

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 г. Вязьмы Смоленской области

Публичный доклад

за 2022 год

1. Общая характеристика ДОУ

Официальное наименование Учреждения:

- полное: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 г. Вязьмы Смоленской области

- сокращенное: МБДОУ детский сад № 9 г. Вязьмы Смоленской обл.

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 215119, Смоленская область, г. Вязьма, ул. Строителей, д.6 а,

Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение

Тип: бюджетное учреждение Учредителем и собственником имущества является Администрация МО «Вяземский район» Смоленской области

Год ввода в эксплуатацию: 1984 г.

Устав: утвержден постановлением Администрации МО «Вяземский район» Смоленской области от 30.09.2015 № 1796.

МБДОУ д/с № 9 работает по графику пятидневной рабочей недели с 6.30 до 18.30
Выходные дни: суббота и воскресенье

Телефон 8 (48131) 2-34-30

Адрес электронной почты: matyushkina.www@mail.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет <https://ds9-vzm.kinderedu.ru>

В своей деятельности МБДОУ детский сад № 9 руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», нормативными и правовыми актами, решениями правительства РФ, постановлениями и распоряжениями администрации области и района, уставом и лицензией.

МБДОУ детский сад №9 реализует основную образовательную программу МБДОУ детского сада № 9, разработанную в соответствии с ФГОС ДО и учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.

Показатели	Всего в ДОУ	От 2 года до 3 лет	От 3 лет и старше	Логопедически х групп	Количество выпускных групп
	2022 год	2022 год.	2022 год.	2022	2022.
Количество групп	11	2	9	1	3
Количество детей в группах	260	54	206	17	67

Прием детей осуществляется в соответствии с положением о правилах приема воспитанников в МБДОУ детский сад №9 г. Вязьмы Смоленской области, утвержденным приказом № 79 от 01.09.2020 г.

Наличие правоустанавливающих документов:

1. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №9 г. Вязьмы Смоленской области утвержден постановлением Администрации МО «Вяземский район» Смоленской области от 07.12.2021 г. №1796.

2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданной Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 20 ноября 2015года №4904.

3. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН) – от 24.02.1999г.

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту её нахождения, выданное Межрайонной инспекцией МНС № по Смоленской области, серия 67 №000617375 от 18.02.1999г.
5. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления: от 04.03.2016г. № 099042
6. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: от 04.03.2016г. № 099043
7. Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность: от 17.02.2016г. № 2679537

Локальные акты, определенные уставом ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

- Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования заключенным между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников;
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- Штатного расписания;
- Правил внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей;
- Должностных инструкций работников;
- Годового плана работы;
- Планов работы специалистов и воспитателей;
- Приказов заведующего, других локальных актов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Количество личных дел – 260

Количество заключенных договоров об образовании по образовательным программам дошкольного образования между родителями (законными представителями) воспитанников и ДОУ – 260

Цель работы на 2022 г.: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Внедрять современные педагогические технологии для осуществления образовательной деятельности, направленной на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста.
2. Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию.
3. Повысить уровень физической подготовленности детей через здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе и приобщение дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни.

Задачи работы ДОУ в 2022 году и степень их реализации

Задачи работы ДОУ	Реализация
<ul style="list-style-type: none"> Внедрять современные педагогические технологии для осуществления образовательной деятельности, направленной на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематический педсовет «Дошкольник и мир профессий» - Консультация «Повышение теоретического уровня знаний педагогов по планированию деятельности. Использование разнообразных форм и методов работы с детьми по ранней профориентации» - Памятка для воспитателей: «Оснащение РППС в целях ранней профориентации». - Консультация «Формирование представлений профессиональной направленности детей посредством игры и игровых приёмов» (с презентацией). - Мастер-класс «Город профессий» из опыта работы по проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: «Использование современных интерактивных игровых и медиатехнологий в работе по ранней профориентации старших дошкольников». - Семинар-практикум «Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации» - Открытые просмотры: *ООД по ранней профориентации дошкольников «Все профессии важны...» (средний возраст) Просмотр квест-игры по ранней профориентации (подготовительная к школе группа) Викторина «В мире профессий» - Анкетирование родителей (законных представителей) Формирование ранней профориентации дошкольников. Ознакомление детей с трудовой деятельностью взрослых» - Тематический контроль «Состояние работы по организации ранней профориентации дошкольников» - Конкурс «На лучшую методическую разработку дидактических игр и пособий по ознакомлению дошкольников с профессиями».
<p>2. Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тематический педсовет. «Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию» - Консультация «Значение художественно-эстетического воспитания в развитии дошкольников» - Консультация «Нетрадиционное рисование как способ приобщения дошкольников к искусству» - Практикум «Обучение дошкольников разным видам лепки. Сюжетная и обрывная аппликация» - Семинар-практикум «Современные изобразительные материалы как средство художественно-эстетического развития дошкольников» - Мастер-класс Проект по художественно-творческому направлению в своей возрастной группе. - Презентация «Пластилинография как метод художественной деятельности»

	<ul style="list-style-type: none"> - Практикум «Обучение дошкольников рисованию деревьев, животных, зданий разными способами» - Неделя профессионального мастерства по художественно-эстетическому развитию - Анкетирование "Уровень развития изобразительного творчества в Вашей группе" - ООД «Нетрадиционная техника рисования «Узелковый батик» - Презентация педагогического опыта «Пластилиновое чудо» (кружковая деятельность) - Тематический контроль «Организация работы по художественно-эстетическому развитию детей в ДОУ»
<p>3. Повысить уровень физической подготовленности детей через здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе и приобщение дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Как проводить физкультурное занятие на свежем воздухе в осенний период» - Консультация «Артикуляционная гимнастика в детском саду». - ООД с использованием здоровьесберегающих технологий в средней группе «Путешествие в страну Здоровья» - Изучение и обобщение педагогического опыта «Здоровьесберегающие технологии в музыкальной деятельности». - Мастер-класс «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Ритмопластика и музыкотерапия»

2. Структура управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- совет родителей.

