

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 г. Вязьмы Смоленской  
области**

**Публичный доклад**

**2020 год**

### **Структура публичного доклада:**

- 1.Общая характеристика образовательного Учреждения.
- 2.Условия осуществления образовательного процесса.
3. Особенности образовательного процесса.
- 4.Кадровый потенциал.
- 5.Финансовые ресурсы и их использование.
6. Условия деятельности учреждения
- 7.Заключение. Перспективы и планы развития.

## 1. Общая характеристика образовательного учреждения.

**Полное название** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 г. Вязьмы Смоленской области

**Учредителем** является муниципальное образование «Вяземский район» Смоленской области

**Тип** – дошкольное учреждение

**Вид** – детский сад

**Категория** - вторая

**Лицензия** №4904 от 20 ноября 2015 года.

**Свидетельство о государственной аккредитации** №1563 от 3 июня 2010 года

**Местонахождение** (юридический и фактический адрес): 215119 Смоленская область г. Вязьма ул. Строителей д.6а

**Режим работы** Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом учреждения и является следующим:

рабочая неделя - 5-дневная;

продолжительность работы - 12 часов;

выходные дни - суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни Российской Федерации.

**Правила и порядок приема** определяется Учредителем

**Структура и количество групп**

Одиннадцать групп: две группы раннего возраста (от 1,6 лет до 3 лет), девять дошкольных групп

**Адрес электронной почты:** [matyushkina.www@mail.ru](mailto:matyushkina.www@mail.ru)

В своей деятельности МБДОУ детский сад № 9 руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», нормативными и правовыми актами, решениями правительства РФ, постановлениями и распоряжениями администрации области и района, уставом и лицензией.

МБДОУ детский сад №9 реализует основную образовательную программу МБДОУ детского сада № 9, разработанную в соответствии с ФГОС ДО и учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.

Показатели	Всего в ДОУ		От 2 года до 3 лет		От 3 лет и старше		Логопедических групп		Количество выпускных групп	
	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г..	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г.
<b>Количество групп</b>	11	11	2	2	9	9	1	1	2	2
<b>Количество детей в группах</b>	318	317	52	55	266	262	32	29	61	65

Прием детей осуществляется в соответствии с положением о правилах приема воспитанников в МБДОУ детский сад №9 г. Вязьмы Смоленской области, утвержденным приказом № 1 от 11.01.2016 г.

#### **Наличие правоустанавливающих документов:**

1. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №9 г. Вязьмы Смоленской области утвержден постановлением Администрации МО «Вяземский район» Смоленской области от 30.09.2015г. №1796.
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданной Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 20 ноября 2015года №4904.
3. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН) – от 24.02.1999г.
4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту её нахождения, выданное Межрайонной инспекцией МНС № по Смоленской области, серия 67 №000617375 от 18.02.1999г.
5. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления: от 04.03.2016г. № 099042
6. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: от 04.03.2016г. № 099043
7. Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность: от 17.02.2016г. № 2679537

#### **Локальные акты, определенные уставом ДОУ.**

Управление ДОУ осуществляется на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

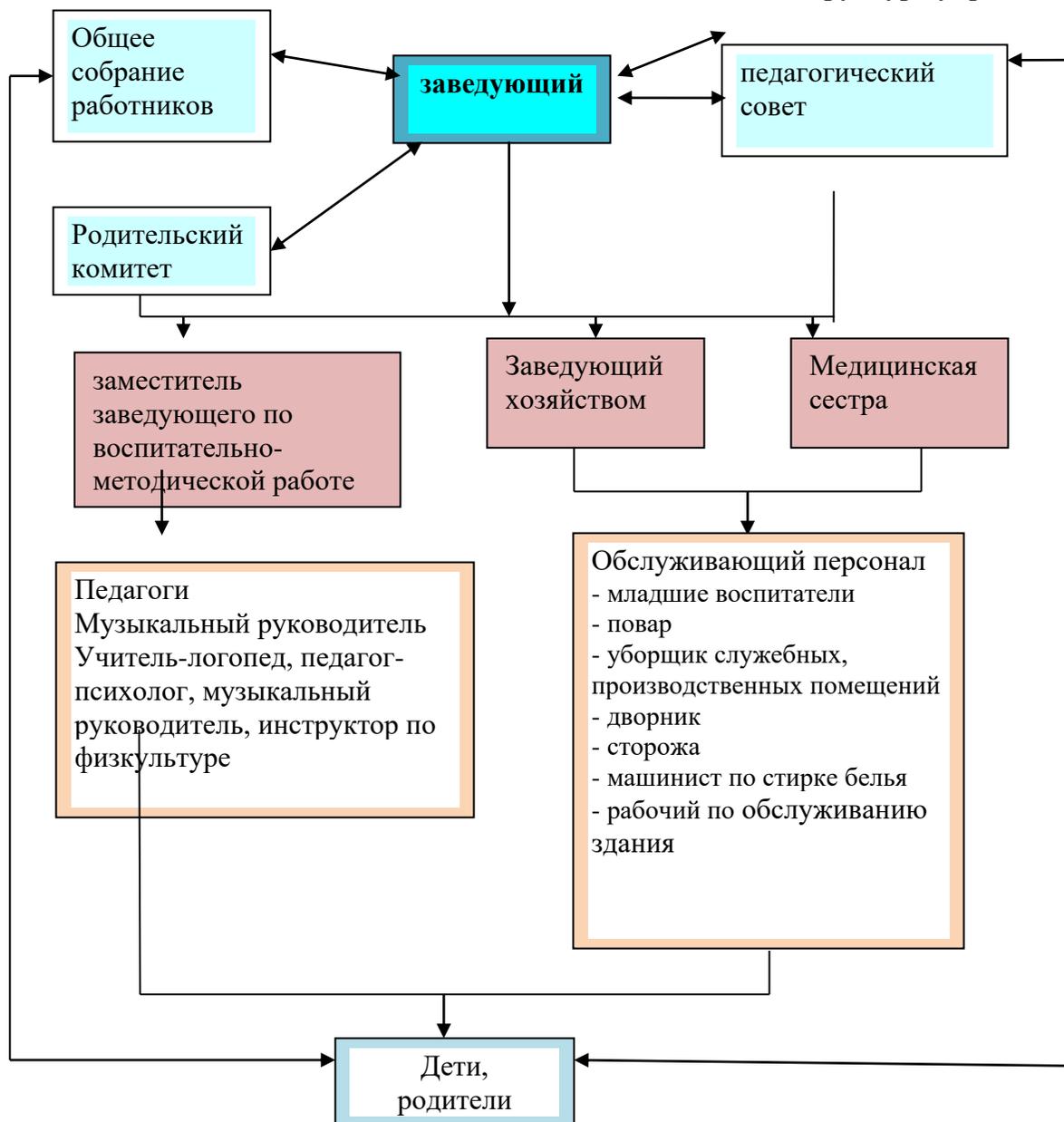
- Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования заключенным между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников;
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- Штатного расписания;
- Правил внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей;
- Должностных инструкций работников;
- Годового плана работы;
- Планов работы специалистов и воспитателей;
- Приказов заведующего, других локальных актов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Количество личных дел – 300

Количество заключенных договоров об образовании по образовательным программам дошкольного образования между родителями (законными представителями) воспитанников и ДОО – 300

### Структура управления.



Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения; - педагогический совет; - совет родителей.

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Заведующий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях;</li> <li>- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации;</li> <li>- выдает доверенности;</li> <li>-открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;</li> <li>-осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы;</li> <li>- несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем.</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление образовательной деятельности в соответствии с законодательством об образовании иными нормативными актами Российской Федерации, уставом (ч. 1 ст. 28 Закона);</li> <li>- определение содержания образования (ч.2 ст.28 Закона);</li> <li>- внедрение в практику работы Организации современных практик обучения и воспитания инновационного педагогического опыта (п. 22 ч. 3 ст. 28 Закона):</li> <li>- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников Организации (п.22 ч. 3 ст. 28 Закона)</li> </ul>
<b>Совет родителей.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;</li> </ul>

	<p>-координирует деятельность групповых родительских комитетов;</p> <p>-проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях;</p> <p>-участвует в подготовке дошкольного учреждения к новому учебному году;</p> <p>-контролирует организацию и качество питания детей совместно с руководством ДОУ;</p> <p>-оказывает помощь руководству ДОУ в организации и проведении общих родительских собраний;</p> <p>-рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по Поручению заведующего по вопросам, отнесённым к компетенции комитета;</p> <p>-участвует в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм.</p>
<p><b>Общее собрание работников Учреждения</b></p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура - общественное управление:

- Педагогический совет
- Общее собрание коллектива
- Родительский комитет деятельность, которых регламентируется в соответствии с законодательством, Уставом дошкольного учреждения.

II структура - административное управление, имеющее многоуровневую структуру.

1 уровень - заведующий ДООУ.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

2 уровень – методист, заведующий хозяйством, медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и их родители.

### **Условия осуществления образовательного процесса.**

Развивающая предметно-пространственная среда групп

Развивающая предметно - пространственная среда создается с учетом требований ФГОС ДО, возможности самореализации каждого ребенка, обеспечивает его полноценное развитие на каждом этапе и способствует формированию личностных качеств дошкольников по следующим направлениям: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое развитие, познавательное развитие.

#### **Анализ развивающей предметно-пространственной среды**

Для создания оптимальных условий пребывания детей в Детском саду, а также улучшения качества образования в условиях внедрения ФГОС ДО, группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем. В наличии различные виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями

Инфраструктура Детского сада включает в себя следующие помещения и территории:

- кабинет заведующего – 1;
- кабинет заведующего хозяйством – 1;
- кабинет методиста, методический кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога - 1;
- кабинет учителя-логопеда - 1;
- групповые комнаты – 11;
- спальные комнаты – 11;

- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- медицинский блок (медицинский кабинет; процедурный кабинет; изолятор) – 1;
- пищеблок – 1;
- кастаньянская -1;
- прогулочные площадки для всех групп -11;
- физкультурная площадка -1.

Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования в исправном состоянии. Территория детского сада озеленена деревьями, кустарниками, клумбами с цветами. Каждая группа имеет свой участок, теневые навесы, песочницы, физкультурное и игровое оборудование.

В методическом кабинете собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой.

Имеется мультимедийное оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций, выход в интернет.

Созданы условия для детей дошкольного возраста по следующим направлениям:

*–физическое развитие, охрана и укрепления здоровья детей.* Игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии. Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются. Организовано обучение детей культурно-гигиеническим навыками, обеспечено удовлетворение физиологических потребностей каждому ребенку. В Детском саду созданы условия для физического развития детей. Имеется физкультурный зал и спортивная площадка. Спортивный зал оснащен разным инвентарем и оборудованием для развития физической активности детей: атрибутами для сюжетных занятий, инвентарем для выполнения основных движений.

