

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 9 г. Вязьмы Смоленской области

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Утверждено:  
Заведующий \_\_\_\_\_ Матюшкина О.В.  
МБДОУ д/с № 9 г. Вязьмы  
Смоленской области  
Приказ №77 от 30.08.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ  
Новиковой Ирины Валерьевны**

срок реализации программы (1 год)

2018 год

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Введение
- 1.2. Пояснительная записка
- 1.3. Цели и задачи
- 1.4. Принципы формирования образовательной программы
- 1.5. Подходы к реализации образовательной программы
- 1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
- 1.7. Промежуточные планируемые результаты

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Характеристика возрастных особенностей воспитанников с ОВЗ
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников с ОВЗ и специалистами дошкольного учреждения
- 2.4. Комплексно – тематическое планирование коррекционной работы в подготовительной группе
- 2.5. Содержание и организация коррекционной работы по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи
- 2.6. Интеграция образовательных областей на логопедических занятиях
- 2.7. Интеграция учителя-логопеда и других специалистов

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Особенности организации образовательного процесса. Содержание логопедической работы
  - Режим дня
  - Расписание организованной образовательной деятельности
  - Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения на учебный год
  - Направления логопедической работы в группах, подгруппах и индивидуальных занятиях
- 3.2. Программно-методическое обеспечение коррекционной и профилактической речевой работы логопедической группы
- 3.3. Система оценки индивидуального развития детей:
  - Требования к уровню речевой подготовки детей
  - Диагностический инструментарий
  - Диагностический мониторинг
- 3.4. Организация предметно – развивающей среды:
  - Материально-техническое обеспечение
  - Картотека материалов

# I. Целевой раздел

## 1.1 Введение.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В настоящее время выделяют несколько **категорий** детей с нарушениями развития:

- дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие) нарушение носит сенсорный характер - нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;

- дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;

- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;

- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;

- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу,

характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями;

- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.).

*Дети каждой категории имеют специфические психолого-педагогические особенности, которые необходимо учитывать при определении стратегии и тактики психолого-педагогического изучения ребенка, его обучения и воспитания.*

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

-обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

-освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Как отмечено в Стандарте содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических и дидактических материалов, *проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.*

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях воспитательно-образовательного процесса, включает:**

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей,

- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования,

-планирование коррекционно-образовательного процесса на основе взаимодействия специалистов.

**Создание индивидуальной педагогической модели образования** осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в основе, которой

лежит **совместная работа учителя-логопеда с педагогами групп по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».**

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания рабочей Программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях образовательной организации.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему **комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях воспитательно-образовательного процесса.**

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

## **1.2. Пояснительная записка**

Дошкольники, имеющие речевую патологию, испытывают трудности при освоение основной программы, что является препятствием при реализации основной цели дошкольного воспитания – гармоничного развития ребенка. Этот факт обуславливает необходимость оказания своевременной логопедической помощи в дошкольном возрасте.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психологические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Настоящая программа разработана на основе обязательного минимума по речевому развитию дошкольников и с учетом приоритетного направления ДОУ, т.к. правильное речевое развитие дошкольника является главнейшей составляющей интеллектуального развития и психологического здоровья. Логопедическая деятельность осуществляется по четырём направлениям: коррекция речи детей, профилактика речевых нарушений, диагностика и мониторинг речевого развития воспитанников, распространение и внедрение эффективных разработок логопеда ДОУ.

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПин», а также опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов, показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования и организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые

СанПиными. Продолжительность одного занятия от 15 до 20 минут. Продолжительность занятий 6 - 7-го года жизни 25 минут.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

Данная программа рассчитана на работу в условиях логопедических групп детского сада, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную общеобразовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной формы речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6-7 лет с 1, 2, 3 уровнем речевого развития.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

В основе создания этой программы использован опыт работы в группе комбинированной направленности МБДОУ д/с №9, подкрепленный современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями. В частности, «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Программа логопедической работы по

преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой; «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой.

### **Сроки и реализация программы:**

С 1 – 15 сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

С 16 сентября по 15 мая – коррекционная работа по развитию устной речи дошкольников 5-7 лет.

С 15 мая по 31 мая – экспресс – обследование речи детей + связная речь.

С 1 июня – повторение пройденного материала.

### **1.3. Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы** – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования.

#### **Задачи программы:**

- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
- формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).

**Программа образовательной деятельности учителя-логопеда составлена в нормативно-правовыми документами:**

- Законом РФ «Об образовании» от 1.09.2013 г. №273-ФЗ, "Федеральными государственными образовательными требованиями", постановлением правительства РФ от 27.10.2011г.
- Типовым положением «О дошкольном образовательном учреждении», письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01 98г.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 №1155.

- Типовым положением «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования», письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 2.06.98г.
- Типовым положением "О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий", письмом Министерства образования РФ от 16.01.2002г.
- Типовым положением "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях".
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 города Вязьмы Смоленской области (комбинированного вида).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных **видов деятельности**: познавательная, игровая, творческая, коммуникативная.

#### **1.4. Принципы формирования образовательной программы.**

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих *принципов*:

- 1) принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- 2) принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- 5) принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- 6) принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

**7) принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

В работе используются **практические** (упражнения и дидактические игры), **наглядные** (предметные картинки по лексическим темам, сюжетные картинки, карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты) и **словесные** (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) **методы**.

## **1.5. Подходы к реализации Программы**

### 1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

### 2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

### 3. Индивидуальный подход – индивидуализация образования

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации;
- представление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

## **1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения программы**

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2 . Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **1.7. Промежуточные планируемые результаты освоения программы**

Оценка степени продвижения дошкольника по образовательной программе осуществляется путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи, а также с помощью средств мониторинга образовательного процесса.

Дети должны уметь в **5 – 6 лет**:

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

*Развитие литературной речи:*

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Дети должны уметь в **6 – 7 лет**:

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

*Развитие литературной речи:*

- способен прочесть стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смыслоразличительную роль;
- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изучаемые звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение на практическом уровне»;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Характеристика возрастных особенностей воспитанников

от 5 до 7 лет

В 2018-2019 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачислены дети с заключениями, утвержденными ПМПк:

Заключения детей по результатам ПМПк		
ОНР (II)	ОНР (III)	ФФНР
1 воспитанник	10 воспитанников	4 воспитанника
6,6%	66%	26,6%
Всего детей: 15 (100%)		

#### *Характеристика детей с общим недоразвитием речи*

*Общее недоразвитие речи (ОНР)* - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте. Основной контингент старших дошкольников имеет нерезко выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития.

Первый уровень речевого развития характеризуется полным отсутствием звуковых и словесных средств общения. Ребенок произносит отдельные звуки, звукокомплексы, звукоподражания. Произносит несколько лепетных и общеупотребительных слов и звукоподражаний. Характерно использование паралингвистических средств общения.

