

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №9
г. Вязьмы Смоленской области

ПРИКАЗ

01.03.2023

№360Д

О проведении самообследования
деятельности МБДОУ д/с №9
г. Вязьмы Смоленской области

Во исполнении пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14.12.2017), приказа Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в соответствии с Положением о самообследовании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №9 г. Вязьмы Смоленской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план подготовки и проведения самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №9 г. Вязьмы Смоленской области за 2022 год.
2. Провести самообследование МБДОУ детского сада №9 г. Вязьмы Смоленской области в период с 01.03.2023 по 31.03.2023 года, по состоянию на 1 апреля 2023 года.
3. Создать рабочую группу для проведения самообследования:
 - Матюшкина О.В. - заведующий
 - Золотова Анна Сергеевна –методист;
 - Трушина Т.И. – воспитатель высшей категории;
 - Азарова Г.С. – воспитатель высшей категории, председатель профсоюзного комитета;
 - Прашмут А.Е. – воспитатель высшей категории.
4. Отчет по результатам самообследования рассмотреть на педагогическом совете, разместить на официальном сайте ДОУ до 20.04.2023 года.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий

Матюшкина О.В. О.В.Матюшкина
Золотова А.С. А.С.Золотова
Трушина Т.И. Т.И.Трушина
Азарова Г.С. Г.С.Азарова
Прашмут А.Е. А.Е.Прашмут

Ознакомлена 01.03.2023
Ознакомлена 01.03.2023
Ознакомлена 01.03.2023
Ознакомлена 01.03.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 9 г.
Вязьмы Смоленской области
О.В. Матюшкина
«01» марта 2023 г.

ПЛАН
Подготовки и проведения работ самообследования
МБДОУ д/с №9 г. Вязьмы Смоленской области

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
I. Планирование и подготовка работ по самообследованию			
1	Подготовка и издание приказа «О проведении самообследования деятельности МБДОУ д/с №9 г. Вязьмы Смоленской области	01.03.2023.- 03.03.2023.	О.В. Матюшкина заведующий
2	Закрепление ответственных за сбор и анализ информации по отдельным направлениям самообследования, проведение консультации с членами комиссии по механизму сбора и рабочим формам представления информации по отдельным направлениям.		О.В. Матюшкина заведующий
3	Подготовка пакета документов по проведению самообследования.		А.С.Золотова Методист
II. Организация и проведение самообследования			
4	Сбор информации (фактического материала) для проведения анализа отдельных направлений деятельности и подготовка данных в соответствии с показателями деятельности дошкольной образовательной организации.	06.03.2023.- 31.03.2023	Члены комиссии
5	Статистическая обработка, анализ и обобщение полученной информации, подготовка отчетов по отдельным направлениям самообследования.	03.04.2023- 07.04.2023	А.С.Золотова Методист
6	Свод и подготовка проекта по итогам самообследования	10.04.2023- 11.04.2023	Члены комиссии
7	Обсуждение предварительных итогов самообследования, разработка проекта комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствование деятельности ДОУ		Члены комиссии
III. Рассмотрение отчета на педагогическом совете ДОУ			
8	Рассмотрение отчета на педагогическом совете ДОУ	12.04.2023	О.В. Матюшкина заведующий А.С.Золотова Методист
IV. Подготовка и направление отчета учредителю и размещение			
9	Корректировка отчета по итогам самообследования с учетом результатов рассмотрения на заседании педагогического совета	13.04.2023	О.В. Матюшкина заведующий А.С.Золотова Методист
10	Утверждение отчета приказом, а также утверждение (при необходимости) комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков.	14.04.2023	О.В. Матюшкина заведующий
11	Размещение отчета по итогам самообследования на официальном сайте ДОУ	до 20.04.2022	А.С.Золотова Методист

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ д/с №9
г. Вязьмы Смоленской области
«12» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с №9
г. Вязьмы Смоленской области
О. В. Матюшкина
«14» апреля 2023 г.



Отчет
по результатам самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №9
г. Вязьмы Смоленской области
за 2022 год

Самообследование МБДОУ детского сада № 9 г. Вязьмы Смоленской области проведено на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации:

Официальное наименование Учреждения	Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 г. Вязьмы Смоленской области. Сокращённое наименование Учреждения: МБДОУ д/с № 9 г. Вязьмы Смоленской области.
Адрес	Юридический адрес: Российская Федерация, Смоленская область, г. Вязьма, ул. Строителей, дом ба. Место нахождения Учреждения и почтовый адрес: ул. Строителей д.ба, г. Вязьма, Смоленская область, 215119
Телефон	8 (48131) 2-34-30
Электронная почта	matyushkina.www@mail.ru
ФИО заведующего	Матюшкина Ольга Владимировна
Режим работы	Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом учреждения и является следующим: время работы: 6.30-18.30, рабочая неделя - 5-дневная; продолжительность работы - 12 часов; выходные дни - суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни Российской Федерации
Информация об учредителе	Муниципальное образование «Вяземский район» Смоленской области в лице Администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области
Дата создания	1984 год
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 4904 от 20 ноября 2015 года.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 г. Вязьмы Смоленской области расположен в жилом районе города. Здание МБДОУ № 9 г. Вязьмы Смоленской области построено по типовому проекту.

Раздел 2. Система управления организацией

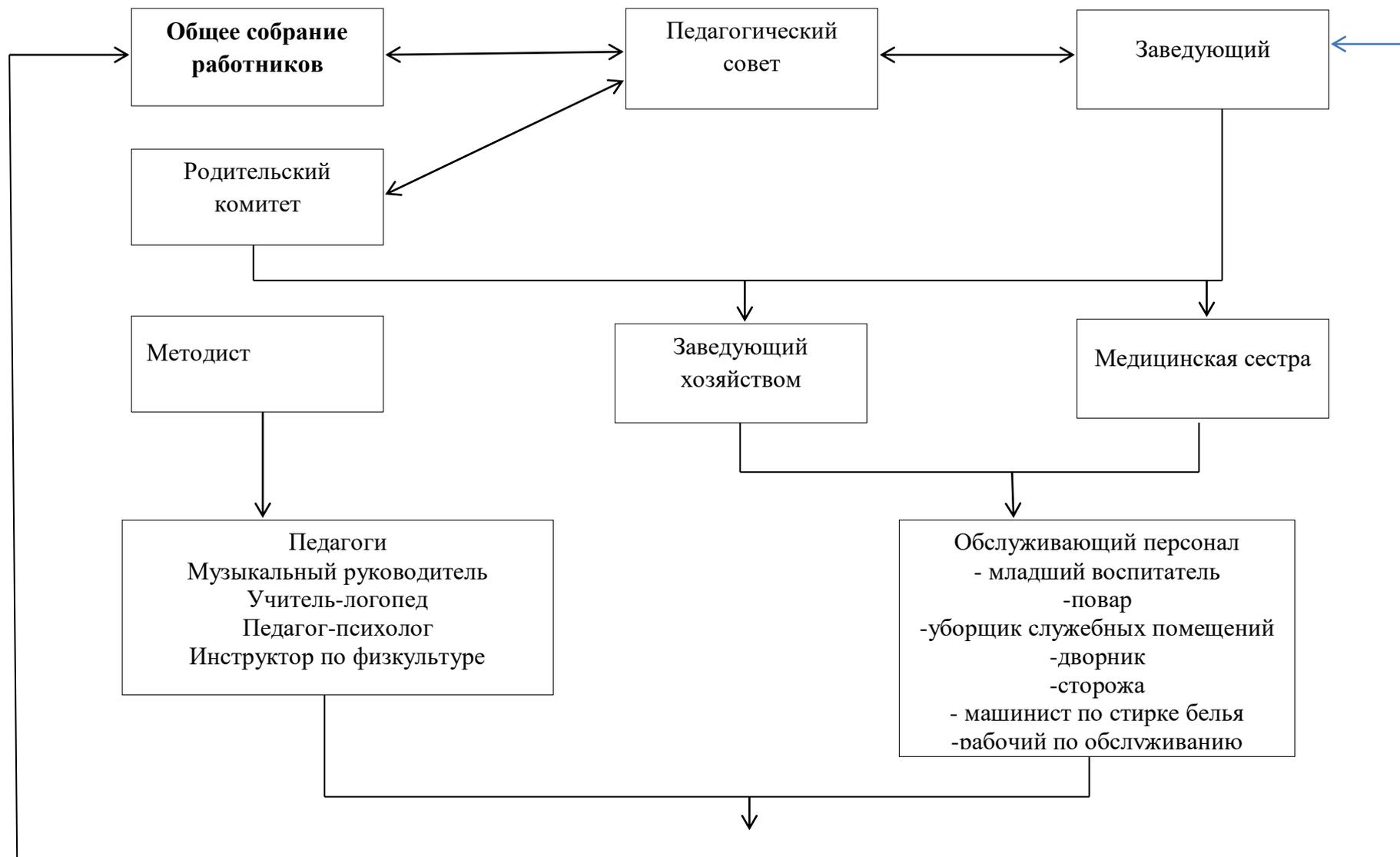
Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления:

