

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 г. Вязьмы Смоленской области**

## **Публичный доклад**

**2021 год**

### Общие сведения об образовательной организации:

<b>Официальное наименование Учреждения</b>	Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 г. Вязьмы Смоленской области. Сокращённое наименование Учреждения: МБДОУ д/с № 9 г. Вязьмы Смоленской области.
<b>Адрес</b>	Юридический адрес: Российская Федерация, Смоленская область, г.Вязьма, ул. Строителей, дом 6а. Место нахождения Учреждения и почтовый адрес: ул. Строителей д.6а, г. Вязьма, Смоленская область, 215119
<b>Телефон</b>	8 (48131) 2-34-30
<b>Электронная почта</b>	matyushkina.www@mail.ru
<b>ФИО заведующего</b>	Матюшкина Ольга Владимировна
<b>Режим работы</b>	Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом учреждения и является следующим:6.30-18.30, рабочая неделя - 5-дневная;продолжительность работы - 12 часов; выходные дни - суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни Российской Федерации
<b>Информация об учредителе</b>	муниципальное образование«Вяземский район» Смоленской области в лице Администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области
<b>Дата создания</b>	1984 год
<b>Реквизиты лицензии на образовательную деятельность</b>	Лицензия на право ведения образовательной деятельности №4904 от 20 ноября 2015 года.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 (далее МБДОУ д/с № 9) расположен в жилом районе города. Здание МБДОУ № 9 построено по типовому проекту. Проектная мощность – 280 детей (12 групп).

Режим и график работы МБДОУ № 9: Пятидневная рабочая неделя, рабочие дни: с понедельника по пятницу, группы функционируют в режиме полного дня (12 – часов).

Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

График работы организации с 06.30 до 18.30.

Цель деятельности детского сада—осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

## Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 279 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

В детском саду сформировано 11 групп. Из них 9 групп общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности, для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Показатели	Всего в ДОУ		От 2 года до 3 лет		От 3 лет и старше		Логопедических групп		Количество выпускных групп	
	2020г	2021 г.	2020г	2021 г.	2020г	2021 г.	2020г	2021 г.	2020г	2021 г.
Количество групп	11	11	2	2	9	9	1	1	3	3
Количество детей в группах	300	279	56	37	244	227	15	15	72	66

В 2021 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в записи на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

### Воспитательная работа и её направления

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы детского сада на 2022 год.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Направления	Задачи
Умственное воспитание	ориентировано на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя. Задачи умственного воспитания решаются средствами обучения и образования (бытовая, игровая, продуктивная, трудовая деятельность детей, а также произведения духовной и материальной культуры).
Духовно-нравственное воспитание	- целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества, общества; формирование моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения, нравственных чувств и отношений. Основой нравственного воспитания является мораль.
Эстетическое воспитание	- целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты». Средствами эстетического воспитания являются: эстетика быта, природа, искусство, художественная деятельность.
Физическое воспитание	– организованный педагогический процесс, направленный на создание условий, способствующих достижению хорошего здоровья, физического и двигательного развития ребенка. Под воздействием физического воспитания происходит усвоение основ физической культуры и гармоничное развитие личности. Организация физического воспитания осуществляется посредством занятий физическими упражнениями дома, в детском саду, в спортивных секциях. Она предполагает наличие контроля за режимом учебных занятий, труда и отдыха и врачебно-медицинской профилактики заболеваний подрастающего поколения.
Трудовое воспитание	- это воспитание сознательного отношения и склонностей к труду как основной жизненной потребности через формирование привычки к труду. Задачи трудового воспитания - помочь ребенку в овладении трудовой деятельностью, развитие личности ребенка в труде. Средствами трудового воспитания являются: собственная трудовая деятельность ребёнка, ознакомление с трудом взрослых, а также художественные средства.
Экологическое воспитание	основано на понимании непреходящей ценности природы и всего живого на Земле. Оно ориентирует человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым, флоре и фауне. Цель экологического

	воспитания дошкольников заключается в том, чтобы помочь ребёнку осознать себя активным субъектом природы. Средствами экологического воспитания в ДОУ выступают наблюдения за явлениями природы, труд в природных уголках и др.
Правовое воспитание	предполагает знание своих прав и обязанностей и ответственность за их несоблюдение. Оно ориентировано на воспитание уважительного отношения к законам и Конституции, правам человека и на критическое отношение к тем, кто их нарушает. К средствам правового воспитания в ДОУ относятся беседы, дидактические игры, встречи с работниками правовых служб и др.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по социальному составу:

Параметры		Кол-во воспитанников	%
<b>Критерии семьи</b>			
<b>Контингент</b>	<b>Мальчиков</b>	147	53%
	<b>Девочек</b>	132	47%
<b>Социальный состав семей</b>	<b>Полные</b>	232	83%
	<b>Неполные</b>	47	17%
<b>Социальная характеристика семьи</b>	<b>Малообеспеченные</b>	42	15%
	<b>многодетные</b>	44	16%
	<b>Матери-одиночки</b>	23	8%
	<b>В семье есть безработные</b>	60	21%

	<b>В семье есть дети-инвалиды</b>	6	2%
	<b>Неблагополучные семьи</b>	5	2%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

### **Дополнительное образование**

Реализация дополнительных образовательных программ (кружковая работа по интересам воспитанников) запланирована в части, формируемой участниками образовательных отношений, и проводится в совместной деятельности во второй половине дня 1 раз в неделю (согласовано с родителями). Таким образом, не превышена оптимальная нагрузка на ребенка с целью защиты его от переутомления.

Программы дополнительного образования дошкольников обеспечивают обогащение образовательных программ ДОУ, развитие ребенка на основе его индивидуальных особенностей и способностей. Нормы и требования к нагрузке воспитанников, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 №1155.
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №9.

Методическое пространство ДОУ включает в себя разработку и внедрение авторских развивающих технологий и программ в воспитательно-образовательный процесс, в сотрудничестве с родителями. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОУ и гигиеническим требованиям

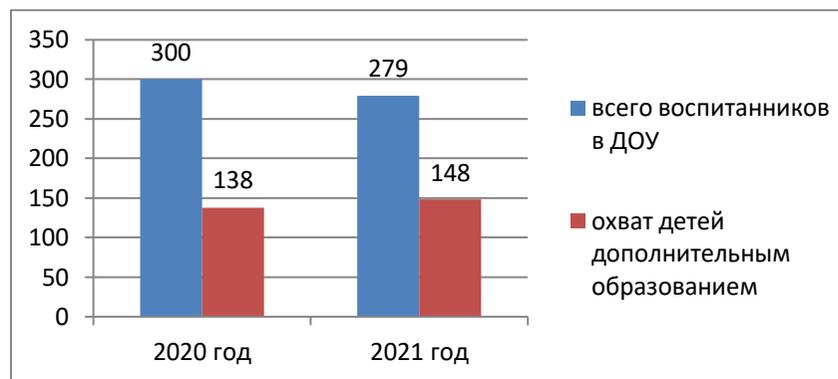
Дополнительные образовательные программы авторские, разработаны педагогами МБДОУ д/с №9, прошли процедуру апробации и экспертизы соответственно разработанных критериев.

Экспертиза дополнительных образовательных программ проведена творческой группой, в состав которой входят педагоги высшей квалификационной категории.

Авторские образовательные программы дополнительного образования соответствуют обязательному минимуму содержания образования, рекомендованы к работе, приняты на педагогическом совете и утверждены заведующим.

**Направления и программы дополнительного образования дошкольников в 2021 году**

<b>Название кружка</b>	<b>Направление</b>	<b>Количество и возраст детей</b>
«Забавушка»	Туристско-краеведческое	13 человек 6-7 лет
Кружок оригами	Техническое	19 человек 5-6 года
«Умелые руки»	Социально-педагогическое	12 человек 3-4года
«Моя малая родина»	Туристско-краеведческое	12 человек 4-5 лет
«Веселые пальчики»	Туристско-краеведческое	12 человек 3-4 лет
«Калейдоскоп»	Туристско-краеведческое	12 человек 6-7 года
«Веселый пластилин»	Социально-педагогическое	15 человек 6-7 лет
«Веселые ладошки»	Социально-педагогическое	15 человек 5-6 года
«Речевтик»	Социально-педагогическое	14 человек 6-7 лет
«Говорушки»	Социально-педагогическое	12 человек 4-5 лет
«Крепыш»	Социально-педагогическое	12 человек 5-6 года



**Вывод:** В ДОУ созданы оптимальные условия для дополнительного образования детей.

**Перспективы:** Детский сад планирует в 2022 году начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественно-научной направленности.

