

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 г. Вязьмы Смоленской области**

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И.О. ребёнка _____

Продолжительность реализации программы:

с _____ по _____

I. Общие сведения:

Ф.И.О.ребенка _____

Группа: _____

Возраст: _____ **Дата рождения** _____

Сведения о родителях (законных представителях):

Ф.И.О матери: _____ **место работы:** _____

Ф.И.О отца: _____ **место работы:** _____

Адрес: _____

Дата поступления: приказ о зачислении _____

Статус: «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»:

протокол ТПМПК № _____ от 20 _____ г.

Основное заключение: _____

Повторное обследование ПМПК протокол № _____ заключение _____

Социальная характеристика семьи

Цель работы: _____

Задачи: 1. _____

2. _____

3. _____

Группа сопровождения

Ф.И. О. воспитателей _____

Ф.И.О. педагога-психолога _____

Ф.И.О. учителя-логопеда _____

Ф.И.О. инструктора по физкультуре _____

Ф.И.О. музыкального руководителя _____

II. Психолого-педагогическая характеристика на воспитанника ДОО.

Внешний вид и поведение _____

Контактность _____

Темповые характеристики деятельности, работоспособность _____

Моторная ловкость, сформированность мелкой моторики. _____

Особенности речевого развития _____

Уровень общей осведомленности и социальной понятливости. _____

Игровая деятельность _____

Когнитивная сфера _____

Особенности эмоционально-личностного развития _____

Межличностные отношения _____

Заключение _____

Рекомендации _____

Дата обследования: _____

Цель работы: _____

Задачи:

1. _____

2. _____

3. _____

Специалисты	Актуальный уровень развития	Задачи коррекционной работы	Игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений	Рекомендации для родителей	Результат	
					Начало года	Конец года
Учитель-логопед	<p>Коррекция произносительной стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Затрудняется в переключении с одной артикуляционной позы на другую. ➤ Слабая подвижность губ, Лицевая мускулатура гипомимична. ➤ Искажает звук «С», заменяет «Ш» на «С», «Ж» на «З», «Щ» на «СЬ». ➤ Звуки «Л», «Р», «РЬ» - отсутствуют. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать артикуляционную моторику при помощи артикуляционных упражнений для свистящих и шипящих звуков. ➤ Развивать мимическую мускулатуру с помощью массажа лица – повысить тонус мышц. ➤ Уточнить звукопроизношение звука «С» и закрепить его в речи. ➤ Вызвать шипящие звуки «Ш», «Ж», «Щ» изолированно в речи, закрепить их правильное произношение в речи. 	<p>«Сказка о Весёлом Язычке», Гимнастика для язычка. «Послушай-повтори», «Звуковая дорожка» «Повтори звуки», «Эхо», «Найди звук», «Подарок Звуковичку», «Тим и Том», «Громко-тихо»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление поставленных звуков; 	○	○

	<p><u>Развитие и совершенствование лексико-грамматического строя речи.</u></p> <p>➤ Затрудняется в подборе прилагательных к существительным.</p> <p>➤ Затрудняется в назывании действий людей разных профессий,</p> <p>➤ Не образует правильно притяжательные прилагательные.</p> <p>➤ Допускает ошибки в образовании уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.</p> <p>➤ Частые ошибки в употреблении формы Р.п. мн. числа</p> <p>➤ Не согласует числительные «2», «5» с существительными.</p>	<p>➤ Развивать умение подбирать прилагательные к существительным.</p> <p>➤ Обогащать и активизировать представления детей о действиях людей разных профессий. Активизировать глагольный словарь.</p> <p>➤ Развивать умение образовывать правильную форму образования притяжательных прилагательных.</p> <p>➤ Развивать умение образовывать правильную форму уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.</p> <p>➤ Развивать умение употреблять правильную падежную форму Р.п. мн. числа.</p> <p>➤ Развивать умение употреблять правильную форму образования числительных с существительными.</p> <p>➤ Формировать умение отвечать на вопрос развернутой фразой, составлять предложение по картинке из 3-4 слов.</p>	<p>«Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Магазин»,</p> <p>«Чего много в корзине?», «Что с чем рядом?», «Чего не хватает?», «Исправь ошибку», "Чей хвост . чья морда?" «Один-много», «Какой лист, какая ветка?»,</p> <p>«Почемучки», «Продолжи предложение», «Что было, что будет?», «Чудесный мешочек», «Сосчитай»,</p> <p>«Что приготовим?», «Кто, чем питается?», «Кто кем будет?», «Сравни животных», игра</p>	<p>• развитие внимания и памяти.</p> <p>контроль прогноза;</p> <p>• выполнение домашних заданий по закреплению</p>	<p>○ ○</p> <p>○ ○</p> <p>○ ○</p>	
--	--	---	--	--	----------------------------------	--

