

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 г. Вязьмы Смоленской области

Публичный доклад

за 2023 год

1. Общая характеристика ДОУ

Официальное наименование Учреждения:

- полное: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 г. Вязьмы Смоленской области

- сокращенное: МБДОУ детский сад № 9 г. Вязьмы Смоленской обл.

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 215119, Смоленская область, г. Вязьма, ул. Строителей, д.6 а,

Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение

Тип: бюджетное учреждение Учредителем и собственником имущества является Администрация МО «Вяземский район» Смоленской области

Год ввода в эксплуатацию: 1984 г.

Устав: утвержден постановлением Администрации МО «Вяземский район» Смоленской области от 30.09.2015 № 1796.

МБДОУ д/с № 9 работает по графику пятидневной рабочей недели с 6.30 до 18.30

Выходные дни: суббота и воскресенье

Телефон 8 (48131) 2-34-30

Адрес электронной почты: matyushkina.www@mail.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет <https://ds9-vzm.kinderedu.ru>

В своей деятельности МБДОУ детский сад № 9 руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», нормативными и правовыми актами, решениями правительства РФ, постановлениями и распоряжениями администрации области и района, уставом и лицензией.

МБДОУ детский сад №9 реализует основную образовательную программу МБДОУ детского сада № 9, разработанную в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО

Показатели	Всего в ДОУ	От 2 года до 3 лет	От 3 лет и старше	Логопедически х групп	Количество выпускных групп
	2023год	2023год.	2023 год.	2023	2023
Количество групп	11	2	9	1	3
Количество детей в группах	246	38	208	11	54

Прием детей осуществляется в соответствии с положением о правилах приема воспитанников в МБДОУ детский сад №9 г. Вязьмы Смоленской области, утвержденным приказом № 79 от 01.09.2020 г.

Наличие правоустанавливающих документов:

1. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №9 г. Вязьмы Смоленской области утвержден постановлением Администрации МО «Вяземский район» Смоленской области от 07.12.2021 г. №1796.
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданной Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 20 ноября 2015года №4904.
3. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН) – от 24.02.1999г.

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту её нахождения, выданное Межрайонной инспекцией МНС № по Смоленской области, серия 67 №000617375 от 18.02.1999г.
5. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления: от 04.03.2016г. № 099042
6. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: от 04.03.2016г. № 099043
7. Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность: от 17.02.2016г. № 2679537

Локальные акты, определенные уставом ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

- Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования заключенным между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников;
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- Штатного расписания;
- Правил внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей;
- Должностных инструкций работников;
- Годового плана работы;
- Планов работы специалистов и воспитателей;
- Приказов заведующего, других локальных актов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Количество личных дел – 246

Количество заключенных договоров об образовании по образовательным программам дошкольного образования между родителями (законными представителями) воспитанников и ДОУ – 246

Цель работы на 2023 г.: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Внедрять современные педагогические технологии для осуществления образовательной деятельности, направленной на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста.
2. Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию.
3. Повысить уровень физической подготовленности детей через здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе и приобщение дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни.

Задачи работы ДОУ в 2023 году и степень их реализации

Задачи работы ДОУ	Реализация
<ul style="list-style-type: none"> • Внедрять современные педагогические 	<ul style="list-style-type: none"> • - Тематический педсовет «Дошкольник и мир профессий»

<p>технологии для осуществления образовательной деятельности, направленной на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - Консультация «Повышение теоретического уровня знаний педагогов по планированию деятельности. Использование разнообразных форм и методов работы с детьми по ранней профориентации» • - Памятка для воспитателей: «Оснащение РППС в целях ранней профориентации». • - Консультация «Формирование представлений профессиональной направленности детей посредством игры и игровых приёмов» (с презентацией). • - Мастер-класс «Город профессий» из опыта работы по проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: «Использование современных интерактивных игровых и медиатехнологий в работе по ранней профориентации старших дошкольников». • - Семинар-практикум «Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации» • - Открытые просмотры: • *ООД по ранней профориентации дошкольников «Все профессии важны...» (средний возраст) • Просмотр квест-игры по ранней профориентации (подготовительная к школе группа) • Викторина «В мире профессий» • - Анкетирование родителей (законных представителей) Формирование ранней профориентации дошкольников. Ознакомление детей с трудовой деятельностью взрослых» • - Тематический контроль «Состояние работы по организации ранней профориентации дошкольников» • - Конкурс «На лучшую методическую разработку дидактических игр и пособий по ознакомлению дошкольников с профессиями».
<p>2. Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тематический педсовет. «Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию» - Консультация «Значение художественно-эстетического воспитания в развитии дошкольников» - Консультация «Нетрадиционное рисование как способ приобщения дошкольников к искусству» - Практикум «Обучение дошкольников разным видам лепки. Сюжетная и обрывная аппликация» - Семинар-практикум «Современные изобразительные материалы как средство художественно-эстетического развития дошкольников» - Мастер-класс Проект по художественно-творческому направлению в своей возрастной группе. - Презентация «Пластилинография как метод художественной деятельности» - Практикум «Обучение дошкольников рисованию деревьев, животных, зданий разными способами» - Неделя профессионального мастерства по художественно-эстетическому развитию

	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование "Уровень развития изобразительного творчества в Вашей группе" - ООД «Нетрадиционная техника рисования «Узелковый батик» - Презентация педагогического опыта «Пластилинное чудо» (кружковая деятельность) - Тематический контроль «Организация работы по художественно-эстетическому развитию детей в ДОУ»
<p>3. Повысить уровень физической подготовленности детей через здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе и приобщение дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Как проводить физкультурное занятие на свежем воздухе в осенний период» - Консультация «Артикуляционная гимнастика в детском саду». - ООД с использованием здоровьесберегающих технологий в средней группе «Путешествие в страну Здоровья» - Изучение и обобщение педагогического опыта «Здоровьесберегающие технологии в музыкальной деятельности». - Мастер-класс «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Ритмопластика и музыкотерапия»

2. Структура управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- совет родителей.

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях; - распоряжается имуществом учреждения в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации; - выдает доверенности; - открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации; - осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы; - несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление образовательной деятельности в соответствии с законодательством об образовании иными нормативными актами Российской Федерации, уставом (ч. 1 ст. 28 Закона); - определение содержания образования (ч.2 ст.28 Закона); - внедрение в практику работы Организации современных практик обучения и воспитания инновационного педагогического опыта (п. 22 ч. 3 ст. 28 Закона):

	- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников Организации (п.22 ч.3 ст. 28 Закона)
Совет родителей.	-содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; -координирует деятельность групповых родительских комитетов; -проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях; -участвует в подготовке дошкольного учреждения к новому учебному году; -контролирует организацию и качество питания детей совместно с руководством ДОУ; -оказывает помощь руководству ДОУ в организации и проведении общих родительских собраний; -рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по Поручению заведующего по вопросам, отнесенным к компетенции комитета; -участвует в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм.
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура - общественное управление:

- Педагогический совет
- Общее собрание коллектива
- Родительский комитет деятельность, которых регламентируется в соответствии с законодательством, Уставом дошкольного учреждения.

II структура - административное управление, имеющее многоуровневую структуру.

1 уровень - заведующий ДОУ.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

2 уровень – методист, заведующий хозяйством, медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и их родители.

Анализ педагогического состава ДОУ

Одна из главных задач ДОУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости,

доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов и средств повышения педагогического мастерства.

Общее количество педагогов		
Всего	Воспитатели	Специалисты
21	17	Методист – 1 Учитель-логопед – 1 Педагог-психолог – 1 Музыкальный руководитель – 1

Учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами на 78%. Количество педагогов с первой квалификационной категорией 9 человек, с высшей – 7 человек. Без категории – 5 педагогов, так как педагогический стаж меньше 2 лет. Курсы повышения квалификации прошли 21 педагог.

Актуальным остаётся дальнейшая аттестация сотрудников, не имеющих квалификационной категории и повышение квалификационной категории у педагогов, имеющих квалификационную категорию.

Аттестация педагогов осуществлялась согласно план-графику. Педагоги, подавшие заявление на присвоение квалификационной категории, успешно прошли процедуру аттестации. Этому способствовало проведение целенаправленной методической работы по сопровождению педагогов в период прохождения аттестации, подготовки аттестационного портфолио.

Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, открытых просмотров в 2023 учебном году была подобрана в соответствии с поставленными задачами и запросами педагогов. Повышению ответственности педагогов способствовал различного рода контроль. Повышению творческой активности педагогов способствовали разнообразные формы методической работы:

Перечень мероприятий, проведенных в 2023 учебном году

Открытые мероприятия:

Уровень организации:

13-17 февраля «Неделя профессионального мастерства по речевому развитию»

«Закучивание стихотворения с использованием нетрадиционных техник», воспитатель Азарова Г.С.

«Рассказывание по игрушкам и предметам», воспитатели Климова М.В., Барина Л.В.

«Составление рассказов по серии сюжетных картин», воспитатель Матухненко С.А.

«Творческое рассказывание», воспитатель Гендина Е.В.

«ООД с применением игровых технологий», воспитатель Прашмут А.Е.

Развлечение «Весёлые ладошки», воспитатель Быковских И.В.

«Обучение детей рассказыванию р.н.с. с помощью наглядного моделирования», воспитатель Осипова О.В.

27 апреля ООД «Весна шагает по планете» (итоговое занятие в компенсирующей группе) Учитель-логопед Перепеличная В. А.

20-24 ноября Неделя педагогического мастерства «Путешествие в страну здоровья!»
«Утренняя гимнастика с применением нетрадиционного оборудования», воспитатель Прашмут А.Е.

«Утренняя гимнастика в игровой форме», воспитатель Матухненко С.А.

«Минутки здоровья с применением дыхательной гимнастики» воспитатель Азарова Г.С.

«Применение кинезиологических игры упражнений для детей дошкольного возраста», воспитатель Козачек Е.И.

Муниципальный уровень:

12 сентября ООД «Путешествие в страну здоровья», воспитатель Трушина Т.И.

Праздники, развлечения:

12 января Колядки, муз.руководитель Анищенко И.В.

22 февраля Спортивное развлечение «День защитника Отечества», инструктор по физкультуре Золотова А.С

2-6 марта «8 марта», муз.руководитель Анищенко И.В.

12 апреля «Космическое путешествие», музыкальный руководитель Анищенко И.В.

25,24 мая Выпускной бал, муз.руководитель Анищенко И.В.

1 июня «День защиты детей», воспитатель Азарова Г. С., муз.руководитель Анищенко И.В.

1 сентября «День знаний», воспитатели Трушина Т.И., Гендина Е.В.

24-27 октября «Осенние развлечения», муз.руководители Анищенко И.В., Морозова О.В.

23-24 ноября «День матери», муз.руководители Анищенко И.В., Морозова О.В., воспитатели Прашмут А.Е., Кузнецова Т.В, Трушина Т.И.

20-26 декабря Новогодний утренник, муз.руководители Анищенко И.В., Морозова О.В.

Консультации, семинары-практикумы, мастер-классы:

Уровень ДОУ:

18 января Консультация «Развитие детской инициативы с помощью творческих заданий в повседневной жизни», воспитатель Азарова Г.С.

9 февраля Консультация «Инновационные подходы к структуре работы по речевому развитию детей», воспитатель Матухненко С. А.

14 февраля Семинар-практикум «Инновационные идеи в развитии коммуникативных и творческих компетентностей дошкольников», воспитатели Гендина Е. В.

28 февраля Мастер-класс "Использование инновационных и развивающих технологий в развитии речи дошкольников", воспитатель Быковских И.В.

16 марта Консультация «Ситуация успеха как условие организации образовательной деятельности дошкольников»

Воспитатель Осипова О.В.

24 марта Практикум «Использование нетрадиционных методик в формировании познавательного-речевого развития дошкольников», воспитатели Трушина Т. И. Белоусова Г. П.

29 марта Практикум «Развитие речи на занятиях педагога-психолога», педагог-психолог Донская И. В.

13 апреля Мастер – класс «Стимулирование речевого развития детей дошкольного возраста средствами музыкального воспитания», музыкальный руководитель Анищенко И. В.

15 сентября Консультация «Развитие двигательной активности детей раннего возраста», воспитатель Быковских И.В.

10 октября Консультация «Формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах города» воспитатель Козачек Е.И

21 ноября Консультация «РППС, как условие развития речи дошкольника» Воспитатель Азарова Г.С.

Муниципальный уровень:

02 ноября Семинар-совещание «Деятельность ТПМПК г. Вязьмы и Вяземского района в рамках взаимодействия с образовательными организациями, реализующими сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», учитель-логопед Перепеличная В.А

Всероссийский уровень:

10 января «Игровая деятельность как механизм развития дошкольника в условиях ФГОС ДО», воспитатель Хохлова С.М.

Выставки, смотр-конкурсы:

февраль

Тематическая выставка «Наши защитники»

Смотр-конкурс на лучший центр детского творчества в группах ДОУ

март

Выставка детского рисунка «Букет цветов для мамы!»

апрель

«День смеха» - выставка детских рисунков

«Движение — это жизнь» - выставка коллажей в рамках недели здоровья

май

Выставка детского рисунка «Мы помним, мы гордимся!»

Онлайн-конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»

Конкурс рисунков «Мой любимый детский сад»

июнь

Смотр выносного материала, оборудования участков, озеленение

Сентябрь

Смотр групп, залов и кабинетов «Создание условий в ДОУ к новому учебному году»

Выставка рисунков и коллажей «Дорога без опасности»

октябрь

Выставка оригинальных композиций «Осенние фантазии»

ноябрь

Конкурс рисунков: «Мы со спортом крепко дружим»

декабрь

Выставка детских работ художественно-продуктивной деятельности «Зимних сказок чудеса»

Смотр-конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «К нам идёт Новый Год»

Участие педагогов в конкурсах, вебинарах, акциях:

Конкурсы:

Международный уровень:

10 февраля «Вокальное и музыкальное творчество», музыкальный руководитель Анищенко И.В.(1 место)

06 мая «Образовательный ресурс» воспитатель Кузнецова Т.В. (1 место)

07 мая «День Победы», воспитатель Дерюгина К.В. (1 место)

Всероссийский уровень:

12 января «Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе образования РФ», воспитатель Кузнецова Т.В.(1 место)

26 февраля VII всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны», музыкальный руководитель Анищенко И.В. (1 место)

01 марта «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», воспитатель Прашмут А.Е. (1 место)

09 марта «Мой проект», воспитатель Кузнецова Т.В., (1 место)

07 апреля Всероссийский конкурс презентаций, воспитатель Гендина Е.В. (1 место)

10 апреля «Развитие умственных способностей детей дошкольного возраста», воспитатель Матухненко С.А.

09 мая «Образовательный ресурс» Гендина Е.В. (3 место)

13 октября «Педагогический опыт. Идеи. Инновации» (1 место), Донская И.В.

Региональный уровень:

6 февраля «Методические разработки учителя-логопеда» (участник), учитель логопед Перепеличная В.А.

Муниципальный уровень:

Март Воспитатель года-2023 (3 место), педагог-психолог Донская И.В.

Вебинары:

Всероссийский уровень:

10 января «Игровая деятельность как механизм развития дошкольника в условиях ФГОС ДО», воспитатель Хохлова С.М.

Региональный уровень:

Апрель «Панорама опыта педагогов-психологов Вяземского района «Использование технологий обеспечения психологически комфортной и образовательной среды для сохранения и укрепления здоровья детей и педагогов. Сопровождение наставниками молодых специалистов психологической службы», проводимым ГАУ ДПО СОИРО, областным методическим объединением педагогов-психологов, (выступление) педагог-психолог Донская И.В.

Акции:

Январь Общероссийская эколого-культурная акция «Покормите птиц!»

февраль Акция «Папа мы с тобой», рисунки в поддержку участникам СВО

25 апреля -15 мая Межрегиональная акция «Победа будет за нами», посвященная победе в ВОВ, с привлечением детских садов-соучастников из Московской, Смоленской, Омской областей, педагог-психолог Донская И.В., методист Золотова А.С.