## Раздел 2. Оценка системы управления организации

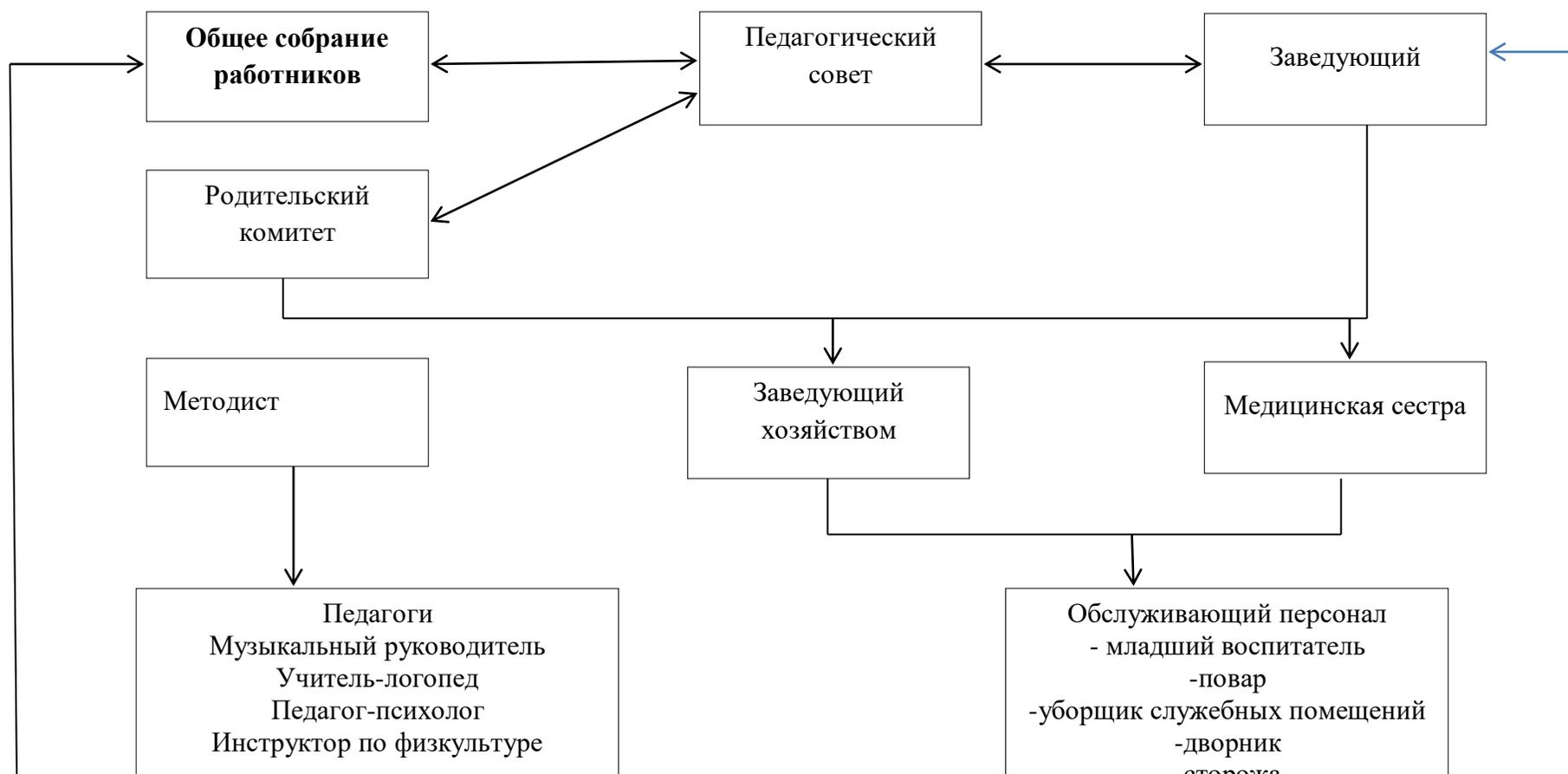
Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления:

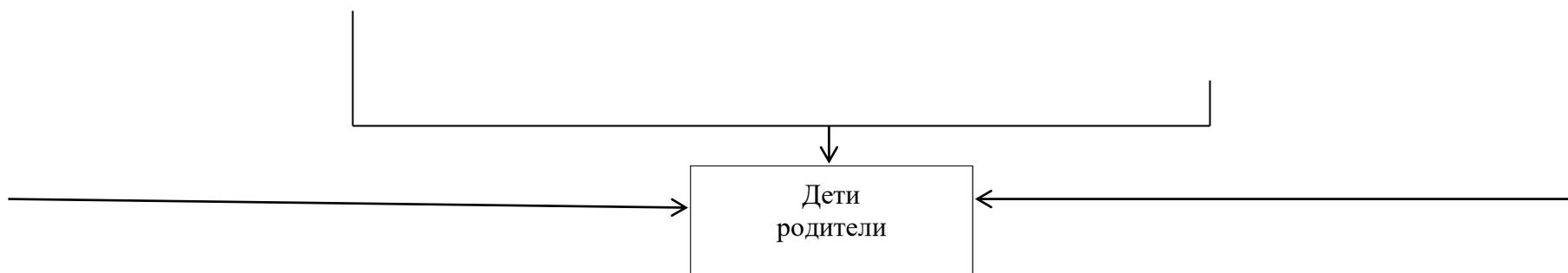
- Общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- совет родителей.

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях;</li> <li>- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации;</li> <li>- выдает доверенности;</li> <li>- открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;</li> <li>- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы;</li> <li>- несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление образовательной деятельности в соответствии с законодательством об образовании иными нормативными актами Российской Федерации, уставом (ч. 1 ст. 28 Закона);</li> <li>- определение содержания образования (ч.2 ст.28 Закона);</li> <li>- внедрение в практику работы Организации современных практик обучения и воспитания инновационного педагогического опыта (п. 22 ч. 3 ст. 28 Закона);</li> <li>- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников Организации (п.22 ч.3 ст. 28 Закона)</li> </ul>

<p><b>Совет родителей.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-содействует обеспечению оптимальных условий для организационнообразовательного процесса;</li> <li>-координирует деятельность групповых родительских комитетов;</li> <li>-проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях;</li> <li>-участвует в подготовке дошкольного учреждения к новому учебному году;</li> <li>-контролирует организацию и качество питания детей совместно с руководством ДОО;</li> <li>-оказывает помощь руководству ДОО в организации и проведении общих родительских собраний;</li> <li>-рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по Поручению заведующего по вопросам, отнесенным к компетенции комитета;</li> <li>-участвует в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм.</li> </ul>
<p><b>Общее собрание работников Учреждения</b></p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

### Структура управления





Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентируется Положениями, разработанными Учреждением самостоятельно и утвержденных в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

За отчетный период на общем собрании работников Учреждения рассматривались вопросы состояния антитеррористической защищенности и пропускного режима в Учреждении, вопросы охраны труда, вопрос информационной безопасности воспитанников, создания комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда, рассмотрен отчет о результатах самообследования Учреждения за 2020 год, принята образовательная программа, годовой план работы, учебный план, календарный учебный график; принята рабочая программа воспитания; адаптированные программы, разработанные в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, принят план Учреждения на летний период 2020-2021 учебного года; рассмотрены и приняты локальные акты регламентирующие деятельность Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

Управление педагогической деятельностью в 2021 году осуществлял педагогический совет Учреждения, в состав которого входили все педагоги ДООУ. Тематика заседаний педагогического совета Учреждения соответствовала годовому плану работы. Педагогический совет обеспечивал взаимодействие всех участников образовательных отношений и педагогической целесообразности их деятельности.

В ДООУ функционирует Первичная профсоюзная организация, которая обеспечивает защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. В 2021 году Первичная профсоюзная организация принимала активное участие в работе ДООУ: согласовала локальные акты, нормативно-правовые документы ДООУ, имеющие отношение к выполнению трудового законодательства; члены профсоюза входили в состав различных комиссий: аттестационной комиссии ДООУ, комиссии по распределению выплат стимулирующего характера.

В Учреждении создан Совет родителей. Основная цель данного органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц.

В системе управления Учреждением используются современные ИКТ, что ускоряет процесс управленческой деятельности в режиме развития, повышая ее эффективность. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта обеспечивает связь с управлением

образования, другими образовательными учреждениями, организациями, что повышает оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

**Вывод:** По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **Сведения о методической работе, методической модели в детском саду.**

Современные формы работы методической службы – традиционные (педсоветы, семинары, практикумы, консультации, уголки воспитателя, аттестация, самообразования, мониторинги и т.д.) и нетрадиционные (мастер класс, школа педагогического мастерства, презентация методических разработок, проектная деятельность и др.)

#### **Структура методической работы ДОУ**

Методическая работа в МБДОУ ведется по четырем основным направлениям:

1. Аналитическая деятельность.
2. Информационная деятельность.
3. Организационно-методическая деятельность.
4. Консультационная деятельность.

#### **Методическая модель в детском саду**

<b>Наименование</b>	<b>Функции</b>
<b>Педагогический совет</b>	создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи
<b>Творческая группа педагогов</b>	добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.
<b>Временные исследовательские, проектные или творческие микрогруппы</b>	добровольное профессиональное объединение педагогов. Созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т. д.).

Также структурными компонентами методической службы дошкольного учреждения является аттестационная комиссия ДОУ. Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в годовом плане.

**Таким образом,** выбранная нами модель методической службы позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родительской общественности.

