



## Содержание программы

1. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).	3
1.1.Планируемые результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»	4
1.2.Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»:	5
1.3.Планируемые результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:	6
1.4.Планируемые результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	8
1.5.Планируемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»	10
	11
2. Содержание программы.	
2.1. Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию	
Содержание работы по краеведению (Часть формируемая участниками образовательных отношений)	17
2.2. Содержание образовательной деятельности по речевому развитию	19
2.3. Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию.	22
2.4. Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию.	30
2.5. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию.	36
	41
3. Календарно-тематическое планирование.	
3.1. Календарно-тематическое планирование «Познавательное развитие»	41
3.2. Календарно-тематическое планирование «Речевое развитие»	50
3.3. Календарно-тематическое планирование «Художественно-эстетическое развитие»	56
3.4. Календарно-тематическое планирование «Физическое развитие»	65
3.5. Календарно-тематическое планирование «Социально-коммуникативное развитие»	71
4. Методическое обеспечение программы	76

## **1. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада поселка Культура, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цель основной общеобразовательной Программы: обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (п.2.1.ФГОС) и должна быть направлена на решение задач, указанных в п.1.6. Стандарта.

### 1.1. Планируемые результаты освоения образовательной области Познавательное развитие

Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника.

Настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы, использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями.

Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, умениях и достижениях, о профессиях близких, их достижениях и увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах. Имеет представление о культурных ценностях общества и о своём месте в нём.

Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Доказывает правильность обобщений, самостоятельно группируя предметы по разным признакам.

Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Доказывает правильность обобщений, самостоятельно группируя предметы по разным признакам.

Знает о принадлежности к государству, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, её природе. Имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

По формированию элементарных математических представлений:

- объединять самостоятельно различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части;

- находить части целого множества и целое по известным частям;

- считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20);
- называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда;
- соотносить цифру и количество предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);
- различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- делить предметы на несколько равных частей, сравнивает целый предмет и его часть;
- различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники), шар, куб; проводить их сравнение;
- выполнять практические работы с моделями правильных треугольников, четырехугольников, пятиугольников, шестиугольников
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости;
- определять временные отношения (день-неделя-месяц), время по часам с точностью до 1 часа;
- знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел пятого из двух меньших;
- получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- знать название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.
- классифицировать предметы по двум-четырем признакам одновременно;
- выявлять связи и зависимости между величиной, количеством и внешними свойствами, производить их речевое выражение;
- группировать цифры по схожести и по различию их структуры; рассказать про цифры, их структуру: на что похожи, из чего состоят, что обозначает цифра и т.п.;
- использовать знаки адекватно поставленной задаче;
- объединять все предметы, которые можно использовать для измерения, в понятие «мерка»;
- активно включаться в процесс экспериментирования;
- читать простую схему, способ и последовательность выполнения действий.
- распознавать плоскостные фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

- моделировать плоскостные геометрические фигуры; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;
- узнать как можно изготовить модели призм, цилиндра, конуса, пирамид из «разверток».

*Планируемые результаты работы по краеведению (части, формируемой участниками образовательного процесса)*

- Краткие сведения об истории города и поселка;
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг своего города.
- Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Иметь представление о родном крае; живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
- Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках Липецкой области, г. Липецка
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

### 1.2. Речевое развитие

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, высказывает свою точку зрения в обсуждениях.
- Умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.
- Имеет представление о предложении, может конструировать разнообразные предложения.

- Умеет проводить звуковой анализ слов, вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику.
- Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях.
- Способен к словесному творчеству (придумывание рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности.

### 1.3. Социально-коммуникативное развитие

- Проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.
- Поведение ребёнка устойчиво положительно направлено. Ребёнок владеет правилами способами культурного поведения в детском саду, в семье, в общественных местах.
- Ребёнок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, охотно вступает в общение, стремится к взаимопониманию. Умеет объяснить свои игровые замыслы.
- Хорошо взаимодействует со сверстниками, может договориться о совместной деятельности, включиться в сотрудничество, радуется общим результатам.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, по собственной инициативе проявляет участие, заботу о близких и сверстниках.
- Проявляет познавательный интерес к истории своей семьи, социальным явлениям, к миру профессий. Ребенок имеет представление: о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях; о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; о мире (планете Земля, многообразии стран, населения, природы планеты).
- Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Посильный повседневный труд стал для ребёнка привычкой; он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, хороший организатор и помощник, труд ребёнка результативен, основан на самоконтроле.

- Овладел отдельными правилами безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своём самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать

Планируемые результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в подготовительной группе (от 6 до 8 лет):

#### 1.4.Художественно-эстетическое развитие

Ребенок самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе представления о "далеком" (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), прошлом и будущем человечества.

