

Советы логопеда для родителей.

Развивайте челюстные мышцы и мышцы языка ребенка. Приучайте детей эффективно пережёвывать грубую пищу, полоскать рот, надувать щёки, и т.д. разговаривайте с ребёнком только на правильном русском языке, ни в коем случае не используйте «детский язык».

- каждый день читайте ребенку короткие стихи и сказки. чаще разговаривайте с ним, терпеливо отвечайте на все его вопросы. говорите чётко, внятно, несколько раз повторяя слово или фразу, меняя в ней слова местами.

- выполняйте несколько раз в день артикуляционную гимнастику. Её цель — заставить работать мышцы, участвующие в произнесении звуков, сделать их более послушными. Она включает упражнения для тренировки органов артикуляционного аппарата, отработки необходимых для правильного произнесения звуков положений губ, языка, мягкого неба. Первое время необходимо работать перед зеркалом. не перегружайте ребёнка. Не рекомендуется проводить занятия более 15-20 минут. используйте упражнения для развития мелкой моторики.

6 — 7 лет это возраст, когда ребенок должен идти в школу. В школе ребенку придется быть самостоятельным, поэтому в оставшееся до школы время надо ребенка подготовить к школе.

Время от времени беседуйте с ребенком о школе, настраивая его на серьезное и ответственное отношение, но не запугивайте школой, а, наоборот, вызывайте интерес к учебе.

У ребенка должна быть сформирована речевая готовность, т. е. умение:

1. правильно произносить все звуки языка;
2. выделять первый и последний звук в слове;
3. разделять слово на слоги;
4. определять, сколько слогов в слове, сколько звуков в слове;
5. придумывать слова на заданный звук;
6. сливать два названных звуков слог: М+А=МА;
7. повторять слоговую цепочку типа ТА-ДА-ТА;
8. определять количество слов в предложении, учитывая и «короткие»

слова — предлоги.

**Итак:**

- ежегодно, начиная с первого года жизни ребенка, проходите осмотр логопеда в детской поликлинике;

- критически относитесь к речевым проявлениям детей, начиная с рождения, и в случаях любых отклонений от нормы обращайтесь к логопеду, не успокаивая себя убеждением, что все само собой образуется;

- обязательно проконсультируйте ребенка у лор-врача по поводу наличия аденоидов, т. к. аденоиды существенно влияют на речь, и у ортодонта.

Если ребенку показана аденотомия или исправление прикуса, то не затягивайте с решением этих проблем.

Большинство детей, страдающих нарушением звукопроизношения, имеют нарушения фонематического слуха, с помощью которого мы различаем сходные по звучанию или артикуляции звуки. Логопед, к которому вы обратитесь, научит вас, как развивать фонематический слух; посещайте с ребенком логопедические занятия, выполняя тщательно домашние задания. Без выполнения этих заданий, без постоянного контроля над поставленными звуками невозможно будет добиться положительных результатов; через полгода после того, как все звуки будут поставлены, покажите ребенка логопеду с целью проверки надежности результатов.

В случае тяжелых речевых нарушений сделайте все, чтобы ребенок попал в логопедическую группу своевременно.

Не откладывайте решение этого вопроса из года в год, слушая советы некомпетентных людей.

Обратите внимание на речь своего малыша! Речью ребенок овладевает постепенно, путем подражания произношению звуков и слов взрослых. Правильно произносить большинство звуков сразу он не умеет. Чем раньше родители обращают внимание на правильное звукопроизношение у ребенка, тем быстрее оно формируется и нормализуется.

Современных родителей проблемы с речью начинают беспокоить по достижении ребенком 2,5—3 лет. Понаблюдайте за вашим малышом.

**Вас должно насторожить, если ребенок:**

1. Очень вял, нехотя реагирует на окружающее;
2. Часто проявляет беспокойство, раскачивает туловище из стороны в сторону;
3. Имеет сильное течение слюны;
4. Не выполняет простые словесные команды (пойди на кухню и принеси чашку и т. д.);
5. Не играет с другими детьми или не кормит куклу из тарелки, а ставит куклу в тарелку и т. д.;

6. Говорит «ма» вместо «мама» или относит слово «мама» к другим лицам; вместо «девочка» говорит «де»; «зайчик» — «за»; «иди» — «ди»; «смотри» — «апи»;

7. Употребляет слова-фрагменты, т. е. такие, в которых сохранены только части слова: «ако» - молоко, «дека» — девочка.

Все это — серьезный повод немедленно обратиться за консультацией к специалисту — логопеду в поликлинику или речевую группу детского сада.

Ошибочно надеяться на самопроизвольное исчезновение недостатков произношения по мере роста ребенка, т. к. они могут прочно закрепиться и превратиться в стойкое нарушение.