

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад посёлка Культура  
Лебедянского муниципального района  
Липецкой области

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета  
МБДОУ д/с п. Культура  
Протокол № 1 от 30.08.2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ д/с  
п. Культура Заведующий МБДОУ  
 Т.В. Полунина  
Приказ № 40 от 31.08.2023



Дополнительная общеразвивающая программа  
по формированию основ финансовой грамотности  
«Гном -Эконом»  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада посёлка Культура Лебедянского муниципального района  
Липецкой области  
для детей разновозрастной группы:  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: воспитатель Малых Г.Д.

п. Культура, 2023 г.

# **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы:	
1.3.1. Учебный план.....	9
1.3.2. Направления и содержание программы «Гном-Эконом» .....	10
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	21

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Календарный учебный график.....	23
2.2. Условия реализации программы.....	24
2.3. Формы аттестации.....	24
2.4. Оценочные материалы .....	25
2.5. Учебно-методическое обеспечение программы.....	28
Рабочая программа курса .....	30

# **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Необходимость правильного формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, обусловлена современными условиями жизни. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, оплачивают счета в банке, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности.

К сожалению, реализация задач по финансовой грамотности дошкольников происходит спонтанно, отсутствует целенаправленная систематическая образовательная работа. Как показывает практика, в дошкольном образовательном учреждении ознакомление с финансовой грамотностью проводят крайне редко. А чем раньше мы ознакомим детей грамотно относиться к собственным деньгам, и опыту использованию финансовых продуктов, тем более успешными они будут, когда вырастут.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами. Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения: о том какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гном-Эконом» (далее – Программа) разработана в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Новизна программы** - финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного

возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях и происходит их приобщение к миру экономической действительности. Экономическое воспитание дошкольников не только приближает ребенка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и формирует деловые качества личности, что обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и школой.

Дошкольники узнают о труде, профессиях родных и близких, о финансовом положении семьи, получают начальные сведения об экономике своего города, села, о профессиях, связанных с экономикой и бизнесом, о продукции, выпускаемой на предприятиях, и трудовых действиях по ее изготовлению и реализации, учатся уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают деньги. Поэтому данная проблема была выбрана нами в качестве образовательного проекта.

**Актуальность программы** - сегодняшнее молодое поколение живет в иных экономических условиях, где они осваивают новую картину мира, складывающуюся, в том числе из экономики. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды. Ребенок сталкивается с экономическими понятиями, соприкасается с социальной деятельностью, бытом, узнает о труде, профессиях родных и у него возникает множество вопросов: что такое деньги, как их тратить и как зарабатывать. Это требует от них умений правильно ориентироваться в жизни, самостоятельно, творчески действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

**Отличительные особенности** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих программ. Основной идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала

каждого ребенка и его самореализацию. В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ

— игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.

**Целесообразность** связана с тем что требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно дошкольной возрастной группы.

**Организация образовательного процесса** программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

#### **Сроки реализации Программы.**

Программа «Гном-Эконом» рассчитана на 1 год обучения.

В реализации программы участвуют дети от 3 до 8 лет. Работа с детьми по дополнительному образованию строится в течение учебного года (сентябрь – май, 1 раз в неделю).

**Промежуточная аттестация:** на последнем занятии по окончании каждого полугодия.

#### **Кадровые условия**

Программу реализует педагогический работник с необходимым уровнем квалификации.

#### **Формы работы с детьми:**

Форма обучения: **очная.**

Основные формы занятий: групповая и индивидуальная

**Формы занятий:** образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы о финансовой грамотности, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран,

элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием. Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании.

### **Принципы построения образовательной деятельности:**

Программа составлена в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Возраст детей -  
разновозрастная группа  
Пятница - 16.00-16.15

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Срок освоения программы 1 год, групповое занятие проводится во вторую половину дня. Продолжительность занятий- 30 мин.

Возраст детей	Начало занятий	Окончание занятий	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных занятий
3-8 лет	сентябрь	май	15 мин	1	36	36

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** создание благоприятных условий для развития первичных экономических представлений и компетенций, реального экономического мышления, интереса к экономическим знаниям, формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

### Задачи программы:

#### Обучающие:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- знакомить детей с профессиями, связанными с экономикой;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: (трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить)
- способствовать формированию гармоничной личности,

осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе; подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные(личные) деньги.