26 апреля Акция «Белый цветок»

05- 15 декабря Акция «Новогодние подарки для солдат», открытки и подарки в поддержку участникам СВО

Участие воспитанников в конкурсах (призовые места):

Международный уровень:

07 января «Поделки к Новому году», Семенов Михаил (1 место)

12 января «Декоративно-прикладное творчество» Ларченков Денис (1 место)

12 января «Декоративно-прикладное творчество» Суворова Юлия (1 место)

09 февраля «Декоративно-прикладное творчество» Синицын Евгений (1 место)

12 февраля «Поделки к Новому году» Антонов Матвей (1 место)

13 февраля Всероссийский творческий конкурс «Зимовик-снеговик» Коллектив детей группы №9 «Василек» (1 место)

12 марта Всероссийский конкурс «Мой край» Ермакова Таисия (2 место)

10 марта «Декоративно-прикладное творчество: аппликация» Коган снежанна (1 место)

03 апреля Конкурс для детей и молодежи «Творчество», Жуковская Мирослава (2 место)

08 октября «Конкурс Талантов», Иванова Виктория (1 место)

11 ноября «Декоративно-прикладное творчество», Толстых Арина (1 место)

10 ноября «Поделки из природных материалов», Трушин Платон (1 место)

Всероссийский уровень:

10 января «Поделки к Новому Году», Артемьева Виктория (1 место)

12 января «Поделки к Новому Году», Корсаков Матвей (1 место)

27 января Конкурс аппликаций, Сакович Дарья (1 место)

09 февраля «День защитника Отечества» Иванова Кира (1 место)

10 февраля «Мой край» Нифталиева Дарья (1 место)

06 апреля «Духовно-нравственное воспитание дошкольников», Коллектив детей группы № 8 «Светлячки» (2 место)

07 апреля Всероссийский конкурс талантов, Барешкина Злата (1 место)

06 мая Всероссийский конкурс талантов, Петрова Маргарита (2 место)

06 мая «Образовательный ресурс» Иванова Кира (1 место)

08 мая «Образовательный ресурс» Сакович Дарья (2 место)

27 октября «Творчество и интеллект», Сидорович Софья (1 место)

06 ноября «Умные и талантливые», Трушин Платон (1 место)

11 ноября «Декоративно-прикладное творчество», Толстых Арина (2 место)

Региональный

07 января «Поделки к Новому году», Нейман София (1 место)

09 марта «Декоративно-прикладное творчество», Петрова Маргарита (1 место)

05 ноября «Вяземский межрайонный конкурс видеороликов по пожарной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях среди дошкольных образовательных организаций Вяземского, Тёмкинского, Угранского, Гагаринского, Новодугинского и Сычёвского районов «Пожару нет!»,

коллектив группы № 5 (1 место), коллектив группы № 7 (3 место)

Мероприятия по повышению качества образования:

4 человека «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» (72 часа)

15 человек «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (36 часов)

12 человек «Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа)

1 человек «Деятельность педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса» (108 часов)

3 человека «Интерактивная песочница-стол. Стартовый набор» (20 часов)

1 человек «Starter Kit. Комплекс подвижных занятий «Играй и развивайся» (20 часов)

1 человек «Синдром гиперактивности с дефицитом внимания. Школьная дезадаптация» (36 часов)

Взаимодействие с родителями в течение года:

Консультации:

оказание консультативной помощи по заявкам родителей, по проблемам, оперативное консультирование;

«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»

«Безопасность ребенка на улице и дороге»

«Если хочешь быть здоров – бегай»

«Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования и дома»;

«Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми»;

«Здоровье на тарелке»

«Организация летнего отдыха детей»

«На пороге школы»

Январь

Общесадовые родительские собрания: «Ребенок на пороге школы»

апрель

Анкетирование: «Качество работы дошкольного учреждения»

Сентябрь

Педагогическое просвещение: Обзорная экскурсия «Наш детский сад» (презентация)

Общесадовые родительские собрания: «Основные направления работы на новый учебный год»

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть (93 %):

- удовлетворены нынешним состоянием ДООУ, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого- педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса — создание и развитие гуманной воспитательной системы детского сада.

Для получения наиболее полной и объективной картины профессиональной деятельности педагогов ДООУ был проведен проблемный анализ педагогической работы, который показал следующее:

- 3 (13%) педагога испытывают трудности при планировании воспитательно-образовательной работы с детьми (в основном малоопытные специалисты);
- 1 (4%) педагог испытывает затруднения в организации развивающей предметно-пространственной среды;
- 2 (9%) педагога ощущают трудности в организации ООД, т.к. не имеет четких представлений об интеграции образовательных областей и «интеграция содержания образовательных областей «подменяется понятием «Интегрированное занятие».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе. В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели и специалисты ДООУ принимают участие в семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах и смотрах-конкурсах и конкурсах муниципального и всероссийского уровней, публикуя свои методические разработки. Каждый педагог детского сада в течение года работает по определенной теме по самообразованию, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. Все педагоги ДООУ прошли курсы повышения квалификации и имеют удостоверения.

Педагоги активно распространяют свой опыт работы на различных информационных площадках. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что ранее в педагогической деятельности не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установления контакта с детьми во время занятий.

Использование информационно-коммуникативных технологий

В образовательной деятельности педагоги активно использовали информационно – коммуникативные технологии, как в работе с обучающимися, так и их родителями:

1. Создавали слайд шоу, презентации, тематические подборки;
2. Оформляли групповые стенды;
3. Оформление буклетов

4. Просмотр мультфильмов по теме занятий;

5. Создание фонотеки.

Использование ИКТ педагогами в работе с родителями:

1. Мультимедийное сопровождение различных форм организации педагогического просвещения родителей;

2. Просмотр видео - и фотоматериалов, иллюстрирующих образовательную деятельность детей в WhatsApp;

3. Использование наглядных средств педагогического просвещения: оформляли стенгазеты; буклеты; папки - передвижки; фотовыставки, памятки - рекомендации.

4. Мультимедийное оформление праздников, досугов, развлечений;

5. Размещение на сайте ДОО консультаций, опыта работы ДОО, документов и т.д.

6. Оформление стендов;

7. Систематически осуществляется обновление информации на официальном сайте дошкольного учреждения по запросам родителей

3. Анализ состояния здоровья детей

Все работники МБДОУ д/с №9 активно участвовали в физкультурно-оздоровительной работе ДОО. В детском саду утверждено 10-дневное меню, соответствующее полноценному питанию детей, ежегодно проводится осмотр детей узкими специалистами (окулистом, лор – врачом, невропатологом, ортопедом, хирургом, гинекологом и терапевтом). В течение года проводились мероприятия по профилактике простудных заболеваний. Воспитатели проводили утренние и вечерние осмотры. Для родителей были подготовлены буклеты по профилактике ОРВИ, гриппа, краснухи, кори, ветряной оспы, клещевого энцефалита и т.д. Помощниками воспитателей проводились влажные уборки, проветривания в помещениях и т.д. В группах постоянно проводятся гигиенические и водные процедуры, закаливающие мероприятия, гимнастики и физкультурно – оздоровительные занятия.

Педагогами в течении года проводились следующие физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- Утренняя гимнастика;
- Физкультурные занятия;
- Игры на улице;
- Гимнастика после сна;
- Пальчиковые гимнастики;
- Физкультминутки;
- Гимнастика для глаз;
- День здоровья;
- Спортивные соревнования и т.д.

Для обеспечения физической активности воспитанников функционируют музыкальный и спортивный залы с необходимым спортивным оборудованием, во всех возрастных группах организованы спортивные уголки, физкультурные площадки на улице. Составлена система закаливания детей в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которая включает следующие мероприятия:

- Облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре),
- Одежда детей соответственно сезону;
- Мытье рук прохладной водой по локоть;
- Двигательная активность на прогулке, длительность прогулки;
- Дыхательная гимнастика;
- Проветривание групп;
- Влажная уборка;
- Специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные ванны.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях. 2 раза в неделю проводится образовательная деятельность по физической культуре в зале и 1 раз в неделю на улице. Педагоги ДОО проводят ежедневно бодрящую гимнастику после сна и физкультурные паузы во время проведения образовательной деятельности статического характера.

Высокому уровню подготовки детей к школе способствовала систематическая и целенаправленная работа по совершенствованию системы физкультурно-оздоровительной работы ДОО через развивающие мероприятия. Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. Системная работа по физическому воспитанию включает:

- утреннюю гимнастику;
- образовательную деятельность, с элементами корригирующих упражнений по профилактике нарушения осанки, дыхательные упражнения;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице;
- физкультминутки на занятиях;
- динамические паузы;
- гимнастику для глаз;
- психогимнастику; - и т.д.

В режиме дня включены дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья.

Таким образом, цель – охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья реализуется, через решение следующих задач:

1. Проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
2. Приобщение к активному отдыху.

