

Речевое развитие (обучение грамоте) в подготовительной к школе группе

Цель: Развитие фонетико-фонематических представлений у ребёнка старшего дошкольного возраста.

Задачи: Развивать графо-моторные навыки, слуховое внимание, мышление, память.

Закреплять умение называть первый и последний звук в словах.

Совершенствовать фонематический слух.

Учить слухо-произносительной дифференциации звуков: [Б] — [П]
(дифференциация звонких и глухих звуков).

Закреплять знания букв П, Б, навык чтения слогов и слов.

Закреплять умение составлять предложение из трёх слов с заданными звуками.

Ход занятия

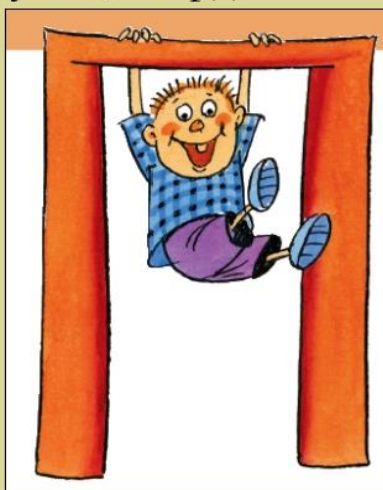
1. Дифференциация звуков [Б] — [П].

Предложите ребёнку назвать первый звук в словах: батон, булка, баранка...; назвать последний звук в словах: суп, тулуп...

Скажите ребёнку, что сегодня Вы будете закреплять звуки и буквы Б-П.

Напомните ребёнку, что звуки мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем.

[П] согласный, парный,
глухой, твердый.

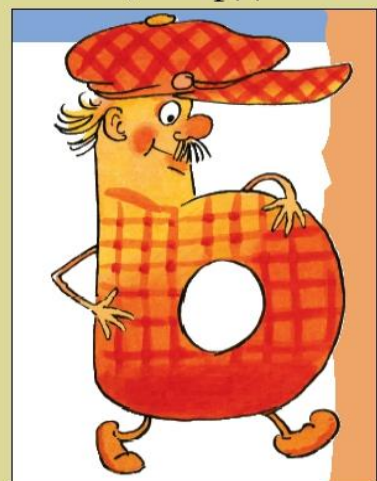


Влез на букву озорник:

Он решил, что П – турник.

Е. Тарлапан

[б] согласный, парный,
звонкий, твердый.



Буква Б с большим
брюшком, в кепке с
длинным козырьком.

А. Шибанов

2. Сравните артикуляцию звуков [Б] и [П].

Губки мы смыкаем **звук Б** с голосом называем (*тыльную сторону ладони приложить к горлышку: горлышко проснулось*) – звук Б звонкий. Губки мы смыкаем, **звук П** без голоса называем (*тыльную сторону ладони приложить к горлышку: горлышко спит*) – звук П глухой.

Как выходит **звук** плавно или отрывисто при произнесении этих звуков? (*отрывисто*).

Какую преграду встречает воздух, когда мы произносим эти **звуки** (*губы*).

Если воздух встречает преграду, значит это какие **звуки**? (*согласные*). **Звуки** Б-П звучат похоже, их называют парными согласными.

Звуки Б и П мы можем произносим твердо, а можем произнести их мягко Бь, Пь.

3. Предложите ребёнку выполнить дидактическое упражнение «Хлопни ладонки, если услышишь звук [Б], топни, если услышишь [П]»: п, б, б, п...; ба, па, по, бу...; Боря, боты, папка, бабка, папа, барсук...

4. Отдохните немного и сделайте пальчиковую гимнастику:

Я хочу построить дом,
руки сложить домиком, и поднять над головой
Чтоб окошко было в нём,
пальчики обеих рук соединить в кружочек
Чтоб у дома дверь была,
ладонки рук соединяем вместе вертикально
Рядом чтоб сосна росла.
одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики
Чтоб вокруг забор стоял,
Пёс ворота охранял,
соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой
Солнце было, дождик шёл,
сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены", затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения
И тюльпан в саду расцвёл!
соединяем вместе ладонки и медленно раскрываем пальчики - "бутончик тюльпана"

5. Поиграйте с ребёнком в игру с мячом «Добавь БА или ПА».

Словарный материал; ЖА..., РЕ..., ЛИ..., БОМ..., ШАЙ..., ЛУ..., РЫ..., ЛА..., ШУ..., ШЛЯ..., ГУ..., ЛАМ..., ВЕР..., ТУМ..., КЛУМ..., ИЗ....

6. Предложите ребёнку прочитать слоги и слова:

АП АБ ОБ ОП УП УБ ИБ

ИП ЫБ ЫП ПА БА БО ПО

ПУ БУ БИ ПИ ПЫ БЫ

ПАПА БАБА БОТЫ ПУМА БЕГ ПИРОГ

7. Предложите ребёнку выложить из счётных палочек буквы Б, П.

8. В конце занятия предложите ребёнку подумать и составить предложение из трёх слов, чтобы в нём было слово со звуком Б и слово со звуком П(*например: Паша увидел барсука и т.п.*).