

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №9
г. Вязьмы Смоленской области

ПРИКАЗ

02.03.2020

№42 ОД

О проведении самообследования
деятельности МБДОУ д/с №9
г. Вязьмы Смоленской области

Во исполнении пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14.12.2017), приказа Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в соответствии с Положением о самообследовании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №9 г. Вязьмы Смоленской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план подготовки и проведения самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №9 г. Вязьмы Смоленской области за 2020 год.
2. Провести самообследование МБДОУ детского сада №9 г. Вязьмы Смоленской области в период с 02.03.2020 по 31.03.2020 года, по состоянию на 1 апреля 2020 года.
3. Создать рабочую группу для проведения самообследования:
 - Матюшкина О.В. - заведующий
 - Никитина Т.В. –методист;
 - Трушина Т.И. – воспитатель первой категории;
 - Азарова Г.С. – воспитатель высшей категории, председатель профсоюзного комитета;
 - Прашмут А.Е. – воспитатель высшей категории.
4. Отчет по результатам самообследования рассмотреть на педагогическом совете, разместить на официальном сайте ДОУ до 20.04.2020 года.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий


О.В. Матюшкина 02.03.2020
Т.В. Никитина 02.03.2020
Т.И. Трушина 02.03.2020
А.Е. Прашмут 02.03.2020



О.В. Матюшкина
Т.В. Никитина
Г.С. Азарова
Т.И. Трушина
А.Е. Прашмут

Приложение к приказу
№ 42 от 02.03.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 9
г. Вязьмы Смоленской области
О.В. Матюшкина
«02» марта 2020 г.



ПЛАН
Подготовки и проведения работ самообследования
МБДОУ д/с №9 г. Вязьмы Смоленской области

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
I. Планирование и подготовка работ по самообследованию			
1	Подготовка и издание приказа «О проведении самообследования деятельности МБДОУ д/с №9 г. Вязьмы Смоленской области	02.03.2020г.	О.В. Матюшкина заведующий
2	Закрепление ответственных за сбор и анализ информации по отдельным направлениям самообследования, проведение консультации с членами комиссии по механизму сбора и рабочим формам представления информации по отдельным направлениям.	02.03.2020г.	О.В. Матюшкина заведующий
3	Подготовка пакета документов по проведению самообследования.	02.03.2020г.- 06.03.2020г.	Т.В. Никитина Зам. зав. по ВМР
II. Организация и проведение самообследования			
4	Сбор информации (фактического материала) для проведения анализа отдельных направлений деятельности и подготовка данных в соответствии с показателями деятельности дошкольной образовательной организации.	10.03.2020г.- 13.04.2020	Члены комиссии
5	Статистическая обработка, анализ и обобщение полученной информации, подготовка отчетов по отдельным направлениям самообследования.	06.04.2020г.- 10.04.2020	Т.В. Никитина Зам. зав. по ВМР
6	Свод и подготовка проекта по итогам самообследования	до 15.04.2020	Члены комиссии
7	Обсуждение предварительных итогов самообследования, разработка проекта комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствование деятельности ДОУ	до 15.04.2020	Члены комиссии

I. Рассмотрение отчета на педагогическом совете ДОУ			
8	Рассмотрение отчета на педагогическом совете ДОУ	до 16.04.2020	О.В. Матюшкина заведующий Т.В. Никитина зам. зав. по ВМР
II. Подготовка и направление отчета учредителю и размещение			
9	Корректировка отчета по итогам самообследования с учетом результатов рассмотрения на заседании педагогического совета	17.04.2020	О.В. Матюшкина заведующий Т.В. Никитина зам. зав. по ВМР
10	Утверждение отчета приказом, а также утверждение (при необходимости) комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков.	17.04.2020	О.В. Матюшкина заведующий
11	Размещение отчета по итогам самообследования на официальном сайте ДОУ	до 20.04.2020	Т.В. Никитина зам. зав. по ВМР

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ детского сада № 9
г. Вязьмы Смоленской области
« 16 » апреля 2020 г.
Протокол №5

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Совета родителей (законных
представителей) *Гордеев* М.С. Гордеева
«16» апреля 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с №9
Матюшкина О.В. Матюшкина
Приказ № 51 от « 17 » апреля 2020 г.



**Отчет по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 9 г. Вязьмы Смоленской области
за 2019 год**

Самообследование МБДОУ детского сада № 9 г. Вязьмы Смоленской области проведено на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Самообследование состоит из двух частей: аналитическая часть и результата анализа показателей деятельности учреждения.

Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об организации:

Официальное наименование Учреждения	Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 г. Вязьмы Смоленской области. Сокращённое наименование Учреждения: МБДОУ д/с № 9 г. Вязьмы Смоленской области.
Адрес	Юридический адрес: Российская Федерация, Смоленская область, г. Вязьма, ул. Строителей, дом 6а. Место нахождения Учреждения и почтовый адрес: ул. Строителей д.6а, г. Вязьма, Смоленская область, 215119
Телефон	8 (48131) 2-34-30
Электронная почта	matyushkina.www@mail.ru
ФИО заведующего	Матюшкина Ольга Владимировна
Режим работы	Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом учреждения и является следующим: 6.30-18.30, рабочая неделя - 5-дневная; продолжительность работы - 12 часов; выходные дни - суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни Российской Федерации
Информация об учредителе	муниципальное образование «Вяземский район» Смоленской области в лице Администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Лицензия на право ведения образовательной деятельности №4904 от 20 ноября 2015 года.

Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДООУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

Организация	Цели и задачи
Администрация муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области	Задачи: - утверждение Устава Учреждения, внесения изменений и дополнений к нему; - согласование, назначение и освобождение от должности руководителя Учреждения; - установление порядка реорганизации и ликвидации Учреждения; - установление размера ежемесячной платы за присмотр и уход детей в Учреждении; - утверждение перечня и тарифов на платные образовательные услуги, оказываемые Учреждением; - приостановление платных образовательных услуг Учреждения, если они идут в ущерб предмету и цели деятельности, предусмотренной Уставом. - определение порядка составления и утверждения отчёта о результатах деятельности Учреждения и об использовании закреплённого за ним имущества, находящегося в муниципальной собственности, в соответствии с общими требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации; - принятие решения об изменении типа Учреждения; - принятие решения о реорганизации и ликвидации Учреждения.
Комитет образования Администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области	Задачи: - выполнение функции и полномочий Учредителя Учреждения при его создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации по согласованию с Администрацией муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области; - формирование и утверждение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) юридическим и физическим лицам в соответствии с настоящим Уставом, основными видами его деятельности (далее - муниципальное задание); - осуществление финансового обеспечения выполнения муниципального задания; - определение порядка составления и ведения плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения в соответствии с требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации; - осуществление контроля над деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации; - организация работы районной межведомственной психолого-медико-педагогической комиссии. - организация функционирования и анализ функционирования электронной системы зачисления

	воспитанников в дошкольные образовательные организации Вяземского района Смоленской области.
ОГБУЗ «Вяземская центральная районная больница»,	<p>Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинскими и спортивными учреждениями микрорайона.</p> <p>Задачи: 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.</p>
МБОУ СОШ № 9 г. Вязьмы Смоленской области.	<p>Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ - школа. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценки дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. 2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.
Вяземская городская библиотека (филиал № 003)	<p>Цель: создание благоприятных условий для образования, воспитания, развития творчества, широкого кругозора у детей; обеспечение их личностного развития.</p> <p>И направлен на выполнение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничества в области – социально коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития; - организации совместных мероприятий; - взаимодействия с родителями воспитанников (пользование книжным абонементом, передвижной библиотекой).
Учреждениями дополнительного образования. Социальные партнеры: МБУ ДО ЦЭВ «Молодость» г. Вязьмы Смоленской области	<p>Цель: Создание системы взаимосодействия ДОУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.</p>
Отдел религиозного образования и катехизации Вяземской епархии	<p>Цель: системный подход к содержанию и реализации педагогического процесса для воспитания духовно- развитой личности ребенка на основе взаимодействия образовательного учреждения и отдела религиозного образования и катехизации Вяземской епархии</p> <p>Задачи: создать оптимальные условия для формирования базисных духовно – нравственных основ</p>

	<p>личности детей дошкольного возраста</p> <p>Содействовать повышению компетентности педагогов в вопросах духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Способствовать формированию педагогического потенциала родителей, ориентированного на традиционные ценности правовой культуры</p>
<p>Организации, обеспечивающие безопасность человека Социальные партнеры – Смоленское отделение общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество», ОГИБДД МО МВД России «Вяземский»</p>	<p>Цель: установление связей с организациями, обеспечивающими безопасность человека, ознакомление детей с основами безопасности жизнедеятельности:</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, поездки, походы); • формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий; • воспитания уважения к труду взрослых; • привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОУ; • ознакомление с основами безопасности жизнедеятельности.

Вывод: наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Грамотно организованное и продуманное взаимодействие ДОУ с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

Учреждение является некоммерческой организацией, по типу – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, зарегистрировано постановлением главы администрации Вяземского района Смоленской области от 11 февраля 1999 года №81.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, областными законами, постановлениями и распоряжениями Губернатора Смоленской области и Главы Администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области, Уставом муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области, правовыми актами федеральных, региональных и местных органов управления образованием, настоящим Уставом, договором об образовании между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

Год ввода в эксплуатацию: 1983 г.

Устав: утвержден постановлением Администрации МО «Вяземский район» Смоленской области от 30.09.2015 № 1796.

МБДОУ д/с № 9 работает по графику пятидневной рабочей недели с 6.30 до 18.30 Выходные дни: суббота и воскресенье

Адрес официального сайта в сети Интернет <https://ds9-vzm.kinderedu.ru>

Показатели	Всего в ДОУ		От 2 года до 3 лет		От 3 лет и старше		Логопедических групп		Количество выпускных групп	
	2018 г.	2019г.	2018 г.	2019г.	2018 г.	2019г.	2018 г.	2019г.	2018 г.	2019г.
Количество групп	11	11	2	2	9	9	1	1	2	2
Количество детей в группах	318	317	52	55	266	262	32	29	61	65

Прием детей осуществляется в соответствии с положением о правилах приема воспитанников в МБДОУ детский сад №9 г. Вязьмы Смоленской области, утвержденным приказом № 1 от 01.09.2017 г.