В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире.

Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством.

Любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества; любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение.

Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.

Имеет сформированную потребность к игре на инструментах, может самостоятельно организовать детей для совместной игры на инструментах.

Любит танцевать и двигаться под музыку. Имеет хорошо сформированное чувство ритма; исполняет сложные по координации музыкально-ритмические движения. Владеет различными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами.

#### 1.5.«Физическое развитие»

- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о

значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, хоккей, настольный теннис).

## 2. Содержание программы.

### 2.1. Содержание работы по образовательной деятельности по познавательному развитию

*Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие» в подготовительной подгруппе (возраст детей 6-8 лет)*

- формирование элементарных математических представлений.
- формирование целостной картины мира.
- ознакомление с миром природы.

<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
- развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-	<p>Расширение и уточнение представлений детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.</p> <p>Углубление представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширение представлений о качестве</p>

<p>исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов;</p> <p>- совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности;</p> <p>- развивать умение</p>	<p>поверхности предметов и объектов.</p> <p>Применение разнообразных способов обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).</p> <p><b><u>Сенсорное развитие.</u></b></p> <p>Развитие умения созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.</p> <p>Выделение в процессе восприятия нескольких качеств предметов; сравнение предметов по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделение характерных деталей, красивых сочетаний цветов и оттенков, различных звуков (музыкальные, природные и др.).</p> <p>Классификация предметов по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).</p> <p>Закрепление знаний детей о хроматических и ахроматических цветах.</p> <p><b><u>Проектная деятельность.</u></b></p> <p>Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной).</p> <p>Формирование умения уделять внимание анализу эффективности источников информации. Обсуждение проекта в кругу сверстников.</p> <p><b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b></p> <p>Развитие общих представлений о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Анализ формы предметов в целом и отдельных их частей; воссоздание сложных по форме предметов из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. Ориентировка на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); расположение предметов и их изображений в указанном направлении, отражение в речи их пространственного расположения (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). «Чтение» простейшей графической информации, обозначающей пространственные отношения объектов и направление их</p>
---	---

<p>включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>- воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем;</p> <p>- обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей;</p> <p>- способствовать развитию уверенности</p>	<p>движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). Формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>Пользование в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развитие «чувства времени», умения беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов.</p> <p><b><u>Формирование первичных представлений о себе, других людях</u></b>  <i>Люди (взрослые и дети).</i> Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. Освоение представлений ребенка о себе – своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни</p> <p><b><u>Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.</u></b></p> <p>Освоение представлений о родном городе – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.</p> <p><i>Освоение представлений о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к</i></p>
---	--

<p>детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки;</li> <li>- обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства;</li> <li>- формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей;</li> <li>- развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности;</li> <li>- развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</li> </ul>	<p>ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.</p> <p><i>Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира – элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.</i></p> <p><b><u>Ознакомление с миром природы</u></b></p> <p>Расширение и уточнение представлений детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</p> <p>Знакомство с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).</p> <p>Расширение и систематизация знаний о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Продолжение знакомства детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.</p> <p>Расширение представлений о насекомых. Знакомство с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях). Различение по внешнему виду и называние бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Сравнение насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p> <p>Развитие интереса к природе родного края. Обобщение и систематизация представлений о временах года.</p> <p>Формирование представлений о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Описание таких явлений природы, как иней, град, туман, дождь.</p> <p>Закрепление умения передавать свое отношение к природе в рассказах.</p> <p>Устанавливание причинно-следственных связей между природными явлениями</p>
---	--

(если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).  
Формирование понимания того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закрепление умения правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

*Сезонные наблюдения*

*Осень.* Закрепление знаний детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Наблюдения за явлениями и объектами природы; учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

*Зима.* Обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Определение свойств снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

*Весна.* Расширение представлений дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Знакомство детей с народными приметами: «Длинные сосульки – к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

*Лето.* Уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные

	<p>условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.          Знакомство с трудом людей на полях, в садах и огородах.</p>
--	--

***Содержание работы по краеведению (части, формируемой участниками образовательного процесса)***

**1 раздел «Вместе дружная семья»**

В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

**Цель:** Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

**Задачи:**

Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.

- Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
- Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
- Познакомить детей с историей детского сада.

**2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом»**

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения города, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

**Задачи:**

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.

- Расширять представления о природных богатствах липецкой земли, в особенности города: растительном и животном мире; полезных ископаемых.

### **3 раздел «Город, в котором я живу»**

**Цель:** Дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города, социально-экономической значимости города.

#### **Задачи:**

- Формировать представление об исторических корнях города.
- Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города.
- Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.
- Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках.

