

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 г. Вязьмы Смоленской области

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Муниципального бюджетного
Дошкольного образовательного учреждения
детского сада №9
г. Вязьмы Смоленской области
«31» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада №9
г. Вязьмы Смоленской области
«31» августа 2021 г. № 66



**Рабочая программа
дополнительного образования
по речевому направлению
«Говорушки»
для детей 4-5 лет
Срок реализации 1 год**

Разработчик:
воспитатель первой квалификационной категории
Осипова О. В.

2021-2022 уч. г.

№ п/п	Содержание	№ стр.
I.	Целевой Раздел	
1.1.	Пояснительная записка -Новизна и основные отличия -Актуальность программы -Педагогическая целесообразность программы - Отличительные особенности образовательной программы	3
1.2.	Цели и задачи программы.	3
1.3.	Принципы, подходы, сроки реализации программы.	4
1.4.	Характеристика возрастных особенностей воспитанников.	5
1.5.	Целевые ориентиры.	7
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Календарно- тематическое планирование	9
2.2.	Формы, методы и приемы организации образовательного процесса	17
2.3.	Технологии обучения	18
2.4.	Интеграция как форма организации образовательного процесса	19
III.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	21
3.2.	Учебный план, расписание ООД, календарный учебный график	16
3.3.	Условия реализации программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	17
3.4.	Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников	17
3.5.	Оценка индивидуального развития детей.	18
	Литература	20
	Краткая презентация	21

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуре речи должна включать формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам грамоты. Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

Речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что подобран и систематизирован материал пальчиковых игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с лексической темой, занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Важнейшими источниками развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (потешки, колыбельные песни, считалки, сказки, загадки) и пальчиковые игры.

Очень важно учитывать разный уровень речевого развития детей. Поэтому особое значение приобретает индивидуальная работа с каждым ребёнком, а также игровые формы обучения

Отличительные особенности данной рабочей программы от уже существующих программ заключается в том, что на занятиях включает не только пальчиковые игры, а также используется и бросовый материал – прищепки, детали конструктора «Лего». Интересны для детей и упражнения, где дети сами могут сочинять сюжет сказок, изображать героев.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

Направленность программы: речевая, для воспитанников 4-5 лет.

I.2. Цели и задачи Программы

Цель: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря.

Задачи кружка:

Обучающие:

1. Активизировать речь детей.
2. Обогащать активный и пассивный словарь.
3. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

4. Формировать умения называть предметы ближайшего окружения в естественной среде и на картинках.

5. Формировать потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками посредством речи

Развивающие:

1. Развивать умение говорить и слушать.

2. Развивать мелкую моторику, воображение, мышление, память.

3. Развивать артикуляционный аппарат.

4. Развивать чувство ритма, образное мышление детей.

5. Развивать внимание, зрительное восприятие.

6. Развивать эмоциональный отклик на результат игры.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность и умение слушать.

2. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Ожидаемые результаты:

1. Обогащать активный и пассивный словарь детей;

4. Сформировать навык выражать свои чувства и понимать чувства других;

5. Сформировать навык умения называть предметы ближайшего окружения в естественной среде и на картинках.

5. Сформировать навык потребности детей в общении с взрослыми и сверстниками посредством речи.

Занятия проводятся по 20 минут, во второй половине дня, один раз в неделю.

Педагогический анализ проводится 2 раза в год. (в начале и конце года).

I.3. Принципы, подходы, сроки реализации Программы

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;

2. Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;

3. Принцип развития языкового чутья;

4. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;

5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;

6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;

7. Принцип обеспечения активной языковой практики.

Создание комфортной атмосферы на занятиях.

1. Личностно-ориентированный подход к учащимся в образовательно-обучающемся процессе.

2. Адекватность средств, форм и методов обучения поставленной цели.

3. Приобщение каждого ребёнка к культурным ценностям.

4. Вовлечение ребёнка в активную деятельность.

5.Создание условий для самовыражения и самообразования, для раскрытия индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

6.Создание хорошей материально-технической базы.

7.Организация содержательного досуга.

Срок реализации Программы: один год.

I.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5. Целевые ориентиры освоения программы.

