

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 г. Вязьмы Смоленской области

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№9 г. Вязьмы Смоленской области
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада №9
г. Вязьмы Смоленской области
№ 66 от 31.08.2021г.



**Положение
о рабочей программе педагога**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №9 г. Вязьмы Смоленской области (далее Детский сад) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 г. Москвы «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», образовательной программой дошкольного образования Детского сада и определяет структуру и содержание рабочих программ педагогов, регламентирует порядок их разработки, утверждения и реализации педагогическими работниками в образовательной деятельности.

1.2. Рабочая программа — это нормативно-управленческий документ Детского сада, определяющий характеризующий систему образовательной деятельности педагога по достижению результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.3. Рабочая программа служит обязательной составной частью основной образовательной программы, разрабатывается педагогами всех возрастных групп, специалистами ДОУ на основе образовательной программы дошкольного образования Детского сада и утверждается на Педагогическом совете не позднее 1 сентября нового учебного года.

1.4. Рабочая программа едина для всех педагогических работников, работающих в ДОУ.

1.4. Целью разработки рабочей программы педагога является создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью.

1.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели, задачи и функции рабочей программы

2.1. Главной целью рабочей программы является реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, в организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей.

2.2. Основными задачами рабочей программы являются:

– определение содержания, условий организации образовательной деятельности с учетом целевых ориентиров;

– отражение индивидуальности педагогической деятельности с учетом конкретных условий Детского сада, образовательных потребностей и особенностей развития детей.

2.3. Основными функциями рабочей программы в Детском саду являются

– нормативная (рабочая программа должна быть в обязательном порядке выполнена в полном объеме);

– целеполагания (определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательный процесс);

– содержательная (фиксирует содержание, условия для образовательной деятельности);

– оценочная (выявляет степень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС).

3. Структура и содержание рабочей программы воспитателя

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи

1.3. Принципы формирования образовательной программы

1.4. Подходы к реализации образовательной программы

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1.7. Планируемые результаты освоения программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.

- Социально-коммуникативное развитие;

- Речевое развитие;

- Познавательное развитие;

- Художественно-эстетическое развитие;

- Физическое развитие;

- Развитие игровой деятельности.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.4. Дополнительные образовательные услуги

2.5. Интеграция образовательных областей как форма организации образовательного процесса.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.6.1. Физкультурно – оздоровительная работа в детском саду

2.6.2. Экспериментальная работа.

2.6.3. Региональный компонент

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

2.8.Преемственность со школой (подготовительная к школе группа)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации образовательного процесса:

- Режим дня
- Структура образовательного процесса в ДОУ
- Регламент организованной образовательной деятельности
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
- Режим двигательной активности
- Расписание организованной образовательной деятельности
- Комплексно – тематическое планирование

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, развлечений

3.3. Условия реализации программы:

- Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды
- Основные принципы организации среды

3.4. Система оценки индивидуального развития детей

3.5. Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми

4. Рабочая программа педагога-психолога содержит следующие структурные элементы:

Титульный лист, представляющий сведения об образовательной организации, названии программы, авторе, дате написания

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи
- 1.3. Принципы построения программы
- 1.4. Возрастные особенности дошкольников
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы–целевые ориентиры

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога
- 2.2. Диагностическая деятельность
- 2.3. Коррекционно-развивающая деятельность
- 2.4. Тематический план мероприятий для детей в период адаптации
- 2.5. Тематическое планирование психолого-педагогической работы в рамках программы
- 2.6. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы до ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС
- 2.7. Консультативная и психопрофилактическая работа
- 2.7.1 Взаимодействие с педагогами

- 2.7.2 Взаимодействие с семьями воспитанников
- 2.8 Критерии результативности деятельности педагога-психолога и формы отчетности.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Формы работы с детьми в рамках программы
- 3.2. Участие педагога-психолога в образовательном процессе
- 3.3. Организация предметно-пространственной среды в кабинете педагога- психолога
- 3.4. Мониторинг (психолого-педагогическая диагностика) индивидуального развития детей
- 3.5. Программно - методическое обеспечение коррекционной и профилактической работы с детьми дошкольного возраста.