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях; - распоряжается имуществом учреждения в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации; - выдает доверенности; - открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации; - осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы; - несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление образовательной деятельности в соответствии с законодательством об образовании иными нормативными актами Российской Федерации, уставом (ч. 1 ст. 28 Закона);

	<ul style="list-style-type: none"> - определение содержания образования (ч.2 ст.28 Закона); - внедрение в практику работы Организации современных практик обучения и воспитания инновационного педагогического опыта (п. 22 ч. 3 ст. 28 Закона): - повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников Организации (п.22 ч.3 ст. 28 Закона)
Совет родителей.	<ul style="list-style-type: none"> -содействует обеспечению оптимальных условий для организациииобразовательного процесса; -координирует деятельность групповых родительских комитетов; -проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях; -участвует в подготовке дошкольного учреждения к новому учебному году; -контролирует организацию и качество питания детей совместно сруководством ДООУ; -оказывает помощь руководству ДООУ в организации и проведенииобщих родительских собраний; -рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по Поручениюзаведующего по вопросам, отнесённым к компетенции комитета; -участвует в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм.
Общее собрание работников Учреждения	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура - общественное управление:

- Педагогический совет
- Общее собрание коллектива
- Родительский комитет деятельность, которых регламентируется в соответствии с законодательством, Уставом дошкольного учреждения.

II структура - административное управление, имеющее многоуровневую структуру.

1 уровень - заведующий ДООУ.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

2 уровень – методист, заведующий хозяйством, медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и их родители.

3. Анализ педагогического состава ДОУ

Одна из главных задач ДОУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов и средств повышения педагогического мастерства.

Общее количество педагогов		
Всего	Воспитатели	Специалисты
22	18	Методист – 1 Учитель-логопед – 1 Педагог-психолог – 1 Музыкальный руководитель – 1

Учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами на 82%.

Количество педагогов с первой квалификационной категорией 10 человек, с высшей – 7 человек. Без категории – 5 педагогов, так как педагогический стаж меньше 2 лет. Курсы повышения квалификации прошли 22 педагогов.

Актуальным остаётся дальнейшая аттестация сотрудников, не имеющих квалификационной категории и повышение квалификационной категории у педагогов, имеющих квалификационную категорию.

Аттестация педагогов осуществлялась согласно план-графику. Педагоги, подавшие заявление на присвоение квалификационной категории, успешно прошли процедуру аттестации. Этому способствовало проведение целенаправленной методической работы по сопровождению педагогов в период прохождения аттестации, подготовки аттестационного портфолио.

Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, открытых просмотров в 2022 учебном году была подобрана в соответствии с поставленными задачами и запросами педагогов. Повышению ответственности педагогов способствовал различного рода контроль. Повышению творческой активности педагогов способствовали разнообразные формы методической работы:

Перечень мероприятий, проведенных в 2022 учебном году

Месяц	Наименование мероприятия	Уровень
январь	Консультация «Как проводить физкультурное занятие на свежем воздухе в осенний период»	ДОУ
	Консультация «Повышение теоретического уровня знаний педагогов по планированию деятельности. Использование разнообразных форм и методов работы с детьми по ранней профориентации»	ДОУ
	Консультация «Современные формы работы с родителями в	ДОУ

	ДОУ»	
	Участие в конкурсах на международном, всероссийском, региональном и муниципальных уровнях	Всероссийский Международный
	Анкетирование: - «Качество работы дошкольного учреждения»	ДОУ
		ДОУ
	Смотр групп, залов и кабинетов «Создание условий в ДОО к новому учебному году»	ДОУ
	Развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Страна безопасности»	ДОУ
	ООД по ранней профориентации дошкольников «Все профессии важны...» (средний возраст)	ДОУ
	Мониторинг «Адаптационный период в 1 –ой и во 2 –ой младших группах»	ДОУ
	Смотр групп, залов и кабинетов «Создание условий в ДОУ к новому учебному году»	ДОУ
	Выставка оригинальных композиций «Осенние фантазии»	ДОУ
	«Дорога без опасности» - выставка рисунков и коллажей	ДОУ
февраль	Памятка для воспитателей: «Оснащение РППС в целях ранней профориентации».	ДОУ
	Консультация «Формирование представлений профессиональной направленности детей посредством игры и игровых приёмов» (с презентацией).	ДОУ
	Анкетирование «Формирование ранней профориентации дошкольников. Ознакомление детей с трудовой деятельностью взрослых»	ДОУ
	Развлечения и тематические занятия «Осень в гости к нам пришла».	ДОУ
	Просмотр квест-игры по ранней профориентации (подготовительная к школе группа)	ДОУ
	Интегрированная ООД «Осенняя фантазия»	ДОУ
	ООД с использованием здоровьесберегающих технологий в средней группе «Путешествие в страну Здоровья»	ДОУ
	Мониторинг «Адаптационный период в 1 –ой и во 2 –ой младших группах»	Всероссийский
	Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста	ДОУ
	Мониторинг «Организация питания и культура еды для дошкольников в ДОУ»	ДОУ
	Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста	ДОУ
	Конкурс рисунков: «Мы со спортом крепко дружим»	ДОУ
	Общероссийская эколого-культурная акция «Покормите птиц!»	ДОУ
	Участие в конкурсах на международном, всероссийском, региональном и муниципальных уровнях	Всероссийский Международный
март	Тематический педсовет «Дошкольник и мир профессий»	ДОУ
	Мастер-класс «Город профессий» из опыта работы по	ДОУ

	проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: «Использование современных интерактивных игровых и медиатехнологий в работе по ранней профориентации старших дошкольников».	
	Семинар-практикум «Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации»	ДОУ
	Участие в конкурсах на международном, всероссийском, региональном и муниципальных уровнях	Всероссийский Международный
	Викторина «В мире профессий»	ДОУ
	Тематический контроль «Состояние работы по организации ранней профориентации дошкольников»	ДОУ
	Выставка детских рисунков «Профессиональное древо моей семьи»	ДОУ
	«Вот оно счастье!» - конкурс плакатов в рамках всемирного дня ребенка	ДОУ
	Мы нужны друг другу» - фотогалерея, посвященная дню матери	ДОУ
	Конкурс «На лучшую методическую разработку дидактических игр и пособий по ознакомлению дошкольников с профессиями»	ДОУ
апрель	Консультация «Артикуляционная гимнастика в детском саду».	ДОУ
	Консультация «Значение художественно-эстетического воспитания в развитии дошкольников»	ДОУ
	Новогодние утренники	ДОУ
	Психологический тренинг с педагогами «Настройка на успех»	ДОУ
	Деловая игра для педагогов «Логопедическое ассорти»	ДОУ
	Выставка «Мастерская Деда Мороза» (художественный труд, конструирование).	ДОУ
		ДОУ
	Участие в конкурсах на международном, всероссийском, региональном и муниципальных уровнях	Всероссийский Международный
май	Консультация «Нетрадиционное рисование как способ приобщения дошкольников к искусству»	ДОУ
	Педагогическая мастерская учителя-логопеда	ДОУ
	Практикум «Обучение дошкольников разным видам лепки. Сюжетная и обрывная аппликация»	ДОУ
	Неделя психологии Психологическая акция Цель: расширение представлений участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, неформального общения, эмоциональных красок. Создания в ДОУ благоприятного эмоционального климата.	ДОУ
	«Путешествие в страну под названием «Театр» в старшей группе	ДОУ
	Анкетирование "Уровень развития изобразительного творчества в Вашей группе"	ДОУ
	Общероссийская эколого-культурная акция «Покормите птиц!»	Муниципальный
	Участие в конкурсах на международном, всероссийском,	Всероссийский