Раздел 2. Система управления организацией

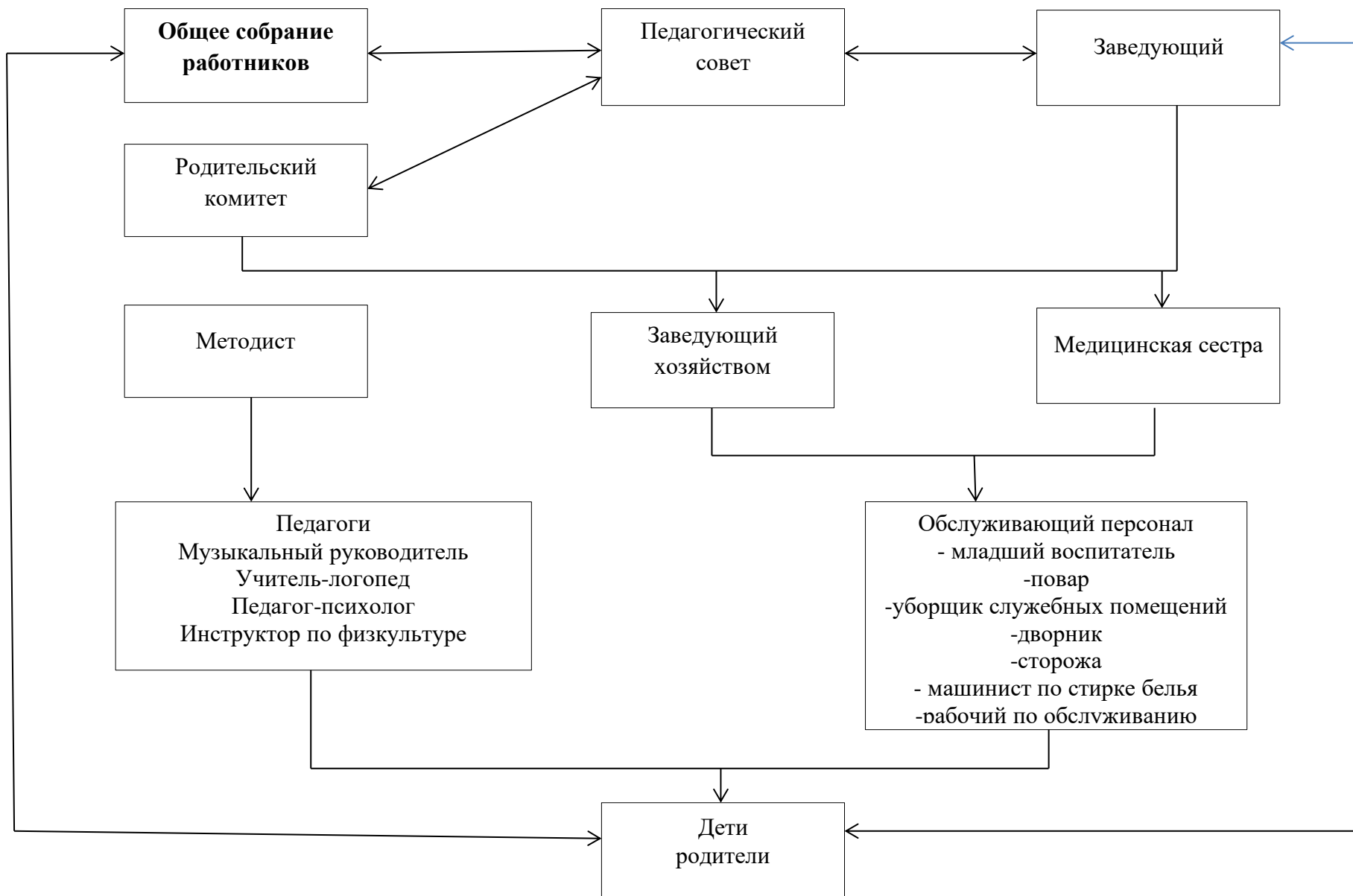
Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- совет родителей.

Наименование органа	Функции
Заведующий	- действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях; - распоряжается имуществом учреждения в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации; - выдает доверенности; -открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации; 8 -осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы; - несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем.
Педагогический совет	- осуществление образовательной деятельности в соответствии с законодательством об образовании иными

	<p>нормативными актами Российской Федерации, уставом (ч. 1 ст. 28 Закона);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение содержания образования (ч.2 ст.28 Закона); - внедрение в практику работы Организации современных практик обучения и воспитания инновационного педагогического опыта (п. 22 ч. 3 ст. 28 Закона): - повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников Организации (п.22 ч. 3 ст. 28 Закона)
<p>Совет родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; -координирует деятельность групповых родительских комитетов; -проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях; -участвует в подготовке дошкольного учреждения к новому учебному году; -контролирует организацию и качество питания детей совместно с руководством ДОУ; -оказывает помощь руководству ДОУ в организации и проведении общих родительских собраний; -рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по Поручению заведующего по вопросам, отнесённым к компетенции комитета; -участвует в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм.
<p>Общее собрание работников Учреждения</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура управления



Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Непосредственное управление осуществляется заведующим ДОУ Матюшкиной О.В. Отношения между ДОУ и Учредителем определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом. ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в ДОУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществляется контроль разных видов (оперативный, тематический) со стороны заведующего, методиста. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педпроцесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

В детском саду практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом.

На итоговом Педагогическом совете воспитатели делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит заведующий или методист (в зависимости от намеченной цели). Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

Сведения о методической работе, методической модели в детском саду.

Современные формы работы методической службы – традиционные (педсоветы, семинары, практикумы, консультации, уголки воспитателя, аттестация, самообразования, мониторинги и т.д.) и нетрадиционные (мастер класс, школа педагогического мастерства, презентация методических разработок, проектная деятельность и др.)

Структура методической работы ДОУ

Методическая работа в МБДОУ ведется по четырем основным направлениям:

1. Аналитическая деятельность.
2. Информационная деятельность.
3. Организационно-методическая деятельность.
4. Консультационная деятельность.

Методическая модель в детском саду

Наименование	Функции
Педагогический совет	создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи
Творческая группа педагогов	добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.
Временные исследовательские, проектные или творческие микрогруппы	добровольное профессиональное объединение педагогов. Созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т. д.).

Также структурными компонентами методической службы дошкольного учреждения является аттестационная комиссия ДОУ.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в годовом плане.

Таким образом, выбранная нами модель методической службы позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родительской общественности.

Задачи работы ДОУ в 2019 году и степень их реализации

Задачи работы ДОУ	Реализация
1. Совершенствовать образовательную деятельность в художественно - эстетическом направлении	Тематический педсовет «Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию» Консультация «Значение проектного метода по художественно-эстетическому развитию» Семинар-практикум «Современные подходы к формированию художественно-творческих способностей»

<p>развитии дошкольников, используя метод проектов и инновационные технологии.</p>	<p>дошкольников в условиях продуктивных видов деятельности» Открытые просмотры интегрированной ООД по художественно-эстетическому развитию -по рисованию -по лепке -по аппликации Конкурс «Лучший центр изобразительной деятельности» Тематический контроль к педсовету «Эффективность воспитательно-образовательной работы по художественно-эстетическому развитию детей в условиях ДОУ» Оформление наглядной информации: -«Правила рисования карандашом и кистью» -«Значение художественно-эстетического развития для дошкольников»</p>
<p>2. Укрепление здоровья детей и создание необходимых условий для их физического развития в соответствии с ФГОС ДО. Формировать здоровый и безопасный образ жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей.</p>	<p>Спортивный праздник Физкультурные развлечения, праздники Оформление наглядной информации: -«Формирование безопасного поведения дошкольников как условие сохранения их жизни и здоровья» - «Воспитываем у детей правила личной безопасности на улице и дороге» - «Здоровый образ жизни ваших детей» Консультация «Организация педагогической работы с дошкольниками по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» Мастер-класс с элементами тренинга «Полюби себя» Практикум «Возможности педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников» «Дорога без опасности» - выставка рисунков и коллажей</p>
<p>3. Совершенствовать работу по социально-коммуникативному развитию воспитанников через различные виды игровой деятельности.</p>	<p>Тематический педсовет «Стимулирование социально-коммуникативного развития детей через игровую деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» Тематический контроль к педсовету «Организация игровой деятельности дошкольников в ДОО» Консультация «Квест-игра новая игровая технология в ДОУ». Семинар-практикум «Игровая деятельность дошкольников: традиции и современность» Мастер-класс «Игровые технологии в логопедической работе». Неделя педагогического мастерства «Многообразие форм игровой деятельности дошкольника»: - Мастер-класс «Игровая деятельность дошкольника – ведущий вид деятельности». - Сюжетно-ролевые игры - Игра-викторина - Презентация игровых пособий «Центр ОБЖ» - смотр дидактического материала по ОБЖ в группах. Конкурс уголков для самостоятельной игровой деятельности детей Оформление наглядной информации: - Рекомендации родителям об организации игровой среды в условиях семьи.</p>

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МДОУ д/с № 9.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ООП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Образовательная деятельность планируется согласно комплексно – тематическому плану. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Цели и задачи воспитания определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ООП ДО.

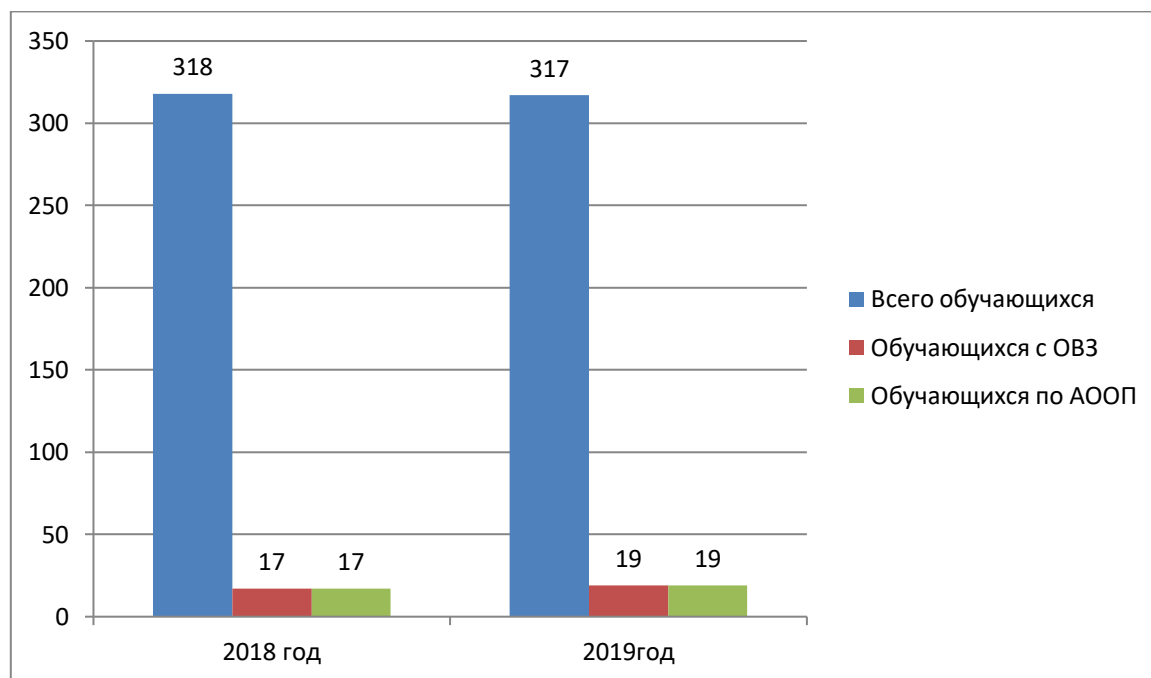
Реализуемые образовательные программы

В качестве вариативного компонента образовательной программы в ДОУ реализуются парциальные, коррекционные программы, технологии различной направленности. В каждой возрастной группе имеется рабочая программа воспитателя, в которой отражаются все режимные моменты

Основные образовательные программы дошкольного образования	Количество детей, обучающихся по программам	Количество групп
Образовательная программа детского сада, разработанная на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	317	11
Парциальные программы		
Парциальная программа по формированию элементарных математических представлений Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»	262	9
Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	146	5
Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.	262	9
Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.	262	9
Коррекционные программы		
«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», авторы Т.В.Филичева, Г.В.Чиркина,	4	1
«Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи», авторы Т.В.Филичева, Г.В.Чиркина	11	1
Современные образовательные технологии		
Технология О.С. Ушаковой «Развитие речи детей».	120	4
Технология И.А. Лыковой по обучению дошкольников изобразительной деятельности	203	7
Здоровьесберегающие технологии	317	11
Проблемное обучение	317	11
Диалоговое обучение	317	11