### **4 раздел «Мы Лебедянцы»**

**Цель:** Дать представление дошкольникам о народах, живущих в городе и культуре, которую они представляют.

#### **Задачи:**

- Формировать представление об основных профессиях жителей города.
  - Расширить представления о людях населяющих город Липецк. (профессии, многонациональность).
- Вызвать интерес к жизни людей, быту, культуре, языку, традициям.
- Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.
  - Дать детям знания о боевом подвиге Липчан в годы Великой Отечественной войны. Познакомить с людьми, которым присвоено звание Героя Советского Союза в годы Великой Отечественной войны.
  - Познакомить детей с жизнью и деятельностью некоторых знаменитых горожан. Воспитывать гордость за свой город, за людей, прославивших его.

## ***Формы реализации образовательной области***

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В качестве адекватных форм работы с детьми используются:

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы организации образовательной деятельности</i>
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание коллекций</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Исследовательская деятельность</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Развивающая игра</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Беседа</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Моделирование</li> <li>- Реализация проекта</li> <li>- Игры с правилами</li> </ul>

### *Методы и средства реализации образовательной области*

<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
1.1 <u>Наглядные</u> <i>Наблюдение</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кратковременные</li> <li>• Длительные</li> </ul>	Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение состояния предмета по отдельным признакам</li> <li>• Восстановление картины целого по отдельным признакам</li> </ul> <p><i>Рассматривание картин, демонстрация фильмов</i></p> <p>2. <u>Практические</u></p> <p style="text-align: center;"><i>Игра</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Творческие игры (в т.ч. строительные)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Труд в природе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные поручения</li> <li>• Коллективный труд</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Элементарные опыты</i></p> <p>3. <u>Словесные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> </ul> <p>4. <u>Методы, повышающие познавательную активность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарный анализ</li> <li>• Сравнение по контрасту и подобию, сходству</li> <li>• Группировка и классификация</li> <li>• Моделирование и конструирование</li> <li>• Ответы на вопросы детей</li> <li>• Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</li> </ul> <p>5. <u>Методы, вызывающие эмоциональную активность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воображаемая ситуация</li> <li>• Придумывание сказок</li> <li>• Игры- драматизации</li> <li>• Сюрпризные моменты и элементы новизны</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.</p>
--	---

- Юмор и шутка
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии

## 2.2.Содержание образовательной деятельности по речевому развитию

### *Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной подгруппе (возраст детей 6 -8 лет)*

**Цель:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задачи направлений:

- коммуникативная деятельность:
- ознакомление с художественной литературой .

Задачи	Содержание
<p>- поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от</p>	<p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b><u>Освоение умений:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении);</li> <li>- использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть». «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания (С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»);</li> <li>- использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие;</li> </ul>

<p>ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия;</p> <p>- поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений;</p> <p>- развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;</p> <p>- воспитывать интерес к языку и осознанное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину;</li> <li>- познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их;</li> <li>- следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье);</li> <li>- использовать формулы речевого этикета в процессе спора.</li> </ul> <p><i>Освоение умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;</li> <li>- понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников;</li> <li>- в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности;</li> <li>- составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования;</li> <li>- составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение;</li> <li>- различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;</li> <li>- соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения;</li> <li>- самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование;</li> <li>- образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина);</li> <li>- самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.</li> </ul>
---	--

<p>отношение детей к языковым явлениям;</p> <p>- развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы;</p> <p>- развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь;</p> <p>- обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии</p>	<p><i>Освоение умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа;</li> <li>- в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности;</li> <li>- внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их.</li> </ul> <p><i>Освоение умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать точные слова для выражения мысли;</li> <li>- выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда – кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь – зимняя, летняя, демисезонная; транспорт – пассажирский и грузовой, наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.;</li> <li>- находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры;</li> <li>- использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.</li> </ul> <p>Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p> <p>Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове.</p> <p><i>Освоение умений:</i></p> <p>определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.</p>
--	--

жанров.	<p><u><b>Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</b></u></p> <p>Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.</p>
---------	---

### **Формы реализации образовательной области**

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбирается с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

<b>Образовательная область</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы организации образовательной деятельности</b>
<i>Коммуникативная деятельность</i>	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>

- Викторина

### Методы и средства реализации образовательной области

	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I группа методов – наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).</li> <li>• II группа методов – словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.</li> <li>• III группа методов – практические: дидактические игры; игры-драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; пластические этюды; хороводные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общение взрослых и детей</li> <li>• Культурная языковая среда</li> <li>• Обучение родной речи в организованной образовательной деятельности</li> <li>• Художественная литература</li> <li>• Изобразительное искусство</li> <li>• Образовательная деятельность по другим разделам программы</li> </ul>