	региональном и муниципальных уровнях	Международный
	Смотр-конкурс «Центров здоровья»	ДОУ
сентябрь	Тематический педсовет. «Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию»	ДОУ
	Фольклорный праздник «Масленица»	ДОУ
	Развлечения, посвященные 23 февраля	ДОУ
	Семинар-практикум «Современные изобразительные материалы как средство художественно-эстетического развития дошкольников»	ДОУ
	Мастер-класс Проект по художественно-творческому направлению в своей возрастной группе.	ДОУ
	Неделя профессионального мастерства по художественно-эстетическому развитию	ДОУ
	ООД «Нетрадиционная техника рисования «Узелковый батик»	ДОУ
	Тематический контроль «Организация работы по художественно-эстетическому развитию детей в ДОУ»	ДОУ
	Тематическая выставка «Наши защитники»	ДОУ
	Смотр-конкурс на лучший центр детского творчества в группах ДОУ	ДОУ
	Участие в конкурсах на международном, всероссийском, региональном и муниципальных уровнях	Всероссийский Международный
октябрь	Участие в конкурсах на международном, всероссийском, региональном и муниципальных уровнях	Всероссийский Международный
	Участие педагогов и воспитанников в конкурсах	Международный Всероссийский
	Консультация «Использование мультимедийных презентаций в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения».	ДОУ
	Презентация «Пластилинография как метод художественной деятельности»	ДОУ
	Практикум «Обучение дошкольников рисованию деревьев, животных, зданий разными способами»	ДОУ
	Мониторинг «Организация питания и культура еды для дошкольников в ДОУ»	ДОУ
	ООД «В стране красивой речи»	ДОУ
	Выставка детского рисунка «Букет цветов для мамы!»	ДОУ
	Презентация педагогического опыта «Пластилиновое чудо» (кружковая деятельность)	ДОУ
ноябрь	Консультация «Играем с мячом на развитие лексико-грамматического строя речи».	ДОУ
	Мастер – класс «Использование технологии «Синквейн» в речевом развитии»	ДОУ
	Мастер-класс «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Ритмопластика и музыкотерапия»	ДОУ
	Открытый просмотр ООД по итогам учебного года	ДОУ
	Субботник.	ДОУ
	Итоговый контроль «Готовность детей к школьному обучению»	Муниципальный
	Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста	ДОУ

	«День смеха» - выставка детских рисунков	ДОУ
	«Движение — это жизнь» - выставка коллажей в рамках недели здоровья	ДОУ
	Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста	ДОУ
	Участие в конкурсах на международном, всероссийском, региональном и муниципальных уровнях	Всероссийский Международный
декабрь		
	Выставка детского рисунка «Мы помним, мы гордимся!»	ДОУ
	Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	ДОУ
	Конкурс рисунков «Мой любимый детский сад»	ДОУ
	Итоговый контроль «Готовность детей к школьному обучению»	ДОУ
	Участие в конкурсах на международном, всероссийском, региональном и муниципальных уровнях	Всероссийский Международный

В течение 2022 года педагогами ДОУ велась активная исследовательская деятельность. Педагоги ДОУ принимали участие в методической деятельности: форумах, семинарах, мастер-классах с предоставлением докладов, презентаций, опытов работ инновационного продукта. Участие в мероприятиях подтверждается сертификатами, дипломами, программами мероприятий.

Уровень	Мероприятие	ФИО участника	Диплом, грамота, сертификат
Всероссийский	Форум «Педагоги России»	Анищенко И. В.	Сертификат участника
Всероссийский	Издание «Слово педагога» Публикация «Православные праздники как средство приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры»	Быковсих И. В.	Свидетельство
Всероссийский	Издание «Педразвитие» Публикация «Словесные игры для детей старшей и подготовительной к школе групп» «Православная кулинария»	Рыбникова Т. Д. Трушина Т. И.	Свидетельство
Всероссийский	Образовательный портал «Золотой век» Публикация «Быть здоровыми хотим!» «Знакомство с театром»	Трушина Т. И. Азарова Г. С.	Сертификат
Всероссийский	Издание «Слово педагога» Конкурс «Современные методы физического воспитания дошкольников в условиях ФГОС»	Золотова А. С.	Диплом
Всероссийский	Образовательное издание «Педпроспект» Конкурс «Гражданско-патриотическое воспитание	Никитина Т. В.	Диплом

	детей в системе образования РФ»		
Всероссийский	Издание «Слово педагога» Конкурс «Использование ИКТ в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС»	Донская И. В.	Диплом
Международный	Образовательный портал «Слнечный свет» Участие в деятельности жюри Публикация статьи «безопасность на дороге» «Осенний переполах» «Золотая осень» «Особенности организации безопасной развивающей среды по физической культуре в ДОУ» «Инновационные педагогические идеи. Современные технологии в деятельности педагога-психолога»	Климова М. В. Матухненко С. А. Кузьменкоа Н. Н. Азарова Г. С. Золотова А. С. Донская И. В.	Сертификат Свидетельство Диплом
Всероссийский	Форум «Воспитатели России»	Матухненко С. А.	Сертификат
Всероссийский	Образовательно-просветительское издание «Альманах педагога» Публикация проекта «Мой город»	Прашмут А. Е.	Свидетельство
Региональный	Конкурс видео-мастер-классов педагогов дополнительного образования	Прашмут А. Е.	Сертификат
Всероссийский	Электронный сборник Всероссийской конференции «Ранняя профориентация дошкольников в условиях ФГОС ДО»	Никитина Т. В.	Свидетельство

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть (93 %):

- удовлетворены нынешним состоянием ДОУ, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого- педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса — создание и развитие гуманной воспитательной системы детского сада.