Технология развивающего обучения	317	11
Технология проектного обучения	317	11
Информационные технологии	317	11

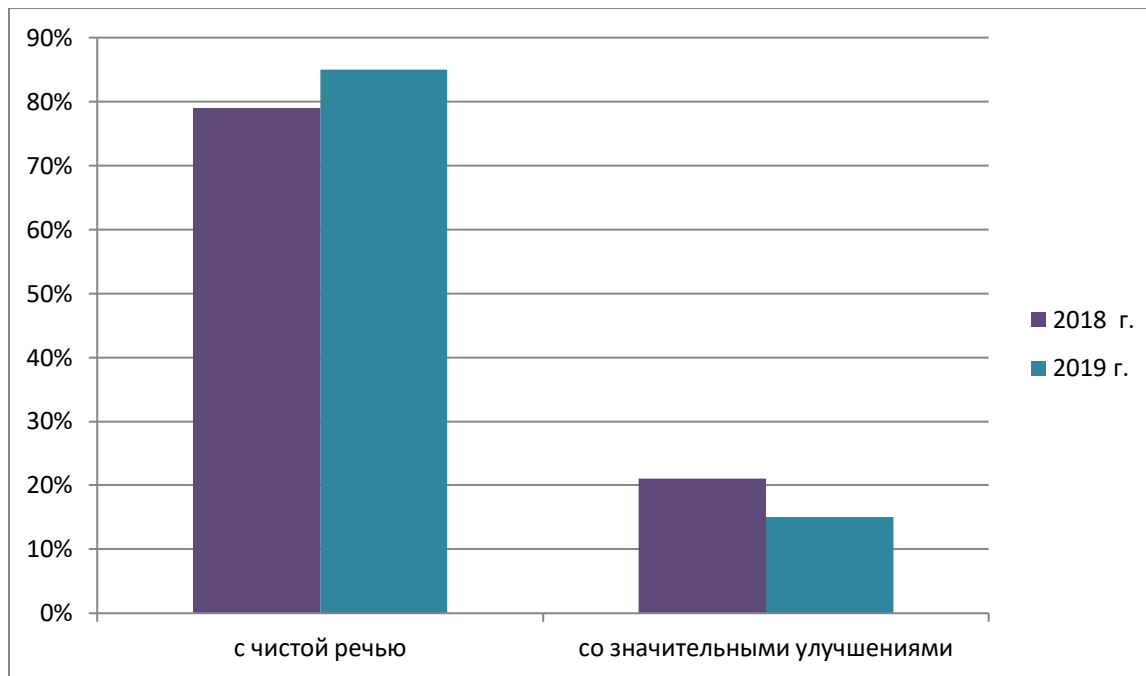
В ДОУ созданы условия для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. На данный момент функционирует 11 групп, из них: 2 – группы комбинированной направленности для детей 4-5 лет и 6-7 лет с ОВЗ. Детский сад посещают: дети с нарушениями речи – 15 человек; дети-инвалиды – 4 человека. Они получают образование в группах комбинированной направленности в соответствии с адаптированными образовательными программами (далее АООП).



В ДОУ функционирует логопедическая служба, которая обеспечивает высокий уровень коррекционно-речевой работы с детьми 5-7 лет путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка.

Коррекционную работу учитель-логопед осуществляет в тесной связи с воспитателями ДОУ - это взаимопомощь, привлечение воспитателей к контролю речевой деятельности детей, взаимопосещение занятий, выступление на методических объединениях логопедов и педагогических советах ДОУ.

Сравнительный анализ эффективности коррекционной работы



Вывод: Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья велась в этом учебном году на достаточном уровне. В детском саду оказывается в полном объеме логопедическая помощь детям и родителям. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации. Воспитатели активно взаимодействуют со специалистами ДОУ: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физическому воспитанию, медсестрой. Совместно разрабатываются планы индивидуальной и коррекционной работы с детьми. Трудности в работе вызваны большим количеством детей с речевыми нарушениями и непониманием родителей важности систематической работы над устранением речевого дефекта.

Перспективы: Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной образовательной программы. На основе этого планируется выработка модели стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

- реализация проекта «Психолого-педагогическое сопровождение родителей имеющих детей с ОВЗ»;
- подготовка кадров, ориентированных на интеграцию, информированных в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в массовых группах (курсы повышения квалификации).

Расписание организованной образовательной деятельности

	Гр. №1 Средняя (общеразвив. направленности)	Гр. №2 2 младшая (общеразвив. направленности)	Гр. №3 подготовительная (комбинированно й направленности для детей с ОВЗ с нарушениями речевого развития)	Гр. №4 подготовительная (общеразвив. направленности)	Гр. №5 Старшая (комбинированно й. направленности)	Гр. №6 Средняя (общеразвив. направленности)	Гр. №7 Старшая (общеразвив. направленности)	Гр. №8 2 младшая (общеразвив. направленности)	Гр. №9 Старшая (общеразвив. направленности)	Гр. №10 1 младшая (общеразвив. направленности)	Гр. №11 1 младшая (общеразвив. направленности)
Понедельник	1. Позн. разв. (ozn. с миром природы) 9.00-9.20 2. Худ. эст. разв (музыка) 9.25-9.45	1. Физ.развитие 9.00-9.15 2. Позн. и соц. - ком. развитие 9.25-9.40	1. Логопедическ. 9.00-9.30 2. Худ. эст. разв. (рисование) 9.40-10.10 3. Позн. и соц. ком. разв. (ozn. с миром природы) 10.20-10.50	1. Позн. разв. (ozn. с миром природы) 9.00-9.30 2. . Речевое разв 9.40-10.10 3. Худ. эст. разв (музыка) 10.15-10.45 2 пол. дня Конструктивно- модельная деятельность	1. Позн. разв. (ozn. с миром природы) 9.00-9.25 2. Физ.развитие 9.35-10.00 3. . Худ. эст.разв (лепка/апплик) 10.10-10.35	1. Позн. и соц. ком . разв 9.00-9.20 2. Физ. развитие 9.30-9.50	1. Позн. разв. (ozn.с миром природы) 9.00-9.25 2. Худ. эст. разв. (рисование) 9.40-10.00 3. Физ.развитие 10.05-10.30 2 пол. дня Конструктивно- модельная деятельность	1. Худ. эст. разв (музыка) 9.00-9.15 2. Позн. и соц.-ком. развитие 9.25-9.40	1. Позн. разв. (ozn.с миром природы) 9.00-9.25 2. Худ. эст. разв (музыка) 9.35-10.00 Худ. эст. разв (рисование) 10.05-10.30	1. Позн. и соц. ком. разв 9.00-9.20 (по подгруппам) 2 пол. дня Худ. эст. разв (музыка) 15.30-15.40	1. Худ. эст. разв (лепка) 9.00-9.20 (по подгруппам) 2 пол. дня Физ.развитие (музыка) 15.30-15.40
Вторник	1. Позн. разв. (ФЭМП) 9.00 – 9.20 2. Физ. развитие 9.25-9.45	1. Позн. разв. (ФЭМП) 9.00 – 9.15 Физ. развитие (на улице)	1. Логопедическ. 9.00-9.30 2. Позн. разв. (ФЭМП) 9.40-10.10 3. Худ. эст. разв (музыка) 10.20-10.50 2 пол. дня Вечер развлечений	1. Позн. разв. (ФЭМП) 9.00-9.30 2. Худ. эст. разв. (рисование) 9.40-10.10 . 3. Физ.развитие 10.15-10.45 2 пол. дня Вечер развлечений	1. Речевое разв 9.00-9.25 2. Худ. эст. разв. (рисование) 9.35-10.00 Физ. развитие (на улице) 2 пол. дня Вечер развлечений	1. Худ. эст. разв (музыка) 9.00-9.20 ..2. Позн. разв. (ФЭМП) 9.30-9.50 2 пол. дня Творческое объединение «Забавушка»	1. Позн. разв. (ФЭМП) 9.00-9.25 2. Худ. эст. разв (музыка) 9.35-10.00 2 пол. дня Творческое объединение «Умелые руки» (оригами)	1. Физ.развитие 9.00-9.15 2. . Позн. разв. (ФЭМП) 9.25-9.40 2 пол. дня Вечер развлечений	1. Речевое разв 9.00-9.25 2. Физ.развитие 9.35-10.00 2 пол. дня Вечер развлечений	1. Худ. эст. разв (лепка) 9.00-9.20 (по подгруппам) 2 пол. дня Физ.развитие 15.30-15.40	1. Речевое разв 9.00-9.20 (по подгруппам) 2 пол. дня Худ. эст. разв (музыка) 15.30-15.40
Среда	1. Речевое разв 9.00-9.20 2. Худ. эст. разв (музыка) 9.25-9.45 2 пол. дня Конструктивно- модельная деятельность	1. Худ. эст. разв (музыка) 9.00-9.15 2. Речевое разв 9.25 – 9.40 2 пол. дня Творческое объединение «Веселые ладошки»	1. Логопедическ. 9.00-9.30 2. Худ. эст. разв. (рисование) 9.40-10.10 3. Физ.развитие 10.20-10.50	1. Позн. и соц. ком. разв 9.00-9.30 2. . Речевое разв 9.40-10.10 3. Худ. эст. разв (музыка) 10.15-10.45 2 пол. дня Творческое объединение «Зернышки православия»	1. Позн. разв. (ФЭМП) 9.00-9.25 2. Худ. эст. разв (музыка) 9.35-10.00 2 пол. дня Творческое объединение «Зернышки православия»	1. Физ.развитие 9.00-9.20 2. Худ. эст. разв. (рисование) 9.30-9.50 2 пол. дня Конструктивно- модельная деятельность	1. Худ. эст. разв (рисование) 9.00-9.25 2. Физ.развитие 9.35-10.00 3. Речевое разв 10.05-10.30 2 пол. дня Вечер развлечений	1. Худ. эст. разв (лепка/апплик) 9.00-9.15 Физ. развитие (на улице) 2 пол. дня Творческое объединение «Азбука православия»	1. Позн. разв. (ФЭМП) 9.00-9.25 2. Худ. эст. разв (лепка/апплик) 9.35-10.00 Физ. развитие (на улице) 2 пол. дня Творческое объединение «Умелые руки» (нетрадиционное рисование)	1. Худ. эст. разв (рисование) 9.00-9.20 (по подгруппам) 2 пол. дня Конструктивно- модельная деятельность	1. Позн. и соц. ком. разв 9.00-9.20 (по подгруппам) 2 пол. дня Физ.развитие 15.30-15.40