### Задачи работы ДОУ в 2021 году и степень их реализации

Задачи работы ДОУ	Реализация
<p>1. Познавательное развитие дошкольника- через использование современных педагогических технологий</p>	<p>-Тематический контроль к педсовету «Состояние работы МБДОУ по использованию инновационных технологий для реализации образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>-Тематический педсовет. «Целесообразность использования инновационных технологий в развитии познавательных способностей дошкольников».</p> <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Игры для дошкольников по познавательному развитию с использованием инновационных технологий»</li> <li>- Мастер-класс «Использование русской народной сказки в познавательном развитии дошкольников» (из опыта работы)</li> <li>- Семинар-практикум «Использование современных педагогических технологий в познавательном развитии»</li> <li>- Показ организованной образовательной деятельности с детьми по познавательной деятельности</li> <li>- Выставка детских рисунков «Наша армия родная»</li> <li>-«Лучший центр познавательного развития детей»</li> <li>- Выставка детского рисунка «Мы помним, мы гордимся!»</li> <li>- Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»</li> <li>- Конкурс рисунков «Мой любимый детский сад»</li> </ul>
<p>2. Внедрять современные педагогические технологии для осуществления образовательной деятельности, направленной на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематический педсовет «Дошкольник и мир профессий»</li> <li>- Консультация «Повышение теоретического уровня знаний педагогов по планированию деятельности. Использование разнообразных форм и методов работы с детьми по ранней профориентации»</li> <li>- Памятка для воспитателей: «Оснащение РППС в целях ранней профориентации».</li> <li>- Консультация «Формирование представлений профессиональной направленности детей посредством игры и игровых приёмов» (с презентацией).</li> <li>- Мастер-класс «Город профессий» из опыта работы по проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: «Использование современных интерактивных игровых и медиатехнологий в работе по ранней профориентации старших дошкольников».</li> <li>- Семинар-практикум «Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации»</li> <li>- Открытые просмотры:</li> </ul>

	<p>*ООД по ранней профориентации дошкольников «Все профессии важны...» (средний возраст)</p> <p>* Просмотр квест-игры по ранней профориентации (подготовительная к школе группа)</p> <p>* Викторина «В мире профессий»</p> <p>- Анкетирование родителей (законных представителей) Формирование ранней профориентации дошкольников. Ознакомление детей с трудовой деятельностью взрослых»</p> <p>- Тематический контроль «Состояние работы по организации ранней профориентации дошкольников»</p> <p>- Конкурс «На лучшую методическую разработку дидактических игр и пособий по ознакомлению дошкольников с профессиями».</p>
3.Повысить уровень физической подготовленности детей через здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе и приобщение дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни.	<p>- Консультация «Как проводить физкультурное занятие на свежем воздухе в осенний период»</p> <p>- Консультация «Артикуляционная гимнастика в детском саду».</p> <p>- ООД с использованием здоровьесберегающих технологий в средней группе «Путешествие в страну Здоровья»</p> <p>- Изучение и обобщение педагогического опыта «Здоровьесберегающие технологии в музыкальной деятельности».</p>

### Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### Реализуемые образовательные программы

В качестве вариативного компонента образовательной программы в ДОУ реализуются парциальные, коррекционные программы, технологии различной направленности. В каждой возрастной группе имеется рабочая программа воспитателя, в которой отражаются все режимные моменты

Основные образовательные программы дошкольного образования	Количество детей, обучающихся по программам	Количество групп
Образовательная программа детского сада, разработанная на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	279	11
<b>Парциальные программы</b>		
Парциальная программа по формированию элементарных математических представлений Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»	242	9
Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Авдеева Н.Н., Князева О.Л.,	126	5

Стеркина Р.Б.		
Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.	242	9
Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.	242	9
<b>Коррекционные программы</b>		
«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», авторы Т.В.Филичева, Г.В.Чиркина,	4	1
«Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи», авторы Т.В.Филичева, Г.В.Чиркина	11	1
<b>Современные образовательные технологии</b>		
Технология О.С. Ушаковой «Развитие речи детей».	126	5
Технология И.А. Лыковой по обучению дошкольников изобразительной деятельности	179	7
Здоровьесберегающие технологии	279	11
Проблемное обучение	279	11
Диалоговое обучение	279	11
Технология развивающего обучения	279	11
Технология проектного обучения	279	11
Информационные технологии	279	11

В Учреждении реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее Программа).

Образовательная программа дошкольного образования разработана Учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и реализуется в группах общеразвивающей направленности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа сформирована в форме психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования (целевой и содержательный разделы Программы) согласно требованиям ФГОС ДО (раздел II пункт 2.3.).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел (требования ФГОС ДО раздел II пункт 2.11.).

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Данная программа учитывает образовательные потребности и интересы детей, выявляемые в процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду, через беседы с родителями; возможности педагогического коллектива детского сада, выявляемые в

процессе изучения профессионально-педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально-педагогических задач.

Организация учебного процесса в Учреждении осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

В МБДОУ № 9 для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение в формате предоставления записи занятий на имеющихся ресурсах: мобильное приложение Viber и социальные сети Instagram. Создан раздел «Чем занять ребенка дома» на официальном сайте МБДОУ № 9. Для качественной организации родителями (законными представителями) привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Данные мониторинга просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями (законными представителями) ответственности за качество образования своих детей.

Использование интерактивных форм общения и взаимодействия с родителями реализуются на основании принципа партнерства и диалога, позволяет установить контакт с семьями воспитанников для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

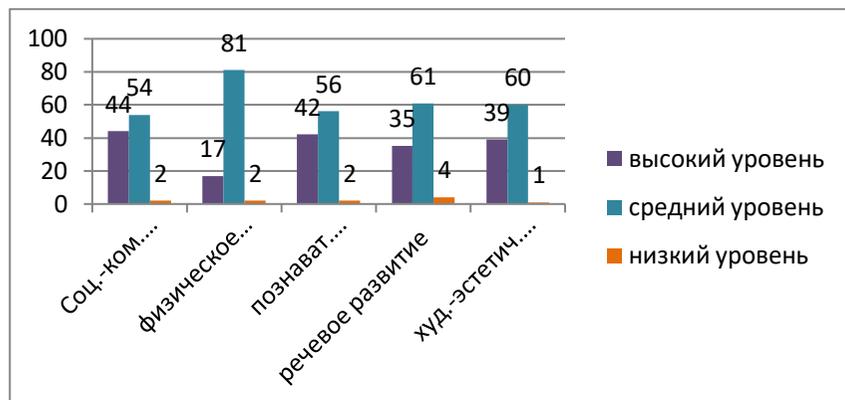
**Вывод:** Оценка образовательной деятельности удовлетворительная. Образовательная деятельность в МБДОУ № 9 организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет стабильное функционирование учреждения, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательные отношения.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

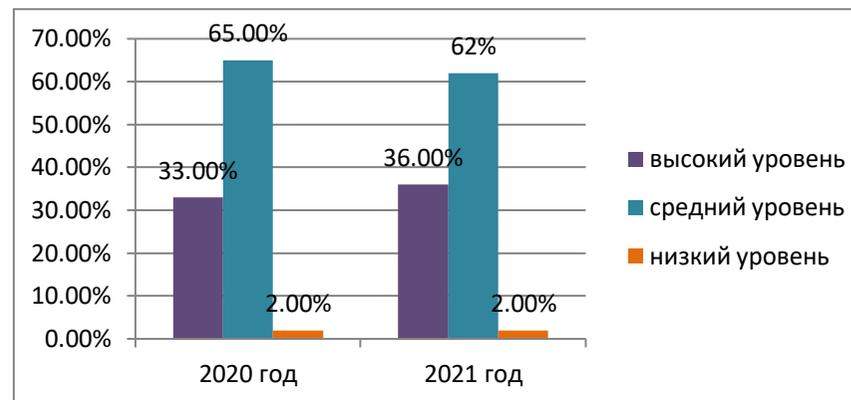
- Диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

**Мониторинг  
индивидуального развития воспитанников  
по образовательным областям**

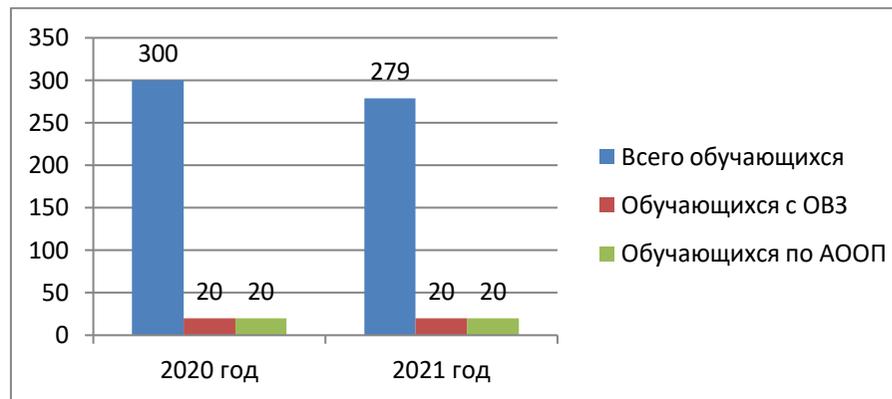


**Динамика целевых ориентиров по освоению  
образовательных областей**



**Вывод:** Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Отмечается качественная работа по социально-коммуникативному развитию и физическому развитию, так как формирование представлений о здоровом образе жизни и правилам безопасного поведения, воспитание культурно-гигиенических навыков тесно связаны с другими образовательными областями. Следует обратить внимание на речевое развитие детей, так как дети испытывают трудности в освоении программного содержания по данной области, планировать индивидуальную работу, а с родителями консультативную помощь в организации индивидуальной работы с ребёнком дома.

