

Департамент Смоленской области по образованию и науке

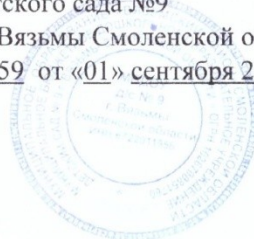
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №9 г. Вязьмы Смоленской области

ПРИНЯТ

Решением педагогического совета  
Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №9  
г. Вязьмы Смоленской области  
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕН

Приказом  
Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №9  
г. Вязьмы Смоленской области  
№ 59 от «01» сентября 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Моя малая Родина»

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Трушина Таисия Ивановна

Вязьма  
2023 год

## 1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Моя малая Родина» ориентирована на освоение краеведения как способа постижения воспитанниками природных и культурных особенностей г.Вязьмы, Смоленской области, познание истории нашей Родины, судеб соотечественников.

Воспитание гражданина начинается с любви к малой Родине - это к дому, семье, детскому саду, родному городу. В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье.

С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как гражданина. Семья - источник любви, привязанности, уважения, то на чем строится любое цивилизованное общество. Успех патриотического воспитания во многом зависит от родителей, от семьи, от атмосферы, которая царит в семье. Поэтому необходимо объединить усилия детского сада и семьи, чтобы достигнуть успеха в воспитании любви к родному краю, своей маленькой Родине.

### **Актуальность.**

Мы горим желанием воспитать у ребенка любовь к Родине, а оказываемся не в состоянии воспитать у него любовь к самому близкому - к родному дому и детскому саду. Но ведь основа основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом - гражданином России, и только потом - жителем планеты Земля.

В настоящее время семья переживает не лучшие времена. Стремясь заработать на хлеб насущный, родители меньше внимания уделяют детям и их воспитанию, растет число неполных, неблагополучных семей. Ребенку все сложнее полюбить свой дом, семью, да и детский сад тоже. Поэтому необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, детского сада. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать: заботиться о близких с детства, быть внимательными друг к другу, сострадать, словом и делом помогать.

Педагогической целесообразностью программы является то, что на основе умений и знаний, приобретаемых воспитанниками, малыши

понимают, что иметь свой дом - большое благо. Все хорошее начинается с родного дома, семьи, детского сада и близких людей, которые их окружают.

### **Новизна программы**

Новизна программы заключается в том, что создается модель образовательной и воспитательной среды в условиях детского сада, развивающей личность воспитанников как субъекта культуры и духовности.

В современном обществе необходимо радикальное изменение ценностных ориентаций, при которых каждый ребенок мог бы ощутить себя звеном в цепи исторической преемственности. Программа реализуется через интеграцию образовательных областей и направлена на личностно - ориентированный подход к каждому ребенку в соответствии с ФГОС ДО.

Интеграция позволяет по мере необходимости оказывать индивидуальную работу воспитанникам, занимающимся по данному направлению, что благотворно влияет на всестороннее развитие ребенка.

### **Педагогическая целесообразность**

Дошкольный возраст—это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Работа с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию не менее важным, условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

### **Нормативно-правовая база:**

- Закон РФ «Об образовании».
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы».
- Типовое положение об образовательном учреждении дошкольного образования, реализуемые в детском саду: «Программа воспитания и обучения в детском саду» (Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой).

- Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от

28.02.2007г, № 22 – ФЗ.

- Конвенция ООН «О правах ребёнка».
  - «Семейный кодекс РФ».
  - Конституция РФ, ст. 38, 41, 42, 43.
  - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;
  - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
  - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам общеобразовательным программам дошкольного образования»
  - Устав ДОУ
- Адресат программы** дети 6-7 лет

### **Цель и задачи программы.**

**Цель:** формирование у воспитанников старшего дошкольного возраста основ гражданственности, патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе любовь к своей семье, уважение к истории родного города, его культурным ценностям.