Четверг	1. Худ. эст.разв (лепка/апплик) 9.00-9.20 2 Физ. развитие 9.25-9.45 2 пол. дня Вечер развлечений	1. Физ.развитие 9.00-9.15 . 2.Худ. эст.разв (лепка/апплик) 9.25 – 9.40 2 пол. дня Конструктивно-модельная деятельность	1. Логопедическ. 9.00-9.30 2. Позн. разв. (ФЭМП) 9.40-10.10 3. Худ. эст. разв (музыка) 10.20-10.50	1. Позн. разв. (ФЭМП) 9.00-9.30 2. Худ. эст. разв. (рисование) 9.40-10.10 . 3. Физ.развитие 10.15-10.45 2 пол. дня Творческое объединение «С чего начинается Родина»	1. Худ. эст. разв. (рисование) 9.00-9.25 2.Физ.развитие 9.35-10.00 3. .Позн. и соц. ком. разв 10.05-10.30 2 пол. дня Конструктивно-модельная деятельность	1.Речевое разв 9.00-9.20 2. Худ. эст. разв (музыка) 9.30-9.50 2 пол. дня Вечер развлечений	1.Позн. и соц. ком. разв 9.00-9.25 2.Худ. эст.разв (лепка/апплик) 10.05-10.30 Физ. развитие (на улице) 2 пол. дня Творческое объединение «Мир добра»	1. Худ. эст. разв (музыка) 9.00-9.15 2.Речевое разв 9.25 – 9.40 2 пол. дня Конструктивно-модельная деятельность	1.Речевое разв 9.00-9.25 2.Худ. эст. разв (музыка) 9.35-10.00 2 пол. дня Конструктивно-модельная деятельность	1. Речевое разв 9.00-9.20 (по подгруппам) 2 пол. дня Худ. эст. разв (музыка) 15.30-15.40 Вечер развлечений	1. Речевое разв 9.00-9.20 (по подгруппам) 2 пол. дня Конструктивно-модельная деятельность
Пятница	1. Худ.эст.разв (рисование) 9.00-9.20 2. Физ.развитие (на улице)	1. Худ. эст. разв (музыка) 9.00-9.15 2.Худ.эст.разв (рисование) 9.25 – 9.40	1.Позн. и соц. ком. разв 9.00-9.30 2. Худ. эст.разв (лепка/апплик) 9.40-10.10 3. Физ.развитие 10.20-10.50 2 пол. дня Творческое объединение «Моя Родина»	1. . Худ. эст.разв (лепка/апплик) 9.00-9.30 2. . Речевое разв 9.40-10.10 Физ.развитие (на улице)	1.Речевое разв 9.00-9.25 2. Худ. эст. разв (музыка) 9.35-10.00	1. . Худ. эст.разв (лепка/апплик) 9.00-9.20 . Физ.развитие (на улице)	1.Речевое разв 9.00-9.25 2.Худ. эст. разв (музыка) 9.35-10.00	1. Физ.развитие 9.00-9.15 2.Худ.эст.разв (рисование) 9.25 – 9.40	1. Худ. эст. разв. (рисование) 9.00-9.25 2.Физ.развитие 9.35-10.00 3. .Позн. и соц. ком. разв 10.05-10.30	1. Речевое разв 9.00-9.20 (по подгруппам) 2 пол. дня Худ. эст. разв (музыка) 15.30-15.40 Вечер развлечений	1. Худ.эст.разв (рисование) 9.00-9.20 (по подгруппам) 2 пол. дня Худ. эст. разв (музыка) 15.30-15.40 Вечер развлечений

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей. В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей от 2 месяцев (при наличии соответствующих условий) до прекращения образовательных отношений - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно – эстетическое» и «Физическое развитие».

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности (далее ООД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями);
- свободная деятельность детей.

Максимальный объем нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В расписании учебного плана выдерживаются санитарно – гигиенические нормативы (СанПиН 2.4.1.3049 – 13) согласно Постановлению от 29 мая 2013 г. № 28564 Министерства здравоохранения РФ.

- дети раннего возраста – 9 занятий по 10 мин (1 ч. 30 мин.) в неделю;
- дети младшего возраста – 10 занятий по 15 мин (2 ч. 30 мин.) в неделю;
- дети среднего возраста – 10-11 занятий по 20 мин (3 ч.20 мин.) в неделю;
- дети старшего возраста – 14-15 занятий по 25 мин (6 ч. 15 мин) в неделю;
- дети подготовительной группы – 16-17 занятий по 30 мин (7 ч. 30 мин) в неделю.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. Для профилактики утомления детей ООД сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В младшем и старшем дошкольном возрасте допускается осуществлять организованную образовательную деятельность во вторую половину дня после дневного сна.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучение, проблемное обучение, проектную деятельность.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Дополнительное образование

Реализация дополнительных образовательных программ (кружковая работа по интересам воспитанников) запланирована в части, формируемой участниками образовательных отношений, и проводится в совместной деятельности во второй половине дня 1 раз в неделю (согласовано с родителями). Таким образом, не превышена оптимальная нагрузка на ребенка с целью защиты его от переутомления.

Программы дополнительного образования дошкольников обеспечивают обогащение образовательных программ ДОУ, развитие ребенка на основе его индивидуальных особенностей и способностей. Нормы и требования к нагрузке воспитанников, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» от 15.05.2013 года №26.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 №1155.
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №9.

Методическое пространство ДОУ включает в себя разработку и внедрение авторских развивающих технологий и программ в воспитательно-образовательный процесс, в сотрудничество с родителями. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОУ и гигиеническим требованиям

Дополнительные образовательные программы авторские, разработаны педагогами МБДОУ д/с №9, прошли процедуру апробации и экспертизы соответственно разработанных критериев.

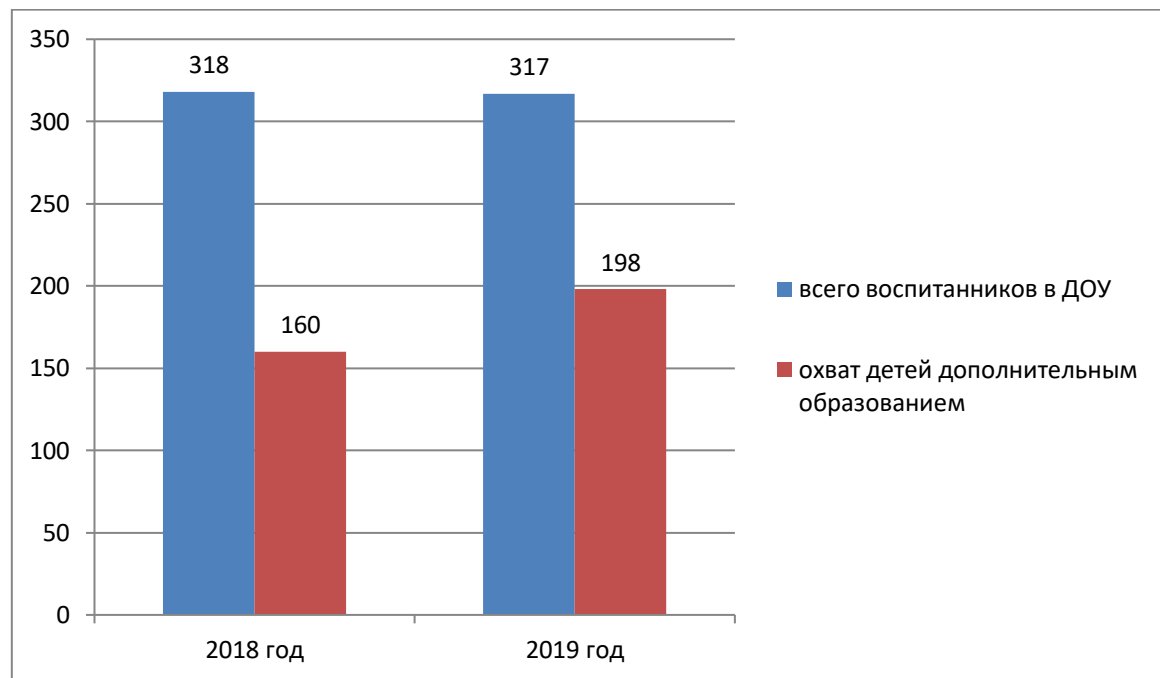
Экспертиза дополнительных образовательных программ проведена творческой группой, в состав которой входят педагоги высшей квалификационной категории.

Авторские образовательные программы дополнительного образования соответствуют обязательному минимуму содержания образования, рекомендованы к работе, приняты на педагогическом совете и утверждены заведующим.

Направления и программы дополнительного образования дошкольников в 2019 году

Название кружка	Направление	Количество и возраст детей
«Зёрнышки православия»	Туристско-краеведческое	30 человек 5-7 лет
Кружок оригами «Умелые руки»	Техническое	12 человек 5-6 года
«С чего начинается Родина»	Туристско-краеведческое	12 человек 6-7 лет
«Моя родина»	Туристско-краеведческое	12 человек 6-7 лет
«Умелые ручки» (нетрадиционное рисование)	Социально-педагогическое	12 человек 5-6 лет
«Забавушка»	Туристско-краеведческое	12 человек 4-5 лет
«Азбука православия»	Туристско-краеведческое	12 человек 3-4 года
«Мир добра»	Социально-педагогическое	12 человек 5-6 лет
«Веселые ладошки»	Социально-педагогическое	12 человек 3-4 года
«Речеветик»	Социально-педагогическое	12 человек 4-6 лет
«Юный эколог»	Туристско-краеведческое	12 человек 5-6 лет

«Говорушки»	Социально-педагогическое	12 человек 4-5 лет
«Цифроежка»	Социально-педагогическое	12 человек 4-5 лет
«Веселый пластилин»	Социально-педагогическое	12 человек 4-5 лет
Спортивная секция	Физкультурно-оздоровительное	12 человек 5-6 лет



Вывод: В ДОУ созданы оптимальные условия для дополнительного образования детей.

Перспективы: в следующем году необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы дополнительных образовательных услуг, которые будут развивать детское творчество, интеллект, мышление и познавательные способности. Ввести платные дополнительные образовательные услуги.

Организация жизни группы и воспитания детей

Возрастная группа					
Содержание деятельности воспитанников	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.30-8.00	6.30-8.20	6.30-8.20	6.30-8.30	6.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры. Подготовка к занятиям, в старших группах дежурство	8.30-8.50	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	8.50-9.20 (по подг.)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.30	9.00-10.50
2-й завтрак	9.20-9.30	9.40-10.00	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30-11.30 (по подг.)	10.00-12.00	10.00-12.20	10.30-12.30	10.50-12.35
Возвращение с прогулки	11.30-11.40 (по подг.)	12.00-12.20	12.20-12.30	12.30-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	12.20-12.40	12.30-12.50	12.40-13.00	12.45-13.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	12.00-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъём, закаливающие, воздушные, водные процедуры. игры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.25
Игры, труд, организованная, совместная, самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность (подг.) 15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.25-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.40	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.10
Возвращение с прогулки	17.40-18.00	18.00-18.10	18.00-18.10	18.00-18.10	18.10-18.20

Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30	18.20-18.30
Игры, уход детей домой	18.30	18.30	18.30	18.30	18.30

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы Детского сада: 12 часов. Режим работы: с 6 часов 30 минут до 18 часов 30 минут.

