

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад поселка Культура
Лебедянского муниципального района
Липецкой области

Принято на
педагогическом совете
протокол № 3 от _19.08.2022г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с п. Культура
Т.В. Полунина
Приказ № 26 от 19.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада поселка Культура
Лебедянского муниципального района Липецкой области
для детей **старшей подгруппы (от 5 до 6 лет):**
на 2022-2023 учебный год

п. Культура, 2022 г.

Содержание программы

1. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).	3
1.1.Планируемые результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»	4
1.2.Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»:	5
1.3.Планируемые результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:	6
1.4.Планируемые результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	8
1.5.Планируемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»	10
	11
2. Содержание программы.	
2.1. Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию	
Содержание работы по краеведению (Часть формируемая участниками образовательных отношений)	17
2.2. Содержание образовательной деятельности по речевому развитию	19
2.3. Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию.	22
2.4. Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию.	30
2.5. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию.	36
	41
3. Календарно-тематическое планирование.	
3.1. Календарно-тематическое планирование «Познавательное развитие»	41
3.2. Календарно-тематическое планирование «Речевое развитие»	50
3.3. Календарно-тематическое планирование «Художественно-эстетическое развитие»	56
3.4. Календарно-тематическое планирование «Физическое развитие»	65
3.5. Календарно-тематическое планирование «Социально-коммуникативное развитие»	71
4. Методическое обеспечение программы	76

1. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

Цель основной общеобразовательной Программы: обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (п.2.1.ФГОС) и должна быть направлена на решение задач, указанных в п.1.6.Стандарта.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;
- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»

К концу года в результате освоения блока «Формирование целостной картины» дети старшей группы способны:

- ~ владеть всеми простейшими способами сенсорного анализа предметов и материалов;
- ~ группировать предметы по существенному признаку;
- ~ различать предметы близких видов, называет их;
- ~ бережно относиться к предметам и материалам, владеет разумными способами обращения;
- ~ стремиться рассуждать и думать;
- ~ участвовать в оформлении мини-музеев, подборке необходимых экспонатов;
- ~ преобразовывать постройки и поделки в соответствии с заданием воспитателя;
- ~ создавать макет групповой комнаты в уменьшенном масштабе, используя мелкую игрушечную мебель;
- ~ доказывать принадлежность предмета к данной группе;
- ~ определять назначение, качества, свойства предметов и включать их в описание предмета, объекта;
- ~ проявлять интерес к познанию особенностей предметов, объектов и способов использования в собственной практической деятельности;
- ~ использовать при обследовании предметов как известные способы обследования, так и приемы, приобретенные в процессе взаимодействия со взрослыми;
- ~ устанавливать причинно-следственные связи;
- ~ моделировать костюмы для кукол и конструировать их из кусочков ткани.

К концу года в результате освоения блока «Ребенок в мире живой и неживой природы» дети старшей группы способны:

- ~ сравнивать предметы и явления природы по заданным свойствам;
- ~ осознанно относиться к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями и животными уголка природы, огорода, цветника;
- ~ ориентироваться по графическим моделям (календарь природы), передающим экологические понятия;
- ~ составлять описательный рассказ о растениях и животных;
- ~ проявлять доброжелательность в играх экологической направленности.
- ~ выделять самостоятельно основания для сравнения живых объектов;
- ~ использовать графические модели (календарь природы) для установления причинно-следственных зависимостей в природе (заяц приспосабливается к зиме, меняя окраску);
- ~ отражать в речи результаты наблюдений, сравнений.

К концу шестого года жизни в процессе освоения блока «Развитие элементарных математических представлений» дети способны:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение);
- считать до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько?»;
- сравнивать количество предметов на основе счета, а также путем соотнесения предметов двух групп (составления пар);
- сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения;
- знать характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шар, куба;
- определять положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигаться в нужном направлении по сигналу;
- определять части суток.
- выявлять простейшие изменения и зависимости предметов по форме, размеру;
- осуществлять счет предметов до 8-10; узнавать и называть цифры от 1 до 5, различать цифру и число;
- сравнивать, обобщать группы предметов, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений;
- применять известные способы действий в другой обстановке.

***Планируемые результаты по виду образовательной деятельности Краеведение
(часть, формируемая участниками образовательного процесса)***

К 6 годам:

Дети могут чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой Родины и эмоционально откликаться на нее, бережное отношение к родному городу. У детей сформированы представления о малой и большой Родине (о России, родном крае). Дети ознакомлены с государственной символикой (флаг, герб, гимн). Дети знают о народных и государственных праздниках.

Развита способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой Родины и эмоционально откликаться на нее, бережное отношение к родному городу.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие» старшей подгруппы (от 5 до 6 лет): *К концу года в результате освоения программы дети способны:*

- употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый);
- иметь четкое звукопроизношение; выделяет первый звук в слове;
- уметь производить звуковой анализ односложного трех звукового слова;
- составлять описательные рассказы (по игрушке);
- выразительно читать стихотворения, участвовать в драматизациях.
- слышать и распознавать звуки, слоги в словах;
- использовать самостоятельно простые формы объяснительной речи;
- правильно пользоваться интонацией;
- составлять сюжетные рассказы, сочинять загадки;
- откликаться эмоционально на образное содержание литературных и фольклорных произведений;
- проявлять инициативность, активность в общении.

Чтение художественной литературы

К концу года при ознакомлении с художественными произведениями ребенок 6 года жизни способен:

- назвать любимую сказку, прочитать понравившееся стихотворение, считалку;
- рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
- драматизировать (инсценировать) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

К концу года при ознакомлении с художественными произведениями ребенок 6 года жизни имеет возможность научиться:

- при рассказывании сказки дополнять ее собственными историями, выдерживая авторский сюжет;
- придумывать условные обозначения к событиям истории;
- самостоятельно включаться в игру-придумывание по известным сюжетам.

1.3 . Планируемые результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» старшей подгруппы (от 5 до 6 лет): Развитие игровой деятельности.

К концу года в результате освоения программы дети старшей группы способны:

- Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла;
- Выполняет правила игры;
- Распределяет роли, выполняет игровые действия (мать, отец, дети), поступает в соответствии с игровым замыслом; - Использует постройку в игре.
- Договаривается и распределяет работу между собой, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- Ответственно относиться к порученному заданию (довести начатое до конца, стремление сделать хорошо);
- Создает игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу;
- Создает самостоятельно предметно-ролевою среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители;
- Использует в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, игрушки из киндер-сюрпризов.
- ~ умеют называть родственные отношения;
- ~ умеют проигрывать проблемные ситуации, используя различные атрибуты и куклы;
- ~ имеют представления о людях разного возраста и пола, выделять особенности совсем маленьких детей (грудных), малышей дошкольников и детей школьного возраста;
- ~ имеют элементарные правила культуры поведения: быть вежливым, внимательным, делиться игрушками;
- ~ выражают свои замыслы понятно, повторяют, если кто-то не понял; задают вопрос, если сами не поняли;
- ~ знают, что у всех равные права на игрушки в детском саду; ~ берегут игрушки, если игрушка сломалась, пытаются сделать;
- ~ договариваются, дружно играют, работают сообща.

Ребёнок в семье и сообществе

- ~ управлять своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение);
- ~ анализировать поступки других людей и свои;
- ~ высказываться о себе, своём самочувствии, настроении, отвечать на соответствующие вопросы;
- ~ устанавливать связь между поведением и ответным отношением сверстников;
- ~ различать по мимике и жестам разные эмоциональные состояния людей, вслушиваться в интонацию речи, делать вывод о настроении и чувствах других;
- ~ следовать требованиям культуры поведения (необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу);
- ~ проявлять внимание к желаниям других детей, стремиться к согласованным действиям, объединяться в игры и развёртывать общий сюжет;
- ~ проявлять интерес к поступкам сверстников, интересоваться их делами, играми, интересами, событиями, происходящими в жизни;
- ~ рассказывать о своих друзьях, об одноклассниках, об их любимых занятиях, некоторых чертах характера (весёлый, добрый, умный);
- ~ идентифицировать свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю как Женя»);
- ~ приветливо разговаривать, внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать на просьбу, использовать в речи вежливые выражения
- ~ «здравствуйте», «до свидания», «извините», «спасибо», «будьте добры» и т.д.;
- ~ выделять добрые поступки детей в литературных произведениях, на картинах, выражать своё отношение к ним при общении;
- ~ знать и называть ближайших родственников;
- ~ писать письма (рисунки), звонить заболевшим товарищам;
- ~ знать правила дорожного движения;
- ~ интересоваться жизнью детей в школе;
- ~ понимать необходимость точного воспроизведения образца;
- ~ пользоваться вспомогательными приемами при воспроизведении образцов в продуктивных видах деятельности (конструировании, аппликации);

- ~ делить образец на фрагменты: выделять начало работы, середину, завершение; сравнивать результаты работы с образцом;
- ~ точно выполнять словесную инструкцию;
- ~ выстраивать свою деятельность (ставить цель и удерживать ее во время работы, определять пути достижения задуманного, контролировать процесс деятельности, стараясь получить качественный результат).

Трудовая деятельность.

К концу года в результате освоения программы дети старшей подгруппы способны

Самообслуживание

- умеют самостоятельно одеваться, раздеваться; аккуратно складывают и вешают одежду, приводят ее в порядок, чистят, просушивают.
- Следят за порядком своего внешнего вида.

Хозяйственно-бытовой труд

- самостоятельно поддерживают порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирают на место строительный материал, игрушки; - помогают воспитателю подклеивать книги, коробки.
- выполняют обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставляют хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставят салфетницы, раскладывают столовые приборы .

Труд в природе

- Поливать растения, кладут корм в кормушки, уборка листвы и сухой травы на территории ДООУ (при участии воспитателя).
- Выращивают зелень для корма птицам в зимнее время.
- Подкармливают зимующих птиц.
- Работают на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая).
- Приводят в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищают, просушивают, относят в отведенное место).
- Проявляют интерес к различным профессиям;
- Интересуются трудом взрослых, его содержанием;
- Трудятся и играют сообща;

Формирование основ безопасного поведения

К концу года в результате освоения программы дети старшей подгруппы способны

Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

- знать о том, какую опасность таят в себе спички, об опасности шалостей с огнем, о последствиях пожаров.
- активизировать знания о сигналах светофора, о правилах перехода улицы, о правилах поведения в транспорте и на проезжей части.
- об опасностях при контактах с животными.
- об осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
- о микробах и вирусах.
- о бытовых опасностях.
- о взаимосвязи и взаимодействии в природе.

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» старшей подгруппы (от 5 до 6 лет):

В рисовании

~ изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;

~ передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием;

~ украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке

~ создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию;

~ использовать все многообразие усвоенных приемов.

~ вытягивать отдельных частей из целого куска

~ прищипывать мелкие детали(ушки, клюв)

~ сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета,

- ~ вдавливать середину шара, цилиндра для получения полой фигурки
- ~ использовать стеку
- ~ **В аппликации**
- ~ правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник);
- ~ вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно вырезать и закруглять углы;
- ~ аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- ~ составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур;
- ~ подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.

Конструктивная деятельность

Из готовых геометрических фигур: анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение.

Создавать варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера.

Выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий .

Музыкальная деятельность

Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа. Различает выразительный и изобразительный характер в музыке. Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов. Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере. Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

1.5. Планируемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие» старшей подгруппы (от 5 до 6 лет):

Двигательная деятельность

Физическое развитие	
Двигательная деятельность	Ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Бегать, соблюдая правильную технику. Выполнять челночный бег со скоростью. Пробежать 30 м со скоростью Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, выполнять

	<p>переход на гимнастической лестнице с пролета на пролет вправо и влево.</p> <p>Ползать разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками;</p> <p>Принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться. Выполнять прыжок не менее 70 см. Прыгать на высоту и с высоты.</p> <p>Принимать правильное исходное положение при метании. Метать предметы разными способами обеими руками. Попадать в горизонтальную и вертикальную цели не менее 3 из 5. Отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Метать мяч на дальность. Ловить мяч кистями рук, не прижимая к груди, с расстояния до 1,5 м, Строиться в колонну, в круг, шеренгу, выполнять повороты на месте.</p> <p>Маршировать, согласовывая движения рук и ног. Сохранять равновесие на ограниченной площади опоры. Выполнять упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. Уметь выполнять комплекс упражнений в образе (кошка, мышка, цапля и т.д.). кататься на двухколесном велосипеде, выполнять поворот направо, налево;</p> <p>Бегать без остановки до 4 мин. Правильно выполнять высокий старт. Выполнять финишный рывок. Уметь передавать эстафету. Контролировать траекторию движения. Сохранять равновесие на поворотах. придумывать и выполнять и не имитационные упражнения, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность, пластичность движений. Выполнять равновесие ступни на одной линии, руки в стороны. Равновесие на одной ноге, руки в стороны, вперед. Попадать в ритм музыки, уметь выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии. Знать правила безопасного движения велосипедиста и пешехода. Приседать при скольжении по ледяной дорожке. Выполнять наклон вперед в и.п. сидя, ноги врозь, расстояние между пятками 30 см, вытягивая руки на ладонь от пяток.</p>
<p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p>	<p>Стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, любит рассуждать на эту тему. Может охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания, в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь. Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.</p>

2. Содержание программы.

2.1. Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие» старшей подгруппы (от 5 до 6 лет):

- формирование элементарных математических представлений.
- формирование целостной картины мира.
- ознакомление с миром природы.

Задачи	Содержание
<p>-обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата;</p> <p>-обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми;</p> <p>-продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении;</p> <p>-развивать элементарные представления о родном городе и стране;</p> <p>-способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.</p> <p>формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p> <p>увеличение объема внимания и памяти;</p> <p>формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);</p> <p>развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;</p>	<p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>Выделение разнообразных свойств и отношений предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус).</p> <p>Знакомство с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Знакомство с особенностями расположения цветовых тонов в спектре. Знакомство с различными геометрическими фигурами, использование в качестве эталонов плоскостных и объемных форм. Обследование предметов разной формы; при обследовании включение движений рук по предмету. Расширение представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).</p> <p>Называть количества в пределах 5, осуществлять пересчет и отсчет в пределах 5.</p> <p>Знать порядок следования числительных от 1 до 9; Правильно называть числа от 1 до 9;</p> <p>Правильно употреблять названия частей суток;</p> <p>Воспроизводить простейшие упорядоченные временные последовательности;</p> <p>Называть геометрические формы;</p> <p>Осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющее общее название; выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак;</p> <p>Осуществлять сериацию–построения упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака;</p> <p>Сравнивать предметы по одному признаку или свойству.</p>

развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

формирование умений планировать свои действия, проверять результат своих действий и т. д.

Формировать представление об основных профессиях жителей города.

Расширить представления о людях населяющих город Липецк. (профессии, многонациональность).

Вызвать интерес к жизни людей, быту, культуре, языку, традициям.

Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

Дать детям знания о боевом подвиге жителей поселка в годы Великой Отечественной войны. Познакомить с людьми, которым присвоено звание Героя Советского Союза в годы Великой Отечественной войны.

Познакомить детей с жизнью и деятельностью некоторых знаменитых горожан. Воспитывать гордость за свой город, за людей, прославивших его

Устанавливать сходство, тождество или отличие предметов по одному заданному признаку или свойству.

Формирование целостной картины мира

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Анализ, сравнение, выделение характерных, существенных признаков предметов и явлений окружающего мира.

Сравнение предметов, установление их сходства и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Подбирание пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный – короткий, пушистый – гладкий, теплый — холодный и др.).

Определение материалов, из которых изготовлены предметы. Сравнение предметов (по назначению, цвету, форме, материалу), классификация их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Выделение разнообразных свойств и отношений предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус).

Знакомство с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Знакомство с особенностями расположения цветовых тонов в спектре. Знакомство с различными геометрическими фигурами, использование в качестве эталонов плоскостных и объемных форм. Обследование предметов разной формы; при обследовании включение движений рук по предмету. Расширение представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Называть количества в пределах 5, осуществлять пересчет и отсчет в пределах 5.