#### **Основные задачи:**

##### Образовательные:

- Формирование любви к родному селу, интереса к прошлому и настоящему; формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

##### Воспитательные:

- Воспитание чувства гордости за своих земляков.
- Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции.
- Воспитывать толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- Воспитание уважения к труду;

##### Развивающие:

- Развитие нравственных чувств: чувств, связанных с самоконтролем, самодисциплиной; способность подчиняться заданным извне и добровольно выработанным для себя правилам поведения: стыда, совести, доброты, отзывчивости, сочувствия, сопереживания;
- Развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, краю, стране.

### **Принципы, подходы, сроки реализации программы.**

Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

**Срок реализации** программы 1 год.

**Занятия проводятся** 1 раз в неделю, 36 занятий в год.

### **Формы организации образовательного процесса.**

**Используются следующие формы работы:**

- индивидуальная;
- групповая.

**Основной формой работы** являются групповые (коллективные) занятия.

#### **Виды занятий:**

Комплексное (комбинированное занятие)

Занятие-творчество

Программа предусматривает взаимодействие детей 6-7 лет, педагогов и родителей на всех этапах освоения образовательного содержания. Дошкольный возраст, как возраст становления личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования социальных чувств, к которым относится чувство патриотизма. нравственное воспитание должно быть как можно более непосредственное. Ребенка надо не учить, а приучать к хорошим чувствам, наклонностям и манерам, основывая все преимущественно на привычке.

### **Характеристика возрастных особенностей воспитанников**

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)»пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность

ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

### **Условия реализации программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с культурными традициями родного края является необходимым условием воспитания любви к Родине, гордости за нее, культуры поведения в обществе.

Среда организована таким образом, чтобы ребенок имел широкий выбор разнообразных видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, художественно-эстетической, музыкальной, двигательной, трудовой) совместно со сверстниками и индивидуально.

Развивающая предметно-пространственная представлена

- патриотическим уголком с символикой России и малой родины, портретами президента России и главы региона.

- книжным уголком, содержащим литературные произведения писателей и поэтов своего края; фольклорные произведения (сказки, загадки, считалки, потешки, песенки, заклички, пословицы, поговорки);

- музыкальным уголком, где представлены народные музыкальные инструменты, а также музыкальный материал (колыбельные, народные песни);

- уголком изобразительной деятельности с образцами росписей, народных игрушек, репродукциями картин известных художников своего края, а также необходимым материалом для самостоятельной работы.

Занятия проводятся в групповой комнате, на участке детского сада, в музыкальном зале, в музее детского сада.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современного образования. Как показывают результаты исследований в области дошкольной педагогики и психологии – именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, процесс становления и формирования социокультурного опыта, складывается "человек". Это касается как детей с сохранным развитием, так и детей с отклонениями в развитии.

Программа «Моя малая Родина» способствует развитию детей, в том числе и детей с ОВЗ.

Программа не требует специальных средств и оборудования, поэтому занятия могут посещать дети, *находящиеся в трудной жизненной ситуации.*

Тематика занятий строится с учетом интересов дошкольников, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать, а детям с более *выраженными способностями(одаренным детям), реализовать себя посредством участия в различных выставках и конкурсах.*

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

К концу обучения дети будут:

Иметь представления:

- наш город;
- наш край;
- наш район;
- наша страна;
- о семейном бюджете;
- о бюджете времени в семье;
- о коллективном ведении домашнего хозяйства;
- о родословной;
- о семейных обычаях, народных обрядах;
- о дружеских взаимодействиях людей в экстремальных жизненных ситуациях, в спорте;
- о нравственных нормах поведения;
- о правилах речевого этикета;
- о растительном и животном мире;
- о “Красной книге”;
- о мире дикой природы.

Уметь:

- доброжелательно и уважительно относиться к близким;
- планировать свою деятельность;
- различать хорошие и плохие поступки;
- проявлять доброту в общении с детьми;
- распознавать аморальные качества (трусость, жестокость, ленивость, лживость), давать им оценку;
- учитывать и принимать позицию другого;
- определять дружеские проявления людей;
- взаимодействовать в команде;
- осознанно относиться к нормам поведения в общественных местах;
- правильно вести себя на природе;
- бережно относиться к растениям, животным и птицам.