Второй уровень речевого развития характеризуется тем, что общение осуществляется не только с помощью жестов, сопровождаемых лепетными обрывками слов, но и посредством достаточно постоянных, хотя и очень искажённых в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств. На этом уровне дети уже пользуются личными местоимениями, изредка предложениями и союзами в элементарных значениях. Появляется возможность более или менее развернуто рассказать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Но недоразвитие речи выступает еще очень отчетливо или даже резко: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слова, аграмматизм, хотя смысл рассказанного понять можно даже вне наглядной ситуации. Иногда дети прибегают к пояснениям неправильно названного слова жестами (*чулок* – «нога» и жест надевания чулка; *полка* – «мыло» – и покалывает, как на полку можно положить вещь, и т.п.). То же самое происходит и при неумении назвать действие; название действия заменяется названием предмета, на который это действие направлено или которым оно совершается. Слово сопровождается соответствующим жестом (*подметает* – «пол» – и показ действия; *режет хлеб* «хлеб», «ножик» – и жест резания).

Нередко дети заменяют нужное слово названием сходного другого предмета, но при этом добавляют отрицание *не* (*помидор – «яблоко не»*).

Существительные употребляются главным образом в именительном падеже, а глаголы в инфинитиве или в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени, по при этом глаголы могут не согласовываться с существительными ни в числе, ни в роде. Например, на вопрос «С кем ходил в кино?» ребенок отвечает: «Мама», «Папа». – «Что делал?» – «Я умываца».

Существительные в косвенных падежах в речи детей встречаются, но употребление их носит случайный характер, фраза, как правило, бывает аграмматичной («играет с мячику», «пошли на горке»).

Также аграмматичным является изменение имен существительных по числам – «две уши», «два печка».

Форма прошедшего времени глагола нередко заменяется формой настоящего времени, и наоборот («Витя елку иду» – вместо *пойдет*; «Витя дом рисовал» – вместо *рисует*).

Аграмматизм наблюдается и в употреблении числа и рода глаголов. Встречаются взаимозамены единственного и множественного числа («кончилась уроки», «девочка сидат»), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («мама купил», «девочка пошел» и др.). Средний род как существительных, так и глаголов прошедшего времени в активной речи детей на этой стадии еще не употребляется.

Прилагательные употребляются значительно реже, чем существительные и глаголы, и притом они могут в предложении не согласовываться с другими словами («Красин лента», «вкусная грибы»). Предлоги употребляются редко и притом неправильно, чаще опускаются, например: «Я была лелька» (*Я был на елке*); «Собака живет на будке» (*Собака живет в будке*). Союзами и частицами дети пользуются мало.

На этой стадии речевого развития иногда обнаруживается стремление найти нужную грамматическую форму, как и нужную структуру слова, но эти попытки чаще всего бывают безуспешными.

В определенных условиях на втором уровне речевого развития дети различают на слух и дифференцированно понимают формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, особенно с ударными окончаниями. Здесь происходит ориентация не только на лексику, но и на морфологические элементы, которые приобретают смысловозначительное значение. Становится возможным различение на слух и правильное понимание форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, хотя ошибки при выделении этих форм еще нередки.

Понимание форм числа и рода прилагательных на этой стадии речевого развития почти полностью отсутствует, а значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации.

Таким образом, намечающееся грамматическое словоизменение касается главным образом существительных и глаголов, т.е. тех слов, которые раньше

вошли в активную речь детей. Имена прилагательные и слова, относящиеся к другим частям речи, изменениям подвергаются мало. Они используются в той грамматической форме, которая является для ребенка изначальной.

Способами словообразования на этой ступени речевого развития дети совсем не пользуются.

На этом уровне речевого развития возможна более точная характеристика звуковой стороны речи. Можно выделить правильно и неправильно произносимые звуки, количество последних нередко достигает 16-20. Нарушенными чаще всего оказываются звуки *с, с з, з ц, ш, ж, ч, щ, л, р, рь, б, бь, д, дь, г, гь*.

Для детей с поздним началом речи характерны замены твердых согласных мягкими или, наоборот, мягких согласных твердыми (*пять* – «пат», *пыль* – «пил»). Гласные обычно артикулируются неотчетливо.

Между воспроизведением звуков изолированно и употреблением их в речи часто еще имеются резкие расхождения. Так, умея правильно произносить звонкие взрывные согласные, ребенок смешивает их с глухими (*боты* – «боды», *белка* – «пелька»). Аналогично могут взаимозаменяться свистящие и шипящие, сонорные *р-л* (*подушка* – «бадуська», *лепа* – «леба»).

Несформированность звукопроизношения сопровождается затруднениями в произношении слов и предложений, хотя воспроизведение слоговой структуры слова на этом уровне речевого развития оказывается более доступным, чем на предыдущем.

Дети часто могут правильно воспроизводить контур слов любой слоговой структуры, но звуковой состав этих слов является еще очень диффузным. Более или менее правильно передается звуковой состав односложных слов, состоящих из одного закрытого слога (например, *мак*), без стечения согласных. Повторение простейших двусложных слов, состоящих из прямых слогов, во многих случаях не удается, хотя в отдельности звуки, входящие в состав таких слов, произносятся правильно (*пила* – «ля»; *ваза* – «вая» и т.д.).

Еще более ярко выраженные затруднения встречаются при воспроизведении звукового состава двусложных слов, имеющих в своем составе обратный и прямой слоги. Количество слогов в слове сохраняется, однако звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов в слове часто воспроизводится неверно (*окно* – «кано», «ано», «ако», «анек»; *очки* – «атки», «аки» и т.д.).

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом часто обнаруживается выпадение звуков (*банка* – «бака», *вилка* – «вика» и т.д.).

Наибольшие затруднения вызывает произношение односложных и двусложных слов со стечением согласных в слоге. Здесь часто наблюдается выпадение одного из рядом стоящих согласных, а иногда и нескольких звуков (*звезда* – «визьга», «вида», «ада» и т.д.).

В трехсложных словах, наряду с искажением и опусканием звуков, встречаются перестановки слогов и опускание их (*голова* – «ава», «ува», «коволя»; *борода* – «адя», «быда», «добора» и др.).

В трехсложных словах искажения звуков значительно более резко выражены, чем в двусложных.

Четырех-, пятисложные слова и сложные слоговые структуры произносятся детьми настолько искаженно, что слова становятся совершенно непохожими на образцы. В ряде случаев происходит укорачивание многосложной структуры (*милиционер* – «аней», «мытате»; *велосипед* – «сипед», «сипек», «апед», «тапитет»).

Произношение еще более нарушается в развернутой речи. Нередко слова, которые отдельно произносились либо правильно, либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с заданным словом (*В клетке лев* – «Клеки вефь», «Кретки реф»).

Недостаточное овладение звуковым составом слова мешает овладению словарным запасом и грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть* и др.). Дети с этим уровнем недоразвития речи вовсе не усваивают чтения и письма без специального обучения.

Таким образом, к школьному возрасту в большинстве случаев дети имеют значительно большую сформированность речевых средств, чем на стадии лепетной речи, хотя недостатки произношения, бедность словаря и аграмматизм проявляются очень резко.

Второй уровень речевого развития плохо говорящих детей характеризуется следующим:

1. Активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых (преимущественно качественных) прилагательных и наречий.
2. Происходит некоторое обогащение речи за счет использования отдельных форм словоизменения. Наблюдаются попытки детей изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, однако эти попытки чаще всего оказываются неудачными.
3. На втором уровне речевого развития дети начинают пользоваться фразой.
4. Улучшается понимание речи, расширяется пассивный и активный словарь, возникает понимание некоторых простых грамматических форм.
5. Произношение звуков и слов, как правило, нарушено резко. Легко обнаруживается неподготовленность детей к овладению звуковым анализом и синтезом.

Дети, находящиеся на этом уровне речевого развития, составляют основной контингент воспитанников ДООУ. Обучение их ведется по особым программам с применением своеобразных методов.

Встречаются также дети, общее недоразвитие речи у которых значительно менее выражено. Можно считать, что такие дети находятся на третьем, более высоком уровне развития речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется тем, что обиходная речь детей оказывается более или менее развернутой, грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений уже нет, имеются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя.

Отчетливо выступают недостатки чтения и письма, которые будут охарактеризованы в специальной главе.

В устной речи детей, находящихся на третьем уровне речевого развития, обнаруживаются отдельные аграмматичные фразы, неправильное или неточное употребление некоторых слов, фонетические недостатки менее разнообразны, чем у детей, находящихся на первом и втором уровнях развития речи. У детей с недоразвитием речи в самостоятельных высказываниях очень часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и другие отношения. Общее недоразвитие речи этого уровня проявляется прежде всего в познании, неточном знании и употреблении некоторых слов, в неумении изменять и образовывать слова. Ошибки такого рода не часты, однако можно видеть, как, не зная того или иного слова, дети употребляют другое слово, обозначающее сходный предмет (*кондуктор* – «кассир», *кресло* – «диван»). Иногда нужное слово заменяется другим, близким по звуковому составу (*смола* – «зола»).

На этой стадии речевого развития у детей еще очень ограниченный речевой запас, поэтому в измененной ситуации происходит неточный отбор слов. Замены слов, как и на предыдущем уровне, происходят как по смысловому, так и по звуковому признакам. Так обстоит дело с употреблением в речи имен существительных и глаголов, которые составляют наибольшую часть речевого запаса.

Из имен прилагательных числа употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов (*сладкий, теплый, твердый, легкий* и др.).

Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка, Колин портфель*).

Дошкольники на этой ступени речевого развития довольно часто пользуются простыми предлогами, особенно для выражения пространственных отношений (*в, к, на, под, за, из* и др.), но и здесь допускается большое количество ошибок, предлоги могут опускаться, заменяться и т.д. Один и тот же предлог при выражении различных отношений может опускаться или заменяться («положить в шкаф», но «играть городки»). Это указывает на неполную сформированность понимания значений даже наиболее простых предлогов.

Характерно, что с помощью предлогов дети стараются выразить главным образом пространственные отношения. Всякие другие отношения (временные, причинные, сопроводительные, разделительные) с помощью предлогов выражаются значительно реже. Особенно редко используются предлоги, выражающие не только отношения, но и обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Из них более часто

употребляется предлог *около* (*около дома, около школы*), значения других мало знакомы детям.

Бедный запас слов, выражающих оттенки значений, характеризует речь детей на этой стадии ее развития. Эта бедность частично обусловливается неумением различить и выделить общность корневых значений. Отмечается довольно большое количество ошибок в словоизменении, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях.

К числу таких ошибок могут быть отнесены: смешение окончаний некоторых существительных мужского и женского рода («висит ореха... одна ореха... орех...»), замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода (*копыто* – «копыта», *корыто* – «корыта», *зеркало* – «зеркалы»), склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода («пасет стаду», «зашиб копыту»), неправильные падежные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный («солит соли», «нет мебели»), неправильное соотнесение существительных и местоимений («солнце низко, он греет плохо»), ошибочные ударения в слове («с пола, по стволу»), неразличение вида глаголов («сели, пока не перестал дождь», вместо *сидели*), ошибки в беспредложном и предложном управлении («пьет воды», «кладет дров», «для стенгазета»), неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода («небо синяя», «солнце огненная»). Реже встречается неправильное согласование существительных и глаголов («мальчик рисуют»).

Особенно заметны затруднения в словоизменении при выполнении специальных заданий. Так, не всегда дети могут образовать множественное число существительных и глаголов от слов, данных в единственном числе, и наоборот (*стул* – «стулы», *брат* – «братья», *уши* – «уша», *пишет* – «пиши», «пишите» и др.).

Неумение пользоваться способами словообразования приводит к весьма ограниченной возможности варьировать слова. Сама задача преобразования слова нередко оказывается для детей малодоступной. Об этом свидетельствуют примеры подбора однокоренных слов. Так, по заданию подобрать однокоренные слова к слову *озеро* дети подбирают «реки», «моря», по заданию преобразовать прилагательное *вишневый* в родственное существительное (название предмета) дети отвечают «из фруктов», к слову *золотой* в качестве однокоренного подбирают слово «железо». Эти и подобные примеры показывают, что средства фонетического выражения значений и морфологический состав слов еще недостаточно подмечаются. Способы их образования крайне бедны, они часто сводятся к стереотипным изменениям в роде или числе (*снег* – «снеги», *лес* – «лесы», *лед* – «леды», *час* – «часы» и т.п.). Очень редко дети прибегают к более сложным приемам с использованием суффиксов, приставок и т.д. Во многих случаях подбор слов оказывается совсем неправильным. Так, к слову *гриб* подбирается слово «гребцы», *садовник* – «сад-ник», *роса* – «рос» и т.д.

Понимание обиходной речи на этой ступени значительно полнее и точнее, чем на втором уровне. Изредка возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола.

Чаще на этом уровне страдает понимание оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения. Звуковая сторона речи на описываемом уровне значительно более сформирована; дефекты произношения звуков позволяют обнаруживать закономерные затруднения; в различении фонем, принадлежащих лишь к родственным группам. Прежняя диффузность смешений, случайный их характер исчезают. Поэтому на данном уровне становится возможным не только подготовительное, но и непосредственное обучение чтению и письму. Однако чтение и письмо детей с этим уровнем развития речи оказываются неполноценными.

На данном уровне дети пользуются полной слоговой структурой слов. Лишь в качестве остаточного явления отмечаются перестановки звуков, слогов и слов (*колбаса* – «кобалса», *сковорода* – «соквешка»). По сравнению с предыдущим уровнем речевого развития, здесь нарушения слоговой структуры слова проявляются значительно реже, главным образом при воспроизведении незнакомых слов.

Итак, третий уровень общего недоразвития речи у детей характеризуется следующими недостатками:

1. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре детей преобладают существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов и почти не используются в речи более сложные предлоги.
2. Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм языка – ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.
3. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Отмечаются большие затруднения, а часто и полное неумение распространять предложения и строить сложные предложения (сочиненные и подчиненные).
4. У большинства детей на этой стадии еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.
5. Понимание обиходной речи в основном хорошее но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами. Это особенно проявляется при чтении учебных и художественных текстов. В письме и чтении возникает много

ошибок специфического характера. стоящих в прямой зависимости от уровня развития речи.

Следует учитывать, что отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя могут на первый взгляд казаться несущественными, однако совокупность их ставит ребенка в очень затруднительное положение при обучении в школе. Учебный материал воспринимается слабо, степень его усвоения, несмотря на внешнюю сформированность речи, очень низкая.

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Обследование проводится по методике диагностики Иншаковой, которая создала для этой цели альбом для логопеда. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. За основу проведения коррекционных занятий взято методическое пособие Коноваленко.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Основную нагрузку несет индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2-3 раза в неделю с каждым ребенком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительность 20-30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизиологическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

Программа составлена с учетом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми.

## **2.3. Взаимодействие со специалистами дошкольного учреждения**

### **Воспитатели**

Развитие фонематического слуха и формирования фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности различные дидактические, подвижные игры для развития речи. Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателями художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие

монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществляется контролем за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по коррекциям логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятия, экскурсий, игр, а также свободной деятельности. При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- языковой анализ.

Приоритеты воспитателя:

- моторный праксис;
- психологическая база речи;
- обогащение и активизация словаря.

### **Музыкальный руководитель**

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизация внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развитие «мышечного тонуса», развитие слухового внимания, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

### **Работа с воспитателями и педагогами**

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1.	Заполнение речевой и педагогической характеристики	В течение года
2.	Заполнение тетради взаимосвязи с воспитателями	В течение года
3.	(закрепление правильного звукопроизношения у детей, выполнение заданий на развитие лексико-грамматических категорий)	В течение года
4.	Консультации	В течение года
5.	Просветительские занятия	По плану
6.	Совместное проведение занятий	По плану

### **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицами их заменяющими) полную и подробную информацию

о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребенком дома по закреплению изучаемого на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на методические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения мыслительных процессов детей»;
- предусмотреть при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учет возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

**Цель:** привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта и закреплению правильной речи у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

#### Направления работы с родителями

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1.	Индивидуальные консультации.	В течение года
2.	Родительские собрания.	В течение года
3.	Открытые занятия.	В течение года

4.	Обучающие занятия-практикумы.	В течение года
5.	Проведение логопедического обследования по запросу в присутствии родителей.	В течение года
6.	Заполнение индивидуальных тетрадей.	В течение года
7.	Листовки, папки-передвижки, оформление логопедического уголка для родителей	В течение года

№ п\п	Виды работ	Сроки
<b>Собрания</b>		
1.	<i>Тема:</i> «Специфика логопедической группы детского сада» (старшая к школе группа).	Сентябрь
2.	<i>Тема:</i> «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы второго года обучения» (подготовительная к школе группа).	
3.	<i>Тема:</i> «Динамика речевого продвижения каждого ребенка» (старшая группа).	
4.	<i>Тема:</i> «Итоговый мониторинг коррекционной работы за год» (старшая и подготовительная к школе группа).	
5.	<i>Тема:</i> «Итоговый мониторинг коррекционной работы за год» (старшая и подготовительная к школе группа).	
<b>Открытые логопедические занятия</b>		
1.	Интегрированное занятие с воспитателями, подведение итогов коррекционной работы.	Май
<b>Тестирование и анкетирование</b>		
	Выявление актуальных проблем для родителей.	Сентябрь Май
<b>Индивидуальные консультации</b>		
1.	Результаты обследования.	В течение учебного года
2.	Артикуляционная гимнастика.	
3.	Развитие мелкой моторики.	
4.	Выполнение домашнего задания.	
5.	Развитие внимания и мышления.	
6.	Речевые игры дома.	
7.	Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях.	
8.	Как научить ребёнка читать.	
9.	Как учить звуко-буквенному анализу.	
10.	Индивидуальные консультации с родителями, состоящими на учёте ПМПК и ДОУ.	
11.	Индивидуальные консультации родителей по запросу	
<b>Консультации на сайте ДОУ</b>		
1.	Тема: «Роль семьи в развитии речи ребенка».	Сентябрь – Май
2.	Тема: «Какие игры способствуют развитию речи».	
3.	Тема: «Артикуляционная гимнастика: быстро и легко»	

	<b>Папки-передвижки, информационные стенды</b>	
1.	«Характеристика речи детей 5 – 6 лет» (старшая группа). «Характеристика речи детей 6 – 7 лет» (подготовительная группа).	Сентябрь
2.	«Учимся наблюдать за изменениями в природе осенью» (старшая группа). «Развиваем мелкую моторику» (подготовительная группа).	Октябрь
3.	«Учимся играя: работа над грамматическим строем речи» (старшая группа) «Каким бывает недоразвитие речи» (подготовительная группа).	Декабрь
4.	«Зимушка-зима». Информация для родителей: что ребенок должен знать о зиме» (старшая группа). «Зимушка-зима». Информация для родителей: что ребенок должен знать о зиме» (подготовительная группа).	Март
5.	«Развиваем речевое дыхание» (старшая группа).	Апрель
6.	Оформление стенда «Логопед советует».	В течение года
	<b>Тренинги</b>	
1.	«Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях»	Октябрь
2.	«Учим детей правильно дышать»	Декабрь

#### **2.4. Комплексно – тематическое планирование коррекционной работы в подготовительной группе**

Логопедическая работа в группе компенсирующей направленности планируется в двух блоках: «Перспективный план работы с детьми» и «Перспективный план работы логопеда на год».

Содержание работы по коррекции и развитию речи детей изложено в «Перспективных планах работы с детьми по развитию речи». Речевой материал распределен по месяцам.

За основу планирования были приняты принципы единства, дифференцированного подхода и непрерывности образовательного процесса. Последовательность изучения речевого материала планируется по тематическому принципу, а методы, приемы и время коррекционно-развивающей работы с каждым логопатом соответствуют структуре его речевого дефекта, описанные в учебниках «Логопедия» под редакцией Л.С.Волковой, Москва 1989г и под редакцией О.В.Правдиной, Москва 1969г.

Раздел «Фонематический слух» составлен с опорой на учебное пособие «Воспитание у детей правильного произношения» М.Ф.Фомичевой; раздел «Грамматический строй» с опорой на развитие речи в онтогенезе из разработок Д.Б.Эльконина «Детская психология», остальные разделы с опорой на «Программу воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой. Каждая словарная и грамматическая тема изучается неделю и отражается в индивидуальных логопедических тетрадях детей-логопатов.

### Учебный план программы

Время для коррекции речевого дефекта зависит от логопедического заключения и очень индивидуально, так как главную роль здесь играет структура речевого дефекта. Из «Логопедии» под редакцией Л.С.Волковой и «Логопедии» О.В.Правдиной можно выделить примерный план работы с каждым речевым дефектом и приблизительно обозначить временные затраты логопеда на коррекцию речевой патологии. Опираясь на теоретические обоснования этих авторов, и с учетом опыта работы в условиях детского сада учебный план выглядит так:

Логопедическое Заключение	Общее время на коррекционную Работу	Количество занятий в неделю	Время на одно коррекционное занятие
ФН (фонетическое недоразвитие) обусловленное дислалией	1-6 месяцев	1	10-20 мин.
ФН (фонетическое недоразвитие) обусловленное дизартрией	6-18 месяцев	2-3	15-30 мин.
ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие) обусловленное дислалией	6-10 месяцев	2	15-20 мин.
ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие) обусловленное дизартрией	10-18 месяцев	2-3	20-25 мин.
НВОНР (Нерезко выраженное недоразвитие речи)	1 год	2-3	20-30 мин.
НВОНР (Нерезко выраженное недоразвитие речи) обусловленное дизартрией	1-1,5 года	3	20-30 мин
ОНР(III) (общее недоразвитие речи третьего уровня) не обусловленное дизартрией	1-1,5 года	3	20-30 мин.
ОНР(III) (общее недоразвитие речи третьего уровня) обусловленное дизартрией	1-2 года	3-4	20-30 мин.
ОНР(II) (общее недоразвитие	2-3 года	3-4	20-30 мин.

речи второго уровня) обусловленное дизартрией или алалией			
---	--	--	--

Время, потраченное на коррекцию речевой патологии зависит от:

- логопедического заключения;
- структуры речевого дефекта;
- возраста ребенка;
- психологической базы ребенка;
- индивидуальных физических и психо-эмоциональных особенностей ребенка:
- формы занятия;
- непрерывной системы занятий;
- взаимодействия всех участников коррекционного процесса.

## **2.5. Содержание и организация коррекционной работы по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.**

### Организация обучения и воспитания детей 5-6 лет с ОНР.

На первом году обучения фронтальные логопедические, а частично и занятия воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития и речевого дефекта.

Проводятся занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения (см. пояснительную записку в разделе «Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения на учебный год»).

Длительность занятия на начальном этапе работы – 20-25 минут.

- Приложение № 1. Календарный план проведения фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.
- Приложение № 2. Календарный план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию фонетической стороны речи.

### Организация обучения и воспитания детей 6-7 лет с ОНР.

На втором году обучения проводятся занятия трех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения;
- по подготовке к обучению грамоте.

Длительность занятия 25-30 минут.

- Приложение № 1. Календарный план проведения фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.
- Приложение № 2. Календарный план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию фонетической стороны речи.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Особенности организации образовательного процесса. Содержание логопедической работы.

**Режим дня.** В первую половину дня осуществляется коррекционная работа с детьми в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме. Подгруппы детей формируются ежегодно в сентябре и состоят из 2-4 дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости переформируются в январе и апреле. Переформирование зависит от динамики коррекционно-развивающего процесса. Во вторую половину дня проводятся логопедические часы, которые проводят воспитатели.

Чтобы не допустить психологическую и физическую перегрузку детей и систематических пропусков занятий по разным видам деятельности, расписание занятий составляется с учетом сетки занятий возрастных групп детского сада и согласовывается с другими специалистами детского сада.

#### Циклограмма организованной образовательной деятельности:

Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>8.30 – 9.00</b> консультирование родителей/ индивидуальные занятия				
<b>9.00 – 9.35</b> фронтальное занятие группа № 8				
<b>9.35 – 11.30</b> индивидуальные/ подгрупповые занятия				
<b>11.30 – 12.30</b> консультирование родителей/ организационно-методические мероприятия				

#### Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения на учебный год.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования.

Проводится ежедневно до 1 июня, кроме зимних и весенних каникул. В июне вместо индивидуально-подгрупповых коррекционных занятий по произношению организуются развлечения, игры.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

#### I. Подготовительный этап.

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья, консультации врачей, лечение.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

#### II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи: - устранение дефектного звукопроизношения;

- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе следующие.

##### 1. *Постановка звуков в такой последовательности:*

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- соноры Л, Л';
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол»;
- для шипящих: «Рупор», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки», «Фокус»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Парус», «Охотник».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.

2. *Автоматизация каждого исправленного звука в слогах* по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека).

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных. Примечание: звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.

- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. *Автоматизация звуков в словах* проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. *Автоматизация звуков в предложениях.* Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки. Стишки с данным словом.

5. *Дифференциация звуков:*

- С – З, С – С', С – Ц, С – Ш;

- Ж – З, Ж – Ш;

- Ч – С', Ч – Т', Ч – Щ;

- Щ – С', Щ – Т', Щ – Ч, Щ – Ш;

- Р – Л, Р – Р', Р' – Л', Р' – Й, Л' – Л;

б. *Автоматизация звуков в спонтанной речи* (в диалогической речи, в игре, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.

VI. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

- Лексические и грамматические упражнения.

- Нормализация просодической стороны речи.

- Обучение рассказыванию.

## **Направления логопедической работы в группах, подгруппах и индивидуальных занятиях:**

- развитие фонетико-фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- закрепление навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи);
- совершенствование общей координации речи с движением и мелкой моторики пальцев рук;
- обучение грамоте

*На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:*

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

### План индивидуальных занятий с детьми, имеющими речевые нарушения.

- 1) Подготовительные упражнения.
- 2) Постановка звуков.
- 3) Автоматизация навыков произношения звуков в слогах.
- 4) Автоматизация навыков произношения звуков в словах.
- 5) Автоматизация навыков произношения звуков в словосочетаниях и предложениях.
- 6) Автоматизация навыков произношения звуков в связной речи.

### Формирование артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика).

Выработка правильных, полноценных артикуляционных движений, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем достигаются двумя путями.

1. *Постановкой*, затем тщательной отработкой отсутствующих или нарушенных *артикуляционных движений*. Это длительная, кропотливая, сложная работа, требующая определенного профессионализма, и выполняется она логопедом с каждым ребенком индивидуально.

2. *Систематической артикуляционной гимнастикой*, представляющей собой комплекс правильно выполняемых детьми, отработанных с логопедом артикуляционных упражнений. Основным

названием артикуляционной гимнастики является развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Выполняется артикуляционная гимнастика как индивидуально, так и коллективно со всей группой или небольшими подгруппами.

#### Указания к проведению артикуляционной гимнастики.

1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно по 3-5 минут несколько раз в день:
  - в детском саду с логопедом во время индивидуальных занятий в январе-феврале;
  - в детском саду с воспитателями и самостоятельно под руководством дежурного ребенка;
  - с родителями дома.
2. Выполняется артикуляционная гимнастика стоя или сидя перед зеркалом с обязательным соблюдением правильной осанки.
3. Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.
4. Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.
5. Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счет вновь отработанных с логопедом упражнений.
6. Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.
7. Возможно и желательно выполнение артикуляционной гимнастики под счет, по музыку, с хлопками и т.д.

#### Примерный комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики.

Этапы работы, тема	Сроки	№ и количество занятий	Содержание работы (примерный комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики)
1. Упражнения для челюстей	Ежедневно для каждого занятия	Занятие №1. 1Занятие	Упражнение для челюстей
2. Упражнения для губ	Ежедневно для каждого занятия	Занятие №2. 1 занятие	Упражнения для губ «Улыбка», «Трубочка» или «Хоботок»
3. Упражнения для языка	Ежедневно для каждого занятия	Занятие №3. 1 занятие	Упражнения для языка «Болтушка», «Часики», «Качели», «Лошадки», «Лопатка», «Иголочка», «Желобок» («Трубочка»), «Чашечка» («Ковшик»), «Грибок»

### Развитие мелкой моторики пальцев рук (пальчиковая гимнастика).

1. Игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками, потешками.  
2. Специальные упражнения без речевого сопровождения, объединенные в комплекс гимнастики для развития мелкой моторики рук, так называемая пальчиковая гимнастика.

3. Игры и действия с игрушками и предметами: раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей и т.д., нанизывание бус, колечек, пуговиц на нитку, пришивание, застегивание и расстегивание пуговиц, игры с мозаикой, строительным материалом и т.д.

4. Изобразительную деятельность: лепку из пластилина и глины, раскрашивание картинок, обведение контуров, штриховку, рисование карандашами и красками различными способами (кистью, тампоном, пальцем, свечой и т.д.), разнообразную работу с ножницами, поделки из природного материала и т.д.

Работа по развитию кистей рук проводится систематически по 3-5 минут ежедневно в детском саду и дома:

- упражнения для развития мелкой моторики включаются в занятия логопеда и воспитателей;
- игры с пальчиками – в режимные моменты и прогулки;
- пальчиковая гимнастика проводится в комплексе с артикуляционной воспитателями в специально отведенное в режиме дня время, а также дома с родителями.

В начале учебного года дети часто испытывают затруднения в выполнении многих упражнений для рук. Эти упражнения прорабатываются постепенно, вначале выполняются пассивно, с помощью логопеда (индивидуально), а по мере усвоения дети переходят к самостоятельному выполнению.

### Упражнения для пальчиковой гимнастики (выполняются сидя или стоя).

Этапы работы, тема	Сроки	Содержание работы (упражнения)
1. Упражнения для пальчиковой гимнастики	Ежедневно	Упражнения «Пальчики здороваются», «Щелчки», «Коготки», «Ножницы», «Замок», «Солнечные лучи», «Цветок», «Фонарики»
2 Упражнения для пальчиковой гимнастики	Ежедневно	Упражнения «Бегают человечки», «Футбол»
3 Самомассаж кистей и пальцев рук	Ежедневно	

### 3.2. Программно-методическое обеспечение коррекционной и профилактической речевой работы логопедической группы.

Направления коррекционно-развивающей речевой работы	Основные программы, методики федерального уровня (автор, название)	Дополнительные технологии и методики (название, автор)
<p><b>Диагностика</b> (выявление и мониторинг речевого развития, постановка логопедического заключения)</p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2013г</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»</p> <p>«Комплексная диагностика дошкольников», Р.А.Кирьянова, Санкт-Петербург, 2002г.;</p> <p>«Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения», сборник, Санкт-Петербург 2001г.</p>	<p>«Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи», З.А.Репина, Екатеринбург 1996г.;</p> <p>«Справочник логопеда», М.А.Повалеева, Ростов-на-Дону 2006г.;</p> <p>«Альбом для логопеда», О.Б.Иншакова, Москва 1998г.</p> <p>«Экспресс-диагностика речи детей от 2 до 7 лет», тв.гр. логопедов Лесной 2009г.</p>
<p><b>Коррекция</b> (система, методы и приемы коррекции разной речевой патологии)</p>	<p>«Логопедия», ред. Л.С.Волкова, Москва 1989г.</p> <p>«Логопедия», ред. О.В.Правдина, Москва 1969г.</p> <p>«Основы теории и практики логопедии», Р.Е.Левина, Москва 1967г.</p> <p>«Подготовка к школе детей с недостатками речи», Г.А.Каше, Москва 1985г.</p> <p>«Основы логопедии», Т.Б.Филичева, Москва 1989г.</p>	<p>«Логопедия», Е.Ф.Рау, Москва 1969г.</p> <p>«Алалии», ред. Л.С.Волковой, Москва 1997г.</p> <p>«Формирование речи у дошкольников», Л.И.Ефименкова, Москва 1981г.</p> <p>«Нарушения речи и письма у детей», Р.Е.Левина, Москва 2005г.</p> <p>«Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников», Р.И.Лалаева, С.-Петербург 1999г.</p> <p>«Дизартрия», Е.Н.Винарская, Москва 2005г.</p>
<p><b>Профилактика</b></p>	<p>Примерная основная</p>	<p>«Развитие правильной речи</p>

(формирование правильной речи, предупреждение нарушений устной и письменной речи)	<p>общеобразовательная программа дошкольного образования» «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2013г</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»</p> <p>«Детская психология». Д.Б.Эльконин, Москва 1960г.</p> <p>«Воспитание у детей правильного произношения», М.Ф.Фомичева, Москва 1989г.</p> <p>«Развитие речи детей», Е.И.Тихеева, Москва 1981г.</p> <p>«Методика развития речи и обучения родному языку», М.М.Алексеева, В.И.Яшина, Москва 1998г.</p>	<p>ребенка в семье», А.И.Максаков, Москва 1978г.</p> <p>«Психолого-педагогическая технология предупреждения и коррекции задержки речевого развития ...», С.И.Блохина, Екатеринбург 1999г.</p> <p>«Азбуковедение», В.Волина, Москва 1999г.</p> <p>«Учите, играя», А.И.Максаков, Москва 1983г.</p>
---	---	--

### 3.3. Система оценки индивидуального развития детей

#### Требования к уровню речевой подготовки детей.

<i>Возрастная группа</i>	<i>Требования к речи ребенка к концу учебного года</i>
<p>Ранний возраст К 2 годам (профилактика нарушений устной речи)</p>	<p>Говорит короткими предложениями из 2-3 слов. Словарный запас около 300 слов. Не искажает звуконаполняемость простых слов из 3-4 звуков. Активно повторяет за взрослым слова и короткие предложения.</p>
<p>Первая младшая группа (профилактика нарушений устной речи)</p>	<p>Рассказывает знакомое стихотворение, отвечает на вопросы по картинке предложением с простыми предлогами. Называет игрушки, одежду, мебель, основные цвета, глаголы труда. Не искажает слоговую структуру слов из 4-6 звуков. Есть возрастные пропуски, замены и смягчение звуков речи.</p>
<p>Вторая младшая группа (профилактика нарушений устной речи)</p>	<p>Рассказывает знакомую сказку с небольшой помощью, пользуется распространенными предложениями с предлогами. Самостоятельно рассказывает стихи. Называет окружающие предметы, глаголы движения, цвета. Соблюдает слоговую структуру простых слов из 3-4 слогов. Есть замены звуков, но нет искажений, исчезает смягчение.</p>

<p>Средняя группа (профилактика и коррекция нарушений устной речи)</p>	<p>Пересказывает с опорой на наглядность знакомую сказку. Рассказывает стихи без помощи взрослого. Адекватно употребляет большинство предлогов и точных глаголов. Обобщает и дифференцирует предметы с небольшой помощью. Соблюдает слоговую структуру усложненных слов. Нет пропусков, смягчения звуков. Нет искажений звуков у детей с нормальным неврологическим статусом. Есть неустойчивость произношения. Слышит речевой звук и выбирает с ним слово.</p>
<p>Старшая группа (профилактика нарушений письменной речи, коррекция нарушений устной речи)</p>	<p>Самостоятельно пересказывает незнакомый текст. С небольшой помощью составляет рассказ по серии картинок. Легко вступает в вербальный контакт с детьми и взрослыми. Точно употребляет предлоги, антонимы, наречия, простые и приставочные глаголы. Встречаются аграмматизмы в малознакомых словах сложной слоговой структуры, наблюдается неустойчивость употребления некоторых падежных форм. Звуки речи произносит правильно, иногда требуется контроль взрослых. Определяет место звука в слове, различает оппозиционные звуки.</p>
<p>Подготовительная группа (профилактика нарушений письменной речи, коррекция нарушений устной речи)</p>	<p>Самостоятельно составляет рассказ по картинке по плану, по серии картинок. Легко вступает в вербальный контакт с детьми и взрослыми, стараясь использовать правила речевого этикета. Использует обобщающие и пространственные понятия, относительные и притяжательные прилагательные, сравнительные наречия. В речи нет аграмматизмов, адекватно использует предложно-падежные конструкции. Чистое звукопроизношение, возможен контроль за речью детей дизартриков. Производят звуковой анализ слов из 3-5 звуков.</p>

### **Диагностический инструментарий.**

Диагностический инструментарий подобран с учетом трех факторов: возраст ребенка – наглядный материал должен соответствовать возрастным особенностям, особенно развития слухового и зрительного восприятия и внимания;

вид диагностики – лонгитюдная, экспресс-диагностика, углубленная, развернутая, тематическая, дифференциальная, отборочная, промежуточная, итоговая;

цель диагностики – выявить детей с патологией речи, выявить детей с возрастными нарушениями речи, определить уровень речевого развития, определить динамику речевого развития ребенка, сделать логопедическое заключение для определения образовательно-воспитательного маршрута.

### **Диагностический мониторинг.**

Диагностический мониторинг осуществляется в зависимости от его вида по-разному: либо логопедом, либо воспитателем под руководством логопеда, либо воспитателем под руководством логопеда и методиста. На логопункте д/с № 6 практикуются следующие виды мониторинга:

**Ретроспективный** мониторинг речи детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста проводится логопедом путем *индивидуального скрининга* 2 раза в год и отражается в документации логопеда в тетради «Обследование речи детей д/с № 6»

**Оперативный** мониторинг речевого развития детей от 2 до 7 лет проводится воспитателем под руководством логопеда и методиста путем *экспресс-диагностики* и отражается в документации воспитателей.

**Локальный** мониторинг речи детей логопедической группы проводится логопедом путем *тематической диагностики* и отражается в индивидуальной тетради ребенка.

**Предупредительный** мониторинг речи детей старших и подготовительных групп проводится логопедом путем *сравнительной диагностики* и отражается в документации логопеда в тетради «Обследование речи детей д/с № 6».

**Промежуточный** мониторинг осуществляется воспитателем под руководством логопеда путем *индивидуальной или групповой диагностики* и отражается в документации воспитателя.

### **3.4. Организация предметно – развивающей среды:**

В кабинете используются альбом для обследования речи Иншаковой, дидактические игры для развития фонематического восприятия, дидактические пособия артикуляционной и пальчиковой гимнастики, наглядные пособия, речевые профили базовых звуков, дидактические игрушки и т.д.

### **Материально-техническое обеспечение.**

2. Развивающая среда.
3. Дидактические игры и пособия.
4. Иллюстрационный материал.
5. Художественная литература.
6. Методическая литература по речевому воспитанию.
7. Аудиосистема.
8. Зеркала, соски и шпателя.
9. Информационно-коммуниктивные технологии.

### **Картотека материалов**

Познавательной деятельности	Речи
<p><i>Необходимо использовать следующие комплекты:</i></p> <p>1. Диагностика и коррекция. Дидактический материал. Часть 1 ООО «Ривайвел», - 2000. - 45с.</p> <p>2. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. / Сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. - М.: АРКТИ, 2000. – 32с.</p> <p>3. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия «Школа для всех». – М.: Новая школа, 1998. – 144 с.: ил.</p> <p>4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 280с.</p> <p>5. Набор учебно-диагностического материала для психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста. Автор доктор пед. наук Е.А. Стребелева М.: Просвещение, 2004</p> <p>6. Набор учебно-диагностического материала для психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста. Автор доктор пед. наук Е.А. Стребелева. М.: Просвещение, 2004.</p>	<p><i>Диагностический материал для обследования всех компонентов языка: фонетики; лексики; грамматики; связной речи.</i></p> <p>1. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 280с.</p> <p>2. Кирьянова, Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб.: «Каро» - 2002. – 368с.</p> <p>3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. /Под общей ред. проф. Г.В. Чиркиной. -4-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 240с.</p> <p>4. Поваляева, М.А. Справочник логопеда. – Ростов - на - Дону: «Феникс», 2001. – 448 с.</p> <p>5. Репина, З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжёлыми дефектами речи: Учебное пособие. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1995. – 121 с.</p> <p>6. Смирнова, И.А. Логопедическая диагностика и коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, Дизартрия, ОНР. - СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС«, 2004, - 320с.</p>
<p><b>Коррекция познавательной деятельности</b></p>	<p><b>Коррекция речи</b></p>
<p><i>Развитие элементарных математических представлений</i></p> <p><b>1) Величина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–наборы полосок, возрастающей длины (10);</li> <li>–наборы полосок, возрастающей ширины (10);</li> <li>–предметы, возрастающей высоты;</li> <li>–палочки разной толщины;</li> <li>–геометрические фигуры разных размеров;</li> </ul> <p><b>2) Форма</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–крупные геометрические фигуры разного цвета двух размеров;</li> <li>–мелкие геометрические фигуры разного цвета двух размеров;</li> <li>–наборы картинок с изображением предметов разной формы.</li> </ul> <p><b>3) Пространственные представления</b></p>	<p><i>Формирование грамматического строя речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа;</li> <li>- пособия на все предложные конструкции;</li> <li>- пособия на все согласования</li> <li>- пособия для формирования фразы</li> </ul> <p><i>Формирование лексической стороны речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предметные картинки по темам: <i>овоци, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, профессии, посуда, транспорт, водный мир.</i></li> <li>-пособия для формирования навыков словообразования: суффиксальное, перфиксальное, относительные и притяжательные прилагательные, однокоренные слова.</li> <li>-предметные картинки на подбор антонимов.</li> <li>-картинки для расширения глагольного словаря.</li> </ul> <p><b>Формирование фонематического восприятия и</b></p>

<p>–наборы карточек с изображением по-разному расположенных одних и тех же геометрических фигур;</p> <p>–карточки с изображением по-разному расположенных предметов;</p> <p>–изображение предметов в разных пространственных направлениях.</p> <p><b>4) Временные представления</b></p> <p>–песочные часы;</p> <p>–отрывной детский календарь;</p> <p>–тематические картины о частях суток;</p> <p>–тематические картины о временах года.</p>	<p style="text-align: center;"><b>звукового анализа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- символы звуков,</li> <li>- сигнальные кружки на дифференциацию звуков,</li> <li>- схемы на звуко-слоговой анализ слов;</li> <li>- предметные картинки на дифференциацию звуков,</li> <li>- пособия для определения позиции звука в слова,</li> <li>- тексты на дифференциацию звуков.</li> </ul> <p><b>Коррекция звукопроизносительной стороны речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционные упражнения;</li> <li>- набор пособий для работы над речевым дыханием;</li> <li>- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;</li> <li>- альбомы на автоматизацию поставленных звуков;</li> <li>- игры на автоматизацию поставленных звуков;</li> <li>- пособия для формирования слоговой структуры слова;</li> <li>- тексты на автоматизацию поставленных звуков<sup>4</sup></li> </ul> <p><b>Обучение Грамоте</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижная азбука</li> <li>- схемы анализа предложений;</li> <li>- наборы предметных картинок для деления слов на слоги.</li> </ul> <p><b>Совершенствование навыков связной речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серии сюжетных картинок, сюжетные картинки, наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–предметные картинки по темам (игрушки, посуда, мебель, одежда, транспорт, овощи, фрукты и т.д.);</li> <li>–сюжетные картинки: (простой сюжет с одним действующим лицом; многоплановые сюжетные картинки; серии из 3 – 4 картинок, объединенных общим сюжетом; юмористические картинки; пейзажные картинки);</li> <li>–серии картин («Дикие животные», «Домашние животные», «Мы играем», «Детям о профессиях» и т.п.);</li> <li>–иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный игровой опыт детей;</li> <li>–иллюстрации разных времен года и частей суток;</li> <li>–различные виды театров (настольные, пальчиковые, бибабо);</li> <li>–детские книги;</li> </ul> <p>фотоальбомы.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Сенсорное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки;</li> <li>–коробки форм (разного вида);</li> <li>–разнообразные матрешки;</li> <li>–пирамидки и разного размера и разной конструкции и цвета;</li> <li>–игрушки сюжетные: кошечка, зайчик, медвежонок, лошадка и т.д.;</li> <li>–различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, пианино, барабан и</li> </ul>	

т.д.;

- набор муляжей овощей, фруктов, грибов;
- корзины разной величины, мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- лото-вклады;
- коробки-вкладыши разных размеров;
- трафареты;
- доски Сегена;
- дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т.д.);
- мелкие игрушки животных и их детенышей;
- наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа и т.д.);
- настольно-печатные игры.

**Формирование мышления, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности**

- набор предметов-орудий: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком и т.д.;
- сюжетные игрушки;
- наборы игрушек, имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка;
- заводные игрушки (машинки, игрушки-забавы: курочка, лягушка и др.);
- деревянные, картонные домики, деревья, елки и т.д.;
- тазы, кувшины, банки;
- пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки);
- тележки, машины;
- наборы для экспериментально-опытнической деятельности;
- сюжетные и предметные иллюстрации;
- книги, содержащие художественные произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления;
- настольно-печатные игры
- настольные конструкторы и схемы образцов построек.

**Развитие мелкой моторики**

- массажные шарики, колечки;
- пособия с разными видами застежек;
- шнуровки;
- семена, крупа, горох и т.д.;
- мозаики;
- пластилин, дощечки;
- картинки для штриховок;
- книги-раскраски.

**Документация учителя-логопеда:**

1. Папка с нормативными документами
2. Рабочая программа по логопедической коррекции
3. *Речевые карты* (Протоколы по логопедической диагностике)
4. Перспективное планирование на учебный год по основным разделам логопедической работы на каждого ребенка
5. Календарный план работы с детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности
6. Комплексно-тематический план
7. Журнал посещаемости
8. План методической работы учителя-логопеда
9. Аналитический отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения детей группы за учебный год

### 3.4. Литература:

1. Белов, Н.В. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство / Н.В. Белов. – Минск: Харвест, 2011. – 320 с.
2. Бочкарева, О.И. Логопедия. Старшая группа. Разработки занятий / О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИДТ «Корифей». – 128 с.
3. Волкова, Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.
4. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
5. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
6. Журавлева, А.Е. Домашняя логопедия / А.Е. Журавлева, В.В. Федеенко. – М.: Эксмо, 2012. – 112 с.
7. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.
8. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.
9. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
10. Крупенчук, О.И. пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).
11. Матророва, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матророва. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.
12. Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР.
13. Парамонова, Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия / Л.Г. Парамонова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009. – 464 с.: ил. – (Домашний логопед).
14. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003- 739 с.
15. Руденко, В.И. Логопедия: практическое пособие / В.И. Руденко. – Изд. 10-е – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 287 с. – (Библиотека логопеда).
16. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.
17. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.

