

Аннотация  
к программе дополнительного образования дошкольников  
«Обо всем на свете»  
(старшая группа)  
МБДОУ детского сада № 8 г. Вязьмы Смоленской области

Полное название программы	«Программа дополнительного образования дошкольников «Обо всем на свете» (старшая группа) на 2019-2020 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №8 г. Вязьмы Смоленской области
Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет)	Базовый, бюджет
ФИО разработчика (автора) программы	Никанорова Елена Владимировна
Направленность программы	Познавательльно-исследовательская
Год разработки программы	2019
Срок реализации программы	2 года
Цель программы	<p>Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей, через опытно-экспериментальную деятельность</p> <p>Расширить знания детей об окружающем мире, посредством экспериментальной деятельности.</p> <p>Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.</p> <p>Совершенствовать умение определять, анализировать структуру, свойства, признаки, особенности взаимодействия веществ, материалов, предметов.</p> <p>Создание условий для формирования интеллектуальной активности.</p>
Задачи программы	<p>Расширить представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.</p> <p>Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.</p> <p>Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.</p> <p>Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, сравнивать,</p>

	<p>обобщать.</p> <p>Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.</p> <p>Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков, наблюдательности.</p> <p>Формирование у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов.</p> <p>Активизировать работу по повышению уровня представлений детей о неживой природе через взаимодействие с семьёй.</p>
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	<p>Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества. Всем известно, что важным критерием в подготовке ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях. И экспериментирование как нельзя лучше формирует эту потребность через развитие познавательного интереса.</p>
Возраст детей	5-6 лет
Организация учебного процесса	<p>Формы организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная;</li> <li>- групповая;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей.</li> </ul> <p>Продолжительность образовательной деятельности – 25 мин.</p> <p>Периодичность – 1 раз в неделю.</p> <p>Количество учебных часов программы дополнительного образования: 36 часов в год.</p> <p>Контроль за усвоением материала программы проводится в конце учебного года.</p> <p>Учебно-тематический план:</p> <p>Сентябрь</p> <p>«Живое и неживое» «Мир вокруг нас»</p> <p>«Семена и плоды» «Рассматривание фруктов, плодов и ягод»</p> <p>«Семена и плоды» «Что вырастит из семян?»</p>

	<p>«Песок» «Песок и его свойства»</p> <p>Октябрь  «Глина» «Для чего нужна глина»  «Вода и её свойства» «Свойства воды- жидкая, прозрачная»  «Вода и её свойства» «Что растворяется в воде?»  «Вода и её свойства» «Приключения капельки»</p> <p>Ноябрь  «Воздух» «Воздух невидимка»  «Воздух» «Воздух упругий. Может ли воздух быть сильным?»  «Камни» «Откуда берутся камни»  «Камни» «Какими бывают камни?»</p> <p>Декабрь  «Снег и его свойства» «Снег и вода»  «Снег и его свойства» «Как зимуют растения»  «Снег и его свойства» «Свойства снега»  «Бумага и картон» «Как изготавливают бумагу»</p> <p>Январь  «Бумага и картон» «Свойства бумаги и картона»  «Ткани» «Из чего шьют одежду»</p> <p>Февраль  «Дерево» «Жизнь растений»  «Дерево» «Что изготавливают из дерева?»  «Металл» «Что делают из металла»  «Металл» «Металл и железо»</p> <p>Март  «Стекло» «Свойства дерева и стекла»  «Стекло» «Родственники стекла»  «Пластмасса» «Свойства пластмассы»  «Пластмасса» «Свойства металла и пластмассы»</p> <p>Апрель  «Резина» «Свойства резины»  «Резина» «Что делают из резины?»  «Измерительные приборы» «Условные мерки»  «Природные явления» «Природные явления круглый год»</p> <p>Май  «Растения и среда» «Зависимость роста растения от воды, света, тепла»  «Растения и среда» «Зависимость роста растения от состава почвы»  «Мы – фокусники!»  «Мы – фокусники!»</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>сформированы предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;</p>

	<p>умеет определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;</p> <p>умеет применять методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;</p> <p>пользуется специальной терминологией, ведет конструктивные беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p>вырос уровень любознательности, наблюдательности;</p> <p>активизировалась речь детей, пополнился словарный запас многими понятиями;</p> <p>самостоятельно делает выводы и выдвигает гипотезы.</p>
<p>Формы подведения итогов программы</p>	<p>Открытая образовательная деятельность, развлечение.</p>