

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 г. Вязьмы Смоленской области

Публичный доклад

2019 год

Структура публичного доклада:

1. Общая характеристика образовательного Учреждения.
2. Особенности образовательного процесса.
3. Условия осуществления образовательного процесса.
4. Условия деятельности Учреждения.
5. Кадровый потенциал.
6. Финансовые ресурсы и их использование.
7. Заключение. Перспективы и планы развития.

Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное название – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 г. Вязьмы Смоленской области

Учредителем является муниципальное образование «Вяземский район» Смоленской области

Тип – дошкольное учреждение

Вид – детский сад

Категория - вторая

Лицензия №4904 от 20 ноября 2015 года.

Свидетельство о государственной аккредитации №1563 от 3 июня 2010 года

Местонахождение (юридический и фактический адрес): 215119 Смоленская область г. Вязьма ул. Строителей д.6а

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом учреждения и является следующим:

рабочая неделя - 5-дневная;

продолжительность работы - 12 часов;

выходные дни - суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни Российской Федерации.

Правила и порядок приема определяется Учредителем

Структура и количество групп

Одиннадцать групп: две группы раннего возраста (от 1,6 лет до 3 лет), девять дошкольных групп

Адрес электронной почты: matyushkina.www@mail.ru

В своей деятельности МБДОУ детский сад № 9 руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», нормативными и правовыми актами, решениями правительства РФ, постановлениями и распоряжениями администрации области и района, уставом и лицензией.

МБДОУ детский сад №9 реализует основную образовательную программу МБДОУ детского сада № 9, разработанную в соответствии с ФГОС ДО и учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.

Показатели	Всего в ДОУ		От 2 года до 3 лет		От 3 лет и старше		Логопедических групп		Количество выпускных групп	
	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
Количество групп	11	11	2	2	9	9	1	1	2	2
Количество детей в группах	304	318	54	52	250	266	26	32	50	61

Прием детей осуществляется в соответствии с положением о правилах приема воспитанников в МБДОУ детский сад №9 г. Вязьмы Смоленской области, утвержденным приказом № 1 от 11.01.2016 г.

Наличие правоустанавливающих документов:

1. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №9 г. Вязьмы Смоленской области утвержден постановлением Администрации МО «Вяземский район» Смоленской области от 30.09.2015г. №1796.
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданной Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 20 ноября 2015года №4904.
3. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН) – от 24.02.1999г.
4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту её нахождения, выданное Межрайонной инспекцией МНС № по Смоленской области, серия 67 №000617375 от 18.02.1999г.
5. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления: от 04.03.2016г. № 099042
6. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: от 04.03.2016г. № 099043
7. Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность: от 17.02.2016г. № 2679537

Локальные акты, определенные уставом ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

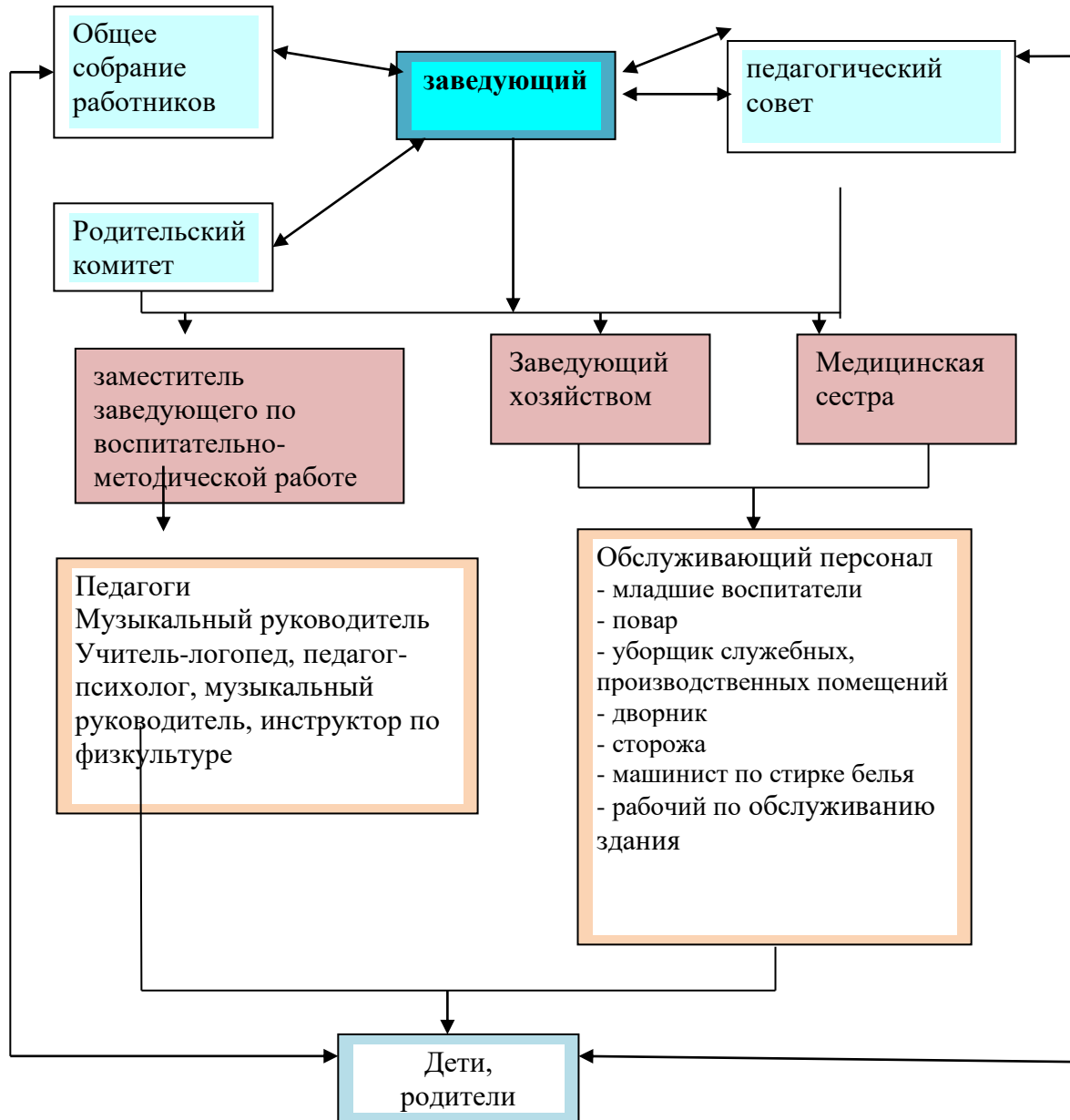
- Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования заключенным между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников;
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- Штатного расписания;
- Правил внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей;
- Должностных инструкций работников;
- Годового плана работы;
- Планов работы специалистов и воспитателей;
- Приказов заведующего, других локальных актов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Количество личных дел – 318

Количество заключенных договоров об образовании по образовательным программам дошкольного образования между родителями (законными представителями) воспитанников и ДОУ – 318

Структура управления.



Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- совет родителей.

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях; - распоряжается имуществом учреждения в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации; - выдает доверенности; -открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации; -осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы; - несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление образовательной деятельности в соответствии с законодательством об образовании иными нормативными актами Российской Федерации, уставом (ч. 1 ст. 28 Закона); - определение содержания образования (ч.2 ст.28 Закона); - внедрение в практику работы Организации современных практик обучения и воспитания инновационного педагогического опыта (п. 22 ч. 3 ст. 28 Закона): - повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников Организации (п.22 ч. 3 ст. 28 Закона)
Совет родителей.	<ul style="list-style-type: none"> -содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; -координирует деятельность групповых родительских комитетов; -проводит разъяснительную и консультативную работу среди

	<p>родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях;</p> <p>-участвует в подготовке дошкольного учреждения к новому учебному году;</p> <p>-контролирует организацию и качество питания детей совместно с руководством ДОУ;</p> <p>-оказывает помощь руководству ДОУ в организации и проведении общих родительских собраний;</p> <p>-рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по Поручению заведующего по вопросам, отнесённым к компетенции комитета;</p> <p>-участвует в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм.</p>
<p>Общее собрание работников Учреждения</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура - общественное управление:

- Педагогический совет
- Общее собрание коллектива
- Родительский комитет деятельность, которых регламентируется в соответствии с законодательством, Уставом дошкольного учреждения.

II структура - административное управление, имеющее многоуровневую структуру.

1 уровень - заведующий ДОУ.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

2 уровень – методист, заведующий хозяйством, медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и их родители.

Условия осуществления образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда групп

Развивающая предметно - пространственная среда создается с учетом требований ФГОС ДО, возможности самореализации каждого ребенка, обеспечивает его полноценное развитие на каждом этапе и способствует формированию личностных качеств дошкольников по следующим направлениям: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое развитие, познавательное развитие.