**Развивающие:**

- развивать логическое мышление, наблюдательность, пополнять словарный запас;
- развивать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу.

**Воспитательные:**

- воспитывать нравственно-экономические качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в финансовой сфере;
- воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитывать у детей умение применять на практике в жизни полученные знания по экономике.

**Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада поселка Культура Лебедянского муниципального района Липецкой области разработана в соответствии с:**

-Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

-Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

**1.3. Содержание программы**

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает



развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### 1.3.1. Учебный план

<i>Наименование тем курса</i>	<i>1 год обучения</i>	<i>Формы аттестации</i>
<p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Без труда нет жизни на земле»</li> <li>• «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем нужны»</li> <li>• «Товар, как продукт труда»</li> <li>• «Покупаем, продаем, обмениваем»</li> </ul>	<p><b>1 полугодие</b> <b>18 недель,</b></p>	<p>Промежуточная аттестация «Ярмарка товаров»</p>
<p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Тратим разумно, сберегаем и экономим»</li> <li>• «Я покупатель»</li> <li>• «Учимся занимать и отдавать»</li> <li>• «Учимся планировать»</li> <li>• «Богатство и бедность»</li> </ul>	<p><b>2 полугодие</b> <b>24 недели</b></p>	<p>Итоговая аттестация Викторина «Путешествие на экономическую планету «Финансы»»</p>
Итого	<b>36 недель</b>	

i.

### Направления и содержание программы «Гном-Эконом»

#### Этапы реализации Программы.

Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и

учетом уровня развития детей дошкольного возраста.

Программа, рассчитанная на 36 недель, построена на основе концентрического подхода, курс обучения разделен на полугодия:

1. 1 полугодие – 34 часа – включает разделы: «Без труда нет жизни на земле», «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем нужны», «Товар, как продукт труда»,

«Покупаем, продаем, обмениваем», в ходе реализации которых формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях: «потребности», «труд», «товар», «деньги», «реклама», «карманные деньги» и другие.

2. 2 полугодие обучения – 48 часов - включает разделы: «Тратим разумно, берегаем и экономим», «Я покупатель», «Учимся занимать и отдавать», «Учимся планировать», «Богатство и бедность», в ходе реализации которых формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях: «продавец», «покупатель», «долг», «банк», «план», «семейный бюджет» и другие.

Развивающие и углубляющие представления дошкольников по основным темам программы осуществляется через различные виды деятельности:

- a. непосредственно образовательная деятельность;
- b. игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- c. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- d. познавательно-исследовательская деятельность;
- e. восприятие художественной литературы и фольклора;
- f. конструирование из разного материала;
- g. изобразительная деятельность;
- h. двигательная форма активности ребенка.

В соответствии с СанПиНом продолжительность организуемой воспитателем непрерывной непосредственно образовательной деятельности по курсу – не более 30 минут. Для профилактики утомления детей сочетается

непосредственно образовательная деятельность с различными формами двигательной активности. В основу прогнозирования и оценивания результатов освоения Программы положен компетентностный подход. Под компетенциями понимается практический опыт выполнения конкретных действий.

### Содержание курса

Тема занятия	Содержание занятия	Формы и методы проведения
<b>Сентябрь: «Без труда нет жизни на земле»</b>		
«Труд основа жизни»	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда.	Беседа, игра соревнование «Мои домашние обязанности», папка передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде.
«Продукты труда: товары и услуги»	Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя и для продажи (товар).	Игры: «что создается трудом», «Как продукт труда в товар превращается». Викторина «Услуга или товар?»
«Все профессии нужны, все профессии важны»	Знакомство с различными профессиями в сфере экономики.	Загадки «Все профессии важны, все профессии нужны, угадай профессию по продукту труда Викторина «Угадай профессию».
«Мини-спектакль: «Без труда не вытаскишь и рыбку из пруда»»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.	Интерактивный мини -спектакль.

<b>Октябрь: «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем нужны»</b>		
«История возникновения денег»	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), Универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).	Просмотр презентации, беседа, чтение, рассказ.
«Виды денег, изготовление денег»	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка.	Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», тематический стенд «Какими деньги были и какими стали (эволюция денег)».
«Как деньги попадают к нам в дом. Где живут деньги»	Знакомство с понятиями: заработная плата, пенсия, сбережения. Почему нужно беречь деньги. Что такое кошельки, копилки, сейфы, банки, банковские карты и прочее.	Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка-передвижка «Мы идем в банк».
«Мини-спектакль: «Зайкина находка»»	Закрепляем понятие деньги	Интерактивный мини-спектакль.
<b>Ноябрь: «Товар как продукт труда»</b>		
«Потребности и желания»	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение.
«Где покупают и продают товары»	Товары, предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.	Игра «Где, что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идем за покупками».
«Мастерская товаров»	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и прочее.	Творческо-трудовая деятельность.

