

Средняя группа (4-5 лет)

Познавательное, социально- коммуникативное развитие

Тема: Беседа «Волшебница – вода».

Цель: развивать познавательную активность в процессе ознакомления с окружающим миром.

Задачи:

- сформировать представление ребенка о значении воды в жизни человека, животных, растений (*вода – источник жизни*);
- развивать представление о свойствах воды;
- продолжать знакомить с приемами элементарного экспериментирования;
- воспитывать бережное отношение к воде, к природе.

Прочитайте ребенку стихотворение Н. Рыжовой

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране.
Как сосулька замерзает
В лес туманом заползает
На плите у вас кипит
Паром чайника шипит,
Без нее вам не умыться
Не наесться, не напиться!
Смею вам я доложить;
Без воды нельзя прожить!

Предложите ребенку подумать и ответить на вопросы:

- О чем говорится в стихотворении?
- Как ты думаешь, почему нам без воды не прожить?
- Для чего мы с тобой используем воду?
- Что может произойти, если не будет воды?
- Откуда берется в кране вода?

(ответы ребенка)

Мы каждый день моем руки, посуду, стираем белье – а она все бежит и бежит. В кране очень много воды. Вода - которая бежит из крана, проделала очень большой путь. Сначала она была в реке, потом человек направил ее в трубы. Вода, которая течет по трубам, называется – водопроводная *(повторяем с ребенком 2-3 раза)*.

- А как ты думаешь, нужна ли вода животным?

- Для чего, почему?
- А растениям нужна вода?
- Что может произойти с животными и растениями, если не будет воды?
(ответы ребенка).

Вывод: вода – нужна всем: и человеку и растениям, и животным.

Для того чтобы мы могли каждый день пить чистую воду, чистить зубы, умываться, мыть руки, воду нужно беречь – не тратить ее зря. Если ты помыл руки – вовремя закрой кран.

- А как ты думаешь, почему воду называют **волшебницей**?
- Хочешь узнать?

Сейчас мы с тобой отправимся в лабораторию, и я предлагаю тебе посмотреть первый опыт **«Вода и огонь»**.

(Беру емкость с водой и спички. Поджигаю спичку и опускаю ее в воду).

- Получилось мне поджечь воду?
- Почему потух огонь?

(ответы ребенка)

Вывод: огонь воду боится.

А теперь предлагаю тебе посмотреть второй опыт.

(Беру два прозрачных стакана с водой. Первый стакан - с чистой водой, второй с грязной. Показываю ребенку).

- Что ты видишь у меня в стаканах?
- Какую воду ты захотел бы выпить?
- Почему ты выпил бы чистую воду?
- А почему не стал бы пить грязную?

(ответы ребенка)

- Как ты думаешь, можно очистить грязную воду?

(ответы ребенка)

Сейчас я сделаю еще один опыт, а ты мне поможешь.

(Беру емкость, вставляю в нее воронку, ребенок укладывает веточки, салфетки. Выливаю грязную воду в воронку. Вода проходит сквозь фильтр и становится чистой, пригодной для питья).

(показ ребенку, ответы ребенка).

Вывод: воду можно фильтровать.

Предложить ребенку самому превратится в волшебника и провести опыты.

Опыт «Вода и молоко»

Предложить ребенку взять два стаканчика: в одном – молоко, в другом – вода.

Нужно опустить в оба стаканчика по ложке.

- Что ты видишь?

(ответы ребенка)

Вывод подводит ребенок: вода прозрачная, а молоко нет.

Опыт «Есть ли у воды вкус»?

Предложить ребенку два стаканчика: один с водой, второй с соком и трубочки для коктейля.

- Попробуй воду;
- Попробуй сок;
- Есть ли разница?

Вывод подводит ребенок: сок сладкий, а вода не имеет вкуса.

Физкультминутка.

К нам с тобой прилетела тучка и уже начинается дождик. Дождик – это тоже вода, только она разбита на множество капелек.

Дождик, дождик - капелька

Водяная сабелька,

Лужу резал, лужу резал.

И устал, и перестал.

Дождь прошел, вся природа проснулась, умылась. Проснулись и бабочки.

Давай мы с тобой превратимся в бабочек.

Утром бабочка проснулась,

Потянулась, улыбнулась.

Раз – водой она умылась,

Два – изящно покружились,

Три – нагнулась и присела,

А четыре полетела (*ребенок выполняет движения по тексту*).

Игровая ситуация «Путешествие капелек».

- Как ты думаешь, где у нас в квартире (доме) живут капельки?

(*ответы ребенка*).

Правильно:

- в цветах;
- в ванной комнате;
- у стола (*чайник с водой для питья*);
- в душевой кабинке;

(*ребенок может развесить импровизированные капельки в местах, где находится вода*)

Вот сколько у нас капелек живет, и какую большую пользу они нам приносят.

Чтение стихотворения:

Если на нос сели кляксы
Кто тогда нам первый друг
Снимет грязь с лица и рук?
Без чего нам, не может мама
Ни готовить, ни стирать?
Без чего мы скажем прямо,

Человеку умирать?
Чтобы лился дождик с неба
Чтоб росли колосья хлеба
Чтобы плыли корабли
Чтоб варились кисели.
Чтобы не было беды
Жить нельзя нам без воды.

- Мы сегодня с тобой, много говорили о воде. Ты был сегодня внимателен, с интересом слушал, хорошо отвечал, участвовал в экспериментах. Молодец!!!
- Мы с тобой узнали почему же воду называют волшебницей и познакомились с некоторыми ее волшебными свойствами.
- Я еще раз хочу напомнить, что вода имеет большое значение для жизни. Она нужна всем живым существам – растениям, животным, людям. Человеку нужна чистая, пресная вода. Поэтому, ее нужно беречь! Зря не лить, закрывать кран, чтобы она не текла напрасно.