*–познавательно-речевое развитие.* Для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет оборудовано 11 групп, в группах имеются: наборы картин предметных и сюжетных, дидактические игры для звукового анализа, подготовки к обучению чтению; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве; дидактические материалы для всестороннего развития детей. В группах достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности; мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки; для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг, репродукций, игры, знакомящие детей с нашей страной.

*–развитие у детей элементарных естественно - научных представлений.* Имеются материалы и приборы для демонстрации, такие как глобусы, карты, магниты. Широко используется литература и детские энциклопедии для познавательного чтения.

*– художественно-эстетическое развитие детей.* Эстетическое оформление помещений детского сада способствует художественному развитию детей: имеется выставка для детских рисунков. В группах в свободном доступе для детей имеются

необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, природный и бросовый материал. В наличии наборы иллюстраций, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты.

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах уголков для творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, конструкторами, природным и бросовым материалами.

В старших возрастных группах имеются «зеленые уголки» с различными видами растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к природе.

**Таким образом,** коллектив детского сада и родительская общественность заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных условий пребывания детей в ДОУ. В целом содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам и потребностям детей, но для реализации ФГОС ДО данных игровых пособий и игрового оборудования недостаточно.

### Условия для организации образовательного процесса

• Тип здания (зданий) – типовое, приспособленное, иное	Типовое приспособленное
• Дата ввода здания в эксплуатацию, капитального ремонта	1984
• Проектная мощность (по лицензии):	280(чел.)
• Реальная наполняемость (списочный состав)	300(чел.)
• Наличие основных помещений	одиннадцать групповых комнат, одиннадцать спален, пищеблок, прачечная
• Наличие специализированных кабинетов и дополнительно оформленных помещений:	Медицинский блок, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет логопеда, кабинет психолога

- Наличие отдельного спортивного зала (залов) Спортивный зал
- Наличие отдельного музыкального зала(залов) Музыкальный зал
- Наличие условий для организации прогулок (прогулочные веранды, игровое оборудование участков) 11 прогулочных веранд, игровое оборудование имеется, спортивная площадка.
- Технические средства обеспечения образовательного процесса Компьютер, принтер, ксерокс, сканер, музыкальный центр, магнитофон, видеоплеер, телевизор, проектор мульти - медиа

### Особенности образовательного процесса

**Цель работы на 2020 г.:** повышение социального статуса дошкольного учреждения, создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей; развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности, в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальным запросам и потребностям личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи работы ДОУ	Реализация
1. Совершенствовать работу по социально-коммуникативному развитию воспитанников через различные виды игровой деятельности.	Тематический педсовет «Стимулирование социально-коммуникативного развития детей через игровую деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» Тематический контроль к педсовету «Организация игровой деятельности дошкольников в ДОО» Консультация «Квест-игра новая игровая технология в ДОУ». Семинар-практикум «Игровая деятельность дошкольников: традиции и современность» Мастер-класс «Игровые технологии в логопедической

	<p>работе».</p> <p>Неделя педагогического мастерства «Многообразие форм игровой деятельности дошкольника»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мастер-класс «Игровая деятельность дошкольника – ведущий вид деятельности».</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Игра-викторина</li> <li>- Презентация игровых пособий</li> </ul> <p>«Центр ОБЖ» - смотр дидактического материала по ОБЖ в группах.</p> <p>Конкурс уголков для самостоятельной игровой деятельности детей</p> <p>Оформление наглядной информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рекомендации родителям об организации игровой среды в условиях семьи.</li> </ul>
<p>2.Формировать нравственно-патриотические чувства, у детей дошкольного возраста используя современные образовательные технологии: проектирование, музейную педагогику.</p>	<p>Тематический педсовет. «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО»</p> <p>Консультация «Предметно-развивающая среда как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников»</p> <p>Консультация «Использование музейной педагогики в процессе патриотического воспитания детей дошкольного возраста»</p> <p>Мастер-класс «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством проектной деятельности» (из опыта работы)</p> <p>Семинар-практикум «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»</p> <p>Интегрированная ООД по духовно-нравственному воспитанию «Покров Пресвятой Богородицы» (районный уровень)</p> <p>Открытый просмотр интегрированной ООД по познавательному воспитанию</p>

	<p>«Путешествие по России» (старшая группа районный уровень) Нетрадиционная форма работы с родителями ДОУ военно-патриотическая игра «Зарница» (старшая группа районный уровень) ООД по нравственно - патриотическому воспитанию с учетом регионального компонента "Большая и малая Родина" (средняя группа) Фотовыставка «Я познаю мир, как прошло моё лето!» Выставка детской аппликации «Яркие краски осени» Смотр строя и песни для старших дошкольников Смотр уголков патриотического воспитания Оформление наглядной информации: -«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника в семье». -«Что рассказать ребенку дошкольного возраста о Великой Отечественной войне и о Победе»</p>
<p>3. Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей через организацию различных форм совместной деятельности детского сада с семьями воспитанников. Продолжать работу по преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиску и внедрению новых форм работы с семьями воспитанников, изучению и активизации педагогического потенциала семьи, обеспечении</p>	<p>«Организация педагогической работы с дошкольниками по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» Консультация «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков» Антистрессовый кинезиологический комплекс упражнений для воспитателей, родителей и детей. Мастер-класс с элементами тренинга «Полюби себя» Практикум «Возможности педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников» Мастер-класс «Секреты учителя-логопеда» Неделя психологии Психологическая акция Цель: расширение представлений участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, неформального общения, эмоциональных красок.</p>

<p>равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников.</p>	<p>«Центр ОБЖ» - смотр дидактического материала по ОБЖ в группах.          «Дорога без опасности» - выставка рисунков и коллажей          Оформление наглядной информации:          -"Организация совместной деятельности с ребёнком по рекомендациям учителя-логопеда"          -«Воспитываем у детей правила личной безопасности на улице и дороге»          -«Здоровый образ жизни ваших детей»</p>
---	--

### **Использование информационно-коммуникативных технологий**

В образовательной деятельности педагоги активно использовали информационно – коммуникативные технологии, как в работе с обучающимися, так и их родителями:

1. Создавали слайд шоу, презентации, тематические подборки;
2. Оформляли групповые стенды;
3. Оформление буклетов
4. Просмотр мультфильмов по теме занятий;
5. Создание фонотеки.

#### **Использование ИКТ педагогами в работе с родителями:**

1. Мультимедийное сопровождение различных форм организации педагогического просвещения родителей;
2. Просмотр видео - и фотоматериалов, иллюстрирующих образовательную деятельность детей на совместных встречах;
3. Использование наглядных средств педагогического просвещения: оформляли стенгазеты; буклеты; папки - передвижки; фотовыставки, памятки - рекомендации.
4. Мультимедийное оформление совместных праздников;
5. Размещение на сайте ДОУ консультаций, опыта работы ДОУ, документов и т.д.
6. Оформление стендов;
7. Систематически осуществляется обновление информации на официальном сайте дошкольного учреждения по запросам родителей

### **Анализ состояния здоровья детей**

Все работники МБДОУ д/с №9 активно участвовали в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ. В детском саду утверждено 10 – дневное меню, соответствующее полноценному питанию детей, ежегодно проводится осмотр детей узкими специалистами (окулистом, лор – врачом, невропатологом, ортопедом, хирургом, гинекологом и терапевтом). В течение года проводились мероприятия по профилактике

простудных заболеваний. Воспитатели совместно с родителями проводили утренние и вечерние осмотры. Для родителей были подготовлены буклеты по профилактике ОРВИ, гриппа, краснухи, кори, ветряной оспы, клещевого энцефалита и т.д. Помощниками воспитателей проводились влажные уборки, проветривания в помещениях и т.д. В группах постоянно проводятся гигиенические и водные процедуры, закаливающие мероприятия, гимнастики и физкультурно – оздоровительные занятия.

Педагогами в течении года проводились следующие физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- Утренняя гимнастика;
- Физкультурные занятия;
- Игры на улице;
- Гимнастика после сна;
- Пальчиковые гимнастики;
- Физкультминутки;
- Гимнастика для глаз;
- День здоровья;
- Спортивные соревнования и т.д.

Для обеспечения физической активности воспитанников функционируют музыкальный и спортивный залы с необходимым спортивным оборудованием, во всех возрастных группах организованы спортивные уголки, физкультурные площадки на улице. Составлена система закаливания детей в соответствии с требованиями СанПиН, которая включает следующие мероприятия:

- Облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре),
- Одежда детей соответственно сезону;
- Мытье рук прохладной водой по локоть;
- Двигательная активность на прогулке, длительность прогулки;
- Дыхательная гимнастика;
- Проветривание групп;
- Влажная уборка;
- Специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные ванны.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях. 2 раза в неделю проводится образовательная деятельность по физической культуре в зале и 1 раз в неделю на улице. Педагоги ДОУ проводят ежедневно бодрящую гимнастику после сна и физкультурные паузы во время проведения образовательной деятельности статического характера.

Высокому уровню подготовки детей к школе способствовала систематическая и целенаправленная работа по совершенствованию системы физкультурно-оздоровительной работы ДОУ через развивающие мероприятия. Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, дошкольное учреждение

организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. Системная работа по физическому воспитанию включает:

- утреннюю гимнастику;
- образовательную деятельность, с элементами корригирующих упражнений по профилактике нарушения осанки, дыхательные упражнения;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице;
- физкультминутки на занятиях;
- динамические паузы;
- гимнастику для глаз;
- психогимнастику; - и т.д.

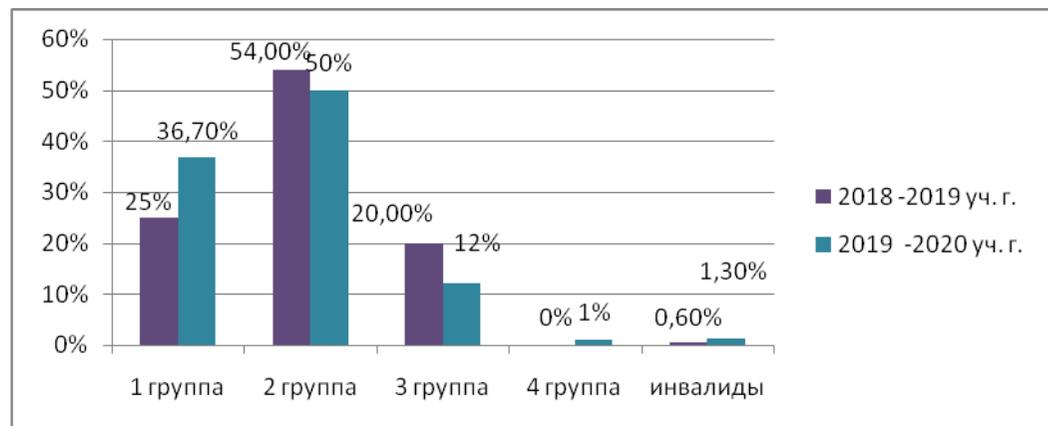
В режиме дня включены дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья.

Таким образом, цель - охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья реализуется, через решение следующих задач:

1. Проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
2. Приобщение к активному отдыху.