Режим дня в группах устанавливается с учётом СанПиН 2.4.1.3147-13.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой непосредственно-образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- Организация жизни детей в группе в дни карантина;
- Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Результаты педагогической диагностики

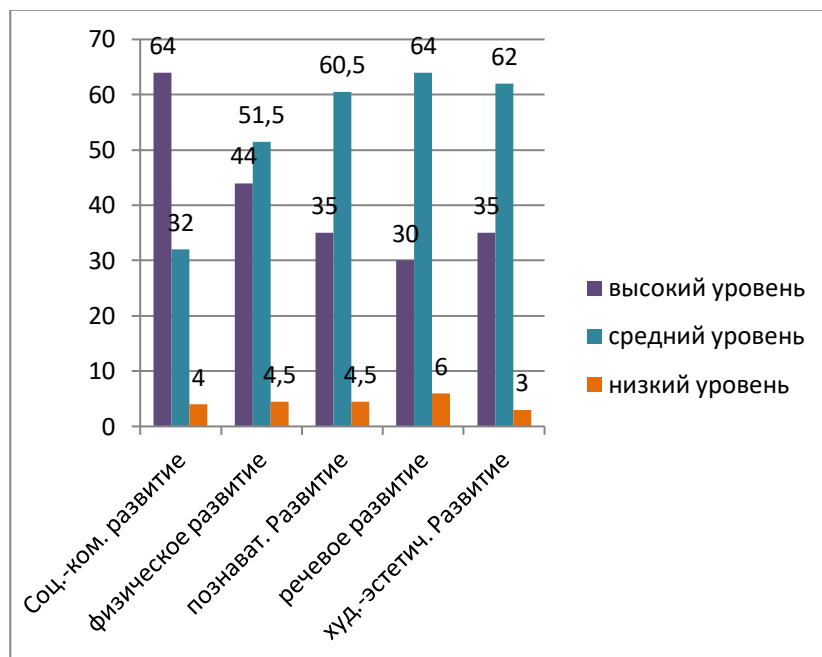
На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводился мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

. Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

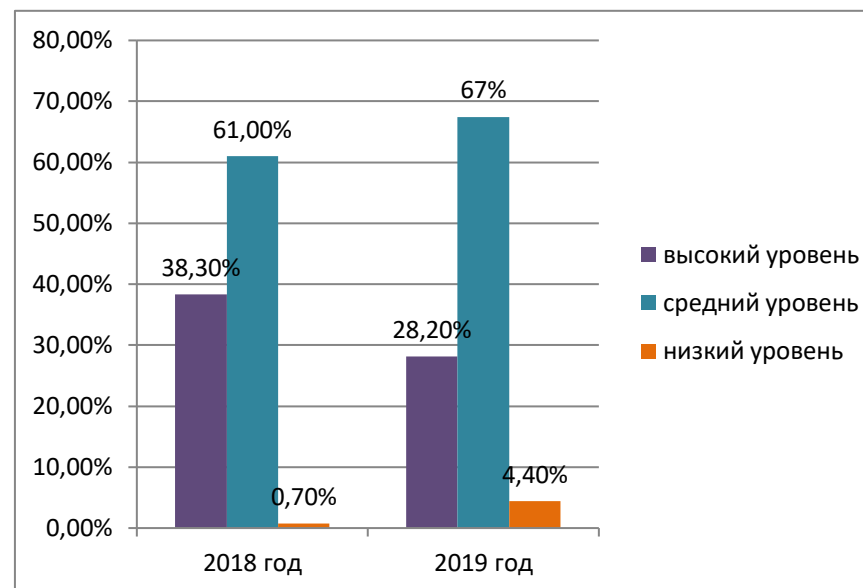
Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

Оценка усвоения обучающимися Программы проводилась воспитателями групп в рамках мониторинга образовательного процесса. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

**Мониторинг
индивидуального развития воспитанников
по образовательным областям**



**Динамика целевых ориентиров по освоению
образовательных областей**



Вывод: В результате проведённого мониторинга освоения программы детьми дошкольного возраста показал, что просматривается положительная динамика результатов образования детей в соответствии с показателями. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития. Отмечается качественная работа по социально-коммуникативному и физическому развитию, так как формирование представлений о здоровом образе жизни и правилам безопасного поведения, воспитание культурно-гигиенических навыков тесно связаны с другими образовательными областями. Использование оптимальных форм взаимодействия педагогов и воспитанников в совместной деятельности и в режимные моменты позволили достичь неплохих результатов

усвоения программного содержания в познавательном развитии, достаточно стабильный результат освоения программы получился в художественно эстетическом развитии. Следует обратить внимание на речевое развитие детей, так как дети испытывают трудности в освоении программного содержания по речевому развитию, планировать индивидуальную работу, а с родителями консультативную помощь в организации индивидуальной работы с ребёнком дома.

Перспективы: для коллектива ДОУ на 2020 год актуальными выступают задачи:

- дальнейшее развитие и совершенствование образовательного процесса, преодоление формального подхода к педагогической деятельности;
- освоение и внедрение новых технологий образования и воспитания, через обновление развивающей предметно – пространственной среды, способствующих самореализации воспитанников в разных видах деятельности.

Воспитательная работа и её направления

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Направления	Задачи
Умственное воспитание	ориентировано на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя. Задачи умственного воспитания решаются средствами обучения и образования (бытовая, игровая, продуктивная, трудовая деятельность детей, а также произведения духовной и материальной культуры).
Духовно-нравственное воспитание	- целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества, общества; формирование моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения, нравственных чувств и отношений. Основой нравственного воспитания является мораль.
Эстетическое воспитание	- целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты». Средствами эстетического воспитания являются: эстетика быта, природа, искусство, художественная деятельность.
Физическое воспитание	– организованный педагогический процесс, направленный на создание условий, способствующих достижению хорошего здоровья, физического и двигательного развития ребенка. Под воздействием физического воспитания происходит усвоение основ физической культуры и гармоничное развитие личности. Организация физического воспитания осуществляется посредством занятий физическими упражнениями дома, в детском саду, в спортивных секциях. Она предполагает наличие контроля за режимом учебных занятий, труда и отдыха и врачебно-медицинской профилактики заболеваний подрастающего поколения.
Трудовое воспитание	- это воспитание сознательного отношения и склонностей к труду как основной жизненной потребности через формирование привычки к труду. Задачи трудового воспитания - помочь ребенку в овладении трудовой

	деятельностью, развитие личности ребенка в труде. Средствами трудового воспитания являются: собственная трудовая деятельность ребёнка, ознакомление с трудом взрослых, а также художественные средства.
Экологическое воспитание	основано на понимании непреходящей ценности природы и всего живого на Земле. Оно ориентирует человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым, флоре и фауне. Цель экологического воспитания дошкольников заключается в том, чтобы помочь ребёнку осознать себя активным субъектом природы. Средствами экологического воспитания в ДОО выступают наблюдения за явлениями природы, труд в природных уголках и др.
Правовое воспитание	предполагает знание своих прав и обязанностей и ответственность за их несоблюдение. Оно ориентировано на воспитание уважительного отношения к законам и Конституции, правам человека и на критическое отношение к тем, кто их нарушает. К средствам правового воспитания в ДОО относятся беседы, дидактические игры, встречи с работниками правовых служб и др.

Рассмотренные направления воспитания тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга, имеют самостоятельное теоретико-методологическое значение и создают целостную систему воспитания. Направления воспитательной работы разнообразны по содержанию и форме, где основной выступает игровая деятельность.

Одним из приоритетных направлений деятельности ДОО является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Для его реализации в ДОО оборудован спортивный зал, физкультурные уголки в группах. Взаимосвязь направлений воспитания можно проследить в ходе интегрированной деятельности на примере праздников, где реализуются задачи физического, художественно – эстетического, умственного, нравственного, трудового, экологического, а так же правового воспитания.

В течение года воспитанники принимали активное участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня:

Название конкурса	Ф.И. участника	Ф.И.О. куратора	место
Международный конкурс поделок и рисунков, Образовательный Центр «Лучшее решение»	Абрамова Вероника-5лет Григорьева Алина-6 лет Абрамов Кирилл – 6 лет	Трушина Т.И. Азарова Г.С. Азарова Г.С.	Диплом-1 место Диплом-1 место Диплом-1 место Диплом-1 место
Всероссийский конкурс «Центр роста талантливых детей и педагогов»	Осипова Дарья-5 лет Герасимова Варвара – 5 лет	Павлова Н.Г. Павлова Н.Г.	Диплом-1 место Диплом-1 место
Всероссийский конкурс «Солнечный свет»	Загуменная Аделина–3 года Борисов Борис-3года	Азарова Г.С. Азарова Г.С.	Диплом-1 место Диплом-1 место
Всероссийский конкурс «Творчество и интеллект»	Порунова Полина-5 лет Ермолаева Татьяна-6 лет	Рыбникова Т.Д. Кузнецова Т.В.	Диплом-1 место Диплом-1 место

	Рогачев Денис-5 лет	Прашмут А.Е.	Диплом-1 место
Всероссийский конкурс «Древо талантов»	Гордеев Артем-5 лет Артемьев Глеб-4 года Логанов Сергей-4 года	Новик Г.М. Матухненко С.А. Азарова Г.С.	Диплом-1 место Диплом-1 место Диплом-1 место
Всероссийский конкурс «Лига талантов»	Чичагова Полина-4 года Савенков Кирилл-5 лет	Морозова Н.В. Донская И.В.	Диплом-1 место Диплом-1 место
Международный конкурс «Поколение одаренных»	Логачева Дарья-6 лет Долгопятова Настя-6 лет	Трушина Т.И. Ульянова Е.М.	Диплом-1 место Диплом-1 место

Вывод: в целях поддержки творческих воспитанников, формирования у детей активной социальной позиции, педагоги привлекают их к участию в конкурсах детского творчества, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способности детей. В течение учебного года наши воспитанники успешно участвовали в международных, всероссийских мероприятиях.

Раздел 4. «Оценка функционирования внутренней системы качества образования»

Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования в ДОУ № 9:

Положение о системе мониторинга качества образования в МБДОУ № 9. Положение рассмотрено на педагогическом совете и утверждено приказом заведующей № 54 от 01.09.2016г.

Результаты оценки качества образования по направлениям ВСОКО

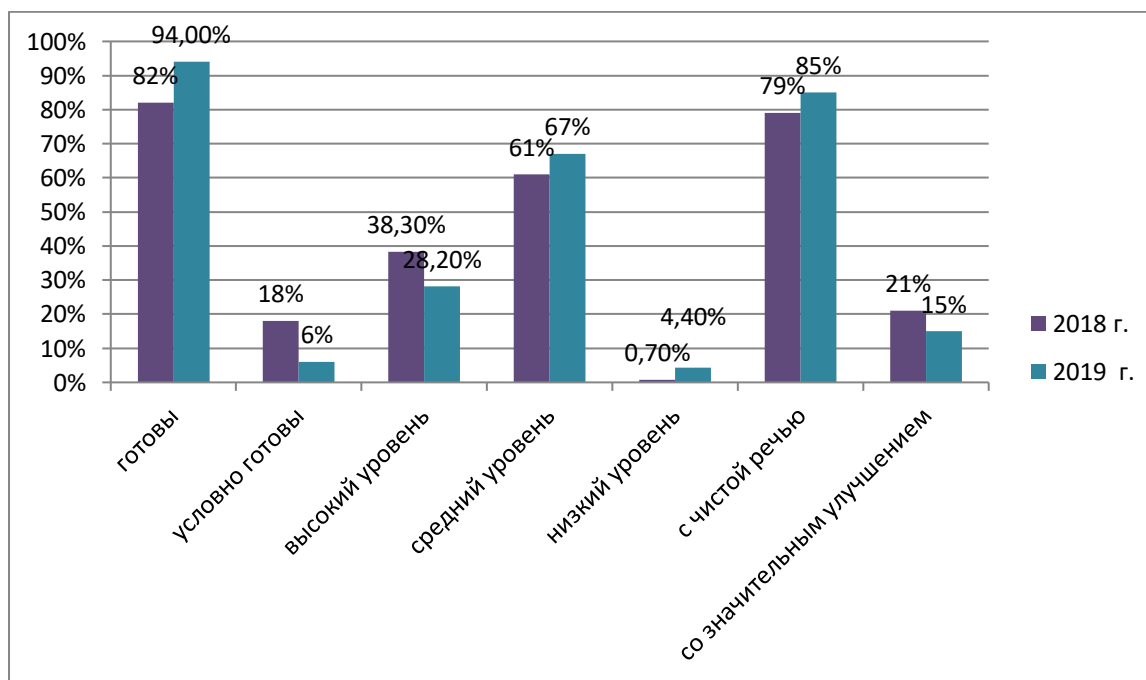
В соответствии с законом РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании» в образовательном учреждении осуществляется внутренний мониторинг качества образования. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется в ДОО на основе основной образовательной программы и годового плана ДОУ. В условиях ДОУ внутренний мониторинг осуществляется во всех возрастных группах последующим направлениям: Основными направлениями внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ являются:

- Выполнение основной общеобразовательной программы ДОУ;
- Готовность воспитанников к обучению в школе;
- Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней посещения ДОУ, динамики показателей групп здоровья);
- Физическое и психическое развитие воспитанников;
- Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;

- Выполнение поставленных годовых задач;
- Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ);
- Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность специалистами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- Материально-технические, медико - социальные условия пребывания воспитанников в ДОУ.