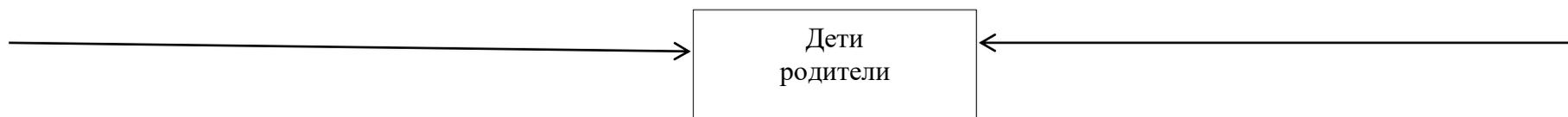
- Общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- совет родителей.

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях; - распоряжается имуществом учреждения в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации; - выдает доверенности; -открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации; -осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы; - несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление образовательной деятельности в соответствии с законодательством об образовании иными нормативными актами РФ, уставом (ч. 1 ст. 28 Закона); - определение содержания образования (ч.2 ст.28 Закона); - внедрение в практику работы Организации современных практик обучения и воспитания инновационного педагогического опыта (п. 22 ч. 3 ст. 28 Закона); - повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников Организации (п.22 ч.3 ст. 28 Закона)
Совет родителей.	<ul style="list-style-type: none"> -содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; -координирует деятельность групповых родительских комитетов; -проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях; -участвует в подготовке дошкольного учреждения к новому учебному году; -контролирует организацию и качество питания детей совместно с руководством ДООУ; -оказывает помощь руководству ДООУ в организации и проведении общих родительских собраний; -рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по Поручениюзаведующего по вопросам, отнесённым к компетенции комитета; -участвует в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм.
Общее собрание работников Учреждения	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура управления





Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентируется Положениями, разработанными Учреждением самостоятельно и утвержденными в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

За отчетный период на общем собрании работников Учреждения рассматривались вопросы о добровольной пожарной дружине МБДОУ д/с № 9 г.Вязьмы Смоленской области, внесения дополнительного соглашения к коллективному договору, вопросы охраны труда, подготовки Учреждения к летнему оздоровительному периоду 2021-2022 учебного года, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, приняты правила внутреннего трудового распорядка, утвержден график рабочего времени работников, рассмотрен вопрос об оплате труда работников, приняты локальные акты регламентирующие деятельность Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

Управление педагогической деятельностью в 2022 году осуществлял педагогический совет Учреждения, в состав которого входили все педагоги ДОУ. Тематика заседаний педагогического совета Учреждения соответствовала годовому плану работы. Педагогический совет обеспечивал взаимодействие всех участников образовательных отношений и педагогической целесообразности их деятельности.

В ДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация, которая обеспечивает защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. В 2022 году Первичная профсоюзная организация принимала активное участие в работе ДОУ: согласовала локальные акты, нормативно-правовые документы ДОУ, имеющие отношение к выполнению трудового законодательства; члены профсоюза входили в состав различных комиссий: аттестационной комиссии ДОУ, комиссии по распределению выплат стимулирующего характера.

В Учреждении создан Совет родителей. Основная цель данного органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц.

В системе управления Учреждением используются современные ИКТ, что ускоряет процесс управленческой деятельности в режиме развития, повышая ее эффективность. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта обеспечивает связь с управлением образования, другими образовательными учреждениями, организациями, что повышает оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

Вывод: Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование, вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в образовательные отношения.

3.Сведения о методической работе

Методическая работа в ДОУ ведется по четырем основным направлениям:

1. Аналитическая деятельность.
2. Информационная деятельность.
3. Организационно-методическая деятельность.

4. Консультационная деятельность

3.1.Методическая модель в детском саду

Наименование	Функции
Педагогический совет	создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи
Творческая группа педагогов	добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.
Временные исследовательские, проектные или творческие микрогруппы	добровольное профессиональное объединение педагогов. Созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т. д.).

Также структурными компонентами методической службы дошкольного учреждения является аттестационная комиссия ДООУ.

Современные формы работы методической службы – традиционные (педсоветы, семинары, практикумы, консультации, уголки воспитателя, аттестация, самообразования, мониторинги и т.д.) и нетрадиционные (мастер класс, школа педагогического мастерства, презентация методических разработок, проектная деятельность и др.)

Все формы методической работы в ДООУ направлены на выполнение задач, сформулированных в годовом плане.

Таким образом, выбранная нами модель методической службы позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родительской общественности.

3. 2.Оценка кадрового обеспечения

Образовательный уровень педагогов (на основе статистической отчетности):

По сравнению с 2021 годом, изменился количественный и качественный состав педагогов.

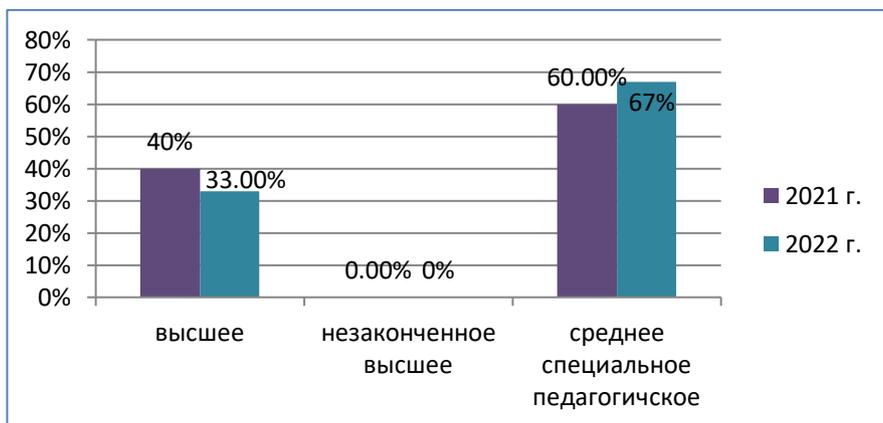
В ДООУ работают 24 педагога, из них: воспитатели – 19; музыкальный руководитель – 1; учитель-логопед – 1; педагог-психолог-1, инструктор по физкультуре -1, методист – 1.

Высшее образование имеют 8 педагогов, среднее профессиональное – 16 педагогов.

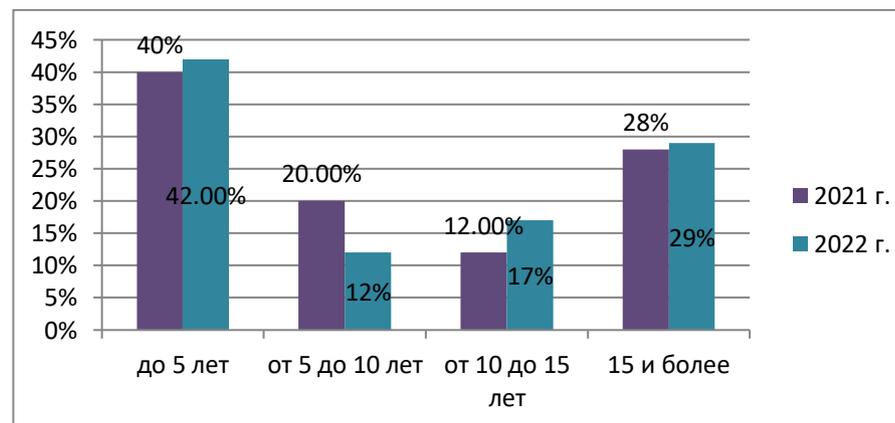
Педагогический стаж: до 5 лет – 10 педагогов, от 5 до 10 лет – 3 педагога, от 10 до 15 лет – 4 человека, свыше 15 лет – 7 педагогов.