Диагностика физического развития дошкольников ДОО показала, что физкультурно-оздоровительная работа проводится на хорошем уровне. Совместно с медицинской сестрой все педагоги проводили просветительскую работу по профилактике острых респираторных заболеваний. Часть детей ДОО (по желанию родителей) и сотрудники были привиты от гриппа. В группах проводились занятия по валеологическому воспитанию.

**Сравнительная диаграмма групп здоровья детей**



**Выводы:** На 12% увеличилось число детей ДОУ с 1 группой здоровья. За последний год несколько уменьшилось количество детей с 3 группой здоровья с 20% до 12%. Количество детей с 4 группой здоровья также увеличилось, детский сад посещают 4 ребенка-инвалида.

**Сравнительная диаграмма  
количества дней, пропущенных одним ребенком по болезни**



**Вывод:** значительно сократилось количество пропусков детей по болезни. Необходимо продолжать неукоснительное выполнение всех мероприятий, проводимых в ДОУ по оздоровлению детей. Медицинскому персоналу следует усилить контроль за проведением профилактических мероприятий в группах. Воспитателям активизировать работу по разъяснению родителям важности и необходимости укрепления здоровья детей, роли прогулки для здоровья.

**Травматизм детей в ДОУ:**

Показатели	Всего детей в ДОУ	Случаи травматизма
Количество случаев травматизма детей	-	-

% от общего числа детей в ДОУ	-	-
-------------------------------	---	---

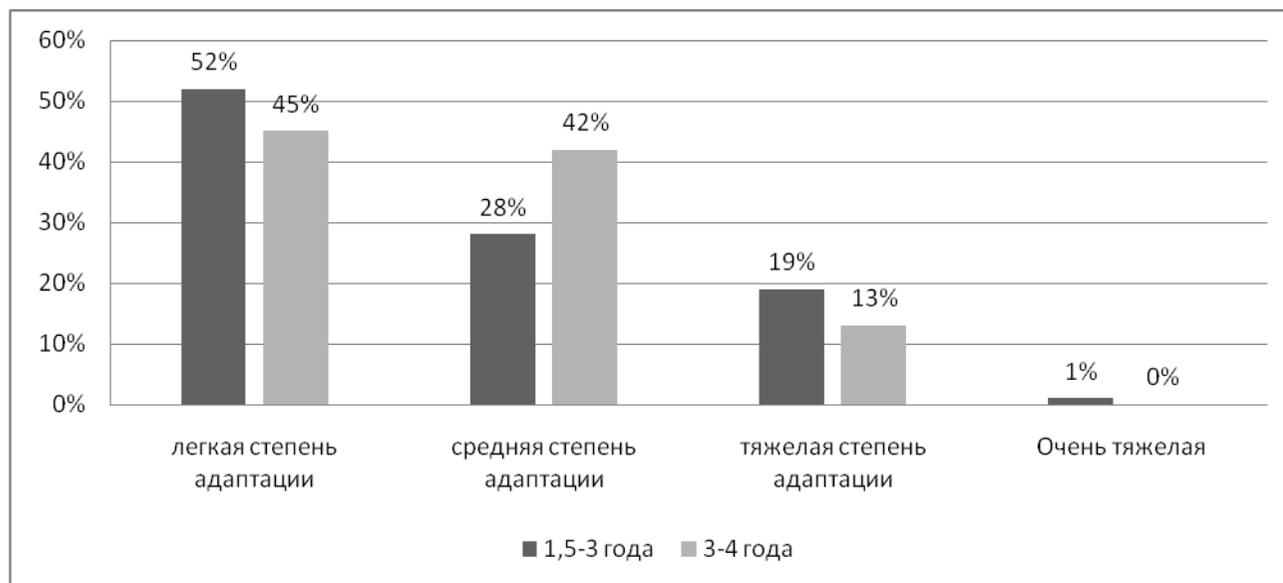
**Вывод:** в МБДОУ созданы благоприятные условия, соблюдается распорядок дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком. Большое место отводится спортивным развлечениям и досугам. С родителями проводились беседы, утренний фильтр детей, дети с признаками болезни отстранялись от посещения детского сада. В сравнении с предыдущим учебным годом заболеваемость снизилась в общем по детскому саду на 7%.

**Перспективы:**

1. совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путем внедрения в воспитательно-образовательный процесс инновационных здоровьесберегающих технологий;
2. организовать пропаганду положительного опыта общественного и семейного воспитания в рамках оздоровительной деятельности;
3. осуществлять оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей детей;
4. совершенствовать материально-техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
5. создавать максимальную адаптивность условий МБДОУ к потребностям детей дошкольного возраста.

**Анализ результативности проводимых мероприятий в рамках адаптации воспитанников раннего возраста**

Сотрудники детского сада делали всё необходимое, чтобы организовать плавный переход вновь поступивших детей из семьи в детский коллектив, делая их привыкание максимально безболезненным. В каждой возрастной группе была создана комфортная, приближенная к домашней, обстановка, проводилась систематическая работа с родителями, практиковалось пребывание родителей в группе совместно с детьми.



Для успешной адаптации детей к новым социальным условиям медицинской и педагогической службой осуществляется педагогическое сопровождение: проводится ежедневный осмотр детей медсестрой, проводятся медико-педагогические советы, родительские собрания, индивидуальное консультирование педагогом-психологом. Индивидуально устанавливается режим посещения детьми детского сада, по мере их адаптации увеличивается время пребывания в коллективе.

**Вывод:** Данные показатели свидетельствуют о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организацию рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использование естественных факторов природы. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН.

**Перспективы:**

1. совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОО путем внедрения в воспитательно-образовательный процесс инновационных здоровьесберегающих технологий;
2. организовать пропаганду положительного опыта общественного и семейного воспитания в рамках оздоровительной деятельности;
3. осуществлять оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей детей;
4. совершенствовать материально-техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
5. создавать максимальную адаптивность условий МБДОУ к потребностям детей дошкольного возраста.

## Качество реализации образовательной программы

Образовательный процесс в ДОУ строился в соответствии с Программой развития, основной образовательной программой детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В группе комбинированной направленности для организации совместного воспитания и образования здоровых детей и детей с ОВЗ, с нарушениями речевого развития дополнительно к выше указанной образовательной программе реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ОВЗ, с нарушениями речевого развития. Разработана с учетом ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» с изменениями от 04.04.2014 г., «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», авторы Т.В.Филичева, Г.В.Чиркина, «Программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи», авторы Т.В.Филичева, Г.В.Чиркина

В ДОУ используются парциальные программы:

- Парциальная программа по формированию элементарных математических представлений Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»
- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.
- Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Технологии:

- Технология О.С. Ушаковой «Развитие речи детей».
- Технология И.А. Лыковой по обучению дошкольников изобразительной деятельности
- Здоровьесберегающие технологии
- Проблемное обучение
- Диалоговое обучение
- Технология развивающего обучения
- Технология проектного обучения
- Информационные технологии
- Музейная педагогика

Освоение воспитанниками детского сада основной общеобразовательной программы осуществлялось по пяти образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое. При планировании и организации педагогического процесса педагоги учитывали, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

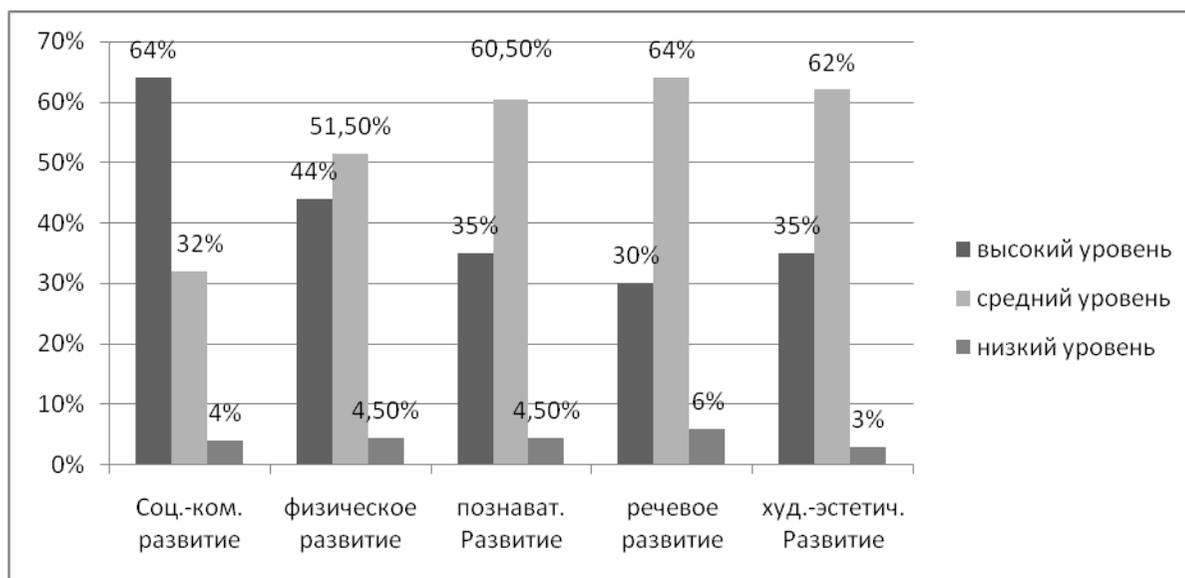
Ведущими формами работы с детьми были совместная деятельность педагогов с детьми и самостоятельная деятельность детей. Расписание организованной образовательной деятельности было составлено в соответствии с соблюдением баланса между

регламентированными формами деятельности детей и свободной деятельностью детей. Образовательная нагрузка в группах соответствовала санитарным требованиям.

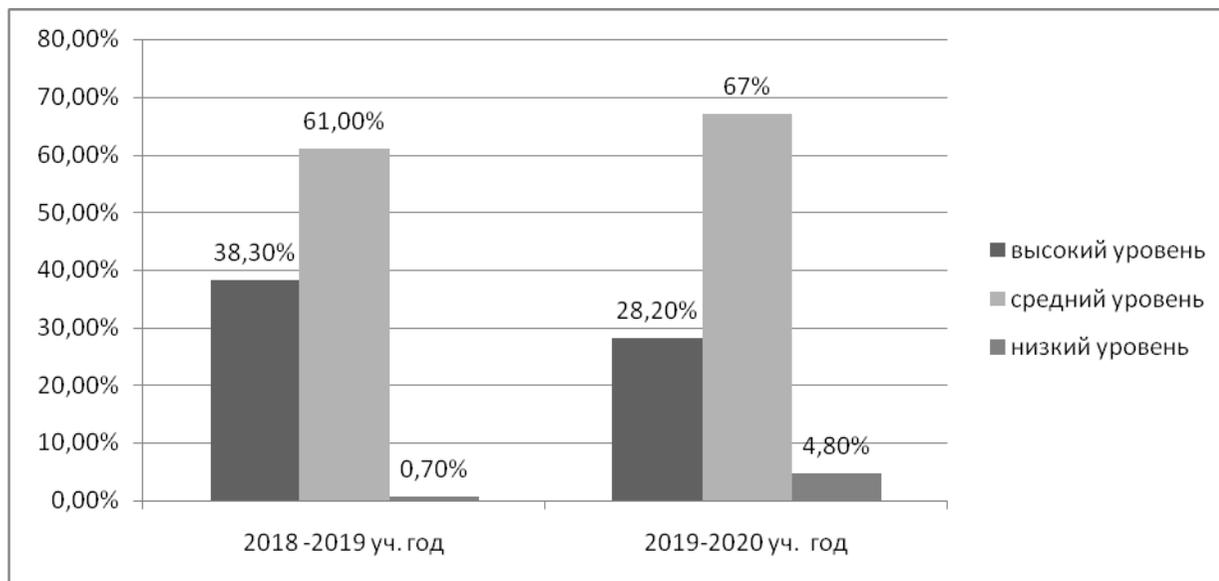
Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

Оценка усвоения обучающимися Программы проводилась воспитателями групп в рамках мониторинга образовательного процесса. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

### Мониторинг индивидуального развития воспитанников по образовательным областям



Динамика целевых ориентиров по освоению образовательных областей



**Вывод:** По сравнению с предыдущим годом уменьшилось количество детей с высоким уровнем развития на 10%, с низким уровнем – увеличилось на 4%. В основном западающими критериями стали речевое и познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).