	<p>➤ Употребляет односложные предложения, простые фразы.</p> <p><u>Развитие самостоятельной связной речи.</u></p> <p>➤ Рассказ-описание составляет в вопросно-ответной форме. Самостоятельный рассказ не составляет.</p> <p>➤ При пересказе пропускает и искажает смысловые звенья, пересказ перечислительного характера.</p> <p><u>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <p><u>Подготовка к обучению грамоте.</u></p> <p>➤ Не дифференцирует звуки по твердости и мягкости, звонкости глухости «Ш-С», «Ж-З», «С-З-Ц».</p> <p>➤ Не определяет количество и</p>	<p>➤ Составлять небольшой пересказ знакомой сказки, передавая содержание и смысл текста.</p> <p>➤ Составлять небольшой пересказ, передавая содержание и смысл текста, сохраняя логическую последовательность</p> <p>➤ Упражнять в дифференциации звуков (раннего онтогенеза) на слух по твердости-мягкости, звонкости-глухости в текстах, фразах, словосочетаниях, словах, слогах.</p>	<p>«Как улетают птицы?»</p> <p>«1, 2, 3 рассказываешь ты», «В гостях у сказки».</p> <p>«Построй предложение»,</p> <p>«Подбери слово», ««Добавь слог», «Слоговой поезд», «Прошагай слово», «Слово в домик»</p> <p>«Построй предложение», «Подбери слово», «Цепочка слов», «Сложи букву», «Подружи буквы»</p> <p>Цепочка слов</p>	<p>речевого материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамматического строя речи, связной речи; • выполнение домашних рекомендаций по развитию лексико-грамматического строя, связной речи; 	<p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p>	
--	---	--	---	---	---	--

	<p>порядок слов в предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Не сформированы: слоговой анализ и синтез (<i>стол, кошка, стакан, капуста</i>); ➤ звукобуквенный анализ и синтез (<i>ам, ма, мак</i>). 			<ul style="list-style-type: none"> • развитие словесно-логического мышления. • совместные игры на развитие звукобуквенного анализа и синтеза; 	○	○	○	○
Воспитатели	<p>1. Не имеет представления о пространственных понятиях «лево-право», «верх-низ», «впереди-сзади», не понимает зеркальное отображение.</p> <p>2. Не знает цифры.</p> <p>3. Не владеет счётом в пределах 5.</p> <p>4. Не знает геометрические фигуры.</p> <p>5. Не умеет сравнивать предметы,</p>	<p>1. Формировать пространственные понятия «влево-вправо», «вверх-вниз», «впереди-сзади».</p> <p>2. Формировать представления о числах от 1 до 5.</p> <p>3. Формировать навык прямого счёта в пределах 5.</p> <p>4. Формировать представления о геометрических фигурах.</p>	<p>«Муха», «Высоко-низко, далеко-близко», «Иди туда, куда скажу», «Зеркало».</p> <p>«Считай дальше», «Какая цифра спряталась», «Назови соседей».</p> <p>«Считай дальше», «Сосчитай матрёшек», «Сколько зверей в теремке».</p>	<p>Закреплять понятия «лево-право», «верх-низ», «впереди-сзади».</p> <p>Закреплять представления о числах от 1 до 5.</p> <p>Закреплять навык прямого счёта в пределах 5.</p>				

	<p>устанавливать сходство и различие.</p> <p>6. Не умеет классифицировать предметы по одному признаку.</p> <p>7. небрежно закрашивает, выходит за линии. Использует 1 цвет.</p> <p>8. Не умеет вырезать из бумаги.</p> <p>9. Не владеет элементарными приёмами лепки.</p> <p>10. Не умеет рисовать кистью и красками.</p> <p>11. Самостоятельно одежду не складывает, не поправляет и не заправляет.</p>	<p>5. Формировать умение сравнивать предметы, устанавливая сходство и различие.</p> <p>6. Формировать умение классифицировать предметы.</p> <p>7. Развивать умение закрашивать аккуратно, не выходя за линии, используя разнообразие цветов и умеренный нажим на карандаш.</p> <p>8. Формировать умение пользоваться ножницами при вырезывании простых геометрических фигур, полосок.</p> <p>9. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>10. Формировать умение рисовать кистью и красками.</p> <p>11. Продолжать развивать навыки самообслуживания: умение складывать одежду, следить за своим внешним видом.</p>	<p>«Назови фигуру», «Какая форма».</p> <p>«Сравни предметы», «На что похоже», «Чем похоже», «Чем отличается»</p> <p>«Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Мебель», «Птицы».</p> <p>«Трафареты», «Раскраски».</p> <p>«Фрукты», «Овощи», «Грибы».</p> <p>«Морковь», «Мишка», «Козлёнок».</p> <p>«Закрась платочек», «Морские волны», «Цветок», «Ветка рябины».</p> <p>«Сложи красиво кофту», «Сверни колбаской колготки», «Помоги товарищу».</p>	<p>Закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <p>Закреплять умение сравнивать предметы.</p> <p>Закреплять умение классифицировать предметы по одному признаку.</p> <p>Закреплять умение аккуратно закрашивать, не выходя за контур, правильно пользоваться ножницами, развивать мелкую моторику рук. Поощрять аккуратность, стремление помочь.</p> <p>Закреплять умение рисовать кистью и красками. Закреплять навыки самообслуживания.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

