

Консультация для родителей «Профилактика нарушений чтения и письма у дошкольников с общим недоразвитием речи»

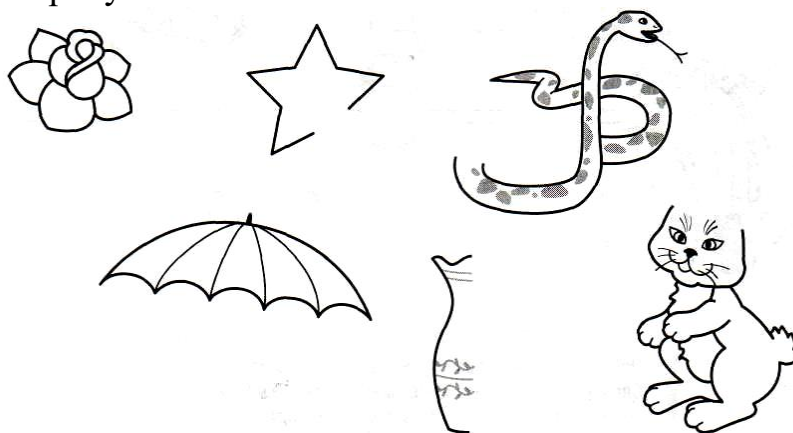
Анализ исследования на выявление предпосылок нарушений чтения и письма у дошкольников 6-7-летнего возраста, проведенного Л.Г. Парамоновой, показал, что более половины (55,5%) детей старшего дошкольного возраста не готовы к началу школьного обучения и, следовательно, заранее обречены на неуспеваемость по русскому языку.

Психологами и педагогами выявлена закономерность: если ребенок к концу первого класса бегло читает, то он успевает по всем предметам, и наоборот. Скорость чтения у отстающих, неуспевающих детей гораздо ниже нормы, а это вызывает негативное отношение к самому процессу чтения, так как информация плохо усваивается и чтение, как правило, становится механическим, без понимания материала. Таким детям трудно овладевать учебной программой по всем предметам, особенно по русскому языку.

А между тем, помочь дошкольнику с общим недоразвитием речи можно и нужно. Не последнюю роль в этом процессе играют родители: легкие и веселые упражнения позволяют организовать совместный досуг, совместно настроиться на предстоящее школьное обучение. Время, затраченное на профилактику нарушений чтения и письма, с лихвой окупится и принесет много положительных эмоций. Требуется всего 10 – 15 минут и маленький кирпичик будущего успеха уже заложен. Успехов Вам!

Упражнение «Дорисовывание незаконченных рисунков».

Даются законченные изображения, но с недостающими деталями или незаконченные рисунки.



Игра «Кто наблюдательнее»

Рисование с натуры с целью изобразить как можно больше деталей.

Игра «Необычный конструктор»

Цели:

- вовлечь детей в коллективный поиск элементов, необходимых для «построения» печатных букв;

- начать классификацию букв алфавита по количеству элементов.

Ребёнок выкладывают из деталей букву. Разных элементов всего 8: ***овал, два полуовала - большой и малый; палочка - большая, средней величины и маленькая; две точки; знак над й.*** «Активных» элементов всего 6.

Упражнение «Угадай, что задумано?».

Вариант 1. Родитель описывает задуманный предмет, а ребёнок должен догадаться, что это за предмет.

Вариант 2. «Догадайся, что нарисовал художник».

Например, родитель описывает ребёнку рисунок следующим образом: «Художник нарисовал большой квадрат. Внутри него – квадрат поменьше, который поделил двумя линиями крест – накрест на четыре части. К большому квадрату сверху пририсовал треугольник остриём вверх. Что это?».

Упражнение «Нарисуй дорожку».

Детям предлагают на листе бумаги фломастером нарисовать маршрут поездки на машине; «Едем прямо, сворачиваем направо, вперед, поворачиваем налево и т.д.».

Игра «Куда спряталась кукла?»

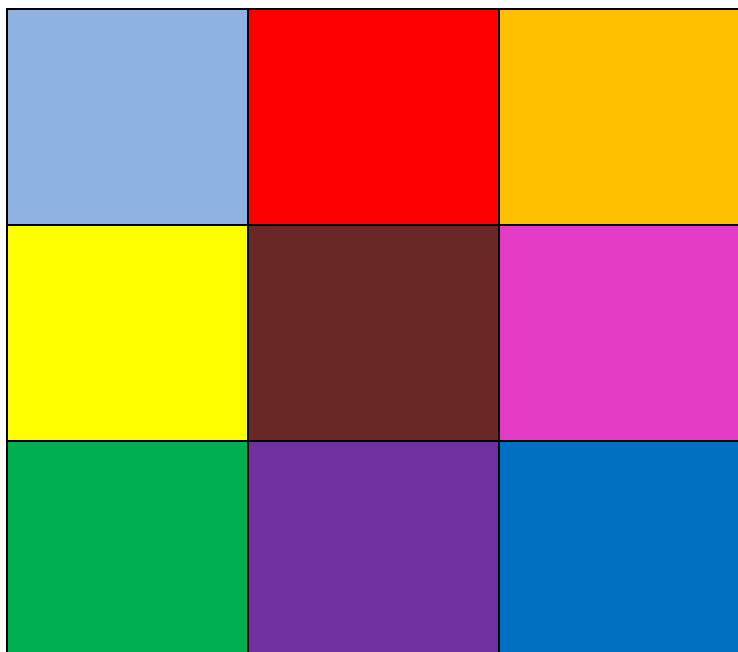
Ребёнок отыскивает в комнате спрятанную куклу с помощью плана этой комнаты, где указано это место.

Упражнение «Угадай, какая буква?»

Первую загадку о букве в качестве образца предлагает родитель. Например: «Эта буква имеет три элемента: малый полуовал и две палочки - большую и среднюю. Большая палочка стоит вертикально, полуовал «висит» на ней слева, а палочка средней величины словно «поддерживает» полуовал. Какая эта буква? (Я).

Игра «Разноцветное путешествие»

У каждого ребенка на столе лист с девятью цветными квадратами. Движение начинается с центрального квадрата. Дается сигнал: вверх - вправо - вниз и т.д. Дети передвигают фишку и называют квадрат, в котором они остановились.



Приёмы, помогающие детям лучше запоминать зрительный образ букв

- лепка из пластилина;
- выкладывание из палочек, спичек, веревочек, мозаики;
- вырезание из цветной бумаги;
- выжигание на дощечках;
- вычеркивание заданной буквы из текста (игра «Зоркие глазки»);
- отгадывание букв с закрытыми глазами (взрослый пишет на ладони ребенка);
- узнавание буквы на ощупь (игра «Умные ручки»);
- выдавливание спицей очертания букв, письмо на снегу, песке;
- рисование буквы в воздухе (ребенок указкой пишет, а взрослый отгадывает)

Составила и подготовила

учитель-логопед Новикова Ирина Валерьевна