Для получения наиболее полной и объективной картины профессиональной деятельности педагогов ДОУ был проведен проблемный анализ педагогической работы, который показал следующее:

- 3 (13%) педагога испытывают трудности при планировании воспитательно-образовательной работы с детьми (в основном малоопытные специалисты);
- 1 (4%) педагог испытывает затруднения в организации развивающей предметно-пространственной среды;
- 2 (9%) педагога ощущают трудности в организации ООД, т.к. не имеет четких представлений об интеграции образовательных областей и «интеграция содержания образовательных областей «подменяется понятием «Интегрированное занятие»».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе. В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели и специалисты ДОУ принимают участие в семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах и смотрах-конкурсах и конкурсах муниципального и всероссийского уровней, публикуя свои методические разработки. Каждый педагог детского сада в течение года работает по определенной теме по самообразованию, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. Все педагоги ДОУ прошли курсы повышения квалификации и имеют удостоверения.

Педагоги активно распространяют свой опыт работы на различных информационных площадках. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что ранее в педагогической деятельности не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установления контакта с детьми во время занятий.

Использование информационно-коммуникативных технологий

В образовательной деятельности педагоги активно использовали информационно – коммуникативные технологии, как в работе с обучающимися, так и их родителями:

1. Создавали слайд шоу, презентации, тематические подборки;
2. Оформляли групповые стенды;
3. Оформление буклетов
4. Просмотр мультфильмов по теме занятий;
5. Создание фонотеки.

Использование ИКТ педагогами в работе с родителями:

1. Мультимедийное сопровождение различных форм организации педагогического просвещения родителей;
2. Просмотр видео - и фотоматериалов, иллюстрирующих образовательную деятельность детей в WhatsApp;
3. Использование наглядных средств педагогического просвещения: оформляли стенгазеты; буклеты; папки - передвижки; фотовыставки, памятки - рекомендации.
4. Мультимедийное оформление праздников, досугов, развлечений;
5. Размещение на сайте ДОУ консультаций, опыта работы ДОУ, документов и т.д.
6. Оформление стендов;

7. Систематически осуществляется обновление информации на официальном сайте дошкольного учреждения по запросам родителей

4. Анализ состояния здоровья детей

Все работники МБДОУ д/с №9 активно участвовали в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ. В детском саду утверждено 10 – дневное меню, соответствующее полноценному питанию детей, ежегодно проводится осмотр детей узкими специалистами (окулистом, лор – врачом, невропатологом, ортопедом, хирургом, гинекологом и терапевтом). В течение года проводились мероприятия по профилактике простудных заболеваний. Воспитатели проводили утренние и вечерние осмотры. Для родителей были подготовлены буклеты по профилактике ОРВИ, гриппа, краснухи, кори, ветряной оспы, клещевого энцефалита и т.д. Помощниками воспитателей проводились влажные уборки, проветривания в помещениях и т.д. В группах постоянно проводятся гигиенические и водные процедуры, закаливающие мероприятия, гимнастики и физкультурно – оздоровительные занятия.

Педагогами в течении года проводились следующие физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- Утренняя гимнастика;
- Физкультурные занятия;
- Игры на улице;
- Гимнастика после сна;
- Пальчиковые гимнастики;
- Физкультминутки;
- Гимнастика для глаз;
- День здоровья;
- Спортивные соревнования и т.д.

Для обеспечения физической активности воспитанников функционируют музыкальный и спортивный залы с необходимым спортивным оборудованием, во всех возрастных группах организованы спортивные уголки, физкультурные площадки на улице. Составлена система закаливания детей в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которая включает следующие мероприятия:

- Облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре),
- Одежда детей соответственно сезону;
- Мытье рук прохладной водой по локоть;
- Двигательная активность на прогулке, длительность прогулки;
- Дыхательная гимнастика;
- Проветривание групп;
- Влажная уборка;
- Специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные ванны.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях. 2 раза в неделю проводится образовательная деятельность по физической культуре в зале и 1 раз в неделю на улице. Педагоги ДОУ проводят ежедневно бодрящую гимнастику после сна и физкультурные паузы во время проведения образовательной деятельности статического характера.

Высокому уровню подготовки детей к школе способствовала систематическая и целенаправленная работа по совершенствованию системы физкультурно-оздоровительной работы ДОУ через развивающие мероприятия. Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует

комплекс воспитательно-образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. Системная работа по физическому воспитанию включает:

- утреннюю гимнастику;
- образовательную деятельность, с элементами корригирующих упражнений по профилактике нарушения осанки, дыхательные упражнения;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице;
- физкультминутки на занятиях;
- динамические паузы;
- гимнастику для глаз;
- психогимнастику; - и т.д.

В режиме дня включены дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья.

Таким образом, цель - охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья реализуется, через решение следующих задач:

1. Проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
2. Приобщение к активному отдыху.

Диагностика физического развития дошкольников ДООУ показала, что физкультурно-оздоровительная работа проводится на хорошем уровне. Совместно с медицинской сестрой все педагоги проводили просветительскую работу по профилактике острых респираторных заболеваний. Часть детей ДООУ (по желанию родителей) и сотрудники были привиты от гриппа. В группах проводились занятия по валеологическому воспитанию.

На 5% увеличилось число детей ДООУ с 1 группой здоровья. За последний год уменьшилось количество детей с 3 группой здоровья на 4%. Увеличилось количество детей – инвалидов. В ДООУ созданы благоприятные условия, соблюдается распорядок дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком. Большое место отводится спортивным развлечениям и досугам. С родителями проводились беседы, утренний фильтр детей, дети с признаками болезни отстранялись от посещения детского сада.

Перспективы:

1. совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДООУ путем внедрения в воспитательно-образовательный процесс инновационных здоровьесберегающих технологий;
2. организовать пропаганду положительного опыта общественного и семейного воспитания в рамках оздоровительной деятельности;
3. осуществлять оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей детей;
4. совершенствовать материально-техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
5. создавать максимальную адаптивность условий ДООУ к потребностям детей дошкольного возраста.