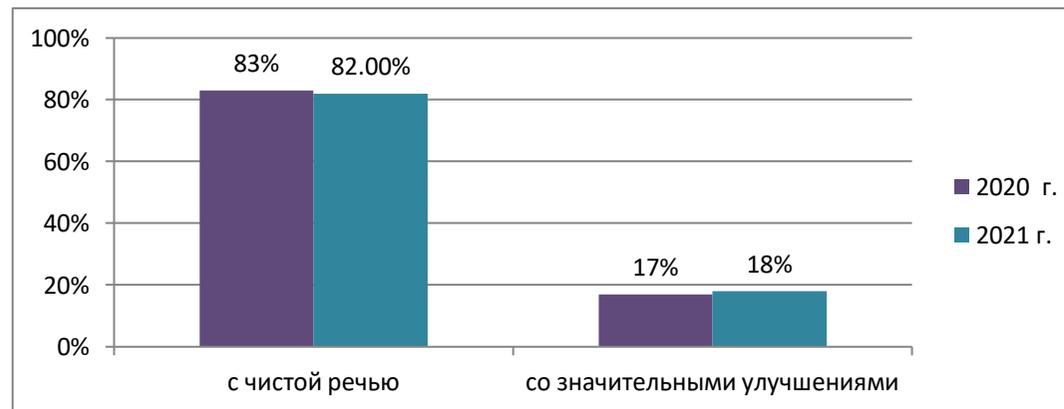
В ДОУ созданы условия для детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями. На данный момент функционирует 11 групп, из них: 2 – группы комбинированной направленности: для детей 3-4 лет и 6-7 лет с особыми образовательными потребностями. Детский сад посещают: дети с нарушениями речи – 15 человек; дети- инвалиды -5 человек. Они получают образование в группах комбинированной направленности в соответствии с адаптированными основными образовательными программами (далее АООП).



В ДОУ функционирует логопедическая служба, которая обеспечивает высокий уровень коррекционно-речевой работы с детьми 6-7 лет путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка.

Коррекционную работу учитель-логопед осуществляет в тесной связи с воспитателями ДОУ - это взаимопомощь, привлечение воспитателей к контролю речевой деятельности детей, взаимопосещение занятий, выступление на методических объединениях логопедов и педагогических советах ДОУ.

### Сравнительный анализ эффективности коррекционной работы

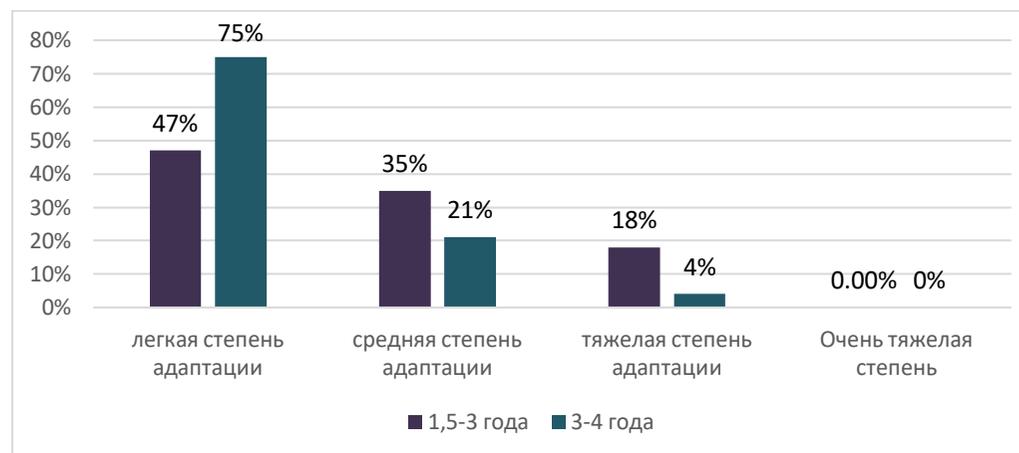


**Вывод:** Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья велась в этом учебном году на достаточном уровне. В детском саду оказывается в полном объеме логопедическая помощь детям и родителям. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации. Воспитатели активно взаимодействуют со специалистами ДООУ: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физическому воспитанию, медсестрой. Совместно разрабатываются планы индивидуальной и коррекционной работы с детьми. Трудности в работе вызваны большим количеством детей с речевыми нарушениями и непониманием родителей важности систематической работы над устранением речевого дефекта.

**Перспективы:** Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной основной образовательной программы. На основе этого планируется выработка модели стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

- реализация проекта «Психолого-педагогическое сопровождение родителей имеющих детей с ОВЗ»;
- подготовка кадров, ориентированных на интеграцию, информированных в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в массовых группах (курсы повышения квалификации).

По результатам адаптационного периода можно констатировать следующую степень адаптации детей 1,5-3 лет.



В течение года воспитанники принимали активное участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня:

Название конкурса	Ф.И. участника	Ф.И.О. куратора	место
Региональный Епархиальный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	Икатова Кристина-6 лет Кутишев Матвей-5 лет Подольская Лиза-4 года Комарова Ариана-4 года Гендина Валентина-4 года Кормышова Соня-6 лет	Прашмут А. Е. Морозова Н. В. Азарова Г. С. Матухненко С. А. Гендина Е. В.	Грамота

Региональный Епархиальный конкурс сотворчества взрослых и детей «Рождественский вертеп»	Коновалова Маргарита-блет Лисина Анна-6 лет Кравцов Сергей-6 лет Артемьева Полина-6 лет	Белоусова Г. П. Прашмут А. Е. Кузнецова Т. В.	Грамота
Международный информационно-образовательный центр развития	Микушкин Антон	Прашмут А. Е.	Диплом 1 место
Международный центр образования и педагогики	Биднык Таисия	Михалкина Н. Р.	Диплом 1 место
Всероссийское образовательное издание «Педразвитие»	Кротова Злата	Матухненко С. А.	Диплом 1 степени
Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Корнева Милана Терешенкова Ксения Ерофейкина Света Жуковская Мирослав Парфенова Карина Бурда Кирилл	Донская И. В. Золотова А. С. Хохлова С. М. Рыбникова Т. Д Осипова О. В.	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место
Международный конкурс Ассоциация педагогов России «Апрель»	Коваль Дмитрий	Быковских И. В.	Диплом 1 место

**Вывод:** в целях поддержки творческих воспитанников, формирования у детей активной социальной позиции, педагоги привлекают их к участию в конкурсах детского творчества, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способности детей. В течение учебного года наши воспитанники успешно участвовали в международных, всероссийских и региональных мероприятиях.

#### **Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти**

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДООУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

<b>Организация</b>	<b>Цели и задачи</b>
Администрация муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области	Задачи: - утверждение Устава Учреждения, внесения изменений и дополнений к нему; - согласование, назначение и освобождение от должности руководителя Учреждения; - установление порядка реорганизации и ликвидации Учреждения; - установление размера ежемесячной платы за присмотр и уход детей в Учреждении; - утверждение перечня и тарифов на платные образовательные услуги, оказываемые Учреждением;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приостановление платных образовательных услуг Учреждения, если они идут в ущерб предмету и цели деятельности, предусмотренной Уставом.</li> <li>- определение порядка составления и утверждения отчёта о результатах деятельности Учреждения и об использовании закреплённого за ним имущества, находящегося в муниципальной собственности, в соответствии с общими требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации;</li> <li>- принятие решения об изменении типа Учреждения;</li> <li>- принятие решения о реорганизации и ликвидации Учреждения.</li> </ul>
<p>Комитет образования Администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение функции и полномочий Учредителя Учреждения при его создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации по согласованию с Администрацией муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области;</li> <li>- формирование и утверждение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) юридическим и физическим лицам в соответствии с настоящим Уставом, основными видами его деятельности (далее - муниципальное задание);</li> <li>- осуществление финансового обеспечения выполнения муниципального задания;</li> <li>- определение порядка составления и ведения плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения в соответствии с требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации;</li> <li>- осуществление контроля над деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации;</li> <li>- организация работы районной межведомственной психолого-медико-педагогической комиссии.</li> <li>- организация функционирования и анализ функционирования электронной системы зачисления воспитанников в дошкольные образовательные организации Вяземского района Смоленской области.</li> </ul>
<p>ОГБУЗ «Вяземская центральная районная больница»,</p>	<p>Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с медицинскими и спортивными учреждениями микрорайона.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.</li> <li>2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.</li> <li>3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.</li> </ol>
<p>МБОУ СОШ № 9 г. Вязьмы Смоленской области.</p>	<p>Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО - школа. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценки дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p>