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

II. Содержательный раздел

II.1. Календарно- тематическое планирование

Тема	Задачи	Содержание	Количество часов
Сентябрь			
Диагностическое обследование детей	Выявить уровень знаний на начало учебного года		1
Диагностическое обследование детей	Выявить уровень знаний на начало учебного года		1
«Осень. Признаки осени»	Учить определять осень по характерным признакам. Развивать активный словарь прилагательных.	«Какое время года?»	1
	Учить определять по признакам времена года. Развивать словарь.	«Бывает-не бывает»	
	Учить находить и исправлять ошибки, называть признаки осени. Развивать мышление, словарь.	«Что неправильно»	
	Учить называть признаки осени. Развивать словарь прилагательных.	«Назови признаки»	
«Осень в гости к нам пришла»	Упражнять в нахождении листка по образцу. Развивать мышление, память.	«Найди такой же листок»	1
	Упражнять в составлении картинки из частей. Развивать наглядно-образное мышление.	«Составь картинку»	
	Упражнять в назывании овощей и фруктов по их внешнему виду, обобщать по общим признакам.	«Дары осени»	
	Расширение объема словаря. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления.	«Угадай, чего не стало?»	
Октябрь			
«Огород.	Расширение объема словаря, развитие	«Я собрал на	1

«Овощи»	слуховой памяти.	огороде»	
	Упражнять в назывании овощей, обобщать понятия по общим признакам. Развивать словарь существительных.	«Что растет на огороде?»	
	Упражнять в назывании фруктов, обобщать понятия по общим признакам. Активизировать словарь.	«Что растет в саду?»	
	Упражнять в умении классифицировать предметы по признакам. Развивать мышление.	«Во саду ли в огороде»	
«Сад. Фрукты»	Расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.	«Лови да бросай – фрукты называй»	1
	Упражнять в умении составлять из кубиков целое изображение фруктов. Развивать мышление.	«Собери фрукты»	
	Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	«Лишнее слово»	
	Расширение объема словаря. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления.	«Угадай по описанию»	
«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Учить различать и называть съедобные и несъедобные грибы по внешним признакам. Развивать словарь.	«Съедобные – несъедобные»	1
	Учить называть различать и грибы, активизировать словарь	«Что растет в лесу?»	
	Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	«Что лишнее?»	
	Расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.	«Лови да бросай - грибы называй»	
«Игрушки»	Учить называть части предметов, развивать мышление.	«Назови части»	1
	Упражнять в умении составлять из кубиков целое изображение игрушек. Развивать наглядно-образное мышление.	«Собери картинку»	
	Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	«Найди лишний предмет»	

	Расширение объема словаря. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления.	«Угадай, чего не стало?»»	
Ноябрь			
«Одежда»	Упражнять в назывании предметов одежды, их частей, называть обобщающее слово.	«Волшебный мешочек»	1
	Упражнять в умении обобщать понятие по общему признаку. Развивать мышление.	«Твой дом»	
	Расширение объема словаря. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления.	«Угадай по описанию»	
	Упражнять в одевании куклы в определенной последовательности. Развивать глагольный словарь.	«Одень куклу»	
«Обувь»	Упражнять в назывании предметов обуви; использовать обобщающее слово	«Обувь»	1
	Развивать мелкую моторику рук.	«Волшебные шнурочки»	
	Упражнять в нахождении предметов обуви по контурному изображению и называть обобщающее слово.	«Путаница»	
	расширение объема словаря. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления.	«Угадай, чего не стало?»»	
«Мебель»	Упражнять в умении обобщать понятие по общему признаку. Развивать мышление.	«Твой дом»	1
	Расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.	«Лови да бросай – мебель называй»	
	Упражнять в умении составлять из частей целое изображение обуви. Развивать наглядно-образное мышление.	«Сложи картинку»	
	Упражнять в постройке мебели из деталей конструктора, назывании частей мебели.	«Переезжаем в новую квартиру»	
«Посуда»	Упражнять в назывании предметов посуды, умении обобщать по общим признакам. Развивать словарь существительных.	«Посуда»	1

	Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.	«Назови ласково»	
	закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению	«Найди лишний предмет»	
Декабрь			
«Зима»	Развивать понимание ребенком иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры.	«Отгадай время года?»	1
	Расширение и закрепление активного словаря ребенка, развитие логического мышления.	«Бывает - не бывает?»	
	Учить составлять времена года по признакам. Развивать словарь прилагательных.	«Круглый год»	
	Упражнять в умении составлять целое изображение из частей, развивать наглядно-образное мышление.	«Собери картинку»	
«Зимующие птицы»	Учить различать и называть зимующих птиц. Активизировать словарь.	«Зимующие птицы»	1
	Учить находить жилище для животного и называть его. Развивать умение использовать в речи существительные.	«Чей домик»	
	закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	«Четвертый лишний»	
	Упражнять в умении классифицировать предметы по общему признаку. Развивать слуховое восприятие.	«Летает – не летает»	
«Комнатные растения»	Учить называть части растения. Активизировать словарь.	«Назови части цветка»	1
	Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	«Что лишнее?»	
	Учить различать и называть растение по характерным признакам. Развивать словарь существительных.	«Угадай, какое растение?»	
	Упражнять в умении составлять целое изображение из частей, развивать наглядно-образное мышление.	«Собери картинку»	
«Новогодний праздник»	Расширение объема словаря. Формирование представлений о предметах, развитие логического	«Угадай, чего не стало?»	1

