

Художественно - эстетическое развитие (лепка).

Первая младшая группа.

«Вот какой у нас мостик»

Программное содержание:

- познакомить детей со сказкой «*Пузырь, соломинка и лапоть*»;
- формировать умение моделировать **мостик из 3-4 «брёвнышек»** и создавать композицию (*ручеек, мостик*);
 - выравнивать пластилиновые детали (*столбики-брёвнышки*) по длине, лишнее отрезать стекой;
 - упражнять детей в определении и назывании цвета (*красный, жёлтый, зелёный, синий*); величины (*большой-маленький, высокий-низкий, широкий-узкий*);
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- закреплять умение определять кол-во предметов (*один-много*);
- воспитывать отзывчивость, желание помочь, аккуратность, вежливость.

Предварительная работа:

- рассматривание изображений **мостов и мостиков в детских книжках**;
- **конструирование мостиков** из строительного материала;
- пальчиковые игры: «*Ручеек*», «*Мостик*».

Материал:

- лист формата А3 с изображением реки, лесной поляны;
- пластилин разных цветов;
- стеки, салфетки, доски для лепки.

Ход занятия

Предложить ребенку послушать сказку.

«Пузырь, соломинка и лапоть».

Жили-были пузырь, соломинка и лапоть.

Пошли они в лес дрова рубить. Дошли до реки и не знают, как перейти через реку.

Лапоть говорит пузырю:

— Пузырь, давай на тебе переплывем!

— Нет, лапоть! Пусть лучше соломинка перетянется с берега на берег, мы по ней перейдем.

Соломинка перетянулась с берега на берег. Лапоть пошел по соломинке, она и переломилась. Лапоть упал в воду.

А пузырь хохотал, хохотал, да и лопнул.

- Ребята, понравилась сказка?

- Сказка весёлая или грустная?
- А почему грустная?
- Как вы думаете, почему случилась такая история?
- Правильно, потому что не было **мостика**.
- Сейчас мы с вами исправим эту ситуацию.

Физкультминутка.

Нужен **мостик на пути** (руки согнуты в локтях под прямым углом, складывать одна на другую, как у школьника за партой, и пружинить, будто в такт шагом),

Чтобы речку перейти (два пальца одной руки бегут под другой, согнутой в локте, от запястья к плечу).

Вот мы досточки берем (два указательных пальца поднять вверх, ладони от себя),

Ровно рядышком кладем (ударить пальцами друг о друга, как будто выкладываются рядом две доски),

Забиваем гвозди,

Строим, строим **мостик** (кулачком стучать о кулачек,)

Мы построим **мостик** (руки согнуты в локтях под прямым углом, складывать одна на другую, как у школьника за партой, и пружинить, будто в такт шагом),

Ждем мальчишку в гости (*разводить руки с легким наклоном вперед*).

Предложить ребенку пройти к столу, где приготовлен поднос с кусочками цветного пластилина, выбрать цвет и сказать: *«мне нравится ... цвет»*.

(Подходим к столику, где лежит подготовленная полянка с речкой.)

-А вот и речка, смотри, вот эта лесная полянка, где шли пузырь, соломинка и лапоть. Будем строить им **мостик**.

-Возьми кусочек пластилина и раскатай между ладонями приёмом «вперёд-назад» столбики (*цветные брёвнышки кладем рядышком, чередуя по цвету*)

-Положи 2 длинные колбаски рядом и посмотри, чтобы они были одной длины. Лишнее можно отрезать стеклом.

-Какого цвета у нас брёвнышки?

-Вот и получился у нас **мостик**.

- Теперь эти столбики (*длинные колбаски*) прикладываем к ручейку.

- Выложим бревнышки в рядок через ручеек – крепко (*тесно*) прижмем друг к другу.