	<p>1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.</p> <p>2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.</p> <p>3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.</p>
МБУК ВЦБС Центральная детская библиотека	<p>Цель: создание благоприятных условий для образования, воспитания, развития творчества, широкого кругозора у детей; обеспечение их личностного развития.</p> <p>И направлен на выполнение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничества в области – социально коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития;</li> <li>- организации совместных мероприятий;</li> <li>- взаимодействия с родителями воспитанников (пользование книжным абонементом, передвижной библиотекой).</li> </ul>
МОЦ дополнительного образования детей МО «Вяземский район» Смоленской области	<p><b>Цель:</b> Создание системы взаимосодействия ДООУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.</p>
Отдел религиозного образования и катехизации Вяземской епархии	<p><b>Цель:</b> системный подход к содержанию и реализации педагогического процесса для воспитания духовно- развитой личности ребенка на основе взаимодействия образовательного учреждения и отдела религиозного образования и катехизации Вяземской епархии</p> <p><b>Задачи:</b> создать оптимальные условия для формирования базисных духовно – нравственных основ личности детей дошкольного возраста</p> <p>Содействовать повышению компетентности педагогов в вопросах духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Способствовать формированию педагогического потенциала родителей, ориентированного на традиционные ценности правовой культуры</p>
Организации, обеспечивающие безопасность человека Социальные партнеры – Смоленское отделение общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество», ОГИБДД МО МВД России «Вяземский»	<p>Цель: установление связей с организациями, обеспечивающими безопасность человека, ознакомление детей с основами безопасности жизнедеятельности:</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, поездки, походы);</li> <li>• формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;</li> <li>• воспитания уважения к труду взрослых;</li> <li>• привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДООУ;</li> <li>• ознакомление с основами безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>

**Вывод:** наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Грамотно организованное и продуманное взаимодействие ДОО с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

#### **Раздел 4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В Учреждении разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 9;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ № 9;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ № 9;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ № 9 и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Организация учебного процесса в МБДОУ № 9 регламентируется образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы учреждения, учебным планом, календарным учебным графиком.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 9 составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Структура учебного плана включает расписание образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе образовательной деятельности.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Продолжительность занятий для детей:

- от 1,5 до 2 лет – не более 10 минут;
- от 2 до 3 лет – не более 10 минут;
- от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей:

- от 1,5 до 2 лет – не более 20 минут;
- от 2 до 3 лет – не более 20 минут;
- от 3 до 4 лет – не более 30 минут;
- от 4 до 5 лет – не более 40 минут;
- от 5 до 6 лет – не более 50 минут или 75 минут, при организации 1 занятия после дневного сна;
- от 6 до 7 лет – не более 90 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе и с календарным временем посещения круглогодично.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога.

Содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 9 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников по пяти областям развития, содержание которого расширено за счет программ, входящих в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении через занятия, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в ДОУ, а также оптимального распределения времени, отведенного на образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в Учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Результаты усвоения детьми образовательной программы, достижения воспитанников в конкурсном движении свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания образовательной программы, а также качественной подготовки воспитанников к обучению в школе.

### Организация жизни группы и воспитания детей

<b>Возрастная группа</b>					
<b>Содержание деятельности воспитанников</b>	<b>1 младшая</b>	<b>2 младшая</b>	<b>средняя</b>	<b>старшая</b>	<b>подготовительная</b>
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.30-8.00	6.30-8.20	6.30-8.20	6.30-8.30	6.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры. Подготовка к занятиям, в старших группах дежурство	8.30-8.50	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная	8.50-9.20 (по подг.)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.30	9.00-10.50

деятельность					
2-й завтрак	9.20-9.30	9.40-10.00	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30-11.30 (по подг.)	10.00-12.00	10.00-12.20	10.30-12.30	10.50-12.35
Возвращение с прогулки	11.30-11.40 (по подг.)	12.00-12.20	12.20-12.30	12.30-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	12.20-12.40	12.30-12.50	12.40-13.00	12.45-13.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	12.00-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъём, закаливающие, воздушные, водные процедуры. игры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.25
Игры, труд, организованная, совместная, самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность (подг.) 15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.25-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.40	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.10
Возвращение с прогулки	17.40-18.00	18.00-18.10	18.00-18.10	18.00-18.10	18.10-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30	18.20-18.30
Игры, уход детей домой	18.30	18.30	18.30	18.30	18.30

Режим дня в группах устанавливается с учётом СП 3.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой непосредственно-образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- Организация жизни детей в группе в дни карантина;

- Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в ДОО соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

### **Оздоровительная работа**

Работа детского сада по физическому воспитанию и развитию детей строится с учетом дифференцированного подхода, распределения детей по группам здоровья. Физическое воспитание, которому ДОО уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость и др.), овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремлённой, волевой, творческой личности. Одним из условий, которые обеспечивают необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня.

Для снижения заболеваемости педагогическим персоналом проводились профилактические мероприятия:

- системное воздушное закаливание детей;
- максимальное количество времени проводилось с детьми на свежем воздухе;
- использование на занятиях элементов здоровьесберегающей технологии, что помогает предотвратить гиподинамию детей;
- витаминизация третьих блюд;
- обеспечение проветривания, чистоту комнат, где пребывают дети;
- проводились беседы с родителями относительно одежды и обуви детей.

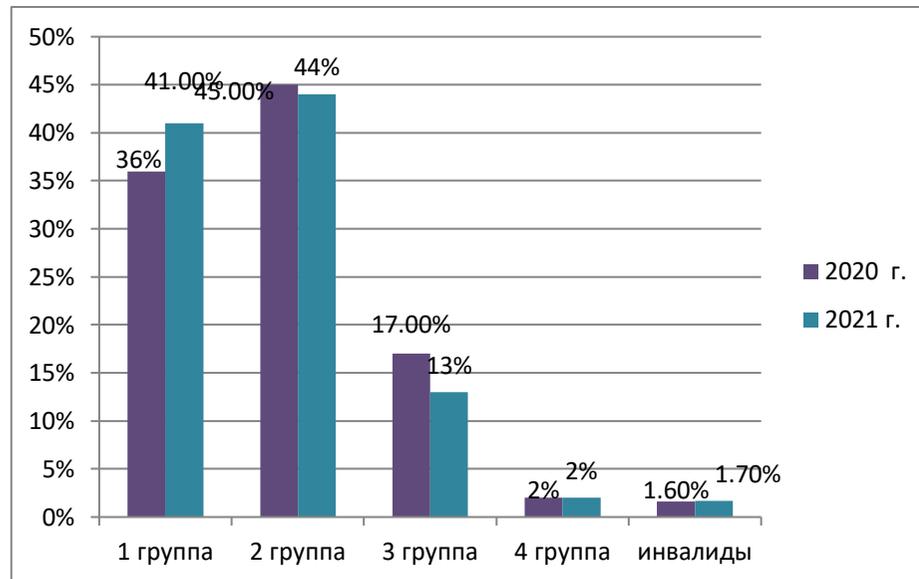
В группах в системе проводилась ООД по физическому развитию в спортивном зале и на открытом воздухе, утренние гимнастики, прогулки на свежем воздухе, бодрящая гимнастика после сна с элементами закаливания. Диагностика физического развития дошкольников ДОО показала, что физкультурно– оздоровительная работа проводится на хорошем уровне. Совместно с медицинской сестрой все педагоги проводили просветительскую работу по профилактике острых респираторных заболеваний. Часть детей ДОО (по желанию родителей) и сотрудники были привиты от гриппа. В группах проводились занятия повалеологическому воспитанию. Особое внимание уделялось работе по формированию основ безопасного поведения детей на дороге и в транспорте. 3 раза в неделю – организованная образовательная деятельность по физической культуре. В старшем дошкольном возрасте 1 занятие проводится на воздухе.

Для того, чтобы не допустить распространения корона вирусной инфекции, в ДОО введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

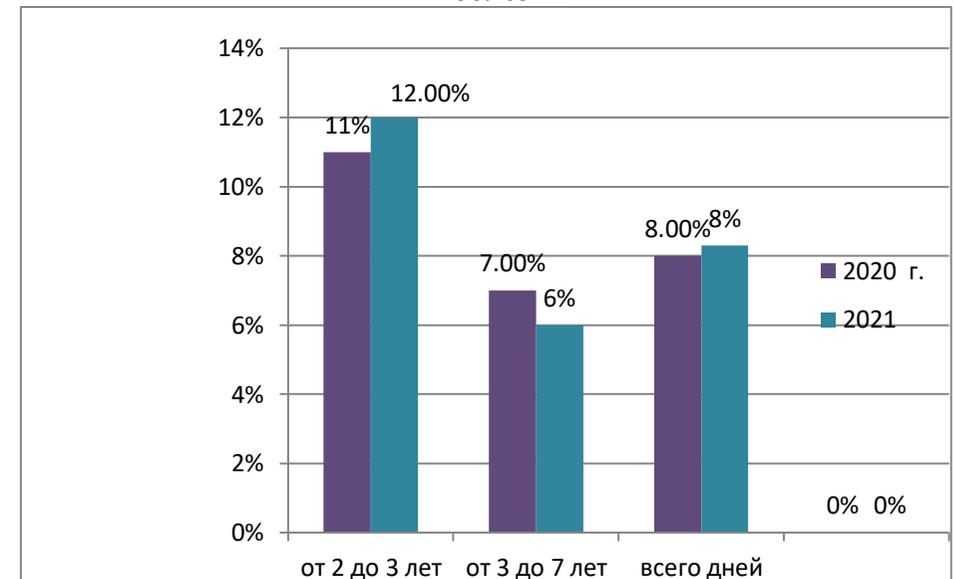
- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по режиму вирусных инфекций;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**Сравнительная диаграмма  
групп здоровья детей**



**Сравнительная диаграмма  
количества дней пропущенных одним ребенком по  
болезни**



**Вывод:** в ДОУ созданы благоприятные условия, соблюдается распорядок дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком. Большое место отводится спортивным развлечениям и досугам. С родителями проводились беседы, утренний фильтр детей, дети с признаками болезни отстранялись от посещения детского сада.

