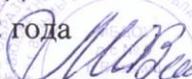


ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 4
от 13.04.2022 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 44
от 15.04.2022 года
Заведующий  О. В. Матюшкина



СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета образования
Администрации МО «Вяземский район»
Смоленской области

И. М. Семенов

2022г.



Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №9 г. Вязьмы Смоленской области
на 2022-2026 год

Содержание

I	Целевой раздел	
	Паспорт Программы развития	3
	Пояснительная записка	8
1.1	Информационно-аналитическая справка	
1.1.1.	Общие сведения о МБДОУ д/с №9	9
1.1.2.	Характеристика социального окружения ДОУ	10
1.1.3	Состояние материально-технического обеспечения	11
1.1.4	Структура групп. Характеристика состава воспитанников	11
1.1.5	Характеристика семей воспитанников	12
1.1.6	Кадровое обеспечение образовательного процесса	12
1.1.7	Методическое обеспечение. Программы, реализуемые в МБДОУ	13
1.1.8	Образовательная деятельность дошкольного учреждения	15
1.2.	Проблемный анализ деятельности МБДОУ	
1.2.1	Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	16
1.2.2.	Анализ показателей качества образовательного процесса	17
1.2.3.	Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	20
1.2.4.	Анализ структуры управления	26
1.2.5.	Анализ материально-технического и финансового обеспечения	27
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Концептуальные основы развития ДОУ на 2022-2026 г.г.	32
2.2.	Модель педагога детского сада	33
2.3.	Эталонная модель выпускника детского сада	34
2.4.	Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	35
2.5.	Стратегия развития ДОУ	36
2.6.	Механизм реализации Программы развития	37
2.7.	Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ	37
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Основные направления программы развития ДОУ	39
3.1.1.	График мероприятий, обеспечивающих развитие ДОУ	39
3.1.2.	Проект «Ребенок в современном мире»	42
3.1.3.	Проект «Здоровье»	44
3.1.4.	Проект «Кадры. Современные требования»	45
3.2.	Совершенствование структуры управления ДОУ	46
3.3.	Ресурсное обеспечение Программы. Финансово-экономические ресурсы	50
	РЕЦЕНЗИЯ НА ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Паспорт программы развития МБДОУ д/с № 9

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 г. Вязьмы Смоленской области на 2022-2026 г.г.
Статус программы	Нормативный документ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642;– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;– Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);– Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021);- приказ Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;– Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019);- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;- План действий по модернизации общего образования на 2012 - 2016 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 года № 150-р. <p>-Концепция дошкольного воспитания.</p>

Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов
Проблемное поле	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности, сохранение условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественногосударственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг
Срок реализации программы.	Программа реализуется в период 2022-2026 гг.
Нормативно правовая основа для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; • Трудовой кодекс РФ; • Концепция управления качеством образования; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный

	<p>приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019 г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав МБДОУ д/с № 9, утвержденный постановлением Администрации МО «Вяземский район» Смоленской области от 07.12.2021 г. № 1749; • Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4904 от 20 ноября 2015 г.
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ д/с № 9 Матюшкина Ольга Владимировна
Разработчики Программы	Творческая группа педагогов: методист Никитина Татьяна Владимировна, инструктор по физической культуре Золотова Анна Сергеевна, музыкальный руководитель Анищенко Ирина Викторовна, педагог – психолог Донская Инна Вячеславовна.
Цель программы	Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ; - Обновление содержания образования и педагогических технологий на основе реализации ФГОС дошкольного образования; - обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ; - формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; - совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; - совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; - совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста; - развитие системы управления ДОУ на основе

	<p>повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование и обновление системы социального партнёрства; - расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОО; - приведение в соответствие с требованиями ФГОС развивающей предметно – пространственной среды и модернизация материально-технической базы ДОО.
Этапы реализации программы	
<p>I этап (подготовительный) 2022 г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привести нормативно-правовые документы ДОО в соответствие новым требованиям; - совершенствовать систему переподготовки кадров; - создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. <p>-разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОО</p>
<p>II Этап – практический 2023-2025 г. г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; - обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития; - проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
<p>III этап –обобщающий– 2026 г.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; - представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО; - определить новые проблемы для разработки новой

и задачам.	Программы развития.
Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.
Финансовое обеспечение и его источники	- Бюджетное финансирование - Рациональное использование бюджета - Привлечение внебюджетных средств.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>1.Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.</p> <p>2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития</p> <p>3. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.</p>

1. Пояснительная записка

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют:

- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей;
- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения.

Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на индивидуально-личностный подход, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

«Программа развития дошкольного образовательного учреждения» является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана работы МБДОУ в режиме развития. С ее помощью коллектив детского сада реализует свою модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Целевые индикаторы программы

	Индикаторы
Кадры	<ul style="list-style-type: none">- Число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии;- Число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;- Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОУ;- Рост заработной платы за счет стимулирующих выплат педагогам и специалистам.
Воспитанники	<ul style="list-style-type: none">- Число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;

	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - Число выпускников ДОО успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно по итогам 1 полугодия); - Число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования
Семьи воспитанников	- Удовлетворённость семей воспитанников дошкольными образовательными услугами, которыми оказывает им ДОО
Социальные партнеры	- Достаточность социальных партнёров, их необходимость и качественные показатели совместных проектов

1.1. Информационно-аналитическая справка.

1.1.1. Общие сведения о дошкольном учреждении.

Официальное наименование Учреждения:

- полное: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 г. Вязьмы Смоленской области

- сокращенное: МБДОУ детский сад № 9 г. Вязьмы Смоленской обл. Место нахождения (юридический и фактический адрес): 215119, Смоленская область, г. Вязьма, ул. Строителей, д.6 а,

Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение

Тип: бюджетное учреждение Учредителем и собственником имущества является Администрация МО «Вяземский район» Смоленской области

Год ввода в эксплуатацию: 1983 г.

Устав: утвержден постановлением Администрации МО «Вяземский район» Смоленской области от 30.09.2015 № 1796.

МБДОУ д/с № 9 работает по графику пятидневной рабочей недели с 6.30 до 18.30 Выходные дни: суббота и воскресенье

Телефон 8 (48131) 2-34-30

Проектная мощность - 12 групп, 280 воспитанников.

Фактическая мощность- 11 групп , 279 воспитанников:

2 группы раннего возраста общеразвивающей направленности (1,5-3 года);

2 младшие группы общеразвивающей направленности (3-4 года);

2 средние группы общеразвивающей направленности (4-5 лет);

2 старшие группы общеразвивающей направленности (5-6 лет);

2 подготовительных группы общеразвивающей направленности (6-7 лет);

1 подготовительная группа комбинированной направленности для детей с ОВЗ с тяжелыми речевыми нарушениями (6-7 лет).

Адрес электронной почты: matyushkina.www@mail.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет <https://ds9-vzm.kinderedu.ru>

Заведующий МБДОУ д/с №9 О.В. Матюшкина.

В своей деятельности МБДОУ детский сад № 9 руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и правовыми актами, решениями правительства РФ, постановлениями и распоряжениями администрации области и района, уставом и лицензией.

МБДОУ детский сад №9 реализует основную образовательную программу МБДОУ детского сада № 9, разработанную в соответствии с ФГОС ДО и учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.

Детский сад функционирует с 1984 года, расположен в типовом здании. МБДОУ д/с №9 расположен внутри жилого комплекса ул. Строителей. Находится в отдельно стоящем

2-х этажном здании.