В 2022 году 4 педагога аттестовались на 1 квалификационную категорию (всего 11 человек) и 4 человека на высшую квалификационную категорию (всего 7 человек). У 6 педагогов нет квалификационной категории, так как стаж их работы в ДООУ менее двух лет.

Образовательный уровень педагогов

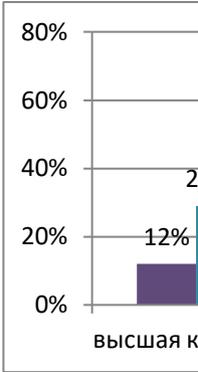


Стаж педагогической деятельности

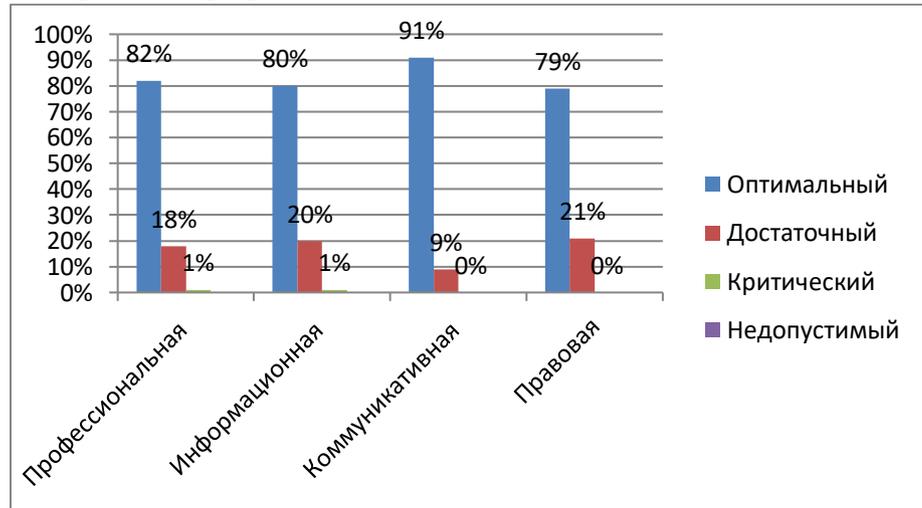


О
б
щ
и
е
с
в
е
д
е
н
и
я
п
о
а
т
т
е
с
т
а
ц

О
б
щ
и
е
с
в
е
д
е
н
и
я
п
о
п
а
р
т
х
о
ж
д
е



Уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ



Вывод: В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе. В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели и специалисты ДОУ принимают участие в семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах и смотрах-конкурсах и конкурсах муниципального и всероссийского уровней, публикуя свои методические разработки. Каждый педагог детского сада в течение года работает по определенной теме по самообразованию, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. Все педагоги ДОУ прошли курсы повышения квалификации и имеют удостоверения.

Перспективы:

Повысить процент аттестации педагогов на высшую и первую квалификационную категорию; публиковать обобщенный опыт работы педагогов в СМИ.

Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Активизировать использование педагогического проектирования и метода проекта в работе с детьми.

Развивать профессионализм и творчество педагогов через участие в профессиональных конкурсах района, научно-практических конференциях, семинарах разного уровня.

Проявление активности и представление опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, методических площадках и т.д.

Своевременно реагировать на нормативные изменения государственной образовательной политики.

Применять информационно-коммуникационные технологии в работе для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

повышать конкурентоспособность дошкольного учреждения за счет повышения качества образовательного процесса.

3.3. Анализ выполнения годовых задач

Задачи работы ДОУ	Реализация
<p>Внедрять современные педагогические технологии для осуществления образовательной деятельности, направленной на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста.</p>	<p>Консультация «Повышение теоретического уровня знаний педагогов по планированию деятельности. Использование разнообразных форм и методов работы с детьми по ранней профориентации» Памятка для воспитателей: «Оснащение РППС в целях ранней профориентации». Консультация «Формирование представлений профессиональной направленности детей посредством игры и игровых приёмов» (с презентацией). «Использование мультимедийных презентаций в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения». Мастер-класс «Город профессий» из опыта работы по проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: «Использование современных интерактивных игровых и медиатехнологий в работе по ранней профориентации старших дошкольников». Семинар-практикум «Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации»</p>

	<p>ООД по ранней профориентации дошкольников «Все профессии важны...» Просмотр квест-игры по ранней профориентации Викторина «В мире профессий» «Путешествие в страну под названием «Театр» Анкетирование «Формирование ранней профориентации дошкольников» Анкетирование «Ознакомление детей с трудовой деятельностью взрослых»</p>
<p>Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию.</p>	<p>Консультация «Значение художественно-эстетического воспитания в развитии дошкольников» Консультация «Нетрадиционное рисование как способ приобщения дошкольников к искусству» Практикум «Обучение дошкольников разным видам лепки. Сюжетная и обрывная аппликация» Семинар-практикум «Современные изобразительные материалы как средство художественно-эстетического развития дошкольников» Мастер-класс «Проект по художественно-творческому направлению в своей возрастной группе» Презентация «Пластилинография как метод художественной деятельности» Практикум «Обучение дошкольников рисованию деревьев, животных, зданий разными способами» Интегрированная ООД «Осенняя фантазия» Неделя профессионального мастерства по художественно-эстетическому развитию Анкетирование "Уровень развития изобразительного творчества в Вашей группе" ООД «Нетрадиционная техника рисования «Узелковый батик» Презентация педагогического опыта «Пластилиновое чудо»</p>
<p>Повысить уровень физической подготовленности детей через здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе и приобщение дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни.</p>	<p>Консультация «Артикуляционная гимнастика в детском саду». Консультация «Как проводить физкультурное занятие на свежем воздухе в осенний период» Консультация «Современные формы работы с родителями в ДОУ» Мастер-класс «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Ритмопластика и музыкотерапия» ООД с использованием здоровьесберегающих технологий «Путешествие в страну Здоровья» Неделя психологии Консультация «Здоровьесберегающие технологии в музыкальной деятельности». Консультация «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ с детьми дошкольного возраста» Консультация «Эффективные методы и приемы в проведении физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» Спортивно – оздоровительная неделя «За здоровьем в детский сад»</p>

Вывод: Анализ работы педагогического коллектива за прошедший 2021-2022 учебный год показал, что в целом результаты хорошие, основные направления этого учебного года считаются выполненными. Данные результаты были достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции, вариативности использования образовательного материала; творческой организации воспитательно-образовательного процесса.

В 2021-2022 учебном году детский сад стал победителем во всероссийском смотре-конкурсе «Образцовый детский сад 2021-2022».

Педагоги нашего ДОУ принимали активное участие во всероссийских и международных конкурсах на различных сайтах и порталах.

Название конкурса	ФИО педагога
Международный уровень:	
«Исследовательские работы в детском саду»	Новикова И.Д.
VII всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны»	Кузнецова Т.В.
Педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Рыбникова Т.Д.
«Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, номинация «Светлый праздник – Святая Пасха»	Новикова И.Д.
«Пусть всегда будет солнце!»	Иванова А.В.
«Нравственно-патриотическое воспитание»	Климова М.В.
«День России»	Кузнецова Т.В.
Профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Педагогическое мастерство воспитателя»	Прашмут А.Е.
Всероссийский уровень:	
«Исследовательские и научные работы, проекты»	Рыбникова Т.Д.
«Осень! осень! В гости просим!»	Гендина Е.В.
«Культура и гигиена как основа воспитания. Обучение детей культурно-гигиеническим навыкам»	Новикова И.Д.
«Сценарии праздников и мероприятий»	Гендина Е.В.
«Время года»	Иванова А.В.
«Исследовательские и научные работы, проекты»	Рыбникова Т.Д.
Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Организация работы педагога с родителями по ФГОС»	Новикова И.Д.
Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Творческое развитие детей в рамках ФГОС»	Новикова И.Д.
«Поделки из природных материалов»	Иванова А.В.
«Мелодинка. Олимпиады и публикации»	Анищенко И.В.
«Исследовательские и научные работы, проекты»	Рыбникова Т.Д.
«Использование нейропсихологических игр для развития речи старших дошкольников и младших школьников»	Донская И.В.
Региональный	
Межрегиональная акция «Победа будет за нами»	Донская И.В., Золотова А.С.
«Сценарии праздников и мероприятий»	Климова М.В.
«Исследовательские и научные работы, проекты»	Белоусова Г.П.