	мышления.		
	Учить называть обобщающее существительное.	«Назови одним словом»	
	Учить составлять предложения по сюжетной картинке, развивать связную речь	«Расскажи, что на картинке»	
Январь			
«Домашние животные»	Упражнять в составлении семьи животных из пазлов; называть животных и их детенышей.	«Семья»	1
	Закрепление в речи детей названий детенышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.	«Животные и их детеныши»	
	Упражнять в составлении целого изображения из нескольких частей. Развивать наглядно-образное мышление	«Собери картинку»	
	Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	«Четвертый лишний»	
«Дикие животные»	Расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.	«Кто как разговаривает?»	1
	Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.	«Скажи ласково»	
	Развивать понимание ребенком иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры.	«Загадки-добавлялки»	
	Учить называть обобщающее существительное.	«Назови одним словом»	
«Дикие животные»	Расширение объема словаря, развитие зрительного восприятия.	«Кто больше увидит?»	1
	Расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.	«Мяч бросай и животных называй»	
	Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.	«Скажи ласково»	
	Расширение объема словаря. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления	«Угадай, чего не стало?»	

Февраль			
«Профессии. Продавец»	Развивать понимание ребенком иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры.	«Кто чем занимается?»	1
	Упражнять в назывании профессий по способам действий. Развивать глагольный словарь.	«Профессии»	
	Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	«Что лишнее»	
	Расширение объема словаря. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления.	«Угадай, чего не стало?»	
«Профессии. Почтальон»	Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	«Что лишнее?»	1
	Упражнять в назывании предметов, необходимых для работы. Развивать словарь.	«Что нужно для работы?»	
	Упражнять в назывании профессии – почтальон, умения подбирать предметы, необходимые для его работы	«Профессии»	
	Закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости.	«Что делает?»	
«Транспорт»	Упражнять в умении собирать целое изображение транспортных средств из кубиков. Развивать мышление.	«Собери машину»	1
	Упражнять в назывании транспорта, его назначении. Развивать словарь существительных.	«Транспорт»	
	Учить называть обобщающее словосуществительное.	Назови одним словом»	
	Упражнять в умении называть части машины. Активизировать словарь.	«Назови части»	
«Профессии на транспорте»	Упражнять в назывании профессии – водитель. Развивать активный словарь.	«Кто работает...»	1
	Закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости.	«Что делает?»	
	Расширение объема словаря. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления.	«Угадай, чего не стало?»	

	Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	«Что лишнее»	
Март			
«Весна»	Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, их частей, местоположении, функциях.	«Бывает – не бывает»	1
	Упражнять в назывании примет весны. Развивать мышление, словарь прилагательных.	«Назови приметы»	
	Учить составлять времена года по признакам. Развивать мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи.	«Круглый год»	
	Учить называть противоположные по смыслу слова. Развивать мышление.	«Контрасты»	
«Мамин праздник»	Упражнять в назывании действий; расширение глагольного словаря.	«Мамины помощники»	1
	Закрепление знаний детей о действиях мамы, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости.	«Что делает мама»	
	Упражнять в умении правильно сервировать стол, называть свои действия. Развивать глагольный словарь.	«Накроем на стол»	
	Учить составлять предложения по сюжетной картинке, развивать связную речь.	«Расскажи по картинке»	
«Первые весенние цветы»	Учить различать и называть весенние цветы по характерным признакам. Развивать словарь прилагательных.	«Назови цветов»	1
	Упражнять в составлении целого изображения цветка из частей. Развивать мышление.	«Собери цветов»	
	Учить называть обобщающее словосуществительное.	«Назови одним словом»	
	Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	«Что лишнее»	
Апрель			
«Дикие животные»	Упражнять в назывании жилища животного, развивать умение использовать в речи предлоги.	«Чей домик?»	1
	Упражнять в назывании детенышей животных. Развивать активный словарь.	«Чей малыш»	
	Упражнять в составлении целого	«Собери	

	изображения из частей. Развивать мышление.	животных»	
	Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	«Четвертый лишний»	
«Домашние животные»	Учить детей понимать и называть пользу, приносимую животными. Развивать словарь.	«Какая польза?»	1
	Упражнять в назывании частей тела животного. Развивать мышление.	«Назови части тела»	
	Упражнять в назывании детенышей животных. Активизировать словарь.	«Назови детенышей»	
	Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.	«Скажи ласково»	
«Птицы прилетели»	Упражнять в умении различать и называть перелетных птиц по внешнему виду. Развивать словарь.	«Назови птицу»	1
	Упражнять в умении находить части тела птиц. Активизировать словарь существительных.	«Найди части тела»	
	Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	«Что лишнее»	
	Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	«Что лишнее»	
	Расширение объема словаря. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления.	«Угадай, чего не стало?»	
«Насекомые»	Упражнять в умении находить части тела насекомого. Развивать словарь.	«Собери насекомых»	1
	Упражнять в умении определять способы передвижения животного; расширять глагольный словарь.	«Как передвигается»	
	Расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.	«Лови да бросай – насекомых называй»	
	Упражнять в назывании насекомых по внешнему виду. Развивать словарь.	«Назови насекомого»	
Май			
Правила дорожного движения»	Упражнять в умении анализировать и исправлять неправильные ситуации на улице. Развивать мышление, речь.	«С Дино я гулять пойду, и в беду не	1