Руководство деятельностью, по внутренней оценке, качества образования осуществляет заведующий ДОУ. Мониторинговые исследования осуществляются управленческой мониторинговой группой, назначаемой приказом по учреждению. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования, в информационно аналитической справке о деятельности ДОУ. в годовом публичном отчете заведующего и других отчетных и информационных документах ДОУ. По итогам внутреннего мониторинга и его направлений проводятся заседания педагогического совета ДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

Диаграмма уровня подготовки детей к обучению в школе за два последних учебных года



Мониторинг выпускников проводился в соответствии с картами развития выпускника. Для родителей были разработаны индивидуальные рекомендации готовности к школе на каждого ребенка.

Динамика показателей работы за два последних года с детьми свидетельствует о положительных результатах.

Оздоровительная работа

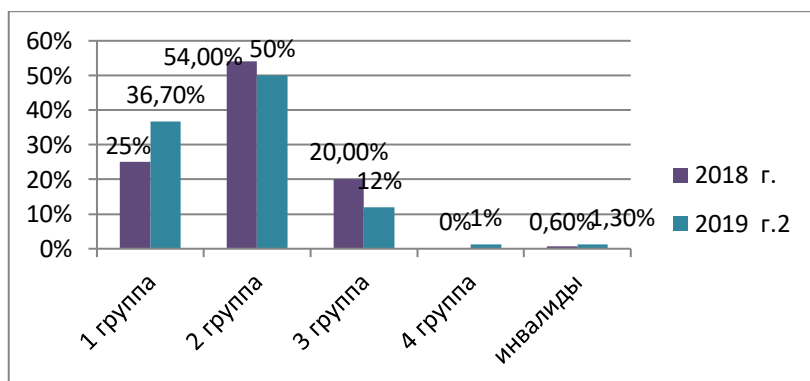
Работа детского сада по физическому воспитанию и развитию детей строится с учетом дифференцированного подхода, распределения детей по группам здоровья. Физическое воспитание, которому ДОО уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость и др.), овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремлённой, волевой, творческой личности. Одним из условий, которые обеспечивают необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня.

Для снижения заболеваемости педагогическим персоналом проводились профилактические мероприятия:

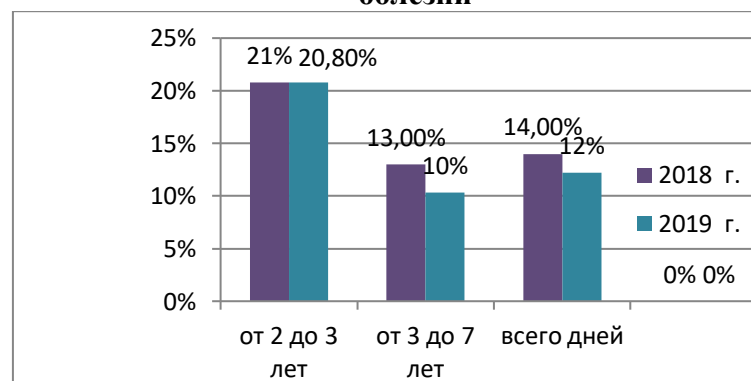
- системное воздушное закаливание детей;
- максимальное количество времени проводилось с детьми на свежем воздухе;
- использование на занятиях элементов здоровьесберегающей технологии, что помогает предотвратить гиподинамию детей;
- витаминизация третьих блюд;
- обеспечение проветривания, чистоту комнат, где пребывают дети;
- проводились беседы с родителями относительно одежды и обуви детей.

В группах в системе проводилась ООД по физическому развитию в спортивном зале и на открытом воздухе, утренние гимнастики, прогулки на свежем воздухе, бодрящая гимнастика после сна с элементами закаливания. Диагностика физического развития дошкольников ДОО показала, что физкультурно– оздоровительная работа проводится на хорошем уровне. Совместно с медицинской сестрой все педагоги проводили просветительскую работу по профилактике острых респираторных заболеваний. Часть детей ДОО (по желанию родителей) и сотрудники были привиты от гриппа. В группах проводились занятия повалеологическому воспитанию. Особое внимание уделялось работе по формированию основ безопасного поведения детей на дороге и в транспорте. 3 раза в неделю – организованная образовательная деятельность по физической культуре. В старшем дошкольном возрасте 1 занятие проводится на воздухе.

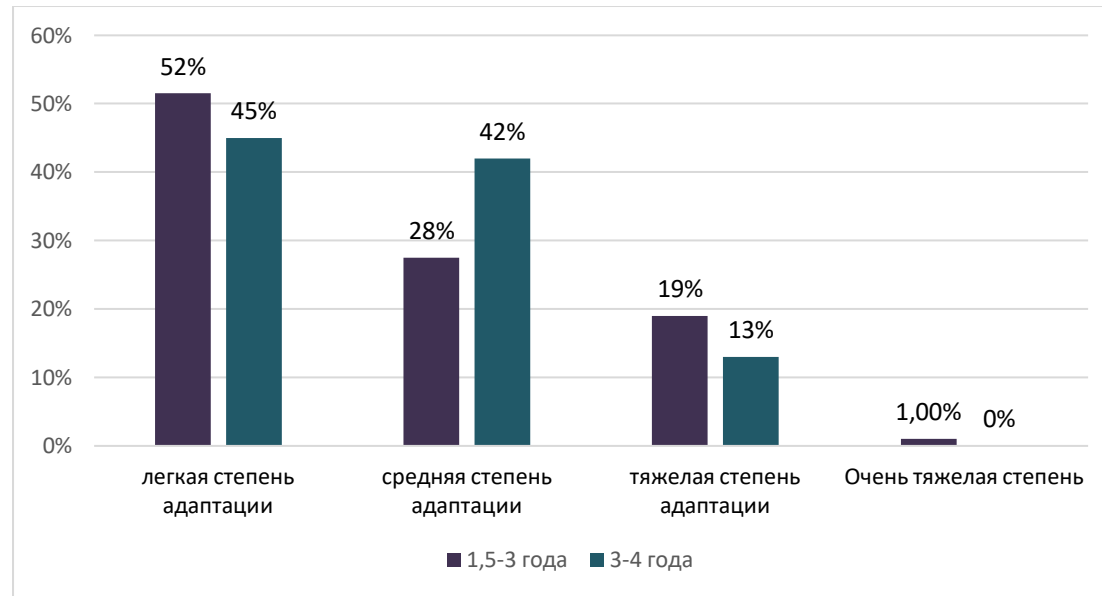
Сравнительная диаграмма
групп здоровья детей



Сравнительная диаграмма
количества дней пропущенных одним ребенком по
болезни



Адаптация детей к ДОУ



Для успешной адаптации детей к новым социальным условиям медицинской и педагогической службой осуществляется педагогическое сопровождение: проводится ежедневный осмотр детей медсестрой, проводятся медико-педагогические советы, родительские собрания, индивидуальное консультирование педагогом-психологом. Индивидуально устанавливается режим посещения детьми детского сада, по мере их адаптации увеличивается время пребывания в коллективе.

Вывод: Данные показатели свидетельствуют о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организацию рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использование естественных факторов природы. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН.

Перспективы:

1. совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путем внедрения в воспитательно-образовательный процесс инновационных здоровьесберегающих технологий;
2. организовать пропаганду положительного опыта общественного и семейного воспитания в рамках оздоровительной деятельности;
3. осуществлять оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей детей;
4. совершенствовать материально-техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
5. создавать максимальную адаптивность условий МБДОУ к потребностям детей дошкольного возраста.

Оценка материально-технической базы

Для создания оптимальных условий пребывания детей в Детском саду, а также улучшения качества образования в условиях внедрения ФГОС ДО, группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем. В наличии различные виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями

Инфраструктура Детского сада включает в себя следующие помещения и территории:

- кабинет заведующего – 1;
- кабинет заведующего хозяйством – 1;
- кабинет методиста, методический кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога - 1;
- кабинет учителя-логопеда - 1;
- групповые комнаты – 11;
- спальные комнаты – 11;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- медицинский блок (медицинский кабинет; процедурный кабинет; изолятор) – 1;
- пищеблок – 1;
- кастанская -1;
- прогулочные площадки для всех групп -11;
- физкультурная площадка -1.

Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования в исправном состоянии. Территория детского сада озеленена деревьями, кустарниками, клумбами с цветами. Каждая группа имеет свой участок, теневые навесы, песочницы, физкультурное и игровое оборудование.

В методическом кабинете собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой.

Имеется мультимедийное оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций, выход в интернет.

Созданы условия для детей дошкольного возраста по следующим направлениям:

– *физическое развитие, охрана и укрепления здоровья детей.* Игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии. Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются. Организовано обучение детей культурно-гигиеническим навыками, обеспечено удовлетворение физиологических потребностей каждому ребенку. В Детском саду созданы условия для физического развития детей. Имеется физкультурный зал и спортивная площадка. Спортивный зал оснащен разным инвентарем и оборудованием для развития физической активности детей: атрибутами для сюжетных занятий, инвентарем для выполнения основных движений.

– *познавательно-речевое развитие.* Для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет оборудовано 11 групп, в группах имеются: наборы картин предметных и сюжетных, дидактические игры для звукового анализа, подготовки к обучению чтению; демонстрационный и

раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве; дидактические материалы для всестороннего развития детей. В группах достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности; мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки; для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг, репродукций, игры, знакомящие детей с нашей страной.

– *развитие у детей элементарных естественно - научных представлений.* Имеются материалы и приборы для демонстрации, такие как глобусы, карты, магниты. Широко используется литература и детские энциклопедии для познавательного чтения.

– *художественно-эстетическое развитие детей.* Эстетическое оформление помещений детского сада способствует художественному развитию детей: имеется выставка для детских рисунков. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, природный и бросовый материал. В наличии наборы иллюстраций, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты.

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах уголков для творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, конструкторами, природным и бросовым материалами.

В старших возрастных группах имеются «зеленые уголки» с различными видами растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к природе.

