


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 9 г. Вязьмы Смоленской области

Принято на общем собрании работников МБДОУ д/с №9 г. Вязьмы Смоленской области, протокол № 3 от 01. 09.2017г.	Согласовано: председатель профсоюзного комитета МБДОУ д/с №9 г. Вязьмы Смоленской области  Т.С. Азарова «01» сентября 2017г.	Согласовано: с советом родителей (законных представителей) воспитанников, протокол № 1 от 01. 09.2017г.	Утверждено: приказом МБДОУ д/с №9 г. Вязьмы Смоленской области № 62 от 01. 09.2017г.
---	---	---	--



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о группах комбинированной направленности, реализующих**  
**совместное воспитание и образование здоровых детей и детей,**  
**имеющих нарушение речи, муниципального бюджетного**  
**дошкольного образовательного учреждения детского сада №9 г.**  
**Вязьмы Смоленской области**

г. Вязьма  
2017 год

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группах комбинированной направленности МБДОУ д/с № 9 г. Вязьмы Смоленской области (далее – Положение) регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности групп комбинированной направленности, реализующих совместное воспитание и образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно, имеющих нарушения речи (далее: группы КН).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 21.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"

- САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

- Постановлением Администрации Смоленской области от 11.08.2014 № 559 «Об установлении нормативов наполняемости групп дошкольных образовательных учреждений»

- Уставом МБДОУ д/с № 9 г. Вязьмы Смоленской области;

- Основной образовательной программой дошкольного образования

1.3. Группы КН созданы с целью осуществления квалифицированной коррекции недостатков детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно: с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи, а также с целью адаптации детей с ОВЗ к социальным условиям.

1.4. Группы КН создаются для детей в возрасте 5-6 лет (старшая группа комбинированной направленности) и 6-7 лет (подготовительная к школе группа комбинированной направленности).

1.5. Предельная наполняемость групп КН не должна превышать нормативные требования.

1.6. Функционирование групп КН осуществляется в соответствии с приказом ДОУ на учебный год.

1.7. Настоящее Положение принимается педсоветом ДОУ, согласовывается с профсоюзным комитетом ДОУ, Советом родителей (законных представителей) ДОУ, вступает в силу с даты утверждения его приказом ДОУ, действует за замены новым.

## **2. Порядок приема в группы КН.**

2.1. Группы КН формируются из здоровых детей и детей с ОВЗ при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте, имеющих нарушения речевого развития: ФФН, ОНР.

2.2. Речевое обследование детей ДОУ осуществляется учителем – логопедом ДОУ ежегодно, в апреле-марте. После предварительного заключения учителя – логопеда родители (законные представители) представляют детей на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК).

2.3. Зачисление в группу КН для детей с ОВЗ осуществляется по заключению ТПМПК, с письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка.

2.4. Длительность пребывания детей с ОВЗ в группах КН устанавливается ТПМПК.

2.7. На рассмотрение ТПМПК предоставляются следующие документы:

- педагогическая характеристика ребенка;
- подробная выписка из истории развития ребенка с заключением;
- логопедическая характеристика ребенка;
- психологическая характеристика ребенка.

## **3. Организация деятельности групп КН**

3.1. Группы КН функционируют 5 дней в неделю с 12-часовым пребыванием детей, режим работы: 06.30 – 18.30.

3.2. Группы КН обеспечиваются специальным оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

3.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ОВЗ оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

## **4. Образовательный процесс в группе КН**

4.1. Образовательный процесс в группе КН определяется: для здоровых детей: Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада № 9 г. Вязьмы Смоленской области. для детей с ОВЗ: Адаптированной образовательной программой МБДОУ детского сада № 9 г. Вязьмы Смоленской области для детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи.

4.2. Организация образовательного процесса в группе КН регламентируется учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности, перспективными тематическими планами, режимом дня.

4.3. Организационными формами работы в группе КН являются: фронтальная и подгрупповая образовательная деятельность с воспитанниками, а также индивидуальная коррекционная образовательная деятельность.

4.4. Индивидуальная коррекционная образовательная деятельность проводится 2-3 раза в неделю:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

По мере формирования произносительных навыков у детей, образовательная деятельность с ними проводится в подгруппе.