Диагностика физического развития дошкольников ДОО показала, что физкультурно– оздоровительная работа проводится на хорошем уровне. Совместно с медицинской сестрой все педагоги проводили просветительскую работу по профилактике острых респираторных заболеваний. Часть детей ДОО (по желанию родителей) и сотрудники были привиты от гриппа. В группах проводились занятия по валеологическому воспитанию.

Травматизм детей в ДОО:

Показатели	Всего детей в ДОО		Случаи травматизма	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Количество случаев травматизма детей	-	-	-	-

Процент пропусков посещения воспитанников по причинам, не связанным с заболеванием ниже, чем в 2022 году. Это свидетельствует о хорошем статусе детского сада как образовательного учреждения.

Однако, повысился процент пропусков воспитанниками по болезни. Это связано:

1. Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

2. Малоподвижный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.

3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

4. Эпидемии. Повышение заболеваемости в ноябре месяце было связано с вспышкой ОРВИ в нашем городе.

5. Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

В МБДОУ созданы благоприятные условия, соблюдается распорядок дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком. Большое место отводится спортивным развлечениям и досугам. С родителями проводились беседы, утренний фильтр детей.

Перспективы:

1. совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путем внедрения в воспитательно-образовательный процесс инновационных здоровьесберегающих технологий;
2. организовать пропаганду положительного опыта общественного и семейного воспитания в рамках оздоровительной деятельности;
3. осуществлять оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей детей;
4. совершенствовать материально-техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

4. создавать максимальную адаптивность условий МБДОУ к потребностям

Все работники МБДОУ д/с №9 активно участвовали в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ. В детском саду утверждено 10 – дневное меню, соответствующее полноценному питанию детей, ежегодно проводится осмотр детей узкими специалистами (окулистом, лор – врачом, невропатологом, ортопедом, хирургом, гинекологом и терапевтом). В течение года проводились мероприятия по профилактике простудных заболеваний. Воспитатели проводили утренние и вечерние осмотры. Для родителей были подготовлены буклеты по профилактике ОРВИ, гриппа, краснухи, кори, ветряной оспы, клещевого энцефалита и т.д. Помощниками воспитателей проводились влажные уборки, проветривания в помещениях и т.д. В группах постоянно проводятся гигиенические и водные процедуры, закаливающие мероприятия, гимнастики и физкультурно – оздоровительные занятия.

Педагогами в течении года проводились следующие физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- Утренняя гимнастика;
- Физкультурные занятия;
- Игры на улице;
- Гимнастика после сна;
- Пальчиковые гимнастики;
- Физкультминутки;
- Гимнастика для глаз;
- День здоровья;
- Спортивные соревнования и т.д.

Для обеспечения физической активности воспитанников функционируют музыкальный и спортивный залы с необходимым спортивным оборудованием, во всех

возрастных группах организованы спортивные уголки, физкультурные площадки на улице. Составлена система закаливания детей в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которая включает следующие мероприятия:

- Облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре),
- Одежда детей соответственно сезону;
- Мытье рук прохладной водой по локоть;
- Двигательная активность на прогулке, длительность прогулки;
- Дыхательная гимнастика;
- Проветривание групп;
- Влажная уборка;
- Специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные ванны.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях. 2 раза в неделю проводится образовательная деятельность по физической культуре в зале и 1 раз в неделю на улице. Педагоги ДОУ проводят ежедневно бодрящую гимнастику после сна и физкультурные паузы во время проведения образовательной деятельности статического характера.

Высокому уровню подготовки детей к школе способствовала систематическая и целенаправленная работа по совершенствованию системы физкультурно-оздоровительной работы ДОУ через развивающие мероприятия. Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. Системная работа по физическому воспитанию включает:

- утреннюю гимнастику;
- образовательную деятельность, с элементами корригирующих упражнений по профилактике нарушения осанки, дыхательные упражнения;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице;
- физкультминутки на занятиях;
- динамические паузы;
- гимнастику для глаз;
- психогимнастику; - и т.д.

В режиме дня включены дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья.

Таким образом, цель - охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья реализуется, через решение следующих задач:

1. Проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
2. Приобщение к активному отдыху.

Диагностика физического развития дошкольников ДОУ показала, что физкультурно-оздоровительная работа проводится на хорошем уровне. Совместно с медицинской сестрой все педагоги проводили просветительскую работу по профилактике острых респираторных заболеваний. Часть детей ДОУ (по желанию родителей) и сотрудники были привиты от гриппа. В группах проводились занятия по валеологическому воспитанию.

На 5% увеличилось число детей ДОУ с 1 группой здоровья. За последний год уменьшилось количество детей с 3 группой здоровья на 4%.

В ДОУ созданы благоприятные условия, соблюдается распорядок дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком. Большое место отводится спортивным развлечениям

и досугам. С родителями проводились беседы, утренний фильтр детей, дети с признаками болезни отстранялись от посещения детского сада.

Перспективы:

5. совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОО путем внедрения в воспитательно-образовательный процесс инновационных здоровьесберегающих технологий;
6. организовать пропаганду положительного опыта общественного и семейного воспитания в рамках оздоровительной деятельности;
7. осуществлять оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей детей;
8. совершенствовать материально-техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
9. создавать максимальную адаптивность условий ДОО к потребностям детей дошкольного возраста.

4. Анализ результативности проводимых мероприятий в рамках адаптации воспитанников раннего возраста

Сотрудники детского сада делали всё необходимое, чтобы организовать плавный переход вновь поступивших детей из семьи в детский коллектив, делая их привыкание максимально безболезненным. В каждой возрастной группе была создана комфортная, приближенная к домашней, обстановка, проводилась систематическая работа с родителями, практиковалось пребывание родителей в группе совместно с детьми

Для успешной адаптации детей к новым социальным условиям медицинской и педагогической службой осуществляется педагогическое сопровождение: проводится ежедневный осмотр детей медсестрой, проводятся медико-педагогические советы, родительские собрания, индивидуальное консультирование педагогом-психологом. Индивидуально устанавливается режим посещения детьми детского сада, по мере их адаптации увеличивается время пребывания в коллективе.

Данные показатели свидетельствуют о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организацию рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использование естественных факторов природы. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного образовательного учреждения соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Качество реализации образовательной программы

Образовательный процесс в ДОО строился в соответствии с Программой развития, основной образовательной программой детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В группе комбинированной направленности для организации совместного воспитания и образования здоровых детей и детей с ОВЗ, с нарушениями речевого развития дополнительно к выше указанной образовательной программе реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ОВЗ, с нарушениями речевого развития. Разработана с учетом ФГОС ДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», авторы Т.В.Филичева, Г.В.Чиркина, «Программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи», авторы Т.В.Филичева, Г.В.Чиркина

В ДОУ используются парциальные программы:

- Парциальная программа по формированию элементарных математических представлений Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»
- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.

Технологии:

- Технология О.С. Ушаковой «Развитие речи детей».
- Технология И.А. Лыковой по обучению дошкольников изобразительной деятельности
- Здоровьесберегающие технологии
- Проблемное обучение
- Диалоговое обучение
- Технология развивающего обучения
- Технология проектного обучения
- Информационные технологии
- Музейная педагогика

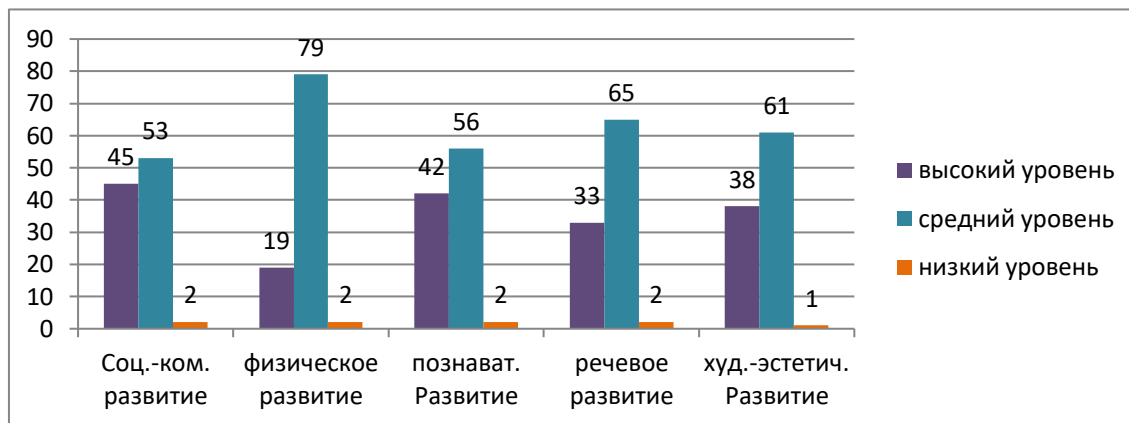
Освоение воспитанниками детского сада основной программы осуществлялось по пяти образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое. При планировании и организации педагогического процесса педагоги учитывали, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Ведущими формами работы с детьми были совместная деятельность педагогов с детьми и самостоятельная деятельность детей. Расписание организованной образовательной деятельности было составлено в соответствии с соблюдением баланса между регламентированными формами деятельности детей и свободной деятельностью детей. Образовательная нагрузка в группах соответствовала санитарным требованиям.