Вместе с тем педагоги нашего ДОУ систематически обмениваются передовым опытом своей работы в сетевых сообществах и на образовательных порталах.

ФИО педагога	Название публикации	Место размещения
Быковских И.В.	Православные праздники как средство приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры	Всероссийское издание «Слово педагога»
Трушина Т.И.	Словесные игры для детей старшей и подготовительной к школе групп	Всероссийское издание «Педразвитие»

	Быть здоровыми хотим!	Образовательный портал «Золотой век»
Рыбникова Т.Д.	Проект «Православная кулинария»	Всероссийское издание «Педразвитие»
Азарова Г.С.	Знакомство с театром	Образовательный портал «Золотой век»
	Осень – прекрасная пора	Всероссийское издание «Слово педагога»
Климова М.В.	Игра как средство образовательной деятельности у дошкольников в условиях реализации ФГОС	Международное сетевое издание «Солнечный свет»
	Традиции в семье	Международное сетевое издание «Солнечный свет»
	Развитие речи в дошкольном образовательном учреждении	Международное сетевое издание «Солнечный свет»
Матухненко С.А.	Мир сказок	Международное сетевое издание «Солнечный свет»
	Веселая математика	Международное сетевое издание «Солнечный свет»
Прашмут А.Е.	Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников	Федеральный инновационный центр образования «Эталон»
	Патриотическое воспитание детей в ДОУ	Федеральный инновационный центр образования «Эталон»
Осипова О.В.	Осень и ее краски	Международное сетевое издание «Солнечный свет»

Вывод: Участие педагогов в конкурсах способствует развитию творческой деятельности, инициативы, повышают имидж детского сада, позволяют нашему коллективу совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду, внедрять новые педагогические технологии в работе с дошкольниками. Педагоги должны видеть и понимать перспективы своего профессионального роста. Кроме того, участие в конкурсном движении позволяет нашему коллективу совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, внедрять новые педагогические технологии в работе с дошкольниками, расширять свои профессиональные интересы, что способствует развитию творческой деятельности, инициативы и положительной оценке по рейтингу среди ДОУ.

Воспитатели активно принимают участие в методических объединениях, семинарах, делятся своим инновационным опытом работы, проводят показы открытой образовательной деятельности.

Значительный успех деятельности ДОУ достигается за счёт систематического обмена инновационным опытом по разным направлениям образовательного процесса. Педагоги посещали семинары, мастер-классы, консультации в других дошкольных образовательных учреждениях.

Недостаточно проводится работа по использованию ИКТ в работе с детьми, т.к. отсутствует проектор и компьютеры в группах. Педагоги используют ноутбуки для работы с детьми.

Перспективы: исходя из современных требований, определены основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;
- обобщение собственного педагогического опыта, публикация на образовательных сайтах и порталах

Раздел 4. Оценка образовательно-воспитательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральным законом от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

В Учреждении разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с № 9;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ д/с № 9;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ д/с № 9;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ д/с № 9 и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

1.1. Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной **основной образовательной программы** дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

ДОУ реализует **рабочую программу воспитания** и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования

В качестве вариативного компонента образовательной программы в ДОУ реализуются парциальные, коррекционные программы, технологии различной направленности.

Парциальные программы:

Парциальная программа по формированию элементарных математических представлений Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Коррекционные программы

«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», авторы Т.В.Филичева, Г.В.Чиркина

«Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи», авторы Т.В.Филичева, Г.В.Чиркина

Современные образовательные технологии

Технология О.С. Ушаковой «Развитие речи детей».

Технология И.А. Лыковой по обучению дошкольников изобразительной деятельности

Здоровьесберегающие технологии

Проблемное обучение
 Диалоговое обучение
 Технология развивающего обучения
 Технология проектного обучения
 Информационные технологии

В каждой возрастной группе имеется рабочая программа воспитателя, в которой отражаются все режимные моменты.

4.2. Сведения о количестве воспитанников

Количество возрастных групп – 11 (из них 2 группы для детей раннего возраста, 2 группы комбинированной направленности) с общей численностью 280 детей.

Группа	Количество групп	Возраст	Количество детей
1-я младшая	2	2 – 3 года	47
2-я младшая	2	3 - 4 года	55
из них: комбинированной направленности:	1		27
Средняя	2	4 - 5 лет	53
Старшая	2	5 - 6 лет	54
Подготовительная к школе	3	6 - 7 лет	71
из них: комбинированной направленности:	1		20

4.3. Воспитательная работа и её направления

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Направления	Задачи
Умственное воспитание	ориентировано на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя. Задачи умственного воспитания решаются средствами обучения и образования (бытовая, игровая, продуктивная, трудовая деятельность детей, а также произведения духовной и материальной культуры).
Духовно-нравственное	- целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества, общества;

воспитание	формирование моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения, нравственных чувств и отношений. Основой нравственного воспитания является мораль.
Эстетическое воспитание	- целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты». Средствами эстетического воспитания являются: эстетика быта, природа, искусство, художественная деятельность.
Физическое воспитание	– организованный педагогический процесс, направленный на создание условий, способствующих достижению хорошего здоровья, физического и двигательного развития ребенка. Под воздействием физического воспитания происходит усвоение основ физической культуры и гармоничное развитие личности. Организация физического воспитания осуществляется посредством занятий физическими упражнениями дома, в детском саду, в спортивных секциях. Она предполагает наличие контроля за режимом учебных занятий, труда и отдыха и врачебно-медицинской профилактики заболеваний подрастающего поколения.
Трудовое воспитание	- это воспитание сознательного отношения и склонностей к труду как основной жизненной потребности через формирование привычки к труду. Задачи трудового воспитания - помочь ребенку в овладении трудовой деятельностью, развитие личности ребенка в труде. Средствами трудового воспитания являются: собственная трудовая деятельность ребёнка, ознакомление с трудом взрослых, а также художественные средства.
Экологическое воспитание	основано на понимании непреходящей ценности природы и всего живого на Земле. Оно ориентирует человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым, флоре и фауне. Цель экологического воспитания дошкольников заключается в том, чтобы помочь ребёнку осознать себя активным субъектом природы. Средствами экологического воспитания в ДОО выступают наблюдения за явлениями природы, труд в природных уголках и др.
Правовое воспитание	предполагает знание своих прав и обязанностей и ответственность за их несоблюдение. Оно ориентировано на воспитание уважительного отношения к законам и Конституции, правам человека и на критическое отношение к тем, кто их нарушает. К средствам правового воспитания в ДОО относятся беседы, дидактические игры, встречи с работниками правовых служб и др.

Рассмотренные направления воспитания тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга, имеют самостоятельное теоретико-методологическое значение и создают целостную систему воспитания. Направления воспитательной работы разнообразны по содержанию и форме, где основной выступает игровая деятельность.

Одним из приоритетных направлений деятельности ДОО является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Для его реализации в ДОО оборудован спортивный зал, физкультурные уголки в группах. Взаимосвязь направлений воспитания можно проследить в ходе интегрированной деятельности на примере праздников, где реализуются задачи физического, художественно – эстетического, умственного, нравственного, трудового, экологического, а так же правового воспитания.