Травматизм детей в ДООУ:

Показатели	Всего детей в ДООУ	Случаи травматизма
Количество случаев травматизма детей	-	-
% от общего числа детей в ДООУ	-	-

5. Анализ результативности проводимых мероприятий в рамках адаптации воспитанников раннего возраста

Сотрудники детского сада делали всё необходимое, чтобы организовать плавный переход вновь поступивших детей из семьи в детский коллектив, делая их привыкание максимально безболезненным. В каждой возрастной группе была создана комфортная, приближенная к домашней, обстановка, проводилась систематическая работа с родителями, практиковалось пребывание родителей в группе совместно с детьми

Для успешной адаптации детей к новым социальным условиям медицинской и педагогической службой осуществляется педагогическое сопровождение: проводится ежедневный осмотр детей медсестрой, проводятся медико-педагогические советы, родительские собрания, индивидуальное консультирование педагогом-психологом. Индивидуально устанавливается режим посещения детьми детского сада, по мере их адаптации увеличивается время пребывания в коллективе.

Данные показатели свидетельствуют о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организацию рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использование естественных факторов природы. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного образовательного учреждения соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Качество реализации образовательной программы

Образовательный процесс в ДОУ строился в соответствии с Программой развития, основной образовательной программой детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В группе комбинированной направленности для организации совместного воспитания и образования здоровых детей и детей с ОВЗ, с нарушениями речевого развития дополнительно к выше указанной образовательной программе реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ОВЗ, с нарушениями речевого развития. Разработана с учетом ФГОС ДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», авторы Т.В.Филичева, Г.В.Чиркина, «Программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи», авторы Т.В.Филичева, Г.В.Чиркина

В ДОУ используются парциальные программы:

- Парциальная программа по формированию элементарных математических представлений Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»
- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.

Технологии:

- Технология О.С. Ушаковой «Развитие речи детей».
- Технология И.А. Лыковой по обучению дошкольников изобразительной деятельности
- Здоровьесберегающие технологии
- Проблемное обучение
- Диалоговое обучение
- Технология развивающего обучения

- Технология проектного обучения
- Информационные технологии
- Музейная педагогика

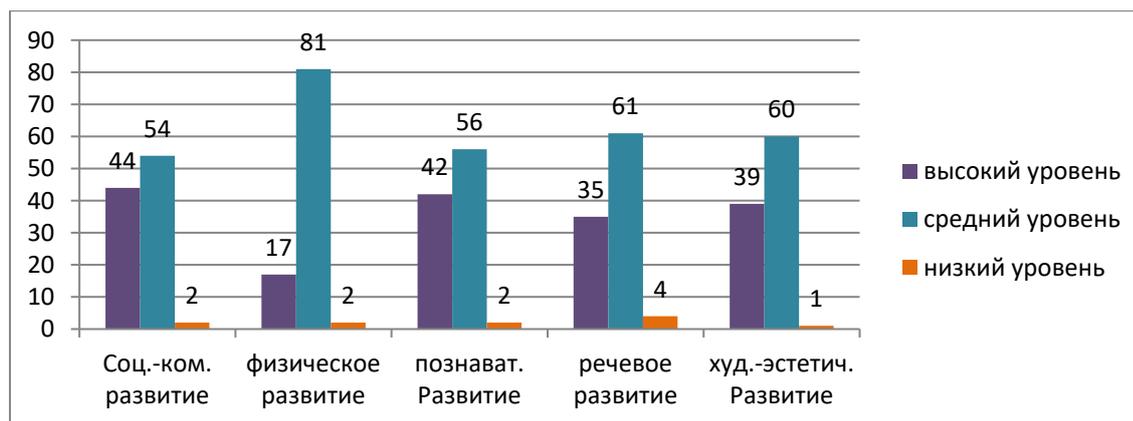
Освоение воспитанниками детского сада основной общеобразовательной программы осуществлялось по пяти образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое. При планировании и организации педагогического процесса педагоги учитывали, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Ведущими формами работы с детьми были совместная деятельность педагогов с детьми и самостоятельная деятельность детей. Расписание организованной образовательной деятельности было составлено в соответствии с соблюдением баланса между регламентированными формами деятельности детей и свободной деятельностью детей. Образовательная нагрузка в группах соответствовала санитарным требованиям.

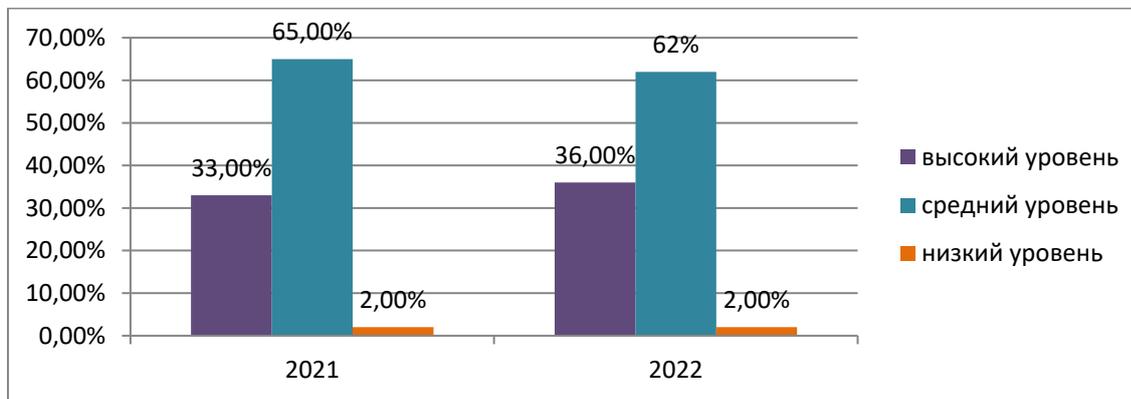
Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

Оценка усвоения обучающимися Программы проводилась воспитателями групп в рамках мониторинга образовательного процесса. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников по образовательным областям



Динамика целевых ориентиров по освоению образовательных областей



Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления, над которыми необходимо вести более углубленную работу: по речевому развитию, наибольший процент низкого уровня эффективности педагогических воздействий (4%).

По результатам мониторинга можно дать следующие рекомендации:

1) Итоги мониторинга использовать при определении дифференцированного подхода к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития с целью улучшения освоения ООП ДОУ.

