

Принято на заседании
педагогического совета
МБДОУ д/с №9 г. Вязьмы
Смоленской области
(комбинированного вида)
Протокол №4
«29» августа 2013 г.

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ д/с №9
№ 59 от 02.09.2013



Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №9 г. Вязьмы Смоленской области
(комбинированного вида).

1. Паспорт программы развития детского сада

Создание данной программы направлено на адаптацию дошкольного образовательного учреждения к изменяющимся внешним условиям, на развитие потенциала ДООУ, повышение качества использования собственных ресурсов, поиск своих преимуществ. Настоящая программа определяет концепцию развития ДООУ и основные направления деятельности по её реализации.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ детский сад № 9 за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Нормативно - правовое обеспечение программы развития ДООУ:

- Закон РФ « Об образовании в РФ»
- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка (05.12.1989г.)
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы от 7 февраля 2011 г.
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 27 октября 2011 года
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования №655 от 23 ноября 2009
- Устав МБДОУ д/с №9 г. Вязьмы Смоленской области (комбинированного вида)
- Семейный кодекс РФ

Сроки реализации программы:

сентябрь 2013 года по май 2018 года.

Этапы реализации программы:

I этап – организационный – 2013 – 2014 год -

совершенствование профессиональных умений сотрудников, оснащение предметно-развивающей среды, внедрение в работу новых программ.

II этап – функционирование – 2014 – 2017 год -
научно-методическое обеспечение инноваций, оперативное внедрение.

III этап – результативный – 2017 – 2018 год -
анализ результатов собственной деятельности.

Управление программой:

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом ДОУ, управление реализацией – администрацией ДОУ.

2. Информационно - аналитические данные о дошкольном учреждении.

Общие сведения о дошкольном учреждении.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 г. Вязьмы Смоленской области (комбинированного вида), расположен по адресу: Смоленская область г. Вязьма ул. Строителей д.6а. Учредитель ДОУ: администрация муниципального образования Вяземский район Смоленской области.

ДОУ является юридическим лицом, имеет печать, штамп, свидетельство о государственной регистрации № 958

Детский сад имеет право на ведение самостоятельной образовательной деятельности (лицензия № 01795, свидетельство о государственной аккредитации № 011852).

Детский сад имеет смету расходов, обособленное имущество, которое принадлежит ему на праве оперативного управления.

Детский сад функционирует с 1984 года, расположен в типовом здании. Проектная мощность детского сада 280 детей, режим работы 12-и часовой, при 5-ой дневной рабочей неделе.

В настоящее время функционируют 11 групп:

1 группа для детей раннего возраста

10 групп для детей дошкольного возраста, из них:

2 группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и 1 группа для детей с нарушением речи.

Приоритетным в деятельности является - создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе; духовно – нравственное воспитание дошкольников;

повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Образовательный процесс в ДУ осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного учреждения, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В группе для детей с нарушением речи используется программа «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

В настоящее время функционирует 11 групп, с фактической наполняемостью 270 детей, из них 1 группа для детей с 2-х до 3-х лет, 1 группа для детей с 3-х до 4-х лет, 2 группы для детей с 4-х до 5-и лет, 2 группы для детей с 5-и до 6-и лет, 2 группы для детей с 6-и до 7-и лет, 1 группа для детей с нарушением речи, 2 группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Кадровые ресурсы

год	всего педагогов	образование		
		высшее педагогическое	среднее профессиональное	среднее специальное
2009	28	6	18	4
2013	31	11	14	6

год	всего	стаж			категория			
		0-10	10-20	Свыше 20	не имеют	вторая	первая	высшая
2009	28	8	11	9	4	5	17	2
2013	31	10	4	17	9	2	16	4

В ДОУ работают: врач-педиатр, врач ортопед, массажист, медсестра физиотерапии, педагог-психолог, учитель-логопед

Материально-техническая база.

МБДОУ д/с №9 расположен внутри жилого микрорайона, в отдельно стоящем здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок детей всех возрастных групп.

На территории детского сада разбиты цветники, для опытнической деятельности детей имеется огород и сад.

В детском саду созданы все условия для пребывания и разнообразной деятельности детей. Все групповые комнаты светлые, эстетично оформлены, оснащены необходимым оборудованием и мебелью.

