

Конспект организационно образовательной деятельности (лепка) в подготовительной группе на тему космос

**Цель организованной образовательной деятельности:** Расширять и углублять знания детей о космосе. Продолжать знакомить детей с Российским праздником – Днём Космонавтики и героями космоса. Учить детей гордиться тем, что первый космонавт был российским человеком. Подвести детей к пониманию таких нравственных и волевых качеств Гагарина как доброта, настойчивость, бесстрашие, которые помогли ему стать знаменитым человеком. Воспитывать взаимопомощь, дружеские отношения, умение работать в команде, согласовывать свои действия. Активизировать в речи прилагательные в превосходной степени. Воспитывать уважение к профессии космонавта и гордость за свою страну и за людей, прославивших Россию.

**Раздел:** Лепка

**Задачи:** Продолжать учить детей навыкам лепки скульптуры приемом составления. Развивать фантазию и творческое мышление.

**Обогащение словаря:** Космодром, астронавт, скафандр.

**Активизация словаря:** орбита, галактика, конструктивный и скульптурный метод лепки.

**Оборудование:** изображение солнечной системы, планеты на магнитах, картинки космического корабля, астронавта, Юрия Гагарина, пластилин, стеки для лепки, дощечка для лепки.

**Ход организационно образовательной деятельности:**

Воспитатель находит «странное письмо» для детей 11 группы

- Дорогие дети, давайте соберемся на ковре и отроем конверт.

**Содержание уведомления:**

*России требуется помощь 11 группы в освоении космического пространства.*

*Белка и Стрелка.*

12 апреля наша страна отмечает День Космонавтики. Почему именно в этот день отмечается в России такой праздник?

(Дело в том, что именно 12 апреля космонавт Юрий Гагарин совершил первый в мире космический полет).

- А вы знаете, на каком корабле Юрий Алексеевич Гагарин облетел вокруг земли?

*(На космическом корабле «Восток»).*

- А сколько было совершено витков вокруг земли?

*(Один).*

- А какой был позывной у Юрия Гагарина?

*(Кедр).*

- Как называется оптический прибор для исследования и изучения космических тел?

*(Телескоп).*

- Как фамилия первого Российского конструктора межпланетных кораблей?

*(Сергей Павлович Королёв).*

Молодцы! Действительно вы много знаете, и я думаю, что вы готовы отправиться в космическое путешествие. Согласны? Я рада вам объявить, что вы зачислены в команду звездного десанта. Но быть космонавтом это не только почётно, это и очень трудно.

Надо быть смелым, решительным, настойчивым, добрым, отзывчивым, надо много знать, тогда тебя будут уважать и любить. Юрий Гагарин воспитывал у себя эти качества с самого детства.

- Готовы к полету? Пройдем на наш космический корабль. Дети подходят к магнитной доске.

Сначала предлагаю проложить курс полета. Посмотрите внимательно на звёздное небо.

### **Игра «солнечная система»**

**Цель:** развивать память, внимание, эрудицию

*По порядку все планеты*

*Назовет любой из нас:*

*Раз – Меркурий, два - Венера,*

*Три - Земля, четыре - Марс,*

*Пять - Юпитер, шесть - Сатурн,*

*Семь - Уран, за ним - Нептун.*

*А. Хайт.*

Предложите вспомнить стихотворение и определить на картинке, где какая планета расположена. Сказать, что каждая планета находится на своей орбите, словно на дороге и никуда с нее не сворачивает. Именно по орбитам и ведется отчет.



- Итак: Курс проложен, путь проверен.
- На первый – второй – рассчитайсь.
- В космосе каждый космический объект должен иметь опознавательные знаки, т. е. на обшивке корабля обязательно находятся флаг государства, которому принадлежит это судно.

Мы с вами жители, какой страны, или какого государства? (Россия).

Поэтому на вашем корабле должен быть изображен Российский флаг. Я дам 3 цветных полоски. У каких ещё стран на земле такие же, как у России цвета на флаге. (Франция, Нидерланды, Словакия).

Дети собирают флаг России.

-Приготовиться к старту!