<p>Педагог-психолог</p>	<p>Неустойчивое, рассеянное, концентрация внимания недостаточная – часто отвлекается.</p> <p>Недостаточный объем зрительной и слуховой памяти</p> <p>Возникают трудности при выполнении мыслительных операций</p> <p>Нарушения в развитии эмоционально-личностной и волевой сферы (неустойчивое настроение – меняется от незначительных причин, плаксив, обидчив, часто непослушен, на замечания реагирует неадекватно, управлять поведением не умеет).</p>	<p>Развивать способность концентрировать произвольное внимание</p> <p>Повышать объем произвольной памяти</p> <p>Развивать способность выполнять операции мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения)</p> <p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной и волевой сферы</p> <p>Формировать умение контролировать себя при помощи усвоенного правила и умение действовать по правилам.</p>	<p>«Найди отличия», лабиринты, зрительные диктанты, «Корректирующие пробы» «Где ошибка?»; «Как пройти к зайке?»; «Небылицы»; «Съедобное - несъедобное»</p> <p>«Пары слов»; «Мы ходили в зоопарк» «Посмотри и запомни»; «Послушай и запомни»</p> <p>«Живое – не живое» «Отгадай предмет по описанию»; «Да, нет»; «Чей домик?» «Четвертый лишний»; «Что сначала, что потом?» «Загадки»</p> <p>релаксационные упражнения, ролевые игры, элементы арттерапии, сказкатерапии</p>	<p>Закреплять навык при помощи игр: «Съедобное - несъедобное», «Найди отличия», лабиринты</p> <p>Закреплять навык при помощи игр: «Посмотри и запомни»; «Послушай и запомни»</p> <p>Закреплять навык при помощи игр: «Да, нет»; «Загадки»; «Отгадай предмет по описанию»</p> <p>Поддерживать положительный эмоциональный контакт с ребенком</p>		
--------------------------------	---	--	---	---	--	--

Инструктор по Физ.	1. Разновидность плоскостопия (косолапие), ярко выражена сколиотическая осанка, мышечная недостаточность. 2. Затрудняется в прыжках на месте на двух на ногах (чаще прыгает на 1ой ноге). 3. В беге на скорость - шаг короткий, неравномерный, руки малоактивны.	1. Укреплять свод стопы, выполняя корригирующие упражнения для стоп. 2. Развивать мышцы спины, пресса, выполняя специальный комплекс упражнений для коррекции сколиотической осанки. 3. Формировать умение отталкиваться двумя ногами и прыгать на месте на обеих ногах. 4. Формировать умение бегать легко и ритмично, с хорошей координацией в движении ног и рук, энергично отталкиваясь от опоры;				
Музыкальный руководитель	Не устойчиво внимание при прослушивании музыкальных произведений, нет заинтересованности.	Развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Знакомить с разными музыкальными произведениями (марш, танец, песня).	«Где ты, Осень?», «Французский аккордеон», «Зимушка-зима», «Песня осенних листочков» «Сами саночки бегут», «Детский сад»,	Слушать дома спокойную классическую музыку		

○ Красный. Этим знаком обозначаются значительные трудности при выполнении задания.

○ Синий. Этот знак означает, что ребенок выполняет задания с помощью.