### 2.3.Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию.

#### *Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное образование» в подготовительной группе(возраст детей 6 -8 лет)*

- Ребенок в семье и обществе
  - Развитие игровой деятельности детей
  - Трудовое воспитание
  - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
<i>Ребёнок в семье и сообществе</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать гендерную принадлежность и первичные гендерные представления о характерных качествах мальчиков и девочек;</li> <li>- формировать понятия « Я и моё имя», познакомить с происхождением имен, отчества, фамилии;</li> <li>- расширять знания детей о своем детском саде, привлекать внимание к его истории, уточнять представления о труде сотрудников детского сада;</li> <li>- формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.</li> </ul>	<p>Расширение представлений ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углубление представлений ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширение гендерных представлений.</p> <p>Углубление представлений ребенка о семье и ее истории. Создание простейшего генеалогического древа с опорой на историю семьи. Углубление представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Формирование интереса к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращение внимания на своеобразие оформления разных помещений. Развитие умения замечать изменения в оформлении помещений, объяснение причины таких изменений; высказывание своего мнения по поводу замеченных перемен, внесение своих предложений о возможных вариантах оформления.</p>
<i>Развитие игровой деятельности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр;</li> </ul>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Режиссерские игры. Игра-фантазирование.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру;</li> <li>- формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила;</li> <li>- обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.</li> </ul>	<p>Игра-экспериментирование с разными материалами. Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;</li> <li>- воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим;</li> <li>- воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям;учить помогать им;</li> <li>- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность;</li> <li>- развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к окружающим;</li> <li>- формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности;</li> <li>- формировать умение спокойно отстаивать свое мнение;</li> <li>- обогащать словарь формулами словесной вежливости</li> </ul>	<p>Различение и название широкого круга эмоций (радость грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.</p> <p>Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и</p>

<p>(приветствие, прощание, просьбы, извинения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;</li> <li>- формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</li> </ul>	<p>правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец». Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость. Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость. Представление о том, что шестилетки – самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым,</p>
--	---

готовятся к школе.

**Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.**

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

**Семья.**

Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

**Школа**

Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к

	<p>познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.</p>
<p><i>Трудовая деятельность</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;</li> <li>- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;</li> <li>- приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;</li> <li>- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;</li> <li>- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;</li> <li>- закреплять умение планировать трудовую деятельность;</li> <li>- прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;</li> <li>- формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать педагога, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Труд взрослых и рукотворный мир.</u></b></p> <p>Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные – люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей). Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Самообслуживание и детский труд.</u></b></p>

<p>планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества;</li> <li>- воспитывать уважение к людям труда;</li> <li>- продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка);</li> <li>- развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</li> </ul>	<p>Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.</p>
<p><i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать основы экологической культуры;</li> <li>- продолжать знакомить с правилами поведения на природе;</li> </ul>	<p>Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;</li> <li>- уточнять и расширять представления о явлениях природы;</li> <li>- систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;</li> <li>- знакомить с понятиями «площадь», «проспект»;</li> <li>- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;</li> <li>- подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;</li> <li>- формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым;</li> <li>- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</li> </ul>	<p>Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая мед.помощь, пожар, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.</p>
---	--

**Формы реализации образовательной области.**

- продумываются содержание и организация совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяются единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдаются гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляется развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетается совместная с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельная деятельность детей;
- создаётся развивающая предметно-пространственная среда.

В качестве адекватных форм работы с детьми используются:

<i><b>Виды детской деятельности</b></i>	<i><b>Формы организации образовательной деятельности</b></i>
<p>Игровая, трудовая, коммуникативная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная игра</li> <li>- Совместная с воспитателем игра</li> <li>- Совместная со сверстниками игра               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Наблюдение</li> </ul> </li> <li>- Педагогическая ситуация               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия</li> </ul> </li> <li>- Ситуация морального выбора</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Интегративная деятельность               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник</li> </ul> </li> <li>- Совместные действия               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание</li> </ul> </li> <li>- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Поручение и задание</li> <li>- Дежурство.</li> </ul> </li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul>

## Методы и средства реализации образовательной области

	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I группа методов – формирование представлений, суждений, оценок: решение маленьких логических задач, оценок; приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок.</li> <li>• II группа методов – создание у детей практического опыта: приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций; создание контрольных педагогических ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование бытовых и гигиенических умений;</li> <li>• окружающие ребенка продукты материальной культуры;</li> <li>• элементы духовной культуры;</li> <li>• стиль и содержание общения;</li> <li>• последовательное приобщение ребенка к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности – общении, игре, познании, предметно-практической и продуктивной деятельности</li> </ul>

### 2.4. Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию.

**Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в подготовительной подгруппе (возраст детей 6-8 лет)**

1) Развитие продуктивной деятельности детского творчества:

- в лепке;
- в рисовании;
- в аппликации;
- в конструктивной деятельности;
- в художественном труде.