В целом программа освоена на 95,2%. Вместе с тем, анализ результатов мониторинга освоения программы позволил выявить проблемные места в создании педагогических условий по освоению детьми программы. Таковыми являются:

- недостаточно создаются педагогические условия для развития конструктивно-модельной деятельности детей;
- отсутствует система работы по заучиванию детьми стихов наизусть;
- недостаточно ведется работа по созданию благоприятной речевой среды и использованию новых форм работы по речевому развитию.
- недостаточно ведется работа по развитию математических навыков.

Подводя итог работы ДООУ по данному разделу деятельности педагогического коллектива, можно сделать вывод: работа с детьми в прошедшем учебном году признана удовлетворительной.

**Перспективы:** для коллектива ДООУ на 2020-2021 учебный год актуальными выступают задачи:

- дальнейшее развитие и совершенствование образовательного процесса, преодоление формального подхода к педагогической деятельности;
- освоение и внедрение новых технологий образования и воспитания, через обновление развивающей предметно – пространственной среды, способствующих самореализации воспитанников в разных видах деятельности.

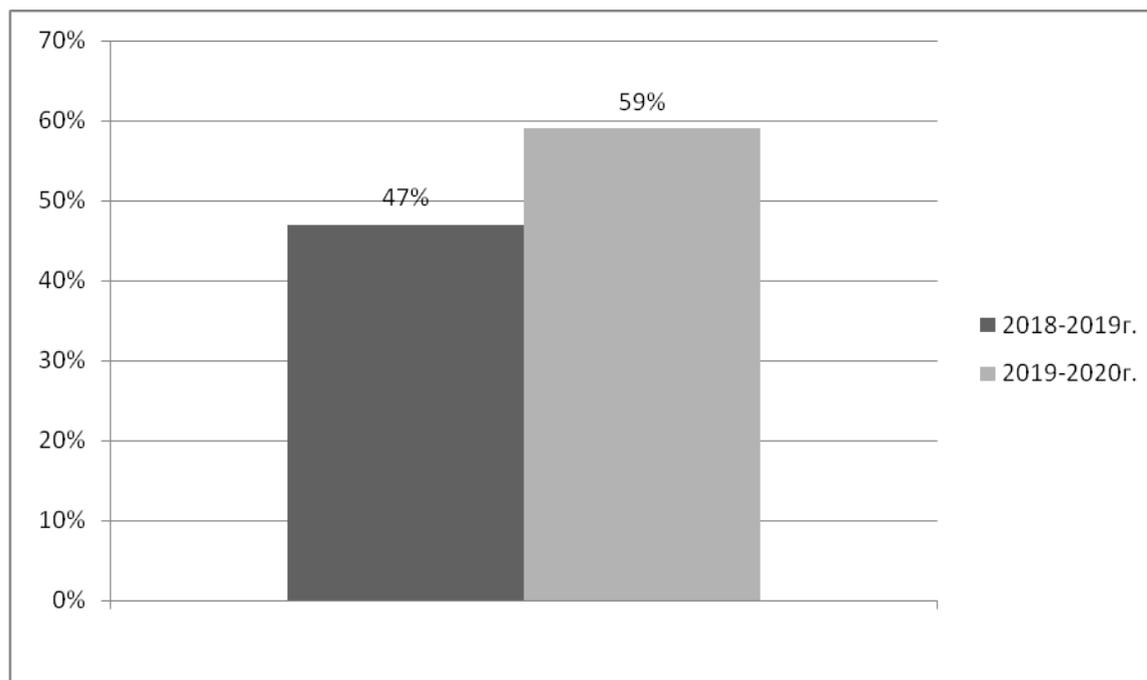
**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» в интеграции и соответствии с требованиями ФГОС.
2. Взять под контроль организацию работы по образовательной области «Речевое развитие» во всех возрастных группах.

В течение года воспитанники принимали активное участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня:

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Уровень участия</b>
1	Конкурс «Мир глазами детей»	ДОУ, районный
2	Конкурс «Лига талантов»	Всероссийский
3	Конкурс «Древо талантов»	Всероссийский
4	Конкурс «Поколение одаренных»	Международный
5	Конкурс поделок и рисунков, Образовательный Центр «Лучшее решение»	Международный
6	Конкурс чтецов «Весной навеянные строки»	ДОУ
7	Смотр-конкурс «Победа со слезами на глазах»	ДОУ
8	Выставка поделок «Пасхальная ярмарка»	ДОУ, районный
9	Конкурс «Творчество и интеллект»	Всероссийский
10	Конкурс «Центр роста талантливых детей и педагогов»	Всероссийский
11	Конкурс «Солнечный свет»	Всероссийский

**Диаграмма участия воспитанников в конкурсах**

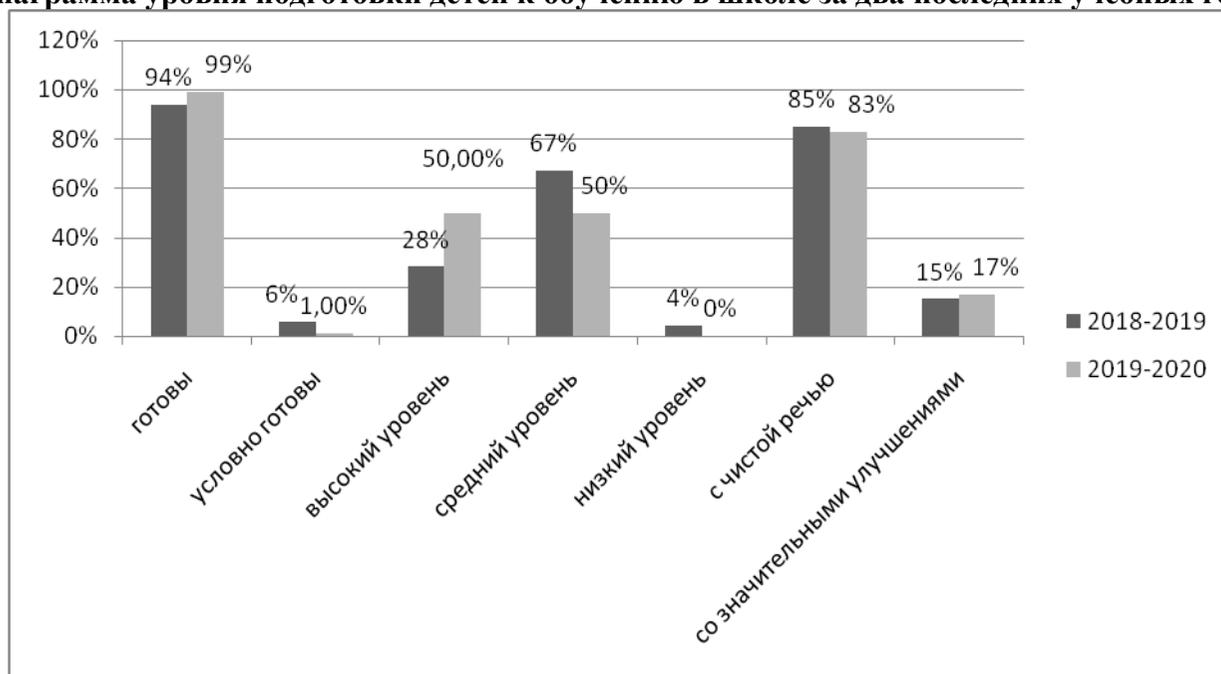


**Вывод:** в целях поддержки творческих воспитанников, формирования у детей активной социальной позиции, педагоги привлекают их к участию в конкурсах детского творчества, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способности детей. В течение учебного года наши воспитанники успешно участвовали в международных, всероссийских мероприятиях.

## Результаты обследования готовности воспитанников к школьному обучению

В школу в 2020 году выпущено 65 воспитанников. В психолого-педагогическом обследовании приняли участие 65 воспитанников. По итогам психолого-педагогического обследования выпускники ДОО имеют следующий уровень готовности к обучению в школе:

Диаграмма уровня подготовки детей к обучению в школе за два последних учебных года



Обследование подготовленности детей к обучению в школе выявила мотивационную, личностную, интеллектуальную, волевую готовность и уровень зрительно-моторной координации воспитанников. Чтобы ребенок мог успешно учиться и выполнять свои школьные обязанности, ему к моменту поступления в школу необходимо достигнуть определенного физического и психического развития "школьной зрелости"

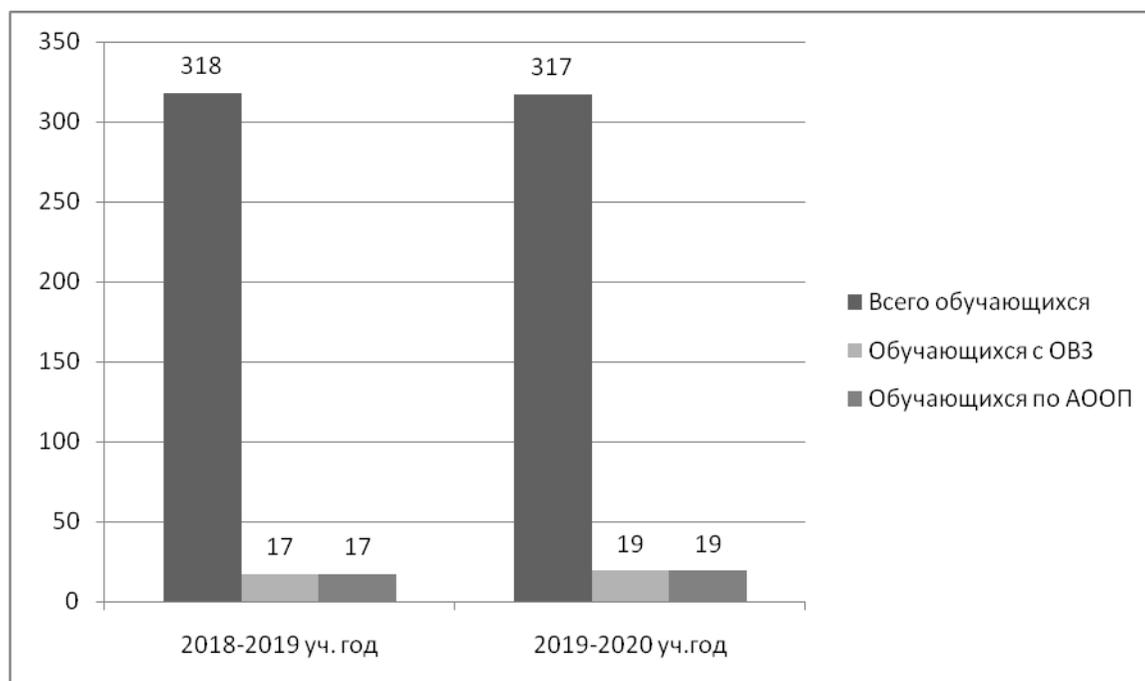
Из результатов обследования интеллектуальной готовности и развития зрительно-моторной координации можно сделать вывод, что у детей хорошо развиты мелкие мышцы кисти, согласованность движения пальцев, что необходимо для письма и рисования.

