

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №8 г. Вязьмы Смоленской области**

**Деловая игра для педагогов ДОУ  
«Знатоки Федеральной образовательной программы дошкольного  
образования»**

**2024**

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме внедрения ФГОС

**Задачи:** углубить знания педагогов ДОУ об основных принципах и положениях внедрения ФОП ДО, дать общую характеристику ФОП ДО; активизировать интеллектуально творческую, культурологическую и профессиональную компетенцию педагогов; выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов, развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения. Развивать личностные качества педагогов, таких как: профессиональная мобильность (*способность к изменениям, креативность*), поиск, творческую и исследовательскую деятельность воспитателей.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, карточки с вопросами, сигнальные карточки для оценки выступающего: зеленая – *«вы хорошо ориентируетесь в аспектах ФОП ДО»*, красная – *«вам необходимо обратить внимание на основные положения документа»*.

Форма проведения: деловая игра.

### **План проведения:**

1. Разминка
2. Аббревиатуры
3. Блиц-опрос *«Знайки ФОП ДО»*
4. Музыкальная пауза

### **Ход игры:**

#### **Ведущий:**

Здравствуйте, уважаемые коллеги!  
Мы рады вас приветствовать сегодня от души,  
Все сегодня так приветливы, собою хороши  
Сегодня деловая игра у нас,  
С чем вас и поздравляем!  
Удачи и творчества в этом мероприятии сегодня вам желаем!

А чтобы узнать, чему оно посвящено, необходимо отгадать загадку

**Ведущий читает загадку:** от чего болит голова, что должно повлиять на всех нас, что не дает спать, о чём все много говорят? Педагоги отгадывают (*ФОП ДО*)

С 31 августа 2023 года все дошкольные учреждения страны перешли на

Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Инновационная деятельность в аспекте введения ФОП ДО требует от педагога повышения профессиональной компетентности. Сегодня востребован педагог, способный строить работу с детьми на основе прогрессивных образовательных программ и технологий, умело использующий нововведения. Деловая игра **«Знатоки ФОП ДО»** поможет определить вашу профессиональную компетентность в этом направлении.

### **Ведущий:**

- Уважаемые коллеги, я приглашаю вас на игровую площадку. Наше общение будет проходить в игровой форме. Для этого нам необходимо разделить на две команды: **«Искорка»** и **«Росинка»**.

На доске напротив названий команд вывешивать сигнальные карточки за ответы (правильный ответ -зеленая, неправильный-красная)

#### **1. «Разминка»**

Ведущий: Уважаемые команды, первое задание: в течение 2-3 минут участники должны подобрать по 1 слову на каждую букву, имеющуюся в названии своей команды и имеющие прямое отношение к нашей педагогической деятельности.

*(Команды получают карточки со словами.)*

Первая команда — карточку со словом **«Искорка»**,

Вторая команда — со словом **«Росинка»**,

*На доске выставляются карточки для оценки*

#### **2. «Расшифровка аббревиатур»**

Ведущий: у каждой команды есть карточки с заданием по расшифровке аббревиатур:

ФОП ДО

ФГОС ДО

ОП ДО

АОП ДО

РППС

ООД

Смешные расшифровки:

ГАЗ

ВОДА

УРА

НЕТ

ДА

### **3. «Блиц-опрос: Знатоки ФОП ДО»**

Внимание на экран! Перед вами будут появляться вопросы, на которые вы должны будете ответить. Вопросы:

#### **1. Когда и кем была утверждена Федеральная образовательная программа дошкольного образования?**

*Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).*

#### **2. Что является целью Федеральной программы?**

*Цель ФОП до - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.*

#### **3. Что представляют собой планируемые результаты освоения Федеральной программы?**

*Планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.*

#### **4. Назовите разделы, из которых состоит Федеральная образовательная программа дошкольного образования**

*целевой, содержательный и организационный разделы*

#### **5. Назовите образовательные области предложенные ФОП**

#### **6. На приобщение детей к каким ценностям направлено решение совокупных задач воспитания?**

*Социально-коммуникативное развитие: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».*

*Познавательное развитие: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»*

*Речевое развитие: «Культура», «Красота»*

*Художественно-эстетическое развитие: «Культура», «Красота»*

*Физическое развитие: «Жизнь», «Здоровье»*

## **7. Какие формы реализации ФОП может использовать педагог в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями?**

В раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия),  
экспериментирование с материалами и веществами,  
ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого,  
двигательная деятельность,  
игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками),  
речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь),  
изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала,  
самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.),  
музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);  
общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);  
речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);  
познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;  
изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;  
двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);  
элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);  
музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

## **8. Что включает в себя образовательная деятельность в ДОУ?**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

**9. Перечислите образовательную деятельность, осуществляемую в утренний отрезок времени?**

*игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций, практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей; оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность .*

**10. Перечислите образовательную деятельность, осуществляемую во время прогулки?**

*наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).*

**11. Перечислите образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину?**

*элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты,*

*коллекционирование и др.; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;*

*слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;*

*выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;*

*индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;*

*работу с родителями (законными представителями).*

## **12. Что относится к культурным практикам?**

*К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы*

## **13. Что является главной целью взаимодействия педколлектива ДОО с семьями воспитанников?**

*- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;*

*- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;*

*- повышение воспитательного потенциала семьи.*

## **14. Что предусматривает программа воспитания?**

*Приобщение детей к традиционным ценностям российского общества*

## **15. Какие ценности лежат в основе:**

*Патриотического воспитания (Ценности «Родина» и «Природа»)*

*Духовно -нравственного воспитания (Ценности «Милосердие», «Жизнь», «Добро»)*

*Социального направления воспитания (Ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество», «Родина», «Природа», «Жизнь», «Милосердие», «Труд»)*

*Познавательного направления воспитания (Ценность «Познание», «Родина», «Природа», «Человек», «Семья»)*

Физического и оздоровительного направления воспитания (*Ценности «Жизнь» и «Здоровье»*)

Трудового направления воспитания (*Ценность «Труд»*)

Эстетического направления воспитания (*«Культура» и «Красота», «Человек», «Природа»*)

**16. Является ли единым для всей ДОО календарный план воспитательной работы?**

*План является единым для ДОО.*

**4.«Музыкальная пауза»**