2) Музыкальная деятельность

- слушание
- Пение
- Музыкально- ритмические движения
- игра на детских музыкальных инструментах
- развитие творчества : песенного , музыкально- игрового, танцевального

3) Ознакомление с искусством.

<i>Изобразительное искусство</i>	
<p>- продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ;</p> <p>- стимулировать</p>	<p>Проявление интереса к проявлению красоты в окружающем мире, желание подмечать проявления красоты, задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.</p> <p>Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: представления о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах:</p> <p><b><i>Народное декоративно-прикладное искусство</i></b> различных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов,</p>

<p>самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу;</p> <p>- совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве;</p> <p>- поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной</p>	<p>узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.</p> <p><b>Графика:</b> виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники, иллюстраторы «веселой» книги.</p> <p><b>Живопись:</b> жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).</p> <p><b>Скульптура:</b> виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.</p> <p><b>Архитектура:</b> особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.</p> <p>Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривает произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике, используемым средствам выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения.</p>
---	---

<p>деятельности.</p>	<p>Подведение к пониманию того, что автор-творец, целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.</p> <p>Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержку детского интереса к «истории» народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.</p> <p><b><u>Посещение музеев.</u></b> Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.</p>
<p><i>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</i></p>	
<p>- поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей;</p> <p>- совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения;</p> <p>- развивать эмоционально-эстетические, творческие,</p>	<p>Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, передавать своё отношение.</p> <p>Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств; умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, «дорабатывать» изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к</p>

сенсорные и познавательные способности.

материалам и инструментам.

Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

#### **Изобразительно-выразительные умения**

Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. *В изображении предметного мира:* передавать сходство с реальными объектами; *при изображении с натуры* - типичные и характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; *при изображении сказочных образов* - признаки сказочности; *в сюжетном изображении:* изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах, передавать; *в декоративном изображении:* создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторых способов стилизации образов реальных предметов.

#### **Технические умения**

Совершенствование моторных характеристик умений. Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

**В рисовании:** применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков.

Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

**В аппликации:** самостоятельного использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

**В лепке:** самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительные материалы для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

**В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов:** развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. **Конструирование из бумаги, природного и бросовых материалов:** создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами.

Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.

Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда

	инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу. Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату, желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.
--	---

## 2.5. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию.

*Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»*

-Двигательная деятельность

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих **задач:**

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

### **Подготовительная к школе группа (6-8 лет)**

#### **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей**

Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.

Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.

Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.

При наличии соответствующих условий проводить обучение плаванию и гидроаэробике. Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.

Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Учить активному отдыху.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

### **Спортивные упражнения**

Катание на санках. Поднимать во время спуска заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания: проехать в воротца, попасть снежком в цель, сделать поворот. Участвовать в играх — эстафетах с санками.

Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

Катание на велосипеде и самокате. Ездить на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате.

Игры на велосипеде. «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др.

### **Спортивные игры**

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полу-кона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мячи друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т.п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон. Правильно держать ракетку. Перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку. Свободно передвигаться по площадке во время игры.

Элементы настольного тенниса. Правильно держать ракетку. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену. Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.

### **Подвижные игры**

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?» .

Народные игры. «Гори, гори ясно», лапта.

### ***Формы реализации Модуля №5***

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В качестве адекватных форм работы с детьми используются:

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы организации образовательной деятельности</i>
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурное занятие</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Игра</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Чтение</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>- Спортивные состязания</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>

### **Формы реализации образовательной области**

### Дидактические

- Систематичность и последовательность
- Развивающее обучение
- Доступность
- Воспитывающее обучение
- Учёт индивидуальных и возрастных особенностей
- Сознательность и активность ребёнка · Наглядность

### Специальные

- Непрерывность
- Последовательность наращивания тренирующих воздействий · Цикличность

### Гигиенические

- Сбалансированность нагрузок
- Рациональность чередования деятельности и отдыха
- Возрастная адекватность
- Оздоровительная направленность всего образовательного процесса ·
- Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

### **Методы и средства реализации образовательной области**

	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Наглядно-зрительные</u> – показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры.</li><li>• <u>Словесные</u> – объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Двигательная активность, занятия физкультурой</li><li>• Эколого-природные факторы</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Практические</u> – повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.</li> </ul>	(солнце, воздух, вода) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</li> </ul>
--	---	--

**Годовое календарно-тематическое планирование  
на 2022-2023 учебный год**

Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>		
1-я неделя сентября	«Осень наступила»	Праздник «День знаний!»
2-я неделя сентября	«Дары леса».	Экологический праздник «День леса». Беседа «День журавля», «День охраны озонового слоя»
3-я неделя сентября	«Я – человек».	Беседа «Здоровая пища», «День чистых рук».
4-я неделя сентября	«Моя группа, профессии ДОУ».	Мероприятие «День воспитателя и всех педагогических работников»
5-я неделя сентября	«Что бывает осенью».	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты). Беседа «День сердца», «Всемирный день животных».
<b>Октябрь</b>		
2-я неделя октября	«Моя семья».	Выставка детского творчества «День пожилых людей», «День отца». Беседа «День улыбки». Сюжетно-ролевая игра «Семья».
3-я неделя октября	«Искусство».	Беседа «День хлеба», «О искусстве».
4-я неделя октября	«Труд повара»	Мероприятие «День повара».
5-я неделя октября	«Наш детский сад».	Праздник «Золотая осень». Выставка детского творчества «День бабушек и дедушек».
<b>Октябрь- Ноябрь</b>		
6-я неделя октября – 1-я неделя ноября	«Нам на улице не страшно».	Мероприятие «Путешествие в страну Светофорию» (ПДД). Беседа «День народного единства» о: гербе, флаге и гимне России.

2-я неделя ноября	«Домашние и дикие животные».	Дидактическая игра «Кто где живет». Презентация о жизни диких животных зимой.
3-я неделя ноября	«Книги».	Мероприятие «Всемирный день ребенка».
4-я неделя ноября	«Безопасность дома».	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД). Мероприятие «День матери».
<b>Ноябрь - Декабрь</b>		
5-я неделя ноября – 1-я неделя декабря	«Что бывает зимой».	Выставка детского творчества.
2-я неделя декабря	«Труд врача».	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». Беседа «День прав человека».
3-я неделя декабря	«Зимующие и перелетные птицы».	Вечер загадок и отгадок.
4-я неделя декабря	«Подарки к новогоднему празднику».	Беседа «Как дарить подарки?»
5-я неделя декабря	«Скоро Новый год».	Беседа «День спасателя». Мероприятие «Новогодний праздник».
<b>Январь</b>		
3-я неделя января	«Зима».	Оздоровительный досуг «Зимнее путешествие Колобка».
4-я неделя января	«Разные материалы».	Беседа «Материалы бывают разные», «День объятий».
5-я неделя января	«Мой город, моя страна»	Спортивный праздник «Безопасная дорога» (ПДД). Беседа «Символы России».
<b>Январь - Февраль</b>		
6-я- неделя января – 1-я неделя февраля	«Кто работает на транспорте».	Конкурс «Умники и умницы».
2-я неделя февраля	«Театр»	Беседа «О театре».
3-я неделя февраля	«День защитника Отечества».	Праздник «Дню защитника Отечества».
4-я неделя февраля	«Народная культура и традиции»	Праздник «Широкая масленица»

<b>Февраль - Март</b>		
5-я неделя февраля – 1-я неделя марта	«Наши мамы».	Беседа «День зубного врача». Праздник «8 марта».
2-я неделя марта	«Мы любим спорт».	Беседа «Виды спорта». Спортивное развлечение «День здоровья».
3-я неделя марта	«Что было до...».	Презентация «Что было до ...». Беседа «День добрых дел», «День грачей».
4-я неделя марта	«К нам весна шагает быстрыми шагами».	Экологический праздник «День воды». Беседа «День земли».
5-я неделя марта	«Насекомые».	Викторина «Пернатые друзья».
<b>Апрель</b>		
2-я неделя апреля	«Моя планета».	Беседа «День смеха», «День птиц», «День здоровья», «День вербы», «Материки планеты».
3-я неделя апреля	«Знакомство с народной культурой и традициями».	Мероприятие «День космонавтики». Беседа о фольклоре. Мероприятие «Пасха».
4-я неделя апреля	«Цветы весны».	Беседа «День подснежника».
5-я неделя апреля	«Природа».	Презентация «Весна». Выставка детских работ «День охраны труда».
<b>Май</b>		
1-я неделя мая	«День Победы»	Мероприятие «9 мая – День Победы».
2-я неделя мая	«Растения»	Беседа о растениях. Игра-драматизация «Семья».
3-я неделя мая	«Наша Родина -	Презентация «Они прославили Россию».