Участок озеленён, прогулочные участки оснащены верандами, игровыми площадками, спортивным оборудованием, современным спортивным комплексом. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

1.1.2. Характеристика социального окружения ДОУ

Дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Взаимодействие с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	МБОУ «СОШ № 9» г. Вязьма	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	МОЦ дополнительно го образования детей МО «Вяземский район» Смоленской области	-Экскурсии в центр, участие в смотрах- конкурсах; -Сотрудничество с Гуманитарной Школой: В школу входят следующие предметы: - история православной культуры; - английский язык; - начальная хореография; - раннее развитие детей.	По плану на год
Медицина	ОАО «Смоленск – Фармация»	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Культура	МБУК ВЦБС Центральная детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану

1.1.3. Состояние материально-технического обеспечения

Для создания оптимальных условий пребывания детей в детском саду, а также улучшения качества образования в условиях внедрения ФГОС ДО, группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем. В наличии различные виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями

Инфраструктура детского сада включает в себя следующие помещения и территории:

- кабинет заведующего – 1;
- кабинет заведующего хозяйством – 1;
- кабинет методиста, методический кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога - 1;
- кабинет учителя-логопеда - 1;
- групповые комнаты – 11;
- спальные комнаты – 11;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- медицинский блок (медицинский кабинет; процедурный кабинет; изолятор) – 1;
- пищеблок – 1;
- кастаньянская -1;
- прогулочные площадки для всех групп -11;
- физкультурная площадка -1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды для развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы. Оформление построено в соответствии с образовательными областями по ФГОС ДО:

- социально-коммуникативная образовательная область - представлена центрами ПДД, игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр).
- познавательная образовательная область – представлена центрами «Уголок Природы», сенсорного развития, конструктивной деятельности, математического развития, экспериментирования.
- речевая образовательная область - представлена центрами речевого развития, центром книги, логопедическим уголком.
- художественно-эстетическая образовательная область - представлена центрами ИЗО, музыкально-театрализованной деятельности;
- физическая образовательная область – представлена центром физического развития; спортивным уголком «Будь здоров!».

1.1.4. Структура групп. Характеристика состава воспитанников.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 2 месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

№ п/п	Возраст	Количество детей
----------	---------	---------------------

1	Подготовительная группа общеобразовательной направленности	25
2	Старшая группа общеобразовательной направленности	24
3	Средняя группа общеобразовательной направленности	27
4	1 младшая группа общеобразовательной направленности	21
5	Подготовительная группа комбинированной направленности, для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи	20
6	Подготовительная группа общеобразовательной направленности	26
7	2 младшая группа общеобразовательной направленности	28
8	Старшая группа общеобразовательной направленности	30
9	2 младшая группа комбинированной направленности, для детей с ОВЗ	27
10	Средняя группа общеобразовательной направленности	27
11	1 младшая группа общеобразовательной направленности	24
Итого:		279

Образовательная Программа дошкольного образования в ДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

1.1.5. Характеристика семей воспитанников

Общее число семей: 279

Социальный паспорт ДОУ:

Параметры		Кол-во воспитанников	%
Критерии семьи			
Контингент	Мальчиков	147	53%
	Девочек	132	47%
Социальный состав семей	Полные	232	83%
	Неполные	47	17%
Социальная характеристика семьи	Малообеспеченные	42	15%
	многодетные	44	16%
	Матери-одиночки	23	8%
	В семье есть безработные	60	21%
	В семье есть дети-инвалиды	6	2%
	Неблагополучные семьи	5	2%

1.1.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Должность	Количество штатных единиц в штатном расписании
Заведующий	1
Методист	1

Воспитатели	22,8
Музыкальный руководитель	2,75
Инструктор по физической культуре	1,25
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1
Итого:	30,8
Учебно-вспомогательный персонал	
Заведующий хозяйством	1
Младший воспитатель	14,25
Шеф повар	1
Повар	2
Кладовщик	1
Сторож	2,3
Подсобный рабочий по кухне	2
Кастелянша	1
Итого:	24,55
Всего:	55,35

Учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами на 93%.

Педагогический коллектив состоит из 26 человек, из них:

Заведующий – 1;

воспитатели – 20;

музыкальный руководитель – 1;

Учитель-логопед – 1;

педагог-психолог-1,

инструктор по физкультуре -1,

методист – 1.

1.1.7. Методическое обеспечение. Программы, реализуемые в МБДОУ.

Преимущество программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

№	Программы	Цель
1	Основная общеобразовательная программа МБДОУ д/с № 9 г. Вязьмы Смоленской области	Полноценное развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических возможностей и особенностей, обеспечение готовности к школьному обучению.
2	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Охрана жизни и укрепление здоровья детей, их всестороннее воспитание, обучение и подготовка к школе.
Парциальные программы		
3	Авторская программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Формирование у ребенка навыков разумного поведения, адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.
Педагогические технологии		

4	Авторская программа «Математические ступеньки» Е.Н. Колесниковой	Формирование элементарных математических представлений у детей 3-7 лет, привить интерес к математике, развить математические способности ребёнка; развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти; приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития. Формирование навыков и умений в счёте, вычислениях, измерениях, моделировании
	Программа «Развитие речи» В.Н. Ушаковой	Создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной области «Коммуникация», обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.
	Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.	Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.
	«Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС» (Елена Колесникова)	Формирование у дошкольников элементарных математических 35 представлений, мотивация учебной деятельности.
Программы коррекционной направленности		
5	Коррекционно-речевая «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием строя речи» Г.В. Чиркиной, Г.Б. Филичевой.	Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико фонематическим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия.
	Коррекционно-речевая «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием строя речи» Г.В. Чиркиной, Г.Б. Филичевой.	Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия.
Дополнительные образовательные программы (утверждены на педагогическом совете)		
	«Моя малая родина»	Формирование патриотических чувств сопричастности к самому близкому окружению ребенка - семье, дому, детскому саду, своему городу и своей стране.
	«Забавушка»	Приобщение детей к русским народным традициям через праздничную культуру русского народа, для формирования у них первоначальных представлений о народных праздниках, истории и жизни русского народа.
	«Речеветик»	Укрепление и развитие руки, координации, ритмики, общей и артикуляционной моторики, активизация речи, развитие памяти, мышления. Формирование и воспитание нравственно-волевых качеств: целеустремленность, сосредоточенность, настойчивость, контроль и оценку собственной деятельности. Развитие пространственных отношений, речевого сопровождения
	«Говорушки»	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря.
	«Калейдоскоп»	Всестороннее развитие личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики.
	«Оригами»	Всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.
	«Веселый пластилин»	Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного

		возраста посредством лепки
	«Волшебные пальчики»	Развитие творческих и коммуникативных способностей ребенка посредством самовыражения через изготовление изделий из пластилина.
	«Крепыш»	Сохранение и укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и уровня здоровья детей
	«Умелые ручки»	Обучение детей основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие с учётом индивидуальности каждого ребёнка посредством занятий изобразительной деятельностью, приобщения к достижениям мировой художественной культуры.
	«Веселые ладошки»	Развитие у детей среднего дошкольного возраста такие психические процессы, как мелкую моторику рук, координацию движений, память, внимание, речь, мышление через пальчиковые игры, упражнения и продуктивную деятельность (рисование).

1.1.8. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Основной целью деятельности МБДОУ д/с № 9 является: полноценное развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических возможностей и особенностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач (ФГОС ДО п.1.6):

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для обогащенного развития каждого ребенка в период полноценного проживания дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетные направления деятельности ДОУ: Познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально- коммуникативное, физическое развитие.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются учебным планом, утверждённым заведующим и принятым решением Педагогического совета ДОУ.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. (ФГОС ДО п.1.3.) Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. (ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст.14, ФГОС ДО п.1.9)

1.2. Проблемный анализ деятельности МБДОУ д/с №9.