<p>«Мини-спектакль: «Желания волчонка Зубастика»»</p>	<p>Закрепляем понятия потребности, желания.</p>	<p>Интерактивный мини-спектакль.</p>
<p><b>Декабрь: «Покупаем, продаем, обмениваем»</b></p>		
<p>«Стоимость и цена товара»</p>	<p>Разбираем цепочку товар- стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.</p>	<p>Игра «Сколько это стоит?», беседа «как складывается стоимость товара, обсуждение.</p>
<p>«Выгодно- невыгодно»</p>	<p>Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.</p>	<p>Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого – дешево, выгодно – невыгодно».</p>
<p>«Реклама»</p>	<p>Знакомство с понятием реклама. Виды рекламы. Добросовестная реклама.</p>	<p>Сказка «Как старик корову продавал». Просмотр видеороликов, обсуждение.</p>
<p><b>Промежуточная аттестация</b> «Ярмарка товаров»</p>	<p>Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники торговцы, торговые отношения, хороводы, русская пляска. Используем деньги нашей группы, сделанные ранее.</p>	<p>Обсуждение, игра- праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся.</p>
<p><b>Январь - Февраль: «Я покупатель»</b></p>		

«Карманные деньги»	Развитие понятия «карманные деньги». Что с ними можно делать.	Просмотр мультфильма, беседа, дидактическая игра, проблемный диалог.
«Творческая занятость» «Наша мастерская»»	Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	Дети занимаются посильным ремонтом игрушек и т.п., в том числе принесенных из дома. Делают поделки из вторсырья.
«Купи подарок другу»	Продолжать развивать у детей потребность заботиться о друзьях. Рассмотреть ситуации, когда мы покупаем подарки друзьям, кто их покупает.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».
«Поход в супермаркет»	Закрепляем понятие карманные деньги.	Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин»
«Мини-спектакль: «Мишкина копилка»»	Закрепляем понятия: откладывать, копить, сберегать. Обыкновенная копилка может дать понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами.	Интерактивный мини-спектакль.
<b>Март: «Учимся занимать и отдавать»</b>		
«Занимаем и одалживаем»	Знакомимся с понятиями: одалживать, занимать. Где и как можно взять в долг.	Беседа, ситуативные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем».
«Долги»	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.	Чтение, обсуждение.

«Все о банке»	Знакомство с понятиями: банк, банкомат, клиент, работник банка, кредит.	Виртуальная экскурсия в банк. Изготовление реквизита к сюжетно-ролевой игре «Сбербанк».
«Мини-спектакль: «Бережливые друзья»	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от того, что сделал что-то самостоятельно. Ему открыт простой, честный, веселый мир. Бережливость, трудолюбие, щедрость, честность, милосердие – качества человека со здоровым отношением к деньгам.	Интерактивный мини-спектакль
<b>Апрель: «Учимся планировать»</b>		
«Все по плану»	Знакомим с понятием план. Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время	Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа
«Ставим цели»	Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Ситуационные задачи, игра «Наши цели», тематический стенд
«Самостоятельная покупка»	Закрепляем понятия: список покупки, покупка.	Сюжетно-ролевая игра
«Мини-спектакль: «Все по плану!»	Закрепляем понятия: план, планирование	Интерактивный мини-спектакль
<b>Май: «Тратим разумно, сберегаем и экономим»</b>		
«Как правильно	Способствовать	Беседа, упражнения,

тратить деньги»	осознанию роли денег в жизни людей.	просмотр мультфильма.
«Семейный бюджет»	Знакомство с понятием семейный бюджет, как он планируется. Что такое незапланированные расходы.	Игра «Семейный бюджет»
«Копим и сберегаем»	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, непросто, но полезно, ответственно и важно.	Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждение, игра «Копим и сберегаем».
<b>Июнь: «Богатство и бедность»</b>		
«Хочу купить все!»	Выясняем, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ: «Как Валюша бабушке сон покупала».
«Наше богатство»	Формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердия, взаимопомощи, который наряду с денежным благополучием позволяют воспитывать гармоничную личность	Читаем и обсуждаем сказки «Бедные – богатые», «Ум и богатство», беседа, ситуативные задачи
«Жадность»	Разбираем, что такое жадность и почему это плохо для человека.	Читаем и обсуждаем рассказ В.Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки: всех конфет не переешь, всех одежд не переносишь; сам потонет, а воды не даст щедрый бедности не знает; щедрому весь мир родня.
<b>Итоговая аттестация</b> «Путешествие на	Закрепление в игровой форме ранее изученного материала.	Интерактивное развлечение викторина.