4.5. Подгрупповая образовательная деятельность проводится:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи – 2-3 раза в неделю;
- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи - 2 раза в неделю;

4.6. Продолжительность групповой организованной образовательной деятельности:

- в старшей группе – 20-25 минут;
- в подготовительной группе – 25-30 минут.

4.7. Продолжительность подгрупповой образовательной деятельности составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуальной образовательной деятельности – не более 15 минут с каждым ребенком.

4.8. Между групповой образовательной деятельностью перерыв 10 минут, между индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельностью 5- 10 минут.

4.9. Ежедневно, во второй половине дня проводится индивидуальная или подгрупповая образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

4.10. Численность детей в подгруппе 4-6 человек. Учитель-логопед комплектует подгруппы на образовательную деятельность по признаку однородности речевого нарушения у детей в зависимости от целей образовательной деятельности и от периода обучения.

## **5. Руководство и штаты.**

5.1. За комплектование, создание условий, контроль над уровнем и качеством организации работы в группе КН несет ответственность заведующий ДОУ.

5.2. Заместитель заведующей по методической работе обеспечивает программное и учебно-методическое оснащение групп КН, оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, учителю-логопеду и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работой, осуществляет преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, других специалистов, семьи и школы, организует проверку и анализ эффективности работы.

5.3. За организацию, уровень и качество коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ в равной степени несут ответственность учитель-логопед и воспитатели группы.

5.4. Должность учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием ДОУ: за одной группой КН для детей с ОВЗ закрепляется одна ставка учителя-логопеда.

5.5. На должность воспитателя группы КН назначаются лица, имеющие педагогическое (высшее, среднее профессиональное) образование.

5.6. Заведующий ДОУ и заместитель заведующего по воспитательно-методической работе осуществляют систематический контроль и несут персональную ответственность за правильную организацию образовательного процесса в группах КН.

5.7. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп КН определяется Правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

## **6. Участники образовательного процесса групп КН**

Участниками образовательного процесса групп КН являются дети, их родители (законные представители), педагоги и специалисты ДОУ.

6.1. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с Уставом,
- знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимают активное участие по преодолению речевых недостатков.

6.2. Педагоги ДОУ интегрированно осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей, консультируют родителей (законных представителей) по вопросам развития речи.

6.3. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения;
- комплектует подгруппы детей для занятий;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедической ООД профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью определения в специальные группы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- представляет руководству дошкольного образовательного учреждения и районному методисту по коррекционной работе ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ПМПК;

- информирует педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании, работы группы компенсирующей направленности;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе районного и городского методического объединения учителей-логопедов и методического объединения дошкольного образовательного учреждения;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

6.4. Воспитатель группы КН в рамках работы с детьми с ОВЗ, имеющими нарушения речи:

- закрепляет приобретенные детьми навыки;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- планирует и организует организованную образовательную деятельность группы КН.

6.5. Педагог-психолог:

- оказывает консультативную помощь родителям и специалистам ДООУ, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ, имеющим нарушения речи;
- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.

6.6. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения детей с ОВЗ, имеющими нарушения речи;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг.

6.7. Инструктор по физической культуре:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;
- совершенствует координацию основных видов движения;
- развивает общую и мелкую моторику.

7. Документация учителя-логопеда.

1. Нормативно-правовые документы (указания, инструкции) по организации работы логопеда.
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 9 г. Вязьмы Смоленской области для детей с ОВЗ, имеющими нарушения речи.
3. Речевые карты обследования для детей с нарушением речи.
4. Журнал учёта посещаемости групповых и индивидуальных занятий детьми.
5. Перспективный план фронтальных занятий.

6. Расписание индивидуальных и групповых занятий
7. Циклограмма рабочего времени.
8. Конспекты фронтальных и индивидуальных занятий с детьми.
9. Индивидуальные тетради для домашних заданий и взаимосвязи с родителями.
10. Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателей в коррекционно-воспитательном процессе
11. Годовой план работы.
12. Положение о логопедическом кабинете.
13. Перспективный план взаимодействия с педагогами.
14. Журнал консультаций с родителями.
15. Бланки заявлений, ходатайств, направлений и т. д.
16. Перспективный план взаимодействия с родителями
17. План по самообразованию

Протипуровано, протипуровано  
*О.В. Матюшкина*  
Зарегиструющийся МБДОУ д/с №9  
Матюшкина О.В. Матюшкина

