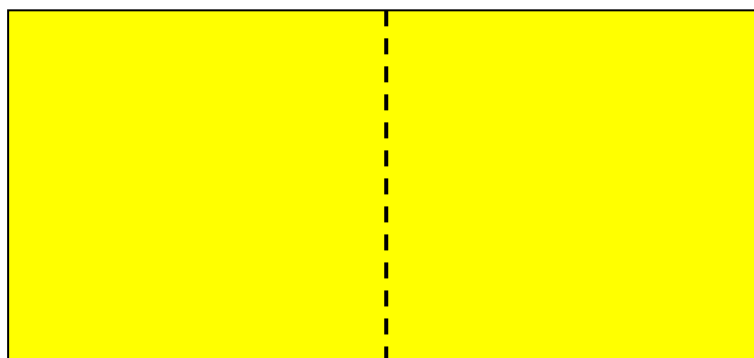


Формирование элементарных математических представлений
(старшая группа)
«Деление целого на 2 и 4 равные части»

В ходе занятия у ребенка закрепляется умение делить целое на 2 и 4 равные части, представление о том, что половиной называют одну из 2-х равных частей; учится определять, какой формы получаются части при деление моделей квадрата и прямоугольника на две равные части.

Материалы: модель прямоугольника из бумаги, модели квадратов из бумаги (4 шт.).

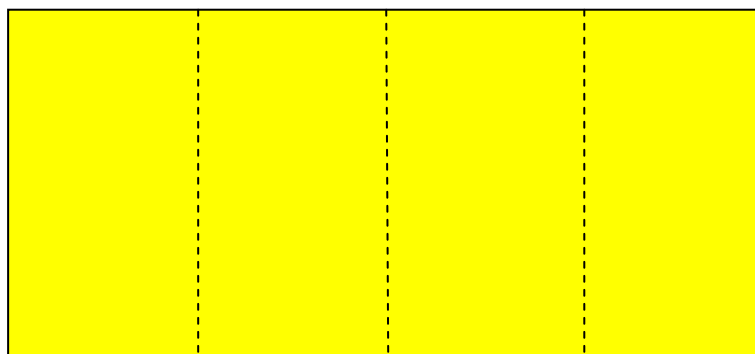
Предложить ребенку разделить прямоугольник на 2 равные части. Выяснить, что для этого надо сложить прямоугольник стороной к стороне.



После того, как ребенок выполнил задание, задать вопросы:

- Что ты сделал(а)?
- Как называются эти части?
- Почему каждую из этих двух частей можно назвать половиной?
- Какой формы получились части?
- Как доказать, что получились квадраты?
- Что надо сделать, чтобы разделить прямоугольник на 4 равные части?

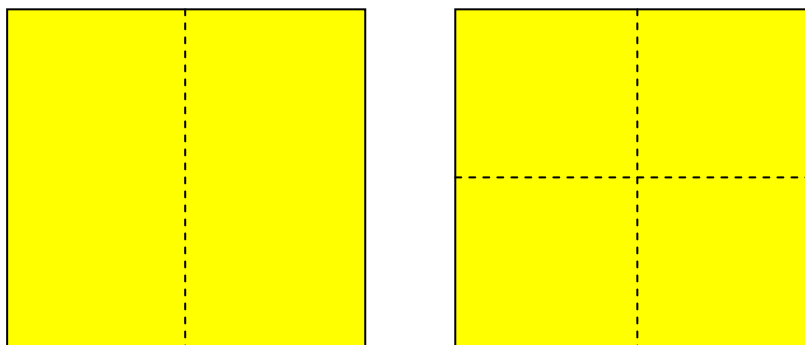
Ребенок складывает прямоугольник дважды пополам.



Взрослый задает вопросы:

- Сколько частей получилось?
- Как ты поделил(а) прямоугольник на 4 равные части?
- Какой формы эти части?
- Что больше: целый прямоугольник или 1 из 4-х его частей?
- Сколько всего таких частей?

Далее взрослый просит ребенка разделить 1 квадрат на 2 равные части, сложив его стороной к стороне; а потом другой квадрат разделить на 4 равные части. Каждый раз задаются вопросы: «Что сделали? Как разделили? Какой формы получились части? Что больше (меньше): целый квадрат или 1 из 2(4) его частей?»



Физкультминутка: «Быстро встаньте, улыбнитесь».

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Вправо, влево повернулись,

Рук коленями коснулись.

Сели-встали, сели-встали.

И на месте побежали.

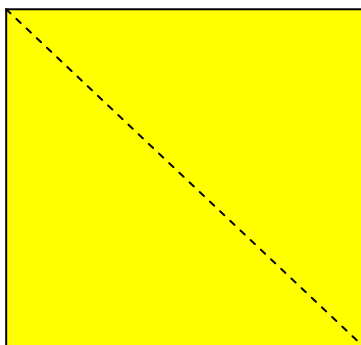
Два хлопка над головой,

Два хлопка перед собой.

Две руки за спину спрячем,

И на двух ногах поскачем.

Предложить ребенку взять ещё один квадрат (третий) и подумать, как надо сложить его, чтобы разделить на 2 равных треугольника. Выясняем, что квадрат надо сложить пополам углом к углу.



Задать вопросы:

- Как сложили квадрат?
- Сколько получилось частей?
- Какой формы эти части?
- Можно ли эти части назвать половинами и почему?

Четвертый квадрат предложить разделить на 4 равных треугольника. Предварительно уточняя, как это сделать. После того, как ребенок выполнит задание, спросить: «Что ты сделал(а)? Какой формы получились части? Что больше (меньше): целый квадрат или $\frac{1}{4}$ часть? Сколько всего таких частей?»