1.2.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

Состояние здоровья детей - основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, схема организации двигательного режима.

Сведения о здоровье воспитанников:

Показатели	В возрасте от 2 лет до 3 лет		В возрасте от 3 до 7 лет		Всего дней	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни за год:	20,8	11,3	10	7	12	8
% от общего числа дней пропуска	6	4	3	2	4	3

Группа здоровья

Показатели	Всего детей в ДОУ		1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		инвалиды	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Количество детей	317	300	116	108	158	135	38	51	5	6	4	5
% от	100	100	36,7	36	50	45	12	17	1	2	1,3	1,3

общего числа детей в ДОУ											
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Травматизм детей в ДОУ:

Показатели	Всего детей в ДОУ		Случаи травматизма	
	2020	2021	2020	2021
Количество случаев травматизма детей	-	-	-	-
% от общего числа детей в ДОУ	-	-	-	-

В результате проведённой работы за период 2020-2021 учебного года мы имеем следующие результаты:

- Вакцинация сотрудников от Covid-19 - 93%
- Случаев травматизма среди детей – нет.
- Снизилась заболеваемость на 4%.

Остается на высоком уровне заболеваемость дыхательных путей (ОРВИ, ОРЗ).

Анализ состояния здоровья воспитанников позволили выявить факторы, отрицательно влияющие на здоровье детей:

- Ведущая патология – часто болеющие дети;
- Вспышки гриппа и острых респираторных вирусных инфекций.

1.2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ. Преимущество программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Мониторинг освоения ООП по основным направлениям развития детей

№ п/п	Образовательные области	Уровни					
		высокий		средний		низкий	
		2020	2021	2020	2021	2020	2021
1	Социально-коммуникативное развитие	41	44	57	54	2	2
2	Познавательное развитие	40	42	57	56	3	2
3	Речевое развитие	37	35	59	61	4	4
4	Художественно-эстетическое развитие	34	39	65	60	1	1
5	Физическое развитие	14	17	84	81	2	2
	Итого:	33	36	65	62	2	2

Готовность детей к обучению в школе
Анализ диагностики детей по готовности к школьному обучению

Годы	Количество выпускников (обследованных)	Готовы	Условно готовы	Не готовы
2020	65	99	6	-
2021	72	99	1	-

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики, которая проводится два раза в год, во второй половине сентября и во второй половине апреля учебного года. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России № 1155 от 17 октября 2013 года (ред. от 21.01.2019 г.): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Выводы: Результаты педагогической диагностики за последние два года показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года на апрель месяц 2020, 2021 года. Это говорит о хорошем качестве образовательной деятельности в учреждении по реализации образовательных программ, о правильном выборе методов, приёмов и технологий, которые берут воспитатели и специалисты за основу при разработке программ, а также о высоком профессиональном уровне педагогов, осуществляющих образовательный процесс.

Дети выпускных групп готовы к школьному обучению в школах и показывают стабильно хорошие результаты, обучаясь в начальной школе.

Воспитанники, посещающие группы комбинированной направленности, как показывает анализ за два последних года 2020-2021, не все готовы к обучению в массовых школах - это связано со сложными речевыми нарушениями детей, таким обучающимся рекомендовано продолжать получать помощь специалистов по коррекции речевых нарушений.

Сравнительный анализ эффективности коррекционной работы:

В ДОУ созданы условия для детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями. Они получают образование в группах комбинированной направленности в соответствии с адаптированными основными образовательными программами (далее АООП).

Наименование показателей	Всего детей	
	2020	2021
Всего зачислено в логопедическую группу ОНР	14	15
Всего выпущено из логопедических групп	11	15
Значительное улучшение	17	18
С чистой речью	83	82
Продолжили обучение в группе	3	-
Выбыли	-	-
Дети - инвалиды	4	5

Вывод: Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья ведется на достаточном уровне. В детском саду оказывается в полном объеме логопедическая помощь детям и родителям. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации. Воспитатели активно взаимодействуют со специалистами ДОУ: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физическому воспитанию, медсестрой. Совместно разрабатываются планы индивидуальной и коррекционной работы с детьми. Трудности в работе вызваны большим количеством детей с речевыми нарушениями и непониманием родителей важности систематической работы над устранением речевого дефекта.

Перспективы: Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной основной образовательной программы. На основе этого планируется выработка модели стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

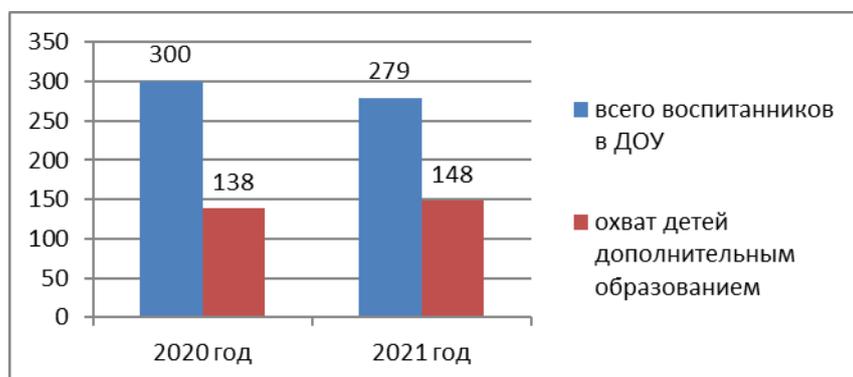
- реализация проекта «Психолого-педагогическое сопровождение родителей имеющих детей с ОВЗ»;
- подготовка кадров, ориентированных на интеграцию, информированных в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в массовых группах (курсы повышения квалификации).

Организация дополнительного образования детей

В ДОУ созданы оптимальные условия для дополнительного образования детей. В отчетном учебном году функционировало 11 кружков по 5 направлениям, которые посещали 53% детей.

	«Моя малая родина»	Формирование патриотических чувств сопричастности к самому близкому окружению ребенка - семье, дому, детскому саду, своему городу и своей стране.
	«Забавушка»	Приобщение детей к русским народным традициям через праздничную культуру русского народа, для формирования у них первоначальных представлений о народных праздниках, истории и жизни русского народа.
	«Речецветик»	Укрепление и развитие руки, координации, ритмики, общей и артикуляционной моторики, активизация речи, развитие памяти, мышления. Формирование и воспитание нравственно-волевых качеств: целеустремленность, сосредоточенность, настойчивость, контроль и оценку собственной деятельности. Развитие пространственных отношений, речевого сопровождения
	«Говорушки»	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря.
	«Калейдоскоп»	Всестороннее развитие личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики.
	«Оригами»	Всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.
	«Веселый пластилин»	Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста посредством лепки
	«Волшебные пальчики»	Развитие творческих и коммуникативных способностей ребенка посредством самовыражения через изготовление изделий из пластилина.
	«Крепыш»	Сохранение и укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и уровня здоровья детей
	«Умелые ручки»	Обучение детей основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие с учётом индивидуальности каждого ребёнка посредством занятий изобразительной деятельностью, приобщения к достижениям мировой

		художественной культуры.
	«Веселые ладошки»	Развитие у детей среднего дошкольного возраста такие психические процессы, как мелкую моторику рук, координацию движений, память, внимание, речь, мышление через пальчиковые игры, упражнения и продуктивную деятельность (рисование).