		попаду»	
	Учить называть дорожные знаки и их значение. Развивать словарь.	«Дорожные знаки»	
	Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	«Что лишнее»	
	Учить решать проблемные ситуации на дороге, развивать связную речь.	«Что делать?»	
«Лето. Цветы»	Упражнять в назывании признаков лета. Развивать словарь прилагательных.	«Назови признаки лета»	1
	Учить различать и называть полевые цветы по характерным признакам. Развивать словарь.	«Назови цветы»	
	Расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.	«Лови да бросай – цветы называй»	
	Упражнять в составлении целого изображения цветка из кубиков. Развивать мышление.	«Собери цветы»	
Диагностическое обследование детей	Выявить уровень знаний на конец учебного года		1
Диагностическое обследование детей	Выявить уровень знаний на конец учебного года		1

II.2. Формы, методы и приёмы организации образовательного процесса.

Методы организации образовательной деятельности:

1. *Словесные методы:* вопросно-ответная беседа, разучивание потешек, стихотворений, загадок, русских народных песен, текстов пальчиковых игр;
2. *Наглядные методы:* показ действий, рассматривание иллюстраций, игрушек.
3. *Практические методы:* действия руками ребёнка, самостоятельные действия ребёнка.
4. Музыкальное сопровождение образовательной деятельности.

Форма организации образовательного процесса:

Часть 1. Вводная

Цель вводной части – установить контакт с детьми, настроить детей на совместную работу: сюрпризный момент (приход сказочного героя), чтение сказок, рассказов, стихов. Постановка проблемной ситуации.

Часть 2. Продуктивная

В нее входит художественное слово, объяснение материала, рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя, направленный на активизацию детей.

Элементы занятий:

- чтение потешек, народных сказок, текстов пальчиковых игр.
- разыгрываются сказки, с использованием мимики.
- игровой самомассаж для развитие мелкой моторики пальцев рук с использованием прищепок.
- игровой самомассаж с элементами пальчиковой гимнастики для активизации речи, познавательной деятельности. Развития мелкой моторики пальцев рук с использованием конструктора «Лего»

Часть 3. Завершающая

Цель – получение знаний посредством создания совместных игр, а также получение ребенком положительных эмоций на образовательной деятельности.

II.3. Технологии обучения

В работе с детьми необходимо большое внимание уделять речевому развитию и найти эффективные игровые технологии речевого развития детей.

Понятие «игровые технологии речевого развития» включает в себя достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме разнообразных педагогических игр, которые обладают поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.

Для формирования и активизации связной речи дошкольников используются самые популярные и простые в применении следующие технологии:

- моделирование
- мнемотехника
- технология обучения детей составлению сравнений
- технология обучения образной речи
- технология обучения составлению загадок
- сказкотерапия (сочинение детьми сказок),
- артикуляционная и пальчиковая гимнастика
- логоритмика

- творческие рассказы
- игры-драматизации, инсценировки
- пересказ
- рассказ по картине
- составление описательного рассказа (об игрушках, предметах быта, природе и т.д.)
- рассказы детей из опыта
- творческое рассказывание

Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе кружка:

- дыхательная гимнастика
- артикуляционная гимнастика.
- пальчиковые игры со словами,
- гимнастика для глаз,
- физкультминутка, динамические паузы.

II.4. Интеграция как форма организации образовательного процесса

Принцип интеграции образовательных областей - является одним из основных принципов развития современного дошкольного образования. Интеграция образовательных областей должна обеспечить дошкольнику целостное представление окружающего мира.

Социально-коммуникативное развитие	Игры, способствующие развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками и формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками
Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о собственном артикуляционном аппарате и его возможностях, о ритмичности речи, модуляции голоса (на примере звукоподражаний), о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (звучании, ритме, темпе).
Речевое развитие	Обогащение активного словаря, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; игры на развитие слухового внимания, чувства ритма.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства – устного народного творчества, фольклора, стихотворных текстов.
Физическое развитие	Упражнения на укрепления периферического речевого аппарата

	(артикуляционные гимнастики), игры и упражнения на координацию движений, на укрепление и развитие крупной и мелкой моторики обеих рук.
--	--

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Рабочая программа обеспечена средствами обучения и воспитания, в числе которых методическая и детская художественная литература, аудио – видео пособия, дидактические игры. Кроме того, выполнение содержания программы обеспечено за счёт материально-технических средств и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