Логопедическая группа оборудована речевыми зонами, где находятся зеркала для мимической и артикуляционной гимнастики, подобраны, кроме наглядно-иллюстративного материала по лексическим темам, основным фонетическим группам, сюжетные картинки для работы над фразой, игрушки для совершенствования речевого дыхания, различные пособия для зрительной памяти и фонематического слуха. Организована развивающая среда для создания функционального базиса письма и чтения.

Таким образом, коллектив детского сада и родительская общественность заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных условий пребывания детей в ДООУ. Правильно организованная предметно-развивающая среда помогает нашим детям глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности других, освоить социальные роли, партнерство, усвоить ценности окружающего мира и адаптироваться в этом мире, а также:

- инициирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,
- безопасна и комфорта,
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Организация питания

В ДОУ организовано 5-ти разовое питание, которое отвечает санитарно–эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов, полдников. В промежутке между завтраком и обедом организован дополнительный прием пищи – второй завтрак, включающий сок или свежие фрукты.

В ежедневный рацион включаются овощи, фрукты, соки, соблюдаются санитарно-гигиенические требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения продуктов питания.

Нормы питания по основным продуктам (мясо, рыба, масло растительное, сливочное, молоко, яйцо, крупа, картофель, овощи, фрукты) выполняются. Калорийность, количество ингредиентов соответствует норме.

Непосредственное питание воспитанников осуществляется в возрастных группах. Дети в полной мере обеспечены посудой, столовыми приборами. Во время приема пищи педагоги прививают детям культурно-гигиенические навыки, навыки пользования столовыми приборами.

Медицинское обслуживание

Для осуществления медицинской деятельности в Детском саду организован медицинский блок, который представлен помещениями: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор; оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинскими работниками ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, анализ состояния здоровья каждого ребенка-дошкольника. МБДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, который совместно с медицинской сестрой осуществляет лечебно- профилактическую помощь детям, дает рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические измерения;
- анализ заболеваемости;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Для объективной оценки состояния здоровья, проводятся осмотры детей узкими специалистами.

Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности

№ п/п	Наименование	Сумма (руб)
1	Медикаменты	6000
2	Электрическая плита	67750
3	Ремонт крыши	1500000
4	Мягкий инвентарь	23493
5	Канцтовары	98000

6	Чистящие, моющие средства, туалетная бумага, салфетки	130162
7	Электрический насос	9650
8	Сантехника	43437
9	Посуда	26862

Создание мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Безопасные условия пребывания в дошкольной образовательной организации - это условия, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Основными направлениями деятельности Детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются: – охрана труда; – охрана жизни и здоровья воспитанников; – пожарная безопасность; – антитеррористическая защищенность; – санитарно-гигиенический режим.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
3. Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны.
4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны.
5. Имеется пожарная декларация.
6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждения при угрозе или проведении террористического акта.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности, паспорт дорожной безопасности. С работниками ведется профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации;
- оформлены информационные стенды по антитеррористической защищенности. безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.
- въезд автотранспорта (за исключением транспорта обслуживающих организаций) запрещен.

Ответственным за пожарную безопасность в детском саду (заведующий хозяйством) поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Осуществляется контроль за состоянием территории и соблюдением требований к ее содержанию В Детском саду работает постоянно действующая комиссия по проверке оборудования на прогулочных участках и в спортивном зале.

Вывод: Учреждение создаёт условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Основной задачей библиотечно-информационного обслуживания педагогических работников является выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей. Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников заключается в консультировании по вопросам организации семейного чтения, знакомстве с информацией по воспитанию детей, предоставлении литературы и других информационных ресурсов.

Анализ эффективности использования методического комплекта, методических и дидактических пособий, имеющих в ДОУ, показал следующее: традиционно педагоги чаще запрашивают методическую литературу и демонстрационный материал. Наиболее востребованной является переработанная в соответствии с ФГОС ДО методическая литература по речевому развитию, по изобразительной деятельности.

В ДОУ имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования.

Вывод: библиотечно-информационный фонд ДОУ укомплектован удовлетворительно, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.

В дошкольном учреждении, воспитывается 317 воспитанников, в анкетировании приняло участие 197 родителей, что составило 62 % от числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество.

Сводные данные анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников

Удовлетворённость родителей качеством образования воспитанников ДОУ

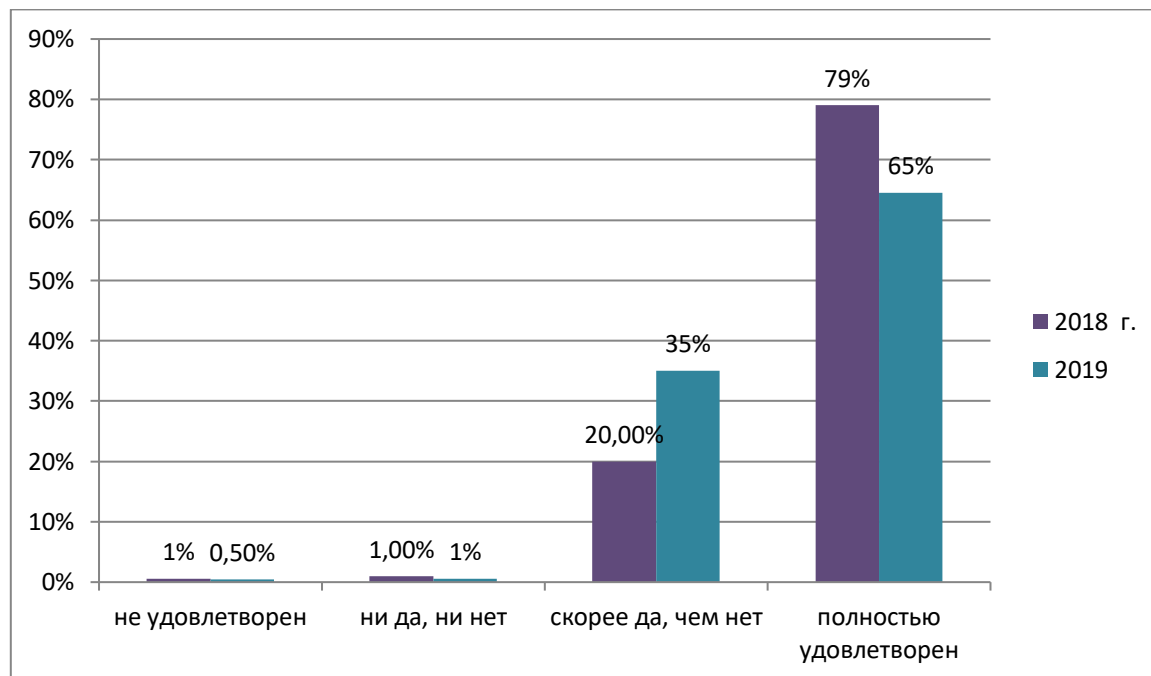
и качеством предоставляемых услуг

№	вопросы	показатели	2018 год 318 чел.	2019 год 317 чел.
1.	Как долго Ваш ребенок посещает ДОУ	а) от 1 года до 2-х лет	41	58
		б) более 2-х лет	145	139
2.	Владеете ли Вы информацией о работе учреждения	- о режиме работы дошкольного учреждения - об образовательной программе - о педагогическом контингенте - об организации питания - о мерах по сохранению и укреплению здоровья детей	180(97%)	194(99%)

		получаю недостаточно информации	2 (3%)	1 (1%)	
3.	В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:				
		а) состояние материальной базы учреждения	не удовлетворен	1 (1,5%)	1 (1%)
			скорее да, чем нет	61 (33%)	87 (44%)
		полностью удовлетворен	124(65,5%)	108(55%)	
	б) необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организация питания детей	не удовлетворен	1 (1,5%)	1 (1%)	
		скорее да, чем нет	18 (10%)	14 (7%)	
		полностью удовлетворен	167 (88,5%)	182 (92%)	
	в) условия для индивидуальной работы с воспитанниками, в том числе детьми с ОВЗ	не удовлетворен	---	---	
		скорее да, чем нет	68 (37%)	79 (40%)	
		полностью удовлетворен	118 (63%)	118 (60%)	
	г) наличием возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам	не удовлетворен	1 (1,5%)	1 (1%)	
		скорее да, чем нет	58(31%)	91(46%)	
		полностью удовлетворен	127 (67,5%)	105 (53%)	
	д) профессионализмом педагогов	не удовлетворен	---	---	
		скорее да, чем нет	18 (10%)	103 (52%)	
		полностью удовлетворен	168(90%)	94(48%)	
	е) доброжелательностью и вежливостью сотрудников с детьми и родителями	не удовлетворен	---	---	
		скорее да, чем нет	9 (5%)	4 (2%)	
		полностью удовлетворен	177(95%)	193(98%)	
	ж) удовлетворённость выполнением образовательной организацией принятых на себя обязательств и её стремление понимать образовательные потребности и ожидания потребителей услуг	не удовлетворен	---	---	
		ни да, ни нет	2 (3 %)	---	
		скорее да, чем нет	64 (34%)	86 (44%)	
		полностью удовлетворен	120 (63%)	111 (56%)	

4.	Готовы ли Вы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым	а) да	167 (90%)	107 (54%)
		б) скорее да, чем нет	19 (10%)	90 (46%)
		в) ни да, ни нет	---	---
		г) скорее нет, чем да	---	---
		д) совсем нет	---	---

Средний показатель удовлетворённости качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)



ВЫВОД: Анализ степени удовлетворённости родителей качеством образования воспитанников ДООУ и качеством предоставляемых услуг, проведённый в конце 2018 года и в конце 2019 года, свидетельствует о росте числа родителей, полностью удовлетворённых деятельностью ДООУ. Так же в ходе мониторинга был выявлен круг вопросов (например, касающийся дополнительного образования, занятий в консультационном центре, приоритетных направлений деятельности ДООУ), которые требуют разъяснения, что и будет сделано в 2020 году.

Обобщённые данные проведённого анализа свидетельствуют и о том, что позиция и тактика администрации и педагогов ДООУ по созданию условий, мотивирующих родителей (законных представителей) воспитанников на объединение усилий с педагогами для достижения положительных результатов в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, повышение уровня

педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей и приобщения их к нормам и правилам здорового образа жизни, формирование положительной мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДООУ, а также участие в образовательном процессе, заинтересовать родителей, увлечь их идеей участия в жизни ДООУ, оправдывает себя.

Раздел 5. «Оценка кадрового обеспечения»

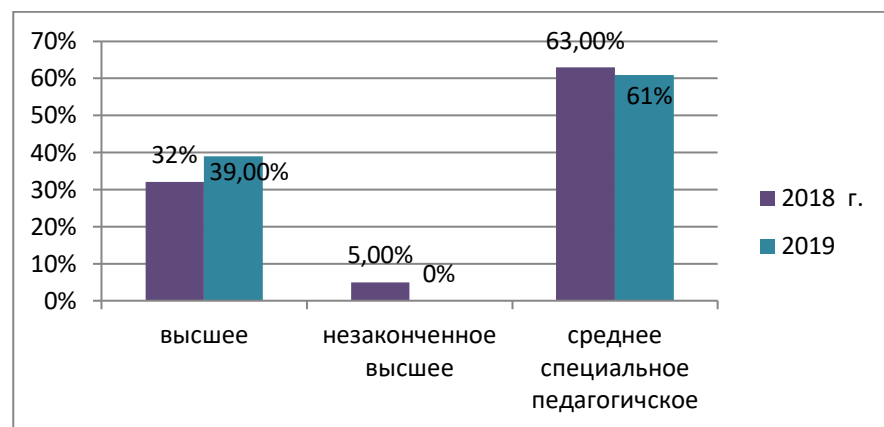
Укомплектованность штата.