## **Форма контроля** наблюдение, устный опрос

### **Диагностический мониторинг по усвоению образовательной программы**

#### *Высокий уровень*

Знает своё имя, фамилию, пол, адрес, членов семьи, место работы родителей. Проявляет активный познавательный интерес к прошлому и настоящему своего народа, своей семьи, родного города. Знает некоторые сведения об его истории, достопримечательностях, знаменитых людях. Знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города. Проявляет интерес к стране, в которой живёт. Выражает положительное отношение к миру, к своему городу, дружбе, ко всему живому. Правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность.

#### *Средний уровень*

Знает своё имя, фамилию. Может назвать членов семьи. Выражает интерес к прошлому и настоящему своего народа, семьи, города. Знает флаг, герб, гимн России, герб города. Имеет представления о природных богатствах края, достопримечательностях города. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. По-доброму относится к людям, живой природе. Осуществляет элементарный самоконтроль.

#### *Низкий уровень*

Знает своё имя, фамилию. Не знает названия страны, города, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн. Проявляет неустойчивый интерес к истории своего города, отсутствуют знания о достопримечательностях родного города. Имеет некоторые представления о прошлом своего народа, его культуре. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих, наряду с добрыми поступками часто наблюдаются проявления негативного поведения и отношения к окружающему миру

## 2. Учебный план

№ п/п	Блок	Название темы	Количество часов			Форма контроля
			Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	Определение первичных знаний детей о Родине	2	1	1	Устный опрос
2	«Я люблю свой детский сад»	«Мой детский сад»	2	1	1	Устный опрос, Педагогическое наблюдение
3	«Мой дом – моя семья»	«Мама , папа и я –дружная семья	2	1	1	Устный опрос, Педагогическое наблюдение
		«Профессии моих родителей»	1	0,5	0,5	Устный опрос, Педагогическое наблюдение
		«Семейные ценности»	1	0,5	0,5	Устный опрос, Педагогическое наблюдение
4	«Мой родной город»	«Малая Родина»	1	1	-	Устный опрос, Педагогическое наблюдение
		« Путешествие по улицам нашего города»	1	0,5	0,5	Устный опрос, Педагогическое наблюдение
		«Путешествие по чеховским местам»	2	1	1	Устный опрос, Педагогическое наблюдение
5	«Родная природа»	«Климатические зоны России»	1	1	-	Устный опрос, Педагогическое наблюдение
		«Что такое заповедник?»»	1	1	-	Устный опрос, Педагогическое наблюдение
		Животный и растительный мир родного края	2	1	1	Устный опрос, Педагогическое наблюдение
6	«Наша Родина – Россия»	«Мир вокруг нас»	1	1	-	Устный опрос, Педагогическое наблюдение
		«Наша страна - Россия»	2	1	1	Устный опрос, Педагогическое наблюдение
		«Символы России»	1	0,5	0,5	Устный опрос,

						Педагогическое наблюдение
7	«Будем Родине служить»	«Богатыри земли русской»	2	1	1	Устный опрос, Педагогическое наблюдение
		«Защитники Родины»	2	1	1	Устный опрос, Педагогическое наблюдение
8	«Культура и традиции России»	«Традиции и быт Смоленской области»	2	1	1	Устный опрос, Педагогическое наблюдение
		«Вяземский пряник»	2	1	1	Устный опрос, Педагогическое наблюдение
9	«Гордость России»	«Знаменитые россияне»	1	1	-	Устный опрос, Педагогическое наблюдение
		«Знаменитые спортсмены»	1	0,5	0,5	Устный опрос, Педагогическое наблюдение
		«Знаменитые земляки»	2	1	1	Устный опрос, Педагогическое наблюдение
10	«День Победы»	«День Победы»	1	0,5	0,5	Устный опрос, Педагогическое наблюдение
		«Мы – патриоты»	1	0,5	0,5	Устный опрос, Педагогическое наблюдение
		Определение итоговых знаний детей по программе	2	1	1	Викторина устный опрос
		<b>Итого :</b>	36	20,5	15,5	

36 занятий в год по 1 занятию в неделю по 30 минут.