**Перспективы:**

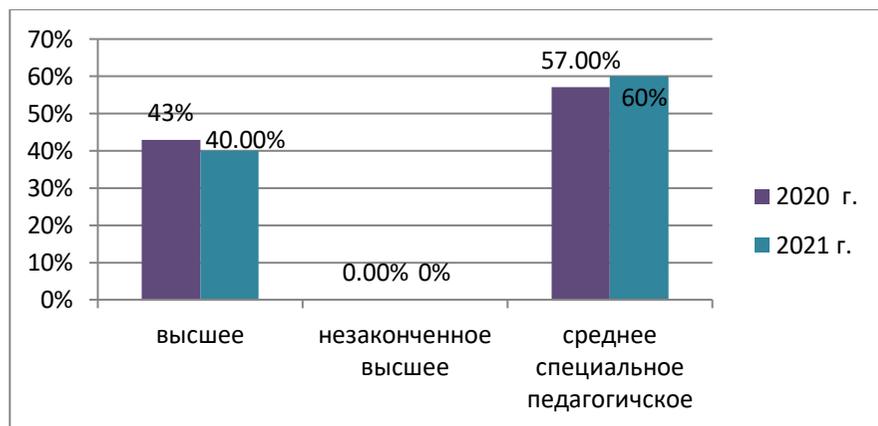
1. совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путем внедрения в воспитательно-образовательный процесс инновационных здоровьесберегающих технологий;
2. организовать пропаганду положительного опыта общественного и семейного воспитания в рамках оздоровительной деятельности;
3. осуществлять оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей детей;
4. совершенствовать материально-техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
5. создавать максимальную адаптивность условий МБДОУ к потребностям детей дошкольного возраста.

## Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

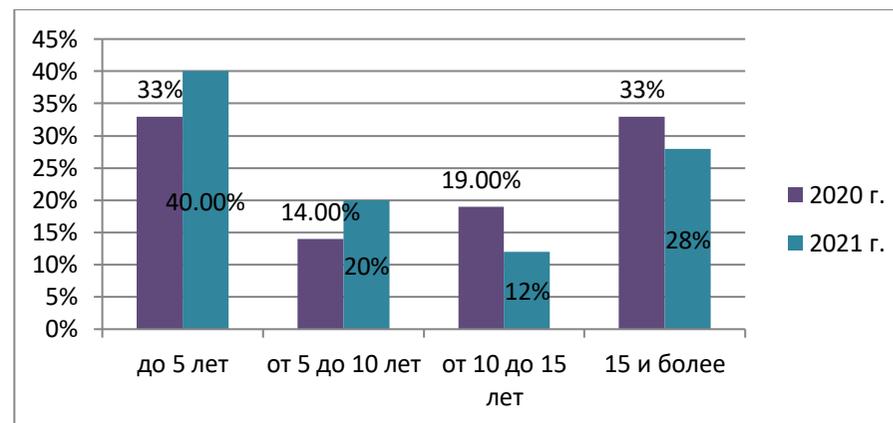
### Количество педагогов.

Учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами на 93%. В ДОУ работают 25 педагогов, из них: воспитатели – 20; музыкальный руководитель – 1; Учитель-логопед – 1; педагог-психолог-1, инструктор по физкультуре -1, методист – 1.

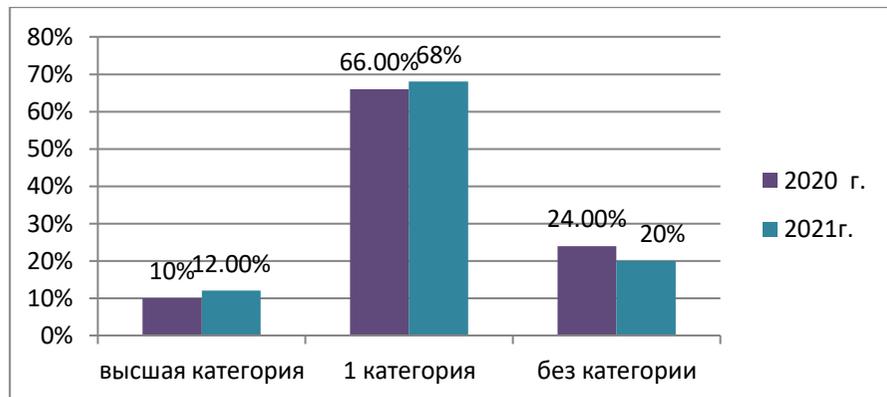
### Образовательный уровень педагогов



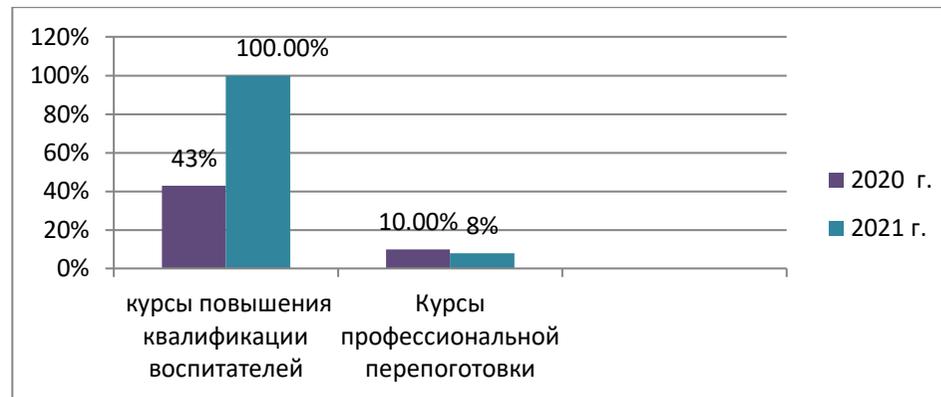
### Стаж педагогической деятельности



### Общие сведения по аттестации педагогов



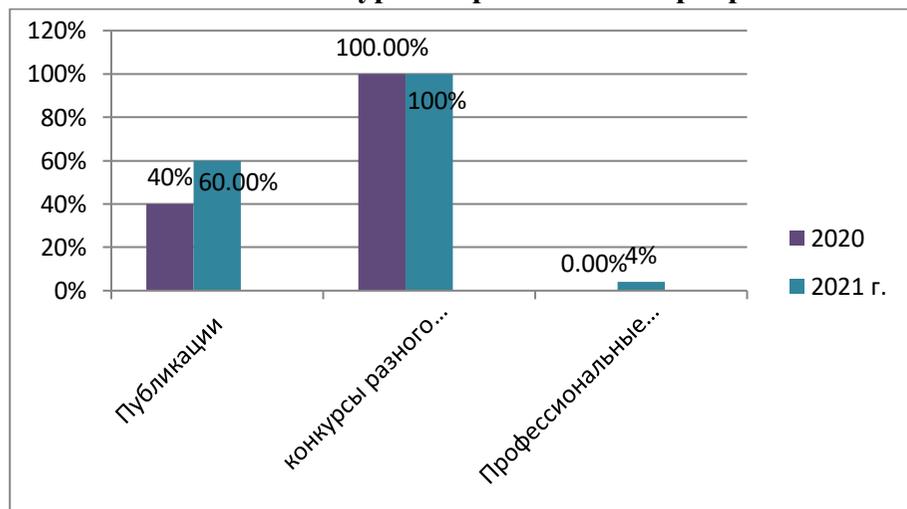
### Общие сведения о прохождении курсов повышения квалификации



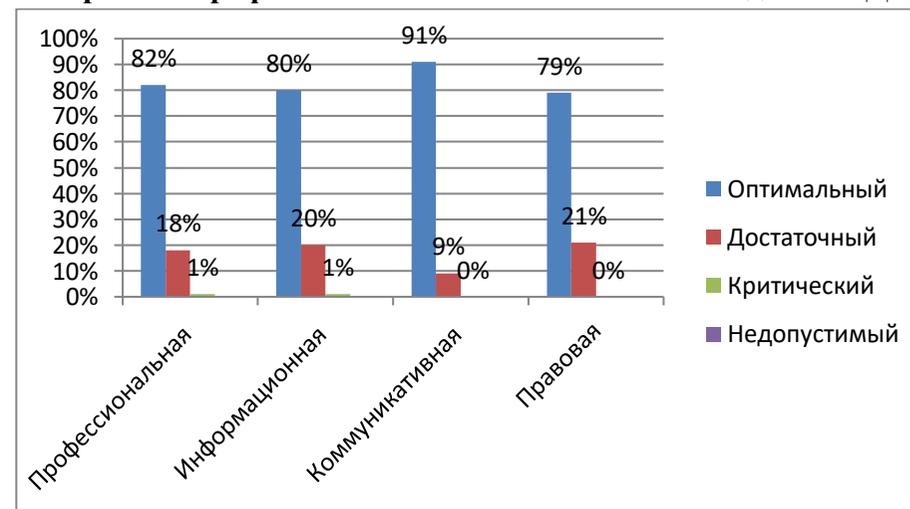
По итогам 2021 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 25 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В сравнении с 2020 годом количество педагогов с первой квалификационной категорией увеличилось на 2 %. Без категории – 5 педагогов, так как педагогический стаж меньше 2 лет. Курсы повышения квалификации прошли 25 педагогов, 2 педагога прошли обучение на курсах переподготовки.