2) При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты педагогической диагностики.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Отмечается качественная работа по социально-коммуникативному развитию и физическому развитию, так как формирование представлений о здоровом образе жизни и правилам безопасного поведения, воспитание культурно-гигиенических навыков тесно связаны с другими образовательными областями. Следует обратить внимание на речевое развитие детей, так как дети испытывают трудности в освоении программного содержания по данной области, планировать индивидуальную работу, а с родителями консультативную помощь в организации индивидуальной работы с ребёнком дома.

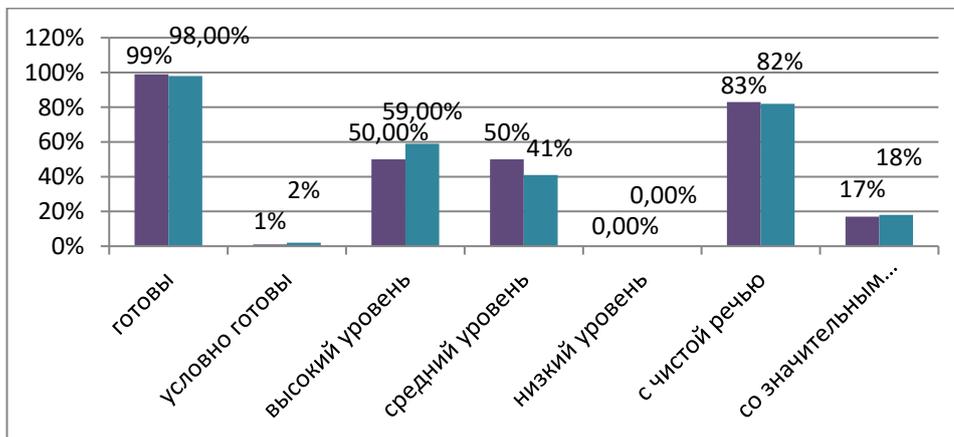
В ДОУ созданы условия для детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями. Детский сад посещают: дети с нарушениями речи – 17 человек; дети-инвалиды -5 человек. Они получают образование в группах комбинированной и компенсирующей направленности в соответствии с адаптированными основными образовательными программами (далее АООП).

В течение года воспитанники принимали активное участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня:

В целях поддержки творческих воспитанников, формирования у детей активной социальной позиции, педагоги привлекают их к участию в конкурсах детского творчества, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способности детей. В течение учебного года наши воспитанники успешно участвовали в международных, всероссийских мероприятиях.

7. Результаты обследования готовности воспитанников к школьному обучению

В школу в 2022 году выпущено 66 воспитанников. В психолого-педагогическом обследовании приняли участие 66 воспитанников. По итогам психолого-педагогического обследования выпускники ДОУ имеют следующий уровень готовности к обучению в школе:



Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т. е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.
2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить высокий уровень мотивационной готовности.
3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания диагностики уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания.

Вместе с тем, в ходе контроля установлено:

- часть детей испытывали затруднения в ориентации на плоскости;
- наблюдаются затруднения в мыслительных процессах;
- недостаточно развита связная речь.

Вывод: Анализ готовности детей к школе по сравнению с началом года имеет положительную динамику.

Выпускники подготовительных групп со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Они имеют необходимый запас знаний для школьного обучения. Умеют использовать эти знания для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданиями самостоятельно. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и с дальнейшим благоприятным прогнозом.

Работа по подготовке детей к школе (включая работу с педагогами и взаимодействие с родителями) – удовлетворительная.

8. Анализ коррекционной работы за 2022 учебный год

В дошкольном образовательном учреждении для детей с ОВЗ функционирует кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда. Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО направлено на создание системы комплексной помощи детям с

ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, социальную адаптацию воспитанников и оказание помощи детям этой категории в освоении основной программы дошкольного образования. Все воспитанники в зависимости от характера нарушений осваивают Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для ребенка с ОВЗ (Сахарный диабет, тяжёлые нарушения речи, ДЦП, врожденная аномалия развития МВС). Для обеспечения коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ в воспитательно-образовательном процессе используются специально адаптированные индивидуальные программы. В работе с детьми с ОВЗ также используется диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога.

Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ.

На основании заключения специалистов ПМПК, для воспитанника в ДОУ создаются специальные условия обучения и воспитания, а именно:

- создание условий, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- создание адаптированной образовательной программы;
- постоянная помощь в осмыслении усваиваемых знаний и умений;
- организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств – коммуникации и социально-бытовых навыков;
- организуются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с психологом;
- оказывается логопедическая помощь по коррекции речевых расстройств учителем-логопедом;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с ОВЗ с педагогами и детьми, формируется – толерантное отношение к детям с ОВЗ;
- проводится целенаправленная работа с родителями детей с ОВЗ;
- осуществляется психологическое сопровождение, отслеживающее взаимодействие семьи и ДОУ и с родителями – нормально развивающихся детей.

Таким образом, содержание коррекционной работы в МБДОУ обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными – возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в – образовательном учреждении.

Вывод: Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья велась в этом году на достаточном уровне. В детском саду оказывается в полном объеме логопедическая помощь детям и родителям. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации. Воспитатели активно взаимодействуют со специалистами ДОУ: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физическому воспитанию, медсестрой. Совместно разрабатываются планы индивидуальной и коррекционной работы с детьми. Трудности в работе вызваны большим количеством детей с речевыми нарушениями и непониманием родителей важности систематической работы над устранением речевого дефекта.

Перспективы: Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной основной образовательной программы. На основе этого планируется выработка модели стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

- реализация проекта «Психолого-педагогическое сопровождение родителей имеющих детей с ОВЗ»;
- подготовка кадров, ориентированных на интеграцию, информированных в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в массовых группах (курсы повышения квалификации).

9. Организация дополнительного образования детей

В 2022 учебном году в ДОУ функционировали 11 творческих объединений. Работа с детьми в течение года проводилась систематически, согласно установленного графика и планомерно по авторским программам дополнительного образования. Все рабочие программы были разработаны методически правильно и состояли из 4 частей: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, краткая презентация программы. Все программы были рассмотрены и приняты коллективом педагогов на установочном педсовете и утверждены приказом заведующего ДОУ. В конце года педагоги отчитываются о работе: устраиваются выставки детских работ и представляются отчёты. Опыт работы с детьми по дополнительному образованию представлен в методическом кабинете.