Занятия проводятся во вторую половину дня.

### 3. Содержание учебного плана

№ п/п	Раздел	Теория	Практика
1-2	<b>Определение первичных знаний детей о Родине</b>	Беседы с детьми	Игры, наблюдения за взаимоотношениями детей. Рисование по замыслу
3-4	<b>«Мой детский сад»</b> Формировать у детей желание ходить в детский сад с удовольствием; закрепить знание адреса детского сада; воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в детском саду.	Беседы с детьми о детском саде, работе взрослых в детском саду. Пословицы и поговорки о дружбе.	Игра «Давайте познакомимся». Игра «Осенние листочки». Чтение стихотворений: Л. Осиповой «Что такое детский сад?», В. Товарковой «Детский сад», А. Кузнецовой «Поссорились». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
5-6	<b>«Мама, папа и я – дружная семья»</b> Поддерживать интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей; воспитывать любовь к близким, осознание важности семьи для человека.	Беседа «Моя семья и моя родословная»	Рассказ детей о своей семье, о членах семьи. Пальчиковая игра «Семья». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
7	<b>«Профессия моих родителей»</b> Закреплять с детьми названия профессий своих родителей, их значение; развивать память, внимание, любознательность; расширять кругозор. Развивать связную речь, мышление, воображение. Формировать уважение к профессиям своих родителей к их труду.	беседы о профессиях.	Заучивание стихов о профессиях, отгадывание загадок, чтение рассказов и стихов Е. Пермяк «Мамина работа», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Д. Родари «Чем пахнут ремёсла» Рисование на тему «Кем я мечтаю стать».
8	<b>«Семейные ценности»</b> Расширять представления о традиции семьи.	Беседа о доме, членах семьи,	Рассматривание семейных фотографий; дидактические игры.

		<p>семейных традициях. Пословицы о доме.</p>	<p>Чтение стихотворения Р. Сефа «Дом». Рисование «Моя семья»</p>
	<b>«Мой родной город»</b>		
9	<p><b>«Малая Родина: за что мы любим свой город»</b> Уточнить представление детей о родном посёлке, формировать понимание выражения «малая родина»; закреплять знания о достопримечательностях; воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>	<p>Беседа «С чего начинается Родина?».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Достопримечательности Таганрога» Игра: «Отгадай, про говорю», Рисование: «Я люблю свой город» Виртуальная экскурсия</p>
10	<p><b>« Путешествие по улицам нашего города»</b> Закреплять и расширять знания детей о родном городе, его истории, достопримечательностях. Развивать познавательный интерес, активную речь, умение отвечать на вопросы, грамматически правильно строить предложения. Воспитывать чувства гордости и любви к родному городу, его жителям, бережное отношение к природе родного края, желание сделать его ещё краше.</p>	<p>Беседы об улицах, домах нашего города.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций; загадки о правилах дорожного движения; дидактические игры. Рисование: «Моя улица».</p>
11-12	<p><b>« Анатолий Дмитриевич Папанов.»</b> Расширять представления детей о городе Вязьме-родине актера А.Д.Папанова.</p>	<p>Беседа об А.Д. Папанове</p>	<p>Экскурсия к памятнику</p>