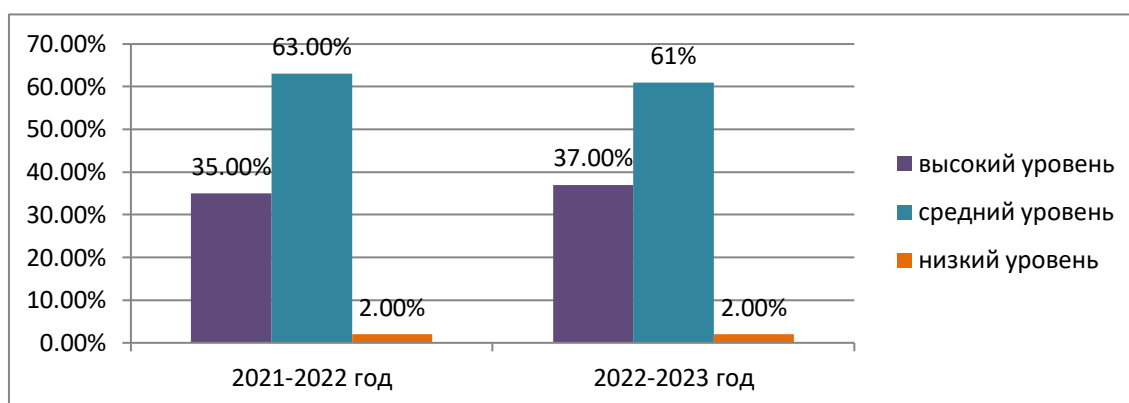
Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

Оценка усвоения обучающимися Программы проводилась воспитателями групп в рамках мониторинга образовательного процесса. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций

**Мониторинг
индивидуального развития воспитанников
по образовательным областям**



Динамика целевых ориентиров по освоению образовательных областей



Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления, над которыми необходимо вести более углубленную работу: по речевому развитию.

По результатам педагогической диагностики можно дать следующие рекомендации:

1) Итоги мониторинга использовать при определении дифференцированного подхода к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития с целью улучшения освоения ООП ДОУ.

2) При планировании воспитательно-образовательной работы в 2023-2024 уч. г. учитывать результаты педагогической диагностики.

3) При годовом планировании воспитательно-образовательной работы на 2023-2024 уч. г. учитывать результаты педагогической диагностики.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Отмечается качественная работа по социально-коммуникативному развитию и физическому развитию, так как формирование представлений о здоровом образе жизни и правилам безопасного поведения, воспитание культурно-гигиенических навыков тесно связаны с другими образовательными областями. Следует обратить внимание на речевое развитие детей, так как дети испытывают трудности в освоении программного содержания по данной области, планировать индивидуальную работу, а с родителями консультативную помощь в организации индивидуальной работы с ребёнком дома.

В ДОУ частично созданы условия для детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями. В 2023 функционировало 11 групп, из них: 1 – группа комбинированной направленности: для детей 4-5 лет и 1 группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с особыми образовательными потребностями. В 2023 году детский сад посещали: дети с нарушениями речи – 11 человек; дети-инвалиды – 5

человек. Они получают образование в соответствии с адаптированными основными образовательными программами (далее АООП).

В течение года воспитанники принимали активное участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня:

Название конкурса	Ф.И. участника	Ф.И.О. куратора
Конкурс «Красота Божьего мира» 2022 года, посвященного преподобному Сергию Радонежскому	Артемьев Глеб, 6 лет	Матухненко С.А
Вяземский межмуниципальный конкурс «Останови огонь!»	Гендина Валентина, 6 лет Быстрыгова София, 5 лет Потемкина Анастасия, 4 года Гендина Валентина, 7 года Подольская Елизавета, 6 лет Дудкин Павел, 3 года Нифталиева Дарья, 5 лет Микушкин Антон, 4 года	Трушина Т.И. Прашмут А.Е. Азарова Г.С Козачек Е.С Гендина Е.В. Кузнецова Т.В.
Межрайонная Рождественская выставка «Рождественский фонарь»	Терещенкова Александра, 3 года Артемьев Глеб, 6 лет Семенов Миша, 4 года Нифталиева Даша, 4 года Владимирова Ксения, 5 лет Коновалов Саша, 5 лет Соколов Степан, 5 лет Подольская Лиза, 6 лет Ильин Витя, 7 лет	Кузьменкова Н.Н., Матухненко С.А., Белоусова Г.П. Гендина Е.В. Дерюгина К.В. Осипова О.В. Трушина Т.И. Азарова Г.С. Иванова А.В.
Межрайонная Пасхальная выставка художественного семейного сотворчества взрослых и детей «Писанка. Роспись Пасхального яйца»	Антонов Матвей, 4 года Трухан Анна, 6 лет Шалабин Ростислав, 6 лет Подольская Елизавета, 6 лет Пархоменко Александр, 4 года	Баринова Л.В. Матухненко С.А. Азарова Г.С. Иванова А.В. Климова М.В.
Конкурс декоративно-прикладного творчества (образовательный портал «Планета педагогов»)	Петрова Рита, 4 года	Кузнецова Т.В.
Всероссийский конкурс «Мой край» (Образовательный портал «Планета педагогов»)	Нифталиева Дарья, 4 года (2 место) Ермакова Таисия, 5 лет (2 место)	Белоусова Г.П. Осипова О.В.
Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Коваль Дима, 3 года (участник)	Быковских И.В.
Детский творческий мфестиваль-конкурс «Феникс встречает друзей»	Коллектив детей группы № 8 (Сертификат)	Воспитатель Азарова Г.С. Муз.руководитель Анищенко И.В.
Всероссийский конкурс «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» (образовательный портал «Планета педагогов»)	Коллектив детей группы № 8 (2 место)	Музыкальный руководитель Анищенко И.В.
Всероссийский конкурс «Вокальное и музыкальное творчество» (международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»)	Коллектив детей группы № 7 (1 место)	Музыкальный руководитель Анищенко И.В.

Международный конкурс декоративно-прикладного творчества(образовательный портал «Солнечный свет»)	Михайлова Маша, 5 лет (1 место) Вахрушева Маша, 5 лет (1 место) Толстых Кристина, 5лет (1место) Ларченков Денис, 6 лет (1 место) Корсаков Матвей, 4 года (1 место) Антонов Матвей, 4 года (2 место) Воробьев Саша, 4 года (3 место) Трушин платон, 5 лет (1 место)	Хохлова С.М. Трушина Т.И. Осипова О.В. Матухненко С. А. Кузнецова Т.В. Козачек Е.И. Климова М.В. Гендина Е.В.
Международный конкурс «Поделки к Новому году» (образовательный портал «Солнечный свет»)	Нейман София, 4 года (2 место) Толстых Арина, 6 лет (1 место) Семенов Миша, 5 лет (1 место) Зверев Марк, 3 года (участник) Артемьева Виктория, 5 лет (участник)	Климова М.В. Матухненко С. А. Гендина Е.В. Быковских И.В. Белоусова Г.П.
Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество» (Образовательный портал «Планета педагогов»)	Петрова Рита, 4 года (1 место)	Кузнецова Т.В.
Конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» (Федеральный инновационный центр образования «Эталон»)	Жуковская Мирослава, 5 лет (2 место) Шитова Ульяна, 5 лет (1 место) Коваль Дима, (Участник)	Хохлова С.М. Прашмут А.Е. Быковских И.В.
Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество» (международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»)	Коган Снежанна, 5 лет (1 место)	Гендина Е.В.
Вероссийский конкурс детско-юнешеского творчества «Отец– звучит гордо!» к Дню защитника Отечества (Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога»)	Коллектив детей группы № 9 «Василек» (лауреаты 1 степени)	Прашмут А.Е.
Всероссийский конкурс «День защитника Отечества» (Международный центр образования и педагогики)	Иванова Кира, 4 года (1 место)	Кузнецова Т.В.
Конкурс осенних поделок «Осенние фантазии»	Сидорович Соня, 5 лет(Лауреат 1 степени)	Пашмут А.Е.
Международный педагогический конкурс «Декоративно-прикладно творчество» (Всероссийское педагогическое общество «Доверие»)	Иванова Кира, 4 года (1 место)	Кузнецова Т.В.
Вероссийский конкурс детско-юнешеского творчества «Зимовик-снеговик» (Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога»)	Коллектив детей группы № 9 «Василек» (Лауреаты 1 степени)	Пашмут А.Е.
Всероссийский конкурс талантов	Трухан Анна, 6 лет (4 место) Петрова Маргарита, 4 года (2 место)	Матухненко С.А. Климова М.В.