В детском саду имеется спортивный зал, с набором необходимого инвентаря, музыкальный зал, комната психологической разгрузки, в каждой группе созданы мини-музеи; зоны художественного творчества и игровой деятельности; уголки экспериментирования, природы, физической культуры и уединения.

Вся планировка здания ДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития детей. В каждой возрастной группе имеется все необходимое для полноценного функционирования: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная комнаты.

В детском саду идет активный процесс обогащения предметно-развивающей среды, создаваемой с учетом: динамичности, стабильности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности, открытости-закрытости, учета возрастных различий, активности и творчества.

Для каждой возрастной группы предусмотрено наличие мягкого и жесткого инвентаря, технического оборудования, дидактического материала.

Для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми созданы и оборудованы специализированные помещения: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, педагога - психолога, методический, медицинский, массажный, физиотерапии, а также все необходимые подсобные и вспомогательные помещения.

Детский сад оснащен теле и видеоаппаратурой, компьютером, принтером, имеется видео и медиатека.

Таким образом, можно сделать вывод; что построение развивающей среды в ДОУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Социальное окружение.

Взаимодействие с субъектами социума ДООУ осуществляется в целях решения проблем направленных на стабильное функционирование учреждения.

Взаимодействие с СОИУУ осуществляется через семинары, консультации, курсы с целью повышения уровня квалификации педагогических кадров, оснащение методического кабинета новинками научной и методической литературы.

Установлено взаимодействие со школой №9, учителя начальных классов все больше становятся участниками мероприятий ДООУ, появляется необходимость выработки общих подходов, предполагающих отлаженность взаимных отношений школы и ДООУ в образовательных и вопросах работы с семьей.

Налажен тесный контакт с Вяземским ресурсным центром. Педагоги ДУ постоянно направляются на прохождение компьютерных курсов различных уровней с целью повышения ИКТ компетенции.

Имеются положительные сдвиги в контактах с учреждениями культуры: библиотекой, школой искусств, Смоленской областной филармонией.

Мониторинг социума.

год	типы семей		образование родителей			социальное положение				
	пол-ные	непол-ные	выс-шее.	ср.сп.	средн-ее	служа-щие	бизне-смены	интнл-лиг.	рабоч-ие	домо-х оз.
2009	205	65	127	246	64	182	24	60	207	39
2013	192	78	173	200	89	163	15	35	198	51

Социальный заказ.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также

обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Поэтому необходимо вводить дополнительные образовательные услуги.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

3. Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения, преимуществ и проблем детского сада.

Результаты образовательного процесса.

Учитывая рекомендации педагогической науки и практики учреждений подобного типа, можно говорить о следующих критериях результативности

работы, основанных на модели выпускника МДОУ: состояние здоровья, самообслуживание, воспитанность, личностное и социальное самоутверждение, ответственность, социальная адаптивность, саморегуляция, обученность на уровне требований основной программы дошкольного образования.

Высок рейтинг ДОУ и как следствие-спрос на услуги, предоставляемые им. Состав групп по контингенту детей стабилен, всегда имеются желающие посещать детский сад, что свидетельствует о положительном имидже детского сада.

Из анализа деятельности ДУ видно, что в ходе образовательного процесса решались следующие вопросы:

- формирование системы оздоровительной работы с детьми, изучение критериев оценок эффективности образовательного и оздоровительного процесса.
- оптимизация работы по развитию социального партнерства по работе с родителями, адаптирование здоровьесберегающих технологий образовательного процесса, оптимизация функционирования служб мониторинга.
- расширение дополнительных услуг, оказываемых ДОУ, формирование системы адаптации ребенка к детскому саду, адаптирование программы комплексной и физической реабилитации детей, имеющих нарушение в развитии.

Выявлены недостатки:

- преобладают традиционные формы учебно-воспитательного процесса, проводится недостаточная работа детского сада с семьей, выделение проблемы взаимодействия с родителями;
- рассогласованность мониторинговых исследований комплексного сопровождения детей, незаконченность формирования субъектов, принятые модели взаимодействия специалистов.
- недостаточна система оздоровления детей, распространение передового опыта по использованию здоровьесберегающих технологий и расширение связей с социумом.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура отражает иерархию субъектов, их функции, связи и отношения.

Планирование деятельности ДОУ основано на результатах анализа эффективности образовательного процесса. Используются все виды планирования: стратегическое, тактическое, оперативное, тематическое, календарное. Все виды планов взаимосвязаны. К планированию привлекаются все члены педагогического коллектива.