В течение года воспитанники принимали активное участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня:

Название конкурса	Ф.И. участника	Ф.И.О. куратора	место
-------------------	----------------	-----------------	-------

Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Владиминова Ксения	Осипова О.В.	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Шитова Ульяна	Прашмут А.Е.	Диплом 1 место
Международный конкурс «Военная техника»	Соколов Степан	Трушина Т.И.	Диплом 1 место
Международный конкурс «Родина моя»	Михалкин Артур	Рыбникова Т.Д.	Диплом 1 место
Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» в Вяземской благочинии Вяземской епархии	Жуковская Мирослава	Трушина Т.И.	Грамота
Всероссийский конкурс «Поделки из природных материалов»	Нифталиева Дарья	Гендина Е.В.	Диплом 1 место
Десятая юбилейная детско-патриотическая акция «Рисуем Победу–2022»	Кузнецова Ольга	Быковских И.В.	Сертификат
Международный конкурс для детей и молодежи «Планета талантов»	Синицына Дарьяна	Быковских И.В.	Диплом
«Декоративно-прикладное творчество»	Толстых Кристина	Дерюгина К.В.	Диплом 1 место
«Декоративно-прикладное творчество: аппликация»	Жуковская Мирослава	Трушина Т.И.	Диплом 1 место
Конкурс для детей и молодежи «Страна талантов»	Чернова Ксения	Климова М.В.	Диплом 1 место
Конкурс для детей и молодежи «Страна талантов»	Корнеев Михаил	Кузнецова Т.В.	Диплом 1 место
«Время года»	Ермакова Таисия	Осипова О.В.	Диплом 1 место
«Время года»	Вахрушева Мария	Хохлова С.М.	Диплом 1 место
«Декоративно-прикладное творчество»	Толстых Арина	Иванова А.В.	Диплом 1 место
«Декоративно-прикладное творчество»	Владиминова Ксения	Дерюгина К.В.	Диплом 1 место
Международный конкурс. Номинация: «Рисунок»	Нифталиева Дарья	Трушина Т.И.	Диплом 1 место
Конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Успенский Андрей	Прашмут А.Е.	Диплом 1 место
«Декоративно-прикладное творчество: лепка»	Иванова Вика	Кузнецова Т.В.	Диплом 1 место
«Рисунок»	Савина Эвелина	Киселева В.С.	Диплом 1 место

Международный конкурс. Номинация: «Рисунок»	Маслова Вика	Рыбникова Т.Д.	Диплом 1 место
«Декоративно-прикладное творчество»	Бурмистров Игорь	Трушина Т.И.	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Правила безопасности»	Семенов Егор	Прашмут А.Е.	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс. Номинация «Рисунок»	Иванова Кира	Новикова И.Д.	Диплом 1 место
«Поделки из природных материалов»	Юхарева Елена	Михалкина Н.Р.	Диплом 1 место
«Поделки из природных материалов»	Абрамов Евгений	Быковских И.В.	Диплом 1 место
«Поделки из природных материалов»	Петрова Рита	Новикова И.Д.	Диплом 1 место
Межрегиональный конкурс. Номинация «Рисунок»	Трушин Платон	Хохлова С.М.	Диплом 1 место

В

ВЫВОД:
в целях поддержки творческих воспитанников, формирования у детей

активной социальной позиции, педагоги привлекают их к участию в конкурсах детского творчества, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способности детей. В течение учебного года наши воспитанники успешно участвовали в международных, всероссийских и региональных мероприятиях.

4.4. Результаты педагогической диагностики

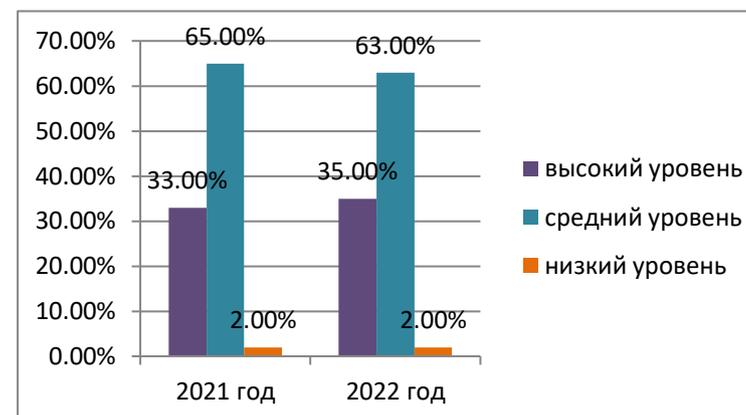
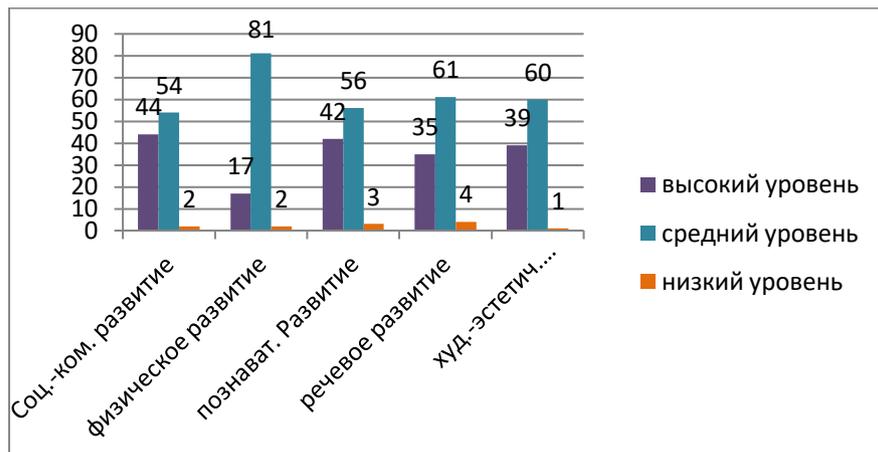
Для определения результатов анализа воспитательно-образовательной работы педагогами, воспитателями ежегодно проводится мониторинг выполнения Основной общеобразовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО уровень развития детей анализируется по итогам оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Содержание диагностики связано с освоением содержания образовательной программы МБДОУ № 9. Периодичность диагностики - два раза в год: в начале и в конце учебного года. В первом случае, она помогла выявить уровень индивидуального развития, а во втором – его динамику. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, проблемные (диагностические) ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

Средние результаты качества освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 9 по образовательным областям выглядят следующим образом:

**Мониторинг
индивидуального развития воспитанников
по образовательным областям**

**Динамика целевых ориентиров по освоению
образовательных областей**



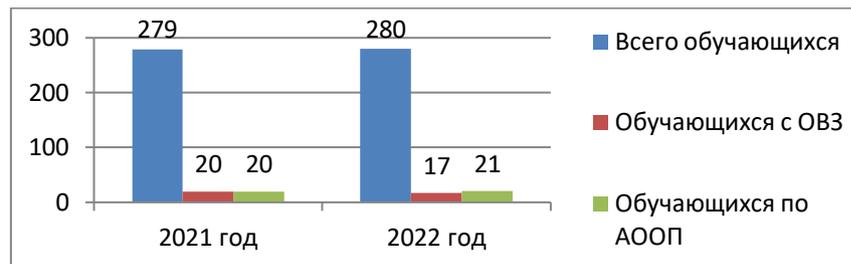
Вывод: В результате проведённого мониторинга освоения программы детьми дошкольного возраста показал, что просматривается положительная динамика результатов образования детей в соответствии с показателями. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития. Отмечается качественная работа по социально-коммуникативному развитию и физическому развитию, так как формирование представлений о здоровом образе жизни и правилам безопасного поведения, воспитание культурно-гигиенических навыков тесно связаны с другими образовательными областями. Использование оптимальных форм взаимодействия педагогов и воспитанников в совместной деятельности и в режимные моменты позволили достичь неплохих результатов усвоения программного содержания в познавательном развитии, достаточно стабильный результат освоения программы получился в речевом развитии. Следует обратить внимание на физическое развитие детей, так как дети испытывают трудности в освоении программного содержания по физическому развитию, планировать индивидуальную работу, а с родителями консультативную помощь в организации индивидуальной работы с ребёнком дома.

Перспективы: для коллектива ДОУ актуальными выступают следующие задачи:

- дальнейшее развитие и совершенствование образовательного процесса, преодоление формального подхода к педагогической деятельности;
- освоение и внедрение новых технологий образования и воспитания, через обновление развивающей предметно – пространственной среды, способствующих самореализации воспитанников в разных видах деятельности.

В ДОУ созданы условия для детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями. В 2021-2022 учебном году функционировало 11 групп, из них: 2 группы комбинированной направленности для детей с особыми образовательными потребностями (3-4 года и 6-7 лет). Детский сад посещали: дети с нарушениями речи – 17 человек; дети- инвалиды – 5 человек.

