

Первая младшая группа Развитие речи.

"Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят"

Цель: Помочь ребенку понять содержание картины, осмыслить взаимоотношения между персонажами.

Предварительная работа: чтение потешек про курочку, стихотворение В.Берестова «Курочка с цыплятами», Е.Чарушин «Курочка», Э.Шим «Петух и наседка».

Материалы и оборудование: сюжетная картина «Дети кормят курицу и цыплят», игрушка: курица и цыплята.

Ход:

Организационный момент:

Родитель: К нам в гости пришла курочка с цыплятами.

Давай поиграем. (Взрослый – курочка, ребёнок – цыплёнок).

Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать,

А за ней ребятки – жёлтые цыплятки!

А за ней ребятки – жёлтые цыплятки!

Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко,

Лапками гребите, зёрнышки ищите!

Съели толстого жука, дождевого червяка,

Целое корытце выпили водицы.

Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко,

Лапками гребите, зёрнышки ищите!

Основная часть:

Родитель: Чтобы курочка и цыплятки прибежали клевать зернышки, как их надо позвать? (цып – цып – цып).

-Вот так и позвала курочку с цыплятками девочка Таня. Как ты думаешь, прибежали они?

- Сейчас мы проверим. (Родитель показывает картину «Курица с цыплятами»).

-Прибежали цыплятки? (Прибежали).

-Посмотри внимательно на картину, что делают дети? (Ответ ребёнка).

- Дети кормят курицу и цыплят. Картина так и называется «Дети кормят курицу и цыплят». Посмотри на картину и скажи, что у Тани в руках? (Блюдо, чашка, в них зернышки).

- А по-другому можно сказать миска. Что у Тани в руках?

- Что можно сказать про курочку? Какая она? (Большая, пестрая).

- А про цыплят, что можно сказать? Какие они? (Маленькие, желтенькие, пушистые комочки, так и хочется потрогать).

- Чем заняты цыплята? (Два цыплёнка клюют, а остальные не едят, смотрят).

- А вот мальчик, что он делает? (Присел на корточки, смотрит на цыплят).

- Покажи, как присел мальчик (Ребёнок показывает).

- Мне кажется, мальчик не только смотрит, но и что-то говорит цыпляткам. Как ты думаешь, что он говорит?

(Выслушав и уточнив высказывание ребёнка, родитель предлагает свой вариант ответа).

- Мальчик говорит: «Клюйте, клюйте зернышки, они очень вкусные!»

- Что говорит мальчик, повтори, (Ребёнок повторяет).

- Посмотри внимательно на картину, и скажи, о чём ещё можно рассказать, глядя на картину? О чём мы ещё не говорили? Что не заметили? (Выслушивает и обобщает ответ ребёнка).

- Подумай и скажи, чем еще кроме зернышек можно кормить цыплят? (Крошками, червяками, кашей, свежей травкой, кусочками яйца ...).

- А что пьют цыплятки? (Водичку, чай).

- Давай покажем, как цыплятки пьют водичку? (Ребёнок показывает).

- А как ты думаешь, кто ухаживает за цыплятами и курицей? (Люди, хозяйка...).

- Хозяйка ухаживает, кормит, наливает воду, потому что курицы - домашние птицы, они живут у людей, и люди о них заботятся.

- Скажи, глядя на картину, что можно сказать, холодно ребятам здесь или тепло? (Тепло, лето, раздеты).

- Послушай рассказ по этой картине. (Родитель рассказывает).

- Был теплый летний день. Взяла Таня миску с зернышками и вышла во двор. «Цып-цып-цып», - позвала девочка. И к ней сразу же прибежала курочка с цыплятками. Таня насыпала зернышек в большое блюдо.

Куручка кљуёт, и два цыплёнка кљуот. Им Таня зернышки на землю сыплет, чтобы клевать было удобнее. А остальные цыплятки почему – то не едят, а смотрят по сторонам. Мальчик в синей кофте присел на корточки и уговаривает цыплят: « Клюйте, клюйте зернышки, они вкусные!»

(Родитель дважды повторяет рассказ, ребёнок помогает ему, добавляя отдельные слова и фразы)

Родитель убирает картину и сообщает малышу о том, что цыплята не только клевать (обычно дети говорят **клювать**) научились, но и запомнили замечательную песенку В. Берестова «Цыплята»:

– Цыпа-цыпа! – Аты-баты!
Мы цыплята! Мы цыплята!
Мы клюем, клюем, клюем
Все, что встретим на пути,
И поем, поем, поем:
– Пити-пити, пи-ти-ти!

Родитель еще раз читает песенку, а ребёнок изображает цыплёнка, проговаривая вторую, третью и последнюю строчки стихотворения.

Игра повторяется 2–3 раза.



Рис. 8. Дети кормят курицу и цыплят