Контроль направлен на реализацию намеченных планов. Основная функция контроля - предупреждение отклонений от намеченных планов и задач.

Используются все виды контроля: фронтальный, тематический, итоговый, предупредительный, оперативный, повторный, сравнительный.

Методами контроля являются наблюдение, анализ документации, анкетирование и др.

В условиях демократизации кроме административного контроля применяется самоконтроль, взаимоконтроль, экспертная оценка, существует гласность контроля.

Сбор и анализ информации осуществляется в соответствии с целями и задачами ДОО. Однако информационное поле требует более четкой, детальной и оперативной обработки, не хватает технических возможностей по формированию сжатой и емкой информации, недостаточно эффективно используется имеющийся ППО, недостаточно используются информационные технологии образовательного процесса, недостаточно широко используются дополнительные услуги для детей, не посещающих детский сад.

Родители хорошо осведомлены о том, какие программы и технологии, развивающие личность ребенка, имеются в ДОО, какая квалифицированная помощь оказывается, а также, на каких принципах строятся взаимоотношения между педагогами и детьми.

ДОО своевременно реагирует на запросы, обеспечивает комплекс основных и дополнительных средств развития ребенка, определенных в Уставе ДОО и Родительском договоре.

В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения. Здесь применяются различные формы изучения семьи, установления взаимоотношений и разнообразная просветительская деятельность, организуются встречи со специалистами различного профиля, лектории, беседы, выставки, проводятся индивидуальные и групповые консультации по вопросам домашнего воспитания.

4.Основная идея инновационного развития детского сада

Основные противоречия развития

- Полноценному личностному развитию ребенка противодействует недостаточно целенаправленная работа по освоению и внедрению в образовательный процесс информационных и коммуникационных технологий, развивающих форм организации процесса обучения, построенного на принципах интеграции.

- Отсутствие системы в работе служб мониторинга образовательного и оздоровительного процесса является существенным препятствием на пути решения задач сохранения и укрепления здоровья детей

- Недостаточно отработанная система взаимодействия специалистов, педагогов и родителей приводит к снижению четкости и оперативности их действий

- Недостаточная материальная база учреждения (недостаточное количество компьютеров и оргтехники, современного физкультурного оборудования, необходимой аппаратуры и ТСО) сдерживает эффективное решение задач, предъявляемых к дошкольному образованию.

Выбор модели инновационного развития

Необходимость разработки программы развития МБДОУ на период 2013 -2018 года обусловлена важностью целей развития образования и особенностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в современных экономических условиях ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономическая ситуация не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- духовно нравственное воспитание детей

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их

здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ детского сада № 9, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

5. Концептуальный проект развития ДОУ.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования. Программа Развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно - образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого

потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности МБДОУ детский сад № 9 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- введение дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально – технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовании, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Принцип гуманизации, предполагающий ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Принцип демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития ГБДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в **Программе «Здоровье»**.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей организовать лекотеки, где наряду с педагогами будут работать специалисты: психолог, логопед, врач

Опираясь на право ДООУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДООУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДООУ, преподавателей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что **Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»** поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию

активного участника, этих встреч. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

6. Цели и задачи программы развития МБДОУ д/с №9

Целью программы развития МБДОУ д/с №9 на период до 2018 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

1.Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс

2.Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей

3.Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей раннего возраста;
- подготовки детей к школьному обучению;
- психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.

- внедрение маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

5. Укрепление материально – технической базы МБДОУ:

Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

6. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования»;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

Прогнозируемый результат программы развития МБДОУ д/с»9 к 2018 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного

личностного роста

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования доступна и качественна

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности

3. Для МБДОУ д/с №9

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- налажены связи с научно – методическими объединениями
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ более социальноориентированным.