	<b>«Родная природа»</b>		
13	<b>«Климатические зоны России»</b> Познакомить детей с климатическим зонами Российской Федерации. Закреплять знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины.	Беседа «Климатические зоны России»	Д/и «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик». Чтение стихотворений В. Степанов Д/и «Угадай с какого дерева листок», «Рассели зверей»
14	<b>«Что такое заповедник?»</b> Познакомить детей с назначением заповедника, «Красная книга». Расширять понятие детей о животном и растительном мире средней полосы России. Воспитывать бережное отношение к родной природе.	Беседы о заповедниках России.	Рассматривание иллюстраций редких животных, занесенных в «Красную книгу»
15-16	<b>«Животный и растительный мир родного края»</b> Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире ростовской области; побуждать детей восхищаться красотой родного края; воспитывать патриотические чувства.	Беседа о животном и растительном мире Смоленской области.	Рассматривание карты Смоленской области, составление «Красной книги» Смоленской области. Д/игра «С какого дерева листок», «Зеленая аптека» Лепка «Моё любимое животное»
	<b>«Наша Родина – Россия»</b>		
17	<b>«Мир вокруг нас»</b> Формировать у детей представления о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России.	Беседы о разных странах и их жителях,	Знакомство с глобусом. Д/и «Кто в какой стране живет»

	Воспитывать в детях гражданско- патриотические чувства. Развивать представления об окружающем мире.	чтение стихов, сказок авторов разных стран.	
18-19	<b>«Наша страна - Россия»</b> Формировать в воображении детей образ Родины, представление о Росси как о родной стране; воспитывать чувство любви к своей Родине. Закрепить название родной страны «Россия».	Беседа о Родине, чтение стихотворений.	Т. Степанова «Что мы Родиной зовем», «Необъятная страна», «Наш дом», пословицы и поговорки, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России
20	<b>«Символы России»</b> Уточнить знания детей о государственных символах России - гимн, флаг. Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России. Воспитывать уважительное отношение государственным символам России.	Беседа о государственных символах России;	Чтение стихотворений В Степанова «Герб России», «Флаг России» Игра: «Узнай наш флаг» Чтение рассказа в стихах С. Маршака «Вчера и сегодня» Д/и «Собери символ России».
	<b>«Будем Родине служить»</b>		
21-22	<b>«Богатыри земли русской»</b> Обобщить знания детей об истории возникновения Руси; познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину., воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей. Развивать активный словарь детей	Беседа, знакомство с пословицей «Кто наступит на землю русскую – оступится»	Рассматривание картин русского художника В.М. Васнецова «Богатыри» с изображением богатырей. Чтение былин о русских богатырях. Рисование «Богатыри земли русской»

23-24	<b>«Защитники Родины»</b> Расширять знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам), формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	Беседа об армии, Родине.	Рассматривание книг, иллюстраций об Армии; чтение стихов, пословиц, поговорок; дидактические игры.  Выставка рисунков «Наша армия»
<b>«Культура и традиции Смоленской области»</b>			
25-26	<b>«Традиции и быт Смоленского народа»</b> Закрепить и обобщить знания детей русских народных промыслах, формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. Развивать чувство национальной гордости при изучении народных промыслов.	Беседа «Традиции и быт русского народа»	Рассматривание иллюстраций. Чтение русских народных сказок, Посещение мини-музея «Русская изба»
27-28	<b>«Вяземский пряник»</b> Знакомство с историей вяземского пряника	Беседа «Вяземский пряник»	Виртуальная экскурсия на хлебозавод, где пекут вяземский пряник
<b>«Гордость России»</b>			



29	<p><b>«Знаменитые россияне»</b>  Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и поступками, подвигами прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны. Закреплять знания детей знаменитых людях. воспитывать гражданско - патриотические чувства.</p>	Беседа о знаменитых россиянах	Создание альбома: «Знаменитые Россияне» Д/и: «Угадай кто?»
30	<p><b>«Знаменитые спортсмены»</b>  Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами. Закреплять знания детей знаменитых людях. Воспитывать уважительное отношение к их спортивным достижениям, желание быть похожими на них.</p>	Беседа о видах спорта	Рассматривание иллюстраций из журналов и газет; подвижные спортивные игры на улице; Разучивание стихотворений Рисование: «Что я знаю о спорте»
31-32	<p><b>«Знаменитые земляки»</b> познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, участниками Великой Отечественной войны.</p>	Беседа о знаменитых людях Вяземского района, участниках Великой Отечественной войны	Рассматривание фотографий , открыток, иллюстраций; чтение рассказов, стихов о войне; слушание песен военных лет. Создание альбома «Мы помним, мы гордимся»
<b>«День Победы»</b>			