Методическая литература

Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания.	Вид издания
Логинова В.И., Бабаева Т.И. и др.	«Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду»	Санкт – Петербург, «Акцидент», 1997 г.	Программа
Ушакова О.С., Струнина Е.М.	«Развитие речи детей 4-5 лет»; программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения.	Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2010 г.	Методическое пособие
Ушакова О.С., Струнина Е.М.	«Методика развития речи детей дошкольного	Москва, ООО «Гуманитарный	Методическое пособие

	возраста»	издательский центр ВЛАДОС», 2004 г.	
--	-----------	--	--

Аудио – видео пособия

Аудиозаписи: Шаинский В.- Пляцковский М. «Улыбка»; Шаинский В.- Непомнящая Д-Песня мамонтенка» о маме; Тухманов Д.- Энтин Ю. «Храбрый зайчик»; ВИА «Мастерок» «Все сбывается на свете»; голоса животных и птиц; Михалков С. «Песенка друзей»; звукозапись «Военные звуки».

Мультимедийные презентации: «Семья - детский сад», «Виртуальное путешествие по городу Кемерово».

Наглядный материал

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи.	Модели, сигнальные карточки.	Литература для детей
1. Демонстрационные картинки: «Времена года» «Животные» «Птицы» «Сбор урожая на огороде» «Овощи» «Фрукты, ягоды» «Как устроен человек» Картинки с изображением различных родов войск. «Транспорт» «Правила безопасного поведения на дороге» Иллюстрации «День Победы» «Насекомые» 2. Картины: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Насекомые в лесу». 3. Муляжи овощей и фруктов.	1. Алгоритм для составления описательного рассказа. 2. Картинки – матрицы для составления рассказов. 3. Светофоры.	Русские народные сказки: «Теремок», «Гуси – лебеди», «Жихарка», «Зимовье зверей», «Лисичка со скалочкой» и др. Стихотворения: Барто А.Л., Благинина Е., Александрова З. и др. Рассказы: Зощенко М., Чарушин Е., Толстой Л. и др. Сказки: Чуковский К.И., Жуковский В., Одоевский В., Пушкин А.С. и др.

Перечень произведений детской художественной литературы

№ п/п	Автор	Название
1.	Русская народная сказка	«Пузырь, Соломинка и Лапоть»
2.		«Посидим в тишине»
3.	Благинина Е.	«Добрый мышонок»
4.	Данько В.Я.	«Про все на свете»
5.	Маршак С.Я.	«Что правильно?»

6.	Сельвинский И.	«Мойдодыр»
7.	Чуковский К.И.	«Праздник Победы»
8.	Белозеров Т.	«Муха-Цокотуха»
9.	Чуковский К.И. Аким Я.Л.	«Первое мая» - отрывок

Игры по развитию речи

Игры дидактические	Игры сюжетно ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
«Составь картинку» «Что у человека по два» «Вершки-корешки» «Из чего салат?» «Вершки-корешки» «Что из чего?» «У кого кто?» «Кто чем питается?» «Похож – не похож» «Скажи ласково» «Где спрятался звук «с»» «Помоги Солнышку» «Ласковые слова» «Четвертый лишний» «Кем быть» «Кому нужны эти вещи?» «Расскажи о профессии военного» «Какая мама?» «Назови детёныша» «Назовите предметы, которые понадобятся для умывания» «Умывайся правильно» «Связующая нить» «Собери из частей целое»	«Дочки – матери» «Овощной магазин» «Как зайчонок маму искал» «Шофёры»	Физминутки: «Мы капусту рубим» «Зайцы скачут» «Солнышко» «Засолка капусты» «Едем, едем на машине» Подвижные игры: «Мышеловка» «Замри» «Куклы» «Солнечные зайчики» «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» «Что изменилось?» «Самолёт» «Акула» «Ровным кругом» «Светофор» «Небо, море, земля, рельсы» «Горелки»

Материально-техническое обеспечение. Основное учебное оборудование

№	Наименование тематических уголков в группе	Перечень основного оборудования
1. 2. 3.	Театральный уголок Уголок детской художественной литературы. Уголок безопасного дорожного движения.	Ширма. Различные виды театров: настольные, пальчиковые и др. Атрибуты и декорации к сказкам. Маски, маски-шапочки к сказкам. Литература для чтения, рассказывания, заучивания наизусть, рассматривания.