экономическую		
планету«Финансы»»		

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения Программы дошкольники приобретут опыт в определении своих потребностей, научатся:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать свои потребности и возможности;
- понимать значимость труда;
- осознавать правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий “труд- деньги”, понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует: в соответствии с этим, чем больше зарабатываешь и рациональнее тратишь, тем больше имеешь возможность приобрести;
- осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить;
- понимать необходимость экономии семейного бюджета. понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;
- проявлять такие качества: умение честно соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и

здоровье близких людей – за деньги не купишь;

- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

С целью диагностики уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете, а также для оценки эффективности реализации Программы базового модуля разработаны задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации. Диагностика проводится на первом, заключительном занятии базового модуля и на завершающем этапе изучения курса. Всего на диагностику в программе отведено 4 занятия. Форма проведения – групповая. Задания, предлагаемые детям для выполнения, различны по форме. Основу составляют: прослушивание и анализ сказки, беседы, упражнения, работа с карточками, игры, демонстрация компьютерных слайдов, загадки. Применение диагностики обеспечивает объективную оценку результативности, как отдельных составляющих программы, так и всего курса в целом и позволяет определить уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий) на разных этапах освоения Программы.

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

<b>Содержание</b>	<b>1 год обучения (с 3 до 8 лет)</b>
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	30.05.2024
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	36 недель
1 полугодие	12 недель
2 полугодие	24 недель
Количество занятий в неделю	1
Длительность (мин.)	30 минут
Объем недельной нагрузки	1 час
2 половина дня	30 минут

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение для реализации программы**

**требуется следующее материальное обеспечение:**

Технические средства обучения:

-Ноутбук – 1 шт;

-Колонки 1 шт

-Принтер 1 шт.

-Расходные материалы: чернила (комплект 4 шт.), бумага (2 пачки) Учебный экран - 1 шт.

-Мольберт- 2шт. Столы – 3 шт. Стулья- 10 шт.

-Проектор -1 шт. Музыкальный центр -1 шт. Шкаф- 1 шт.

#### **Учебно-методические пособия:**

Игрушки, дидактические игры, сборник игр и упражнений по финансовой грамотности презентации, костюмы, мультфильмы, художественная литература, пособия для родителей, папки-передвижки, консультации.

#### **Раздаточный материал:**

Дидактические игры, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, игрушечные деньги, карточки с изображением потребностей, картинки с изображением представителей различных профессий, карточки с изображением предметов и денежных знаков, мешочек с деньгами (монеты и банкноты), маркеры.

## **2.3. Формы аттестации:**

### **Промежуточная аттестация**

«Ярмарка товаров»

### **Итоговая аттестация:**

«Путешествие на экономическую планету «Финансы»»

## **2.4. Оценочные материалы**

Для проверки результативности освоения программы проводится промежуточная и итоговая аттестации. Формы подведения итогов: интерактивная театрализованная мини- постановка, выставка детских работ, презентация проектов, игра-испытание, викторина и др.

Обязательным элементом в преподавании курса является диагностическая составляющая. Ее применение обеспечивает объективную оценку результативности, как отдельных модулей программы, так и всего курса в целом.

С целью диагностики начального уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете разработаны задания, которые предлагаются детям на первом занятии. Они позволяют определить, насколько хорошо дошкольники владеют понятием «потребности», умеют различать виды потребностей; что они знают о труде и его роли в жизни. Диагностические задания помогают выявить и оценить представления о семейном бюджете, его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия и т. д.), доходах и расходах семьи, понимание необходимости сбережения денежных средств. В процессе выполнения занимательных заданий выявляется умение детей считать, сравнивать, обобщать, применять знания в конкретных ситуациях. Анализ результатов диагностики позволяет определить начальный уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий).

Форма проведения диагностики – групповая.