Знать порядок следования числительных от 1 до 9; Правильно называть числа от 1 до 9;

Правильно употреблять названия частей суток;

Воспроизводить простейшие упорядоченные временные последовательности;

Называть геометрические формы;

Осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющее общее название; выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак;

Осуществлять сериацию–построения упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака;

Сравнивать предметы по одному признаку или свойству.

Устанавливать сходство, тождество или отличие предметов по одному заданному признаку или свойству.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Владение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Владение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве.

Освоение представлений о своем городе - названия родного города, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждениях города - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Ознакомление с миром природы

Расширение и уточнение представления детей о природе. Наблюдение

за объектами природы.

Закрепление представлений о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Знакомство с понятиями «лес», «луг» и «сад». Уход за растениями.

Расширение представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширение представлений детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Знакомство с птицами (ласточка, скворец и др.). Знакомство детей с представителями насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомство детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Использование в процессе ознакомления с природой произведений художественной литературы, музыки, народных примет.

Формирование представлений о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Устанавливание причинно-следственных связей между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Взаимодействие живой и неживой природы. Значение солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомство детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Знакомство с таким природным явлением, как туман.

Расширение и обогащение знаний детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.

Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного

света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Формирование представлений о съедобных и несъедобных грибах (съедобные – маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные – мухомор, ложный опенок)..

Знакомство детей с народными приметами: «Длинные сосульки – к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомство с трудом людей на полях, в садах и огородах. Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.

Освоение представлений о своем городе - названия родного города, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждениях города - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических

Содержание работы по краеведению - (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ
В СТАРШЕЙ ПОДГРУППЕ (возраст 4-5 лет)

1 раздел «Вместе дружная семья».

В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Цель: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи:

~ Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.

~ Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.


~ Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.


~ Познакомить детей с историей детского сада.

2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения города (села), климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

Задачи:

 Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.

 Расширять представления о природных богатствах липецкой земли, в особенности города: растительном и животном мире; полезных ископаемых.

3 раздел «Город, в котором я живу».

Цель: Дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города, социально-экономической значимости города.

Задачи:

- ~ Формировать представление об исторических корнях города.
- ~ Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города.
- ~ Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.
- ~ Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках.

4 раздел «Мы Лебедянцы».

Цель: Дать представление дошкольникам о народах, живущих в городе и культуре, которую они представляют.

Задачи:

- ~ Формировать представление об основных профессиях жителей города.
- ~ Расширить представления о людях населяющих город Липецк. (профессии, многонациональность). Вызвать интерес к жизни людей, быту, культуре, языку, традициям.
- ~ Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.
- ~ Дать детям знания о боевом подвиге жителей поселка в годы Великой Отечественной войны. Познакомить с людьми, которым присвоено звание Героя Советского Союза в годы Великой Отечественной войны.
- ~ Познакомить детей с жизнью и деятельностью некоторых знаменитых горожан. Воспитывать гордость за свой город, за людей, прославивших его

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Детский сад» Знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду.	Проект «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Акция «Сохраним цветок»	«В нашем детском саду» Труд взрослых.

Октябрь	Беседа «Семья» – дать понятие семья, о родственных отношениях.	Прохождение экологической тропы – природа родного края	«Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье.	Проект «Мой родной город».
Ноябрь	Экскурсия «С чего начинается Родина?» (улицы города). фотографии	Труд: «Помоги дворнику собрать опавшие листья»	С.Черный «Когда никого нет дома» – чтение стихотворения.	ООД «В нашем городе строят новый дом».
Декабрь	Проект (рисование) «Построим большой дом».	Беседа «Мое здоровье».	Труд взрослых: понятие «профессия», профессии сотрудников детского сада.	«Моя семья» – любимые занятия родителей и других членов семьи.
Январь	Природоохраняемая акция «Покорми птиц зимой».	Проект «Дружат дети на планете».	Целевая прогулка по близлежащей улице, прилегающей к детскому саду.	Досуг «Рота, подъем!» (спортивный праздник)
Февраль	«Мы следопыты» – о жизни диких животных в Липецких лесах.	Проект «Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией почтальона.	«На земле, в небесах и на море» – об армии, о родах войск.	«Папы, дедушки – солдаты» – о государственно м празднике «Защитники Отечества».
Март	«Наша мама лучше всех».	«Город. Транспорт, пешеход».	«Люблю березку русскую». (деревья и растения, природа родного края)	Развлечение «Быть здоровыми хотим».
Апрель	«Мой город», рассматривание альбома о родном поселке, городе	«В гости к деду Природоведу» – экологическая тропа весной.	Беседа «Помощники» – об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи.	Знакомство детей с флагом России и города Лебедянь
Май	Экскурсия по празднично украшенному детскому саду	Рассказ воспитателя «О Дне Победы».	Сюжетно-ролевая игра «Мы рыбаки», знакомство с профессией рыбака.	Проект Памятники посвященные Великой Отечественной Войне.

Июнь	Акция «Озелени участок»	Проект (рисования) «Салют в честь праздника России».	Досуг «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».	Рассказ воспитателя о лекарственных растениях.
Июль	Чтение художественной литературы для детей о героях ВОВ	Проект (рисования) «Мой детский сад».	Досуг «Преодоление препятствий».	Рассматривание фотоальбома «Достопримечательности города Лебедянь».
Август	Акция «Природа просит защиты» – бережное отношение к природе родного края.	Чтение художественной литературы для детей на семейную тему.	Рассматривание фотоальбома «Наша дружная семья».	«Мой край задумчивый и нежный».

Формы реализации Модуля №1

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы организации образовательной деятельности</i>
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> ~ Создание коллекций ~ Проектная деятельность ~ Исследовательская деятельность ~ Конструирование ~ Экспериментирование ~ Развивающая игра ~ Наблюдение ~ Проблемная ситуация ~ Рассказ ~ Беседа ~ Интегративная деятельность ~ Экскурсии

	Моделирование Реализация проекта - Игры с правилами
--	---

Методы и средства реализации Модуля №1

<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
<p>1. <u>Наглядные</u> <i>Наблюдение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кратковременные • Длительные • Определение состояния предмета по отдельным признакам • Восстановление картины целого по отдельным признакам <p><i>Рассматривание картин, демонстрация фильмов</i></p> <p>2. <u>Практические</u> <i>Игра</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия • Подвижные игры • Творческие игры (в т.ч. строительные) <p><i>Труд в природе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные поручения • Коллективный труд <p><i>Элементарные опыты</i></p> <p>3. <u>Словесные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседа • Чтение <p>4. <u>Методы, повышающие познавательную активность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Элементарный анализ • Сравнение по контрасту и подобию, сходству 	<p>Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные.</p> <p>Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Группировка и классификация • Моделирование и конструирование • Ответы на вопросы детей • Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы 5. <u>Методы, вызывающие эмоциональную активность</u> • Воображаемая ситуация • Придумывание сказок • Игры- драматизации • Сюрпризные моменты и элементы новизны • Юмор и шутка • Сочетание разнообразных средств на одном занятии 	
---	--

2.2.Содержание образовательной деятельности по речевому развитию

Основные направления реализации образовательной области

-Формирование устной речи и навыков речевого общения;

- Восприятие художественной литературы

<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
<p>~ поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи;</p> <p>~ развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой;</p> <p>~ поддерживать стремление задавать и правильно формули-</p>	<p><i>Владение речью как средством общения и культуры</i></p> <p>Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить). Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников. Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).</p> <p>Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.</p> <p><i>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</i></p> <p>Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложно-</p>

ровать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;

развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий;

развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения;

воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

подчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (*ткань, бумага, дерево, резина*); названий живых существ и сред их обитания (*земля, почва, воздух*), некоторых трудовых процессов (*кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола* и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (*мягче, светлее, темнее, толще, тверже* и т. п.), явлений (*холодно, мокро, солнечно* и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (*игрушки, посуда, животные, растения* и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы – *растут, размножаются, развиваются*; посуда – *это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи* и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем – по представлению).

Формы реализации Модуля №2

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы организации образовательной деятельности</i>
Коммуникативная деятельность, чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none">- Проектная деятельность- Развивающая игра- Проблемная ситуация- Рассказ- Беседа- Реализация проекта- Игры с правилами- Игровые проблемные ситуации- Викторины- Творческие, дидактические и подвижные игры- Рассматривание картин и иллюстраций- Слушание художественных произведений- Театрализация- Составление и отгадывание загадок- Досуги, праздники и развлечения- Чтение и разучивание стихов- Драматизация

Методы и средства реализации Модуля №2

<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
2. <u>Наглядные</u> <i>Наблюдение</i> <ul style="list-style-type: none">• Кратковременные• Длительные	Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные. Натуральные предметы для исследования и

<ul style="list-style-type: none"> • Определение состояния предмета по отдельным признакам • Восстановление картины целого по отдельным признакам <p><i>Рассматривание картин, демонстрация фильмов</i></p> <p>4. <u>Практические</u> <i>Игра</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия • Подвижные игры • Творческие игры <p>5. <u>Словесные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседа • Чтение <p>5. <u>Методы, повышающие познавательную активность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Элементарный анализ • Сравнение по контрасту и подобию, сходству • Группировка и классификация • Моделирование и конструирование • Ответы на вопросы детей • Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы <p>6. <u>Методы, вызывающие эмоциональную активность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воображаемая ситуация • Придумывание сказок • Игры- драматизации • Сюрпризные моменты и элементы новизны • Юмор и шутка • Сочетание разнообразных средств на одном занятии 	<p>образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.</p>
---	---

2.3. Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию.

Цели:

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

-формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Ребенок в семье и обществе

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

- Формирование основ социальной культуры у дошкольников

- Трудовое воспитание

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи	Содержание
<p>- 1.Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей.</p> <p>- а) способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой ситуациях).</p> <p>- б) создавать содержательную основу для развития игровой деятельности (обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество).</p> <p>- в) воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>- Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и вза-</p>	<p>Развитие игровой деятельности детей усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, соци-</p>

имодействию.

- Активное практическое приобщение дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения.

- **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

- Активизировать знания детей, приобретенные при изучении основ безопасности жизнедеятельности.

- знать о том, какую опасность таят в себе спички, об опасности шалостей с огнем, о последствиях пожаров.

- активизировать знания о сигналах светофора, о правилах перехода улицы, о правилах поведения в транспорте и на проезжей части.

- об опасностях при контактах с животными.

- об осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

- о микробах и вирусах.

- о бытовых опасностях.

- о взаимосвязи и взаимодействии в природе.

- **Трудовая деятельность**

- Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире.

- Учить пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности.

- Воспитывать бережное отношение к предметному миру; способствовать формированию осознанного способа безопасного для ребенка поведения.

- Помочь ребенку в освоении соответствующего словаря, в умении точно и ясно выражать свои суждения и предположения.

- Познакомить детей с конкретными трудовыми процес-

уме, природе

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Трудовая деятельность

Формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

развитие трудовой деятельности;

воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Эмоции.

Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние

детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

. Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду.

Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений.

Освоение умений вступать в общение,

совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой

сами, помочь увидеть их направленность на достижение результата и удовлетворение потребностей людей, показать компоненты трудовых процессов.

- Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно, осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда.

- развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность;

- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах;

- обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми;

- развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр;

- способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

- воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

- воспитывать интерес и положительное отношение к своему гендеру; закладывать основы осознания своих особенностей;

- воспитывать у детей интерес и хорошее отношение к окружающим людям;

- обогащать знания о своей семье, роде, семейных реликвиях, традициях;

- знакомить с основными функциями семьи.

игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию.

Семья.

Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Обогащать представления детей о различных полах, отличительных особенностях. Формировать у детей понятие о положительных чертах характера и поступков мальчиков и девочек, представление о дружбе.

Развивать у девочек предпосылки женственности, у мальчиков- мужества.

Формы реализации Модуля № 3

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Игровая, трудовая, коммуникативная	~ Игровое упражнение ~ Индивидуальная игра ~ Совместная с воспитателем игра ~ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ~ Чтение ~ Беседа ~ Наблюдение ~ Рассматривание ~ Педагогическая ситуация ~ Праздник ~ Экскурсии ~ Ситуация морального выбора ~ Поручение ~ Дежурство

Методы и средства реализации Модуля № 3

Методы	Средства
1 группа методов – формирование представлений, суждений, оценок: решение маленьких логических задач, оценок; приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; за-	формирование бытовых и гигиенических умений; окружающие ребенка продукты материальной культуры; элементы духовной культуры; стиль и содержание общения; последовательное приобщение ребенка к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельно-

дачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок.

II группа методов – создание у детей практического опыта: приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций; создание контрольных педагогических ситуаций.

сти –общении, игре, познании, предметно-практической и продуктивной деятельности

2.4. Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию.

Цели:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления реализации образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Восприятие искусства

2. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:

- в лепке;
- в рисовании;
- в аппликации;
- в конструктивной деятельности.

3. Музыка

- ~ Слушание
- ~ Пение
- ~ Музыкально-ритмические движения
- ~ Игра на детских музыкальных инструментах
- ~ Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального

Задачи	Содержание
<p>~ развивать эстетическое восприятие и творческое воображение; обогащать детей художественными впечатлениями; знакомить с произведениями изобразительного, народного и декоративно -прикладного искусства; формировать первое представление о дизайне; знакомить с «языком искусства» на доступном уровне;</p> <p><i>расширять тематику детских работ</i> (природа, бытовая культура, человек, сказочные и поэтические сюжеты), <i>поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты</i> (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), <i>а также явления природы</i> (дождь, радуга, снегопад, град) <i>и яркие события общественной жизни</i> (праздники, фестивали, Олимпиада);</p> <p>расширять художественный опыт детей; содействовать развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами (<i>пятно, линия, штрих, форма, ритм</i>);</p> <p>содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру;</p>	<p>В лепке</p> <p>Создание объёмных фигурок, рельефных изображений, простых композиций из глины, пластилина, солёного теста; знакомство с обобщёнными способами лепки; обогащение замыслов в процессе восприятия скульптуры, народной игрушки, мелкой пластики, благодаря чему дети:</p> <p>увлечённо экспериментируют с пластическим материалом, расширяя опыт его преобразования и создания различных фигурок и композиций;</p> <p>заинтересованно и целенаправленно обследуют предмет (<i>зрительно и тактильно</i>), выделяют обобщённую форму (<i>шар, куб, цилиндр, диск, пластина</i>) и выбирают рациональный способ формообразования;</p> <p>понимают взаимосвязь между характером движений руки и получаемой формой (регулируют силу нажима, комбинируют способы, вдавливают для получения полых форм); самостоятельно применяют в лепке освоенные способы (<i>скульптурный, конструктивный, комбинированный, каркасный, рельефный</i>) и приемы (<i>оттягивание, примазывание, защипывание, прищипывание</i>); самостоятельно используют стеку и различные штампики для передачи характерных признаков создаваемого образа; изобретают свои способы лепки;</p> <p><i>стремятся к более точному изображению (моделируют форму кончиками пальчиков, сглаживают места соединения частей и всю поверхность изделия, передают фактуру); осваивают разные способы соединения частей в целое.</i></p> <p>В рисовании</p> <p>Творческое освоение изобразительных материалов (<i>краски гуашь и акварель, пастель</i>) и художественных инструментов (<i>кисть, карандаш, фломастер, мелок, штампики в технике «принт»</i>); знакомство с новыми способами рисования; декоративное оформление рукотворных игрушек из глины, соленого теста, бумаги, картона.</p>

стимулировать интерес к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме;

создавать оптимальные условия для развития уникальной личности ребенка, ее свободного проявления в художественном творчестве

Дети:

с интересом создают образы и простые сюжеты (*по представлению, с натуры и по собственному замыслу*), уверенно передают основные признаки изображаемых объектов (*структуру, пропорции, цвет*); самостоятельно находят композиционное решение с учетом замысла, а также размера и формы листа бумаги; создают геометрические и растительные орнаменты на полосе, квадрате, прямоугольнике, фигурном силуэте; украшают узорами плоскостные и объемные изделия;

уверенно и свободно используют освоенные изобразительно-выразительные средства (линия, штрих, мазок, пятно, форма, ритм, симметрия/ асимметрия

и др.) для создания сюжетных и орнаментальных композиций с учетом особенностей художественного пространства (*форма, размер и цветовое решение фона*); увлеченно экспериментируют с художественными материалами и инструментами;

обследуют и более точно передают форму объектов через обрисовывающий жест; координируют движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве, мелкие - для прорисовывания деталей, ритмичные - для рисования узоров, локальные - в процессе штриховки и возвратные - в процессе тушевки).