Вывод: В ДОУ созданы оптимальные условия для дополнительного образования детей.

Перспективы: Детский сад планирует в 2022 году начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественно-научной направленности.

1.2.3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Образовательный уровень педагогов:

Количество педагогических работников в ДОУ	Высшее образование		Незаконченное высшее		Среднее специальное			
					Всего		Педагогическое	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
2020-21 чел.	9	9	-	-	12	16	6	9
2021-25 чел.								
100%	43	36	-	-	57	64	29	36

Стаж педагогической деятельности (на основе статистической отчетности):

Всего пед. работников	до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		15 и более	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
2020-21 чел.	7	10	3	5	4	3	7	7
2021-25 чел.								
100%	33	40	14	20	19	12	33	28

Общие сведения по аттестации педагогов:

Категория год	Высшая категория	1 категория	Без категории
2020- 21 чел.	2 (10%)	14 (66%)	5 (24%)
2021- 25 чел	3 (12%)	17 (68%)	5 (20%)

Количество малоопытных педагогов		Количество молодых специалистов	
2020	2021	2020	2021
5	5	0	1
20%	20%	0	4%

Общие сведения о прохождении курсов повышения квалификации

	2020	2021
Курсы повышения квалификации воспитателей (специалистов)	43%	27%
Курсы профессиональной переподготовки	10%	5%

Выводы: педагоги ДОО проходят курсы повышения квалификации по графику. КПК «Обучение приемам первой доврачебной помощи пострадавшим» и «Правила гигиены» прошли 100% педагогов.

Анализ педагогического состава показал, что более 90 % педагогов имеют стаж работы свыше 5 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОО. Они самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Вывод: Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям ЕКС (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Педагоги ДОО своевременно проходят курсы повышения квалификации и процедуру аттестации. Педагоги отмечены наградами (грамотами, благодарностями и благодарственными письмами) на региональном, муниципальном, городском уровне, а также отмечены на уровне образовательной организации.

Перспективы: В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайший год планируется увеличение числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией, что позволяет сделать вывод, о высоком профессионализме, возможности коллектива решать как актуальные задачи, так и работать в режиме инновационного развития.

Участие воспитанников ДОО в конкурсах, фестивалях

Название конкурса	Ф.И. участника	Ф.И.О. куратора	место
-------------------	----------------	-----------------	-------

Региональный Епархиальный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	Икатова Кристина-6 лет Кутишев Матвей-5 лет Подольская Лиза-4 года Комарова Ариана-4 года Гендина Валентина-4 года Кормышова Соня-6 лет	Прашмут А. Е. Морозова Н. В. Азарова Г. С. Матухненко С. А. Гендина Е. В. Новик Г. М.	Грамота
Региональный Епархиальный конкурс сотворчества взрослых и детей «Рождественский вертеп»	Коновалова Маргарита-6лет Лисина Анна-6 лет Кравцов Сергей-6 лет Артемьева Полина-6 лет	Новик Г. М. Белоусова Г. П. Прашмут А. Е. Кузнецова Т. В.	Грамота
Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Гендина Валентина-4 года Корнева Милана-5 лет	Азарова Г. С. Морозова Н. В.	Диплом 1 место
Международный конкурс «Время знаний» Викторина «Зимние виды спорта»	Парфенова Карина-6 лет	Новикова И. В.	Диплом 1 место
Международный конкурс изобразительного искусства «Разноцветные ладошки»	Морозова Соня-6 лет	Прашмут А. Е.	Диплом 1 степени

Участие педагогов в конкурсах разного уровня

В течение 2020-2021 уч. года педагогами ДОО велась активная исследовательская деятельность. Педагоги ДОО принимали участие в методической деятельности: форумах, семинарах, мастер-классах с предоставлением докладов, презентаций, опытов работ инновационного продукта. Участие в мероприятиях подтверждается сертификатами, дипломами, программами мероприятий.

Уровень	Мероприятие	ФИО участника	Диплом, грамота, сертификат
Всероссийский	Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка»	Никитина Т. В. Донская И. В. Хохлова С. М. Матухненко С. А. Азарова Г. С.	Сертификат участника
Всероссийский	Семинар-практикум Мастер-класс «Рисуют все»	Донская И. В. Хохлова С. М. Никитина Т. В.	Сертификат участника
Всероссийский	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» Курс «GOOGLE-МАРАФОН: использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации»	Донская И. В.	Диплом участника
Всероссийский	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» Освоение навыка:	Донская И. В.	Сертификат участника

	«Работа с Google Slides»		
Муниципальный	Муниципальный конкурс «Воспитатель года – 2021»	Прашмут А. Е.	Мастер-класс «Использование с дошкольниками нетрадиционной техники рисования: батик»
Международный	Вебинар «Мири аллегории сказок или, как выбирать и изучать сказки для различных воспитательных задач»	Матухненко С. А.	Сертификат участника
Всероссийский	Конференция «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии»	Новикова И. В.	Сертификат Доклад «Диагностика и коррекция словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи»
Международный	Вебинар «Сенсорное развитие детей раннего возраста»	Кузнецова Т. В. Трушина Т. И.	Сертификат участника
Международный	Вебинар «Опыты и эксперименты с различными материалами как средство развития познавательных процессов»	Барина Л. В.	Сертификат участника
Международный	Вебинар «Методы, приемы и технологии в обучении. Развиваем мелкую моторику»	Матухненко С. А.	Сертификат участника
Международный	Вебинар «Уважение личности ребенка – что это, как это»	Хохлова С. М.	

В 2020-2021 уч. году педагоги ДООУ активно принимали участие в профессиональных мероприятиях различного уровня:

Название конкурса и его уровень (международный, федеральный, межрегиональный, областной, городской, районный)	ФИО участника	Результаты (место, лауреатство) т.п.)
Всероссийская олимпиада «Подари знание»	Осипова О. В.	Диплом Лауреат Всероссийской олимпиады: ФГОС дошкольного образования
Всероссийская олимпиада «Подари знание» Олимпиада: Особенности занятий лепкой с детьми дошкольного возраста.	Быковских И. В.	Диплом Победитель 2 место
Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» Викторина по знанию прав ребенка	Барина Л. В.	Диплом Победитель 1 место
Районное тестирование «Диагностика особенностей психического развития в младшем дошкольном возрасте»	Донская И. В.	Диплом Победитель 1 место

Уровень ДОУ «Лучший уголок книги в детском саду»	Прашмут А. Е. Кузнецова Т. В. Магухненко С. А. Новик Г. М. Белоусова Г. П. Азарова Г. С. Гендина Е. В. Рыбникова Т. В. Осипова О. В. Баринова Л. В.	Диплом Победитель 2 место Диплом Победитель 1 место Диплом Победитель 3 место
Международный конкурс «Исследовательская работа в детском саду» Работа: Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ	Михалкина Н. Р.	Диплом Победитель 1 место
Региональный конкурс «Основные принципы коррекционно-педагогической деятельности»	Донская И. В.	Диплом Победитель 1 место
Всероссийский информационный портал всероссийского конкурса в номинации «Лучшая презентация» работа: «Методика заучивания стихотворений», «Методика художественного чтения и рассказывания детям»,	Климова М. В. Гендина Е. В.	Диплом Победитель 1 место Победитель 1 место
X Всероссийский педагогический конкурс «ФГОС ОБразование» профессиональное тестирование в номинации «Развитие детей дошкольного возраста»	Матухненко С. А.	Диплом Победитель 2 место
Всероссийский конкурс работников образования «Значение игры для ребенка дошкольного возраста»	Баринова Л. В.	Диплом участника
Всероссийский конкурс «Мотив познания» Блиц-олимпиада «Педагог-психолог в ДОУ: основные направления и технологии профессиональной деятельности»	Донская И. В.	Диплом Победитель 2 место
Международная викторина по педагогике «Основные понятия»	Баринова Л. В.	Диплом Победитель 1 место
Всероссийский конкурс талантов Номинация «ФГОС ДО» «Методические рекомендации»	Рыбникова Т. Д.	Диплом Победитель 3 место
Региональный конкурс «Моя профессия-учитель-логопед»	Новикова И. В.	Диплом Победитель 1 место
Всероссийский проект для воспитателей ДОУ Олимпиада: Основы работы с	Кузнецова Т. В.	Диплом Победитель 1 место