Условия для организации образовательного процесса

• Тип здания (зданий) – типовое, приспособленное, иное	Типовое приспособленное
• Дата ввода здания в эксплуатацию, капитального ремонта	1984
• Проектная мощность (по лицензии):	280(чел.)
• Реальная наполняемость (списочный состав)	316(чел.)
• Наличие основных помещений	одиннадцать групповых комнат, одиннадцать спален, пищеблок, прачечная
• Наличие специализированных кабинетов и дополнительно оформленных помещений:	Медицинский блок, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет логопеда, кабинет психолога
• Наличие отдельного спортивного зала (залов)	Спортивный зал
• Наличие отдельного музыкального зала(залов)	Музыкальный зал

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Наличие условий для организации прогулок (прогулочные веранды, игровое оборудование участков) • Технические средства обеспечения образовательного процесса | <p>11 прогулочных веранд, игровое оборудование имеется, спортивная площадка.</p> <p>Компьютер, принтер, ксерокс, сканер, музыкальный центр, магнитофон, видеоплейер, телевизор, проектор
мульти - медиа</p> |
|---|---|

Задачи работы ДОУ в 2019 уч. году и степень их реализации

Задачи работы ДОУ	Реализация
<p>1. Способствовать повышению эффективности работы по формированию речевой компетентности дошкольников, используя инновационные методы и приемы обучения.</p>	<p><u>Тематический педсовет</u> «Эффективное внедрение современных технологий и методов развития речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников»</p> <p><u>Консультация</u> «Организация работы по развитию речи воспитанников раннего и младшего возраста»</p> <p><u>Семинар-практикум</u> «Использование разнообразных форм и методов в работе с детьми»</p> <p><u>Мастер-класс</u> «Развитие диалогической речи детей с нарушениями речи. Дидактические игры и приемы»</p> <p><u>Открытые просмотры</u> интегрированной ООД по речевому развитию</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знакомство с потешками» (младшая группа) -«Эхо старины» (подготовительная к школе группа) -«Путешествие в страну красивой речи» (старшая группа) <p><u>Тематический контроль</u> к педсовету «Эффективность работы по речевому развитию дошкольников во всех возрастных группах»</p> <p><u>Анкетирование родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Качество работы дошкольного учреждения» - «Речевое развитие ребенка» <p><u>Оформление наглядной информации:</u></p>

	<p>- «Использование мнемотехники в развитии речи детей старшего дошкольного возраста» - «Артикуляционная гимнастика и игры для развития мелкой моторики рук» <u>Общесадовое родительское собрания</u> «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»</p>
<p>2. Совершенствовать образовательную деятельность в художественно - эстетическом направлении развитии дошкольников, используя метод проектов и инновационные технологии.</p>	<p><u>Тематический педсовет</u> «Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию» <u>Консультация</u> «Значение проектного метода по художественно-эстетическому развитию» <u>Семинар-практикум</u> «Современные подходы к формированию художественно-творческих способностей дошкольников в условиях продуктивных видов деятельности» <u>Открытые просмотры</u> интегрированной ООД по художественно-эстетическому развитию <u>Тематический контроль</u> к педсовету «Эффективность воспитательно-образовательной работы по художественно-эстетическому развитию детей в условиях ДОУ» <u>Оформление наглядной информации:</u> -«Правила рисования карандашом и кистью» -«Значение художественно-эстетического развития для дошкольников»</p>
<p>3. Укрепление здоровья детей и создание необходимых условий для их физического развития в соответствии с ФГОС ДО. Формировать здоровый и безопасный образ жизни детей через активное взаимодействие педагогов и</p>	<p><u>Консультация</u> «Взаимодействие с родителями по обучению дошкольников ПДД» <u>Оформление наглядной информации:</u> -«Формирование безопасного поведения дошкольников как условие сохранения их жизни и здоровья» <u>Месячник безопасности</u> <u>Проведение тренировочных занятий</u> по противопожарной безопасности <u>Работа семейного клуба.</u> <u>День открытых дверей</u></p>

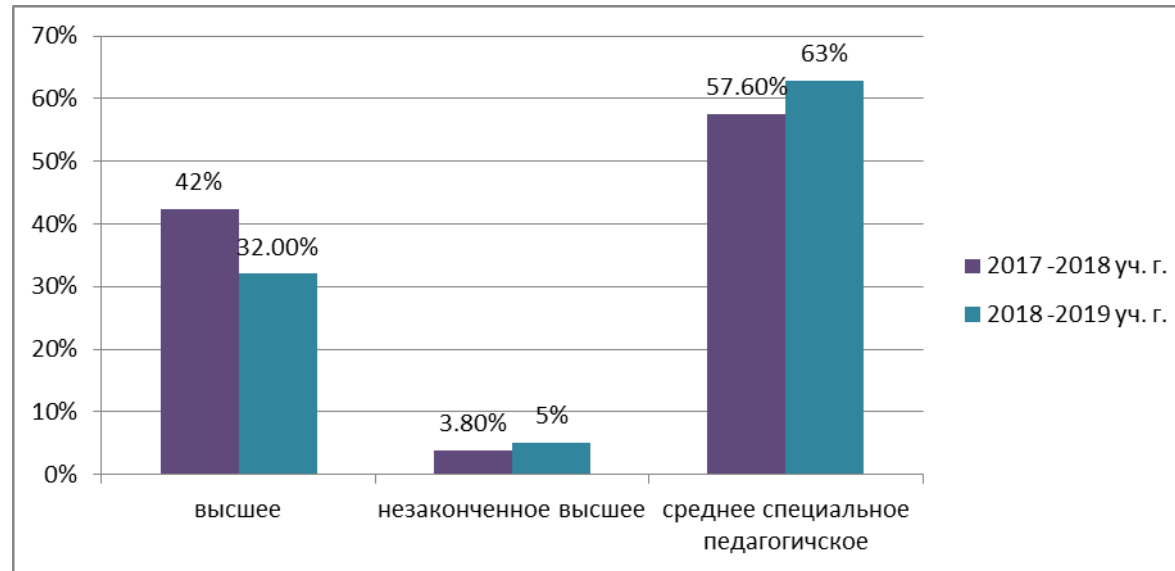
родителей.	
------------	--

3. Анализ педагогического состава ДОУ (за 2019 г.)

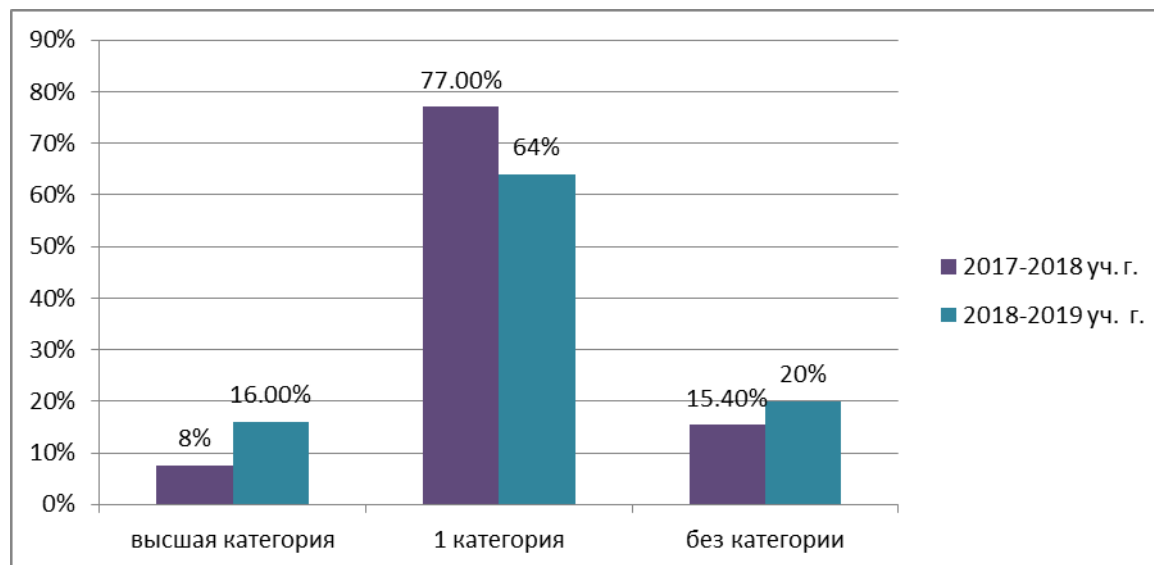
Одна из главных задач ДОУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов и средств повышения педагогического мастерства.

Общее количество педагогов		
Всего	Воспитатели	Специалисты
24	20	Учитель-логопед – 1 Педагог-психолог – 1 Музыкальный руководитель – 1 Инструктор по физкультуре - 1

Характеристика уровня образования кадров (%)

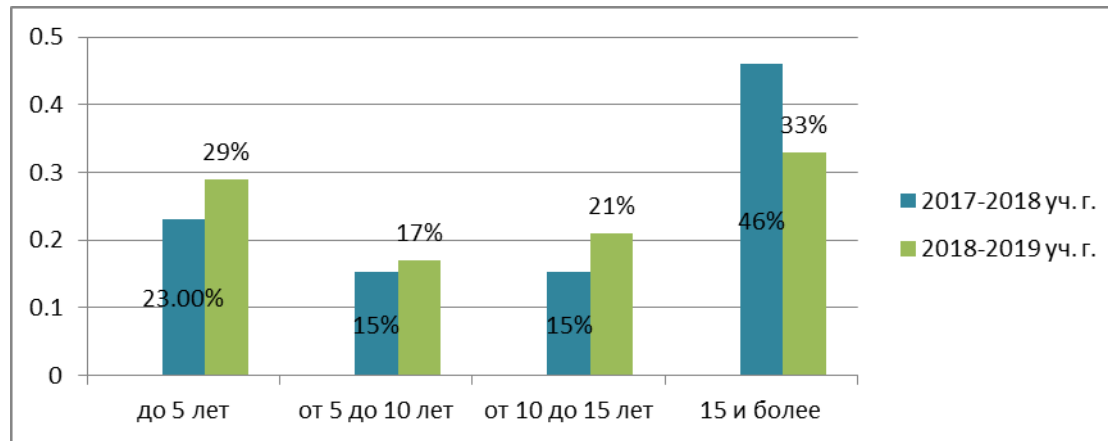


Общие сведения по аттестации педагогов

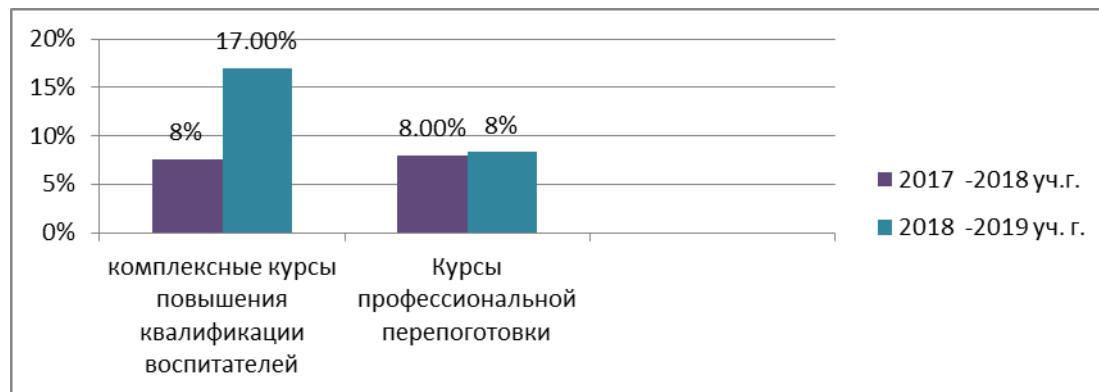


Обучаются:
в педколледже – 1 человек

Стаж педагогической деятельности



Общие сведения о прохождении курсов повышения квалификации



В сравнении с 2017-2018 учебным годом количество педагогов с высшей квалификационной категорией увеличилось на 8 %.