**Разминка перед стартом.**

**цель:** развитие психомоторики

Для взлета необходимо выполнить упражнение:

*Раз-два, стоит ракета*

*(поднять руки вверх)*

*Три – четыре, скоро взлет.*

*(развести руки в стороны)*

*Чтобы долететь до солнца*

*(круг рукам)*

*Космонавтам нужен год.*

*(руки к щекам, покачать головой)*

*Но дороги нам не страшны*

*(руки в стороны, наклоны корпусом вправо - лево)*

*Каждый ведь из нас атлет*

*(сгибать руки в локтях)*

*Пролетая над землею*

*(развести руки в стороны)*

*Ей передадим привет. (поднять руки вверх и помахать)*

*Дети садятся за столы*

*- Пристегнуть ремни!*

*(Есть пристегнуть ремни! (имитируют пристёгивание ремней на поясе).*

*- Начинаем обратный отсчёт!*

*(Пять, четыре, три, два, один – пуск! (большим пальцем имитируют нажатие кнопки вперёд).*

*- Как проходит полёт?*

*(Земля, полет проходит нормально)*

*- Внимание, Наш космический корабль подлетает к Луне.*

Скажите, пожалуйста, что такое луна? (Это спутник Земли.) Скажите, Кому- то из землян удалось побывать на луне? (Это был Американский астронавт Нил Армстронг).

*- Внимание! Внимание! Мы прилунились.*

### **Лепка космонавта.**

*-Давайте космонавтов и высадим их на Луну.*

Воспитатель показывает технологическую карту «Космонавты».

Рассматривание экипировки космонавта:

*- Как вы думаете, для чего космонавту такое обмундирование?*

*Комбинезон* изготовлен из очень прочного материала, который предохраняет человека от всяких перегрузок: высокого давления, низкой температуры воздуха. Внутри комбинезона поддерживается постоянная температура, приближенная к температуре тела человека.

*Скафандр* так же предохраняет человека от космических перегрузок. Скафандр оснащен радиоуправлением: микрофоном, наушниками, антенной, для того, что бы космонавты могли общаться друг с другом. К скафандру подключены кислородные баллоны, чтобы можно было дышать.

*Рукавицы* и ботинки предохраняют руки и ноги человека.

Все обмундирование герметически соединено между собой.

-Как вы считаете, из какого материала можно сделать фигуру космонавта, чтобы отобразить его в движении. (Из пластилина)

- Да, потому что именно из пластилина легко можно зафиксировать движения фигуре.

**Дети:** Туловище, ноги, руки можно вылепить из целого куска, а голову отдельно и присоединить к туловищу.

**Воспитатель:** Правильно. Этот способ называется комбинированный. Мы комбинируем 2 способа: скульптурный (из целого куска) и конструктивный из отдельных частей (показ технологической карты лепки космонавта комбинированным способом).

**Воспитатель:** Ребята, я хочу предложить вам еще один интересный способ лепки, который очень подойдет для лепки фигуры космонавта. Присаживайтесь и внимательно посмотрите.

**Воспитатель:** Вначале мне необходимо поделить кусок пластилина на 6 частей, соблюдая все необходимые пропорции. Далее из куска, предназначенного для туловища, раскатаю длинный узкий цилиндр. Один край, которого, возьму в левую руку, а правой буду закручивать вверх в виде спирали (пружинки). Левая рука при этом не движется, она стоит на столе, опираясь на локоть. Попробуйте повторить мои движения в воздухе. (Дети в воздухе повторяют движения за воспитателем)

- Таким же образом могут быть сделаны ноги и руки, а можно их вылепить и просто в форме столбиков.

**Воспитатель:** Ребята, как вы считаете, как называется этот способ?

**Дети:** Конструктивный.

**Воспитатель:** Совершенно верно. Из отдельных деталей (как с конструктора) мы собираем целое - фигуру космонавта. Мы уже знакомы с данным способом, только ранее мы все детали лепили просто из отдельных цилиндров и столбиков.

- Смотрите, что это летит?

*До Луны не может птица долететь и прилуниться,*

*Но зато умеет это делать быстрая ...*

Чтоб на нас не приземлилась, повторяйте за мной:

### **Пальчиковая гимнастика «комета»**

*Раз, два. Три, четыре, пять*

*(по одному загибают пальчики на обеих руках)*

*В космос полетел отряд*

*(соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх)*

*Командир в бинокль глядит*

*(пальцы обеих рук соединяют с большими, образуя «бинокль»)*

*Что он видит впереди?*

*Солнце, планеты, спутники, кометы.*

*(загибают пальчики обеих рук)*

*В космосе сквозь толщу лет*

*(сжимают и разжимают пальцы рук)*

*Ледяной летит объект.*

*(поднимают сжатый кулак, наклоняют вправо-влево)  
Хвост его - полоска света,  
(к кулаку присоединяют раскрытые пальцы второй руки - «хвост»)  
А зовут объект комета.  
(сжимают и разжимают пальцы рук).*

### Приступаем к лепке.

Дети высаживают свои готовые работы на макет луны.

Давайте скажем: *До свидания, Луна, полечу на Землю я. Возвращаемся  
обратно на нашу планету!*

Вот такие работы получились у моих воспитанников.



### Вывод:

- Чему научились сегодня на занятии?

- Что нового узнали?
- С каким настроением работали на занятии?
- Кого еще бы хотели научиться лепить?