Следуя запросам родителей, для раскрытия творческого потенциала детей, развития их интеллектуальных способностей в 2021-2022 учебном году в ДОУ оказывались следующие дополнительные образовательные услуги:

Название кружка	Направление	Количество и возраст детей
«Забавушка»	Туристско-краеведческое	13 человек 6-7 лет
Кружок оригами	Техническое	19 человек 5-6 года
«Умелые руки»	Социально-педагогическое	12 человек 3-4года
«Моя малая родина»	Туристско-краеведческое	12 человек 4-5 лет
«Веселые пальчики»	Туристско-краеведческое	12 человек 3-4 лет
«Калейдоскоп»	Туристско-краеведческое	12 человек 6-7 года
«Веселый пластилин»	Социально-педагогическое	15 человек 6-7 лет
«Веселые ладошки»	Социально-педагогическое	15 человек 5-6 года
«Речеветик»	Социально-педагогическое	14 человек 6-7 лет
«Говорушки»	Социально-педагогическое	12 человек 4-5 лет
«Крепыш»	Социально-педагогическое	12 человек 5-6 года

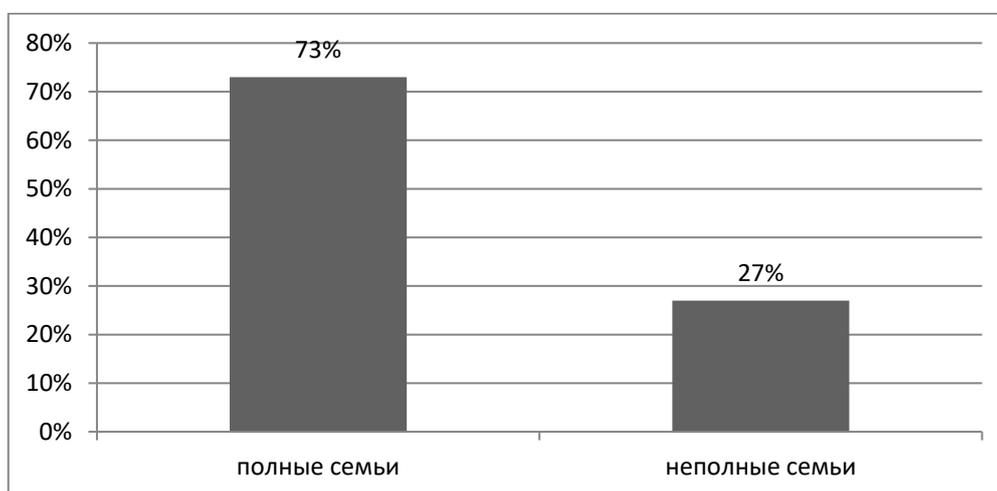
Вывод: В ДОУ созданы оптимальные условия для дополнительного образования детей.

Перспективы: Детский сад планирует в 20234 году начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественно-научной направленности.

10. Взаимодействие с родителями.

Результативность действий по реализации ООП ДОО, годового плана во многом определяется успешностью совместной деятельности, координации деятельности всего медико-педагогического коллектива, обслуживающего персонала детского сада и родителей. Работу по взаимодействию с семьями воспитанников начинаем с проблемно - ориентированного анализа, в результате создан банк данных о семьях воспитанников. Статистический анализ семей показывает. Характеристика семей по составу:

Характеристика контингента родителей по социальному составу



Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

В 2022 учебном году были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников:

- Консультации;
- Конкурсы совместного творчества;
- Наглядная информация: тематические стенды, информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
- Индивидуальная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка;
- Оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОУ образовательных услуг, перспективы дальнейшего сотрудничества.

Важнейшей целью преобразований в сложившейся педагогической практике детского сада является создание условий для максимального удовлетворения запросов

родителей по воспитанию, развитию и обучению. Родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

В дошкольном учреждении, воспитывается 260 воспитанников, в анкетировании приняло участие 186 родителей, что составило 71% от числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество.

Анализ степени удовлетворённости родителей качеством образования воспитанников ДООУ и качеством предоставляемых услуг в конце 2022года, свидетельствует о росте числа родителей, полностью удовлетворённых деятельностью ДООУ. Обобщённые данные проведённого анализа свидетельствуют и о том, что позиция и тактика администрации и педагогов ДООУ по созданию условий, мотивирующих родителей (законных представителей) воспитанников на объединение усилий с педагогами для достижения положительных результатов в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей и приобщения их к нормам и правилам здорового образа жизни, формирование положительной мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДООУ, а также участию в образовательном процессе, заинтересовать родителей, увлечь их идеей участия в жизни ДООУ, оправдывает себя.

Перспективы: в следующем 2023 учебном году:

- 1.Повысить качество взаимодействия ДООУ с семьёй, для поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей и гармонизации детско-родительских отношений, развитии компетентности родителей.
- 2.Продолжать использовать разнообразные формы работы с семьями воспитанников, активизирующие деятельность родителей по отношению к ДООУ.
- 3.Выявлять, обобщать, распространять передовой опыт семейного воспитания

11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Для создания оптимальных условий пребывания детей в Детском саду, а также улучшения качества образования в условиях внедрения ФГОС ДО, группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем. В наличии различные виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями

Инфраструктура Детского сада включает в себя следующие помещения и территории:

- кабинет заведующего – 1;
- кабинет заведующего хозяйством – 1;
- кабинет методиста, методический кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога - 1;
- кабинет учителя-логопеда - 1;
- групповые комнаты – 11;
- спальные комнаты – 11;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- медицинский блок (медицинский кабинет; процедурный кабинет; изолятор) – 1;
- пищеблок – 1;
- кастилянская -1;
- прогулочные площадки для всех групп -11;
- физкультурная площадка -1.

Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования в исправном состоянии. Территория детского сада озеленена деревьями, кустарниками, клумбами с цветами. Каждая группа имеет свой участок, тентовые навесы, песочницы, физкультурное и игровое оборудование.

В методическом кабинете собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой.

Имеется мультимедийное оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций, выход в интернет.