В течении учебного года педагоги ДООУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, участие в методической работе ДООУ, города, использование интернет ресурсов. 3 педагога обучились на курсах по организации инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ и по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ ДО.

Анализ кадров в МБДОУ показал следующее:

- образовательный уровень педагогов в течение года на достаточном уровне;
- есть потенциал для дальнейшего повышения образования педагогов.

Таким образом, следует отметить высокий потенциал педагогического коллектива, стремление к повышению квалификации. Кадровое обеспечение образовательного процесса можно оценить, как на достаточном уровне.

Весь учебный год педагогический коллектив детского сада работал над решением задач, которые строились согласно утвержденному годовому плану и включали в себя:

- создание необходимых условий для комплексного решения проблемы сохранения, укрепления и формирования физического здоровья детей в ходе образовательного процесса;
- осуществление комплекса мер, обеспечивающие интеллектуальное, речевое, социально-личностное развитие детей;
- совершенствование педагогического мастерства.

Решение этих задач осуществлялось по следующим направлениям:

- организация образовательного процесса, расширение его коррекционного потенциала, оздоровительные мероприятия, взаимодействие с родительской общественностью и социокультурными организациями города.
- система открытых мероприятий, консультаций, семинаров-практикумов были направлены на развитие физического и психического здоровья детей, а также на развитие творческого потенциала педагогических работников.

Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, открытых просмотров в 2018-2019 учебном году была подобрана в соответствии с поставленными задачами и запросами педагогов. Повышению ответственности педагогов способствовал различного рода контроль. Повышению творческой активности педагогов способствовали разнообразные формы методической работы:

Перечень мероприятий, проведенных в 2018-2019 учебном году

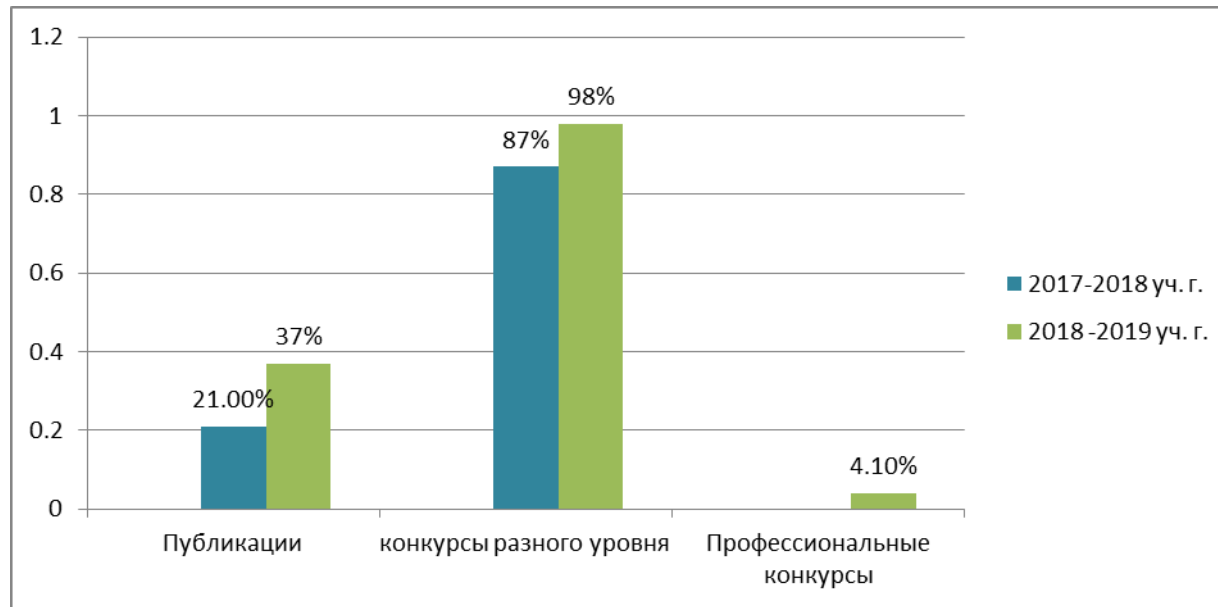
Месяц	Наименование мероприятия	Уровень
Сентябрь	Развлечение «День знаний».	ДОУ
	Выставка детских рисунков «Азбука пешехода».	
	Участие педагогов в конкурсах: «Отличник просвещения». Декоративно-прикладное творчество – Сысоева С.А. (1 место) Публикация авторской работы «Рождество Богородицы» - Ануфриева Н.А.	Всероссийский Международный
	Анкетирование: - «Качество работы дошкольного учреждения» - «Речевое развитие ребенка»	ДОУ

	Консультация «Организация работы по развитию речи воспитанников раннего и младшего возраста»	ДОУ
Октябрь	Экскурсия в церковь Сампсона Странноприимца при Вяземском доме-престарелых и инвалидов.	ДОУ
	Беседы с педагогами и родителями воспитанников на духовно-нравственные темы.	ДОУ
	Открытые просмотры интегрированной ООД по речевому развитию.	ДОУ
	Выставка рисунков и поделок «Осенний букет», «Дары природы».	ДОУ
	Развлечения и тематические занятия «Осень в гости к нам пришла».	ДОУ
	Мастер-класс «Развитие диалогической речи детей с нарушениями речи. Дидактические игры и приемы».	ДОУ
	Просмотр ООД по духовно-нравственному развитию «Рождество Пресвятой Богородицы. Вхождение в икону»	Муниципальный
	Участие педагогов в конкурсах: « Осенний листопад» информационно-образовательного ресурса «Разумейки»	Всероссийский
	Детский оздоровительный конкурс «Супергерои против простуды и гриппа».	Всероссийский
	Консультация «Взаимодействие с родителями по обучению дошкольников ПДД»	ДОУ
Ноябрь	Педсовет «Эффективное внедрение современных технологий и методов развития речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников».	ДОУ
	Семинар-практикум « Использование разнообразных форм и методов в работе с детьми».	ДОУ
	Конкурс «Речевой центр».	ДОУ
	Общесадовое родительское собрание « Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».	ДОУ
	Участие педагогов в конкурсах: - творческий конкурс «Горизонты педагогики». Номинация «Оформление помещений, территории, участка» - Донская	Всероссийский

	<p>И.В., Золотова А.С., Азарова Г.С. (3 место) - Обобщение опыта по теме «Развитие эмоциональной сферы гиперактивных детей, с использованием элементов музыкотерапии» - Донская И.В. - Публикации «Кризис 3-х лет» - Донская И.В., «Сценарий спортивного праздника, посвященного 23 февраля» - Золотова А.С.</p>	
	<p>Участие воспитанников в конкурсах: конкурс изобразительного искусства «Мир российской природы» - Морозова Евгения (1 место) работа «Летняя радость» - контрольная работа по информационной безопасности Единого урока безопасности в сети «Интернет» - воспитанники подготовительных групп. - конкурс «Поколение одаренных» - Хохлова Алина (3 место)</p>	Всероссийский Международный
декабрь	Выставка поделок «Мастерская деда Мороза»	ДОУ
	Новогодние утренники	ДОУ
	Экологическая акция «Поможем птицам пережить зиму»	ДОУ
	Семинар-практикум по духовно-нравственному воспитанию	Муниципальный
Январь	Участие в выставке-ярмарке художественного творчества «Рождество Христово»	Муниципальный
	Фольклорный праздник «Колядки»	ДОУ
	Консультация «Значение проектного метода по художественно-эстетическому развитию»	ДОУ
Февраль	Тематический педсовет «Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию»	ДОУ
	Открытые просмотры интегрированной ООД по художественно-эстетическому развитию	ДОУ
	Фольклорный праздник «Масленица»	ДОУ
	Семинар-практикум «Современные подходы к формированию художественно-творческих способностей	ДОУ

	дошкольников в условиях продуктивных видов деятельности»	
	Развлечения, посвященные 23 февраля	ДОУ
	Конкурс «Лучший центр изобразительной деятельности»	ДОУ
Март	Конкурс чтецов «Весной навеянные строки»	ДОУ
	Участие педагогов и воспитанников в конкурсах	Международный Всероссийский
Апрель	Участие педагогов в проекте для воспитателей ДОУ в номинации: презентации, победители – 1 и 2 места.	Всероссийский
	Участие воспитанников в всероссийских и международных конкурсах	
	Общесадовое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее»	ДОУ
	Работа консультационного центра.	ДОУ
	Субботник.	ДОУ
	Экскурсия по памятным местам города	ДОУ
	Выставка поделок «Светлая пасха»	Муниципальный
	Отчетный фестиваль	Муниципальный
	Конкурс чтецов «Весна идет, весне дорогу!»	ДОУ
	Песочное шоу	Муниципальный
	Спортивный праздник	ДОУ
Май	Выставка детских работ «Спасибо деду за Победу!»	ДОУ
	Итоговый педсовет	ДОУ
	Смотр-конкурс «Победа со слезами на глазах»	ДОУ
	Выпускные утренники «До свиданья, детский сад!»	ДОУ
Июнь	Фольклорный праздник «Троица»	ДОУ
	Выставка детских работ «Азбука пешехода»	ДОУ