**Вывод:** У детей хороший уровень психического развития, который обеспечивает произвольную регуляцию психических процессов. Хорошо развита волевая готовность, что необходимо для нормальной адаптации к школьным условиям. Дети смогут слушать, вникать в содержание того, о чем говорится, понимать задания учителя, справляться с ними. Все компоненты психологической готовности у детей присутствуют.

В целом можно отметить, что большинство детей готовы к началу обучения в школе.

### Анализ коррекционной работы за 2019-2020 учебный год

В ДОУ созданы условия для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. На данный момент функционирует 11 групп, из них: 2 – группы комбинированной направленности для детей 4-5 лет и 6-7 лет с ОВЗ. Детский сад посещают: дети с нарушениями речи – 15 человек; дети-инвалиды – 4 человека. Они получают образование в группах комбинированной направленности в соответствии с адаптированными образовательными программами (далее АОП).



Успешному решению образовательных задач в 2019-2020 уч. гг. служила слаженная работа специалистов ДОО: музыкального руководителя, педагога-психолога, логопеда. Учитель-логопед осуществлял:

- обследование воспитанников ДОО и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи;
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-логопедической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами;
- оценку результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- формирование у педагогического коллектива ДОО и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды;
- координацию усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Деятельность педагога-психолога охватывала комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе. Реализация этой цели осуществлялась при тесном взаимодействии учителя-логопеда и педагога-психолога в развитии коррекции речи и внеречевых психических процессов и функций.

Музыкальный руководитель на занятиях проводил работу по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией.

В ДОО осуществляется координация деятельности по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в речевом развитии. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной логопедической работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары – практикумы). На конец учебного года в подготовительной группе комбинированной направленности, с нарушением речи: количество детей – 15. На второй год обучения остались 3. В конце учебного года выпущено 12 воспитанников:

- с хорошей речью-10 воспитанников;
- со значительными улучшениями-2 воспитанника.

**Вывод:** Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья велась в этом учебном году на достаточном уровне. В детском саду оказывается в полном объеме логопедическая помощь детям и родителям. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации. Воспитатели активно взаимодействуют со специалистами ДОО: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физическому воспитанию, медсестрой. Совместно разрабатываются планы индивидуальной и коррекционной работы с детьми. Трудности в работе

вызваны большим количеством детей с речевыми нарушениями и непониманием родителей важности систематической работы над устранением речевого дефекта.

**Перспективы:** Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной образовательной программы. На основе этого планируется выработка модели стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

- реализация проекта «Психолого-педагогическое сопровождение родителей имеющих детей с ОВЗ»;
- подготовка кадров, ориентированных на интеграцию, информированных в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в массовых группах (курсы повышения квалификации).

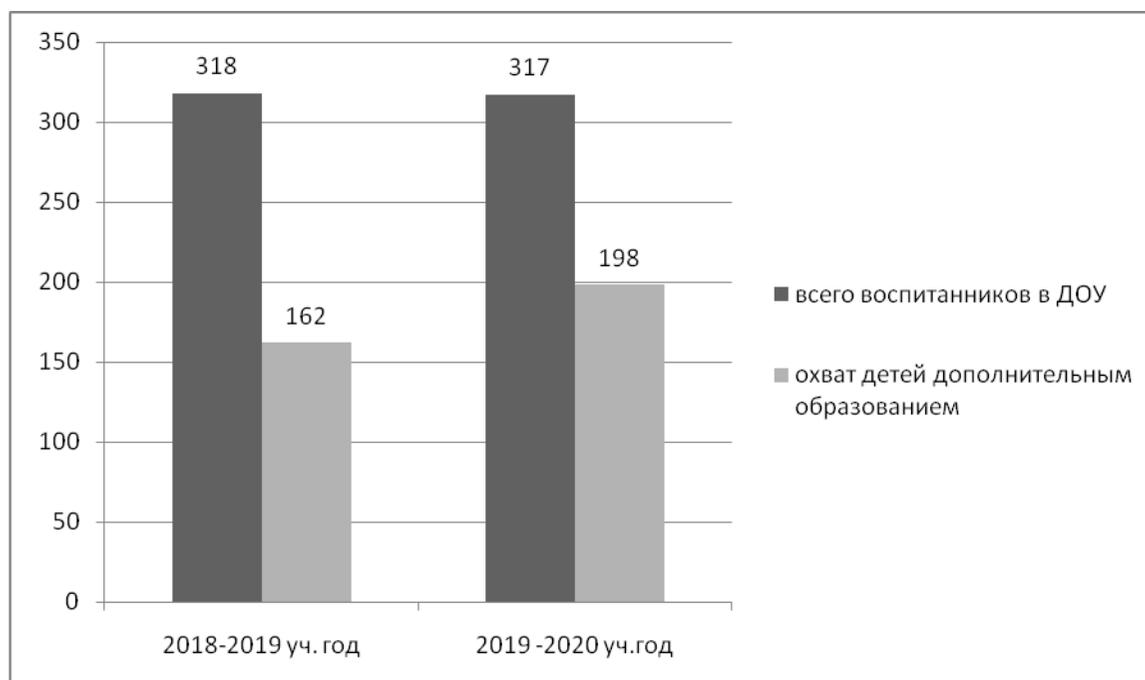
### **Организация дополнительного образования детей**

В 2019 – 2020 учебном год в ДОУ функционировали 10 творческих объединений. Работа с детьми в течение года проводилась систематически, согласно установленного графика и планомерно по авторским программам дополнительного образования. Все рабочие программы были разработаны методически правильно и состояли из 4 частей: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, краткая презентация программы. Все программы были рассмотрены и приняты коллективом педагогов на установочном педсовете и утверждены приказом заведующего ДОУ. В конце года педагоги отчитываются о работе: устраиваются выставки детских работ и представляются отчёты. Опыт работы с детьми по дополнительному образованию представлен в методическом кабинете.

Следуя запросам родителей, для раскрытия творческого потенциала детей, развития их интеллектуальных способностей в 2019-2020 учебном году в ДОУ оказывались следующие дополнительные образовательные услуги:

<b>Название кружка</b>	<b>Направление</b>	<b>Количество и возраст детей</b>
«Зёрнышки православия»	Туристско-краеведческое	30 человек 5-7 лет
Кружок оригами «Умелые руки»	Техническое	12 человек 5-6 года
«С чего начинается Родина»	Туристско-краеведческое	12 человек 6-7 лет
«Моя родина»	Туристско-краеведческое	12 человек 6-7 лет
«Умелые ручки» (нетрадиционное рисование)	Социально-педагогическое	12 человек 5-6 лет

<b>«Забавушка»</b>	Туристско-краеведческое	12 человек 4-5 лет
<b>«Азбука православия»</b>	Туристско-краеведческое	12 человек 3-4 года
<b>«Мир добра»</b>	Социально-педагогическое	12 человек 5-6 лет
<b>«Веселые ладошки»</b>	Социально-педагогическое	12 человек 3-4 года
<b>«Речеветик»</b>	Социально-педагогическое	12 человек 4-6 лет



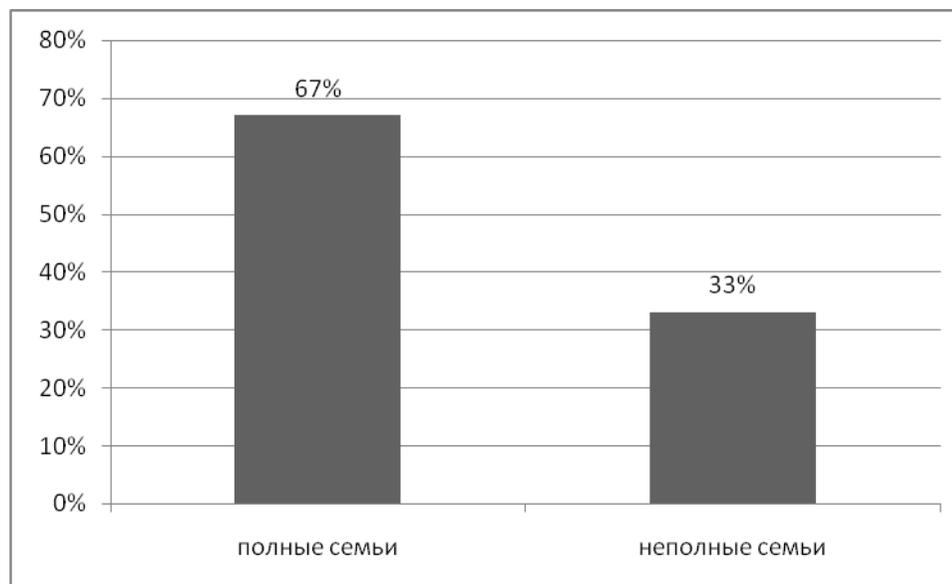
**Вывод:** дополнительные образовательные услуги в 2019-2020 учебном году получали 198 воспитанников, это на 36 детей больше чем в прошлом году. Для увеличения числа охвата детей дополнительными услугами предполагается расширение их спектра.

**Перспективы:** в следующем году необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы дополнительных образовательных услуг, которые будут развивать детское творчество, интеллект, мышление и познавательные способности. Ввести платные дополнительные образовательные услуги.

### **Взаимодействие с родителями.**

Результативность действий по реализации ООП ДОО, годового плана во многом определяется успешностью совместной деятельности, координации деятельности всего медико-педагогического коллектива, обслуживающего персонала детского сада и родителей. Работу по взаимодействию с семьями воспитанников начинаем с проблемно - ориентированного анализа, в результате создан банк данных о семьях воспитанников. Статистический анализ семей показывает. Характеристика семей по составу:

#### **Характеристика контингента родителей по социальному составу**



Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые 21 позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

В 2019-2020 учебном году были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников:

- Групповые встречи: родительские собрания, консультации;
- Совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
- Наглядная информация: тематические стенды, информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
- Индивидуальная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка;
- Оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОУ образовательных услуг, перспективы дальнейшего сотрудничества.

