

вторая младшая группа (3-4 года)

Развитие речи.

Тема: Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетной картины.

Цель. Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.

Ход занятия

Часть I. Рассказать ребенку о том, что курицы бывают разные: черные, белые, пестрые.



«Пестреньких кур иногда называют ласково – рябушечка. Про одну такую курочку-рябушечку даже есть песенка.

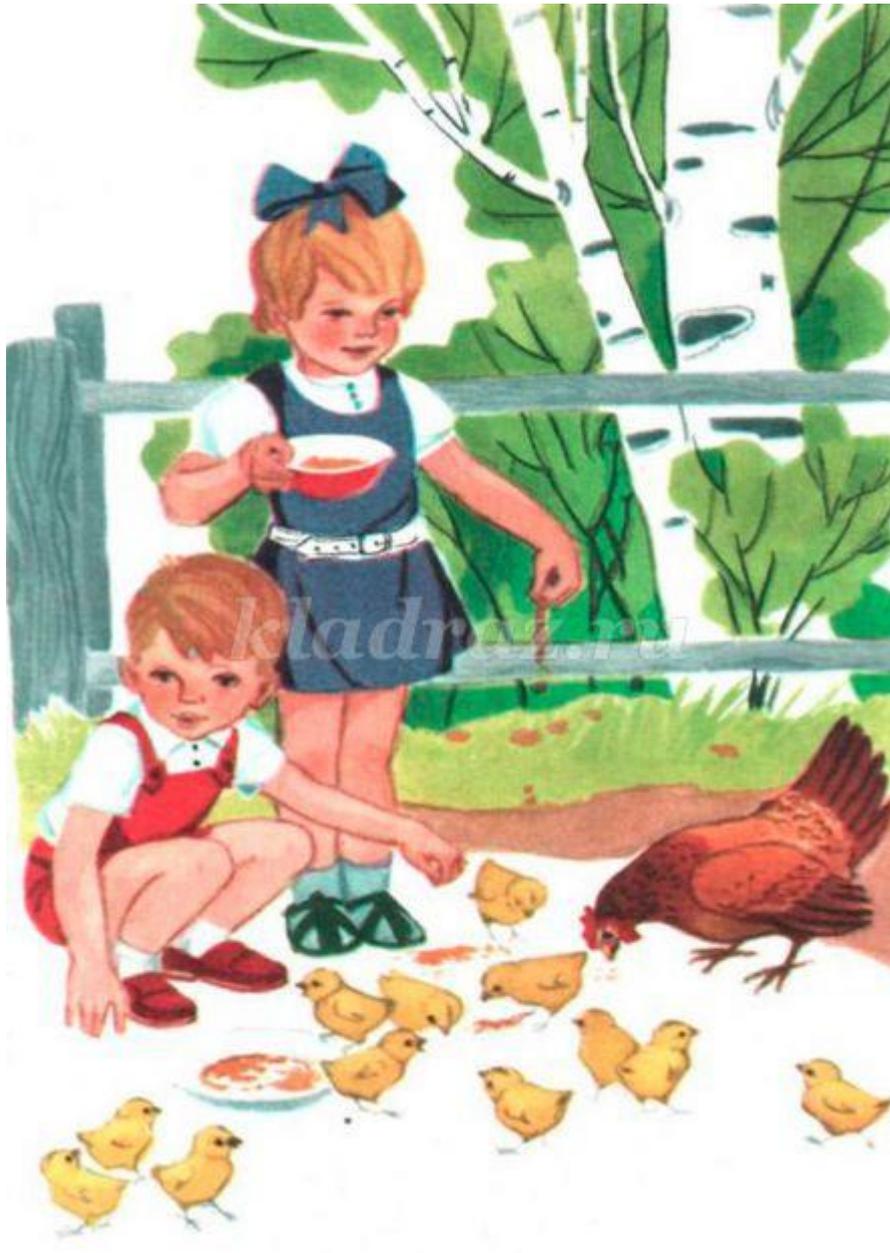
— Курочка-рябушечка,
Куда ты пошла?
— На речку.
— Курочка-рябушечка,
Зачем ты пошла?
— За водичкой.
— Курочка-рябушечка,
Зачем тебе водичка?
— Цыпляток поить.
— Курочка-рябушечка,
Как цыплятки
 просят пить?
— Пи-пи-пи-пи-пи!



Повторите песенку, еще раз.

Далее песенка драматизируется. Вы задаете вопросы, а ребенок-курочка отвечает на них. Драматизация повторяется 2–3 раза.

Часть II. «А этой красно-коричневой курочке не надо ходить за водичкой, — покажите ребенку картину „Дети кормят курицу с цыплятами“»



Как думаете, почему?

Давай рассмотрим детей, которые заботятся о курочке с цыплятками. Девочка в синем сарафанчике, с синим бантом, в босоножках. Она держит красную мисочку с кормом. Девочка сыплет корм на землю. Мальчик в красном комбинезоне и красных туфельках присел около тарелки с кормом и что-то говорит цыплятам, которые не хотят есть. Интересно, что он им говорит?

А теперь попробуй рассказать о курочке и ее цыплятках. *(Курица большая, красно-коричневая; цыплятки, их много, маленькие желтенькие, хорошенькие...)*

А что вокруг? (*Забор, за забором – кусты и березы.*)»

Заканчиваем занятие рассказом о картине: «Дети вышли во двор. „Цып-цып-цып“, – позвали они. И к ним прибежала курочка и цыплятки, маленькие, желтые, хорошенькие. Девочка насыпала зернышек в большую тарелку. Курочка и два цыпленка клюют зернышки.

А остальные цыплята не едят, по сторонам смотрят. Мальчик присел на корточки и уговаривает цыпчат: „Ну-у-у клюйте же, клюйте! Зернышки вкусные“».

Взрослый повторяет рассказ, а ребенок помогает, договаривая слова (выделены курсивом).