33	<b>«День Победы»</b> Воспитывать уважение к подвигу своего народа во время Великой Отечественной войны; формировать элементарные представления об истории Отечества, воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ.	Беседа «День Победы»	Рассматривание иллюстраций; чтение стихов, рассказов о Дне Победы; слушание военных песен. Рисование «День Победы»
34	<b>«Мы – патриоты»</b> Обобщить и систематизировать знания детей о России, родном крае, городе. Формировать уважительное отношение к символам России, родного города; закрепить названия крупных российских городов, народных промыслов.	Беседа	Рисование: «Герба или флага РФ» (по выбору), Игра: «Собери картинку», пословицы и поговорки о нашей Родине. Игра «Отгадай кроссворд»
35-36	<b>Определение итоговых знаний детей по программе</b>	Индивидуальные беседы	Дидактические игры, наблюдения. Викторина

#### 4.Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	Сентябрь	2-3 неделя	15.30-16.00	Беседа Игры Рисование по замыслу	2	<b>Определение первичных знаний детей о Родине</b>	Групповая комната	Педагогическое наблюдение диагностика
3-4	Сентябрь	4-5 неделя	15.30-16.00	Беседа Игры	2	<b>«Мой детский сад»</b>	Групповая комната	Устный опрос Педагогическое

				Чтение стихотворений Сюжетно-ролевая игра				е наблюдение
5-6	Октябрь	1-2 неделя	15.30-16.00	Рассказ детей о своей семье, о членах семьи. Пальчиковая игра Сюжетно-ролевая игра	2	«Мама , папа и я – дружная семья	Групповая комната	Устный опрос Педагогическое наблюдение
7	Октябрь	3 неделя	15.30-16.00	Заучивание стихов о профессиях, отгадывание загадок, чтение рассказов и стихов Рисование	1	«Профессии моих родителей»	Групповая комната	Устный опрос Педагогическое наблюдение
8	Октябрь	4 неделя	15.30-16.00	Рассматривание семейных фотографий; дидактические игры. Чтение стихотворения Рисование	1	«Семейные ценности»	Групповая комната	Устный опрос Педагогическое наблюдение
9	Ноябрь	1 неделя	15.30-16.00	Рассматривание иллюстраций Игра Рисование Виртуальная экскурсия	1	«Малая Родина»	Групповая комната	Устный опрос Педагогическое наблюдение
10	Ноябрь	2 неделя	15.30-16.00	Рассматривание иллюстраций; загадки о правилах дорожного движения; дидактические игры. Рисование	1	« Путешествие по улицам нашего города»	Групповая комната	Устный опрос Педагогическое наблюдение
11-	Ноябрь	3-4	15.30-16.00	Экскурсия к памятнику	2	«Папанов А.»	Групповая	Устный опрос

12		неделя					комната	Педагогическое наблюдение
13	Ноябрь	5 неделя	15.30-16.00	Дидактические игры Чтение стихотворений В. Степанов	1	«Климатические зоны России»	Групповая комната	Устный опрос Педагогическое наблюдение
14	Декабрь	2 неделя	15.30-16.00	Рассматривание иллюстраций редких животных	1	«Что такое заповедник?»»	Групповая комната	Устный опрос Педагогическое наблюдение
15-16	Декабрь	3-4 неделя	15.30-16.00	Рассматривание карты составление «Красной книги» Смоленской области. Д/игра	2	Животный и растительный мир родного края	Групповая комната	Устный опрос Педагогическое наблюдение
17	Декабрь	5 неделя	15.30-16.00	Знакомство с глобусом. Д/и «Кто в какой стране живет»	1	«Мир вокруг нас»	Групповая комната	Устный опрос Педагогическое наблюдение
18-19	Январь	2 -3 неделя	15.30-16.00	Беседа Т пословицы и поговорки, рассматривание иллюстраций	2	«Наша страна - Россия»	Групповая комната	Устный опрос Педагогическое наблюдение
20	Январь	4 неделя	15.30-16.00	Чтение стихотворений Игры Чтение рассказа	1	«Символы России»	Групповая комната	Устный опрос Педагогическое наблюдение
	Январь	5 неделя	15.30-16.00	Рассматривание картин	2	«Богатыри земли	Групповая комната	Устный опрос Педагогическое