компьютером»		
Всероссийский конкурс «Мелодинка. Олимпиады и публикации» Блиц-олимпиада «Методика обучения детей дошкольного возраста музыкально-ритмическим движениям»	Анищенко И. В.	Диплом Победитель 3 место

Участие педагогов ДОУ в мероприятиях различного уровня

	2020	2021
Публикации	42%	47%
Конкурсы различного уровня	99%	100%
Профессиональные конкурсы	0%	5%

Уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ

	Оптимальный	Достаточный	Критический	Недопустимый
Профессиональная	81%	18%	2%	0%
Информационная	75%	24%	1%	0%
Коммуникативная	89%	11%	0%	0%
Правовая	67%	31%	2%	0%

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть (91%):

- удовлетворены нынешним состоянием ДОУ, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого- педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса — создание и развитие гуманной воспитательной системы детского сада.

Для получения наиболее полной и объективной картины профессиональной деятельности педагогов ДОУ был проведен проблемный анализ педагогической работы, который показал следующее:

- 2 (9%) педагога испытывают трудности при планировании воспитательно-образовательной работы с детьми (в основном малоопытные специалисты);
- 3 (14%) педагогов испытывают затруднения в организации развивающей предметно-пространственной среды;
- 1 (4%) педагог ощущает трудности в организации ООД, т.к. не имеет четких представлений об интеграции образовательных областей и «интеграция содержания образовательных областей «подменяется понятием «Интегрированное занятие».

Вывод: все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач годового плана. В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа как по внедрению в работу воспитателей достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта, так и работа по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования, работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно. Активизации деятельности

педагогического коллектива способствовало использованию и сочетание современных методов и форм методической работы: консультаций, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, тематических проектов, открытых просмотров. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему. Участие в конкурсах – это залог успешного развития таланта и становления личности педагога. Любой педагог, участвуя в олимпиадах, конкурсах приобретает новый опыт, получает возможность реализации своих способностей, шанс получить общественное признание. Повышение профессионального мастерства педагога является неотъемлемой частью его профессионального роста, совершенствования педагогических и личностных компетенций.

Перспектива:

1. Продолжать углубленную работу по взаимодействию детского сада и семьи, направленные на сохранение и укрепление и здоровья воспитанников.
2. Совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду для обеспечения максимальной реализации образовательного пространства ДОУ в соответствии с ФГОС.
3. Создавать условия для профессионального роста воспитателей: организация в течение учебного года семинаров, мастер - классов, посещение курсов повышения квалификации, аттестация педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию.
4. Углубить работу по патриотическому воспитанию дошкольников.
5. Продолжать организационно – методическую работу педагогического коллектива по ознакомлению детей с социокультурными ценностями.

1.2.4. Анализ структуры управления ДОУ

Структура управления образовательным учреждением.

Деятельность МБДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Основной общеобразовательной программой МБДОУ, Программой развития МБДОУ д/с №9 (2022-2026 г. г).

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива - принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующая детским садом.

Заведующая самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующей - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень - методист, медицинская сестра, завхоз.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Объект управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

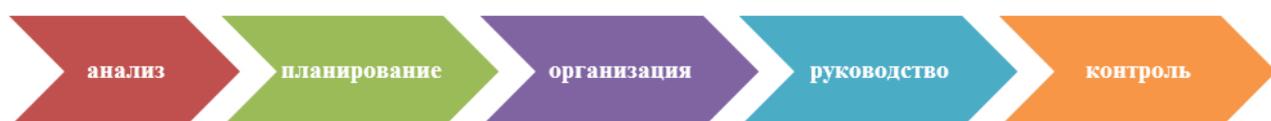
Организируют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня - дети и их родители.

IV уровень - обслуживающий персонал.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива. Эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОУ.

Развиваются самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов.

Алгоритм управления в ДОУ:



В детском саду существует достаточно профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач.

1.2.5. Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДОУ.

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Развивающая образовательная среда частично организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развивающая среда в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое направление	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий, мягкие модули.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, бактерицидные лампы.
	Медицинский блок: Кабинет медсестры Процедурный кабинет	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр.

	Изолятор	
Социально коммуникативное направление	Групповые помещения	Центры по видам деятельности. Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, аудиотека, видеотека.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей.
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, диски и другие носители со специальными программами.
	Территория ДОУ	Песочницы.
Познавательное направление	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, стенды, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием.
Художественно-эстетическое направление	Территория ДОУ	«Зимняя столовая для птиц», цветники
	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты.
	Территория ДОУ	Летняя площадка.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей.
	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции психомоторного развития, уголки уединения.
	Физкультурно-музыкальный зал	Спортивное оборудование.
Речевое направление	Территория ДОУ	Песочница.
	Групповые помещения	Центры речевого развития, оборудование для речевой деятельности: уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, стенды, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, стенды.
Коррекционное направление	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции речевого развития.
	Кабинет учителя - логопеда	Стол, стулья, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, детские презентации по темам.

	Методический кабинет	<p>Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов; в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер.</p> <p>Одним из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса.</p>
--	----------------------	---

Материально-техническая база ДОУ в 2020-2021 уч. г. пополнилась современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой, детской мебелью:

Пополнение материальной базы	<p>Приобретены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ПК; 2) Лицензионное программное обеспечение (операционная система, пакет прикладных программ); 3) Игрушки; 4) Методическая литература; 5) Приобретена детская мебель с регулируемой высотой; 6) Приобретены: овощерезка, плита.
Проведены ремонтные работы	<ul style="list-style-type: none"> - Установлены тентовые навесы на 11 групповых участках; - Полностью заменены оконные блоки в 1 группе и частично – в 1 группе; - Установлены новые песочницы с крышками; - Произведен капитальный ремонт 4-х крылец;

Проведенный анализ работы ДОУ позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития; - наличие в ДОУ детей «группы риска». 	<ul style="list-style-type: none"> - вести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); - совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; - расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных

	<p>в развитии интегративных качеств, формировании социальноадаптивного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОО; - ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОО (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры). 	<p>способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам - воспитанникам ДОО - осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие у некоторых педагогов высшего педагогического образования; - наличие в ДОО педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; - отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми; - отсутствие у помощников воспитателей педагогического образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; - создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; - профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; - организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
<p>Анализ структуры управления ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие в структуре управления ДОО Координационного Совета по инновационной деятельности; - существующая структура не предполагает участие в ней социальных партнёров 	
<p>Анализ материально - технического и финансового</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОО в период перехода на ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> - изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных

обеспечения ДОУ	дошкольного образования и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности	платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.
-----------------	--	--

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития ДОУ на 2022-2026 г. г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. 1. Концептуальные основы развития ДОУ на 2020-2026 г. г.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

Новая модель качества дошкольного образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ д/с № 9 выступают:

- Формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- Психолого – педагогическое консультирование родителей;
- Инновационная деятельность;
- Вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- Система выявления и поддержки одаренных детей;
- Институт наставничества;
- Профессиональное конкурсное движение.

Обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

Концепция развития образовательной организации.

Концепция развития ДОУ основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОУ является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Миссия ДОО заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного

пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.).

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.

Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления МБДОУ д/с № 9 для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация концепции развития ДОО рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

2.2. Модель педагога детского сада.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

1. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

2. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

2.3. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

***Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции
Программы развития ДОУ на 2022-2026 г. г.***

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально - личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

2.5. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только

обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является Педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора

деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

2.6. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, вебинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

2.7. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- реализация учреждением ФГОС дошкольного образования;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного учреждения;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

Критерии	Показатели
Соответствие направлениям	Степень соответствия приоритетов. Целей и задач ДОО направлениям государственной образовательной политики.

государственной образовательной политики		
Эффективность Программы развития	Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность результатов реализации Программы развития.	
	Эффективность развития кадрового потенциала (оптимальный уровень профессиональной компетентности педагогов, оптимизация методического обеспечения образовательного процесса; внедрение вариативных способов работы с информацией; создание дополнительных условий для проектирования путей профессиональной самореализации и самосовершенствования; внедрение технологий саморазвития и самообразования (уровень проектирования персонифицированных программ и т.д.).	проектирования
	Отзывы о результатах реализации Программы развития (анкетирование, экспертные заключения и др.) со стороны субъектов ГОУ (учредителя, родителей, общественности, педагогов).	
	Изменение удовлетворенности качеством образовательных услуг у родителей, педагогов, общественности.	
Возможность экстраполяции результатов, полученных в ходе реализации Программы развития	Описание структуры, элементов, форм, графика и процедур реализации Программы	
	Наличие диагностического инструментария	
	Реалистичность получения итоговых результатов: соответствие миссии, ценностей, целей и задач Программы развития ДООУ требованиям современной политики в сфере образования	
	Инструментальность (управляемость) Программой развития: наличие научно-организационного обеспечения, способов и плана действий по достижению результатов, сформированность образовательных ресурсов. и т.д.	
	Доказательства востребованности результатов реализации Программы развития, основанные на мнении родителей, педагогической общественности.	
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	Сформированность материально-технической базы для реализации Программы развития.	
	Готовность кадрового потенциала для реализации Программы развития.	
	Сформированность механизмов взаимодействия с сетевыми партнерами (субъектами ГОУ).	
	Сформированность ресурсной базы для обеспечения информационных потоков.	

III Организационный раздел

3.1. Основные направления программы развития ДОУ

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.

Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада, Изучение, внедрение, реализация современных развивающих технологий, обеспечивающих целостное развитие ребенка дошкольного возраста. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.

Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.

Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Разработка и введение новых образовательных программ дополнительного образования, совершенствование в соответствии с меняющимися условиями существующих программ дополнительного образования.

4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы.

5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Актуализация локальных нормативных актов детского сада.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности

3.1.1. График мероприятий, обеспечивающих развитие ДОУ

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
1	2	3	4	6

Этап 1 – подготовительный – 2022г.

Определение направлений развития ДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного прост-	Создание в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.	1. Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста 2. Улучшение материально-технической базы ДОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Мониторинговые карты самоанализа	Январь-ноябрь 2022
--------------------------------------	---	---	---	--------------------

	ранства ДОУ, выявление «точек развития». 3. Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах		развивающей предметно-пространственной среды в группах.	
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития.	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2.Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2022-2026 г.г. 3.Постановка цели и задач развития ДОУ	1. Анализ деятельности МБДОУ 2. Анкетирование участников образовательного процесса, сбор, обработка и анализ данных.	1.Планирование ожидаемых результатов 2. Определение целей, задач, концептуальной идеи и стратегии развития	Январь февраль 2022
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2.Утверждение системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Общее собрание трудового коллектива, заседание Совета образовательного учреждения, рабочее совещание с работниками.	Приказы по МБДОУ, Положение о рабочей группе, Положение о системе оплаты труда в ДОУ.	декабрь 2022г.- январь 2023
Создание условий для повышения квалификации и педагогов	1.Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствования педагогического мастерства сотрудников. 2.Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО.	Выбор тем семинарских занятий, определение ответственных педагогов, построение графика работы семинара.	Семинарские занятия на базе МБДОУ 1 раз в 2 месяца.	В течение учебного года
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий	1.Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Оснащение и обновление развива-	1.Опрос педагогов и родителей с целью определения тематики консультаций 2. Изготовление силами педагогов и родителей пособий, игр, картотек, макетов и т.д.	1.Ежемесячное консультирование педагогов и родителей воспитанников. 2.Развивающее пространство в группах соответствует ФГОС ДО.	2022- 2023г

в соответствии с Программой развития	ющей предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов.			
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка. 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	1. Подбор учебного материала для детей с учетом их личностных и возрастных особенностей и возможностей 2. Построение системы педагогических средств и методов для развития ребенка в различных видах деятельности	1. Разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников. 2. Создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей.	Апрель – май 2022г. Сентябрь – декабрь 2022г.

Этап 2 – практический 2023-2025г.г.

Осуществление реализации инновационного проекта ДОУ по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в МБДОУ»	1. Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность образовательного процесса между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС (II – практический этап) 2. Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности МБДОУ (III – обобщающий этап проекта)	1. Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения развития дошкольников 2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование.	1. Ведение карт индивидуального сопровождения ребенка от 3 до 7 лет. 2. Преимущество материалов карт нервно-психического развития детей раннего возраста и индивидуальных маршрутов развития детей дошкольного возраста.	Сентябрь 2023-декабрь 2025
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. 2. Создание педагогических условий для реализации рабочих развивающих программ педагогами ДОУ	Реализация стратегии и концепции программы развития, консультирование педагогов, организация и методический контроль.	Организация и контроль реализации программы развития, внедрение в работу карт маршрутов индивидуального развития детей	Постоянно 2023-2025г.г.
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 2. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО	Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме.	Овладение всеми педагогами МБДОУ методами и технологиями ФГОС ДО., осуществление системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.	В течение 2023г.
Обновление развивающей предметно-	1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей	Подбор материалов и оборудования для реализации образо-	Улучшение материально-технической базы ДОУ,	2023 – 2025г.г.

пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	вательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.	построение современной развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ	
---	--	--	---	--

Этап 3 – итоговый – 2024-2026г.

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.	Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.	Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание.	Декабрь 2024г.
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.	Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов	Сбор материалов, проведение педсовета, организация открытых мероприятий для педагогов и родителей.	Получение итогов и результатов внедрения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в МБДОУ.	Сентябрь 2022-декабрь 2026
Определение новых направлений развития ДОУ.	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.	Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития.	Новая программа развития МБДОУ	Январь 2026г

3.1.2. Проект «Ребенок в современном мире»

Задача:

Создать единое образовательное пространство, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе при поддержке у дошкольников любознательности и инициативы, а также за счет внедрения образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

№ п.п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование
1	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МБДОУ детский сад № 9.	Проблемно-ориентировочный анализ качества образовательной услуги.	2022-2026	Без фин.
	Опытно - экспериментальная	Повышение компетен-	2022-2026	Без фин.