### Участие в конкурсах и различных мероприятиях



### Уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Вывод:** В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе. В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели и специалисты ДОО принимают участие в семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах и смотрах-конкурсах и конкурсах муниципального и всероссийского уровней, публикуя свои методические разработки. В 2021 году воспитатель ДОО принимала участие в муниципальном конкурсе «Воспитатель года – 2021» и заняла почетное 3 место. Каждый педагог детского сада в течение года работает по определенной теме по самообразованию, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. Все педагоги ДОО прошли курсы повышения квалификации и имеют удостоверения.

Педагоги активно распространяют свой опыт работы на различных информационных площадках. 2021 год отличался введением мероприятий, направленных против распространения COVID. Вводились меры, ограничивающие присутствие посторонних в учреждении. Поэтому мероприятия зачастую проводились в режиме онлайн. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что ранее в педагогической деятельности не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установления контакта с детьми во время занятий. Осложняла ситуацию и низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

В течение 2021 года педагоги ДОО принимали активное участие в обучающих и практико-ориентированных семинарах и методических объединениях для педагогов города.

**Перспективы:** Повысить процент аттестации педагогов на высшую и первую квалификационную категорию; Публикации обобщенного опыта работы педагогов в СМИ.

## **Раздел 6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Основной задачей библиотечно-информационного обслуживания педагогических работников является выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей. Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников заключается в консультировании по вопросам организации семейного чтения, знакомстве с информацией по воспитанию детей, предоставлении литературы и других информационных ресурсов.

Анализ эффективности использования методического комплекта, методических и дидактических пособий, имеющихся в ДОО, показал следующее: традиционно педагоги чаще запрашивают методическую литературу и демонстрационный материал. Наиболее востребованной является переработанная в соответствии с ФГОС ДО методическая литература по речевому развитию, по изобразительной деятельности.

В ДОО имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования.

**Вывод:** библиотечно-информационный фонд ДОО укомплектован удовлетворительно, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательной программы, реализуемой в ДОО. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

## Раздел 7. Оценка материально-технической базы

Материально – техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям действующих СП. В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Для создания оптимальных условий пребывания детей в Детском саду, а также улучшения качества образования в условиях внедрения ФГОС ДО, группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем. В наличии различные виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями

Инфраструктура Детского сада включает в себя следующие помещения и территории:

- кабинет заведующего – 1;
- кабинет заведующего хозяйством – 1;
- кабинет методиста, методический кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога - 1;
- кабинет учителя-логопеда - 1;
- групповые комнаты – 11;
- спальные комнаты – 11;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- медицинский блок (медицинский кабинет; процедурный кабинет; изолятор) – 1;
- пищеблок – 1;
- кастанская -1;
- прогулочные площадки для всех групп -11;
- физкультурная площадка -1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды для развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы. Оформление построено в соответствии с образовательными областями по ФГОС ДО:

-социально-коммуникативная образовательная область - представлена центрами ПДД, игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр).

- познавательная образовательная область – представлена центрами «Уголок Природы», сенсорного развития, конструктивной деятельности, математического развития, экспериментирования.

-речевая образовательная область - представлена центрами речевого развития, центром книги, логопедическим уголком.

-художественно-эстетическая образовательная область - представлена центрами ИЗО, музыкально-театрализованной деятельности;

-физическая образовательная область – представлена центром физического развития; спортивным уголком «Будь здоров!».

В сентябре 2021 года прошел смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году», в ходе которого воспитатели всех возрастных групп обеспечили создание комфортных условий для развития личности воспитанников, их охрану жизни и здоровья, проявили инициативу и фантазию. Наполнение развивающей предметно-пространственной среды активизирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет им свободу выбора форм детской активности, обеспечивает разнообразную деятельность и досуг.

Расположение игр и игрушек доступны для воспитанников. Принципы построения среды соответствуют личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком. Материально-технические и социальные условия в ДОУ способствуют эмоционально-личностному и интеллектуальному развитию детей. В соответствии с требованиями СанПиН педагоги в течение основной образовательной деятельности и досуга применяют ИКТ. Используя компьютерную технику совместно с воспитанниками, педагоги создают презентации по ПДД, математике, разрабатывают развивающие игры, изучают иллюстрации произведений. В ДОУ созданы условия для проведения интеллектуально-развивающих занятий: дидактические пособия, детская энциклопедическая литература, карты, макеты, схемы. В каждой возрастной группе созданы центры по ознакомлению дошкольников с историей и культурой, природой родного края, государственной символикой.

Условия в помещениях ДОУ безопасны и комфортны, соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника, обеспечивают их гармоничное отношение со сверстниками и окружающим миром.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

-не хватает необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада.

### **Организация питания**

В Учреждении созданы условия для полноценного питания детей, пищеблок укомплектован квалифицированными кадрами, имеется необходимая документация. Приготовление блюд осуществляется поварами на пищеблоке Учреждения, который полностью оснащен необходимым оборудованием. Питание организовано в соответствии 10- дневным меню, разработанное с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах, утвержденным заведующим Учреждения. Также имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. В соответствии с действующими СанПиН2.3/2.4.3590-20 в Учреждении организован питьевой режим с использованием кипяченной питьевой водой.

В ДОУ организовано 5-ти разовое питание, которое отвечает санитарно–эпидемиологическим нормам. В промежутке между завтраком и обедом организован дополнительный прием пищи – второй завтрак, включающий сок или свежие фрукты.

В ежедневный рацион включаются овощи, фрукты, соки, соблюдаются санитарно-гигиенические требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения продуктов питания.

Нормы питания по основным продуктам (мясо, рыба, масло растительное, сливочное, молоко, яйцо, крупа, картофель, овощи, фрукты) выполняются. Калорийность, количество ингредиентов соответствует норме.

Непосредственное питание воспитанников осуществляется в возрастных группах. Дети в полной мере обеспечены посудой, столовыми приборами. Во время приема пищи педагоги прививают детям культурно-гигиенические навыки, навыки пользования столовыми приборами.

### Медицинское обслуживание

Для осуществления медицинской деятельности в Детском саду организован медицинский блок, который представлен помещениями: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор; оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинскими работниками ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, анализ состояния здоровья каждого ребенка-дошкольника. МБДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, который совместно с медицинской сестрой осуществляет лечебно- профилактическую помощь детям, дает рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические измерения;
- анализ заболеваемости;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Для объективной оценки состояния здоровья, проводятся осмотры детей узкими специалистами.

### Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности

№ п/п	Наименование	Сумма (руб)
1	Кожный антисептик	2900
2	Светильники	10750
3	Электрические лампы	1680
4	Чистящие, моющие средства, туалетная бумага, салфетки	83399
5	Канцтовары	83161
6	Огнетушитель	9730
7	Унитаз	4500
8	Посуда	1800

**Обеспечение безопасности, создание мер противопожарной и антитеррористической безопасности**

Безопасные условия пребывания в дошкольной образовательной организации - это условия, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Основными направлениями деятельности Детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются: – охрана труда; – охрана жизни и здоровья воспитанников; – пожарная безопасность; – антитеррористическая защищенность; – санитарно-гигиенический режим.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
3. Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны.
4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны.
5. Имеется пожарная декларация.
6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждения при угрозе или проведении террористического акта.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности, паспорт дорожной безопасности. С работниками ведется профилактическая работа:

– инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);

– тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации;

– оформлены информационные стенды по антитеррористической защищенности, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

– въезд автотранспорта (за исключением транспорта обслуживающих организаций) запрещен.

Ответственным за пожарную безопасность в детском саду (заведующий хозяйством) поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Осуществляется контроль за состоянием территории и соблюдением требований к ее содержанию. В Детском саду работает постоянно действующая комиссия по проверке оборудования на прогулочных участках и в спортивном зале.

**Вывод:** В МБДОУ материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, пожарной безопасности, требованиям охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения и способствуют достижению высокого качества дошкольного образования. Обеспечиваются строгие условия нераспространения COVID и других вирусных заболеваний.

### **Раздел 7. «Оценка функционирования внутренней системы качества образования»**

Получение объективной информации об актуальном состоянии системы образования в МБДОУ № 9 осуществляется на основании положения о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ № 9. Положение рассмотрено на педагогическом совете и утверждено приказом заведующей № 66 от 31.08.2021г.

