

### **Первая младшая группа. Рисование «Вот какие у нас цыплятки!»**

**Цель:** учить ребенка создавать образ цыплет. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка (туловище и голова- круги разной величины, тонкие ножки, на голове клюв и глаза). Развивать чувство формы и цвета. Развивать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изобразительности.

#### **Предварительная работа.**

Рассматривание изображений цыплет в книжных иллюстрациях.

#### **Материалы, инструменты, оборудование.**

Лист бумаги, краски, кисти, банка с водой, фломастеры или цветные карандаши.

#### **Ход занятия:**

Родитель показывает ребенку игрушечную курицу или силуэт и читает стихотворение В. Берестова «Курица с цыплятами»:

Куд-куда? Куд-куда?

Ну-ка, ну-ка, все сюда!

Ну-ка к маме под крыло!

Куд-куда вас понесло?

Родитель спрашивает, как зовут деток мамы-курицы? (цыплята) Как она зовёт своих цыплет?(Куд-куда) Какие цыплята? (маленькие, жёлтенькие). Показывает картинки и уточняет представление ребенка о внешнем виде цыплет (туловище – большой круг, голова – маленький круг, тонкие ножки, на голове – глаза – бусинки и клюв, цыплята просят пить: «пи – пи - пи» ). Предлагает нарисовать вместе много-много цыплеток, чтобы курочка не волновалась.

Показывает способ изображения:

Рисует цыплёнка кисточкой на основе одного или двух кругов.

#### **ФИЗМИНУТКА**

Вышла курочка гулять \ *Взрослый изображает маму- курицу.*

Свежей травки пощипать \ *Идет высоко поднимает колени.*

А за ней ребятки, \ *Малыши идут за курицей и*

Желтые цыплятки \ *Повторяют движения.*

Ко –ко -ко, ко –ко -ко, \ *«Грозят» пальчиком.*

Не ходите далеко,

Лапками гребите, \ *Присесть и «грести лапками».*

Зернышки ищите!

Съели толстого жука, \ *Показываем, какого жука съели.*

Дождевого червяка, \ *Показываем длинного червяка –*

*Руки в стороны*

Выпили водицы \ *Наклоняемся, руки отводим назад.*

Целое корытце.