Должность	Количество штатных единиц в штатном расписании
Заведующий	1
Методист	1
Воспитатели	22,8
Музыкальный руководитель	2,75
Инструктор по физической культуре	1,25
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1
Итого:	30,8
Учебно-вспомогательный персонал	
Заведующий хозяйством	1
Младший воспитатель	14,25
Шеф повар	1
Повар	2
Кладовщик	1
Сторож	2,3
Подсобный рабочий по кухне	2
Кастелянша	1
Итого:	24,55
Всего:	55,35

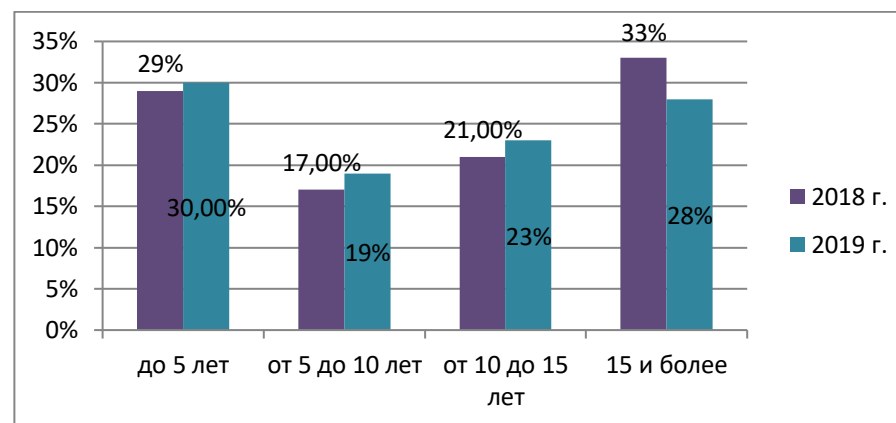
Количество педагогов.

Учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами на 93%. В ДООУ работают 26 педагогов, из них: воспитатели – 20; музыкальный руководитель – 2; Учитель-логопед – 1; педагог-психолог-1, инструктор по физкультуре -1, методист – 1.

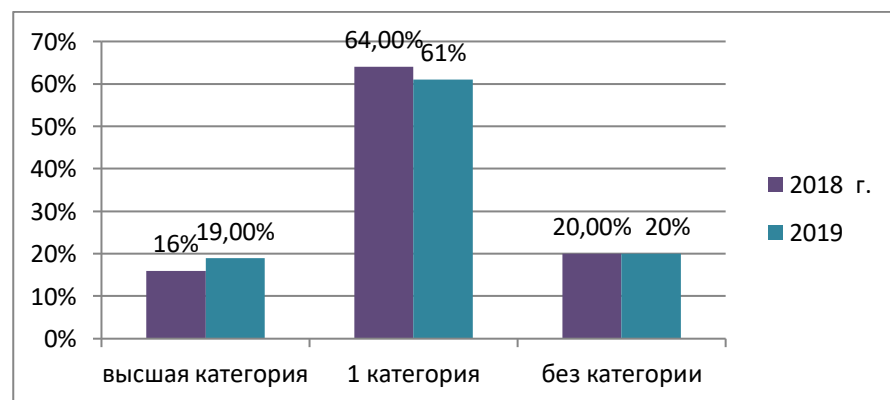
Образовательный уровень педагогов



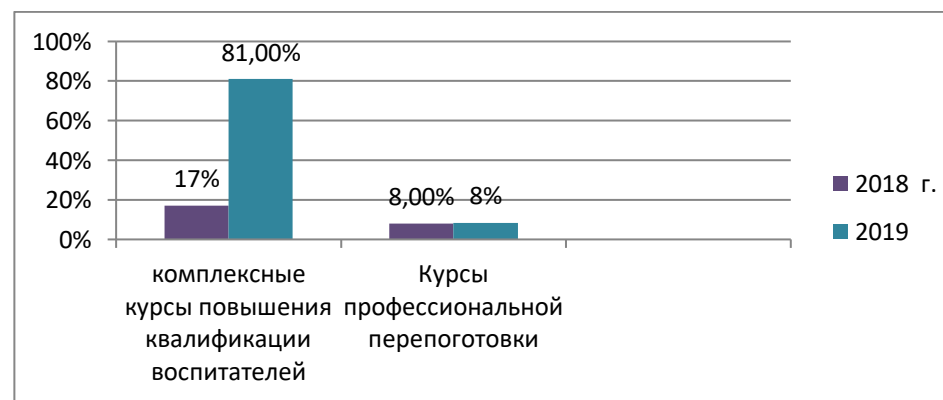
Стаж педагогической деятельности



Общие сведения по аттестации педагогов



Общие сведения о прохождении курсов повышения квалификации

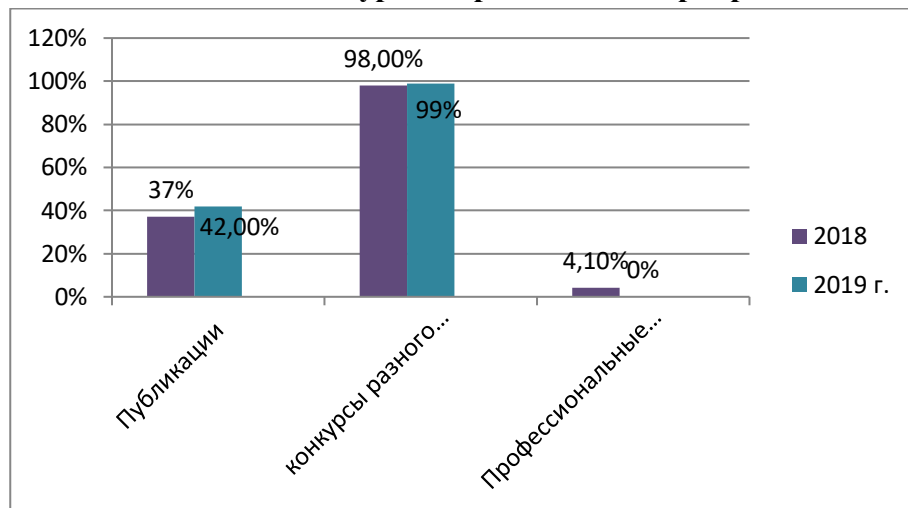


Анализ педагогического состава показал, что более 70 % педагогов имеют стаж работы свыше 5 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ. Они самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

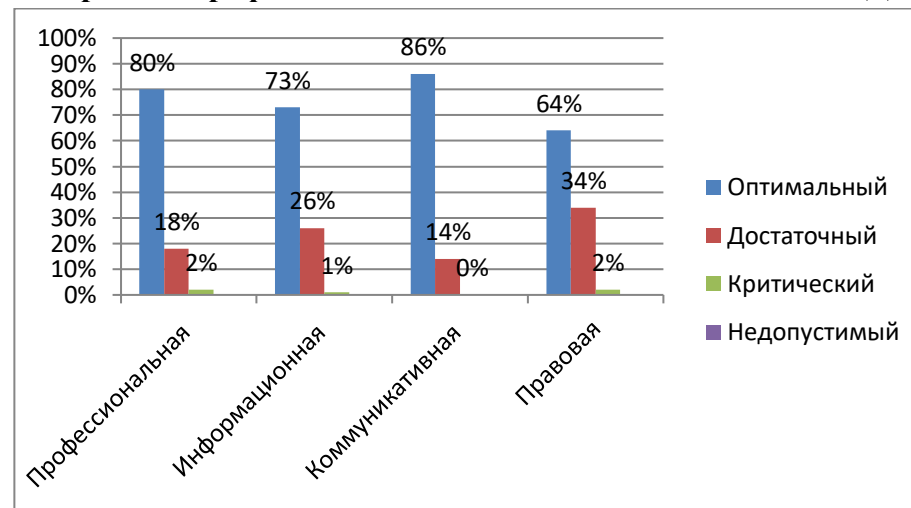
Вывод: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет

достаточный уровень педагогической культуры, в большинстве своем стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Участие в конкурсах и различных мероприятиях



Уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ



Вывод: Состав педагогического коллектива стабильный. Педагоги ДОУ организуют образовательный процесс на достаточном уровне, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении занятий, совместной деятельности. Воспитатели участвуют в проведении практических семинаров, совершенствуют свое мастерство через свою тему самообразования, планомерное обучение на курсах повышения квалификации. Стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность деятельности дошкольного учреждения. Таким образом, уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

Перспективы: Обучение в высших и средних педагогических учебных заведениях (педагоги); Повысить процент аттестации педагогов на высшую и первую квалификационную категорию; Публикации обобщенного опыта работы педагогов в СМИ.

Раздел II.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2018

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	317 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	317 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	54 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	263 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	317 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	317 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15 человек 5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 человек 1,3 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 39%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 31%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/ 61%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 35 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20
1.8.1	Высшая	5 человек/

		16%
1.8.2	Первая	16 человек 61 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	10 человек /39%
1.9.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 61 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в	12.3 человек

	дошкольной образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1997 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	103 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы и предложения по результатам деятельности и перспективы:

Результаты самообследования деятельности ДОО позволяют сделать вывод о том, что в ДОО созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Обеспечение качества образовательной деятельности с детьми происходило за счет создания условий для организации образовательного процесса согласно нормативно-правовым документам, создания условий для дополнительного образования детей, складывающейся системы поддержания здоровья детей и физического развития, за счет профессиональной подготовки кадров. Уровень удовлетворенности родителями образовательными услугами, которые предоставляет ДОО, остаётся высоким как по основному, так и по дополнительному образованию.

Основные проблемы и перспективы:

1. Существует необходимость продолжить работу по мотивации педагогов обобщение и внедрение педагогического опыта, через индивидуальную траекторию профессионального саморазвития, активное участие в наработке и презентации опыта работы (выступления на методических мероприятиях, публикации, конкурсы и другие), как внутри дошкольного учреждения, так и организуемые муниципалитетом и области.
2. В связи с недостаточно высокой мотивацией педагогов на внедрение инновационных педагогических технологий в образовательной деятельности создать условия, провести методические мероприятия (анкетирование, теоретические, практические занятия для педагогов) для ознакомления с технологией.
3. Продолжить вовлечение родителей в организацию образовательной деятельности в ДОО.
4. Продолжать создавать условия для самореализации каждого ребенка в совместной и самостоятельной деятельности, через участие в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах разного уровня.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №9
г. Вязьмы Смоленской области

ПРИКАЗ

17.04.2020

№51-ОД

Об утверждении результатов
самообследования.

В период с 02.03.2020 по 31.03.2020 в МБДОУ детском саду №9 проводилось
самообследование.

На основании вышесказанного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет по результатам самообследования за 2019 год.
2. В целях обеспечения доступности и открытости информации
разместить отчет по результатам самообследования на официальном
сайте ДОУ
Ответственный методист Никитина Татьяна Владимировна.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий

С.В. Матюшкина

17.04.2020



О.В. Матюшкина О.В. Матюшкина

Т.В. Никитина Т.В. Никитина