Важнейшей целью преобразований в сложившейся педагогической практике детского сада является создание условий для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию, развитию и обучению. Родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

В дошкольном учреждении, воспитывается 318 воспитанников, в анкетировании приняло участие 186 родителей, что составило 56 % от числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество.

### Сводные данные анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников

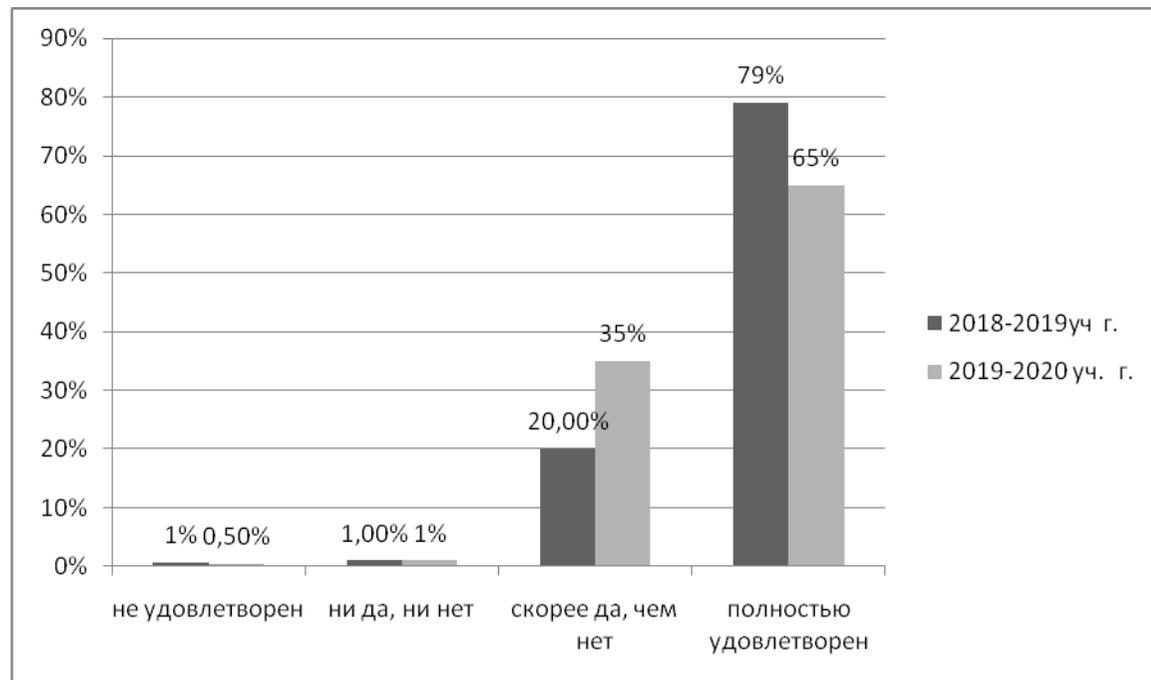
Удовлетворённость родителей качеством образования воспитанников ДОУ и качеством предоставляемых услуг

№	вопросы	показатели	2018 год 318 чел.	2019 год 317 чел.
1.	<b>Как долго Ваш ребенок посещает ДОУ</b>	а) от 1 года до 2-х лет	41	58
		б) более 2-х лет	145	139
2.	<b>Владеете ли Вы информацией о работе учреждения</b>	- о режиме работы дошкольного учреждения - об образовательной программе - о педагогическом контингенте	180(97%)	194(99%)

		- об организации питания о мерах по сохранению и укреплению здоровья детей		
		получаю недостаточно информации	2 (3%)	1 (1%)
3.	<b>В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:</b>			
	а) состояние материальной базы учреждения	не удовлетворен	1 (1,5%)	1 (1%)
		скорее да, чем нет	61 (33%)	87 (44%)
		полностью удовлетворен	124(65,5 %)	108(55% )
	б) необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организация питания детей	не удовлетворен	1 (1,5%)	1 (1%)
		скорее да, чем нет	18 (10%)	14 (7%)
		полностью удовлетворен	167 (88,5%)	182 (92%)
	в) условия для индивидуальной работы с воспитанниками, в том числе детьми с ОВЗ	не удовлетворен	---	---
		скорее да, чем нет	68 (37%)	79 (40%)
		полностью удовлетворен	118 (63%)	118 (60%)
	г) наличием возможности оказания психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам	не удовлетворен	1 (1,5%)	1 (1%)
		скорее да, чем нет	58(31%)	91(46%)
		полностью удовлетворен	127 (67,5%)	105 (53%)
	д) профессионализмом педагогов	не удовлетворен	---	---
		скорее да, чем нет	18 (10%)	103 (52%)

		полностью удовлетворен	168(90%)	94(48%)
	е) доброжелательностью и вежливостью сотрудников с детьми и родителями	не удовлетворен	---	---
		скорее да, чем нет	9 (5%)	4 (2%)
		полностью удовлетворен	177(95%)	193(98%)
	ж) удовлетворённость выполнением образовательной организацией принятых на себя обязательств и её стремление понимать образовательные потребности и ожидания потребителей услуг	не удовлетворен	---	---
		ни да, ни нет	2 (3 %)	---
		скорее да, чем нет	64 (34%)	86 (44%)
		полностью удовлетворен	120 (63%)	111 (56%)
4.	<b>Готовы ли Вы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым</b>	а) да	167 (90%)	107 (54%)
		б) скорее да, чем нет	19 (10%)	90 (46%)
		в) ни да, ни нет	---	---
		г) скорее нет, чем да	---	---
		д) совсем нет	---	---

**Средний показатель удовлетворённости качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)**



Также возросли интерес родителей и других членов семей воспитанников к вопросам воспитания, стремление и умение понимать ребенка, анализировать его и свои достижения и ошибки. Повысилась активность родителей не только в развлекательных мероприятиях, но и на родительских собраниях, семинарах. Ежегодно в среднем на 10 % увеличивается количество родителей, принимающих активное участие в жизни детского сада. Родители включены в процесс управления дошкольным учреждением через родительские комитеты.

Согласно данным мониторинга у родителей укрепилось мнение о положительной значимости детского сада в развитии и воспитании детей и его высоком статусе в микрорайоне.

**ВЫВОД:** в ДОО выработалась определенная система работы сотрудничества с семьей воспитанников, которая включает:

- формирование нормативно – правовой базы по сотрудничеству с семьей;
- создание банка данных о семье; - анализ уровня педагогической компетенции родителей;
- определение и проведение форм взаимодействия с родителями;
- подведение итогов, анализ состояния данного вопроса.

Перспективы: в следующем 2020 – 2021 учебном году:

1.Повысить качество взаимодействия ДОО с семьей, для поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей и гармонизации детско-родительских отношений, развитии компетентности родителей.

2.Продолжать использовать разнообразные формы работы с семьями воспитанников, активизирующие деятельность родителей по отношению к ДОУ.

3.Выявлять, обобщать, распространять передовой опыт семейного воспитания

### Кадровый потенциал (на 31.12.2020 г.)

Одна из главных задач ДОУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов и средств повышения педагогического мастерства.

Общее количество педагогов		
Всего	Воспитатели	Специалисты
26	20	Методист – 1 Учитель-логопед – 1 Педагог-психолог – 1 Музыкальный руководитель – 2 Инструктор по физкультуре - 1

Учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами на 93%.

В ДОУ работают 26 педагогов, из них:

-воспитатели – 20;

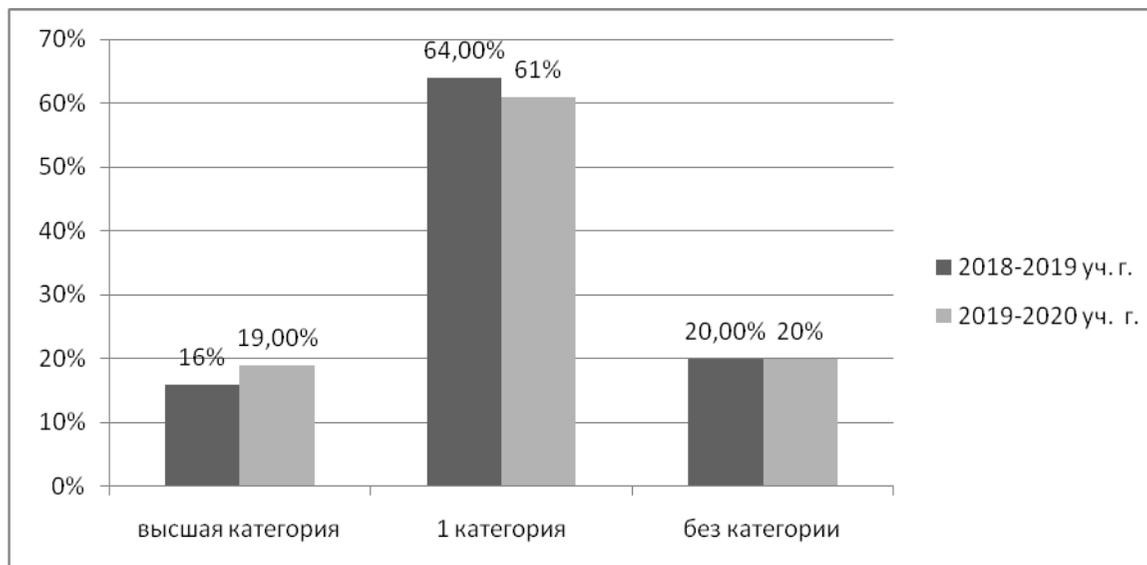
- музыкальный руководитель – 2;
- учитель-логопед – 1;
- педагог-психолог-1,
- инструктор по физкультуре -1,
- методист – 1.

### Характеристика уровня образования кадров (%)



Обучаются:  
в педколледже – 1 человек

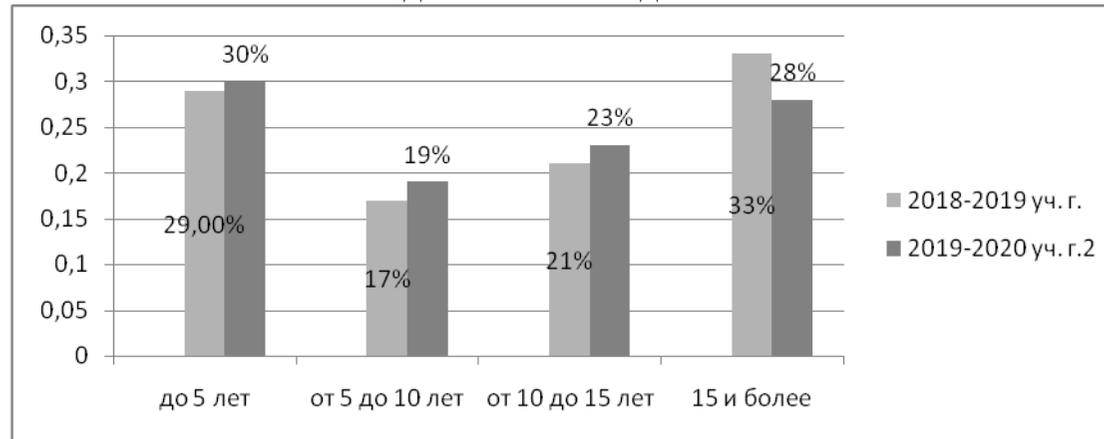
### Общие сведения по аттестации педагогов



Выводы: В 2019-2020 учебном году на 3% увеличилось количество педагогов аттестованных на высшую квалификационную категорию, что соответственно привело к сокращению педагогов с первой категорией. Количество педагогов, не имеющих квалификационной категории остается на прежнем уровне – 20%. Это связано с приходом новых сотрудников, стаж педагогической деятельности которых составляет менее 2 лет.