	Барешкина Злата, 4 года (1 место) Нифталиева Дарья, 5 лет (2 место)	Белоусова Г.П.
Всероссийский конкурс рисунков (образовательный портал «Солнечный свет»)	Иванова Кира, 4 года (1 место) Андреев Арсений, 4 года (1 место) Трушин Платон, 5 лет (1 место)	Кузнецова Т.В. Белоусова Г.П.

Вывод: в целях поддержки творческих начинаний воспитанников, формирования у детей активной социальной позиции, педагоги привлекают их к участию в конкурсах детского творчества, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способности детей. В течение учебного года наши воспитанники успешно участвовали в международных, всероссийских, районных мероприятиях.

Активное участие воспитанники (34 ребенка) приняли в конкурсе чтецов (уровень ДОУ), организованном на официальной странице ДОУ Вконтакте.

6. Результаты обследования готовности воспитанников к школьному обучению

В школу в 2023 году выпущено 56 воспитанников. В психолого-педагогическом обследовании приняли участие 56 воспитанников. По итогам психолого-педагогического обследования выпускники ДОУ имеют следующий уровень готовности к обучению в школе.

Анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

Дети с высоким уровнем готовности к школьному обучению(45%) – это дети с высокой для их возраста психофизиологической зрелостью. Для них характерны сформированные навыки самоконтроля и планирования, а также самоорганизации в произвольных видах деятельности, развитые фонематический слух и зрительно-двигательная координация. Эти дети имеют хорошо поставленную руку, гибко владеют образами-представлениями и представлениями об окружающем их мире. Для них является доступным как уровень работы по образцу, так и по речевой инструкции. Большинство из них обладает достаточно высоким темпом психической деятельности. Дети активны, любознательны, уверены в себе и в доброжелательности окружающих людей. Мотивационно-потребностная сфера таких детей направлена на успешное решение познавательных задач. Они интересуются содержательной стороной обучения и нацелены на достижение успеха в учебной деятельности.

55% детей выполнили задания на среднем уровне. Эти дети в основном с соответствующей их возрасту психофизиологической зрелостью. Для них характерны формирующиеся навыки контроля и самоконтроля, а также достаточно стабильная работоспособность. Эти дети хорошо сотрудничают со взрослыми и сверстниками. Произвольная организация деятельности проявляется в более полной мере при выполнении детьми заданий, которые вызывают у них интерес или внушают уверенность, что они могут выполнить их достаточно успешно. Дети допускают ошибки, вызванные недостатками их произвольного внимания и отвлекаемостью. Но мягкое подбадривание и привлечение их внимания к изучаемому предмету или явлению способствует тому, что ребёнок успешно справляется с заданием.

4% выпускников условно готовы к обучению в школе. У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. У них наблюдаются явления частичного соскальзывания с предложенной инструкции. Очень часто то, что ребёнок выполнил, он сделал некачественно. Для таких детей характерно неравномерное развитие их функций. Для таких детей необходим более длительный пропедевтический период обучения в общеобразовательной школе. В это время особое внимание нужно уделить становлению предпосылок учебной деятельности: формированию мотивации к учению, развитию интереса к сотрудничеству со взрослыми и со своими сверстниками, подготовке

базовых, познавательных навыков: сенсорного восприятия, крупной и мелкой ручной моторики, зрительно-двигательной координации, слухового восприятия и фонематического слуха.

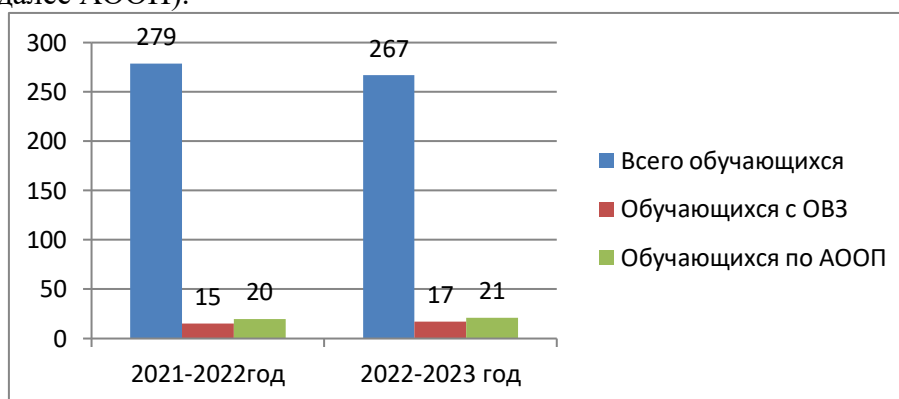
Вывод: таким образом, уровень подготовки большинства обследованных детей характеризуется как высокий и достаточный.

Работа по подготовке детей к школе (включая работу с педагогами и взаимодействие с родителями) – удовлетворительная.

7. Анализ коррекционной работы за 2023 учебный год

В дошкольном образовательном учреждении для детей с ОВЗ функционирует кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда. Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, социальную адаптацию воспитанников и оказание помощи детям этой категории в освоении основной программы дошкольного образования. Все воспитанники в зависимости от характера нарушений осваивают Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для ребенка с ОВЗ (Сахарный диабет, тяжёлые нарушения речи, ДЦП, врожденная аномалия развития МВС). Для обеспечения коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ в воспитательно-образовательном процессе используются специально адаптированные индивидуальные программы. В работе с детьми с ОВЗ также используется диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога.

В 2022-2023 функционировало 11 групп, из них: 1 – группа комбинированной направленности: для детей 4-5 лет и 1 группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с особыми образовательными потребностями. В 2022-2023 году Детский сад посещали: дети с нарушениями речи – 17 человек; дети-инвалиды - 5 человек. Они получают образование в соответствии с адаптированными основными образовательными программами (далее АООП).



Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ.

На основании заключения специалистов ПМПК, для воспитанника в ДОУ создаются специальные условия обучения и воспитания, а именно:

- создание условий, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- создание адаптированной образовательной программы;
- постоянная помощь в осмыслении усваиваемых знаний и умений;
- организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств – коммуникации и социально-бытовых навыков;
- организуются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с психологом;
- оказывается логопедическая помощь по коррекции речевых расстройств

учителем-логопедом;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с ОВЗ с педагогами и детьми, формируется – толерантное отношение к детям с ОВЗ;
- проводится целенаправленная работа с родителями детей с ОВЗ;
- осуществляется психологическое сопровождение, отслеживающее взаимодействие семьи и ДОУ и с родителями – нормально развивающихся детей.

Таким образом, содержание коррекционной работы в МБДОУ обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными – возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в – образовательном учреждении.

Вывод: Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья велась в этом учебном году на достаточном уровне. В детском саду оказывается в полном объеме логопедическая помощь детям и родителям. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации. Воспитатели активно взаимодействуют со специалистами ДОУ: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физическому воспитанию, медсестрой. Совместно разрабатываются планы индивидуальной и коррекционной работы с детьми. Трудности в работе вызваны большим количеством детей с речевыми нарушениями и непониманием родителей важности систематической работы над устранением речевого дефекта.

Перспективы: Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной основной образовательной программы. На основе этого планируется выработка модели стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

- подготовка кадров, ориентированных на интеграцию, информированных в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в массовых группах (курсы повышения квалификации).