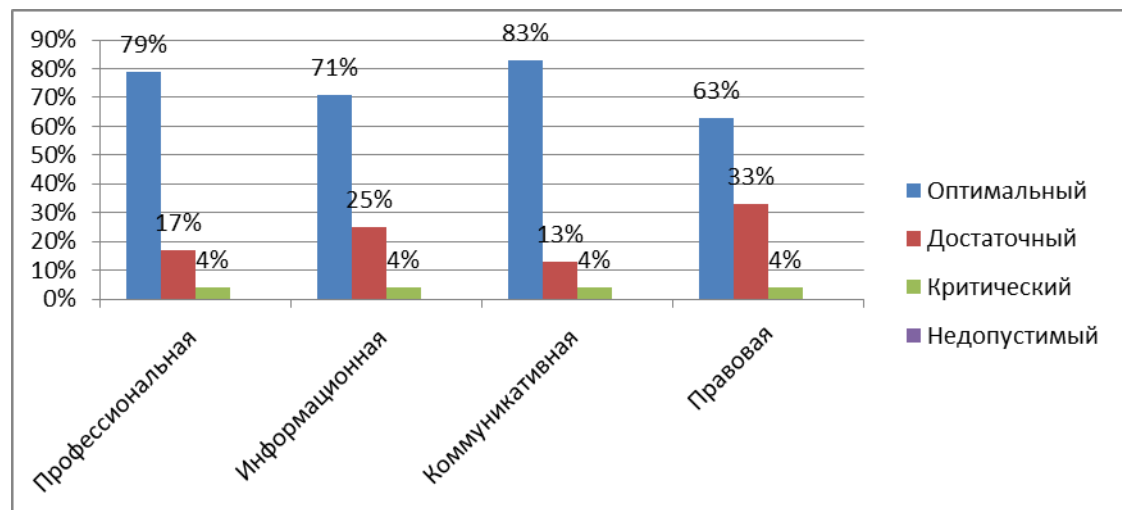
Участие педагогов ДОУ в мероприятиях различного уровня



- Всероссийский конкурс информационно-образовательного ресурса «Лига талантов»;
- Международное тестирование «Методологические и теоретические основы ФГОС ДО»;
- Международный конкурс «Педагогическое мастерство» и др.;
- Публикации методических разработок на региональном и всероссийском уровнях.

Участие педагогов ДОУ в конкурсах различного уровня возрастает с каждым годом: количество публикаций возросло на 16%; количество участников в конкурсах разного уровня – на 11%. В этом учебном году педагог Заверюха Е.В. участвовала в конкурсе «Воспитатель года – 2019». Это поднимает престиж профессии в глазах родителей, общественности, повышает уровень компетентности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

Уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ



Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть (89%):

- удовлетворены нынешним состоянием ДОУ, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого- педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса — создание и развитие гуманной воспитательной системы детского сада.

Для получения наиболее полной и объективной картины профессиональной деятельности педагогов ДОУ был проведен проблемный анализ педагогической работы, который показал следующее:

- 2 (8%) педагога испытывают трудности при планировании воспитательно-образовательной работы с детьми (в основном малоопытные специалисты);
- 3 (12%) педагогов испытывают затруднения в организации развивающей предметно-пространственной среды;
- 1 (4%) педагог ощущает трудности в организации ООД, т.к. не имеет четких представлений об интеграции образовательных областей и «интеграция содержания образовательных областей «подменяется понятием «Интегрированное занятие».

Вывод: все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач годового плана. В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа как по внедрению в работу воспитателей достижений психолого-

педагогической науки и передового педагогического опыта, так и работа по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования, работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: консультаций, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, тематических проектов, открытых просмотров. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему. Участие в конкурсах – это залог успешного развития таланта и становления личности педагога. Любой педагог, участвуя в олимпиадах, конкурсах приобретает новый опыт, получает возможность реализации своих способностей, шанс получить общественное признание. Повышение профессионального мастерства педагога является неотъемлемой частью его профессионального роста, совершенствования педагогических и личностных компетенций

Использование информационно-коммуникативных технологий

В образовательной деятельности педагоги активно использовали информационно – коммуникативные технологии, как в работе с обучающимися, так и их родителями:

1. Создавали слайд шоу, презентации, тематические подборки;
2. Оформляли групповые стенды;
3. Оформление буклетов
4. Просмотр мультфильмов по теме занятий;
5. Создание фонотеки.

Использование ИКТ педагогами в работе с родителями:

1. Мультимедийное сопровождение различных форм организации педагогического просвещения родителей;
2. Просмотр видео - и фотоматериалов, иллюстрирующих образовательную деятельность детей на совместных встречах;
3. Использование наглядных средств педагогического просвещения: оформляли стенгазеты; буклеты; папки - передвижки; фотовыставки, памятки - рекомендации.
4. Мультимедийное оформление совместных праздников;
5. Размещение на сайте ДОУ консультаций, опыта работы ДОУ, документов и т.д.
6. Оформление стендов;
7. Систематически осуществляется обновление информации на официальном сайте дошкольного учреждения по запросам родителей

4. Анализ состояния здоровья детей

Все работники МБДОУ д/с №9 активно участвовали в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ. В детском саду утверждено 10 – дневное меню, соответствующее полноценному питанию детей, ежегодно проводится осмотр детей узкими специалистами (окулистом, лор –

врачом, невропатологом, ортопедом, хирургом, гинекологом и терапевтом). В течение года проводились мероприятия по профилактике простудных заболеваний. Воспитатели совместно с родителями проводили утренние и вечерние осмотры. Для родителей были подготовлены буклеты по профилактике ОРВИ, гриппа, краснухи, кори, ветряной оспы, клещевого энцефалита и т.д. Помощниками воспитателей проводились влажные уборки, проветривания в помещениях и т.д. В группах постоянно проводятся гигиенические и водные процедуры, закаливающие мероприятия, гимнастики и физкультурно – оздоровительные занятия.

Педагогами в течении года проводились следующие физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- Утренняя гимнастика;
- Физкультурные занятия;
- Игры на улице;
- Гимнастика после сна;
- Пальчиковые гимнастики;
- Физкультминутки;
- Гимнастика для глаз;
- День здоровья;
- Спортивные соревнования и т.д.

Для обеспечения физической активности воспитанников функционируют музыкальный и спортивный залы с необходимым спортивным оборудованием, во всех возрастных группах организованы спортивные уголки, физкультурные площадки на улице. Составлена система закаливания детей в соответствии с требованиями СанПиН, которая включает следующие мероприятия:

- Облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре),
- Одежда детей соответственно сезону;
- Мытье рук прохладной водой по локоть;
- Двигательная активность на прогулке, длительность прогулки;
- Дыхательная гимнастика;
- Проветривание групп;
- Влажная уборка;
- Специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные ванны.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях. 2 раза в неделю проводится образовательная деятельность по физической культуре в зале и 1 раз в неделю на улице. Педагоги ДОО проводят ежедневно бодрящую гимнастику после сна и физкультурные паузы во время проведения образовательной деятельности статического характера.

Высокому уровню подготовки детей к школе способствовала систематическая и целенаправленная работа по совершенствованию системы физкультурно-оздоровительной работы ДОО через развивающие мероприятия. Охрана и укрепление здоровья детей, формирования

привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. Системная работа по физическому воспитанию включает:

- утреннюю гимнастику;
- образовательную деятельность, с элементами корригирующих упражнений по профилактике нарушения осанки, дыхательные упражнения;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице;
- физкультминутки на занятиях;
- динамические паузы;
- гимнастику для глаз;
- психогимнастику; - и т.д.

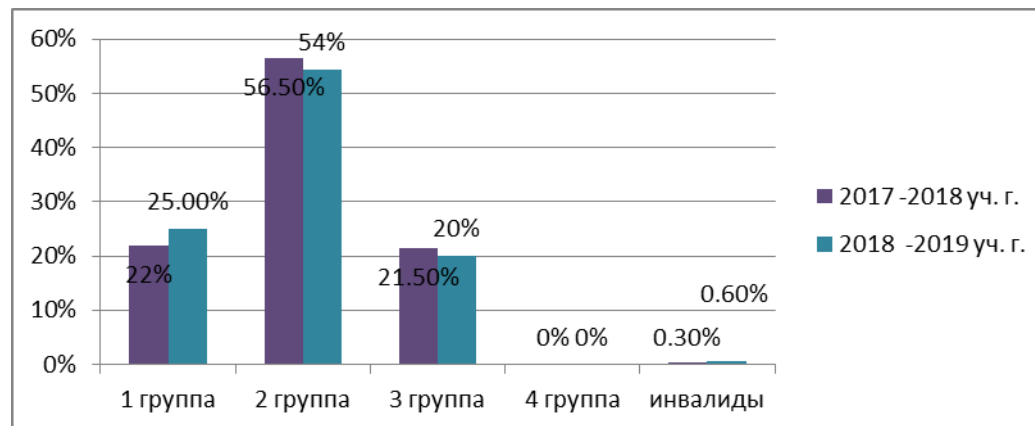
В режиме дня включены дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья.

Таким образом, цель - охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья реализуется, через решение следующих задач:

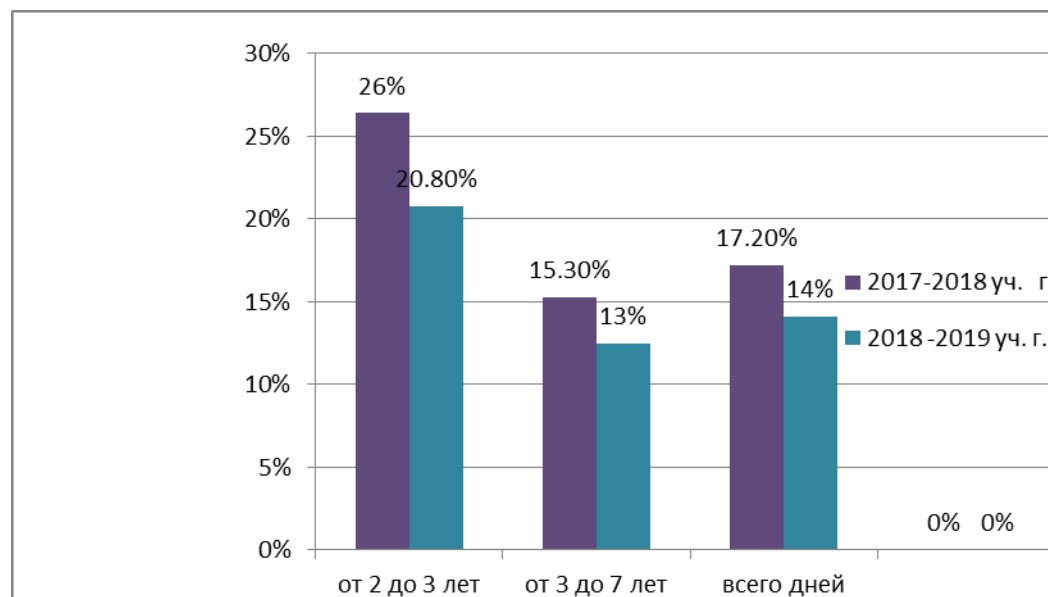
1. Проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
2. Приобщение к активному отдыху.

Диагностика физического развития дошкольников ДОО показала, что физкультурно– оздоровительная работа проводится на хорошем уровне. Совместно с медицинской сестрой все педагоги проводили просветительскую работу по профилактике острых респираторных заболеваний. Часть детей ДОО (по желанию родителей) и сотрудники были привиты от гриппа. В группах проводились занятия по валеологическому воспитанию.

Сравнительная диаграмма групп здоровья детей



Сравнительная диаграмма количества дней, пропущенных одним ребенком по болезни



Травматизм детей в ДОУ:

Показатели	Всего детей в ДОУ	Случаи травматизма
Количество случаев травматизма детей	-	-
% от общего числа детей в ДОУ	-	-

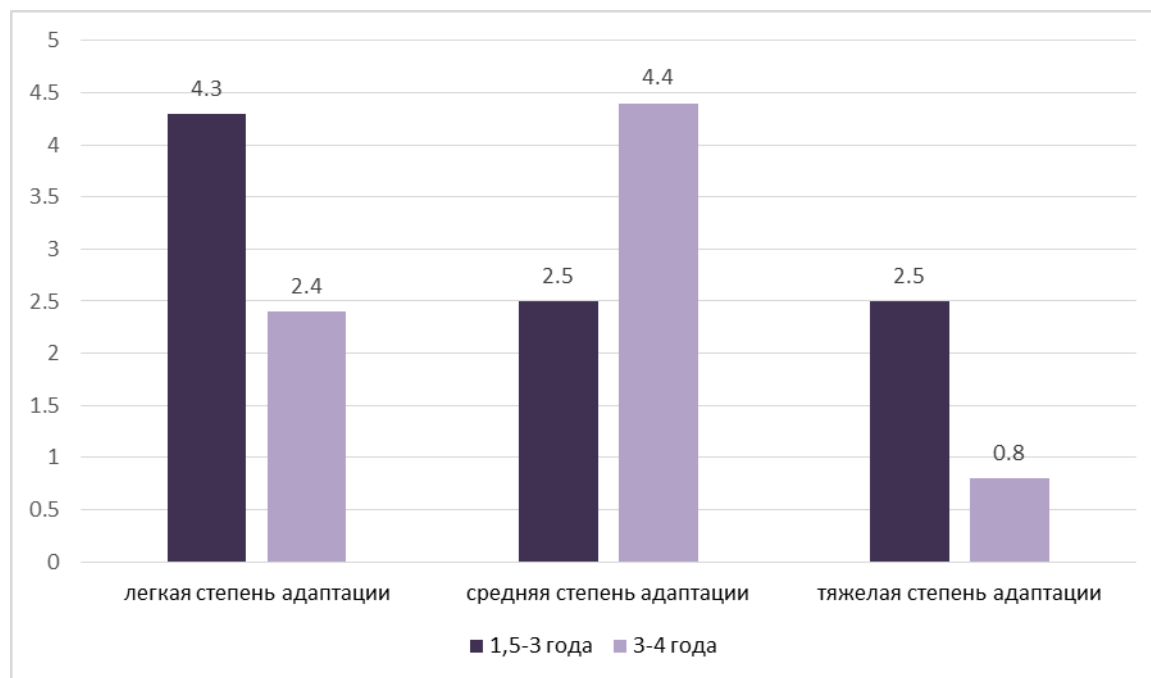
Вывод: в МБДОУ созданы благоприятные условия, соблюдается распорядок дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком. Большое место отводится спортивным развлечениям и досугам. С родителями проводились беседы, утренний фильтр детей, дети с признаками болезни отстранялись от посещения детского сада. В сравнении с предыдущим учебным годом заболеваемость снизилась в общем по детскому саду на 7%.

Перспективы:

1. совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путем внедрения в воспитательно-образовательный процесс инновационных здоровьесберегающих технологий;
2. организовать пропаганду положительного опыта общественного и семейного воспитания в рамках оздоровительной деятельности;
3. осуществлять оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей детей;
4. совершенствовать материально-техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
5. создавать максимальную адаптивность условий МБДОУ к потребностям детей дошкольного возраста.

5. Анализ результативности проводимых мероприятий в рамках адаптации воспитанников раннего возраста

Сотрудники детского сада делали всё необходимое, чтобы организовать плавный переход вновь поступивших детей из семьи в детский коллектив, делая их привыкание максимально безболезненным. В каждой возрастной группе была создана комфортная, приближенная к домашней, обстановка, проводилась систематическая работа с родителями, практиковалось пребывание родителей в группе совместно с детьми.



Вывод: в результате работы педагогов в тесном взаимодействии с семьёй период адаптации детей раннего возраста прошел относительно успешно. Получению таких данных способствовали созданные в группе психологически благоприятные условия, систематическая работа с родителями, пребывание родителей в группе совместно с детьми.

6. Качество реализации образовательной программы

Образовательный процесс в ДОУ строился в соответствии с Программой развития, основной образовательной программой детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В группе комбинированной направленности для организации совместного воспитания и образования здоровых детей и детей с ОВЗ, с нарушениями речевого развития дополнительно к выше указанной образовательной программе реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ОВЗ, с нарушениями речевого развития. Разработана с учетом ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» с изменениями от 04.04.2014 г., «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», авторы Т.В.Филичева, Г.В.Чиркина, «Программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи», авторы Т.В.Филичева, Г.В.Чиркина

В ДОУ используются парциальные программы:

- Парциальная программа по формированию элементарных математических представлений Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»
 - Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
 - Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.
 - Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.
- Технологии:
- Технология О.С. Ушаковой «Развитие речи детей».
 - Технология И.А. Лыковой по обучению дошкольников изобразительной деятельности
 - Здоровьесберегающие технологии
 - Проблемное обучение
 - Диалоговое обучение
 - Технология развивающего обучения
 - Технология проектного обучения
 - Информационные технологии
 - Музейная педагогика

Освоение воспитанниками детского сада основной общеобразовательной программы осуществлялось по пяти образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое. При планировании и организации педагогического процесса педагоги учитывали, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

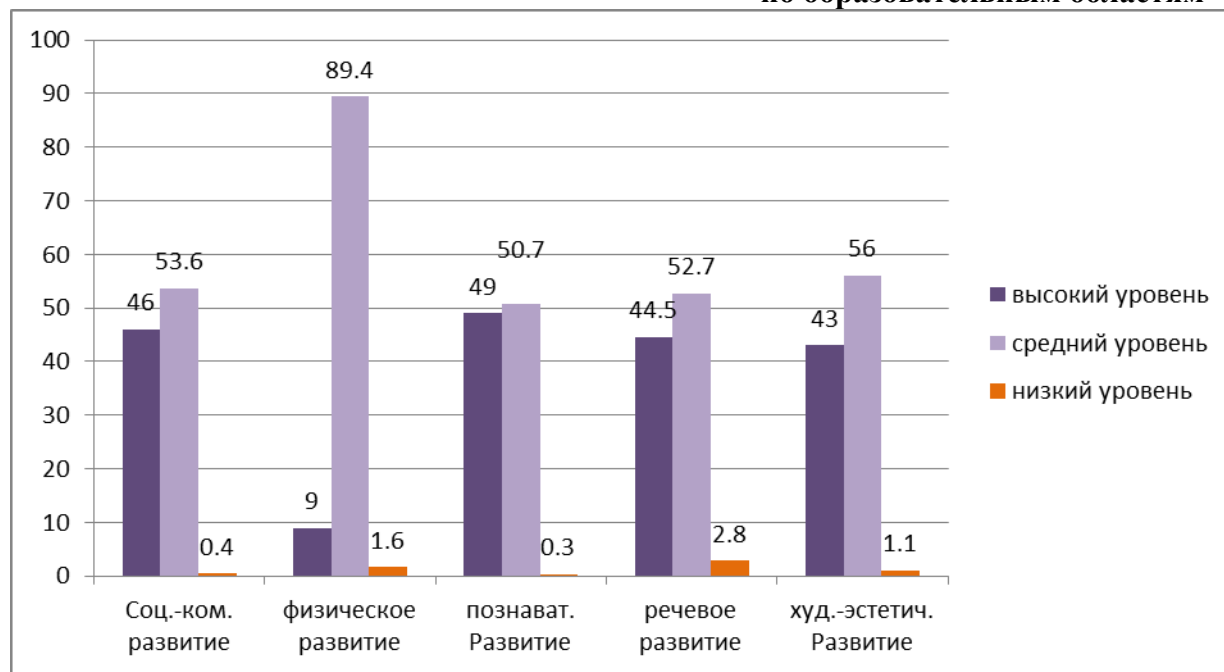
Ведущими формами работы с детьми были совместная деятельность педагогов с детьми и самостоятельная деятельность детей. Расписание непосредственной образовательной деятельности было составлено в соответствии с соблюдением баланса между регламентированными формами деятельности детей и свободной деятельностью детей. Образовательная нагрузка в группах соответствовала санитарным требованиям.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

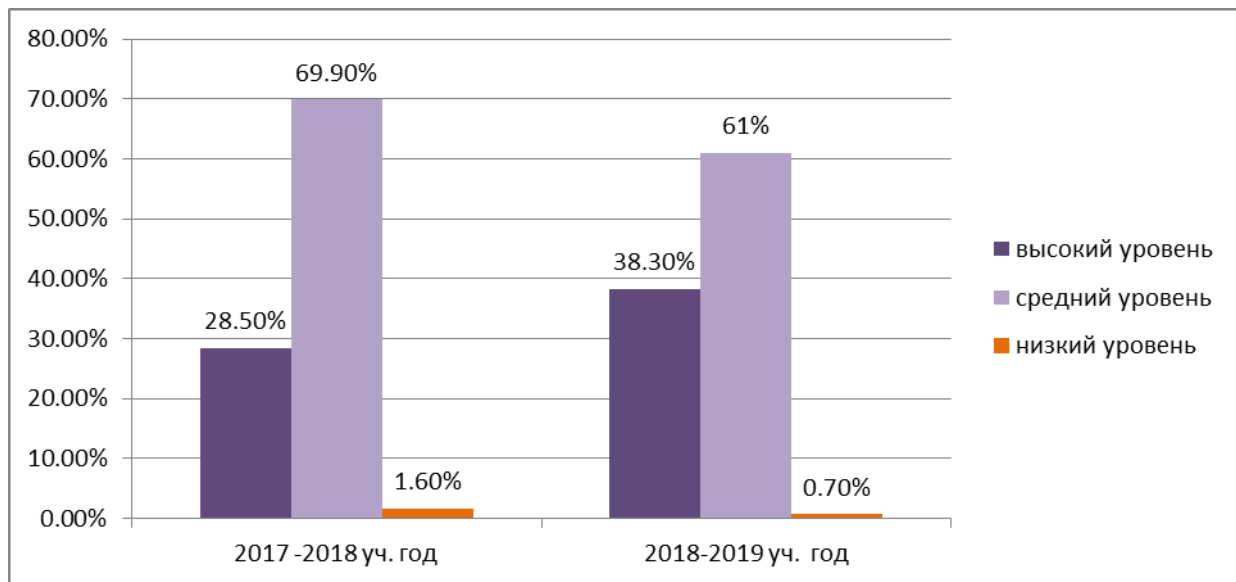
Оценка усвоения обучающимися Программы проводилась воспитателями групп в рамках мониторинга образовательного процесса. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников по образовательным областям



Динамика целевых ориентиров по освоению образовательных областей



Выводы: анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают позитивную динамику. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество педагога, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Особое внимание следует уделять использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки. У детей преобладает высокий и средний уровень развития. Это говорит о высокой эффективности работы педагогического коллектива.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» в интеграции и соответствии с требованиями ФГОС.
2. Взять под контроль организацию работы по образовательной области «Речевое развитие» во всех возрастных группах.

В течение года воспитанники принимали активное участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня:

№	Наименование мероприятия	Уровень участия
1	Конкурс «Мир глазами детей»	ДОУ, районный

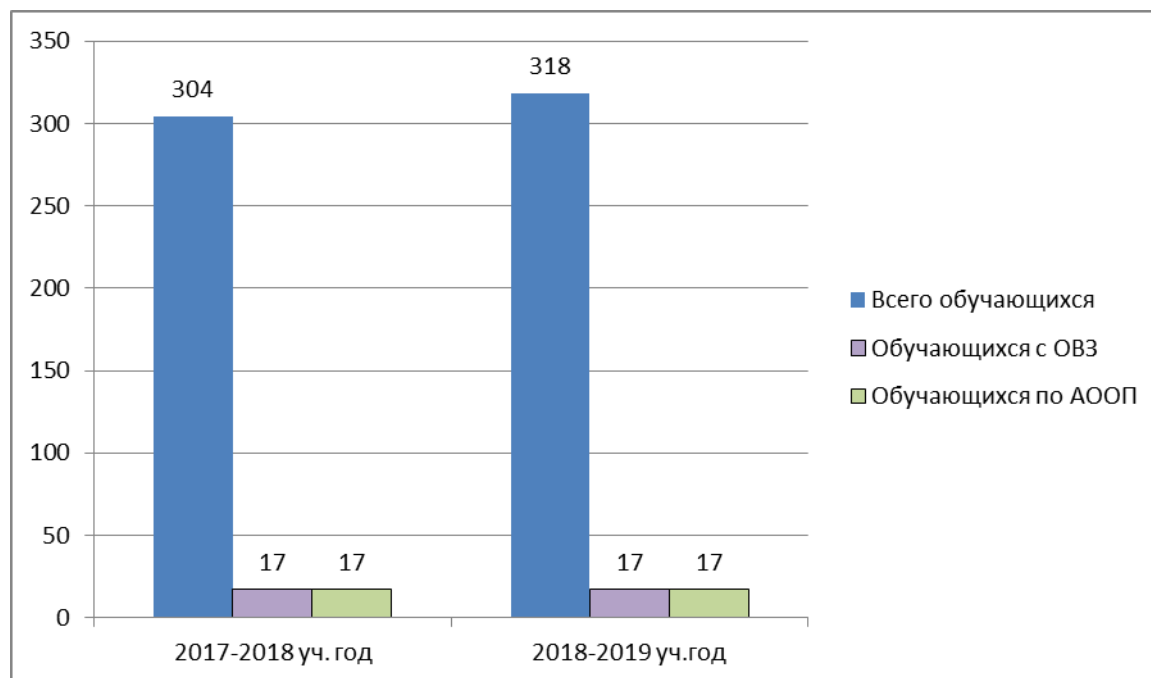
2	Конкурс «Лига талантов»	Всероссийский
3	Конкурс «Древо талантов»	Всероссийский
4	Конкурс «Поколение одаренных»	Международный
5	Конкурс поделок и рисунков, Образовательный Центр «Лучшее решение»	Международный
6	Конкурс чтецов «Весной навеянные строки»	ДОУ
7	Смотр-конкурс «Победа со слезами на глазах»	ДОУ
8	Выставка поделок «Пасхальная ярмарка»	ДОУ, районный
9	Конкурс «Творчество и интеллект»	Всероссийский

7. Результаты обследования готовности воспитанников к школьному обучению

Одним из важных условий готовности выпускника ДОУ к школе и желательным результатом прохождения программы обучения в дошкольном учреждении является сознательное стремление ребенка занять новую социальную позицию ученика, сформированность «внутренней позиции школьника» (термин Л.И. Божович), наличие у него интереса к школьно-учебной деятельности, т.е. сформированность школьной мотивации, или мотивационная готовность. Компонентами готовности ребенка к школьному обучению являются: физическая готовность, мотивационная готовность, интеллектуальная готовность, эмоционально-волевая готовность, готовность в сфере общения. Все компоненты тесно связаны между собой, представляют ассиметричную гармонию, могут компенсировать развитие друг друга.

8. Анализ коррекционной работы за 2018-2019 учебный год

В ДОУ созданы условия для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. На данный момент функционирует 11 групп, из них: 2 – группы комбинированной направленности для детей 4-5 лет и 6-7 лет с ОВЗ. Детский сад посещают: дети с нарушениями речи – 15 человек; дети-инвалиды -2 человека. Они получают образование в группах комбинированной направленности в соответствии с адаптированными образовательными программами (далее АОП).



В ДОУ функционирует логопедическая служба, которая обеспечивает высокий уровень коррекционно-речевой работы с детьми 5-7 лет путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка.

Коррекционную работу учитель-логопед осуществляет в тесной связи с воспитателями ДОУ - это взаимопомощь, привлечение воспитателей к контролю речевой деятельности детей, взаимопосещение занятий, выступление на методических объединениях логопедов и педагогических советах ДОУ.

В ДОУ осуществляется координация деятельности по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в речевом развитии. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной логопедической работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары – практикумы). На конец учебного года в подготовительной группе комбинированной направленности, с нарушением речи: количество детей – 15. На второй год обучения остались 2. В конце учебного года выпущено 13 воспитанников:

- с хорошей речью-11 воспитанников;
- со значительными улучшениями-2 воспитанника.

Таким образом, анализ коррекционной работы показал, что организационно- методическая и коррекционно- развивающая работа и все

поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы в учебном году выполнены.

9. Организация дополнительного образования детей

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Разнообразие дополнительных программ помогает в полной мере реализовать различные направления в работе с детьми и предоставляет широкий спектр дополнительных образовательных услуг в кружках. Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в кружках, организуемых в нашем дошкольном учреждении. Во-первых: кружок организуется, исходя из интересов и потребностей детей. При этом педагогу следует обратить внимание на пожелания родителей, которые можно выявить через различные формы работы с ними: беседы, консультации, родительские собрания и пр. Во-вторых: работа кружка строится на материале, превышающем содержание государственного стандарта дошкольного образования. Таким образом, кружковая работа в ДОУ относится к дополнительному образованию детей. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения. В учреждении накоплен определенный положительный опыт его организации. В 2016 – 2017 учебном году в ДОУ работало 7 кружков. Работа с детьми в течение года проводилась систематически, согласно установленного графика и планомерно по авторским программам дополнительного образования. Все рабочие программы были разработаны методически правильно и состояли из 4 частей: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, краткая презентация программы. Все программы были рассмотрены и приняты коллективом педагогов на установочном педсовете и утверждены приказом заведующего ДОУ. В конце года педагоги отчитываются о работе: устраиваются выставки детских работ и представляются отчёты. Опыт работы с детьми по дополнительному образованию представлен в методическом кабинете.

Направления и программы дополнительного образования дошкольников в 2019 году

Познавательно-развивающее:

- «Юный эколог»
- «Моя родина»
- «Речецветик»
- «Говорушки»
- «Цифроежка»

Художественно – эстетическое:

- «Веселый пластилин»
- «Умелые руки» (оригами)
- «Умелые ручки»
- нетрадиционное рисование
- «Забавушка»

Физкультурно-оздоровительное:

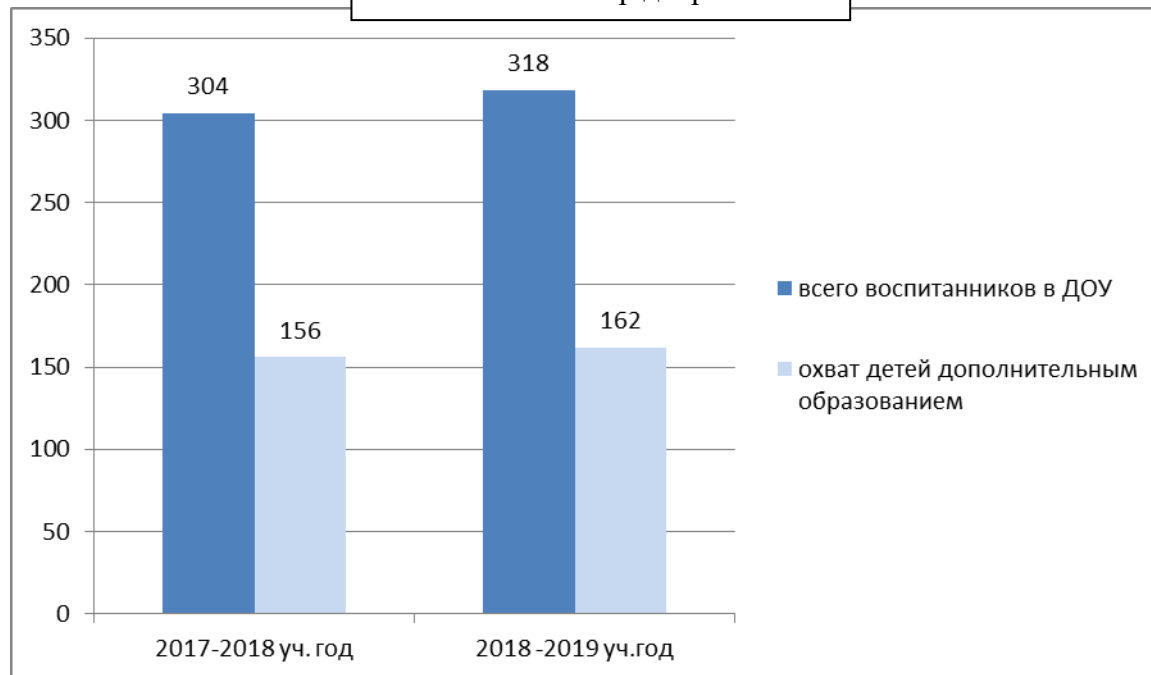
- Спортивная секция

Духовно

-нравственное:

- «Зёрнышки»

Социально-личностное:
– «Мир добра»



Вывод: В ДОУ созданы оптимальные условия для дополнительного образования детей.

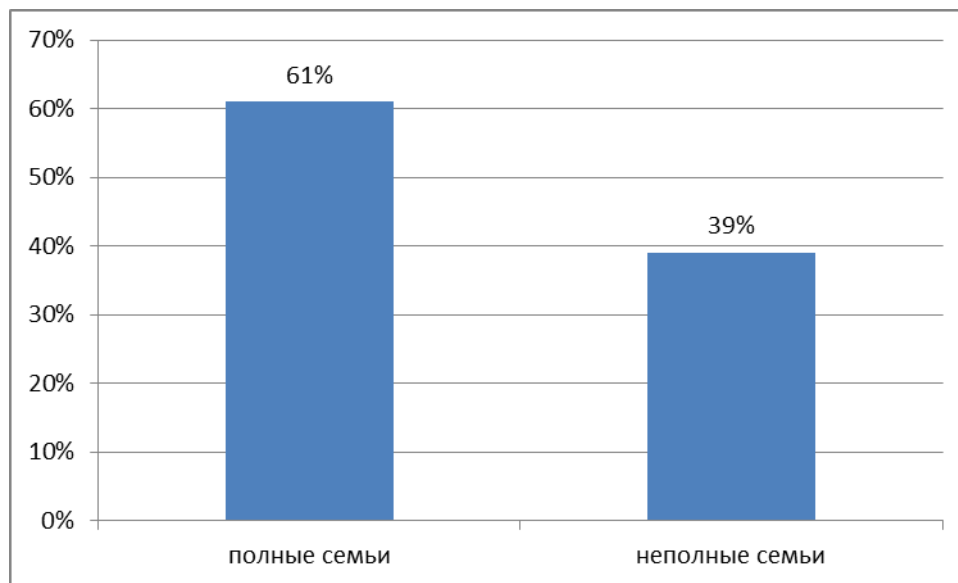
Перспективы: в следующем году необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы дополнительных образовательных услуг, которые будут развивать детское творчество, интеллект, мышление и познавательные способности. Ввести платные дополнительные образовательные услуги.

10. Взаимодействие с родителями.

Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного воспитания, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада. Педагоги регулярно оформляли родительские уголки в каждой группе в соответствии с перспективным планом, выставляли проблемные консультации, разрабатывали буклеты, памятки, проводили индивидуальные беседы с целью повышения правовой и педагогической культуры родителей на темы: «Адаптация в детском саду. Как помочь ребенку?», «Внедрение ФГОС в систему

образования», «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», «Интернет для дошкольника», «Работа с сайтом «Оценка качества предоставляемых образовательных услуг» и др. Родители стали принимать активное участие в праздниках, в выставках поделок, рисунков, стенгазет: «"Азбука пешехода"», «Осенний букет», Мастерская Деда Мороза-2018, «Вот такая мама», «Человек и космос», «Победа со слезами на глазах», «Мы выбираем здоровый образ жизни» и др.. Ярмарка «Дары природы», мастер-классах, в результате которых родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками образовательного процесса и помощниками воспитателей. За 2018-2019 учебный год организовано и проведено 2 общих родительских собрания с целью познакомить родителей с нормативно правовыми документами, официальным сайтом ДОУ, итогами и перспективами работы образовательного учреждения. В течении года активно работал семейный клуб «Мы вместе». В ДОУ уделяется большое внимание вопросу взаимодействия педагогического коллектива и родителей, вновь поступающих детей, проходило консультирование и собеседование с родителями. В целом можно сделать вывод, что в детском саду педагогами создан эмоционально-благополучный климат, родители видят тот вклад, который вносит педагог в развитие детей. Для привлечения максимально большего количества родителей к сотрудничеству, чтобы родители становились не только заказчиками воспитательно-образовательной услуги, но и активными субъектами деятельности, необходимо продолжить работу по повышению родительской компетентности посредством участия в детских и педагогических проектах, творческих конкурсах.

Характеристика контингента родителей по социальному составу



Со всеми родителями (законными представителями) заключены договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования. Родители принимали активное участие в совместных праздниках и развлечениях, мероприятиях по обновлению и улучшению развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется преимущественно на заседаниях Общих родительских собраний, через наглядную информацию, в личных беседах при поступлении ребенка в детский сад, на тематических встречах, через официальный сайт в сети Интернет. Содержание и организация работы официального сайта регламентируется локальными нормативными актами детского сада. Информация, выставляемая на сайт, соответствует требованиям законодательства, свободна для доступа родителей (законных представителей) и общественности.

В дошкольном учреждении, воспитывается 318 воспитанников, в анкетировании приняло участие 186 родителей, что составило 56 % от числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество.

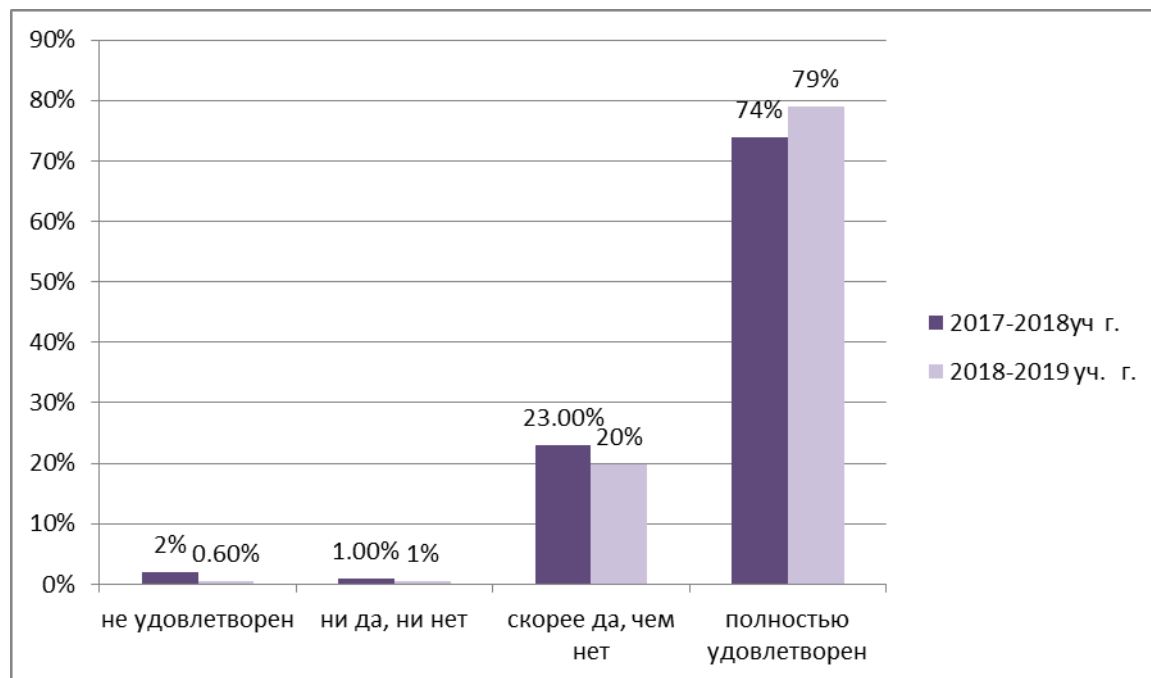
**Сводные данные анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников
Удовлетворённость родителей качеством образования воспитанников ДООУ и качеством предоставляемых услуг**

№	вопросы	показатели	2017-2018 уч. год 304 чел.	2018 -2019 уч. год 318 чел.
1.	Как долго Ваш ребенок посещает ДООУ	а) от 1 года до 2-х лет	38	41
		б) более 2-х лет	124	145
2.	Владеете ли Вы информацией о работе учреждения	- о режиме работы дошкольного учреждения - об образовательной программе - о педагогическом контингенте - об организации питания - о мерах по сохранению и укреплению здоровья детей	155 (96%)	180 (97%)
		получаю недостаточно информации	7 (4%)	2 (3%)
3.	В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:			
		а) состояние материальной	не удовлетворен	9

базы учреждения		(5,5%)	(1,5%)
	скорее да, чем нет	52 (34%)	61 (33%)
	полностью удовлетворен	101 (60,5%)	124 (65,5%)
б) необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организация питания детей	не удовлетворен	2 (1,2%)	1 (1,5%)
	скорее да, чем нет	43 (27%)	18 (10%)
	полностью удовлетворен	117 (71,8%)	167 (88,5%)
в) условия для индивидуальной работы с воспитанниками, в том числе детьми с ОВЗ	не удовлетворен	2 (1,2%)	---
	скорее да, чем нет	47 (29%)	68 (37%)
	полностью удовлетворен	113 (69,8%)	118 (63%)
г) наличием возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам	не удовлетворен	6 (4%)	1 (1,5%)
	скорее да, чем нет	57 (35%)	58(31%)
	полностью удовлетворен	99 (61%)	127 (67,5%)
д) профессионализмом педагогов	не удовлетворен	---	---
	скорее да, чем нет	19 (12%)	18 (10%)
	полностью удовлетворен	143 (88%)	168(90%)
е) доброжелательностью и вежливостью сотрудников с детьми и родителями	не удовлетворен	---	---
	скорее да, чем нет	11 (7%)	9 (5%)
	полностью удовлетворен	151 (93%)	177(95%)
ж) удовлетворённость выполнением	не удовлетворен	2 (1,2%)	---
	ни да, ни нет	7 (4%)	2 (3%)

	образовательной организацией принятых на себя обязательств и её стремление понимать образовательные потребности и ожидания потребителей услуг	скорее да, чем нет	68 (42%)	64 (34%)
		полностью удовлетворен	85 (52,8%)	120 (63%)
4.	Готовы ли Вы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым	а) да	124 (77%)	167 (90%)
б) скорее да, чем нет		25 (15%)	19 (10%)	
в) ни да, ни нет		10 (6%)	---	
г) скорее нет, чем да		2 (1,2%)	---	
д) совсем нет		1 (0,8%)	---	

Средний показатель удовлетворённости качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)



ВЫВОД: Анализ степени удовлетворённости родителей качеством образования воспитанников ДООУ и качеством предоставляемых услуг свидетельствует о росте числа родителей, полностью удовлетворённых деятельностью ДООУ. Так же в ходе мониторинга был выявлен круг вопросов (например, касающийся сайта ДООУ, ознакомления родителей с законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, приоритетных направлений деятельности ДООУ), которые требуют разъяснения, что и будет сделано в следующем учебном году.

Обобщённые данные проведённого анализа свидетельствуют и о том, что позиция и тактика администрации и педагогов ДООУ по созданию условий, мотивирующих родителей (законных представителей) воспитанников на объединение усилий с педагогами для достижения положительных результатов в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей и приобщения их к нормам и правилам здорового образа жизни, формирование положительной мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДООУ, а также участию в образовательном процессе, заинтересовать родителей, увлечь их идеей участия в жизни ДООУ, оправдывает себя.

11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Для создания оптимальных условий пребывания детей в Детском саду, а также улучшения качества образования в условиях внедрения ФГОС ДО, группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем. В наличии различные виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями

Инфраструктура Детского сада включает в себя следующие помещения и территории:

- кабинет заведующего – 1;
- кабинет заведующего хозяйством – 1;
- кабинет зам. зав. по ВМР, методический кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога - 1;
- кабинет учителя-логопеда - 1;
- групповые комнаты – 11;
- спальные комнаты – 11;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- медицинский блок (медицинский кабинет; процедурный кабинет; изолятор) – 1;
- пищеблок – 1;
- кастанская -1;
- прогулочные площадки для всех групп -11;
- физкультурная площадка -1.

Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования в исправном состоянии. Территория детского сада озеленена деревьями, кустарниками, клумбами с цветами. Каждая группа имеет свой участок, теневые навесы, песочницы, физкультурное и игровое оборудование.

В методическом кабинете собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой.

Имеется мультимедийное оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций, выход в интернет.

Созданы условия для детей дошкольного возраста по следующим направлениям:

– *физическое развитие, охрана и укрепления здоровья детей.* Игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии. Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются. Организовано обучение детей культурно-гигиеническим навыками, обеспечено удовлетворение физиологических потребностей каждому ребенку. В Детском саду созданы условия для физического развития детей. Имеется физкультурный зал и спортивная площадка. Спортивный зал оснащен разным инвентарем и оборудованием для развития физической активности детей: атрибутами для сюжетных

занятий, инвентарем для выполнения основных движений.

– *познавательно-речевое развитие*. Для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет оборудовано 11 групп, в группах имеются: наборы картин предметных и сюжетных, дидактические игры для звукового анализа, подготовки к обучению чтению; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве; дидактические материалы для всестороннего развития детей. В группах достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности; мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки; для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг, репродукций, игры, знакомящие детей с нашей страной.

– *развитие у детей элементарных естественно - научных представлений*. Имеются материалы и приборы для демонстрации, такие как глобусы, карты, магниты. Широко используется литература и детские энциклопедии для познавательного чтения.

– *художественно-эстетическое развитие детей*. Эстетическое оформление помещений детского сада способствует художественному развитию детей: имеется выставка для детских рисунков. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, природный и бросовый материал. В наличии наборы иллюстраций, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты.

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах уголков для творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, конструкторами, природным и бросовым материалами.

В старших возрастных группах имеются «зеленые уголки» с различными видами растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к природе.

Таким образом, коллектив детского сада и родительская общественность заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных условий пребывания детей в ДОУ. В целом содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам и потребностям детей, но для реализации ФГОС ДО данных игровых пособий и игрового оборудования недостаточно.

Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности

№ п/п	Наименование	Сумма (руб)
1	Медикаменты	6000
2	Электрическая плита	67750
3	Мягкий инвентарь	23493
4	Канцтовары	98000
5	Чистящие, моющие средства, туалетная бумага салфетки	130162
6	ремонт крыши	1500000
7	электрический насос	9650
8	сантехника	43437
9	посуда	26862

12. Организация питания

В ДОУ организовано 5-ти разовое питание, которое отвечает санитарно–эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов, полдников. В промежутке между завтраком и обедом организован дополнительный прием пищи – второй завтрак, включающий сок или свежие фрукты.

В ежедневный рацион включаются овощи, фрукты, соки, соблюдаются санитарно-гигиенические требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения продуктов питания.

Нормы питания по основным продуктам (мясо, рыба, масло растительное, сливочное, молоко, яйцо, крупа, картофель, овощи, фрукты) выполняются. Калорийность, количество ингредиентов соответствует норме.

Непосредственное питание воспитанников осуществляется в возрастных группах. Дети в полной мере обеспечены посудой, столовыми приборами. Во время приема пищи педагоги прививают детям культурно-гигиенические навыки, навыки пользования столовыми приборами.

13. Медицинское обслуживание

Для осуществления медицинской деятельности в Детском саду организован медицинский блок, который представлен помещениями: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор; оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Медицинскими работниками ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, анализ состояния здоровья каждого ребенка-дошкольника. МБДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, который совместно с медицинской сестрой осуществляет лечебно- профилактическую помощь детям, дает рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические измерения;
- анализ заболеваемости;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Для объективной оценки состояния здоровья, проводятся осмотры детей узкими специалистами.

14.Создание мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Безопасные условия пребывания в дошкольной образовательной организации - это условия, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Основными направлениями деятельности Детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются: – охрана труда; – охрана жизни и здоровья воспитанников; – пожарная безопасность; – антитеррористическая защищенность; – санитарно-гигиенический режим.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
3. Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны.
4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны.
5. Имеется пожарная декларация.
6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждения при угрозе или проведении террористического акта.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности, паспорт дорожной безопасности. С работниками ведется профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации;
- оформлены информационные стенды по антитеррористической защищенности, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.
- въезд автотранспорта (за исключением транспорта обслуживающих организаций) запрещен.

Ответственным за пожарную безопасность в детском саду (заведующий хозяйством) поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Осуществляется контроль за состоянием территории и соблюдением требований к ее содержанию. В Детском саду работает постоянно действующая комиссия по проверке оборудования на прогулочных участках и в спортивном зале.

Вывод: В МБДОУ материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, пожарной безопасности, требованиям охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения и способствуют достижению высокого качества дошкольного образования.

15. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Основной задачей библиотечно-информационного обслуживания педагогических работников является выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей. Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников заключается в консультировании по вопросам организации семейного чтения, знакомстве с информацией по воспитанию детей, предоставлении литературы и других информационных ресурсов.

Анализ эффективности использования методического комплекта, методических и дидактических пособий, имеющихся в ДОУ, показал следующее: традиционно педагоги чаще запрашивают методическую литературу и демонстрационный материал. Наиболее востребованной является переработанная в соответствии с ФГОС ДО методическая литература по речевому развитию, по изобразительной деятельности.

В ДОУ имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования.

Библиотечно-информационный фонд ДОУ укомплектован удовлетворительно, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Наиболее значимыми в отчетный период были следующие результаты:

✓ созданы благоприятные условия для освоения воспитанниками образовательных программ. Повысилось качество работы с детьми в разных видах деятельности, шире стали использовать совместную деятельность, значительно активизировалась работа по использованию электронных ресурсов, совершенствовалась работа с кадрами, достаточное внимание уделили непрерывному профессиональному росту педагогов. На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что в МБДОУ № 9 созданы условия для:

- полноценного личностного роста каждого воспитанника;
- сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей;
- индивидуального педагогического и социального сопровождения каждого воспитанника;
- оказания консультативной помощи в воспитании и развитии детей;
- реализации права родителей участвовать и контролировать воспитательно – образовательный процесс;
- получения доступного и качественного дополнительного образования воспитанниками;
- формирования ключевых компетенций детей, которые будут способствовать успешному обучению в школе;
- повышения профессионального мастерства педагогов;
- поддержки инновационной деятельности;
- успешного освоения педагогами современных педагогических технологий;
- развития сотрудничества с другими социальными системами;
- взаимодействия с городскими методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов;
- обновления и развития материально – технической базы учреждения.

Перспективы развития ДОУ:

1. Создание в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей современным требованиям и поставленным задачам.
2. Расширение контингента детей, включенных в процесс дошкольного воспитания: часто болеющих, не посещающих детский сад, детей из многодетных семей, детей с ограниченными возможностями.
3. Развитие игровой деятельности детей, способствующей формированию и закреплению основных психических функций.
4. Обеспечение психологической готовности к школе детей с разными стартовыми возможностями.
5. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.