Диагностическими средствами выступают задания и упражнения, предлагаемые детям в творческой форме: прослушивание и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игра, демонстрация компьютерных слайдов, загадки.

### **2.4.1. Входная диагностика перед изучением курса.**

Цель: провести диагностику сформированности первичных представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете.

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Диагностические средства: чтение и анализ сказки, беседа, упражнения, работа карточками, игровое упражнение.

Оборудование:

- карточки с изображением потребностей;
- картинки с изображением представителей различных профессий;
- карточки с изображением предметов и денежных знаков;
- мешочек с деньгами (монеты и банкноты);
- маркеры.

Диагностику рекомендуется проводить в два этапа: 1 этап – групповой; 2 этап – индивидуальный. После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими критериями оценивания.

Высокий уровень (13–15 баллов): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, участвуют в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень (9–12 баллов): дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень (8 и менее баллов): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние

наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Уровень экономических знаний ребенка определяется с учетом успешности выполнения всех заданий. Успешность выполнения заданий оценивается по трехбалльной шкале:

3 балла – правильно отвечает на вопросы, самостоятельно справляется с заданиями.

2 балла – правильно отвечает на большинство вопросов, с заданиями справляется с помощью педагога.

1 балл – на вопросы отвечает неправильно, с заданием не справляется. Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе.

Уровни финансовых представлений ребенка в соответствии с полученными в ходе диагностики баллами:

13–15 баллов – высокий уровень 12 баллов – средний уровень

8 и менее баллов – низкий уровень.

Уровень финансовых представлений группы в целом определяется с учетом средних показателей по каждому разделу (категории). Средние показатели уровня финансовых представлений по разделам высчитываются путем сложения баллов, полученных каждым ребенком (от 1 до 3 баллов) по отдельной категории («Потребности», «Труд», «Товар»,

«Деньги», «Семейный бюджет») и деления этой суммы на количество детей. Таким образом, получается средний балл по каждому разделу.

## **2.5. Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Азы финансовой культуры дошкольника», Вита-пресс, 2018г.

2. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013. -26 с.

3. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений,

обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.

4. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.

5. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.;2008. № 11. с.75.

6. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

7. А.А. Смоленцева «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015г.

8. Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарий обучающих сказок. - М.: Вакоша, 2022. -32с.

9. Поварицина Г.П., Киселёва Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. Изд. 2-е испр. - Волгоград: Учитель. -186с.

10. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. - 3-е изд., испр. И доп.- М.: ТЦ, Сфера, 2022,-96с.

11. Попова Т. Откуда берутся деньги? М.: издательство «Настя и Никита» 2021г.

### **Экономический словарь**

- Банк – кредитно-финансовое учреждение, осуществляющее операции, связанные с накоплением денежных средств, посредничеством в платежах, кредитованием.
- Банкнота – вид бумажных денег.
- Валюта – денежная единица страны.
- Вклад – деньги, хранящиеся в банках.
- Возможности – это то, что человек может получить, сделать, добиться.
- Деньги – особый универсальный товар, который измеряет стоимость других товаров или услуг.
- Доходы семьи – это деньги или материальные ценности, полученные членами семьи.
- Жизненно важные потребности – это то, без чего человек не может жить (пища, солнце, воздух, вода, жилье, одежда).
- Зарплата – это деньги, получаемые за работу. Зарплата – это оплата труда за месяц, неделю или день.
- Кредит– деньги, предоставленные в долг с уплатой процента.



- Монеты– деньги, изготовленные из металла.
- Необязательные (неосновные) расходы – приобретение товаров и услуг, без которых можно обойтись.
- Обязательные (основные) расходы – приобретение товаров и услуг, без которых нельзя обойтись
- Покупка– приобретение товара за определенную плату.
- Полезность товара – способность товара удовлетворять потребности человека.
- Потребности– это то, что необходимо человеку, без чего он не может обойтись.
- Премия – это деньги, получаемые дополнительно к заработной плате за особые успехи в работе.
- Продукт труда– результат труда.
- Профессия– это основное занятие, дело, которому человек обучен. (Например, врач, учитель.)
- Распродажа– торговля товарами сезонного спроса по сниженным ценам.
- Расходы семьи – это деньги или материальные ценности, затраченные на удовлетворение потребностей членов семьи: на оплату услуг и на покупку товаров.
- Семейный бюджет – это доходы и расходы денежных средств семьи за определенное время.
- Специальность – это дело, которым человек конкретно занимается в рамках своей профессии. (Врач-терапевт, врач-хирург, учитель истории, учитель начальных классов и т.д.)
- Стипендия – это ежемесячная денежная выплата студентам.
- Стоимость – затраты, необходимые для создания товара.
- Товар – продукт труда для обмена или продажи.
- Труд– деятельность человека, которая направлена на удовлетворение потребностей.
- Трудовая пенсия – это деньги, которые платят пожилым людям, проработавшим до этого много лет.
- Цена– количество денег, которые надо заплатить за товар или услугу