21-22	Февраль	2 неделя		Чтение Рисование		русской»		е наблюдение
23-24	Февраль	3-4 неделя	15.30-16.00	Рассматривание книг, иллюстраций об Армии; чтение стихов, пословиц, поговорок; дидактические игры.  Выставка рисунков	2	«Защитники Родины»	Групповая комната	Устный опрос Педагогическое наблюдение
25-26	Март	2-3 неделя	15.30-16.00	Рассматривание иллюстраций. Чтение русских народных сказок, Посещение мини-музея	2	«Традиции и быт смоленской области»	Мини-музей «Русская изба»	Устный опрос Педагогическое наблюдение
27-28	Март	4-5 неделя	15.30-16.00	Виртуальная экскурсия	2	«Вяземский пряник»	Музыкальный зал	Устный опрос Педагогическое наблюдение
29	Апрель	1 неделя	15.30-16.00	Создание альбома: Дидактическая игра	1	«Знаменитые россияне»	Групповая комната	Устный опрос Педагогическое наблюдение
30	Апрель	2 неделя	15.30-16.00	Рассматривание иллюстраций из журналов и газет; подвижные спортивные игры на улице; Разучивание стихотворений	1	«Знаменитые спортсмены»	Групповая комната	Устный опрос Педагогическое наблюдение

				Рисование				
31-32	Апрель	3-4 неделя	15.30-16.00	Рассматривание фотографий , открыток, иллюстраций; чтение рассказов, стихов о войне; слушание песен. Создание альбома	2	«Знаменитые земляки»	Экскурсия в город	Устный опрос Педагогическо е наблюдение
33	Май	2 неделя	15.30-16.00	Рассматривание иллюстраций; чтение стихов, рассказов слушание песен. Рисование	1	«День Победы»	Музыкаль ный зал	Устный опрос Педагогическо е наблюдение
34	Май	3 неделя	15.30-16.00	Рисование Игры	1	«Мы – патриоты»	Групповая комната	Устный опрос Педагогическо е наблюдение
35-36	Май	4-5 неделя	15.30-16.00	Дидактические игры, наблюдения. Викторина	2	Определение итоговых знаний детей по программе	Групповая комната	Викторина диагностика

## **Формы, методы и приемы организации образовательного процесса**

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов.

Методы и приемы, используемые в работе:

- диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- целевые прогулки и экскурсии;
- рассматривание картин, иллюстраций.

## **Технологии обучения**

игровые,  
информационные,  
коммуникативные,  
проблемные,  
консультативные,  
информационно - коммуникативные технологии

## **5 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Дидактические и наглядные пособия;  
современные средства ТСО;  
методическая литература;  
Репродукции картин;  
картинки с различными видами войск и Защитников Отечества,  
фотоальбомы «Мой город»;  
«Моя семья»;  
художественная литература;  
грамзаписи и аудиозаписи с песнями военных лет;  
карты, атлас Смоленской области;  
символика Смоленской области и г. Вязьмы, глобус и т.д.

## **Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников**

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Мероприятия:

Проведение родительского всеобуча.

Досуг «Мой – папа».

Проект «Мама, папа, я – спортивная семья».

Праздник «Моя мама –лучше всех»

Организация совместных занятий детей и родителей

## 6. Используемая литература

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
2. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
3. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
4. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
5. Игушенцева А. Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.
6. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
7. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
8. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.
9. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
- 10.Пряхина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27-29.
- 11.Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
- 12.Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
- 13.Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.