В аппликации

Расширение представления детей о возможностях этого вида деятельности, сочетающего особенности изобразительного и декоративно-прикладного искусства; знакомство с историей и спецификой «бумажного фольклора», знакомство с ножницами как художественным инструментом, техникой «коллажирование»; развитие способностей к цветовосприятию и композиции, в результате чего дети:

создают различные композиции: предметные (*пирамидка, яблоко, домик*), сюжетные (*кораблики на реке, рыбки в аквариуме*), абстрактные (*осеннее настроение, радость*), декоративные (*полосатый коврик, ваза с цветами*) из готовых и/или самостоятельно созданных форм (полосок, кругов, квадратов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги, бумажных силуэтов); составляют аппликации из природного материала (*осенних листьев простой формы*), наклеек, фантиков, билетов, кусочков ткани;

начинают пользоваться ножницами как художественным инструментом, соблюдая правила техники безопасности (*правильно держать и передавать,*

	<p><i>резать, вырезать, убирать на место</i>), осваивают навыки прямолинейного и криволинейного вырезания простейших форм из тонкой бумаги.</p> <p><i>В конструктивной деятельности</i></p> <p><i>Из готовых геометрических фигур:</i> умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.</p> <p><i>Конструирование из бумаги:</i> освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей.</p> <p><i>Конструирование из природного материала:</i> умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.</p>
--	---



Формы реализации Модуля № 5

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы организации образовательной деятельности</i>
<p>Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), конструктивная, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание макетов, коллекций и их оформление - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки

	<ul style="list-style-type: none"> ~ Музыкально-дидактическая игра ~ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания ~ Интегративная деятельность ~ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ~ Музыкальное упражнение ~ Попевка. Распевка ~ Двигательный, пластический танцевальный этюд ~ Танец ~ Творческое задание ~ Концерт-импровизация ~ Музыкальная сюжетная игра ~ Развлечения -Праздники
--	---

Методы и средства реализации Модуля №5

<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
<ul style="list-style-type: none"> - метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; - метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; - метод эстетического убеждения; - метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре); - метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; - метод разнообразной художественной практики; - метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками); - метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности; 	<p>эстетическое общение – средство эстетического воспитания, направленное на то, чтобы заинтересовать детей, развить в них активность, пробудить в каждом ребенке веру в его творческие способности;</p> <p> природа: имеет огромные возможности для понимания детьми богатства мира, в котором живут;</p> <p> искусство (музыка, литература, театр, произведения художественно-декоративного творчества) способствует формированию органов чувств, установленных на восприятие отдельных видов искусства, формирует эстети-</p>

<p>- метод эвристических и поисковых ситуаций.</p> <p>■ Методы музыкального развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно-слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; -практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. 	<p>ческий вкус;</p> <p>■ окружающая предметная среда повышает активность, творческий характер художественно-эстетической деятельности дошкольников, ее результативность;</p> <p>■ самостоятельная художественная деятельность детей (музыкальная, изобразительная, художественно-игровая) представляет собой средство и процесс формирования у детей способности чувствовать, понимать и любить искусство, развития потребности в художественно-творческой деятельности, формирование мировосприятия ребенка средствами искусства;</p> <p>■ разнообразные виды игр: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, игры-драматизации и др.;</p> <p>разные виды труда детей способствуют формированию представлений о красоте бытия и радости ее создания.</p>
--	---

2.5. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию

Двигательная деятельность

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»

-Двигательная деятельность

Задачи	Содержание
<p>развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;</p>	<p>Ходить и бегать, согласуя движения рук и ног.</p> <p>Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, выполнять переход на гимнастической лестнице с пролета на пролет</p>

<p>развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;</p> <p>закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;</p> <p>развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;</p> <p>развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений;</p> <p>формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту;</p> <p>воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;</p> <p>развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.</p>	<p>вправо и влево.</p> <p>Ползать разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками;</p> <p>Принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться.</p> <p>Метать предметы разными способами обеими руками. Попадать в горизонтальную и вертикальную цели не менее 3 из 5. Отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз . Ловить мяч кистями рук, не прижимая к груди, с расстояния до 1,5 м,</p> <p>Строиться в колонну, в круг, шеренгу, выполнять повороты на месте.</p> <p>~ Маршировать, согласовывая движения рук и ног.</p> <p>~ Сохранять равновесие на ограниченной площади опоры.</p> <p>~ Выполнять упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. Уметь выполнять комплекс упражнений в образе (кошка, мышка, цапля и т.д.).</p> <p>кататься на двухколесном велосипеде, выполнять поворот направо, налево;</p> <p>самостоятельно скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее;</p> <p>самостоятельно скользить по ледяной дорожке;</p>
---	---

Формы реализации Модуля № 4

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
двигательная	<p>~ Физкультурное занятие</p> <p>~ Утренняя гимнастика</p>

	~ Игра ~ Беседа ~ Рассказ ~ Чтение ~ Рассматривание ~ Спортивные и физкультурные досуги ~ Спортивные состязания ~ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность, проблемная ситуация
--	---

Методы и средства реализации Модуля № 4

Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные – показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры. • Словесные – объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. • Практические – повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность, занятия физкультурой • Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) • Психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий) <p>Используемые здоровьесберегающие технологии</p> <p>1. Медико-профилактические</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга здоровья дошкольников • Организация и контроль питания детей • Мониторинг физического развития дошкольников • Закаливание • Организация профилактических мероприятий • Организация обеспечения требований СанПиНа • Организация здоровьесберегающей среды

	<p>2. Физкультурно-оздоровительные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие физических качеств, двигательной активности • Становление физической культуры детей • Дыхательная гимнастика • Профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки • Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.
--	---

**Годовое календарно-тематическое планирование
на 2022-2023 учебный год**

Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
1-я неделя сентября	«Осень наступила»	Праздник «День знаний!»
2-я неделя сентября	«Дары леса».	Экологический праздник «День леса». Беседа «День журавля», «День охраны озонового слоя»
3-я неделя сентября	«Я – человек».	Беседа «Здоровая пища», «День чистых рук».
4-я неделя сентября	«Моя группа, профессии ДОУ».	Мероприятие «День воспитателя и всех педагогических работников»
5-я неделя сентября	«Что бывает осенью».	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты). Беседа «День сердца», «Всемирный день животных».
Октябрь		
2-я неделя октября	«Моя семья».	Выставка детского творчества «День пожилых людей», «День отца». Беседа «День улыбки». Сюжетно-ролевая игра «Семья».
3-я неделя октября	«Искусство».	Беседа «День хлеба», «О искусстве».

4-я неделя октября	«Труд повара»	Мероприятие «День повара».
5-я неделя октября	«Наш детский сад».	Праздник «Золотая осень». Выставка детского творчества «День бабушек и дедушек».
Октябрь- Ноябрь		
6-я неделя октября – 1-я неделя ноября	«Нам на улице не страшно».	Мероприятие «Путешествие в страну Светофорию» (ПДД). Беседа «День народного единства» о: гербе, флаге и гимне России.
2-я неделя ноября	«Домашние и дикие животные».	Дидактическая игра «Кто где живет». Презентация о жизни диких животных зимой.
3-я неделя ноября	«Книги».	Мероприятие «Всемирный день ребенка».
4-я неделя ноября	«Безопасность дома».	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД). Мероприятие «День матери».
Ноябрь - Декабрь		
5-я неделя ноября – 1-я неделя декабря	«Что бывает зимой».	Выставка детского творчества.
2-я неделя декабря	«Труд врача».	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». Беседа «День прав человека».
3-я неделя декабря	«Зимующие и перелетные птицы».	Вечер загадок и отгадок.
4-я неделя декабря	«Подарки к новому году».	Беседа «Как дарить подарки?»
5-я неделя декабря	«Скоро Новый год».	Беседа «День спасателя». Мероприятие «Новогодний праздник».
Январь		
3-я неделя января	«Зима».	Оздоровительный досуг «Зимнее путешествие Колобка».
4-я неделя января	«Разные материалы».	Беседа «Материалы бывают разные», «День объятий».
5-я неделя января	«Мой город, моя страна»	Спортивный праздник «Безопасная дорога» (ПДД). Беседа «Символы России».
Январь - Февраль		
6-я- неделя января – 1-я неделя февраля	«Кто работает на транспорте».	Конкурс «Умники и умницы».

2-я неделя февраля	«Театр»	Беседа «О театре».
3-я неделя февраля	«День защитника Отечества».	Праздник «Дню защитника Отечества».
4-я неделя февраля	«Народная культура и традиции»	Праздник «Широкая масленица»
Февраль - Март		
5-я неделя февраля – 1-я неделя марта	«Наши мамы».	Беседа «День зубного врача». Праздник «8 марта».
2-я неделя марта	«Мы любим спорт».	Беседа «Виды спорта». Спортивное развлечение «День здоровья».
3-я неделя марта	«Что было до...».	Презентация «Что было до ...». Беседа «День добрых дел», «День грачей».
4-я неделя марта	«К нам весна шагает быстрыми шагами».	Экологический праздник «День воды». Беседа «День земли».
5-я неделя марта	«Насекомые».	Викторина «Пернатые друзья».
Апрель		
2-я неделя апреля	«Моя планета».	Беседа «День смеха», «День птиц», «День здоровья», «День вербы», «Материки планеты».
3-я неделя апреля	«Знакомство с народной культурой и традициями».	Мероприятие «День космонавтики». Беседа о фольклоре. Мероприятие «Пасха».
4-я неделя апреля	«Цветы весны».	Беседа «День подснежника».
5-я неделя апреля	«Природа».	Презентация «Весна». Выставка детских работ «День охраны труда».
Май		

1-я неделя мая	«День Победы»	Мероприятие «9 мая – День Победы».
2-я неделя мая	«Растения»	Беседа о растениях. Игра-драматизация «Семья».
3-я неделя мая	«Наша Родина - Россия».	Презентация «Они прославили Россию».
4-я-5-я неделя мая	«Скоро лето».	Праздник «До свиданья, детский сад!» Просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня —4-я неделя августа)		

3. Календарно-тематическое планирование

3.1. Календарно-тематическое планирование «Познавательное развитие»

Вид образовательной деятельности «Формирование целостной картины мира» (ФЦКМ)

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
СЕНТЯБРЬ				
1	«Осенние посиделки».	Расширять представление о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	02.09.2022г.	
2	«Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умения детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.	16.09.2022г.	
3	«Что нам осень принесла»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.	30.09.2022г.	
ОКТАБРЬ				
1	«Мои друзья»	Формировать у детей понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.	14.10.2022г.	

3	«Петрушка идет трудиться»	Учить группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	28.10.2022г.	
НОЯБРЬ				
1	«Мир домашних животных»	Расширять представление детей о домашних животных: их жизни и питании.	11.11.2022г.	
3	«Предметы бытовой техники».	Сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина).	25.11.2022г.	
ДЕКАБРЬ				
1	«Замечательный врач»	Сформировать у детей представление о значимости труда врача и медсестры.	09.12.2022г.	
3	«Как ёлку наряжали».	Закрепить знания детей о традициях проведения новогоднего Праздника(украшаем ёлку, приходит Дед Мороз ,приносит подарки и др.) Познакомить с новогодними играми, песнями народов других стран, организовать досуг детей. Развивать мышление, внимание, память.	23.12.2022г.	
ЯНВАРЬ				
1	«Знакомство со свойствами дерева и металла»	Познакомить детей со свойствами дерева и металла.	20.01.2023г.	
ФЕВРАЛЬ				
3	«Что такое улица».	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть; транспорт.	03.02.2023г.	
5	«Папы, дедушки – солдаты»	Сформировать у детей представления о государственном празднике «День защитника отечества», как его празднуют в городе.	17.02.2023г.	
МАРТ				
1	«Моя мама лучше всех»	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей. Учить читать стихи о маме, петь тематические песни, украшать группу к празднику.	03.03.2023г.	

3	«Путешествие в прошлое кресла»	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода(табурет, стул, кресло).	17.03.2023г.	
5	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Воспитывать бережное отношение к птицам (желание заботится о птицах).	31.03.2023г.	
АПРЕЛЬ				
1	«Крошечка - матрешечка»	Воспитывать любовь к своей Родине. Познакомить с историей своей страны, рассказать о столице (Москве). Вызвать интерес к народному искусству, чувство восхищения талантом русского народа.	14.04.2023г.	
3	«Сравнение дерева и кустарника».	Формировать представление о том, что дерево и кустарник – это растение, у них общие признаки (корень, стебель, лист), но есть различия (у дерева один стебель, а у кустарника много стеблей).	28.04.2023 г.	
МАЙ				
1	«Родной посёлок»	Сформировать у детей представление о родном посёлке, местах где дети любят бывать с родителями (Нижний парк, Кукольный театр и тд.)	12.05.2023г.	
3	«Как мы проведём лето»	Сформировать у детей представление о родном крае (о городах и селах, где будут дети летом).	26.05.2023г.	

Литература

1. Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».
2. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию».
3. Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным миром.
4. Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
5. Потапова Т.В.«Беседы с дошкольниками о профессиях».
6. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.
7. «Родничок» авторская программа ДООУ

Вид образовательной деятельности «Ознакомление с миром природы»

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
Сентябрь				
2	Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	09.09.2022 г.	
4	Экологическая тропа осенью (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	23.09.2022 г.	
Октябрь				
2	Берегите животных!	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	07.10.2022г.	
4	Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	21.10.2022г.	
Ноябрь				
2	Осенины	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству.	18.11.2022г.	

		Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.		
Декабрь				
2	Пернатые друзья	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	02.12.2022г.	
4	Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	16.12.2022г.	
6	Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способность формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	30.12.2022г.	
Январь				
2	Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	13.01.2023г.	
4	Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомы растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	27.01.2023г	
Февраль				
2	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.	10.02.2023г.	

Март				
2	Мир комнатных растений	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказывать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учётом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	10.03.2023г.	
4	Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	24.03.2023г.	
Апрель				
2	Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	07.04.2023г.	
4	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). развивать любознательность, инициативу.	21.04.2023г.	
Май				
2	Природный материал – песок, глина, камни	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природы материалов. Развивать познавательный интерес.	05.05.2023г.	
4	Солнце, воздух и вода – наши	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту,	19.05.2023г.	

	верные друзья	любоваться красотой окружающей природы.		
--	---------------	---	--	--

Литература

1. Соломенникова О.А. *Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.* – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.59.

Вид образовательной деятельности «Краеведение»

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
Сентябрь				
1	Моя семья	Формирование базовых представлений о семье, семейных и родственных отношениях, о том, что человек - член большой семьи и должен бережно относиться к окружающему его миру	01.09.2022г.	
3	Достопримечательности родного города	Формирование интереса к родному городу, его достопримечательностям (театрам, памятникам, библиотекам, производственным предприятиям), истории быта на Липецкой земле, развитию транспорта, металлургической промышленности.	15.09.2022г.	
5	«Природа нашего поселка».	Формировать представления детей о разнообразии животного и растительного мира природы Липецкой области, в частности городка. Воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь её.	29.09.2022г.	
Октябрь				
1	Традиции города	Формирование инициативы и желания принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях. .	13.10.2022г.	
3	Символы нашего города	Формирование представлений и символике родного города: гербе, флаге, гимне.	27.10.2022г.	
Ноябрь				
1	«Город, что сердцу дорог»	Формирование представлений о том, что делает малую родину, родной город красивым, эмоциональной отзывчивости на красоту родного края.	10.11.2022г.	