	Россия».	
4-я-5-я неделя мая	«Скоро лето».	Праздник «До свиданья, детский сад!» Просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня —4-я неделя августа)		

### 3. Календарно-тематическое планирование

#### 3.1. Календарно-тематическое планирование «Познавательное развитие»

##### *Вид образовательной деятельности «Формирование целостной картины мира» (ФЦКМ)*

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>Сентябрь</b>				
1	«Праздник 1 сентября»	Формирование представлений о дальнейшем обучении, формирование элементарных знаний о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Побеседовать с детьми о празднике, с чем он связан; рассказать о том, что через год они тоже будут школьниками.	02.09.2022г.	
3	«Предметы-помощники»	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	16.09.2022г.	
5	«Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, котожизни рые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	30.09.2022г.	
<b>Октябрь</b>				
1	«Одежда русских людей»	Формирование расширенных представлений о предметном мире. Формирование представлений об истории создания предметов. Формирование знаний о том, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и	14.10.2022г.	

		других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Знакомство с русской традиционной одеждой, как элементом русской национальной культуры. Формирование чувства восхищения совершенством рукотворных предметов.		
3	«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления шестилетней у нас в саду детей об общественной значимости жизни детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	28.10.2022г.	
<b>Ноябрь</b>				
1	«Широка страна моя родная»	Формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Формирование представлений о Москве — главном городе, столице России. Знакомство с понятиями "Родина", «Отечество», расширение представлений об особенностях географического положения России.	11.11.2022г.	
3	«Школа»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.	25.11.2022г.	
<b>Декабрь</b>				
1	«Как праздновали и празднуют Новый год в России»	Формирование интереса к событиям, происходящим в стране, гордости за ее достижения. Знакомство с историей возникновения Новогоднего праздника, новогодних атрибутов, правилами безопасного поведения во время празднования Нового года; воспитывать интерес к российским традициям.	09.12.2022г.	
3	«Государственные символы России»	Формирование знаний о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Формирование элементарных представлений о происхождении знамен. Воспитание эстетического отношения к цветам российского флага; знакомство с их символическим значением, с музыкой и словами Гимна РФ.	23.12.2022г.	
<b>Январь</b>				

1	«Путешествие в прошлое книги»	Формирование понимания того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (восприятие предметного окружения как творения человеческой мысли). Знакомство с историей происхождения и изготовления книги; как она преобразовалась под влиянием творчества человека; пробуждение интереса к творческой деятельности человека; воспитание бережного отношения к книге	20.01.2023г.	
<b>Февраль</b>				
1	«Профессия»	Формирование представлений о людях разных профессий. Формирование представлений о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.	03.02.2023г.	
3	«День защитника Отечества»	Формирование углубленных знаний о Российской армии. Формирование уважительного отношения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).	17.02.2023г.	
<b>Март</b>				
1	«Транспорт»	Формирование представлений о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Обогащать словарный запас детей.	03.03.2023г.	
3	«Знатоки»	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	17.03.2023г.	
5	«Мое Отечество — Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	31.03.2023г.	
<b>Апрель</b>				
1	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	14.04.2023г.	
3	«Космос»	Формирование знаний о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Расширять представления детей о космосе.	28.04.2023 г.	
<b>Май</b>				
1	«Звезда Победы»	Расширение представлений об армии (в годы В.О.В. воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов). Познакомить с героями В.О.В. Закрепить знания детей о том, как живущие помнят об участниках В.О.В, вспомнить	12.05.2023г.	

		семейные традиции. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В., желание заботиться о них. Воспитание толерантности.		
3	«К дедушке на ферму»	Познакомить детей с новой профессией — фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства	26.05.2023г.	

### *Литература*

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
2. Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».
3. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию».
4. Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
5. Потапова Т.В.«Беседы с дошкольниками о профессиях».
6. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.
7. «Родничок» авторская программа ДОУ

### *Вид образовательной деятельности «Ознакомление с миром природы»*

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>Сентябрь</b>				
2	«Беседа об осени»	Формирование знаний о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Формирование знаний о деревьях, кустарниках, травянистых растениях;	09.09.2022г.	

		растениях луга, сада, леса. Формирование представлений об обрезке кустарников и для чего это делают. Формирование умений передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Формирование умений правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).		
4	«Почва и подземные обитатели»	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	23.09.2022г.	
<b>Октябрь</b>				
2	«Комнатные растения»	Формирование представлений об условиях жизни комнатных растений, способах их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Формирование умений устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Привлечение к участию в высаживании садовых растений (настурция, астры) в горшки.	07.10.2022г.	
4	«Птицы нашего края»	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.	21.10.2022г.	
<b>Ноябрь</b>				
2	«Приметы осени»	Формирование умений замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Формирование умений собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок Формирование расширенных и систематизированных знаний о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Формирование представлений о том, что в природе все взаимосвязано.	18.11.2022г.	
<b>Декабрь</b>				
2	«Зимушка-зима»	Формирование умений обобщать и систематизировать представления о временах года. Формирование представлений о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдение таких явлений природы, как иней, град, туман, дождь. Формирования знаний о том, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлечение к участию в посадке семян овса для птиц. Формирование умений оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.	02.12.2022г.	