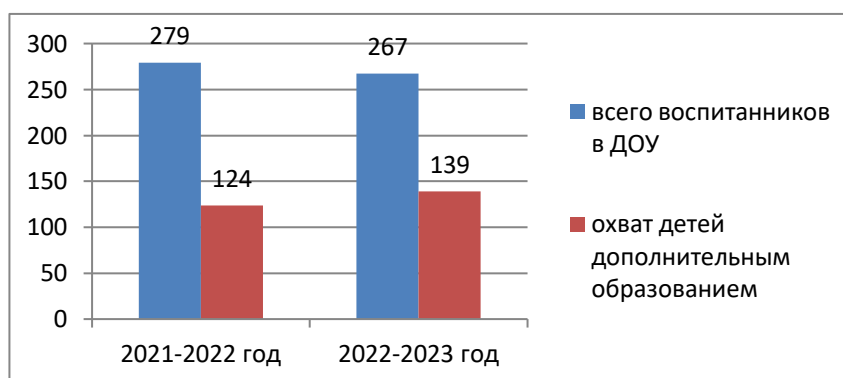
8. Организация дополнительного образования детей

В 2022 – 2023 учебном году в ДОУ функционировали 11 творческих объединений. Работа с детьми в течение года проводилась систематически, согласно установленного графика и планомерно по авторским программам дополнительного образования. Все рабочие программы были разработаны методически правильно и состояли из 4 частей: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, краткая презентация программы. Все программы были рассмотрены и приняты коллективом педагогов на установочном педсовете и утверждены приказом заведующего ДОУ. В конце года педагоги отчитываются о работе: устраиваются выставки детских работ и представляются отчёты. Опыт работы с детьми по дополнительному образованию представлен в методическом кабинете.

Следуя запросам родителей, для раскрытия творческого потенциала детей, развития их интеллектуальных способностей в 2022-2023 учебном году в ДОУ оказывались следующие дополнительные образовательные услуги:

Название кружка	Направление	Количество и возраст детей
«Оригами»	Художественно-эстетическое	19 человек 6-7 лет

«Веселые ладошки»	Речевое Художественно-эстетическое	12 человек 6-7 лет
«Сундучок идей»	Художественно-эстетическое	12 человек 6-7 лет
«Моя малая родина»	Туристско-краеведческое	12 человек 5-6 лет
«Мир сказок»	Речевое	12 человек 5-6 лет
«Говоруши»	Социально-педагогическое	12 человек 5-6 лет
«Калейдоскоп»	Художественно-эстетическое	12 человек 5-6 лет
«Забавушка»	Духовно-нравственное	12 человек 4-5 лет
«Веселые пальчики»	Художественно-эстетическое	12 человек 4-5 лет
«Умелые ручки»	Социально-педагогическое	12 человек 4- 5 лет
«Фантазер»	Художественно-эстетическое	12 человек 3-4 года



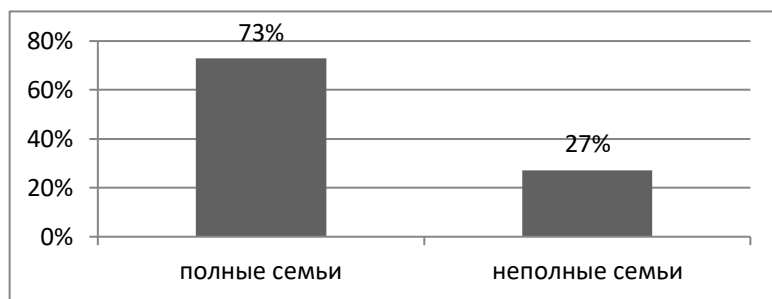
Вывод: В ДОУ созданы оптимальные условия для дополнительного образования детей.

Перспективы: Детский сад планирует в 2023-2024 учебном году начать реализовывать новые программы дополнительного образования.

9. Взаимодействие с родителями.

Результативность действий по реализации ООП ДОО, годового плана во многом определяется успешностью совместной деятельности, координации деятельности всего медико-педагогического коллектива, обслуживающего персонала детского сада и родителей. Работу по взаимодействию с семьями воспитанников начинаем с проблемно - ориентированного анализа, в результате создан банк данных о семьях воспитанников.

Характеристика контингента родителей по социальному составу



Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

В 2022-2023 учебном году были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников:

- Консультации;
- Конкурсы совместного творчества;
- Наглядная информация: тематические стенды, информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
- Индивидуальная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка;
- Оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОО образовательных услуг, перспективы дальнейшего сотрудничества.

Важнейшей целью преобразований в сложившейся педагогической практике детского сада является создание условий для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию, развитию и обучению. Родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

В дошкольном учреждении, воспитывается 267 воспитанников, в анкетировании приняло участие 198 родителей(законных представителей), что составило 74 % от числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество.

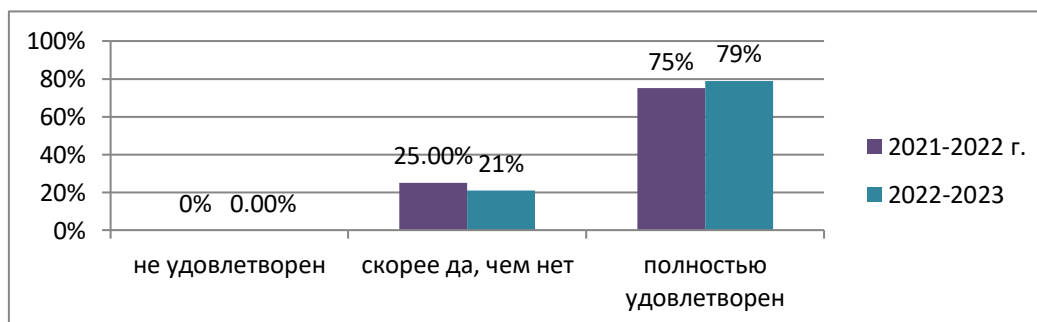
**Сводные данные анкетирования родителей (законных представителей)
воспитанников
Удовлетворённость родителей качеством образования воспитанников ДОО
и качеством предоставляемых услуг**

№	вопросы	показатели	2021-2022 год 279	2022-2023 год 267
1.	Как долго Ваш ребенок посещает ДОО	а) от 1 года до 2-х лет	38	42
		б) более 2-х лет	158	156
2.	Владеете ли Вы информацией о работе учреждения	- о режиме работы дошкольного учреждения - об образовательной программе - о педагогическом контингенте - об организации питания - о мерах по сохранению и	187 (95%)	194 (98%)

		укреплению здоровья детей		
		получаю недостаточно информации	9 (5%)	4(2%)
3.	В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:			
	а) состояние материальной базы учреждения	не удовлетворен	-	-
		скорее да, чем нет	32 (16%)	48(24%)
		полностью удовлетворен	164 (84%)	150(76%)
	б) необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организация питания детей	не удовлетворен	2 (1%)	-
		скорее да, чем нет	4 (2%)	18(9%)
		полностью удовлетворен	190 (97%)	180(91%)
	в) условия для индивидуальной работы с воспитанниками, в том числе детьми с ОВЗ	не удовлетворен	-	-
		скорее да, чем нет	-	18(9%)
		полностью удовлетворен	196 (100%)	180(91%)
	г) наличием возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам	не удовлетворен	-	-
		скорее да, чем нет	47 (24%)	32(16%)
		полностью удовлетворен	149 (76%)	166 (84 %)
	д) профессионализмом педагогов	не удовлетворен	-	-
		скорее да, чем нет	86 (44%)	32 (16%)
		полностью удовлетворен	110 (56%)	166 (84 %)
	е) доброжелательностью и вежливостью сотрудников с детьми и родителями	не удовлетворен	-	-
		скорее да, чем нет	-	5(3%)
		полностью удовлетворен	196 (100%)	193 (97%)
	4. Готовы ли Вы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым	а) да	172 (88%)	175(88%)
		б) скорее да, чем нет	24 (12%)	23(12%)
		в) ни да, ни нет	-	-
		г) скорее нет, чем да	-	--
		д) совсем нет	-	--

Средний показатель удовлетворённости качеством дошкольного образования детей

(по предложенным критериям)



ВЫВОД: Анализ степени удовлетворённости родителей качеством образования воспитанников ДООУ и качеством предоставляемых услуг, проведённый в конце 2022 года и в конце 2023года, свидетельствует о росте числа родителей, полностью удовлетворённых деятельностью ДООУ.Обобщённые данные проведённого анализа свидетельствуют и о том, что позиция и тактика администрации и педагогов ДООУ по созданию условий, мотивирующих родителей (законных представителей) воспитанников на объединение усилий с педагогами для достижения положительных результатов в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей и приобщения их к нормам и правилам здорового образа жизни, формирование положительной мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДООУ, а также участию в образовательном процессе, заинтересовать родителей, увлечь их идеей участия в жизни ДООУ, оправдывает себя.