3	«Русский народный Костюм»	Формирование способностей отличать русский народный костюм от костюмов народов других национальностей;	24.11.2022г.	
Декабрь				
1	«Липецк –грод металлургов»	Знакомство с некоторыми производственными предприятиями города Липецка, с профессиями людей, которые там работают	08.12.2022г.	
3	«Театры и музеи Липецка»	Формирование представлений о том, что делает малую родину, родной город красивым, эмоциональной отзывчивости на красоту родного края.	22.12.2022г.	
Январь				
1	«Рождественские посиделки»	Формирование представлений о народном календаре, некоторых обычаях и обрядах с ним связанных; формирование проявления активности при участии в фольклорных и календарных праздниках; формирование умений называть некоторые народные приметы, связанные с явлениями природы;	19.01.2023г.	
Февраль				
1	«Человек трудился всегда»	Знакомство с некоторыми производственными предприятиями города Липецка, с профессиями людей, которые там работают	02.02.2023г.	
3	«Народные промыслы (липецкая хохлома)»	Формирование представлений о народных промыслах Липецкого края	16.02.2023г.	
Март				
1	Мы - мастера	Формирование умений использовать мотивы народных промыслов в продуктивной деятельности	02.03.2023г.	
3	«День жаворонка»	Формирование знаний об обычаях встречи весны.	16.03.2023г.	
5	«Народные промыслы (добровская, романовская игрушка)»	Формирование представлений о народных промыслах Липецкого края	30.03.2023г.	
Апрель				
1	Транспорт нашего города	Формирование интереса к родному городу, развитию транспорта и металлургической промышленности.	13.04.2023г.	
3	«Земля – наш общий дом, мы	Развивать интерес у дошкольников к природному миру родного края.	27.04.2023 г.	

	здесь с рождения живем»			
Май				
1	«День Победы»	Формирование инициативы и желания принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.	11.05.2023г.	
3	Беседа «Как сделать наш посёлок краше»	Обратить внимание детей на красоту того места, где они живут - это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, памятники. Дать понятие о том, для чего люди украшают свой посёлок и о том, что состояние родного посёлка зависит от отношения к нему жителей. Подвести к желанию участвовать в социально значимых делах вместе со взрослыми – участвовать в субботнике по уборке посёлка.	25.05.2023г.	

4. Методическое обеспечение

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Часть 4. - М.: Ювента, 2014
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М., 2008
- Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. Жизнь вокруг нас. - Ярославль «Академия развития», 2013
- Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М., 2010.
- Дыбина О.Б. Незведанное рядом. - М., 2010.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб, «Детство-Пресс», 2007
- Николаева С.Н. Юный эколог., М., 2008
- Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. - Москва «Просвещение», 2012
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010.
- Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие, Липецк: ЛИРО, 2013

Вид образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП)

№ п/п	Тема	Содержание образовательной деятельности	Дата проведения	
			По	По фак-

			плану	ту
СЕНТЯБРЬ				
1	«Раньше, позже»	Уточнить представления детей об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше, позже».	06.09.22г.	
2	«Счет до 4».	Сформировать представление о числе и цифре 4, уметь считать до 4, соотносить цифру 4 с количеством.	13.09.22г.	
3	«Квадрат»	Сформировать представление о квадрате, как об общей форме некоторых предметов.	20.09.22г.	
4	«Куб»	Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.	27.09.22г.	
ОКТАБРЬ				
5	«Вверху, внизу»	Развивать понятие пространственных отношений «вверху», «внизу», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.	04.10.22г.	
6	«Сравнение по ширине».	уточнить пространственные отношения «шире», «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения.	11.10.22г.	
7	«Счет до пяти и цифра 5»	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством.	18.10.22г. 25.10.22г.	
8	«Овал»	Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы.	04.10.22г.	
НОЯБРЬ				
9	«Внутри, снаружи»	Уточнить понимание детьми значения слов «внутри» «снаружи»; закрепить счетные умения	01.11.22г.	
10	«Впереди, сзади, между»	Уточнить понимание смысла слов «впереди, сзади, между». Закрепить пространственные отношения «справа- слева».	08.11.22г.	
11	«Пара»	Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы.	15.11.22г.	
12	«Прямоугольник»	Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямо-	22.11.22г.	

		угольника среди фигур разной формы.		
13	«Числовой ряд»	Сформировать представления о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1.	29.11.22г.	
ДЕКАБРЬ				
14	«Ритм (поиск и составление закономерностей)»	Сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.	06.12.21г.	
15	«Счет до шести. Число и цифра 6»	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством.	13.12.21г.	
16	«Порядковый счет»	Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1- 6 с количеством.	20.12.21г.	
17	«Сравнение по длине»	Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер.	27.12.21г.	
ЯНВАРЬ				
18	«Счет до семи. Число и цифра 7».	Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно. Закрепить геометрические представления, счетные умения.	10.01.23г.	
19	«Повторение: числа и цифры 1-7»	Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду.	17.01.23г.	
20	«Сравнение по толщине»	Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине.	24.01.23г.	
21	«Сравнение по высоте».	Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер.	31.01.23 г.	
ФЕВРАЛЬ				
22	«План».	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно опре-	07.02.23г.	

		делять взаимное расположение предметов в пространстве		
23	«Счет до восьми, число и цифра 8»	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством.	14.02. 23г.	
24	«Сравнение по длине, ширине, толщине».	Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине.	21.02. 23г.	
25	«Цилиндр».	Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.	28.02.23 г.	
МАРТ				
26	«Конус».	Сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.	07.03.23г.	
27	«Призма и пирамида».	Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановки и среди других фигур.	14.03.23г.	
28	«Геометрические тела».	Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте.	21.03.23г.	
29	«Раньше позже».	Уточнить представления об изменении со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже», тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже».	28.03.23 г.	
АПРЕЛЬ				
30	«Счет до 4».	Сформировать представление о числе и цифре 4; закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов.	04.04.23г.	
31	«Квадрат»	Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.	11.04.23г.	
32	«Куб».	Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.	18.04.23г.	
33	«Счет до семи. Число и цифра 7».	Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно. Закрепить геометрические представления, счетные умения.	25.04.23 г.	

МАЙ				
34	«Повторение: числа и цифры 1-7»	Цель: закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду.	16.05.23г.	
35	«Сравнение по толщине»	Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать по толщине.	23.05.23г.	
36	«Геометрические тела».	Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях.	30.05.23г.	

Литература.

Петерсон Л.Г., Кочемасова «Игралочка» часть 2

3.2. Календарно-тематическое планирование «Речевое развитие»

Вид образовательной деятельности «Коммуникативная деятельность»

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
СЕНТЯБРЬ				
1.	«Пересказ сказки «Лиса и рак»»	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса с лисятами». Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (<i>большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно, тихий – громкий</i>). Развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом).	07.09.22г.	
2.	«Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»».	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображаемому на картине, придумывать концовку. Учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных. Уточнить и закрепить правильно произношение звуков [с] и [з];	14.09.22г.	

		учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание.		
3.	«Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»».	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закрепить умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Учить произносить слова со звуками [с] и [з] отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова звуками из фраз; регулировать силу голоса (произношение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки [с] и [з] в словах протяжно.	21.09.22г.	
4.	«Составление рассказа по скороговорке».	Формировать навыки связной речи. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц], учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фазы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).	28.09.22 г.	
ОКТАБРЬ				
5.	«Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»»	Учить выразительно пересказывать текст. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.	05.10.22г.	
6.	«Составление сюжетного рассказа по картине «Играем в кубики, строим дом»»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. Воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш] и [ж], учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двухсложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.	12.10.22г.	
7.	«Составление рассказов на темы стихотворений».	Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы. Упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить выделять из предложений слова со звуками [ш] и [ж], четко	19.10.22г.	

		произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове.		
8.	«Пересказ рассказа на заданную тему».	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить подбирать слова, сходные по звучанию.	26.10.22г.	
НОЯБРЬ				
9.	«Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»»	Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. Учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить пользоваться восклицательной интонацией.	02.11.22г.	
10.	«Составление рассказа по картине «Ежи»»	Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей). Активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образованных выражений в загадках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч] и [щ]; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки [ч] и [щ], выделять их в словах.	09.11.22г.	
11.	«Составление рассказа на тему «Домашнее животное»».	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); воспитывать умение задавать друг другу вопросы. Учить выделять во фразах слова со звуками [ч] и [щ], находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо.	16.11.22г.	
12.	«Составление описательного рассказа о предметах посуды».	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый</i>), активизировать употребление слов противоположенного значения (антонимов) (<i>глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий</i>) многозначных слов (<i>глубокий, мелкий</i>); закреплять умение классифицировать предметы по качеству (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный</i>); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (<i>хлебница, сахарница, сухарница, супница</i>).	23.11.22г.	

13.	«Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»».	Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя. Учить подбирать подходящие по смыслу определения активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (<i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек</i>); обратить внимание на формы изменения глаголов «хотеть». Привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.	30.11.22г.	
ДЕКАБРЬ				
14.	«Составление рассказа по картине «Река замерзла»».	Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. Тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками [с] и [ш]; закрепить умение делить слова на части – слоги.	07.12.22г.	
15.	«Составление рассказа на тему «Игры зимой»».	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, е отступая от заданной темы. Учить употреблять предлоги с пространственным значением. Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками [с] и [ш], говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.	14.12.22г.	
16.	«Составление рассказа на темы скороговорок»	Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок. Закрепить представления о многозначности слова и слова противоположенных по смыслу; учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных. Учить различать на слух звуки [з] и [ж]; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки [з] и [ж] протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо).	21.12.22г.	
17.	«Пересказ сказки «Петух да собака»»	Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным «лиса» и «собака»; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. Подбирать слова, сходные по звучанию, в данном ритме.	28.12.22г.	

ЯНВАРЬ				
18.	«Составление рассказа по картине «Северные олени»»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных с уменьшительными суффиксами. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [ч] и [ц]; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками [ч] и [ц].	11.01.23г.	
19.	«Составление описательного рассказа на тему «Зима»».	Учить при описании событий указывать время действия, используя различные типы предложений (простые, распространенные и сложные). Учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтетические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ). Добиться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [ч] и [ц], приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги.	18.01.23г.	
20.	«Ознакомление с предложением».	Дать определение о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку. Учить подбирать слова, сходные по звучанию, в данном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.	25.01.23г.	
ФЕВРАЛЬ				
21.	«Пересказ сказки «Лиса и кувшин»».	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Словарь и грамматика: объяснить значение слова «жать», учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова. Звуковая культура речи: учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).	01.02.23г.	
22.	«Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»».	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок в предложении. Формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.	08.02.23г.	
23.	«Составление рассказа на тему «Как цыпленок»	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем. Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последо-	15.02.23г.	

	заблудился»».	вательной замены слов. Закреплять представления о слоге и ударении.		
24.	«Составление рассказа на заданную тему»	Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначения словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения. Уточнить значения слов мебель и посуда; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения.	22.02.23г.	
МАРТ				
25.	«Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»».	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Словарь и грамматика: объяснить значение слова «жать», учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова. Звуковая культура речи: учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).	01.03.23г.	
26.	«Рассказывание по картине Мать моет посуду»».	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок в предложении. Формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.	15.03.23г.	
27.	«Пересказ сказки «Лиса Патрикеевна»».	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем. Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов. Закреплять представления о слоге и ударении.	22.03.23г.	
28.	«На полянке».	Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначения словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения. Уточнить значения слов мебель и посуда; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения.	29.03.23г.	
АПРЕЛЬ				
29.	«На полянке».	Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначения словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения. Уточнить значения слов мебель и посуда; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения.	05.04.23г.	
30.	«Описание весны».	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Словарь и	12.04.23г.	

		грамматика: объяснить значение слова «жать», учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова. Звуковая культура речи: учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).		
31.	«Рассказывание по картине «Космонавт»».	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок в предложении. Формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.	19.04.23г.	
32.	«Пересказ сказки «Мужик и медведь»».	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем. Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов. Закреплять представления о слоге и ударении.	26.04.23г.	
МАЙ				
33.	«Прогулка в лес».	Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначения словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения. Уточнить значения слов мебель и посуда; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения.	03.05.23г.	
34.	«День Победы».	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Словарь и грамматика: объяснить значение слова «жать», учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова. Звуковая культура речи: учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).	10.05.23г.	
35.	«Составление рассказа по картине «Играем с песком»».	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок в предложении. Формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.	17.05.23г.	
36.	«Пересказ сказки «Теремок»».	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем. Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов. Закреплять представления о слоге и ударении.	24.05.23г.	

37.	«Пересказ сказки «Теремок»».	Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначения словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения. Уточнить значения слов мебель и посуда; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения.	31.05.23г.	
-----	------------------------------	--	------------	--

Литература

1. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Мозаика-синтез» - 2005
2. О.Е.Громова «Конспекты занятий по развитию речи детей 5-6 лет» Сфера 2009
3. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» Сфера

Ознакомление с художественной литературой (в режимных моментах)

СЕНТЯБРЬ – ОКТЯБРЬ – НОЯБРЬ	
Потешки, песенки	«Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Гречку мыли», литов., обраб. Ю. Григорьева; «Старушка», пер. с англ. С. Маршака.
Считалки, загадки, скороговорки, сказки	«Лиса и кувшин», обраб. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обраб. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обраб. А. Н. Толстого; «Кукушка», ненецк., обраб. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; Т. Александрова «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки «Сова»; Б. Заходер «Серая звездочка»; Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского; А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба Яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».
Стихи	И. Бунин. «Первый снег; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта»
Повести и рассказы	В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок»;

	Н. Носов. «Живая шляпа».
ДЕКАБРЬ – ЯНВАРЬ – ФЕВРАЛЬ	
Потешки, песенки	«Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...»; «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обраб. И. Токмаковой.
Считалки, загадки, сказки	«Заяц-хвастун», обраб. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обраб. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов «Серебряное копытце»; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака
Стихи	С. Есенин. «Береза»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.); А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка»; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой.
Рассказы	Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза».
МАРТ – АПРЕЛЬ – МАЙ	
Песенки, потешки	«Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...»; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.); «По дубочку постучишь...», рус. нар. Песня.
Сказки	«Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова; «Лесная дева», пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. Немцовой); «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена); Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик»; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной; «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд, пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.
Стихи	С. Городецкий. «Котенок»; С. Есенин. «Черемуха», Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто «Веребочка»; Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова; И. Белоусов. «Весенняя гостя»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня»; Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».
Рассказы, басни	Л. Толстой. «Лев и собачка»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский «Кот-ворюга»; Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

3.3. Календарно-тематическое планирование «Художественно-эстетическое развитие»

Вид образовательной деятельности «Рисование»

СЕНТЯБРЬ				
№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	«Рисование игрушек»	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавая изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать эмоциональное положительное отношение к созданным рисункам.	01.09.22г.	
2.	«Дорога для автомобиля»	Закрепить с детьми знание ПДД, продолжать аккуратно закрашивать поверхность рисунка карандашом; побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями (дома, деревья и тд.).	08.09.22г.	
3.	«Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, переделывать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	15.09.22г.	
4.	«На яблони поспели яблоки»	Развивать умения детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него короткие и длинные ветки. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	22.09.22г.	
5.	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования красками, с использование нескольких цветов.	29.09.22г.	
ОКТАБРЬ				

6.	«Есть такие мальчики»	Учить рисовать веселое и грустное лицо простым карандашом. Учить понимать содержание прочитанного произведения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства.	06.10.22г.	
7.	«Мой поселок»	Развивать творческие способности, воображение. Формирование представлений о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.	13.10.22г.	
8.	«Золотая осень»	Развивать умения детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закрепить умения рисовать красками.	20.10.22г.	
9.	««Укрась платочек ромашками»»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	27.10.22г.	
НОЯБРЬ				
10.	«Котенок»	Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисти.	03.11.22г.	
11.	«Украшение платочка»	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными). Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	10.11.22г.	
12.	«Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу веточками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	17.11.22г.	
13.	«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	24.11.22г.	
ДЕКАБРЬ				
14.	«Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	01.12.22г.	
15.	«Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч).	08.12.22г.	

		Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.		
16.	«Наша нарядная ёлка!»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	15.12.22г.	
17.	«Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	22.12.22г.	
18.	«Зимние забавы. Снежная Баба».	Продолжить учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.	29.12. 22г.	
ЯНВАРЬ				
19.	«Красивая птичка».	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	12.01.23г.	
20.	«Нарисуй какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	19.01.23г.	
21.	«Твоя любимая кукла».	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор. Познакомить детей с историей возникновения игрушек.	26.01.23г.	
ФЕВРАЛЬ				
22.	«Железная дорога»	Формирование умений при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	02.02.23г.	
23.	«Украсим полоску»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простей-	09.02.23г.	

	флажками».	ший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.		
24.	«Мастера из Городца»	Познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров. Учить смешивать красную и белую, синюю и белую краску для получения розового и голубого цветов. Учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецких мастеров.	16.02.23г.	
МАРТ				
25.	«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. Сформировать представление о Международном женском дне 8 Марта.	02.03.23г.	
26.	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	09.03.23г.	
27.	«Разноцветные картинки»	Развивать умение детей задумывать и передавать изображение предмета только одним цветом. Воспитывать самостоятельность в создании образа. Развивать воображение.	16.03.23г.	
28.	«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	23.03.23г.	
29.	«Яички простые и золотые»	Закрепить знание овальной формы, понятия "тупой", "острый". Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. Закрепить знания детей о православном празднике «Пасха».	30.03.23г.	
АПРЕЛЬ				
30.	«Звёздное небо»	Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.	06.04.23г.	
31.	«Украсим платице кукле»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	13.04.23г.	
32.	«Козлятки выбежа-	Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказоч-	20.04.23г.	

	ли погулять на зеленый лужок»	ные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различия.		
33.	«Бабочка»	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творческое воображение.	27.04.23г.	
МАЙ				
34.	«Салют»	Формирование умений смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Познакомить детей с новой техникой рисования на мокром листе. Продолжать подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа. Закрепить знания детей о празднике «День Победы».	04.05.23г.	
35.	«Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	11.05.23г.	
36.	«Флаг России»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования красками, с использованием нескольких цветов. Закрепить знания о Родине, и столице.	18.05.23г.	
37.	«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	25.05.23г.	

Вид образовательной деятельности «Лепка»

СЕНТЯБРЬ				
№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	«Угощение для кукол»	Развитие интереса к лепке; совершенствовать умение лепить. Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в	05.09.22	

		лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.		
3.	«Семья матрешек»	Формирование знаний приемов вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	19.09.22	
ОКТАБРЬ				
1.	«Грибы»	Знакомство с приемами использования стеки. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	03.10.22	
3.	«Подарок (лепка игрушки для друга, братика, сестренки)»	Развитие аккуратности при лепки. Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.	17.10.22	
5.	«Уточка» (по дымковской игрушке)	Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). Развитие интереса к лепке; совершенствовать умение лепить. Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточка, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки.	31.10.22	
НОЯБРЬ				
1.	«Слива и лимон»	Развитие аккуратности при лепки. Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	14.11.22	
3.	«Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые ха-	28.11.22	

		рактерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.		
ДЕКАБРЬ				
1.	«Девочка в зимней одежде».	Знакомство с приемами использования стеки. Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	12.12.22	
3.	«Лепка по замыслу»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.(новогодние игрушки)	26.12.22	
ЯНВАРЬ				
1.	«Мы лепим снеговиков».	Развитие интереса к лепке; совершенствовать умение лепить. Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	09.01.23	
3.	«Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки и потных, отмечать их выразительность.	23.01.23	
ФЕВРАЛЬ				
1.	«Яблоки и ягоды».	Развитие аккуратности при лепки. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	06.02.23	
3.	«Веселые вертолеты».	Знакомство с приемами использования стеки. Развивать умения детей лепить воздушный транспорт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей.	20.02.23	
МАРТ				
1.	«Гарелочка с яблоками»	Развитие интереса к лепке; совершенствовать умение лепить. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями кругообразными движениями; развивать самостоятельность	06.03.23	
3.	«Чашечка»	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и	20.03.23	

		сглаживания мест скрепления.		
АПРЕЛЬ				
2.	«Зайчики на полянке»	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	03.04.23	
4.	«Посуда для кукол»	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	17.04.23	
МАЙ				
1.	«Звезда»	Формирование умений украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	15.05.23	
3.	«Ёжики»	Развивать у детей интерес к лепке. Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы.	29.05.23	

Вид образовательной деятельности «Аппликация»

СЕНТЯБРЬ				
№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
2.	«Пешеходная зебра»	Формирование навыков разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	12.09.22	
4.	«Компот из груш»	Развитие интереса к аппликации. Формирование умений аккуратно вырезает и наклеивает. Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображение.	26.09.22	

ОКТЯБРЬ				
2.	«Как мы набрали корзину грибов»	Формирование умений составлять из полос изображения разных предметов (кустик и др.). Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации (Т. С. Комарова стр. 41)	10.10.22	
4.	«Неваляшка»	Формирование умений аккуратно вырезает и наклеивает. Продолжать учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов, составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на листе. Учить передавать слова стихотворения действительности	24.10.22	
НОЯБРЬ				
2.	«Мордочка щенка»	Знакомить детей с оригами. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия в заданной последовательности. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Закреплять умение украшать аппликацию фломастерами.	07.11.22	
4.	«Большой дом»	Формирование навыков разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	21.11.22	
ДЕКАБРЬ				
3.	«В магазин привезли красивые пирамидки»	Развитие интерес к аппликации. Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	05.12.22	
5.	«Бусы на ёлку».	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	19.12.22	
ЯНВАРЬ				
2.	«Цыпленок»	Формирование умений составлять из полос изображения разных предметов (овал). Познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты и бархатной	16.01.23	

		бумаги без клея. Продолжать учить, понимать и анализировать содержание стихотворения.		
4.	«Украсть шарфик узором»	Формирование навыков разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Закрепить навыки детей работать с ножницами. Развивать воображение и творческий замысел.	30.01.23	
ФЕВРАЛЬ				
2.	«Автобус»	Формирование умений составлять из полос изображения разных предметов. Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	13.02.23	
4.	«Летающие самолеты»	Развитие активности и творчества. Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	27.02.23	
МАРТ				
2.	«Красивый букет»	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	13.03.23	
4.	«Бабочка»	Учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора. Продолжать учить располагать предмет в центре листа. Закреплять умение аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги. Развивать внимание и сообразительность.	27.03.23	
АПРЕЛЬ				
2.	«Ракета летит в космос».	Учить детей закруглять два уголка у прямоугольника с узкой стороны; определять исходные формы для вырезания частей ракеты; располагать изображение (ракету) по диагонали на листе бумаги; закреплять умение вырезать треугольники из квадрата, разрезая его по	10.04.23	

		диагонали; наклеивать предмет начиная с круглой части. .		
4.	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять изображение по частям, воспитывать стремление сделать красивую поделку	24.04.23	
МАЙ				
2.	«Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	22.05.23	

Вид образовательной деятельности «Конструирование»

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
СЕНТЯБРЬ				
1.	«Как мы строили лабиринт с кладовкой»	Расширять опыт сотрудничества и организации деятельности в парах: распределять материал, чередовать действия, анализировать результат совместной деятельности.	06.09.22	
2.	«Как мы строили и ремонтировали дорожки»	Развивать ассоциативное восприятие, наглядно образное мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к конструированию.	13.09.22.	
3.	«Как мы построили и сказочные домики»	Сформировать у детей понятие о доме как жилище человека и его строении (фундамент, пол, стены, окно, потолок, крыша, порог).	20.09.22	
4.	«Как грядки превратились в огород»	Расширять опыт сооружения замкнутых построек. Воспитывать интерес к конструированию.	27.09.22	
ОКТАБРЬ				

5.	«Как цветная капуста росла и выросла»	Закрепить технику обрывной аппликации. Развивать воображение, чувство формы, мелкую моторику.	04.10.22	
6.	«Как яблоко стало колючим ежиком»	Учить модульным способом конструирования. Развивать навыки работы с ножницами.	11.10.22	
7.	«Как на кустиках постепенно зрели ягодк»	Закрепить навыки работы с мозаикой. Создание единой композиции.	18.10.22	
8.	«Как натюрморт превратился в портрет»	Расширять опыт конструирования на плоскости.	25.10.22.	
НОЯБРЬ				
9.	«Как мелкий колодец стал глубоким»	Сформировать у ребенка ассоциации между реальными сооружениями и детскими постройками. Расширять опыт замкнутых построек.	01.10.22	
10.	«Как труба превратилась в русскую печку»	Учить анализировать постройку и выделять структурообразующие элементы.	08.10.22	
11.	«Как из искорки вспыхнул костер»	Развивать навыки конструирования из салфеток (скручивание «язычков пламени»).	15.10.22	
12.	«Как шишки стали лесными жителями»	Познакомить детей с новым способом конструирования: втыкивания детали в деталь.	22.10.22	
13.	«Как наши пальчики стали театром»	Познакомить со способами конструирования бумажного цилиндра.	29.10.22	
ДЕКАБРЬ				
14.	«Как бумага стала китайским фонариком»	Познакомить со способами конструирования бумажного цилиндра с ажурной «юбочкой».	06.12.22	
15.	«Как фольга стала серебристой птичкой»	Развивать у детей навыки конструирования с использованием фольги.	13.12.22	

16.	«Как квадрат превратился в маску с ушками»	Учить детей складывать бумажные квадраты по диагонали и видоизменять форму.	20.12.22	
17.	«Как снег превратился в семью снеговиков»	Расширять опыт творческого конструирования в свободном сочетании природного и бытового материала.	27.12.22	
ЯНВАРЬ				
18.	«Как мы построили кроватки для трех медведей».	Продолжить знакомить с бруском. Расширить опыт конструирования кроватки.	10.01.23	
19.	«Как избушка встала на курьи ножки».	Развивать ассоциативное восприятие, наглядно образное мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к конструированию.	17.01.23	
20.	«Как обеденный стол стал письменным»	Учить планировать деятельность: обдумывать замысел, выбирать нужное количество деталей.	24.01.23	
21.	«Вагоны»	Освоить способ – складывание квадрата пополам, добиваясь совпадения сторон и углов, развивать глазомер.	31.01.23.	
ФЕВРАЛЬ				
22.	«Как лоскутки стали узелковыми куклами»	Сформировать у детей представление об узелковых куклах. Познакомить со способом конструирования узелковых кукол.	07.02.23	
23.	«Как мы вместе строили высокую горку»	Расширять опыт конструирования ассиметричных построек.	14.02.23	
24.	«Как мы конструировали машину»	Расширять опыт конструирования автомобилей из бумаги.	21.02.23	
25.	«Как мы построили тоннель для машин»	Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	28.02.23.	
МАРТ				
26.	«Подарок маме»	Познакомить со способом конструирования открыток с «сюрпризом».	07.03.23	
27.	«Как полка пре-	Показать способ конструирования миниатюрных книжечек.	14.03.23	

	вратилась в книжный шкаф»			
28.	«Как варежки стали театральными куклами»	Вызвать интерес к созданию персонажей театра кукол из вязанных рукавичек и бумаги.	21.03.23	
29.	«Как загородка превратилась в зоосад»	Расширять опыт замкнутых построек (с определенным количеством секций).	28.03.23	
АПРЕЛЬ				
30.	«Как мы построили мосты через речку»	Расширять опыт конструирования мостиков. Вызывать устойчивый интерес конструированию и обыгрывания построек.	04.04.23	
31.	«Вот какие разные у нас звездолёты»	Расширять опыт создания вертикальных построек по типу «башня».	11.04.23	
32.	«Как ворота превратились в красивую арку»	Познакомить детей с аркой как архитектурным сооружением. Закрепить способы преобразования постройки в длину в высоту.	18.04.23	
33.	«Как мы воздвиглиobeliski Победы»	Расширять детский кругозор и опыт создания построек-символов.	25.04.23	
МАЙ				
34.	«Как лист бумаги стал письмом с фронта»	Учить детей создавать открытку «Фронтной треугольник». Закрепить знания детей о празднике «День Победы».	16.05.23	
35.	«Как листок стал бумажным самолётиком»	Формировать умение складывать листок бумаги в разных направлениях. Вызвать интерес к конструированию бумажных самолётиков.	23.05.23	
36.	«Как одноэтажный дом стал двухэтажным»	Закрепить навыки конструирования домиков с усложнением (создание этажности).	30.05.23	

Литература.

1. Доронова Т.Н., С.Г. Якобсон «Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре» М., Просвещение, 1992
2. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество»: Просвещение 1985
3. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»: Мозаика-Синтез, 2015
4. Лыкова И.А. «Лепка»: Цветной мир, 2012
5. Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» Цветной мир, 2012
6. Куцакова Л.В. «Конструирование в детском саду»: Мозаика-Синтез, 2007

Вид образовательной деятельности «Музыкальная деятельность»

№ п/ п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
СЕНТЯБРЬ				
1.	День знаний	Учить различать жанровую принадлежность музыки и характер произведения, определять вступление, заключительную часть; познакомить с приветственной попевкой «Здравствуйте».	06.09.22	
2.	Осень золотая	Учить ориентироваться в музыке – изменять направление ходьбы в соответствии с динамикой и оттенками в музыке, самостоятельно начинать двигаться после вступления, останавливаться с окончанием музыки, определять ритмический рисунок песни, интонировать на одном звуке; закреплять песенный репертуар; познакомить с новой песней; развивать умение соотносить свои достижения с музыкой.	13.09.22	
3.	Музыкальные инструменты	Познакомить с творчеством Д. Б. Кабалевского – пьесой «Ёжик»; закреплять песенный репертуар, учить играть ритмический рисунок на металлофоне, выполнять ритмическое упражнение под музыку – чередование бодрого шага с лёгким бегом, узнавать ранее изученную попевку; развивать эмоциональное восприятие.	20.09.22	
4.	Осенний ветерок	Познакомить с упражнением для развития дыхания и голосовых связок; учить узнавать прослушанную ранее песню по мелодии, запоминать текст песни, придумывать движения под музыку, определять жанровую принадлежность мелодии, развивать слуховое внимание, умение распределять дыхание во время пения.	27.09.22г.	
ОКТАБРЬ				
5.	Будьте здоровы!	Закреплять навык пружинящего движения под музыку, умение точно передавать го-	04.10.22	

		лосом чередование долгих и коротких звуков, удерживать интонацию на одном повторяющемся звуке; учить петь лёгким, звонким голосом; развивать голосовые возможности, умение танцевальной импровизации.		
6.	Листопад	Учить двигаться в соответствии с ритмом и характером музыки; развивать умение петь на заданной высоте разные гласные, передавать ритмический рисунок, различать запев, припев и куплет; развивать танцевально-игровое творчество.	11.10.22	
7.	Грустный дождик	Учить использовать знакомые движения в соответствии с характером музыки; развивать умение высказываться о характере и содержании песни; различать на слух мелодию и ритм знакомой песни, исполнять знакомые песни; знакомить с новой попевкой, с творчеством композитора Г. Свиридова.	18.10.22	
8.	Осенний вальс	Учить различать и быстро реагировать на изменение динамики, согласовывая движения с музыкой; угадывать знакомые песни по мелодическому рисунку, петь легко и выразительно; развивать умение воспринимать музыку разного характера, эмоционально на неё откликаться.	25.10.22	
НОЯБРЬ				
9.	День народного единства	Учить исполнять ритмический рисунок на одном из инструментов; развивать певческий голос, закреплять умение самостоятельно стучать в заданном ритме на ложках, придумывать свой ритм в игре.	01.11.22	
10.	Мишка - музыкант	Развивать умения ориентироваться в пространстве, сравнивать музыку двух-трёх авторов; отмечать ритмический рисунок мелодии; исполнять песню в другой тональности – ми мажор; познакомить с музыкальными профессиями, с творчеством русских писателей.	08.11.22	
11.	Детский сад.	Учить играть на металлофоне, петь в других тональностях; повторить ранее изученный песенный репертуар; развивать умение воспринимать музыку жизнерадостного, танцевального характера; познакомить с движениями парного танца польки.	15.11.22	
12.	Заповедники	Развивать ладовое чувство, слуховое внимание, чувство ритма; учить двигаться в соответствии с музыкой; воспринимать русскую народную песню весёлого, оживлённого характера; определять вступление.	22.11.22	
13.	Друзья природы	Учить правильно дышать во время пения; развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение двигаться легко и непринуждённо, в характере музыки в парном танце, самостоятельно придумывать и правильно воспроизводить ритм, воспринимать радостный, подвижный характер произведения.	29.11.22	
ДЕКАБРЬ				