	работа по теме: «Развитие любознательности и инициативы детей в разных видах деятельности».	тности педагогов.		
	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ детский сад № 9: <ul style="list-style-type: none"> • оборудование групповых помещений и кабинетов специалистами развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности, в том числе по теме ЭОР; • пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы и ЭОР, реализуемых в МБДОУ детский сад № 9. 	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 01.01.2021 г. и программе, реализуемой в МБДОУ детский сад № 9, возрастным особенностям детей.	2022-2026	Бюджетное фин.
	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> • внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья детей; • совершенствование дифференцированных планов поддержания и укрепления здоровья воспитанников; • мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ. 	Личностно-ориентированная модель образовательного процесса, направленная на развитие индивидуальных способностей воспитанников и необходимую коррекцию физического и психического развития.	2022-2026	Без фин.
	Информатизация образовательного процесса в МБДОУ детский сад № 9: <ul style="list-style-type: none"> • обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, интерактивного оборудования); • использование современных электронных образовательных ресурсов. 	Активное использование современных электронных образовательных ресурсов в рамках образовательного процесса.	2022-2026	Бюджетное фин.
	Оказание дополнительных образовательных услуг: <ul style="list-style-type: none"> • разработка программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями по развитию способностей и талантов детей. 	Стабильно функционирующая система дополнительного образования.	2022-2026	Без фин
	Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников образовательного учреждения .	Статистические данные	2022-2026	Без фин
	Разработка и реализация	Выявление одаренных	2022-2026	Без фин

	системы конкурсов, соревнований, позволяющих детям реализовать свои способности в разных видах деятельности.	детей, развитие интереса к различным видам деятельности. Участие и победы в конкурсах разного уровня.		
	Организация сотрудничества с социальными партнерами в сфере дополнительного образования .	Система взаимодействия с социальными партнерами.	2022-2026	Без фин
	Создание условий для обеспечения информационной безопасности детей	Выявление факторов распространения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей .	2022-2026	Без фин

3.1.3. Проект «Здоровье»

Задача:

Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности МБДОУ детский сад № 9, обеспечив охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

№ п/п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование
1	Организация мониторинга состояния здоровья воспитанников.	Оформление листов здоровья	2022-2026	Без фин
2	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы образовательного учреждения.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги.	2022-2026	Без фин
3	Осуществление комплекса мер, направленных на улучшение здоровья детей (на основе данных о диагнозах воспитанников).	Комплексный план лечебно-профилактической работы.	2022-2026	Без фин
4	Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в группах и физкультурном зале по образовательной области «Физическое развитие».	Создание условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС	2022-2026	Бюджетное фин
5	Участие детей и их родителей в спортивных мероприятиях (внутри учреждения, районных, городских).	Укрепление физического здоровья дошкольников и отслеживание достижений воспитанников.	2022-2026	Без фин
6	Обновление информации по здоровьесбережению на официальном сайте МБДОУ	Организация всеобщего по здоровью сбережению	2022-2026	Бюджетное фин

детский сад № 9			
-----------------	--	--	--

3.1.4. Проект «Кадры. Современные требования»

Задача:

Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов МБДОУ детский сад № 9 через стимулирование педагогов к повышению качества работы, внедрение Профстандарта.

№ п/п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование
1	Систематизация нормативно-правовых документов по проведению аттестации работников МБДОУ детский сад № 9.	Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций в соответствии с действующим законодательством Приведение нормативно-правовой документации в соответствии с ФГОС	2022-2026	Без фин
2	Разработка педагогами перспектив, целей и задач деятельности; Определение программы работы и обеспечение преемственности в работе с коллегами Участие каждого специалиста МБДОУ детский сад № 9 в мониторинге используемой программы и ее диагностике	Разработка рабочих программ	2022-2026	Без фин
3	Обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации	Составление индивидуального образовательного маршрута педагога.	2022-2026	Без фин
4	Своевременное обучение всех сотрудников - на курсах повышения квалификации; -использование новых форм повышения квалификации сотрудников (вебинары, дистанционные курсы, использование облачных технологий, ZOOM)	Составление и реализация перспективного плана повышения квалификации сотрудников.	2022-2026	Без фин
5	Обобщение, внедрение и трансляция передового педагогического опыта на различных уровнях	Участие в районных и городских семинарах и конференциях. Проведение открытых мероприятий на базе МБДОУ детский сад № 9. Участие в работе районных и городских методических объединений. Публикации в СМИ.	2022-2026	Без фин
6	Создание условий для профессионального, творческого, личностного роста педагогов: • наставничество;	Участие педагогов и специалистов в районных и городских мероприятиях.	2022-2026	Без фина

	<ul style="list-style-type: none"> • мастер-классы; • семинары; • открытые мероприятия; • работа в творческих группах; • участие в профессиональных конкурсах; • участие в работе методических объединений района, города. 			
7	Повышение квалификации педагогов в области ИКТ: <ul style="list-style-type: none"> • внутреннее обучение; • обучение на курсах повышения квалификации 	Составление плана-графика прохождения курсов повышения квалификации	2022-2026	Без фин
8	Сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	Прохождение аттестации педагогическими и руководящими работниками	2022-2026	Без фин
9	Организация сбора информации по динамике развития профессионального роста педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении; • проведение педагогами самоанализа. 	Составление портфолио педагогов. Диагностические карты профессионального мастерства.	2022-2026	Без фин
10	Организация и проведение различных мероприятий для педагогов по вопросам обеспечения информационной безопасности детей.	Информирование педагогов о механизмах предупреждения доступа несовершеннолетних к информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.	2022-2026	Без фин

3.2. Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего и капитального ремонта здания.	Заведующий	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДО
3	Благоустройство территории.	Заведующий, зам.заведующего по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
4	Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.	Заведующий, методист	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направле-

				ний дополнительного образования.
5	Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ.	Методист	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
6	Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Методист	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация.

Обеспечение безопасности, создание мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Безопасные условия пребывания в дошкольной образовательной организации - это условия, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Основными направлениями деятельности детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются: – охрана труда; – охрана жизни и здоровья воспитанников; – пожарная безопасность; – антитеррористическая защищенность; – санитарно-гигиенический режим.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
3. Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны.
4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны.
5. Имеется пожарная декларация.
6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждения при угрозе или проведении террористического акта.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности, паспорт дорожной безопасности. С работниками ведется профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации;
- оформлены информационные стенды по антитеррористической защищенности, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.
- въезд автотранспорта (за исключением транспорта обслуживающих организаций) запрещен.

Ответственным за пожарную безопасность в детском саду (заведующий хозяйством) поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Осуществляется контроль за состоянием территории и соблюдением требований к ее содержанию. В детском саду работает постоянно действующая комиссия по проверке оборудования на прогулочных участках и в спортивном зале.

Вывод: В МБДОУ материально-технические условия соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», пожарной безопасности, требованиям охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения и способствуют достижению высокого качества дошкольного образования. Обеспечиваются строгие условия нераспространения COVID и других вирусных заболеваний.

Согласно актам проверки по подготовке учреждения к новому учебному году

нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено. ДОУ разработан план мероприятий безопасности жизнедеятельности, план мероприятий по реализации программы ОБЖ. Н.Н. Авдеева Р.Б. Стеркина «Безопасность». С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности.

Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание в ДОУ обеспечивают органы здравоохранения. Ответственный за медицинскую работу, совместно с администрацией учреждения, несет ответственность:

- за здоровье и физическое развитие воспитанников;
- проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Организация питания воспитанников в детском саду осуществляется согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативами.

