

МБДОУ детский сад №8 г. Вязьмы Смоленской области

**«Развитие познавательно-исследовательской
деятельности дошкольников через организацию
детского экспериментирования»**



Денисова Л. В., заместитель заведующего
по ВМР

«Эксперимент» (от греч. experimentum) – проба, опыт.

Эксперимент - это любой опыт, особый вид практики, предпринимаемой для получения нового знания или проверки старого.



Детское экспериментирование – один из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников.



Цели и задачи опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ

- формирование у детей диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развитие собственного познавательного опыта;
- расширение перспектив развития опытно-экспериментальной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности;
- расширение детского кругозора ;
- воспитание у дошкольников гуманно-ценностного отношения к окружающей действительности



Формы и методы организации экспериментальной деятельности

Игровая деятельность: экспериментальные игры «Перевернутое имя», «Поможем Золушке», «Где твой друг», «Что чем измеряют», «Притянет – не притянет» и др. позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей.

Лабораторные работы, опыты-эксперименты: действия с магнитом, лупой, измерительными приборами и др. позволяют самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности.

Наблюдение природных явлений в реальной жизни (замерзание воды в лужах, таяние снега при повышении температуры, появление радуги и т.д.) побуждает к поиску объяснения причин появления и образования природных явлений, обоснованию их физическими законами.

Работа по образцу: рассматривание карточек-схем к опытам, таблиц, упрощенных рисунков позволяет упростить понимание сложных явлений на дошкольном уровне.

Устное изложение, показ видео материалов, иллюстраций: использование энциклопедических данных повышает интерес к обсуждаемой проблеме, развивает интеллектуальную рефлексия.

Драматизация: ребенок берет на себя, то роль Незнайки-Почемучки, задающего вопросы, то роль экспериментатора, умеющего все объяснить и ответить на вопрос.

Форма организации деятельности детей на занятии: индивидуально-групповая.

Формы проведения занятия

```
graph TD; A([Формы проведения занятия]) --> B[занятие-эксперимент]; A --> C[экскурсия]; A --> D[занятие-игра]; A --> E[сказка]; A --> F[занятие-соревнование];
```

занятие-
эксперимент

экскурсия

занятие-игра

сказка

занятие-
соревнование

При отборе содержания детского экспериментирования необходимо учитывать:

- ❖ возрастные особенности детей
- ❖ закономерности психического развития ребенка
- ❖ жизненный опыт дошкольника



Особенности организации работы по экспериментированию в разных возрастных группах

Первая младшая группа

- развитие наглядно-образного мышления
- дети экспериментируют с предметами, рассматривают объекты
- делают кратковременные наблюдения
- отвечают на простейшие вопросы
- выполняют простейшие поручения

Вторая младшая группа

- способны улавливать простейшие причинно-следственные связи
- появляется вопрос «почему?»
- пытаются сами отвечать на вопросы
- реагируют на предупреждения взрослых, но сами следить за выполнением правил безопасности не могут

Средняя группа

- действия воспитанников более целенаправленные и обдуманные
- необходим визуальный контроль взрослых в целях безопасности и поощрения воспитанников
- начинают проводить эксперименты по выяснению причин отдельных явлений
- можно попытаться проводить длительные наблюдения и элементарные фиксирования

Старшая группа

- воспитанники задают вопросы и пытаются самостоятельно искать ответы
- даются задания по прогнозированию результатов
- опыты проводятся поэтапно
- фиксируют свои результаты, анализируют, делают выводы
- вводятся длительные эксперименты
- хорошо запоминают правила безопасности, но могут их забыть

Подготовительная к школе группа

- проведение экспериментов – норма жизни
- проводят самостоятельные опыты, выдвигают гипотезы, проверяют их истину, умеют от неё отказаться
- проявляют инициативу
- могут делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений
- самостоятельно убирают оборудование после опытов

Этапы организации и проведения опытов:

1. Постановка исследовательской задачи в виде проблемной ситуации
2. Обсуждение проблемы коллективно
3. Прогнозирование результата (стар. возраст)
4. Уточнение правил безопасности
5. Уточнение плана исследования
6. Выбор оборудования и его размещение в зоне исследования
7. Выполнение эксперимента (под руководством воспитателя)
8. Наблюдение результатов эксперимента
9. Фиксирование результатов эксперимента
10. Формулировка выводов (при поддержке воспитателя в млад. дошкольном возрасте, самостоятельно в сред. и стар. дошкольном возрасте)

месяц	тема	цель	вывод
декабрь	«Прозрачность льда»	Познакомить детей со свойством льда - прозрачностью	Предметы видны через лед, потому что он прозрачен
январь	«Зависимость состояния воды от температуры»	Закреплять представления о том, что превращение воды в лед зависит от температуры воздуха	Вода под воздействием температуры может переходить из одного состояния в другое
февраль	Проект «Как растет лук»	Развивать мышление, воображение, любознательность в процессе опытно-исследовательской деятельности	Для роста, правильного развития и плодоношения растениям необходимы вода, свет, тепло

Блиц-игра «Вопрос-ответ»



1-я команда

Что является объектом познания детей раннего
возраста?

2-я команда

Назовите формы работы по развитию
познавательно-исследовательской деятельности
детей 5-7 лет

1-я команда

Перечислите виды экспериментов с детьми 2-3 лет

2-я команда

Главная характерная особенность в познании детей
6-7 лет

1-я команда

Назовите формы работы по познавательному
развитию с детьми 2-4 лет

2-я команда

Перечислите виды экспериментов с детьми 5-7 лет

1-я команда

Отличительная особенность в познании детей 3-4
лет

2-я команда

Какова новая форма познания у детей 4-5 лет?

Вывод: познавательная деятельность понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.