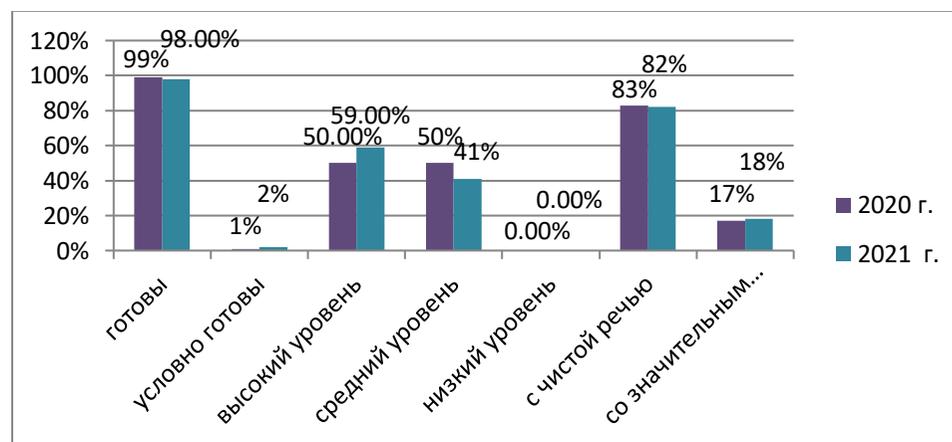
Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ № 9 на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга, которые осуществляются в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами ДОУ о результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация МБДОУ № 9 отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности МБДОУ № 9 следует: педагогический коллектив в течение 2021 года, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Более 90 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники и педагоги ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Вывод: В МБДОУ № 9 выстроена четкая система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития обучающихся (воспитанников), а также функционирования Учреждения в целом. По результатам анкетирования большинство родителей (законных представителей) оценивают работу Учреждения положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

**Диаграмма уровня подготовки детей к обучению в школе за два последних учебных года**



В апреле 2021 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

### Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.

В дошкольном учреждении, воспитывается 279 воспитанников, в анкетировании приняло участие 196 родителей, что составило 70 % от числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество.

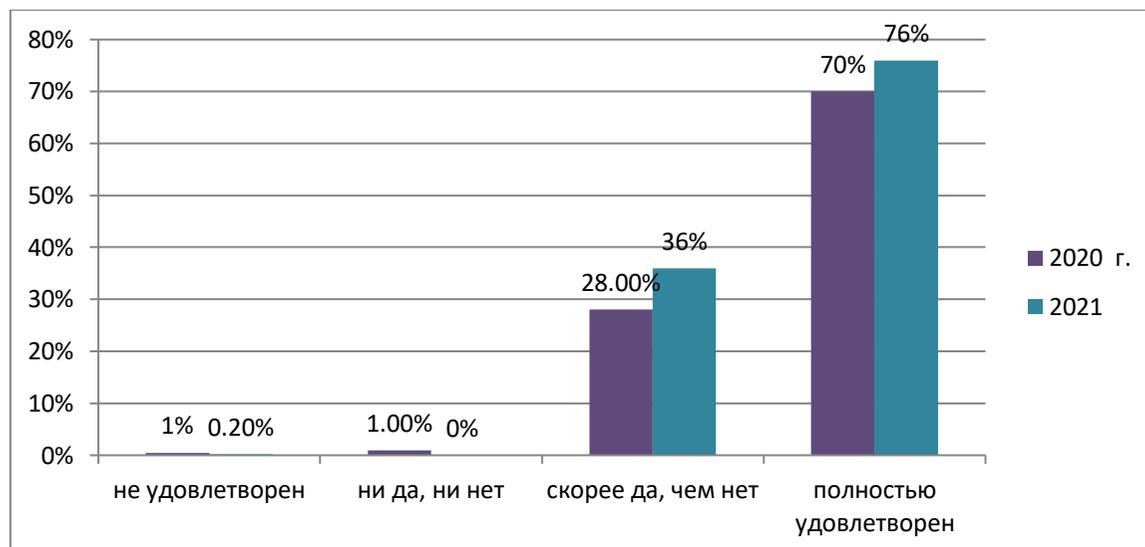
#### Сводные данные анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников

#### Удовлетворённость родителей качеством образования воспитанников ДОУ и качеством предоставляемых услуг

№	вопросы	показатели	2020 год 300	2021 год 279
1.	<b>Как долго Ваш ребенок посещает ДОУ</b>	а) от 1 года до 2-х лет	67	38
		б) более 2-х лет	143	158
2.	<b>Владеете ли Вы информацией о работе учреждения</b>	- о режиме работы дошкольного учреждения - об образовательной программе - о педагогическом контингенте - об организации питания - о мерах по сохранению и укреплению здоровья детей	205 (98%)	187 (95%)
		получаю недостаточно информации	5(2%)	9 (5%)
3.	<b>В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:</b>			
	а) состояние материальной базы учреждения	не удовлетворен	5(2%)	-
		скорее да, чем нет	30 (14%)	32 (16%)
		полностью удовлетворен	175(84%)	164 (84%)
	б) необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организация питания детей	не удовлетворен	1(0,4%)	2 (1%)
		скорее да, чем нет	9(4,6%)	4 (2%)
		полностью удовлетворен	200(95%)	190 (97%)
	в) условия для индивидуальной работы с воспитанниками, в том числе детьми с ОВЗ	не удовлетворен	---	-
		скорее да, чем нет	54 (26%)	-
		полностью удовлетворен	156(74%)	196 (100%)
	г) наличием возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам	не удовлетворен	1(0,4%)	-
		скорее да, чем нет	98(47%)	47 (24%)
		полностью удовлетворен	111(52,6%)	149 (76%)

	д) профессионализмом педагогов	не удовлетворен	---	-	
		скорее да, чем нет	112(53%)	86 (44%)	
		полностью удовлетворен	98(47%)	110 (56%)	
	е) доброжелательностью и вежливостью сотрудников с детьми и родителями	не удовлетворен	---	-	
		скорее да, чем нет	5(2%)	-	
		полностью удовлетворен	205(98%)	196 (100%)	
	ж) удовлетворённость выполнением образовательной организацией принятых на себя обязательств и её стремление понимать образовательные потребности и ожидания потребителей услуг	не удовлетворен	---	-	
		ни да, ни нет	---	-	
		скорее да, чем нет	97(46%)	173 (88%)	
		полностью удовлетворен	113(54%)	23 (22%)	
	4.	<b>Готовы ли Вы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым</b>	а) да	148(70%)	172 (88%)
			б) скорее да, чем нет	62(30%)	24 (22%)
в) ни да, ни нет			---	-	
г) скорее нет, чем да			---	-	
д) совсем нет			---	-	

### Средний показатель удовлетворённости качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)



Анализ степени удовлетворённости родителей качеством образования воспитанников ДООУ и качеством предоставляемых услуг, проведённый в конце 2020 года и в конце 2021 года, свидетельствует о росте числа родителей, полностью удовлетворённых деятельностью ДООУ.

Обобщённые данные проведённого анализа свидетельствуют и о том, что позиция и тактика администрации и педагогов ДООУ по созданию условий, мотивирующих родителей (законных представителей) воспитанников на объединение усилий с педагогами для достижения положительных результатов в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей и приобщения их к нормам и правилам здорового образа жизни, формирование положительной мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДООУ, а также участию в образовательном процессе, заинтересовать родителей, увлечь их идеей участия в жизни ДООУ, оправдывает себя.

Анализ деятельности МБДОУ за 2021 год позволил определить его основные конкурентные преимущества, а именно:

- в МБДОУ работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- обеспечивается повышение уровня информированности и педагогической грамотности педагогов;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса;
- детский сад активно участвует в городских, всероссийских, международных конкурсах, где занимает призовые места;
- разработана система эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- разработана система по оказанию квалифицированной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья.

Все это делает дошкольное учреждение конкурентоспособным в современных условиях. Однако все более становится очевидным необходимость обновления модели дошкольного образовательного учреждения в связи с изменениями: в государственно - политическом устройстве, социальными и экономическими изменениями в жизни страны; в законодательных актах федерального, регионального и муниципального уровней; уровня требований, предъявляемых к МБДОУ родителями (законными представителями).

#### **Перспективы развития:**

- продолжать работу по укреплению материально-технической базы, привлечению дополнительных ресурсов для развития МБДОУ, повышению уровня оснащённости групп в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжать работу по оснащению МБДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО; •расширение сферы дополнительных образовательных услуг в МБДОУ для удовлетворения образовательных потребностей дошкольников и увеличение охвата детей дополнительным образованием;
- совершенствовать взаимодействие с семьей, искать новые эффективные актуальные и востребованные формы взаимодействия и сотрудничества, учитывая мнение и предложения родителей (законных представителей), направленные на улучшение работы организации;
- продолжать работу по повышению профессиональной компетентности, проектной и информационной культуры педагогических работников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- продолжать работу по созданию условий для построения воспитательно-образовательной деятельности, направленной на интеллектуальное, творческое, физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, на реализацию и совершенствование их способностей, в то числе, посредством реализации модели инклюзивного образования;
- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: использование в деятельности МБДОУ здоровьесберегающих технологий, создание условий для сбалансированного питания детей, укрепление их психического и физического здоровья.