Элементы риска развития программы МБДОУ д/с №9

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую программу развития МБДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

7. Основные мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Концептуальные направления	Содержательные характеристики	Период реализации				
			2013 – 2014	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017	2017 – 2018
1.	Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	*	*	*	*	*
2.	Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проективной деятельности.	*	*	*	*	*
3.	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
4.	Духовно-нравственное воспитание.	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников через приоритетное направление образовательной программы ДУ, формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса	*	*	*	*	*

5.	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДЮОУ, района, города	*	*	*	*	*
6.	Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*	*
7.	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада Построение динамичной, развивающей среды	*	*	*	*	*
8.	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*
9.	Государственно-общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Совет отцов», «Родительский комитет», родительские клубы)	*	*	*	*	*
10.	Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*	*	*

Мероприятия по основным концептуальным направлениям

«Управление качеством дошкольного образования»

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2013	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по ВМР, специалисты ДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).	2013-2017	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по ВМР
3	Внедрение федеральных государственных требований (ФГТ)	2013	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по ВМР
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГТ	2013	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по ВМР
5	Организация групп: выходного дня, консультационных пунктов	2013-2017	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по ВМР
7	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2013	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по ВМР
8	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных требований)	2013-2013	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по ВМР, педагоги, специалисты
9	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	Октябрь-декабрь 2013	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по ВМР, педагоги, специалисты
10	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2013-2017	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по ВМР
11	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2013	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по ВМР
12	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2013-2014	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по ВМР

«Программное обеспечение, методики, технологии»

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2013-2014	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2013-2015	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги, специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2013-2014	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги, специалисты
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании.	2013-2015	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги, специалисты
5	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	2013-2014	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР
6	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2013-2017	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР
7	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2013-2017	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги, специалисты

Информатизация дошкольного образования

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет в методическом кабинете	2013-2014	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав. по ВМР
2	Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	Октябрь 2013	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по ВМР
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2013-2017	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по ВМР
4	Повышение квалификации педагогов на компьютерных курсах разного уровня при Вяземском ресурсном центре.	2013-2017	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав. по ВМР
5	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2013-2015	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по ВМР
6	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2013-2015	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав. по ВМР
7	Оснащение необходимым оборудованием: ноутбук- 2 шт. принтер-1шт., ксерокс- 1шт., сканер- 1шт., фотопринтер- 1шт.	2013-2017	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав. по ВМР
8	Изменение сайта МБДОУ детского сада №9 (выход на обратную связь)	2013-2014	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по ВМР
9	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2013-2015	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по ВМР

Кадровая политика

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2013-2014	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2013-2017	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги, специалисты
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2013-2017	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2013-2017	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР
5.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2013-2017	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР
6.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2013-2017	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР

«Духовно – нравственное воспитание»

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно 2013-2018	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, педагоги
2	Участие в районных конкурсах творческих работ, игровых	ежегодно 2013-2018	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, педагоги
3	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	ежегодно, сентябрь 2013-2018	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, педагоги
4	Сотрудничество с ветеранскими организациями	2013-2018	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, педагоги
5	Участие в празднике «День знаний»	2013-2018	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, педагоги
6	Участие в празднике «День воспитателя»	ежегодно 2013-2018	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, педагоги
7	Участие в районных конкурсах и фестивалях, выставках творческих работ воспитанников ДОУ	ежегодно 2013-2018	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, педагоги
8	Праздничные мероприятия в рамках реализации программы «духовно – нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста»	ежегодно 2013-2018	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, педагоги
9	Разработка экскурсионных маршрутов по историческим и культурным местам города, совместно с родителями воспитанников	2013-2015	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, педагоги
10	Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания (родители, педагоги).	2013-2017	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, педагоги
11	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей духовно – нравственного сознания и поведения	2015-2018	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, педагоги
12	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека, дом детского творчества, музеи, литературный салон)	2013-2018	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, педагоги, преподаватели доп.образования
13	Обобщение и распространение опыта педагогов по духовно – нравственному воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2018	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, педагоги

«Здоровье»

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2013-2018	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог, медсестра
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2013-2018	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2013-2018	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, медсестра, педагоги, специалисты
4	Участие в городской программе развития физической культуры и спорта	Ежегодно, апрель 2013-2018	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, инструктор по физкультуре, педагоги
8	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	Ежегодно 2013-2018	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, инструктор по физкультуре, педагоги
9	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап»	Ежегодно 2013-2018	Без финансирования	Педагоги
10	Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми	Ежегодно 2013-2018	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог, музыкальные руководители
11	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Ежегодно 2013-2018	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медсестра по массажу
13	Создание и систематическое обновление странички «К здоровой семье через	2013-2018	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР

	детский сад» на сайте			
14	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	2013-2018	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР

Заведующий



О.В. Матюшкина

Zoogeomys Nutt-
D. B. flaviventris