14.	Пропала собака	Продолжать знакомить с творчеством детского композитора В. Шаинского; пробуждать интерес к музыке, песенному творчеству; воспитывать музыкальный вкус, а также отзывчивость на музыку, песню, стихотворение, вызывать чувство сопереживания, внимательное отношение к четвероногим питомцам.	06.12.21	
15.	Краеведение	Учить высказываться о своих впечатлениях, закреплять навык определять характер музыкального произведения; воспитывать правильное речевое дыхание; петь легко и выразительно с движениями; закреплять движения в музыкально-ритмическом творчестве.	13.12.21г.	
16.	Музыкальные загадки	Закреплять ранее изученный песенный и музыкальный репертуар; учить различать жанры музыкальных произведений (<i>марш, танец, песня</i>); совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведений (<i>вступление, заключение, музыкальная фраза</i>).	20.12.21г.	
17.	Новый год	Закреплять умение двигаться на носочках мягким шагом – «змейкой», произносить на одном выдохе три звука; учить узнавать по ритмическому рисунку знакомые песни, придумывать танец, импровизировать, используя знакомые движения.	27.12.21г.	
ЯНВАРЬ				
18.	Зима	Учить ритмично двигаться согласно содержанию и характеру данной песни; развивать умение петь спокойным и протяжным звуком; закреплять умение воспринимать песню весёлого, шуточного характера; импровизировать на заданную музыку.	10.01.23г.	
19.	Бьют часы на старой башне	Продолжать знакомство с творчеством русских и современных поэтов и композиторов, чьи произведения посвящены детству (<i>поэты – Генрих Вардега, Саша Чёрный, В. Орлов; композиторы – Н. Бачинская, С. Вольфензон, Е. Тиличеева, Н. Арсеева</i>); пробуждать интерес к музыке, развивать умение эмоционально откликаться на стихи, музыку; развивать импровизационные танцевальные навыки, представление о времени, его быстротечности.	17.01.23г.	
20.	Деревья зимой	Закреплять умение воспринимать весёлый, шуточный характер песни, правильно произносить гласные в словах, согласные на конце слов; развивать импровизационные навыки. Закреплять ранее изученный песенный репертуар.	24.01.23г.	
21.	Снег кружится, летает, летает	Развивать умение сохранять чистоту интонации на одном звуке «ля», «ре» в конце фраз, пропеть малую секунду (<i>фа диез – соль</i>) в песне, воспринимать песню радостного плясового характера; закреплять представления о песенных жанрах.	31.01.23 г.	
ФЕВРАЛЬ				
22.	День защитника	Учить мимикой показывать своё эмоциональное состояние, высказываться о содер-	07.02.23г.	

	Отечества	жании и характере песни; закреплять представление о коротких и долгих звуках; совершенствовать умение передавать весёлый танцевальный характер песни.		
23.	Будем солдатами	Развивать умение воспринимать музыку энергичного, задорного характера, двигаться в характере данной музыки, определять жанр танца; учить по ритмическому рисунку узнавать и чисто интонировать знакомые песни, придумывать ритмическое сопровождение.	14.02. 23г.	
24.	Народная культура и традиции	Развивать умение узнавать знакомую музыку, высказываться о ней, различать по тембровой окраске звучание различных инструментов; учить выполнять движения в соответствии с характером музыки.	21.02. 23г.	
25.	Знакомые песенки	Закреплять представления о понятии жанра – песня, танец, марш, развивать умение придумывать движения на музыку, удерживать интонацию на одном звуке; познакомить с творчеством композитора В. Шаинского, учить выражать своё отношение к песне посредством рисунка.	28.02.23 г.	
МАРТ				
26.	Международный женский день	Развивать умение двигаться легко и уверенно, самостоятельно выполнять движения соответственно характеру музыки; придумать движения к песне; упражнять в чистом интонировании песни; придумать свою мелодию или песенку, по отрывку мелодии узнавать и исполнять знакомые песни.	07.03.23г.	
27.	Музыкальные картинки	Продолжать знакомство с композиторами, чьё творчество посвящено теме детства; пробуждать интерес к музыке, формировать образное восприятие музыкального произведения.	14.03.23г.	
28.	Весенние мелодии	Учить передавать ритмический рисунок; закреплять ранее изученный песенный репертуар; развивать умение удерживать интонацию на повторении одного звука.	21.03.23г.	
29.	Микрофон	Развивать умение воспринимать песню весёлого характера, замечать динамические изменения и отражать их в действии; учить аккомпанировать на музыкальных инструментах; знакомить с музыкой композитора Е. Тиличеевой.	28.03.23 г.	
АПРЕЛЬ				
30.	Детский хор	Развивать умение воспринимать песню весёлого шуточного характера, определять долгий, короткий звук, паузу; узнавать знакомую песню по мелодии, вступлению, проигрышу, петь её лёгким звуком, выразительно, начинать и заканчивать движения вместе с началом и окончанием музыки, двигаться ритмично, в характере музыки.	04.04.23г.	
31.	Весна	Развивать умение удерживать интонацию на одном звуке; побуждать к инсцениро-	11.04.23г.	

		ванию песни.		
32.	Мы - композиторы	Развивать умение придумывать и озвучивать ритмическое сопровождение к песне; импровизировать движения лягушек под музыку современного композитора; формировать образное воображение.	18.04.23г.	
33.	Насекомые	Учить графически изображать и прочитывать ритмический рисунок песни; развивать умение слушать мелодию, выделять окончание фразы, слышать изобразительность в музыке, различать средства выразительности: регистр, динамику, тембровую окраску звуков, темп.	25.04.23 г.	
МАЙ				
34.	День Победы	Познакомить с русской народной песней, учить играть ритм на металлофоне, развивать умения распевать слог на шестнадцатые длительности, высказываться о характере услышанной музыки, сравнивать пьесы с похожими названиями, узнавать по ритму знакомые песни, петь уверенным чистым звуком.	16.05.23г.	
35.	Танцоры и певцы	Развивать умение узнавать по аккомпанименту песню; закреплять музыкальную память и ритмические навыки, слуховое восприятие. Развивать умение согласовывать движения с музыкой, двигаясь хороводным шагом, сужать и расширять круг, кружиться в дробном шаге, по ритму и отрывку мелодии узнавать и петь знакомые песни; учить распознавать в знакомых песнях колыбельную, плясовую, марш, развивать память, слуховое восприятие.	23.05.23г.	
36.	Маленькие звёзды	Развивать умение выполнять различные плясовые движения под русскую народную мелодию; закреплять песенный материал; развивать интерес к музыке, к музыкальной деятельности. Развивать импровизационные навыки; музыкальную память и ритмические навыки; учить удерживать интонацию на одном звуке.	30.05.23г.	

3.4. Календарно-тематическое планирование «Физическое развитие»

Вид образовательной деятельности «Двигательная деятельность»

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту

Сентябрь				
1	Ходьба и бег колонной по одному	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	02.09.22	
2	Ходьба и бег колонной по одному	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	05.09.22	
3	Упражнение в равновесии и прыжках	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнение в равновесии и прыжках.	07.09.22	
4	Бросок мяча вверх	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	09.09.22	
5	Бросок мяча вверх	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	12.09.22	
6	Игровые упражнения с мячом.	Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	14.09.22	
7	Бросок мяча вверх	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	16.09.22	
8	Бросок мяча вверх	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	19.09.22	
9	Упражнение в прыжках	Повторить бег продолжительностью до одной минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	21.09.22	
10	Пролезание в обруч боком	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая его края; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	23.09.22	
11	Пролезание в обруч боком	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая его края; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	26.09.22	

		прыжках.		
12	Бег на длинной дистанции	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	28.09.22	
13	Ходьба приставным шагом по гимнастической скамейке	Упражнять детей в беге продолжительностью до одной минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	30.09.22	
Октябрь				
14	Ходьба приставным шагом по гимнастической скамейке	Упражнять детей в беге продолжительностью до одной минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	03.10.22	
15	Введение мяча правой и левой рукой	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.	05.10.22	
16	Бег с преодолением препятствий	Разучить повороты по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	07.10.22	
17	Бег с преодолением препятствий	Разучить повороты по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	10.10.22	
18	Игровые упражнения с мячом и прыжками	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом и прыжками.	12.10.22	
19	Ходьба с изменением темпа движения	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	14.10.22	
20	Ходьба с изменением темпа движения	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	17.10.22	
21	Игрой в бадминтон	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1м; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	19.10.22	
22	Лазанье в обруч	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и	21.10.22	

		прыжках.		
23	Лазанье в обруч	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	24.10.22	
24	Игра «Затейники»	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	26.10.22	
25	Ходьба с высоким подниманием колен	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	28.10.22	
26	Ходьба с высоким подниманием колен	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	31.10.22	
Ноябрь				
27	Игровые упражнения с мячом	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	02.11.22	
28	Ползание по гимнастической скамейке	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	07.11.22	
29	Ползание по гимнастической скамейке	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	09.11.22	
30	Бег с перешагиванием через предметы	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивать координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	11.11.22	
31	Ходьба и бег с изменением темпа движения	Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	14.11.22	
32	Ходьба и бег с изменением темпа движения	Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	16.11.22	
33	Игровые упражнения с прыжками и бегом	Упражнять в ходьбе, развивая выносливость; в перебрасывании мяча шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	18.11.22	
34	Ходьба с выполнением действий	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	21.11.22	

	ствий по сигналу			
35	Ходьба с выполнением действий по сигналу	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	23.11.22	
36	Бег с преодолением препятствий	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	25.11.22	
37	Ходьба по наклонной доске	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывания мяча.	28.11.22	
38	Ходьба по наклонной доске	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывания мяча.	30.11.22	
Декабрь				
39	Метание снежков на дальность.	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	02.12.22	
40	Ползание и переброска мяча	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	05.12.22	
41	Ползание и переброска мяча	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	07.12.22	
42	Бросок снежков в цель	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	09.12.22	
43	Ползание по гимнастической скамейке	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч. Развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	12.12.22	
44	Ползание по гимнастической скамейке	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч. Развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	14.12.22	
45	Бросок снежков в горизонтальную цель	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием снежков в горизонтальную цель.	16.12.22	

46	Лазанье по гимнастической стенке	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	19.12.22	
47	Лазанье на гимнастическую стенку	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	21.12.22	
48	Ходьба и бег по наклонной доске	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	23.12.22	
49	Ходьба и бег по наклонной доске	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	26.12.22	
50	Ходьба и бег по наклонной доске	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	28.12.22	
51	Ходьба и бег по наклонной доске	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	30.12.22	
Январь				
52	Ползание на четвереньках	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	09.01.23	
53	Ползание на четвереньках	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	11.01.23	
54	Бросок мяча друг другу	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	13.01.23	
55	Бросок мяча друг другу	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	16.01.23	
56	Бросок мяча друг другу	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	18.01.23	
57	Лазанье на гимнастическую стенку	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	20.01.23	
58	Лазанье на гимнастическую стенку	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	23.01.23	
59	Лазанье на гимнастическую стенку	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	25.01.23	

60	Игровые упражнения с бегом и прыжками	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	27.01.23	
61	Упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до одной минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	30.01.23	
Февраль				
62	Упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до одной минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	01.02.23	
63	Лазанье под дугу	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивания мяча об землю.	03.02.23	
64	Лазанье под дугу	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивания мяча об землю.	06.02.23	
65	Лазанье под дугу	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивания мяча об землю.	08.02.23	
66	Лазанье под палку	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивание через неё.	10.02.23	
67	Лазанье под палку	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивание через неё.	13.02.23	
68	Лазанье под палку	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивание через неё.	15.02.23	
69	Метание снежков в цель	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	17.02.23	
70	Лазанье на гимнастическую стенку	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	20.02.23	
71	Игровые упражнения на санках	Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в беге и прыжках.	22.02.23	

72	Ходьба с выполнением заданий	Закрепить построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	27.02.23	
Март				
73	Прыжки и перебрасывание мяча	Упражнять детей в ходьбе колонне по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	01.03.23	
74	Прыжки и перебрасывание мяча	Упражнять детей в ходьбе колонне по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	03.03.23	
75	Пребрасывание шайбы друг другу	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	06.03.23	
76	Ходьба по канату (шнуру) с мешочком на голове	Упражнять детей в ходьбе колонне по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	10.03.23	
77	Пребрасывание шайбы друг другу	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	13.03.23	
78	Метание мешочков в цель	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	15.03.23	
79	Метание мешочков в цель	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	17.03.23	
80	Игровые упражнения с мячом и прыжками	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	20.03.23	
81	Ползание по гимнастической скамейке	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	22.03.23	
82	Ползание по гимнастической скамейке	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	24.03.23	
83	Прыжки и с мячом	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в	27.03.23	

		равновесии, прыжках и с мячом.		
84	Метание в горизонтальную цель	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами), в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и в равновесии.	29.03.23	
85	Метание в горизонтальную цель	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами), в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и в равновесии.	31.03.23	
Апрель				
86	Игровые задания с прыжками	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	03.04.23	
87	Ходьба по повышенной опоре	Повтори ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	05.04.23	
88	Ходьба по повышенной опоре	Повтори ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	07.04.23	
89	Чередование ходьбы и бега	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом.	10.04.23	
90	Прыжки с короткой скакалкой	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	12.04.23	
91	Прыжки с короткой скакалкой	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	14.04.23	
92	Игровые упражнения с прыжками, с мячом	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	17.04.23	
93	Метание в вертикальную цель	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	19.04.23	
94	Метание в вертикальную цель	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	21.04.23	
95	Игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	24.04.23	
96	Лазанье на гимнастическую стенку	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	26.04.23	
97	Лазанье на гим-	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнасти-	28.04.23	

	настическую стенку	ческую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.		
Май				
98	Игровые упражнения с мячом	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	03.05.23	
99	Упражнения в прыжках и с мячом	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	05.05.23	
100	Упражнения в прыжках и с мячом	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	10.05.23	
101	Упражнении с мячом и воланом (бадминтон)	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом и воланом (бадминтон).	12.05.23	
102	Перебрасывание мяча	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	15.05.23	
103	Перебрасывание мяча	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	17.05.23	
104	Упражнения в прыжках и с мячом	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	19.05.23	
105	Упражнении с мячом и воланом (бадминтон)	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом и воланом (бадминтон).	22.05.23	
106	Упражнения в перебрасывании мяча	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	24.05.23	
107	Упражнения в перебрасывании мяча	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	26.05.23	
108	Игровые упражнения с мячом, в	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	29.05.23	

	прыжках и равновесии			
109	Упражнения в прыжках и с мячом	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	31.05.23	

3.5. Календарно-тематическое планирование «Социально-коммуникативное развитие»

Вид образовательной деятельности «Ребёнок в семье и сообществе»

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
Сентябрь				
2	Беседа: «Мой детский сад».	Расширять знания детей о своем детском саду, привлекать внимание к его истории, уточнять представления о труде сотрудников детского сада.	08.09.22	
4	Беседа: «Моя семья».	Закрепление знаний об имени, отчестве родителей, их работе; домашних обязанностях, помощи взрослым. Формировать понятия «Я и моё имя», познакомить с происхождением имен, отчества, фамилии.	22.09.22	
Октябрь				
2	Беседа: «Мое имя».	Формировать понятия «Я и моё имя», познакомить с происхождением имен, отчества, фамилии. Познакомить детей с историей возникновения имен людей, рассказать, как звучат имена людей на разных языках, как относились к имени наши предки. Рассказать о понятиях «отчество», «фамилия». Расширять словарный запас, познакомить с приемами словообразования. Дать представление о том, как вести себя, если потерялся. Знать свое имя, фамилию, домашний адрес, и фамилию и имя родителей. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности.	06.10.22	
4	Просмотр презентации «Как полезные пред-	Обобщить и расширить знания детей об электричестве и его использовании. Закрепить знания об электроприборах, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.	20.10.22	

