

Приоритетное направление деятельности ДООУ – духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Пояснительная записка

«Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений - одна из серьёзных проблем нашего времени. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста, так как это период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина».

(Кокуева Л. В.)

В связи с этим огромная роль детского сада отводится созданию образовательных моделей, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования. И как результат внедрения таких моделей – воспитание гармоничной, духовно богатой личности ребенка с активной жизненной позицией, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Духовно-нравственное воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного и образовательного процесса нашего дошкольного учреждения и является его приоритетным направлением. Значимость данной работы состоит в том, что она содействует сохранению духовного здоровья детей, знакомит их с основами Православной культуры, формирует у ребенка чувства любви к Родине, воспитывает у него эмоционально-положительное отношение к тем местам, где он родился и живет; развивает умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.

Приоритетное направление выбрано в связи

- с заказом родителей;
- с потребностями и способностями детей;
- с наличием условий (мини-музей «Русская изба», обобщенный опыт работы воспитателей и музыкальных руководителей).

С этой целью была разработана программа «Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста», которая является составной частью системы познавательного-речевого развития детей с учетом национально-регионального компонента. Данная образовательная программа представляет собой комплекс занятий, включающих в себя изучение вопросов истории, культуры, природоведения, а так же национальных обычаев и традиций.

В основе программы лежат следующие источники:

1. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры», детство-пресс, 2004 год;
2. Программа патриотического воспитания детей с использованием регионального компонента «Моя страна, моя Смоленщина», Смоленск, 2010

Цель программы:

создание оптимальных условий для приобщения детей старшего дошкольного возраста к духовно- нравственным ценностям, а также развития всестороннего духовно-нравственного потенциала дошкольника через целостный педагогический процесс на основе обобщения, систематизации и интеграции достоверных научно-исторических материалов.

Задачи:

1. Расширять представления детей о различных сторонах истории и культуры родного края: героическом прошлом, знаменитых земляках, быте, православных традициях, декоративно – прикладном искусстве.
2. Развивать речь как средство и форму мыслительной деятельности.
3. Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.
4. Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение знаний об истории и культуре родного края в жизни человека.
5. Воспитание гуманной, толерантной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.
6. Воспитывать любовь к родному краю, городу, вызывать чувство гордости за него и желание узнать новое об их истории.
7. Ориентировать семью на духовно- нравственное воспитание детей.

Принципы и подходы к формированию настоящей программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются определенные знания, умения и навыки;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.