Организация взаимодействия ДОУ с родителями

Посещение родителями ДОУ (ознакомление с условиями, содержанием и методами воспитания детей. Практическая помощь семье)

Знакомство с семьей (встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей)

Открытые просмотры разных видов детской деятельности (наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками)

Информирование родителей о ходе образовательного процесса (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок, приглашение родителей на детские концерты, праздники, создание памяток, информация на сайте ДОУ)

Дни открытых дверей (общение педагогов и родителей. Участие родителей в играх, занятиях) воспитания)

Папки-передвижки (более подробное ознакомление родителей с вопросами воспитания детей)

Мини-газеты (благодарности родителям, анонсы праздников,

Презентации из жизни групп, ДОУ (информирование родителей о жизни ребенка в детском саду, его развитии)

Выставки детских работ (регулярное размещение детских работ, совместных работ детей, родителей, педагогов)

Информационные проспекты (краткое представление информации о работе ДОУ, специалистах, дополнительных услугах)

Совместная деятельность (привлечение родителей к организации и участию в праздниках, досугах, экскурсиях, творческих выставках, реализации проектов, акциях по благоустройству территории ДОУ)

Информационные стенды (знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей, методами и приемами конкурсов и др.).

Взаимодействие ДОУ с социумом

Цель: установить сотрудничество с окружающим социумом, расширить возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. Детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Таким образом, получается, что социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие

различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Взаимодействие с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования»	Курсы повышения квалификации, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, обмен опытом.	По плану ДОУ, СОИРО.
	МБОУ «СОШ № 9» г. Вязьма	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.	По плану МО, годовому плану ДОУ, по мере необходимости
	МОЦ дополнительного образования детей МО «Вяземский район» Смоленской области	Экскурсии в центр, участие в смотрах-конкурсах; сотрудничество с Гуманитарной Школой: В школу входят следующие предметы: - история православной культуры; - английский язык; - начальная хореография; - раннее развитие детей.	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	ОАО «Смоленск – Фармация»	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Куль	МБУДО Вяземская	Экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на	По плану Школы

	ДХШ им А.Г. Сергеева	занятия в ДОУ во время каникул.	искусств
	МБУК «Вяземский историко-краеведческий музей»	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду.	2-3 раза в год
	МБУК ВЦБС Центральная детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	«Вяземский районный культурно-досуговый центр»	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, концерты, фестивали.	По плану на год
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ.	В течении года
Безопасность	Пожарно-спасательная часть № 12	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	Отделение ГИБДД МО МВД России «Вяземский»	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.	По плану
	ПДН МО МВД России «Вяземский»	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Социальной защиты населения	Отдел опеки и попечительства Администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям.	По плану

3.3. Ресурсное обеспечение Программы

Целевые ориентиры:

- Развитие материально-технической базы ДОУ
- Повышение ИКТ- компетентности администрации и педагогов
- Переход на новую систему оплаты труда (стимулирующие надбавки за эффективность педагогического труда).

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты	Объёмы финансирования (руб)*
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами,	Заведующий, Завхоз, Методист Педагогический коллектив	постоянно	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.	100000,00

информационными цифровыми ресурсами				
Проведение текущего и ремонта здания	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ	1000000,0
Благоустройство территории ДОУ	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ	1500000,0
Продолжение оснащения ДОУ новой мебелью	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы ДОУ	120000,00
Обогащение предметно-развивающей среды в групповых помещениях	Заведующий, Завхоз, методист Педагогический коллектив	постоянно	Обогащение образовательного пространства ДОУ	500000,00
Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения	Заведующий, завхоз	2022-2026	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 педагога	200000,00
Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Заведующий, Завхоз, методист	2022-2026	Укрепление материальной базы ДОУ	30000,00
Оснащение методического кабинета ДОУ современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой	Заведующий, завхоз, методист	2022-2026	Укрепление материальной базы ДОУ	35000,00
Оснащение кухни современным технологическим оборудованием, обновление посуды и кухонного инвентаря	Заведующий, завхоз	В течение всего периода	Укрепление материальной базы ДОУ	100000,00

Рецензия на Программу развития

Актуальность программы развития МБДОУ д/с № 9 определяют изменившиеся социально-экономические отношения современного общества, которые поставили образовательную систему ДОУ перед необходимостью кардинального изменения его содержания, форм и методов организации педагогического процесса. Современное качество дошкольного образования неразрывно связано с развитием программного обеспечения в соответствии с видом ДОУ. Содержание образования ориентировано не только на приобретение знаний, но и на развитие личности, где выступает средством ее самостановления, усвоения ребенком способов познания, саморазвития, ориентации в окружающем мире.

Программа развития представляет собой нормативно-правовой документ, определяющий стратегию развития ДОУ до 2026 года. Программа включает 8 разделов: пояснительная записка, паспорт Программы развития, информационная справка, проблемный анализ уровня работы ДОУ, концептуальные основы развития дошкольной организации, миссия ДОУ, общая стратегия развития дошкольной организации и тактика перехода в новое состояние, список литературы.

Подготовленная подробно информационная справка о ДОУ, представляет собой анализ достигнутого коллективом, анализ социума, состояние материально технической базы, данные о численности воспитанников, количество и уровень подготовки педагогов, режим работы ДОУ, данные о состоянии здоровья детей, характеристику творческих контактов, внешних связей с другими учреждениями. С помощью анкетирования родителей воспитанников ДОУ выявлен социальный заказ, определяющий предназначение детского сада для формирования основ здорового образа жизни, обеспечения эмоционального благополучия детей, внедрения дополнительных платных образовательных услуг ДОУ, развития современной образовательной среды, обеспечивающей качество, доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.

Информационный материал позволил разработчикам качественно осуществить проблемно-ориентированный анализ состояния педагогического процесса образовательного учреждения, его ключевые проблемы и их причины. Их решение требует повышения квалификации педагогов; проведение целого ряда мероприятий, связанных с обучением детей основам здорового образа жизни; разработки критериев оценки уровня развития детей; внедрения личностно-ориентированных технологий обучения детей.

Данные проблемного анализа обеспечили предпосылки для создания концепции и перспективной стратегической программы развития ДОУ как нормативной модели совместной деятельности, где обозначены исходное состояние (проблемы и потенциал) педагогического процесса, образ желаемого будущего состояния этой системы, модель выпускника.

Концептуальными подходами к реорганизации образовательного процесса явились гуманизация – ключевой элемент нового педагогического мышления, утверждающего полисубъектную сущность образовательного процесса; демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в воспитании детей; индивидуализация, означающая разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям.

Для организации образовательного процесса, который лежит в русле педагогики развития, отношения между субъектами образовательного процесса представляют собой детско-взрослое сообщество.

Реализуемая программа ДОУ отвечает предъявляемым требованиям, хорошо структурирована и является руководством к действию.

В программе на достаточно высоком уровне описана концептуальная основа и педагогические условия, на которых выстраивается образовательный процесс ДОУ, определена миссия реализуемой программы, представлен широкий спектр принципов, на которых осуществляется управление развитием образовательного учреждения.

Продуманность и логическая стройность программы развития нашли свое отражение в этапах ее реализации. Принципами реализации программы ДОУ являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и

дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее- индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество учреждения с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В программе предусмотрено повышение профессионального мастерства педагогов учреждения.

Реализация программы обеспечит преемственность при переходе детей с дошкольной ступени в начальную школу и позволит создать для всех воспитанников единую стартовую площадку.

Программа является завершенной, целостной и перспективна в ее реализации.

Рекомендуется для внедрения в практику педагогической деятельности МБДОУ д/с №9 г. Вязьмы Смоленской области

Заведующий

О.В. Матюшкина