Сравнительный анализ детей с ОВЗ и инвалидностью



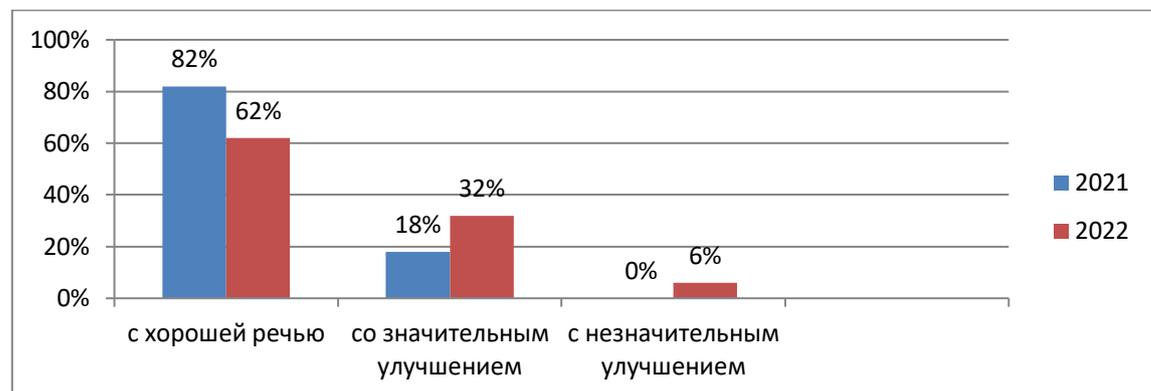
В ДОУ функционирует логопедическая служба, которая обеспечивает высокий уровень коррекционно-речевой работы с детьми путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка.

Коррекционную работу учитель-логопед осуществляет в тесной связи с воспитателями ДОУ - это взаимопомощь, привлечение воспитателей к контролю речевой деятельности детей, взаимопосещение занятий, выступление на методических объединениях логопедов и педагогических советах ДОУ.

Анализ эффективности коррекционной работы:

№п/п	Всего зачислено детей в логопедические группы	2021-2022
		16 человек
1	ОНР	16
2	ФФН	-
3	ФН	-
4	Представленные по срокам на ПМПК	16
5	ВЫПУЩЕННЫЕ	
	-с хорошей речью	10
	-со значительным улучшением	5
	-с незначительным улучшением	1
6	Рекомендовано направить в массовую школу	15
	Из них рекомендовано посещать логопункт при школе:	5
7	Выбыли в течение учебного года	-
8	Продолжить пребывание детей в логопедической группе согласно ПМПК	1

Сравнительный анализ эффективности коррекционной работы



Вывод: Из выпускников подготовительной к школе группы комбинированной направленности 62% детей выпущены с хорошей речью. 7-ми выпускникам рекомендовано продолжить занятия в логопункте при школе, один ребенок остался в детском саду.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья велась в этом учебном году на достаточном уровне. В детском саду оказывается в полном объеме логопедическая помощь детям и родителям. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации. Воспитатели активно взаимодействуют со специалистами ДООУ: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физическому воспитанию, медсестрой. Совместно разрабатываются планы индивидуальной и коррекционной работы с детьми. Трудности в работе вызваны большим количеством детей с речевыми нарушениями и непониманием родителей важности систематической работы над устранением речевого дефекта.

Перспективы: Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной образовательной программы. На основе этого планируется выработка модели стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

- реализация проекта «Психолого-педагогическое сопровождение родителей имеющих детей с ОВЗ»;
- подготовка кадров, ориентированных на интеграцию, информированных в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в массовых группах (курсы повышения квалификации).

В конце учебного года было проведено тестирование (индивидуальное и групповое) о готовности детей к школьному обучению

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)	
		Начало года	Конец года
Высокий	53	35	80
Средний	13	65	20
Низкий	0	0	0

Таким образом, 100% будущих первоклассников готовы к обучению в школе.

Вывод: одним из показателей работы нашего дошкольного учреждения является высокий уровень подготовки детей к школьному обучению. Мониторинг индивидуального развития детей показал: воспитанники подготовительных к школе групп успешно освоили образовательную программу ДОУ. Уровень их знаний и умений соответствует уровню выше среднего, что положительно скажется на освоении детьми программ 1 класса.

4.5. Дополнительное образование

Реализация дополнительных образовательных программ (кружковая работа по интересам воспитанников) запланирована в части, формируемой участниками образовательных отношений, и проводится в совместной деятельности во второй половине дня 1 раз в неделю (согласовано с родителями). Таким образом, не превышена оптимальная нагрузка на ребенка с целью защиты его от переутомления.

Дополнительные образовательные программы авторские, разработаны педагогами МБДОУ д/с №9, прошли процедуру апробации и экспертизы соответственно разработанных критериев.

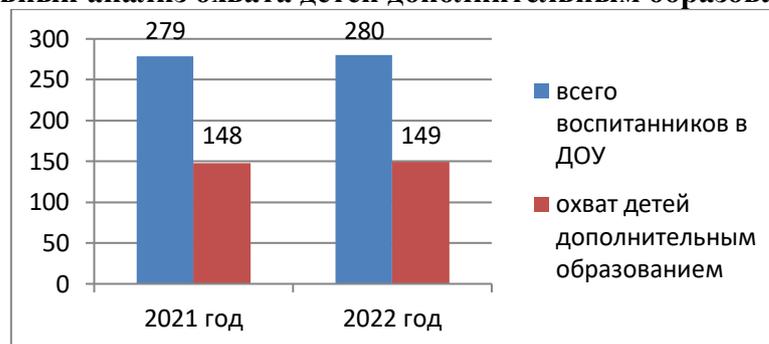
Авторские образовательные программы дополнительного образования соответствуют обязательному минимуму содержания образования, рекомендованы к работе, приняты на педагогическом совете и утверждены заведующим.

Программы дополнительного образования дошкольников в 2022 году

Название кружка	Направленность	Количество и возраст детей
«Оригами»	Художественная	18 человек 5-6 лет
«Веселые ладошки»	Художественная	14 человек 5-6 лет
«Моя малая родина»	Туристско-краеведческая	12 человек 4-5 лет
«Веселый пластилин»	Художественная	15 человек 6-7 лет
«Говоруша»	Социально-гуманитарная	12 человек 4-5 лет
«Крепыш»	Физкультурно-спортивная.	12 человек 4-5 лет
«Калейдоскоп»	Социально-гуманитарная	12 человек 6-7 лет
«Веселые пальчики»	Художественная	12 человек 3-4 лет
«Речецветик»	Социально-педагогическое	14 человек 6-7 лет
«Фантазия»	Художественная	16 человек 5-6 лет

«Умные ручки»	Художественная	12 человек	3-4 лет
---------------	----------------	------------	---------

Сравнительный анализ охвата детей дополнительным образованием в ДОУ



Вывод: В ДОУ созданы оптимальные условия для дополнительного образования детей.

Перспективы: в следующем году необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы дополнительных образовательных услуг, которые будут развивать детское творчество, интеллект, мышление и познавательные способности.

5. Сведения о здоровье воспитанников

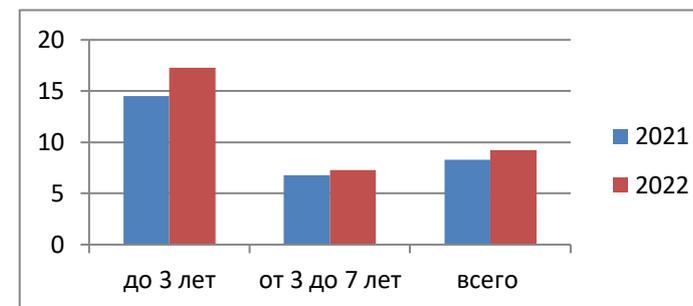
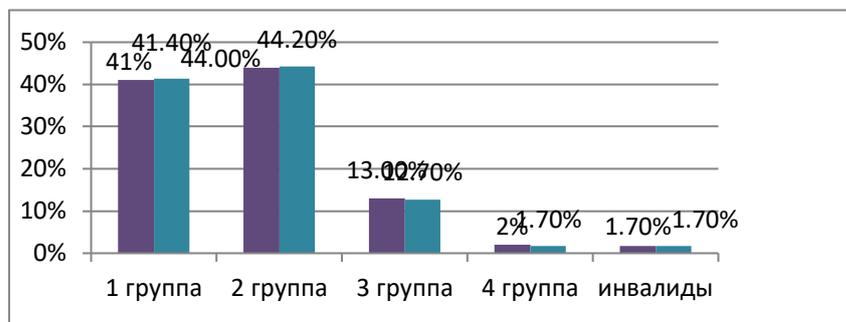
Травматизм детей в ДОУ в 2022 году – 0 человек

- 1 группа здоровья – 116 детей
- 2 группа здоровья – 124 ребенка
- 3 группа здоровья – 35 детей
- 4 группа здоровья – 5 детей

Количество пропусков	2021		2022	
	всего пропусков		по болезни	
до 3 лет	141,0	133,3	14,5	17,3
от 3 до 7 лет	122,2	115,1	6,8	7,3
всего	125,8	118,3	8,3	9,2

Сравнительная диаграмма
групп здоровья детей

Сравнительная диаграмма
количества дней пропущенных одним ребенком по болезни



Повышение заболеваемости связано с началом посещаемости ребенком детского учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции;

Малоподвижный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.

Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

Работа детского сада по физическому воспитанию и развитию детей строится с учетом дифференцированного подхода, распределения детей по группам здоровья. Физическое воспитание, которому ДОУ уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость и др.), овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремленной, волевой, творческой личности. Одним из условий, которые обеспечивают необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня.

Для снижения заболеваемости педагогическим персоналом проводились профилактические мероприятия:

- системное воздушное закаливание детей;
- максимальное количество времени проводилось с детьми на свежем воздухе;
- использование на занятиях элементов здоровьесберегающей технологий;
- витаминизация третьих блюд;
- обеспечение проветривания, чистоту комнат, где пребывают дети;
- проводились беседы с родителями относительно одежды и обуви детей.

В группах в системе проводилась ООД по физическому развитию в спортивном зале и на открытом воздухе, утренние гимнастики, прогулки на свежем воздухе, бодрящая гимнастика после сна с элементами закаливания. Диагностика физического развития дошкольников ДОУ показала, что физкультурно– оздоровительная работа проводится на хорошем уровне. Совместно с медицинской сестрой все педагоги проводили просветительскую работу по профилактике острых респираторных заболеваний. Часть детей ДОУ (по желанию родителей) и сотрудники были

привиты от гриппа. В группах проводились занятия по валеологическому воспитанию. Особое внимание уделялось работе по формированию основ безопасного поведения детей на дороге и в транспорте.

Адаптация детей к ДОУ

В ДОУ поступило в группу раннего возраста 47 детей.

По итогам наблюдений за адаптацией детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения были получены следующие результаты:



Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану в августе месяце, когда меньше распространены простудные и инфекционные заболевания.

Вывод: в МБДОУ созданы благоприятные условия, соблюдается распорядок дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком. Большое место отводится спортивным развлечениям и досугам. С родителями проводились беседы, утренний фильтр детей, дети с признаками болезни отстранялись от посещения детского сада.

Перспективы:

1. совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путем внедрения в воспитательно-образовательный процесс инновационных здоровьесберегающих технологий;
2. организовать пропаганду положительного опыта общественного и семейного воспитания в рамках оздоровительной деятельности;
3. осуществлять оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей детей;
4. совершенствовать материально-техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
5. создавать максимальную адаптивность условий МБДОУ к потребностям детей дошкольного возраста.

6. Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

Организация	Цели и задачи
Администрация муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области	Задачи: - утверждение Устава Учреждения, внесения изменений и дополнений к нему; - согласование, назначение и освобождение от должности руководителя Учреждения; - установление порядка реорганизации и ликвидации Учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> - установление размера ежемесячной платы за присмотр и уход детей в Учреждении; - утверждение перечня и тарифов на платные образовательные услуги, оказываемые Учреждением; - приостановление платных образовательных услуг Учреждения, если они идут в ущерб предмету и цели деятельности, предусмотренной Уставом. - определение порядка составления и утверждения отчёта о результатах деятельности Учреждения и об использовании закреплённого за ним имущества, находящегося в муниципальной собственности, в соответствии с общими требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации; - принятие решения об изменении типа Учреждения; - принятие решения о реорганизации и ликвидации Учреждения.
<p>Комитет образования Администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение функции и полномочий Учредителя Учреждения при его создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации по согласованию с Администрацией муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области; - формирование и утверждение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) юридическим и физическим лицам в соответствии с настоящим Уставом, основными видами его деятельности (далее - муниципальное задание); - осуществление финансового обеспечения выполнения муниципального задания; - определение порядка составления и ведения плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения в соответствии с требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации; - осуществление контроля над деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации; - организация работы районной межведомственной психолого-медико-педагогической комиссии. - организация функционирования и анализ функционирования электронной системы зачисления воспитанников в дошкольные образовательные организации Вяземского района Смоленской области.
<p>Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Вяземская центральная районная больница»</p>	<p>Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинскими и спортивными учреждениями микрорайона.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение</p>	<p>Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ - школа. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.</p>

<p>средняя общеобразовательная школа №9 имени адмирала П.С. Нахимова г.Вязьмы Смоленской области</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. 2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.
<p>МБУК ВЦБС Центральная детская библиотека</p>	<p>Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДООУ с учреждениями культуры</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». 3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
<p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Вязьмы Смоленской области.</p>	<p>Цель: объединить усилия ДООУ с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать созданию образовательной системы ДООУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса. 2. Создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города. 3. Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально – образовательной системы ДООУ.
<p>Отдел религиозного образования и катехизации Вяземской епархии</p>	<p>Цель: системный подход к содержанию и реализации педагогического процесса для воспитания духовно- развитой личности ребенка на основе взаимодействия образовательного учреждения и отдела религиозного образования и катехизации Вяземской епархии</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.создать оптимальные условия для формирования базисных духовно – нравственных основ личности детей дошкольного возраста 2. Содействовать повышению компетентности педагогов в вопросах духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста 3. Способствовать формированию педагогического потенциала родителей, ориентированного на традиционные ценности правовой культуры
<p>Организации, обеспечивающие безопасность человека Социальные партнеры – Смоленское отделение</p>	<p>Цель: установление связей с организациями, обеспечивающими безопасность человека, ознакомление детей с основами безопасности жизнедеятельности:</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития

общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество», ОГИБДД МО МВД России «Вяземский»	мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, поездки, походы); <ul style="list-style-type: none"> • формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий; • воспитания уважения к труду взрослых; • привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОУ; • ознакомление с основами безопасности жизнедеятельности.
--	---

В рамках осуществления взаимодействия с социумом наши воспитанники:

- неоднократно посетили Выставочный зал, краеведческий музей г. Вязьмы;
- совершили экскурсии к памятникам г. Вязьмы;
- совершили экскурсии в библиотеку, почту, СОШ №9;
- участвовали в творческих конкурсах, организованными: детской библиотекой, МБУ ДО «Дом детского творчества».

Вывод: наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Грамотно организованное и продуманное взаимодействие ДОУ с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

7. Оценка материально-технической базы

Материально – техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям действующих СанПиН. В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Для создания оптимальных условий пребывания детей в Детском саду, а также улучшения качества образования в условиях внедрения ФГОС ДО, группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем. В наличии различные виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Инфраструктура детского сада включает в себя следующие помещения и территории:

- кабинет заведующего – 1;
- кабинет заведующего хозяйством – 1;
- кабинет методиста, методический кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога - 1;
- кабинет учителя-логопеда - 1;
- групповые комнаты – 11;
- спальные комнаты – 11;

- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- медицинский блок (медицинский кабинет; процедурный кабинет; изолятор) – 1;
- пищеблок – 1;
- кастаньянская -1;
- прогулочные площадки для всех групп -11;
- физкультурная площадка -1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды для развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы. Оформление построено в соответствии с образовательными областями по ФГОС ДО:

- социально-коммуникативная образовательная область - представлена центрами ПДД, игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр).
- познавательная образовательная область – представлена центрами «Уголок Природы», сенсорного развития, конструктивной деятельности, математического развития, экспериментирования.
- речевая образовательная область - представлена центрами речевого развития, центром книги, логопедическим уголком.
- художественно-эстетическая образовательная область - представлена центрами ИЗО, музыкально-театрализованной деятельности;
- физическая образовательная область – представлена центром физического развития; спортивным уголком «Будь здоров!».

Расположение игр и игрушек доступны для воспитанников. Принципы построения среды соответствуют лично ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком. Материально-технические и социальные условия в ДОУ способствуют эмоционально-личностному и интеллектуальному развитию детей. В ДОУ созданы условия для проведения интеллектуально-развивающих занятий: дидактические пособия, детская энциклопедическая литература, карты, макеты, схемы. В каждой возрастной группе созданы центры по ознакомлению дошкольников с историей и культурой, природой родного края, государственной символикой.