Таким образом, педагоги МБДОУ продолжают работу над повышением собственной квалификации, что способствует качественной реализации воспитательно - образовательного процесса. В перспективе коллективу следует работать над увеличением количества педагогов с высшей и первой квалификационной категориями.

### Стаж педагогической деятельности



**Выводы:** за прошедший год увеличилось количество педагогов молодых специалистов: до 30%. Это связано с приходом новых педагогических кадров – с соответствующим уровнем образования. Также половина педагогов – имеют стаж работы более 10 лет. Сочетание молодых специалистов и опытных педагогов с большим стажем позволяет реализовывать в ДОО программу наставничества, что благоприятно сказывается на уровне образовательного процесса

### Общие сведения о прохождении курсов повышения квалификации



**Выводы:** значительная часть педагогов МБДОУ (89%) прошла курсы повышения квалификации и курсы профессиональной переподготовки. Прохождение курсов остальными 11% педагогами предусмотрено осенью 2020 г.

Анализ педагогического состава показал, что более 60 % педагогов имеют стаж работы свыше 5 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОО. Они самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны

анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

**Вывод:** Состав педагогического коллектива стабильный. Педагоги ДОО организуют образовательный процесс на достаточном уровне, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении занятий, совместной деятельности. Воспитатели участвуют в проведении практических семинаров, совершенствуют свое мастерство через свою тему самообразования, планомерное обучение на курсах повышения квалификации. Стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность деятельности дошкольного учреждения. Таким образом, уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

**Перспективы:** Обучение в высших и средних педагогических учебных заведениях (педагоги); Повысить процент аттестации педагогов на высшую и первую квалификационную категорию; Публикации обобщенного опыта работы педагогов в СМИ.

Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, открытых просмотров в 2019-2020 учебном году была подобрана в соответствии с поставленными задачами и запросами педагогов. Повышению ответственности педагогов способствовал различного рода контроль. Повышению творческой активности педагогов способствовали разнообразные формы методической работы:

#### Перечень мероприятий, проведенных в 2019-2020 учебном году

Месяц	Наименование мероприятия	Уровень
Сентябрь	Развлечение «День знаний».	ДОО
	Выставка детских рисунков «Азбука пешехода».	ДОО
	Участие в конкурсах на международном, всероссийском, региональном и муниципальных уровнях	Всероссийский Международный
	Анкетирование: - «Качество работы дошкольного учреждения»	ДОО
	«Квест-игра новая игровая технология в ДОО».	ДОО
	«Организация педагогической работы с дошкольниками по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	ДОО
	Смотр групп, залов и кабинетов «Создание условий в ДОО к новому учебному году»	ДОО
	Фотовыставка «Я познаю мир, как прошло моё лето!»	ДОО

	«Центр ОБЖ» - смотр дидактического материала по ОБЖ в группах.	ДОУ
	«Дорога без опасности» - выставка рисунков и коллажей	ДОУ
Октябрь	Мастер-класс с элементами тренинга «Полюби себя»	ДОУ
	Интегрированная ООД по духовно-нравственному воспитанию «Покров Пресвятой Богородицы» (районный уровень)	Муниципальный
	Неделя педагогического мастерства «Многообразие форм игровой деятельности дошкольника»: - Мастер-класс «Игровая деятельность дошкольника – ведущий вид деятельности». - Сюжетно-ролевые игры - Игра-викторина - Презентация игровых пособий	ДОУ
	Выставка рисунков и поделок «Осенний букет», «Дары природы».	ДОУ
	Развлечения и тематические занятия «Осень в гости к нам пришла».	ДОУ
	Конкурс презентаций «Наша группа самая лучшая!»	ДОУ
	Выставка детской аппликации «Яркие краски осени»	ДОУ
	Конкурс презентаций «Наша группа самая лучшая!»	ДОУ
	Мониторинг «Адаптационный период в 1 –ой и во 2 –ой младших группах»	Всероссийский
	Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста	ДОУ
	День открытых дверей «Сотрудничество детского сада и семьи - гарант успешности воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении»	ДОУ
Участие в конкурсах на международном, всероссийском, региональном и муниципальных уровнях	Всероссийский Международный	
Ноябрь	Тематический педсовет «Стимулирование социально-коммуникативного развития детей через игровую	ДОУ

	деятельность в условиях реализации ФГОС ДО»	
	Семинар-практикум «Игровая деятельность дошкольников: традиции и современность»	ДОУ
	Практикум «Игровые технологии в логопедической работе».	ДОУ
	Общесадовые родительские собрания Ориентиры деятельности МБДОУ в 2019-2020 учебном году	ДОУ
	Участие в конкурсах на международном, всероссийском, региональном и муниципальных уровнях	Всероссийский Международный
	Конкурс уголков для самостоятельной игровой деятельности детей	ДОУ
	«Вот оно счастье!» - конкурс плакатов в рамках всемирного дня ребенка	ДОУ
	«Мы нужны друг другу» - фотогалерея, посвященная дню матери	ДОУ
	Тематический контроль к педсовету «Организация игровой деятельности дошкольников в ДОО»	ДОУ
декабрь	Выставка поделок «Мастерская деда Мороза»	ДОУ
	Новогодние утренники	ДОУ
	Экологическая акция «Поможем птицам пережить зиму»	ДОУ
	Мастер-класс «Возможности педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников»	Муниципальный
	Выставка детского рисунка «Природа зимой или зимние чудеса»	ДОУ
	Конкурс «Новый год в сказке» - зимнее оформление группы	ДОУ
	Участие в конкурсах на международном, всероссийском, региональном и муниципальных уровнях	Всероссийский Международный
Январь	Участие в выставке-ярмарке художественного творчества «Рождество Христово»	Муниципальный
	Фольклорный праздник «Колядки»	ДОУ
	Консультация «Предметно-развивающая среда как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников»	ДОУ

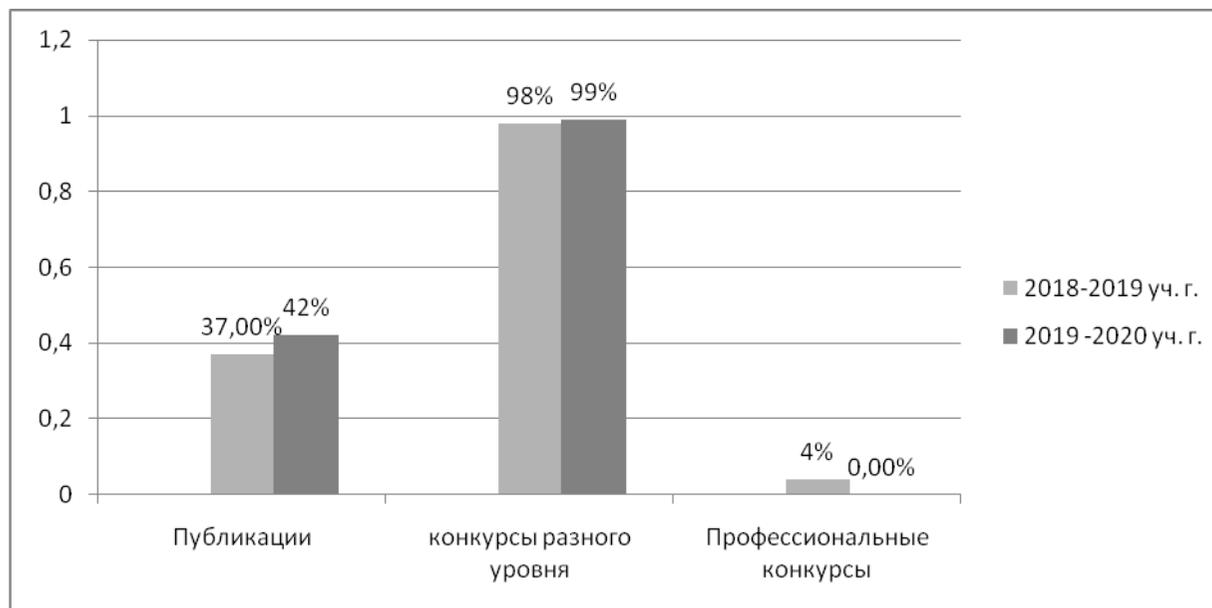
	Мастер-класс «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством проектной деятельности» (из опыта работы)	ДОУ
	Неделя психологии Психологическая акция Цель: расширение представлений участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, неформального общения, эмоциональных красок. Создания в ДОУ благоприятного эмоционального климата.	ДОУ
	- Открытый просмотр интегрированной ООД по познавательному воспитанию «Путешествие по России» (старшая группа районный уровень)	Муниципальный
	Анкетирование родителей: - «Нравственно-патриотическое воспитание в семье»	ДОУ
	Участие в конкурсах на международном, всероссийском, региональном и муниципальных уровнях	Всероссийский Международный
Февраль	Тематический педсовет. «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО»	ДОУ
	Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков	ДОУ
	Фольклорный праздник «Масленица»	ДОУ
	Консультация «Использование музейной педагогики в процессе патриотического воспитания детей дошкольного возраста»	ДОУ
	Развлечения, посвященные 23 февраля	ДОУ
	Семинар-практикум «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»	ДОУ
	Нетрадиционная форма работы с родителями ДОУ военно-патриотическая игра «Зарница» (старшая группа районный уровень)	Муниципальный
	Фотовыставка «Папа – это моя гордость!»	ДОУ

	Смотр строя и песни для старших дошкольников	ДОУ
	Смотр уголков патриотического воспитания	ДОУ
	Тематический контроль к педсовету «Организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС»	ДОУ
	Участие в конкурсах на международном, всероссийском, региональном и муниципальных уровнях	Всероссийский Международный
Март	Участие в конкурсах на международном, всероссийском, региональном и муниципальных уровнях	Всероссийский Международный
	Участие педагогов и воспитанников в конкурсах	Международный Всероссийский
	Мастер-класс «Секреты учителя-логопеда»	ДОУ
	ООД по нравственно - патриотическому воспитанию с учетом регионального компонента "Большая и малая Родина" (средняя группа)	ДОУ
	Выставка детского рисунка «Букет цветов для мамы!»	ДОУ
	«Бумажные фантазии» - выставка декоративно-прикладного творчества	ДОУ
Апрель	Участие воспитанников в всероссийских и международных конкурсах	
	Общесадовое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее»	ДОУ
	Работа консультационного центра.	ДОУ
	Субботник.	ДОУ
	Экскурсия по памятным местам города	ДОУ
	Выставка поделок «Светлая пасха»	Муниципальный
	«День смеха» - выставка детских рисунков	ДОУ
	«Движение — это жизнь» - выставка коллажей в рамках недели здоровья	ДОУ
«Космические просторы» - смотр тематического центра в группах старшего возраста	ДОУ	