	меты стали опасными».			
Ноябрь				
2	Презентация «Что такое хорошо и что такое плохо»	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.	03.10.22	
4	Беседа: «Вежливые слова».	Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.) Стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности.	17.10.22	
Декабрь				
2	Просмотр презентации: «Огонь-друг или враг».	Формировать у детей понятие пожарная безопасность. Дать общее представление о назначении огня. Дать знания о причинах возникновения пожара. Сформировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. Познакомить детей с элементарными правилами поведения при пожаре. Довести до понимания детей информацию об осторожном обращении с огнем. Воспитывать чувство ответственности.	01.12.22	
4	Беседа: «Традиции Россиян».	Закрепление знаний о традициях Россиян.	15.12.22	
6	Беседа: «Умеешь ли ты обращаться с животными».	Расширять знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширять словесный запас детей.	29.12.22	
Январь				
2	Беседа: «Мальчики –будущие защитники».	Формирование собственной гендерной принадлежности и первичных гендерных представлений о характерных качествах мальчиков и девочек. Воспитывать в мальчиках мужественность, самостоятельность, уважение. Учить взаимопониманию, формировать соответствующее половое самосознание «Я мужчина». Пробудить желание у мальчиков воспитывать в себе лучшие качества.	12.01.23	
4	Беседа «Маленькие рыцари и дамы».	Расширять представления детей об отличиях в поведении девочек. Дать детям представление о разнице характеров, интересов и увлечений мальчиков и девочек, о взаимоуважении как основе отношений. Дать представление о содержании социальных ролей женщины, развивать умения использовать эти знания в различных жизненных	26.01.23	

		ситуациях. Формирование понятия о положительных чертах, характера и поступках девочек.		
Февраль				
2	Беседа: «Моя родня».	Закрепление знаний об имени, отчестве родителей, их работе; домашних обязанностях, помощи взрослым	09.02.23	
Март				
2	Беседа: «Буратино собирается в кино».	Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя роли, формировать доброжелательное отношение между детьми, закреплять представление детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. отображать в игре события общественной жизни, поведения в культурных местах. Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми. Учить детей правильно вести себя в подобных опасных ситуациях.	09.03.23	
4	Просмотр презентации «Правила поведения в общественных местах».	Познакомить детей с правилами поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада. Воспитывать нравственные и гражданские чувства.	23.03.23	
Апрель				
2	Беседа: «Учимся общаться».	Дать детям представление о взаимоуважении как основе отношений; развивать навыки доброжелательного и открытого общения детей друг с другом; развивать культуру взаимоотношений между детьми противоположного пола; способствовать сплочению детского коллектива, созданию дружеской атмосферы в группе.	06.04.23	
4	Просмотр презентации: «Как вести на улице».	Познакомить детей с правилами поведения на улице. Расширять словарный запас, познакомить с приемами словообразования. Дать представление о том, как вести себя, если потерялся. Знать свое имя, фамилию, домашний адрес, и фамилию и имя родителей. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности.	20.04.23	
Май				
2	Беседа: «Грибное царство».	Познакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. Воспитывать береж-	04.05.23	

	Путешествие в лес».	ное отношение к природе и ее обитателям. Дать представление об опасности, исходящей от ядовитых растений; развивать чувство осторожности и ответственности за свою жизнь и здоровье.		
4	«Всегда ли люди говорят правду»	Формировать умение оценить свои поступки. Закреплять умение поддерживать порядок на своём рабочем месте. Учить детей заинтересованно слушать рассказ и рассказывать о своём восприятии поступков персонажей.	18.05.23	

Формирование основ безопасного поведения (в режимных моментах)

Месяц	Содержание
Сентябрь	<p>«Ребенок на улице». Сформировать у детей представление о правилах безопасного поведения на улице (правила пешеходов).</p> <p>«Контакты с незнакомыми людьми на улице». Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Чтение худ. литературы: Шарль Перро «Красная шапочка». Повторение домашнего адреса и Ф.И.О. родителей. Дигра «Узнай по описанию».</p>
Октябрь	<p>«Кошка и собака – наши соседи». Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться. (Рассматривание картинок с изображением разных пород кошек и собак, просмотр мультфильма «Бродячие животные» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы». Чтение рассказа «Беспризорная кошка», Б.С.Житкова).</p> <p>«Съедобные и несъедобные грибы». Учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки).(рассматривание картинок с изображением разных грибов, презентация «Съедобные и несъедобные грибы», бумажное конструирование грибов, заучивание стихотворения «Сентябрь принес нам грибов урожай...», д/и «Съедобный гриб кладем в корзину», раскраски, рисунки грибов)</p>
Ноябрь	<p>«Ребенок дома. «Что лечит, а что калечит?»». Учить детей не брать без разрешения медикаменты. Рассказать о вреде и пользе витаминов. С-р. игра «Аптека»</p> <p>«Если дома ты один». Продолжать знакомить детей с правилами безопасности в быту, познакомить с простыми правилами поведения в данной ситуации. Д/и «Опасно – безопасно». Образовательная ситуация «Хрюша остался один дома».</p>
Декабрь	<p>«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности». Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности дома (открытое окно и тд).</p> <p>«Опасный лед». Продолжать формировать представления об опасности гололеда, опасности ходьбы по замершему</p>

	<p>пруду, опасности не аккуратного катания с горки. Рассматривание иллюстраций («Поведение зимой», «Опасности на льду», «На тонком льду...», «Безопасность зимой»).</p> <p><i>«Виды транспорта и специальные машины».</i> Дать детям представление о появлении первых машин. Рассказать о видах транспорта и преимуществах специальных машин. Довести до сведения детей понятие «тормозной путь» и способствовать сознанию его при перебежке перед идущим транспортом. Рисование «Виды транспорта»</p>
Январь	<p><i>«Если ребенок потерялся».</i> Сформировать у детей представление о правилах поведения в ситуации если потерялся.</p> <p><i>«Зачем нужны дорожные знаки».</i> Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками. (рассматривание картинок с изображением дорожных знаков). Подвижная игра «К своим знакам». Играющие делятся на группы по 5-7 человек, берутся за руки, образуя круг. В середину круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке и танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.</p>
Февраль	<p><i>«О правилах пользования электроприборами».</i> Сформировать у детей представление о правилах пользования электроприборами (в том числе электро-гирляндой), рассказать об опасности электрических приборов и бережном обращении с ними.</p>
Март	<p><i>«Правилами поведения при общении с животными».</i> Сформировать у детей представление о мерах предосторожности при контакте с животными.</p> <p><i>«Маленький шофёр».</i> Познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде; научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде.</p>
Апрель	<p><i>«Огонь наш друг огонь наш враг».</i> Воспитывать у детей чувство самосохранения. Сформировать правильное отношение к спичкам, и огнеопасным предметам.</p> <p><i>«Если ты потерялся на улице».</i> Продолжать формировать правильное поведение, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации. Образовательная ситуация «Хрюша потерялся».</p>
Май	<p><i>«В гостях у Айболита».</i> Формировать умение оказывать первую помощь при ушибах, порезах и ожогах. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.</p> <p><i>«Безопасность на воде».</i> Формировать у детей с правилами поведения на воде.</p>

Литература

1. Авдеева Н.Н. «Безопасность на улицах и дорогах»: - М. ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2003.
2. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности при общении животными»: Мозаика-Синтез, 2017
3. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
4. О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»: -Волгоград «Учитель», 2008

Игровая деятельность (в режимных моментах)

Сюжетно – ролевые игры

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	«Почта», «Пароход» – «Рыболовецкое судно», «Столовая» - «Кафе»- «Повар», «Путешествие на корабле, на поезде», «Путешествие на самолете».
Октябрь	«Дом, семья», «Дочки-матери», «Поездка в лес за грибами», «Детский сад», «Школа», «Поликлиника», «Больница», «Больница», «Аптека».
Ноябрь	«Библиотека», «Строительство», «Цирк», «Перелетные птицы. Появление птенчиков в гнезде», Театр. «Птичий базар», «Водители», «Космические полеты» («Путешествие на ракете», «Готовимся в космонавты», «Медицинский осмотр космонавтов»), «Военизированные игры».
Декабрь	«Салон красоты», «Парикмахерская» - «Парикмахерская для зверей».
Январь	(«Вступаем в общество рыцарей», «Вступаем в общество принцесс», «На балу у Золушки», «Рыцарские турниры»), «На дорогах города».
Февраль	«Швейное ателье», «Фотоателье», «Фотоателье».
Март	«На выставке народного творчества» - «Ярмарка», «Хлебозавод».
Апрель	«МЧС» - спасатели, «Рыцари и принцессы» - «Путешествие в сказочный город».
Май	«Ветеринарная лечебница», «Зоопарк», «Магазин».

Подвижные игры

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	«Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц», «Мяч водящему», «Змей Горыныч», «Спортсмены», «Репка».
Октябрь	«Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы», «Воротца», «Поймай палку», «Мяч соседу», «У кого мяч», «Пять шагов», «Ловля парами», «Иголка и нитка», «Мячик кверху», «Пограничники и парашютисты».
Ноябрь	«Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье», «Сильные и быстрые», «Накинь обруч», «Удержи волан», «На одной ноге», «Перекасти-поле», «Брёвнышки», «Брось-поймай».

Декабрь	«Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо», «Зима и лето», «Мороз – красный нос».
Январь	«Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий», «Лыжники», «Санитачки», «Пятнашки на санках», «Щука в реке», «Плетень», «Между двух огней», «Охотники и обезьяны», «Третий лишний», «Гуси-лебеди», «Караси и щука», «Коршун и наседка», «Лиса в курятнике».
Февраль	«Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?», «Обруч и скакалка», «Циркачи», «Скейтбордисты», «С кочки на кочку», «За мячом», «Не урони шарик», «Кто дальше», «Черепахи», «Танки», «Мяч среднему», «Сними шапку», «Весёлый поезд», «Прыжки в мешках», «Велосипедисты», «Качалка», «Бой петухов».
Март	«Гори, гори ясно!», «Мяч водящему», «Охотники и зайцы», «Сбей кеглю», «Школа мяча», «Подбрось - поймай», «Охотники и звери», «Мяч через сетку», «С кочки на кочку», «Удочка», «Не оставайся на полу», «Кто скорее до флажка», «Белки в лесу», «Попади в круг», «Гусеница», «Кто кого перетянет», «Зеркало», «Повтори наоборот», «Не зевай», «Земля или небо», «Охранник», «Летучий мяч».
Апрель	«Мы весёлые ребята», «Мышеловка», «Карусель», «Ловишки - перебежки», «Хитрая лиса», «Караси и щука», «Бездомный заяц», «Сделай фигуру», «Уголки», «Затейники», «Гуси - лебеди», «Ловишки» (с ленточками), «Коршун и наседка», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Ловишки», «Парный бег», «Краски».
Май	«Попади в обруч», «Серсо», «Брось за флажок», «Шарик с горки», «Поймай мяч», «Кольцебросы», «Пожарные на учении», «Медведи и пчёлы», «Гонка мячей», «Слоники», «Прокати обруч», «Скакалки», «Весёлая эстафета с препятствиями», «Парные гонки», «Художники», «Гонка мячей под ногами».

Дидактические игры

Месяц	Название игры
Сентябрь – ноябрь	«Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года?», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое?», «Закончи предложение», «Узнай, чей лист», «Отгадайте, что за растение», «Кто же я?», «У кого кто», «Кто (что) летает?», «Что за насекомое?», «Прятки», «Кто больше назовет действий?», «Какое что бывает?», «Что это за птица?», «Будь внимательным», «Брать — не брать», «Что сажают в огороде/саду?», «Кто скорее соберет?», «Кому что нужно?», «Не ошибись», «Отгадай — ка!», «Закончи предложение», «Где что лежит?», «Догони свою тень», «Какой предмет», «Что умеют делать звери?», «Придумай другое слово», «Подбери похожие слова», «Кто больше вспомнит?», «О чем еще так говорят?», «Придумай сам», «Кто что слышит?».
Декабрь-февраль	«Загадай, мы отгадаем», «Бывает — не бывает» (с мячом), «Третий лишний» (растения), «Игра в загадки», «Знаешь ли ты.», «Когда это бывает?», «А что потом?», «Когда ты это делаешь?», «Выдели слово», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растёт?», «Кто кем (чем) будет?». «Лето или осень», «Геометрические фигуры», «Найди и назови фигуру», «Флажки и гир-

	лянды», «Куриное семейство», «Паруса», «Выкладывание картинок», «Конструирование по схеме», «Конструируем из палочек», «Найди фигуру», «Найди пару», «Построй по схеме», «Накладываем детали», «Выкладывание фигур», «Найди лишнее», «На что похоже?», «Конструируем из палочек», «Сопоставь», «Вспомни, на что похоже», «Посчитай и сконструируй», «Обустрой комнату», «Назови величину», «Соотношение геометрических тел и фигур»,
Март-май	«Накладываем детали», «Назови форму предмета», «Кто больше запомнит», «Коробочки», «Подбери предмет по цвету», «Разложи, как я скажу», «Раз, два, три, как ты шел - назови», «Двенадцать месяцев», «Угадай-ка», «Определи место игрушки», «Нырляльщики», «Угадай, как надо делать», «Вьюга», «Птицеферма», «Дует ветер», «Кто внимательный?», «Умею - не умею», «Угадай, кто позвал?», «Найди пару», «Отгадай загадку по картинке», «Найди опасные предметы», «Скорая помощь», «Подбери пару», «Что ты знаешь», «Заколдованный город», «Путешествие по городу», «Загадки о городе», «Флаг России», «Где находится памятник?», «Птицы нашего города», «Коровы, собаки, кошки», «Пресс-конференция», «Секрет», «Встреча», «Пусть всегда будет», «Вулкан», «Дрозды», «Я знаю пять имен своих друзей», «Здороваемся без слов».

Трудовое воспитание (в режимных моментах)

№ п/п	Тема	Содержание
Сентябрь		
1.	Самообслуживание: - одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	-закреплять умение самостоятельно одеваться, раздеваться, застегивать пуговицы, зашнуровывать ботинки; -приучать детей аккуратно складывать и вешать одежду в шкаф; - ежедневно соблюдать порядок в шкафу для раздевания.
2.	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	-приучать детей к дежурству по столовой; - закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды; -работать сообща, договариваться о распределении обязанностей обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.