## **Рабочая программа курса**

### **Пояснительная записка**

**Цель учебного курса:** создание благоприятных условий для развития первичных экономических представлений и компетенций, реального экономического мышления, интереса к экономическим знаниям, формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

#### **Задачи учебного курса:**

##### **Обучающие:**

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- знакомить детей с профессиями, связанными с экономикой;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: (трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить)
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

##### **Развивающие:**

- развивать логическое мышление, наблюдательность, пополнять словарный запас;
- развивать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода

к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;

- развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу.

### **Воспитательные:**

- воспитывать нравственно-экономические качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в финансовой сфере;
- воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитывать у детей умение применять на практике в жизни полученные знания по экономике.

## **2. Календарно - тематическое планирование 1 курса**

### **1 полугодие**

№п/п	Тема	Дата проведения	
		по плану	по факту
1	«Труд основа жизни»	01.09.23 г.	
2	«Продукты труда: товары и услуги»	08.09.23 г.	
3	«Все профессии нужны, все профессии важны»	15.09.23 г.	
4	«Мини-спектакль: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»»	22.09.23 г.	
5	«История возникновения денег»	29.09.23 г.	
6	«Виды денег, изготовление денег»	06.10.23 г.	
7	«Как деньги попадают к нам в дом. Где живут деньги»	13.10.23 г.	
8	«Мини-спектакль: «Зайкина находка»»	20.10.23 г.	
9	«Потребности и желания»	27.10.23 г.	
10	«Где покупают и продают товары»	03.11.23 г.	
11	«Мастерская товаров»	10.11.23 г.	
12	«Мини-спектакль: «Желания волчонка Зубастика»»	17.11.23 г.	
13	«Стоимость и цена товара»	24.11.23 г.	
14	«Выгодно-невыгодно»	01.12.23 г.	
15	«Реклама»	08.12.23 г.	
16	«Ярмарка товаров»	15.12.23 г.	
	<b>Промежуточная аттестация</b> «Ярмарка товаров»	15.12.23 г.	

## 2 полугодие

№п/п	Тема	Дата проведения	
		по плану	по факту
1	«Карманные деньги»	22.12.23 г.	
2	«Творческая занятие «Наша мастерская»»	29.12.23 г.	
3	«Купи подарок другу»	12.01.24 г.	
4	«Поход в супермаркет»	19.01.24 г.	
5	«Мини-спектакль: «Мишкина копилка»»	26.01.24 г.	
6	«Занимаем и одалживаем»	02.02.24 г.	
7	«Долги»	09.02.24 г.	
8	«Все о банке»	16.02.24	
9	«Мини-спектакль: «Бережливые друзья»	01.03.24 г.	
10	«Все по плану»	15.03.24 г.	
11	«Ставим цели»	22.03.24 г.	
12	«Самостоятельная покупка»	29.03.24 г.	
13	«Мини-спектакль: «Все по плану!»	05.04.24 г.	
14	«Хочу купить все!»	12.04.24 г.	
15	«Копим и сберегаем»	19.04.24 г.	
16	«Жадность»	26.04.24 г.	
17	«Как правильно тратить деньги»	03.05.24 г.	
18	«Семейный бюджет»	17.05.24 г.	
19	Д/и «Семейные расходы»	24.05.24	
20	<b>Итоговая аттестация</b> «Путешествие на экономическую планету «Финансы»»	31.05.24	

### 3. Планируемый уровень подготовки обучающихся по окончании учебного курса

В результате освоения первого учебного курса дошкольники приобретут опыт в определении своих потребностей научатся:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных

мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);

- осознавать свои потребности и возможности;
- понимать значимость труда;
- осознавать правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий “труд- деньги”, понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует: в соответствии с этим, чем больше зарабатываешь и рациональнее тратишь, тем больше имеешь возможность приобрести;
- осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить;
- понимать необходимость экономии семейного бюджета. понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;
- проявлять такие качества: умение честно соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.