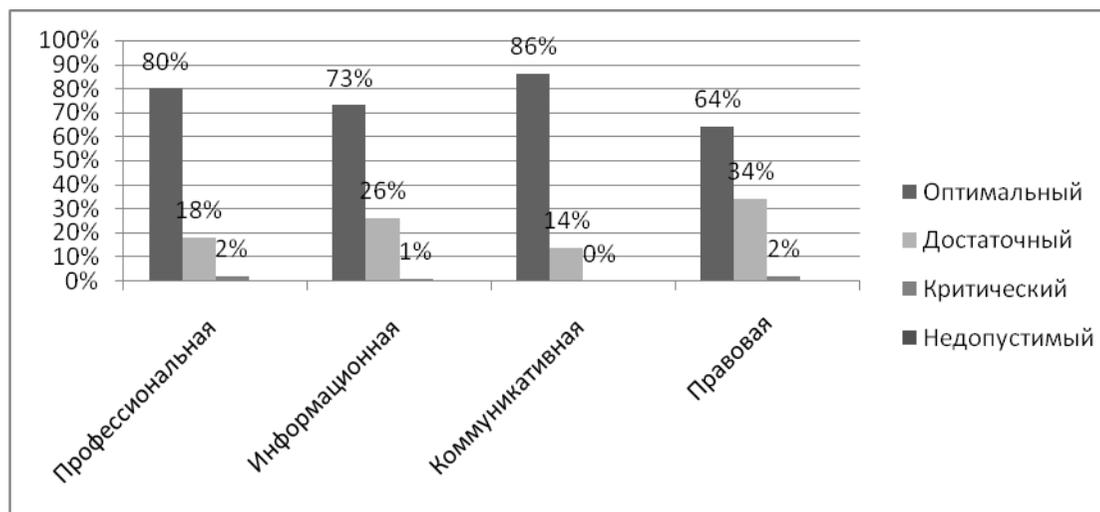
	Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста	ДОУ
	Участие в конкурсах на международном, всероссийском, региональном и муниципальных уровнях	Всероссийский Международный
Май	Выставка детских работ «Спасибо деду за Победу!»	ДОУ
	Итоговый педсовет	ДОУ
	Участие в конкурсах на международном, всероссийском, региональном и муниципальных уровнях	Всероссийский Международный

**Выводы:** Уровень методической активности педагогов достаточно высокий. В конкурсах на уровне МБДОУ стабильно участвуют все педагоги. На 5% повысился уровень педагогов публикующие свой опыт работы на различных уровнях. Проводимая работа с педагогическими кадрами способствовала повышению показателей компетентности педагогов в вопросах распространения своего педагогического опыта. Увеличилось число педагогов, принимающих активное участие в методической жизни как внутри ДОУ, так и в масштабах района, области. Большинство педагогов посещают РМО, принимают участие в конкурсах.

**Участие педагогов  
ДОУ в мероприятиях различного уровня**



### Уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ



Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть (91%):

- удовлетворены нынешним состоянием ДОУ, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого- педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса — создание и развитие гуманной воспитательной системы детского сада.

Для получения наиболее полной и объективной картины профессиональной деятельности педагогов ДОУ был проведен проблемный анализ педагогической работы, который показал следующее:

- 3 (11%) педагога испытывают трудности при планировании воспитательно-образовательной работы с детьми (в основном малоопытные специалисты);
- 4 (15%) педагогов испытывают затруднения в организации развивающей предметно-пространственной среды;

- 1 (4%) педагог ощущает трудности в организации ООД, т.к. не имеет четких представлений об интеграции образовательных областей и «интеграция содержания образовательных областей «подменяется понятием «Интегрированное занятие».

**Вывод:** все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач годового плана. В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа как по внедрению в работу воспитателей достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта, так и работа по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования, работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: консультаций, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, тематических проектов, открытых просмотров. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему. Участие в конкурсах – это залог успешного развития таланта и становления личности педагога. Любой педагог, участвуя в олимпиадах, конкурсах приобретает новый опыт, получает возможность реализации своих способностей, шанс получить общественное признание. Повышение профессионального мастерства педагога является неотъемлемой частью его профессионального роста, совершенствования педагогических и личностных компетенций

### **Использование информационно-коммуникативных технологий**

В образовательной деятельности педагоги активно использовали информационно – коммуникативные технологии, как в работе с обучающимися, так и их родителями:

1. Создавали слайд шоу, презентации, тематические подборки;
2. Оформляли групповые стенды;
3. Оформление буклетов
4. Просмотр мультфильмов по теме занятий;
5. Создание фонотеки.

Использование ИКТ педагогами в работе с родителями:

1. Мультимедийное сопровождение различных форм организации педагогического просвещения родителей;
2. Просмотр видео - и фотоматериалов, иллюстрирующих образовательную деятельность детей на совместных встречах;
3. Использование наглядных средств педагогического просвещения: оформляли стенгазеты; буклеты; папки - передвижки; фотовыставки, памятки - рекомендации.
4. Мультимедийное оформление совместных праздников;
5. Размещение на сайте ДОО консультаций, опыта работы ДОО, документов и т.д.
6. Оформление стендов;

7. Систематически осуществляется обновление информации на официальном сайте дошкольного учреждения по запросам родителей

### Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности

№ п/п	Наименование	Сумма (руб)
1	Медикаменты	6000
2	Установка оконных блоков	73600
3	Хозяйственные нужды	13172
4	Термометры бесконтактные, бактерицидные рецеркуляторы	14990
5	Канцтовары, игры и игрушки	150000
6	Чистящие, моющие средства, туалетная бумага, салфетки, антисептики	50981
7	Компьютер	40000
8	Сантехника	43437
9	Посуда	12340

### Условия деятельности учреждения

#### Организация питания

В ДООУ организовано 5-ти разовое питание, которое отвечает санитарно–эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов, полдников. В промежутке между завтраком и обедом организован дополнительный прием пищи – второй завтрак, включающий сок или свежие фрукты.

В ежедневный рацион включаются овощи, фрукты, соки, соблюдаются санитарно-гигиенические требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения продуктов питания.

Нормы питания по основным продуктам (мясо, рыба, масло растительное, сливочное, молоко, яйцо, крупа, картофель, овощи, фрукты) выполняются. Калорийность, количество ингредиентов соответствует норме.

Непосредственное питание воспитанников осуществляется в возрастных группах. Дети в полной мере обеспечены посудой, столовыми приборами. Во время приема пищи педагоги прививают детям культурно-гигиенические навыки, навыки пользования столовыми приборами.

## Медицинское обслуживание

Для осуществления медицинской деятельности в Детском саду организован медицинский блок, который представлен помещениями: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор; оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинскими работниками ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, анализ состояния здоровья каждого ребенка-дошкольника. МБДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, который совместно с медицинской сестрой осуществляет лечебно- профилактическую помощь детям, дает рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические измерения;
- анализ заболеваемости;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Для объективной оценки состояния здоровья, проводятся осмотры детей узкими специалистами.

## Создание мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Безопасные условия пребывания в дошкольной образовательной организации - это условия, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Основными направлениями деятельности Детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются: – охрана труда; – охрана жизни и здоровья воспитанников; – пожарная безопасность; – антитеррористическая защищенность; – санитарно-гигиенический режим.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
3. Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны.
4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны.
5. Имеется пожарная декларация.
6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждения при угрозе или проведении террористического акта.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности, паспорт дорожной безопасности. С работниками ведется профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);

- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации;

- оформлены информационные стенды по антитеррористической защищенности, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

- въезд автотранспорта (за исключением транспорта обслуживающих организаций) запрещен.

Ответственным за пожарную безопасность в детском саду (заведующий хозяйством) поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Осуществляется контроль за состоянием территории и соблюдением требований к ее содержанию. В Детском саду работает постоянно действующая комиссия по проверке оборудования на прогулочных участках и в спортивном зале.

**Вывод:** В МБДОУ материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, пожарной безопасности, требованиям охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения и способствуют достижению высокого качества дошкольного образования.

### **Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Основной задачей библиотечно-информационного обслуживания педагогических работников является выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей. Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников заключается в консультировании по вопросам организации семейного чтения, знакомстве с информацией по воспитанию детей, предоставлении литературы и других информационных ресурсов.

Анализ эффективности использования методического комплекта, методических и дидактических пособий, имеющихся в ДОУ, показал следующее: традиционно педагоги чаще запрашивают методическую литературу и демонстрационный материал. Наиболее востребованной является переработанная в соответствии с ФГОС ДО методическая литература по речевому развитию, по изобразительной деятельности.

В ДОУ имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования.

**Вывод:** библиотечно-информационный фонд ДОУ укомплектован удовлетворительно, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

### **Выводы и годовые задачи на 2021 учебный год.**

Итоги проведенного мониторинга обследования уровня развития детей всех возрастных групп ДОУ, повышения квалификации и аттестации педагогов ДОУ показали, что результаты работы за 2019-2020 учебный год дали положительные результаты:

- В ДОУ осуществляется планомерная целенаправленная и систематическая работа по воспитанию и развитию детей;
- Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО. Сформировано единое образовательное пространство. Структура управления демократична.
- Создана материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс.
- Контроль направлен на совершенствование деятельности всего педагогического коллектива и достижение высоких результатов в реализации воспитательно-образовательного процесса с детьми ДОУ в условиях ФГОС ДО за 2019-2020 учебный год.

Результаты мониторинга обследования уровня развития детей всех возрастных групп ДОУ свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Увеличилось количество детей – участников различных выставок, конкурсов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС ДО.

Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для социально-коммуникативного, физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития дошкольников в ДОУ.

Руководствуясь законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Концепцией дошкольного воспитания, Уставом учреждения, анализом работы за прошедший учебный год, коллектив детского сада ставит перед собой следующие цели и задачи на 2020 – 2021 учебный год:

**Цель:** повышение социального статуса дошкольного учреждения, создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей; развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности, в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальным запросам и потребностям личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

**Задачи:**

1. Формировать у детей интерес к книге и духовное обогащение средствами художественной литературы в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Познавательное развитие дошкольника - через использование современных педагогических технологий
3. Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей через организацию различных форм совместной деятельности детского сада с семьями воспитанников. Продолжать работу по преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиску и внедрению новых форм работы с семьями воспитанников, изучению и активизации педагогического потенциала семьи, обеспечению равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников.