

**Конспект по «Художественно-эстетическое развитие»  
(лепка) в младшей группе**

**Тема «Подари Катюшке маленькие игрушки»**

***Программные задачи:***

- учить детей обследованию предмета, умению видеть его части;
- передавать форму этих частей;
- закреплять способ раскатывания цилиндров (колбасок) разной длины и толщины с замыканием в кольцо;
- формировать умение приёма лепки конусом;
- прививать интерес к лепке;
- развивать мелкую моторику кисти руки;
- 

***Оборудование:***

- кукла;
- игрушка пирамида;
- глина;
- доски;
- салфетки;
- аудиозапись «Звуки леса», «плач», «смех», «птичка».

***Предварительная работа:***

1. Чтение стихов А.Барто.

***Приемы лепки:***

- раскатывание столбика, соединение концов пальцами;
- скатывание;
- прижатие.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

*ООД начинается с сюрпризного момента. В раздевальной комнате сидит накрытая кукла. Дети играют в группе. Вдруг слышится тихий плач ребёнка (аудиозапись). Дети слышат звук и воспитатель предлагает поискать. Но ничего не находят.*

**Воспитатель:** Ребята, вы наверное забыли убрать игрушки, поэтому нам трудно

найти, кто же плачет.

*Дети убирают игрушки. Снова раздаётся громкий плач ребёнка (аудиозапись).*

**Воспитатель:** Ребята, попробуем ещё раз поискать. Подойдите ко мне поближе и

вместе послушаем, откуда раздаётся плач.

*Дети находят куклу в раздевальной комнате.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, это Катюша, она плачет. Что же у неё случилось. Давайте занесём её в группу и узнаем, что случилось.

Ответы детей.

*Воспитатель берёт куклу на руки и вместе с детьми заносит в группу. Снова раздаётся громкий плач ребёнка (аудиозапись). Воспитатель сажает куклу на колени.*

**Воспитатель:** Ой, как сильно плачет Катюша. Ребята, что нам нужно сделать,

чтобы успокоить Катюшу? Как нам быть? Ребята, хотите помочь

Катюше?

**Дети:** Да, давайте погладим её по голове. Покачаем. Поиграем.

*Кукла снова плачет.*

**Воспитатель:** Ничего не помогает. Давайте спросим, почему так плачет

Катюша?

**Дети:** Почему ты плачешь, Катюша?

**Катюша:** (аудиозапись) Мне нечем играть.

**Воспитатель:** Ребята, Катюша же играть хочет, а играть нечем.  
Ребята, давайте

спросим, чем любит играть Катюша?

**Дети:** Катюша, чем ты любишь играть? Какие твои любимые игрушки?

**Катюша:** (аудиозапись) А я хочу пирамидку. Мне нравится с ней играть.

Это моя любимая игрушка..

**Воспитатель:** Не плачь, Катюша, садись, а мы тебе поможем.  
Ребята, как мы поможем Катюшке?

**Дети:** Вылепим пирамидки.

*Воспитатель предлагает детям пройти на свои места, берёт пирамидку и рассматривает вместе с детьми. Уточняет, из каких деталей она состоит.*

**Воспитатель:** Ваня, из каких частей состоит пирамидка?

**Дети:** Из круглых колец и конуса.

**Воспитатель:** А кольца у пирамидки одинаковые или разные по размеру?

**Дети:** Нижнее кольцо больше, верхнего.

**Воспитатель:** Какого цвета детали пирамидки?

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:** Какое кольцо мы вылепим сначала?

**Дети:** Большое, которое находится внизу.

**Воспитатель:** Какое кольцо вылепим потом?

**Дети:** Которое находится вверху.

**Воспитатель:** Молодцы. Давайте вспомним, какие правила работы с глиной мы знаем.

**Дети:** Необходимо смочить руки водичкой, глиной работаем в ладонях и на дощечке, пользуемся салфеткой.

*На столе в тарелочке лежит три куска глины разные по величине, дощечки, салфетки.*

**Воспитатель:** Ребята, а вы умеете делать такое кольцо? На что оно похоже? (на баранку). Давайте вспомним, как мы с вами делали кольца. Лена, покажи ребятам.

*Ребёнок показывает в воздухе детям, как делается кольцо для пирамидки: раскатать из пластилина длинную колбаску прямыми движениями руки вперёд - назад по доске и соединить концы колбаски.*

**Воспитатель:** Правильно, молодец Лена. А теперь мы берём самый большой кусок глины и делаем кольцо. Оно у нас какого размера получится?

**Дети:** Самое большое.

**Воспитатель:** А сколько колец у пирамиды?

**Дети:** Два.

**Воспитатель:** А сколько ещё нужно вылепить колец?

**Дети:** ещё одно.

**Воспитатель:** А теперь вы самостоятельно сделайте из среднего куска глины кольцо и соедините их между собой способом прижатия.

*Дети самостоятельно выполняют работу. Если у ребёнка данные движения и работа с глиной не получается, то воспитатель берёт его руки в свои и показывает нужные движения.*

**Воспитатель:** Саша, сколько колец получилось у пирамидки?

**Дети:** Два.

**Воспитатель:** Ребята, а чего не хватает в нашей пирамидке?

**Дети:** Колпачка.

**Воспитатель:** А на какую геометрическую фигуру похож колпачок пирамидки?

**Дети:** На конус.

**Воспитатель:** А теперь ребята смотрите внимательно.

*Сначала нужно скатать шар из глины, затем нужно на один край заготовки надавить боковой стороной кисти и раскатывать вперед-назад. Чтобы выровнять конус, поставить его округлым основанием на доску для лепки, прижать. Дети повторяют за воспитателем в воздухе. Потом приступают к работе. Детям, испытывающим затруднения, воспитатель оказывает помощь.*

**Воспитатель:** Молодцы ребята. А теперь наш колпачок соединяем с кольцом способом прижатия. Ребята, теперь поставим наши пирамидки на стенд и отнесём Катюшке.

*Дети ставят выполненные работы на стенд в свою ячейку с картинкой. Воспитатель*

*вместе с детьми показывают пирамидки Катюше.*

**Катюша:** (радуется) Какие красивые пирамидки вы мне сделали. Мне так весело, что хочется танцевать. Давайте вместе потанцуем.

**Физминутка: танец «Птичка».**

**Воспитатель:** Ребята, вы рады, что помогли Катюше? Вы так старались. И кольца у (имена детей) ровные, и колпачки (имена детей) красивые. Все старались порадовать Катюшу. Но это ещё не всё. Наши пирамидки высохнут и завтра ребята со Светланой Павловной украсят их гуашью разного цвета.

**Катюша:** Я буду очень рада играть яркими пирамидками. А вы ребята теперь можете вылепить такие пирамидки дома вместе с мамами и папами. До свидания! Спасибо!