	Светофоры, дидактический материал: «Проезжая часть», «Правила поведения на дороге» и др.
--	--

№	Тема	Количество часов	Время
Сентябрь			
1.	Диагностическое обследование детей	1	20
2.	Диагностическое обследование детей	1	20
3.	«Осень. Признаки осени»	1	20
4.	Осень в гости к нам пришла»		
Октябрь			
5.	«Огород. «Овощи»	1	20
6.	«Сад. Фрукты»	1	20
7.	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	1	20
8.	«Игрушки	1	20
Ноябрь			
9.	«Одежда»	1	20
10	«Обувь»	1	20
.			
11	«Мебель»	1	20
.			
12	«Посуда»	1	20
.			
Декабрь			
13	«Зима»	1	20
.			
14	«Зимующие птицы»	1	20
.			
15	«Комнатные растения»	1	20
.			
16	«Новогодний праздник»	1	20
.			
Январь			
17	«Домашние животные»	1	20
.			
18	«Дикие животные»	1	20
.			
19	«Дикие животные»	1	20
.			
Февраль			
20	«Профессии. Продавец»	1	20
.			
21	«Профессии. Почтальон»	1	20
.			
22	«Транспорт»	1	20
.			
23	«Профессии на транспорте»	1	20

.			
Март			
24	«Весна»	1	20
25	«Мамин праздник»	1	20
26	«Первые весенние цветы»	1	20
Апрель			
27	«Дикие животные»	1	20
28	«Домашние животные»	1	20
29	«Птицы прилетели»	1	20
30	«Насекомые»	1	20
Май			
31	«Правила дорожного движения»	1	20
32	«Лето. Цветы»	1	20
33	Диагностическое обследование детей	1	20
34	Диагностическое обследование детей	1	20

3.2. Учебный план

Количество занятий в неделю		Количество занятий в год			
1(20)		34 занятия			
№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Развитие фонематического слуха и восприятия.	20мин	20мин		устный
2	Развитие артикуляционной и мелкой моторики	20мин	15мин	5мин	устный
3	Развитие грамматического строя речи	20мин	20мин		устный
4					

	Обогащение и активизация словарного запаса	20мин	20мин		устный
--	--	-------	-------	--	--------

Расписание ООД

Название кружка	Направление	Количество и возраст детей	Руководитель	Время
«Говорушки»	речевое	12 человек 4-5 года	Воспитатель О.В. Осипова	Вторник 15.30-15.45

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года в Учреждении составляет 36 учебных недель, с 1 сентября по 31 мая.

Структура учебного года

Организационные занятия начинаются с 1 сентября 2021 года

С 1.09.2021 по 31.12.2021 – начало учебного года.

С 10.01.2022 по 31.05. 2022 г. – учебный период.

С 01.01.2022 по 09.01.2022 – новогодние каникулы.

С 11.10.2021 по 15.11.2021 - Мониторинг (педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка)

С 11.04.2022 по 15.04.2022

С 01.06.2022 по 31.08.2022 – летний оздоровительный период в каникулярном режиме.

Праздничные дни – в соответствии с производственным календарем на 2021 и 2022 год.

3.3. Условия реализации Программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная среда средней группы организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Созданная предметно-образовательная среда обеспечивает реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности и обеспечивает максимальную реализацию образовательного

потенциала пространства, способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, учитывает особенности детей, способствует. Предметно – развивающая среда позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, включая в активную познавательную деятельность всех детей группы. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, в ней дети реализуют свои способности.

При построении среды мы соблюдали принцип зонирования. Благодаря организации различных игровых зон и уголков, открытых стеллажей, не загромождающих помещение, в группе созданы условия для разных видов детской деятельности (игровой, продуктивной, двигательной и познавательно-исследовательской). В соответствии с принципом индивидуального подхода в группе предусмотрены зоны для персональных выставок творческих работ детей. Предметная среда в группе предоставляет ребенку право выбора деятельности, возможность максимально активно проявлять себя.

Зона двигательной активности. Потребность в движении является задачей при организации предметно-развивающей среды. Для этого отведено больше пространство в группе, имеется различное оборудование: мячи, мешочки, набитые песком, мягкие кирпичики, разноцветные флажки, ленточки, обручи.

В «Зоне двигательной активности» есть «дорожка здоровья», массажные коврики, гимнастические палки, атрибуты для подвижных игр, пособия необходимые для проведения утренней гимнастики.

Музыкально-театральный центр. Детям очень нравится играть в музыкально-театральном центре. Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют много радостных минут, различные музыкальные дидактические игры. Кроме того они развивают фонематический слух и чувство ритма у ребёнка.

Мы стараемся знакомить детей с различными видами театра. Здесь есть настольный театр, пальчиковый. Уголок театральной деятельности оснащен – ширмой для кукольного театра, театральными игрушками.

Уголок ряженья с зеркалом. Уголок ряженья с зеркалом – необходимый атрибут группы. Ребята смотрятся в зеркало и наряжаются с помощью взрослого в накидки, платочки, юбочки, костюмы разных персонажей. Уголок ряженья мы наполняем в течение всего учебного года.

Уголок художественного творчества. Уголок оформлен предметами декоративно-прикладного народного творчества: дымковской игрушкой, подносами, расписанными под хохлому. Все оформление яркое, красивое, эстетичное, привлекает внимание детей.

Представлены материалы для рисования: карандаши, фломастеры, восковые мелки, акварельные краски, кисточки тонкие и толстые, книжки-раскраски, бумага разного формата для рисования, баночки для воды, трафареты.

Книжный уголок. Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, то в центре любимой книги и развития речи подобраны наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному развитию и речевому развитию, портреты писателей и поэтов. Дети любят, когда мы читаем с ними книги и рассматриваем картинки, поэтому здесь много книг по программе.

Уголок для уединения. В группе организовано место для уединения, где дети могут рассматривать любимые книги и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива. Этим простым способом достигается создание «своего» личного пространства.

Уголок природы. Уголок природы знакомит ребят с доступными явлениями природы, узнают на картинках и в игрушках домашних животных и их детёнышей, учатся различать по внешнему виду овощи и фрукты.

Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря природы. Если в младшем возрасте на календаре отмечается лишь основные явления погоды (солнце, дождь, снег, ветер), то в старшем возрасте, происходит его усложнение.

Уголок экспериментирования. Задачи уголка: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

Игровой центр «Жилая комната». Основной вид деятельности детей, игровой. В нашем центре собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Ребята не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними, а затем переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь. В группе имеется специальный игровой уголок, оборудованный по принципу подбора игр по игровым зонам: «Кухня», «Парикмахерская», «Больница», «Столовая». В отдельных нижних ящиках находится строительный материал, которым дети с удовольствием пользуются во время игры.

Раздевальная комната. В раздевалке оформлен уголок для родителей, уголок – выставка детских работ, уголок по лепке, где так же выставляются детские работы

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, побуждать к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

2.3. Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников

- Выставки игр и атрибутов по развитию мелкой моторики рук детей;

- анкетирование родителей;
- консультации индивидуальные и групповые «Речь и пальчики», «Как правильно проводить с ребёнком пальчиковые игры», «Пальчиковые шаги»;
- мастер-класс для родителей «Волшебные пальчики»;
- беседы с родителями «Дети и мелкая моторика рук»
- дни общения (ответы воспитателя на интересующие родителей вопросы).

Работа с родителями

Сентябрь Консультация для родителей: «Зачем нужно развивать речь?»
Ноябрь Оформление папки передвижки.
Декабрь Оформить в группе уголок «Дидактические игры вокруг нас» Родительское собрание «Дидактические игры в речевом развитии детей»
Февраль Консультация для родителей «Как правильно играть в дидактические игры» Памятки для родителей.
Апрель Проект «Развитие речи детей через дидактические игры»

3.5. Оценка индивидуального развития детей

Мониторинг с детьми дошкольного возраста проводится дважды: в начале (сентябрь) и в конце учебного года (апрель). В программе указаны критерии уровня развития, которые помогут отследить динамику развития ребенка.

1. Назови предметы изображенные на картинке одним словом:

чайник – блюдце – тарелка – кастрюля ... /посуда/
 куртка – шапка – свитер – брюки.../одежда/
 тапочки – сандалии – туфли – ботинки – сапоги.../обувь/
 огурец – помидор – капуста – картофель – морковь .../овощи/
 яблоко – груша - апельсин - банан .../фрукты/

Цель: Выявить понимание конкретных существительных, обозначающих конкретные понятия, понимание и употребление в своей речи обобщающих понятий.

Материал: картинки с изображением: посуды, одежды, обуви, овощей, фруктов

Критерии:

ребенок правильно называет и показывает предметы – 3 балла
 допускает 1 – 2 ошибки – 2 балла
 допускает 3 и более ошибок – 1 балл

2. Назови предметы, которые можно назвать этим словом:
 животные, игрушки, мебель

Цель: Выявить понимание конкретных существительных, обозначающих конкретные понятия, понимание и употребление в своей речи обобщающих понятий.

Материал: картинки с изображением: медведь, лиса, белка, заяц, волк; машина, кукла, пирамида, и т.д., стол, стул, диван, шкаф.

Критерии: ребенок правильно называет и показывает предметы – 3 балла

допускает 1-2 ошибки – 2 балла

допускает 3 и более ошибок – 1 балл

3. Как можно сказать ласково: сын, гриб, дом.

Цель: Знание и умение употреблять существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

Материал: картинки

Критерии: ребенок правильно называет – 3 балла

допускает 1 ошибку – 2 балла

допускает 2 и более ошибок – 1 балл

4. Помогите животным найти своих детенышей:

у зайца -, у белки -, у медведя -, у волка -

Цель: умение образовывать названия детенышей животных

Материал: картинки с изображением животных и их детенышей.

Критерии: ребенок правильно называет и показывает картинки с животными – 3 балла

допускает 1 - 2 ошибки – 2 балла

допускает 3 и более ошибок – 1 балл

5. Скажи правильно:

Книга. У Тани много

Дерево. В лесу много

Кукла. У Оли нет

Цель: умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного

числа.

Материал: картинки с изображением названных предметов

Критерии: ребенок правильно называет – 3 балла

допускает одну ошибку – 2 балла

допускает 2 ошибки – 1 балл

6. Мышка очень любит сыр. Найди все кусочки сыра в ее комнате и расскажи мышке, где находится каждый кусочек.

Цель: Понимание предложно – падежных конструкций с предлогами: В, НА, ЗА, ПОД.

Материал: картинки

Критерии: ребенок правильно понимает значение предлогов : В, НА, ЗА, ПОД – 3 балла

допускает одну ошибку – 2 балла

допускает 2 ошибки – 1 балл

7. Назови какого цвета предметы: шар - ..., ведро - ..., платье - ..., машина -

Цель: умение согласовывать прилагательные с существительными в единственном числе.

Материал: картинки

Критерии: ребенок правильно называет – 3 балла

допускает одну ошибку – 2 балла

допускает 2 ошибки – 1 балл

8. Скажи правильно:

У меня есть карандаш. /ручка/

У меня нет ...

Я рисую ...

Папа пишет ...

Цель: выявить умение употреблять существительные в косвенных падежах без предлога.

Материал:

Критерии: ребенок правильно называет – 3 балла

допускает одну ошибку – 2 балла

допускает 2 ошибки – 1 балл

Инструкция к проведению:

Перед каждым заданием на стол выкладывается набор картинок подобранный к данному вопросу.

1. Ребенку предлагается выбрать картинки к данным лексическим темам и назвать их.
2. Предложить ребенку выбрать картинки, относящиеся к определенной группе.
3. Предложить ласково назвать предметы изображенные на картинке.
4. Предложить ребенку найти соответствующую картинку и назвать детеныша животного.
5. Предложить ребенку правильно сказать слово во множественном числе.
6. Предложить помочь мышонку найти кусочки сыра в комнате с использованием предлогов.
7. Предложить назвать предмет, и сказать какого он цвета.
8. Предложить назвать, чьи это предметы.

Итоговая оценка:

21 – 24 баллов – высокий уровень

15 – 20 баллов - средний уровень

8-14 баллов – низкий уровень

Диагностическая карта речевого развития детей средней группы

№	Ф.И ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	итог
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										

Литература

- 1) «Методика развития речи детей»- Е.И. Тихеева, Ф.А. Сохина, А.М. Бородич;
- 2) « Воспитание правильной речи»- В. Рождественская, Е. Радина;
- 3) «Словесные игры в детском саду» - А.К. Бондаренко;
- 4) Сборник потешек «Прилетели гули» - составитель К.М. Скопцов;
- 5) Сборник русских народных песен «Колокольчик нам поет» - составитель Н. Френкель, В. Карасева;
- 6) «Учите детей отгадывать загадки» - Ю.Г. Илларионова
- 7) «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников»
Е.А. Савель.

Краткая презентация программы

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что подобран и систематизирован материал пальчиковых игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с лексической темой, занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Важнейшими источниками развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (потешки, колыбельные песни, считалки, сказки, загадки) и пальчиковые игры.

Очень важно учитывать разный уровень речевого развития детей. Поэтому особое значение приобретает индивидуальная работа с каждым ребёнком, а также игровые формы обучения

Отличительные особенности данной рабочей программы от уже существующих программ заключается в том, что на занятиях включает не только пальчиковые игры, а также используется и бросовый материал – прищепки, детали конструктора «Лего». Интересны для детей и упражнения, где дети сами могут сочинять сюжет сказок, изображать героев.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми

актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

Направленность программы: речевая, для воспитанников 4-5 лет.

Цели и задачи Программы

Цель: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря.

Задачи кружка:

Обучающие:

1. Активизировать речь детей.
2. Обогащать активный и пассивный словарь.
3. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
4. Формировать умения называть предметы ближайшего окружения в естественной среде и на картинках.
5. Формировать потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками посредством речи

Развивающие:

1. Развивать умение говорить и слушать.
2. Развивать мелкую моторику, воображение, мышление, память.
3. Развивать артикуляционный аппарат.
4. Развивать чувство ритма, образное мышление детей.
5. Развивать внимание, зрительное восприятие.
6. Развивать эмоциональный отклик на результат игры.

Воспитательные:

3. Воспитывать самостоятельность и умение слушать.
4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Ожидаемые результаты:

1. Обогащать активный и пассивный словарь детей;
4. Сформировать навык выражать свои чувства и понимать чувства других;
5. Сформировать навык умения называть предметы ближайшего окружения в естественной среде и на картинках.
5. Сформировать навык потребности детей в общении с взрослыми и сверстниками посредством речи.

Занятия проводятся по 20 минут, во второй половине дня, один раз в неделю.

Педагогический анализ проводится 2 раза в год. (в начале и конце года).