Условия в помещениях ДОУ безопасны и комфортны, соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника, обеспечивают их гармоничное отношение со сверстниками и окружающим миром.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- не хватает необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада.

Организация питания

В Учреждении созданы условия для полноценного питания детей, пищеблок укомплектован квалифицированными кадрами, имеется необходимая документация. Приготовление блюд осуществляется поварами на пищеблоке Учреждения, который полностью оснащен необходимым оборудованием. Питание организовано в соответствии 10- дневным меню, разработанное с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах, утвержденным заведующим Учреждения. Также имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. В соответствии с действующими СанПиН в Учреждении организован питьевой режим с использованием кипяченной питьевой водой.

В ДОУ организовано 5-ти разовое питание, которое отвечает санитарно–эпидемиологическим нормам. В промежутке между завтраком и обедом организован дополнительный прием пищи – второй завтрак, включающий сок или свежие фрукты.

В ежедневный рацион включаются овощи, фрукты, соки, соблюдаются санитарно-гигиенические требования к пищеблоку и процессу

приготовления и хранения продуктов питания.

Нормы питания по основным продуктам (мясо, рыба, масло растительное, сливочное, молоко, яйцо, крупа, картофель, овощи, фрукты) выполняются. Калорийность, количество ингредиентов соответствует норме.

Непосредственное питание воспитанников осуществляется в возрастных группах. Дети в полной мере обеспечены посудой, столовыми приборами. Во время приема пищи педагоги прививают детям культурно-гигиенические навыки, навыки пользования столовыми приборами.

Медицинское обслуживание

Для осуществления медицинской деятельности в Детском саду организован медицинский блок, который представлен помещениями: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор; оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинскими работниками ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, анализ состояния здоровья каждого ребенка-дошкольника. МБДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, который совместно с медицинской сестрой осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, дает рекомендации родителям по укреплению здоровья

детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические измерения;
- анализ заболеваемости;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Для объективной оценки состояния здоровья, проводятся осмотры детей узкими специалистами.

Обеспечение безопасности, создание мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Безопасные условия пребывания в дошкольной образовательной организации - это условия, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Основными направлениями деятельности Детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются: – охрана труда; – охрана жизни и здоровья воспитанников; – пожарная безопасность; – антитеррористическая защищенность; – санитарно-гигиенический режим.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
3. Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны.
4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны.
5. Имеется пожарная декларация.
6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждения при угрозе или проведении террористического акта.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности, паспорт дорожной безопасности. С работниками ведется профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации;
- оформлены информационные стенды по антитеррористической защищенности, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.
- въезд автотранспорта (за исключением транспорта обслуживающих организаций) запрещен.

Ответственным за пожарную безопасность в детском саду (заведующий хозяйством) поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Осуществляется контроль за состоянием территории и соблюдением требований к ее содержанию. В Детском саду работает постоянно действующая комиссия по проверке оборудования на прогулочных участках и в спортивном зале.

Вывод: В МБДОУ материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, пожарной безопасности, требованиям охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения и способствуют достижению высокого качества дошкольного образования. Обеспечиваются строгие условия нераспространения COVID и других вирусных заболеваний.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Основной задачей библиотечно-информационного обслуживания педагогических работников является выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей. Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников заключается в консультировании по вопросам организации семейного чтения, знакомстве с информацией по воспитанию детей, предоставлении литературы и других информационных ресурсов.

Анализ эффективности использования методического комплекта, методических и дидактических пособий, имеющихся в ДОУ, показал следующее: традиционно педагоги чаще запрашивают методическую литературу и демонстрационный материал. Наиболее востребованной является переработанная в соответствии с ФГОС ДО методическая литература по речевому развитию, по изобразительной деятельности.

В ДОУ имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования. С апреля 2022 года ДОУ ведется официальная страница ВКонтакте.

Вывод: библиотечно-информационный фонд ДОУ укомплектован удовлетворительно, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

8. Взаимодействие ДООУ с семьей.

Социальный паспорт ДООУ

Параметры		Всего детей
		280
Критерии семьи		
Контингент	Мальчиков	142 человек
	Девочек	138 человек
Социальный состав семьи	Полные семьи	230 семей
	Неполные семьи	41 семья
Социальная характеристика семьи	Многодетные	33семья
	В семье есть безработные	28 человек
	В семье есть дети-инвалиды	5 семей
	Под опекой	3 ребенка

В детском саду организовано тесное взаимодействие родителей и педагогов. В течение учебного года прошли запланированные мероприятия по взаимодействию с семьей. Большое внимание в ДООУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей.

Вывод: мы понимаем, как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в учреждении, какой бы высокой ни была квалификация наших педагогов, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе. В результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни ДООУ, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями. Современная ситуация, в которой оказалось наше общество, требует поиска новой модели общественного воспитания личности в открытой социальной среде и более тесного контакта учреждения и семьи, которые осуществляются при помощи наших педагогов. Работая в таких условиях, мы осознаем необходимость расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Перспективы: для усиления активной позиции родительской общественности по отношению к ДООУ, для активного привлечения родителей в систему работы учреждения: выстраивать внешние связи и взаимоотношения в ДООУ с учетом интересов детей, родителей и педагогов;

- формировать положительный имидж образовательного учреждения;
- совершенствовать наглядно – информационные формы работы с семьей.
- подготовка кадров, ориентированных на интеграцию, информированных в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в массовых группах (курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки).
- использование новых форм работы с детьми с ОВЗ (использование новых педагогических технологий, использование системно – деятельностного подхода в обучении).

Раздел 2.**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2022 год**

№ п/п	Показатели	Количество	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	280	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	280	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)		-
1.1.3	В семейной дошкольной группе		-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	233	человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	280 /100	человек %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	280 /100	человек %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)		-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания		-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	22 /7,8	человека %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	16 /5,7	человек%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	22 / 7,8	человека %
1.5.3	По присмотру и уходу	22 / 7,8	человека%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,2	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 / 33	Человек %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 / 29	человек%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 / 66	человек%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 / 66	человек%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 / 75	человек %
1.8.1	Высшая	7 / 29	человек %
1.8.2	Первая	11 / 46	человек %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	9 / 37,5	человек%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/4	человек %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 / 12,5	человека%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 / 8	человека%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 / 100	человека%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100	человека %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11,1	человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	Да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	Да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	Да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	Да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	Да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	Да/нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1997	кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	103	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	Да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	Да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	Да/нет

Выводы:

Наиболее значимыми в отчетный период были следующие результаты:

✓ созданы благоприятные условия для освоения воспитанниками образовательных программ. Повысилось качество работы с детьми в разных видах деятельности, шире стали использовать совместную деятельность, значительно активизировалась работа по использованию электронных ресурсов, совершенствовалась работа с кадрами, достаточное внимание уделили непрерывному профессиональному росту педагогов. На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что в МБДОУ № 9 созданы условия для:

- полноценного личностного роста каждого воспитанника;
- сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей;
- индивидуального педагогического и социального сопровождения каждого воспитанника;
- оказания консультативной помощи в воспитании и развитии детей;
- реализации права родителей участвовать и контролировать воспитательно – образовательный процесс;
- получения доступного и качественного дополнительного образования воспитанниками;
- формирования ключевых компетенций детей, которые будут способствовать успешному обучению в школе;
- повышения профессионального мастерства педагогов;
- поддержки инновационной деятельности;
- успешного освоения педагогами современных педагогических технологий;
- развития сотрудничества с другими социальными системами;
- взаимодействия с городскими методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов;
- обновления и развития материально – технической базы учреждения.

Перспективы развития ДОУ:

1. Создание в детском саду развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям и поставленным задачам.
2. Расширение контингента детей, включенных в процесс дошкольного воспитания: часто болеющих, не посещающих детский сад, детей из многодетных семей, детей с ограниченными возможностями.
3. Развитие игровой деятельности детей, способствующей формированию и закреплению основных психических функций.
4. Обеспечение психологической готовности к школе детей с разными стартовыми возможностями.
5. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями

Пронумеровано, пронумеровано

17 (Семнадцать) листов

Заведующий МБДОУ д/с №9

О.В. Матюшкина О.В. Матюшкина