4.2. Рабочая программа педагога-психолога для детей с ОВЗ содержит следующие структурные элементы:

Титульный лист, представляющий сведения об образовательной организации, названии программы, авторе, дате написания, категории детей
Пояснительная записка, поясняющая специфику образовательной деятельности:

- Цель и задачи программы
- Организация учебного процесса
- Предполагаемые результаты программы
- Структура программы
- План индивидуально-ориентированной психо-коррекционной работы с детьми с ОВЗ
- Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
- Список литературы

5. Рабочая программа музыкального руководителя содержит следующие структурные элементы:

Титульный лист: структурный элемент программы, представляющий сведения об образовательной организации, названии программы, авторе, дате написания

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.Пояснительная записка
 - 1.1. Нормативная правовая база
 - 1.2. Цели и задачи реализации программы
 - 1.3.Принципы формирования программы
 - 1.4. Планируемые результаты: - целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте; - целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- 1.5. Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста (музыкальное развитие) 1.6. Система оценки результатов освоения Программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

- 2.1. Проектирование воспитательно - образовательного процесса по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие).
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.
- 2.3. Интеграция с другими образовательными областями.
- 2.4. Образовательная деятельность, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент).
- 2.5. Взаимодействие с социумом.
- 2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.
- 2.7. Описание коррекционной – развивающей работы с детьми с нарушением речи.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

- 3.1. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- 3.2. Расписание ООД по музыкальному развитию.
- 3.3. Комплексно – тематическое планирование
- 3.4. Педагогическая диагностика (мониторинг детского развития)
- 3.5. Список литературы

6. Структура рабочей программы инструктора по физической культуре

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования
- 1.1 Введение
- 1.2 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования
- 1.3. Принципы и подходы к реализации Программы
- 1.4. Возрастные особенности детей Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования
- 1.5 Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте
- 1.6 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

II Содержательный раздел

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.
- Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Физическое развитие» от 2 до 3 лет.
- Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Физическое развитие» от 3 до 4 лет.

-Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Физическое развитие» от 4 до 5 лет.

-Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Физическое развитие» от 5 до 6 лет.

-Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Физическое развитие» от 6 до 7 лет.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.3 Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

2.4 Коррекционная работа в ДОУ

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.6. Интеграция с другими образовательными областями

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.5. Комплексно-тематическое планирование

3.6. Система оценки индивидуального развития детей

3.5 Литература

7. Структура рабочей программы учителя-логопеда

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации Программы

1.3. Принципы и подходы реализации Программы

1.4. Целевые ориентиры работы с воспитанниками-логопатами в соответствии с логопедическим заключением

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

1.6. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

1.7. Характеристика воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

2. Содержательный раздел

2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы учителя-логопеда

2.2. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности

2.3. Направления работы с воспитанниками-логопатами в соответствии с логопедическим заключением

2.4. Содержание занятий для воспитанников с ОНР и ФФНР по коррекции звукопроизношения

- 2.5. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи
- 2.6. Интеграция с другими образовательными областями
- 2.7. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда со специалистами ДОУ и родителями
- 2.8. Формы, методы и приемы работы учителя-логопеда с воспитанниками

3 Организационный раздел

3.1. Особенности образовательного процесса:

- режим дня - регламент организованной образовательной деятельности - комплексно-тематическое планирование

3.2. Регламент коррекционно - логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

3.3. Система оценки индивидуального развития детей

3.4. Условия реализации программы:

- Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы - основные принципы реализации среды

3.5. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

3.7. Специальная и методическая литература

8. Порядок разработки, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений рабочей программы

4.1. Проектирование содержания дошкольного образования осуществляется индивидуально каждым педагогом (педагогами одной группы) в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников.

4.2. Допускается разработка Программы творческой группой педагогического коллектива.

4.3. Рабочая программа утверждается в срок до 01 сентября нового учебного на основании решения Педагогического совета Детского сада, утверждается приказом заведующего Детским садом.

4.5. При несоответствии рабочей программы установленным требованиям настоящего Положения, заведующий Детским садом или иное лицо, имеющее соответствующие полномочия, выносит резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

4.6. Педагог, принятый на работу в Детский сад обязан продолжить обучение по действующей рабочей программе.

4.7. Рабочая(ие) программа(ы), разработанная(ые) согласно настоящему Положению, являются собственностью Детского сада