3.	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё. 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам; - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.
4.	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - коллективный сбор урожая; - сбор листьев; - подметание дорожек. - уборка мусора на участке; - уборка мусора на огороде; - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек; - сбор семян цветов. 	<ul style="list-style-type: none"> -учить выкапывать растения вместе с комком земли; - совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; - знать способы полива; -выяснить влияние тепла на продолжительность жизни растений; -учить собирать урожай с огорода; - закрепить названия овощей, трав, цветов, убирать засохшие листья с огорода - воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать сообща; - обучение умению работать дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в коллективе; - обучение умению работать дружно.
Октябрь		
5.	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> -приучать следить за своей одеждой и обувью, приводить ее в порядок: чистить обувь, своевременно просушивать мокрую одежду самостоятельно или с помощью взрослых; -замечать беспорядок у товарищей, уметь подсказать, помочь устранить; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
6.	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> -приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; -учить полностью, сервировать стол, раздавать второе и третье блюдо, убирать посуду после еды упражнять в навыках дежурства по столовой, учить раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и

		<p>т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
7.	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание помогать товарищу; -воспитывать желание детей оказывать посильную помощь взрослым, протирая пыль на подоконниках и шкафчиках во время генеральной уборки; -формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
8.	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка территории; - уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке; - сбор семян деревьев; - собрать песок в песочницу. - сбор мусора на участке; - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария. 	<ul style="list-style-type: none"> -учить собирать засохшие листья, растения на участке; -учить подметать веранду и расчищать дорожки участка; -формировать навыки работы, умение пользоваться инвентарем; совершенствовать навыки ухода за рыбками приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев; - прививать любовь к труду в коллективе. - формировать умение трудиться подгруппой; приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым;
9.	Сюжетно-ролевая игра «Полицейский-постовой»	Закреплять знания о труде взрослых
Ноябрь		
10.	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> -следить за чистотой тела и опрятностью одежды, без напоминания мыть руки, приводить в порядок волосы; -воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратными и опрятными; -приучать самостоятельно без напоминания уметь пользоваться расческой, после еды полоскать рот, пользоваться носовым платком;

11.	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. - продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; -продолжать учить полностью, сервировать стол, раздавать второе и третье блюдо, убирать посуду после еды; -продолжать учить детей раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для непосредственно образовательной деятельности, мыть и убирать их, протирать столы; -закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола; -учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.
12.	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать закреплять умение мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем; -ремонттировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп); -продолжать закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна; -учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки и учебные пособия, мыть игрушки и строительный материал, ремонттировать книги, игрушки; -воспитывать желание детей оказывать посильную помощь взрослым, протирая пыль на подоконниках и шкафчиках во время генеральной уборки; -продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада очищать дорожки и веранду от снега; -проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки, умение пользоваться лопатками и метлой; -совершенствовать навыки коллективного труда, совместно планировать, обсуждать, распределять этапы, обязанности, анализировать работу; -учить детей участвовать в организованной трудовой деятельности коллек-

		тива сверстников, формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
13.	Труд в природе: - подвешивание кормушек; - уборка участка сухих веточек; - сбор камешков на участке; - кормление птичек у кормушки; - сбор мелкого мусора. - сбор мусора на участке в определенное место; - сбору опавших листьев; - сгребание опавших листьев; - сбор мусора с участка в определенное место.	-развешивание кормушек для птиц - воспитание любви к птицам; -учить подкармливать зимующих птиц; -продолжать учить вести календарь; - воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; - воспитывать желание заботиться о птицах; - формировать умение работать сообща. - воспитывать чувство взаимопомощи; - учить доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание трудиться; - формировать умение собирать мусор в определенное место.
Декабрь		
14.	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	-учить правильно есть: брать пищу понемногу, правильно пользоваться столовыми приборами; - самостоятельно убирать со стола посуду, вытирать стол; -совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - учить просушивать мокрую после прогулки одежду;
15.	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	- закреплять умения детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой сервировать стол; -убирать посуду после еды; -продолжать учить детей раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для непосредственно – образовательной деятельности, мыть и убирать их, протирать столы; -закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо;

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.
16.	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; <p>помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить детей убирать постель после сна; -продолжать учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием; -работать сообща, договариваться о распределении обязанностей; -совершенствовать навыки ухода за игрушками; -закреплять умение мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем; -ремонттировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп) -продолжать закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна; -приучать детей вытирать пыль со шкафов в раздевальной, групповой, умывальной комнатах, с подоконников; - воспитание уважения к труду и людям труда; -формировать умения распределять работу с помощью воспитателя.
17.	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очистка участка от снега; - расчистка дорожек от снега; - расчистка снега со скамеек; - расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке; - кормление птичек у кормушки. - сбор снега для постройки; - расчистка дорожки после снегопада; - сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой; - кормление птичек у кормушки; - постройка снежной горки. 	<ul style="list-style-type: none"> -формировать навыки работы лопатой; -умение трудиться сообща, старательно выполнять порученное дело; -совершенствовать навыки ухода за птицами, воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок; - воспитывать трудолюбие; - воспитывать желание помочь взрослым; - учить пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание заботиться о птицах. - учить работать сообща; - закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда; -учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата;

		<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание заботиться о птицах; - воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.
18.	Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»	Закреплять знания о труде взрослых
Январь		
19.	Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей самостоятельно застилать постель; - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно поддерживать одежду в порядке.
20.	Дежурство: <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<ul style="list-style-type: none"> тряпочки, используемые в наклеивании учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.
21.	Хозяйственно-бытовой труд: <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей вытирать пыль со шкафов в раздевальной, групповой, умывальной комнатах, с подоконников; - продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; - учить детей протирать пол после умывания, мытья игрушек; - продолжать закреплять умение мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем; - ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп); - продолжать закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна; - воспитывать желание детей оказывать посильную помощь взрослым в постройках из снега, помогать дворнику; - воспитывать умение договариваться друг с другом о

		<p>распределении работы, планировать ее этапы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять старание, добросовестность; -формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
22.	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постройка из снега столовой для птиц; - посыпание скользких дорожек песком; - постройка снежной горки; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к птицам, стремление проявлять о них заботу; -учить детей на участке сгребать снег к стволам деревьев и кустарников; -помогать дворнику, посыпать дорожки песком; - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь то- варищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах; - учить выполнять задание хорошо; - воспитывать положительное отношение к труду.
Февраль		
23.	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение держать личные вещи в порядке; - замечать беспорядок, уметь устранять его, бережно относиться к вещам; -ежедневно соблюдать порядок на рабочем столе; - учить самостоятельно поддерживать одежду в порядке.
24.	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений; -приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке; -учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных; -учить детей помогать помощнику воспитателя в раскладывании комплектов белья, развешивании полотенец, самостоятельно убирать постель; -закреплять умение дежурить по столовой и по подготовке к занятиям (мыть кисточки, стаканы, стирать тряпочки, используемые в наклеивании); -совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за

		комнатными растениями.
25.	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений; -приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке; -привлекать к выполнению простейших трудовых действий; -учить детей помогать помощнику воспитателя в раскладывании комплектов белья, развешивании полотенец, самостоятельно убирать постель; -побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений; -продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: зимой — от снега; -продолжать учить детей протирать пол после умывания, мытья игрушек; -формировать трудолюбие, продолжая закреплять умение мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем; -ремонттировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп); -приучать убирать постель после сна; -приучать детей вытирать пыль со шкафов в раздевальной, групповой, умывальной комнатах, с подоконников; -продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.
26.	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сгребание снега в определенное место для построек; - расчистка кормушек от снега, кормление птиц; - расчистка дорожек от снега; - постройка из снега столовой для птиц; - закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. - расчистка дорожек от снега; - посыпание скользких дорожек песком; - сгребание снега вокруг деревьев; 	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями, умение подкармливать растения готовым раствором; -формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность; -учить делать постройки из снега - учить выполнять задание хорошо; - воспитывать положительное отношение к труду; - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц. - воспитывать положительное отношение к труду; воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.

	- кормление птичек у кормушки; сгребание снега в определенное место для построек.	
27.	Дидактическая игра «Больница»	- закреплять знания о труде взрослых.
Март		
28.	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться на прогулку; - уметь устранять беспорядок в одежде; - учить чистить одежду с помощью взрослого; - учить содержать обувь в чистоте, вовремя её просушивать.
29.	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	- закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.
30.	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- продолжать учить детей помогать няне в раскладывании комплектов белья, развешивании полотенец, после сна, самостоятельно убирать постель; продолжать учить детей вытирать пыль со шкафов в раздевальной, групповой, умывальной комнатах, с подоконников; - продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада детского сада: подметать и очищать дорожки и веранду от снега. Продолжать учить детей протирать пол после умывания, мыть игрушки; - продолжать закреплять умение мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем; -ремонтировать книги, игрушки; - -развивать дружеские взаимоотношения в процессе труда, чувство взаимопомощи.
31.	Труд в природе: - коллективная очистка участка от остатков	-воспитывать желание трудиться на общую пользу - очищать дорожки от снега, собирать его в горки сметать со скамеек, веранд;

	<p>ков снега и мусора; - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - сбор на участке сухих листьев; - кормление птичек у кормушки; - уборка мусора на участке. -вскапывание песка в песочнице; - сбор на участке сухих веток; - помощь взрослым в посадке деревьев; - помощь взрослым во вскапывании огорода; - кормление птичек у кормушки.</p>	<p>- проявлять в труде доброжелательность, уважение к работе других; -закрепить приемы посева семян; - вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать заботливое отношение к птицам; - воспитывать чувство ответственности. - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>
Апрель		
32.	<p>Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.</p>	<p>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно поддерживать одежду в порядке.</p>
33.	<p>Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - - дежурство по подготовке материалов к занятию.</p>	<p>- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.</p>
34.	<p>Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</p>	<p>- продолжать формировать трудолюбие (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых; - приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды; -закреплять умение участвовать в организованной трудовой деятельности большого количества сверстников; -формировать умение давать оценку трудовой деятельности; -формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, поливать песок в песочнице; -закреплять умение участвовать в организованной трудовой деятельности большого количества сверстников.</p>

35.	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наведение порядка на участке; - подметание дорожек; - расчистка дорожек от мусора; - сбор мусора на участке; - сбор на участке сухих веток. - посыпание дорожек песком (на огороде); - помощь взрослым в посадке огорода; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - помощь взрослым в посадке цветов на клумбе. 	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить с правилами посева цветочных культур; -привлекать детей к черенкованию и пересаживанию комнатных растений к их подкормке; -воспитывать желание выращивать красивые цветы, заботиться о них; - совершенствовать трудовые умения; - воспитывать желание трудиться; - учить работать лопаткой; - воспитывать желание трудиться сообща; - вызывать желание трудиться в коллективе. - учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). - показать пример уважительного отношения к труду;
Май		
36.	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков самообслуживания; - закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.
37.	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой сервировать стол; - убирать посуду после еды закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
38.	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протираание пыли со стульев, столов, 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности, умение пользоваться оборудованием, целесообразно располагать его и своевременно убирать на рабочем месте); -учить детей наводить порядок в своем шкафу, аккуратно складывать и вешать одежду; -формировать чувство удовлетворения от чистоты и порядка; -закреплять умение стирать одежду для кукол, салфетки; -знать правила стирки; -развивать трудолюбие, старательность;

	замена постельного белья и др.	-воспитывать исполнительность, совершенствовать навыки работы с граблями и метлой.
39.	Труд в природе: - уборка территории; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; -вскапывание песка в песочнице. - коллективный труд на участке по уборке территории; - работа на клумбах; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке.	-закреплять навыки трудовой деятельности, умение трудиться сообща, старательно выполнять порученное дело; -привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб; -учить вскапывать песок в песочнице; - воспитывать трудолюбие; -закреплять умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, поливать песок в песочнице; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду.
40.	Сюжетно-ролевые игры «Почтальон», «Больница», «Столовая»	Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).

4. Методическое обеспечение программы

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса методических пособий по **познавательному развитию**

Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» издательство 2014 год.

Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Элизе Трэйдинг, 2014.

Березин А.Д. Земля наша Липецкая. – Воронеж, 2014.

Гризик Т.И. «Ребенок познает мир» издательство 2015 год

Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: метод.пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2015

Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», «ВАКС», Москва 2005 год.

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» издательство 2014 год.

Дюкарева Ю.В. Липецк. – Москва, издательство «Планета», 2015.

- Есипова З.И.
Путеводитель по Липецкому краю. – Липецк, 2014.
- Картушина М.Ю. Русские народные праздники в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2014.
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка дошкольника. – М.: Владос, 2004.
- Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. – Липецк: ЛИРО, 2013.
- Медведев В.А. Знаете ли вы свой край? – Воронеж, 2014.
- Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» издательство 2014 год.
- Некрылова А.Ф. Воспитание ребёнка в русских традициях. – М.: Айрис-пресс, 2014.
- Орлова Л.В. Хохломская роспись: основы народного и декоративно-прикладного искусства. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014
- Пешкова Н.В. Берегите родную природу! – Тамбов:
«Издательский дом «Мичуринск», 2013.
- Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду:
метод. рекомендации. –
М.: ТЦ Сфера, 2015
- Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». Москва, 2010
год.
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» издательство 2014 год
- Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса методических пособий по **речевому развитию**
- Гербова В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Гербова В. Учушь говорить [Текст]: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет по программе «от рождения до школы». – М.: Просвещение, 2015
- Гризик Т.П., Л.Е Тимощук «Развитие речи детей 4-5 лет. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Москва «Просвящение» 2005г
- Гризик Т.И. Речевое развитие детей 4-5 лет: метод. пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2015
- Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» .Издательство 2007 год.

Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.). Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования . – Издательство «Просвещение», 2016

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016

Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015

Календарные мероприятия в дошкольной образовательной организации: конспекты занятий, тематические викторины, игры для детей 3-5 лет. – Волгоград: Учитель, 2015

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса методических пособий по краеведению
Волынчиков Н., Никитина С., Черменский П., **Лебедянь**, Липецк, 1962;

Рудаков Л. Е., По следам легенд. Очерки по истории **городов** и памятников архитектуры Липецкой области, 3 изд., Воронеж, 1986 Акимов В. В.

"**Лебедянь**. От А до Я" Липецк, ООО "ИГ "ИНФОРМ", 2005.

Барков Р. Н., Карандеев Ю. Т. "География **Лебедянского района**", 2007 г.

Волынчиков Н. В. "**Город Лебедянь**" Воронеж. 2007 г.

Кривошеин Н. В., Первицкий Ю. П. "История **Лебедянского края (1605-2007)**. Хронологический справочник" Липецк. 2008 г. 192 с.

Гамаюнов А. И., Клоков А. Ю. Найдёнов А. А. "Храмы и монастыри Липецкой и Елецкой епархии. **Лебедянский район**. Часть I" Липецк. 2009.

Волынчиков Н. В. "**Лебедянские ратоборцы**" Воронеж, 2010 г.

Кривошеин Н. В., Рыжков Ю. А. «Петр Николаевич Черменский: жизнь и деятельность выдающегося **краеведа**». Москва, 2011 г.

Кривошеин Н. В. «**Лебедянское скаковое общество**. История, участники, документы» Москва, 2011 г.

Акимов В. В., Низовский А. Ю. "**Лебедянь**. Визитная карточка". Воронеж, 2012 г.

150-летию основания Троекуровской обители посвящается Авторы: А. Ю. Клоков, А. А. Найдёнов Издание 4-е. Липецк. 2007

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса методических пособий по **социально-коммуникативному развитию**

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность» «Детство-Пресс», 2004 год;
Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», Москва, 2014 год.
Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» Москва «ВАКО» 2007.
Гризик Т.И. «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет»: Методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2015
Дыбина О.В. «Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников», издательство 2002 год.
Карабанова О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2015
Карисова Ж.М. Сценарии мероприятий по пожарной безопасности. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2015.
Календарные мероприятия в дошкольной образовательной организации: конспекты занятий, тематические викторины, игры для детей 3-5 лет. – Волгоград: Учитель, 2015
Кобзева Т.Г. «Правила дорожного движения» - Волгоград: Учитель, 2010 год.
Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка дошкольника: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2014.
Недоспасова В.А. Растём играя. – М.: Просвещение, 2014.
Соловьева Е.В., Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.).
2014
Шорыгина Т.А. «500 загадок-считалок для детей», издательство 2010 год.

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса методических пособий по художественно-эстетическому развитию

- Бекина С.И. Музыка и движение. – М.: Просвещение, 2014.
Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2-8 лет: метод. пособие для специалистов ДОО. – М.: Просвещение, 2015
Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. – М.: Просвещение, 2014
Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников», издательство 2007 год.
Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: метод. пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2015
Гризик Т.И. Речевое развитие детей 4-5 лет: метод пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2015
Грибовская А.А. «Занятия по изобразительной деятельности», издательство 2009 год.

Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2015

Календарные мероприятия в дошкольной образовательной организации: конспекты занятий, тематические викторины, игры для детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015

Казакова Р.Г. «Занятия по рисованию с дошкольниками», Москва, 2008 год.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 .

Казакова Р.Г. и др. Рисование с детьми школьного возраста. Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

Куцакова Л.В. « Конструирование из строительного материала», Москва, 2014 год.

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса методических пособий по **физическому развитию**

1. Глазырина Л.Д.. «Физическая культура в средней группе детского сада» / – М.: Владос, 2012.

2.Доронова Т.Н., Гризик Т.И. «Радуга» программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада, Москва, Просвещение, 2014;

3.Кочеткова Л.В. «Оздоровление детей в условиях детского сада». Воронеж, «Учитель», 2012 г.

4.А.И.Пензулаева, «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет». М., АСТ, 2010

5.Рунова/ М.А. «Двигательная активность ребёнка в детском саду-издательство «МозаикаСинтез»,2012

6.Хухлаева Д.В.,Моргунова О.Н., «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ». М.,АСТ, 2010