Перспективы: в следующем 2023– 2024 учебном году:

- 1.Повысить качество взаимодействия ДООУ с семьей, для поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей и гармонизации детско-родительских отношений, развитии компетентности родителей.
- 2.Продолжать использовать разнообразные формы работы с семьями воспитанников, активизирующие деятельность родителей по отношению к ДООУ.
- 3.Выявлять, обобщать, распространять передовой опыт семейного воспитания

10.Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Для создания оптимальных условий пребывания детей в Детском саду, а также улучшения качества образования в условиях внедрения ФГОС ДО, группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем. В наличии различные виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями

Инфраструктура Детского сада включает в себя следующие помещения и территории:

- кабинет заведующего – 1;
- кабинет заведующего хозяйством – 1;
- кабинет методиста, методический кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога - 1;
- кабинет учителя-логопеда - 1;
- групповые комнаты – 11;
- спальные комнаты – 11;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- медицинский блок (медицинский кабинет; процедурный кабинет; изолятор) – 1;
- пищеблок – 1;
- кастаньянская -1;
- прогулочные площадки для всех групп -11;
- физкультурная площадка -1.

Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования в исправном состоянии. Территория детского сада озеленена деревьями,

кустарниками, клумбами с цветами. Каждая группа имеет свой участок, теневые навесы, песочницы, физкультурное и игровое оборудование.

В методическом кабинете собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой.

Имеется мультимедийное оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций, выход в интернет.

Созданы условия для детей дошкольного возраста по следующим направлениям:

–*физическое развитие, охрана и укрепления здоровья детей.* Игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии. Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются. Организовано обучение детей культурно-гигиеническим навыками, обеспечено удовлетворение физиологических потребностей каждому ребенку. В Детском саду созданы условия для физического развития детей. Имеется физкультурный зал и спортивная площадка. Спортивный зал оснащен разным инвентарем и оборудованием для развития физической активности детей: атрибутами для сюжетных занятий, инвентарем для выполнения основных движений.

–*познавательно-речевое развитие.* Для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет оборудовано 11 групп, в группах имеются: наборы картин предметных и сюжетных, дидактические игры для звукового анализа, подготовки к обучению чтению; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве; дидактические материалы для всестороннего развития детей. В группах достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности; мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки; для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг, репродукций, игры, знакомящие детей с нашей страной.

–*развитие у детей элементарных естественно - научных представлений.* Имеются материалы и приборы для демонстрации, такие как глобусы, карты, магниты. Широко используется литература и детские энциклопедии для познавательного чтения.

– *художественно-эстетическое развитие детей.* Эстетическое оформление помещений детского сада способствует художественному развитию детей: имеется выставка для детских рисунков. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, природный и бросовый материал. В наличии наборы иллюстраций, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты.

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах уголков для творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, конструкторами, природным и бросовым материалами.

В старших возрастных группах имеются «зеленые уголки» с различными видами растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к природе.

Таким образом, коллектив детского сада и родительская общественность заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных

условий пребывания детей в ДОУ. В целом содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам и потребностям детей, но для реализации ФГОС ДО данных игровых пособий и игрового оборудования недостаточно.

11. Организация питания

В ДОУ организовано 5-ти разовое питание, которое отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов, полдников. В промежутке между завтраком и обедом организован дополнительный прием пищи – второй завтрак, включающий сок или свежие фрукты.

В ежедневный рацион включаются овощи, фрукты, соки, соблюдаются санитарно-гигиенические требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения продуктов питания.

Нормы питания по основным продуктам (мясо, рыба, масло растительное, сливочное, молоко, яйцо, крупа, картофель, овощи, фрукты) выполняются. Калорийность, количество ингредиентов соответствует норме.

Непосредственное питание воспитанников осуществляется в возрастных группах. Дети в полной мере обеспечены посудой, столовыми приборами. Во время приема пищи педагоги прививают детям культурно-гигиенические навыки, навыки пользования столовыми приборами.

12. Медицинское обслуживание

Для осуществления медицинской деятельности в Детском саду организован медицинский блок, который представлен помещениями: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор; оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинскими работниками ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, анализ состояния здоровья каждого ребенка-дошкольника. МБДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, который совместно с медицинской сестрой осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, дает рекомендации родителям по укреплению здоровья

детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические измерения;
- анализ заболеваемости;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Для объективной оценки состояния здоровья, проводятся осмотры детей узкими специалистами.

13. Создание мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Безопасные условия пребывания в дошкольной образовательной организации - это условия, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Основными направлениями деятельности Детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются: – охрана труда; – охрана жизни и здоровья воспитанников; – пожарная безопасность; – антитеррористическая защищенность; – санитарно-гигиенический режим.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
3. Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны.
4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны.
5. Имеется пожарная декларация.
6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждения при угрозе или проведении террористического акта.

Разработан антикризисный план действий в чрезвычайных ситуациях, паспорт антитеррористической защищенности, паспорт дорожной безопасности. С работниками ведется профилактическая работа:

– инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);

– тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации;

– оформлены информационные стенды по антитеррористической защищенности, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

– въезд автотранспорта (за исключением транспорта обслуживающих организаций) запрещен.

Ответственным за пожарную безопасность в детском саду (заведующий хозяйством) поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Осуществляется контроль за состоянием территории и соблюдением требований к ее содержанию. В детском саду работает постоянно действующая комиссия по проверке оборудования на прогулочных участках и в спортивном зале.

Вывод: В МБДОУ материально-технические условия соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», пожарной безопасности, требованиям охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения и способствуют достижению высокого качества дошкольного образования.

14. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Основной задачей библиотечно-информационного обслуживания педагогических работников является выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей. Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников заключается в консультировании по вопросам организации семейного чтения, знакомстве с информацией по воспитанию детей, предоставлении литературы и других информационных ресурсов.

Анализ эффективности использования методического комплекта, методических и дидактических пособий, имеющихся в ДОУ, показал следующее: традиционно педагоги чаще запрашивают методическую литературу и демонстрационный материал. Наиболее востребованной является переработанная в соответствии с ФГОС ДО методическая литература по речевому развитию, по изобразительной деятельности.

В ДОУ имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования.

Вывод: библиотечно-информационный фонд ДОУ укомплектован удовлетворительно, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Выводы и годовые задачи на 2023-2024 учебный год.

Итоги проведенного мониторинга обследования уровня развития детей всех возрастных групп ДОУ, повышения квалификации и аттестации педагогов ДОУ показали, что результаты работы за 2022-2023 учебный год дали положительные результаты:

- В ДОУ осуществляется планомерная целенаправленная и систематическая работа по воспитанию и развитию детей;

- Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО. Сформировано единое образовательное пространство. Структура управления демократична.

- Создана материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс.

- Контроль направлен на совершенствование деятельности всего педагогического коллектива и достижение высоких результатов в реализации воспитательно-образовательного процесса с детьми ДОУ в условиях ФГОС ДО за 2022-2023 учебный год.

Результаты мониторинга обследования уровня развития детей всех возрастных групп ДОУ свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Увеличилось количество детей – участников различных выставок, конкурсов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС ДО.

Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для социально-коммуникативного, физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития дошкольников в ДОУ.

Руководствуясь законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Концепцией дошкольного воспитания, Уставом учреждения, анализом работы за прошедший учебный год, коллектив детского сада ставит перед собой следующие цели и задачи на 2023 – 2024 учебный год:

Цель работы на 2024 г.: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, формированию у них представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности

2. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение современных образовательных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников.

3. Создать условия для нравственно-патриотического воспитания дошкольников путем их приобщения к историческим и культурным ценностям русского народа через разные виды деятельности и сотрудничество с семьями воспитанников

Заведующий

О.В. Матюшкина