○ Зеленый. Этот знак означает, что ребенок выполняет задания самостоятельно, правильно

Специалисты ПМПк

Методист _____ Л.В. Денисова

Педагог-психолог _____ О.Л. Зененкова

Учитель-логопед _____ О.Л.Зененкова

Музыкальный руководитель _____ Т.В. Воробьева

Инструктор по физической культуре _____ М.И. Григорьева

Взаимодействие специалистов в ходе реализации ИОМ воспитанника	
Педагоги	Мероприятия и рекомендации по реализации Программы
<i>Воспитатели групп</i>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного восприятия представлений об окружающем мире. • знакомить ребенка с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями, расширять представления о ближайшем окружении. • формировать первоначальные представления о макросоциальном окружении (деятельность людей, транспорт). • формировать интерес к объектам и явлениям природы. • обращать внимание на трудовые действия взрослых, подчеркивать необходимость и значение труда взрослых. <p>Планирует работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики. • Закрепление произношения поставленных логопедом звуков. • Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы. • Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. • Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале. • Формирование связной речи.
<i>Учитель – логопед</i>	<p>Содержания работы учителя-логопеда</p> <p><u>Диагностическая работа включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей с ОВЗ; - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; - анализ успешности коррекционно- развивающей работы. <p><u>Коррекционно- развивающая работа включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения

	<p>в соответствии с его особыми потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. <p><u>Консультативная работа включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР; - консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР. <p><u>Информационно – просветительская работа предусматривает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, открытые мероприятия). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения. <p><u>Направление работы :</u></p> <p>Развитие понимания обращенной речи и формирование коммуникативных функций языка Формирование продуктивного взаимодействия со взрослым. Стимулирование речевой деятельности. Формирование вербальных и невербальных способов общения. коррекция нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех её сторон (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций; развитие речевого дыхания и голоса, формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции; нормализация просодической системы речи; формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи; развитие фонематического восприятия и звукового анализа; развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук; нормализация лексико-грамматических навыков; Удовлетворение потребности в общении с окружающими; Развитие познавательной деятельности.</p>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – организует взаимодействие педагогов; – оказывает методическую помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального

	<p>развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми; - организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска; - повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада; - проводит консультативную работу с родителями. <p><i>Направления работы</i></p> <p><u>Диагностическая работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня психофизического развития и индивидуальных особенностей ребенка (обследование аффективно-эмоциональной и социально-личностной сферы, сформированности коммуникативных и игровых навыков, уровня познавательной активности и моторного развития); - повторные обследования ребенка в течение года (январь, май); - коррекция индивидуальной программы работы с ребенком по результатам диагностических обследований. <p><u>Коррекционно-развивающая работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение коррекционно-развивающих игровых занятий (подгрупповых, групповых и индивидуальных); - решение проблем взаимодействия в диаде родитель-ребенок, обучение родителя эффективным техникам взаимодействия с ребенком. <p><u>Консультативная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам развития и воспитания ребенка; оптимизации взаимодействия с ребенком в семье, ребенка с другими детьми и взрослыми; организации развивающей среды для ребенка дома; - проведение консультаций по запросу родителей, в т.ч. по вопросам личных психологических трудностей родителей; - обеспечение участия родителя в групповых консультациях, семинарах-практикумах, тренингах. <p><u>Психопрофилактическая работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи ребенку и семье в период адаптации к условиям пребывания в детском саду; - составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок ребенка; - изучение медицинской документации на ребенка; - создание адекватного представления родителей о диагнозе, возможностях ребенка и возможных способах коррекции нарушений; - подбор литературы по проблемам развития и воспитания ребенка по запросу родителя и по необходимости.
<i>Музыкальный руководитель</i>	<p>На занятиях реализуются в основном традиционные задачи. Ребенок учится слушать музыку, выполнять музыкально-ритмические движения, петь, обучается музыкально-дидактическим играм и игре на музыкальных инструментах.</p> <p>Образовательное содержание адаптируется на основе диагностических данных и обогащается коррекционно-развивающими заданиями, направленными на развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве, чувства ритма, двигательных качеств (плавности движений, их координации и др.)</p> <p><i>Формы организации коррекционно – развивающей деятельности:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> — диагностика актуального уровня развития ребенка; — образование и развитие ребенка по программам дошкольного образования: <ul style="list-style-type: none"> • Проведение образовательной деятельности на индивидуальных занятиях; • Проведение образовательной деятельности в малых подгруппах; — консультирование родителей;
<p><i>Инструктор по физкультуре</i></p>	<p>Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности инструктора по физкультуре реализуется через несколько направлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Работа с детьми II. Взаимодействие с педагогами ДОУ III. Взаимодействие с родителями IV. Взаимодействие с социумом V. Создание предметно-развивающей среды <p>В рамках каждого из направлений используются разнообразные формы работы.</p> <p>Основная задача образовательной области по физической культуре - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.</p> <p>В процессе физического воспитания, наряду с образовательными и оздоровительными задачами, решаются специальные коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речи посредством движения; - формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; - изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; - формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; - управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет. - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Согласовано

(подпись родителя, законного представителя)