Созданы условия для детей дошкольного возраста по следующим направлениям:

–*физическое развитие, охрана и укрепления здоровья детей.* Игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии. Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются. Организовано обучение детей культурно-гигиеническим навыками, обеспечено удовлетворение физиологических потребностей каждому ребенку. В Детском саду созданы условия для физического развития детей. Имеется физкультурный зал и спортивная площадка. Спортивный зал оснащен разным инвентарем и оборудованием для развития физической активности детей: атрибутами для сюжетных занятий, инвентарем для выполнения основных движений.

–*познавательно-речевое развитие.* Для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет оборудовано 11 групп, в группах имеются: наборы картин предметных и сюжетных, дидактические игры для звукового анализа, подготовки к обучению чтению; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве; дидактические материалы для всестороннего развития детей. В группах достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности; мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки; для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг, репродукций, игры, знакомящие детей с нашей страной.

–*развитие у детей элементарных естественно - научных представлений.* Имеются материалы и приборы для демонстрации, такие как глобусы, карты, магниты. Широко используется литература и детские энциклопедии для познавательного чтения.

– *художественно-эстетическое развитие детей.* Эстетическое оформление помещений детского сада способствует художественному развитию детей: имеется выставка для детских рисунков. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, природный и бросовый материал. В наличии наборы иллюстраций, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты.

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах уголков для творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, конструкторами, природным и бросовым материалами.

В старших возрастных группах имеются «зеленые уголки» с различными видами растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к природе.

Таким образом, коллектив детского сада и родительская общественность заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных условий пребывания детей в ДООУ. В целом содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам и потребностям детей, но для реализации ФГОС ДО данных игровых пособий и игрового оборудования недостаточно.

Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности

№ п/п	Наименование	Сумма (руб)
1	Светильники	4000
2	Электрические лампы	1680
3	Хозяйственные товары	77904
4	Канцтовары	82000
5	Посуда	4992

12. Организация питания

В ДООУ организовано 5-ти разовое питание, которое отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов, полдников. В промежутке между завтраком и обедом организован дополнительный прием пищи – второй завтрак, включающий сок или свежие фрукты.

В ежедневный рацион включаются овощи, фрукты, соки, соблюдаются санитарно-гигиенические требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения продуктов питания.

Нормы питания по основным продуктам (мясо, рыба, масло растительное, сливочное, молоко, яйцо, крупа, картофель, овощи, фрукты) выполняются. Калорийность, количество ингредиентов соответствует норме.

Непосредственное питание воспитанников осуществляется в возрастных группах. Дети в полной мере обеспечены посудой, столовыми приборами. Во время приема пищи педагоги прививают детям культурно-гигиенические навыки, навыки пользования столовыми приборами.

13. Медицинское обслуживание

Для осуществления медицинской деятельности в Детском саду организован медицинский блок, который представлен помещениями: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор; оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинскими работниками ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, анализ состояния здоровья каждого ребенка-дошкольника. МБДООУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, который совместно с медицинской сестрой осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, дает рекомендации родителям по укреплению здоровья

детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические измерения;
- анализ заболеваемости;

- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Для объективной оценки состояния здоровья, проводятся осмотры детей узкими специалистами.

14. Создание мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Безопасные условия пребывания в дошкольной образовательной организации - это условия, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Основными направлениями деятельности Детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются: – охрана труда; – охрана жизни и здоровья воспитанников; – пожарная безопасность; – антитеррористическая защищенность; – санитарно-гигиенический режим.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
3. Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны.
4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны.
5. Имеется пожарная декларация.
6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждения при угрозе или проведении террористического акта.

Разработан антикризисный план действий в чрезвычайных ситуациях, паспорт антитеррористической защищенности, паспорт дорожной безопасности. С работниками ведется профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации;
- оформлены информационные стенды по антитеррористической защищенности. безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.
- въезд автотранспорта (за исключением транспорта обслуживающих организаций) запрещен.

Ответственным за пожарную безопасность в детском саду (заведующий хозяйством) поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Осуществляется контроль за состоянием территории и соблюдением требований к ее содержанию. В детском саду работает постоянно действующая комиссия по проверке оборудования на прогулочных участках и в спортивном зале.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции и ОРВИ, администрация детского сада ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются.
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

В МБДОУ материально-технические условия соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», пожарной безопасности, требованиям охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения и способствуют достижению высокого качества дошкольного образования.

15. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Основной задачей библиотечно-информационного обслуживания педагогических работников является выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей. Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников заключается в консультировании по вопросам организации семейного чтения, знакомстве с информацией по воспитанию детей, предоставлении литературы и других информационных ресурсов.

Анализ эффективности использования методического комплекта, методических и дидактических пособий, имеющихся в ДОУ, показал следующее: традиционно педагоги чаще запрашивают методическую литературу и демонстрационный материал. Наиболее востребованной является переработанная в соответствии с ФГОС ДО методическая литература по речевому развитию, по изобразительной деятельности.

В ДОУ имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования.

Вывод: библиотечно-информационный фонд ДОУ укомплектован удовлетворительно, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно- образовательными ресурсами.

Выводы и годовые задачи на 2023 учебный год.

Итоги проведенного мониторинга обследования уровня развития детей всех возрастных групп ДОУ, повышения квалификации и аттестации педагогов ДОУ показали, что результаты работы за 2022 учебный год дали положительные результаты:

- В ДОУ осуществляется планомерная целенаправленная и систематическая работа по воспитанию и развитию детей;
- Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО. Сформировано единое образовательное пространство. Структура управления демократична.
- Создана материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс.
- Контроль направлен на совершенствование деятельности всего педагогического коллектива и достижение высоких результатов в реализации воспитательно-образовательного процесса с детьми ДОУ в условиях ФГОС ДО.

Результаты мониторинга обследования уровня развития детей всех возрастных групп ДОУ свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Увеличилось количество детей – участников различных выставок, конкурсов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС ДО.

Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для социально-коммуникативного, физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития дошкольников в ДОУ.

Руководствуясь законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Концепцией дошкольного воспитания, Уставом учреждения, анализом работы за прошедший учебный год, коллектив детского сада ставит перед собой следующие цели и задачи на 2023 учебный год:

Цель работы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Акцентировать работу на развитии умственных способностей дошкольников посредством формирования элементарных математических представлений, как одно из условий успешной подготовки к школьному обучению.
2. Повышать качество развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик.
3. Совершенствование условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
4. Совершенствовать материально техническую базу ДОУ.