4	«Животные зимой»	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	16.12.2022г.	
6	«Животные водоемов, морей и океанов»	Расширять представления о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	30.12.2022г.	
<b>Январь</b>				
2	«Путешествие капельки» экспериментирование	Формирование умений обобщать и систематизировать представления о временах года. Формирование расширенных представлений о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Формирование умений определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Знакомство с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне. Познакомить детей с круговоротом воды в природе; объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни человека.	13.01.2023г.	
4	Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	27.01.2023г	
<b>Февраль</b>				
2	«Как животные приспособились к зиме»	Формирование умений замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Формирование полных представлений о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Формирование представлений, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Формирование знаний о том, что эти плоды - корм для птиц. Расширить	10.02.2023г.	

		представления о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования, о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям.. Воспитывать стремление помогать птицам, зверям зимой.		
<b>Март</b>				
2	«Беседа «Весенние заботы птиц»»	Формирование расширенных представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; о том, что пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдения за высаживанием, обрезанием деревьев и кустарников. Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, как заботятся о птенцах.	10.03.2023г.	
4	«Полубуйся: весна наступает...»	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность.	24.03.2023г.	
<b>Апрель</b>				
2	«Знаюки природы»	Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	07.04.2023г.	
4	«Почему Земля кормит»	Формирование умений понимать, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Формирование чувства уважения к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Формирование желания помогать взрослым. Знакомство с трудом людей на полях, в садах и огородах. Формирование представлений о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Формирование умений замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.).	21.04.2023г.	
<b>Май</b>				
2	«Беседа, «Какие»	Формирование представлений о насекомых. Формирование умений различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний	05.05.2023г.	

	бывают насекомые»	глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Формирование умений сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Знакомство с народными приметами: «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.		
4	«Цветочный ковер»	Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям.	19.05.2023г.	

### *Литература*

1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с.

### *Вид образовательной деятельности «Краеведение»*

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>Сентябрь</b>				
1	Моя семья	Формирование базовых представлений о семье, семейных и родственных отношениях, о том, что человек - член большой семьи и должен бережно относиться к окружающему его миру	01.09.2022г.	
3	Достопримечательности родного города	Формирование интереса к родному городу, его достопримечательностям (театрам, памятникам, библиотекам, производственным предприятиям), истории быта на Липецкой земле, развитию транспорта, металлургической промышленности.	15.09.2022г.	
5	«Природа нашего поселка».	Формировать представления детей о разнообразии животного и растительного мира природы Липецкой области, в частности городка. Воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь её.	29.09.2022г.	
<b>Октябрь</b>				

1	Традиции города	Формирование инициативы и желания принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях. .	13.10.2022г.	
3	Символы нашего города	Формирование представлений и символике родного города: гербе, флаге, гимне.	27.10.2022г.	
<b>Ноябрь</b>				
1	«Город, что сердцу дорог»	Формирование представлений о том, что делает малую родину, родной город красивым, эмоциональной отзывчивости на красоту родного края.	10.11.2022г.	
3	«Русский народный Костюм»	Формирование способностей отличать русский народный костюм от костюмов народов других национальностей;	24.11.2022г.	
<b>Декабрь</b>				
1	«Липецк – горд металлургов»	Знакомство с некоторыми производственными предприятиями города Липецка, с профессиями людей, которые там работают	08.12.2022г.	
3	«Театры и музеи Липецка»	Формирование представлений о том, что делает малую родину, родной город красивым, эмоциональной отзывчивости на красоту родного края.	22.12.2022г.	
<b>Январь</b>				
1	«Рождественские посиделки»	Формирование представлений о народном календаре, некоторых обычаях и обрядах с ним связанных; формирование проявления активности при участии в фольклорных и календарных праздниках; формирование умений называть некоторые народные приметы, связанные с явлениями природы;	19.01.2023г.	
<b>Февраль</b>				
1	«Человек трудился всегда»	Знакомство с некоторыми производственными предприятиями города Липецка, с профессиями людей, которые там работают	02.02.2023г.	
3	«Народные промыслы (липецкая хохлома)»	Формирование представлений о народных промыслах Липецкого края	16.02.2023г.	
<b>Март</b>				
1	Мы - мастера	Формирование умений использовать мотивы народных промыслов в продуктивной деятельности	02.03.2023г.	
3	«День жаворонка»	Формирование знаний об обычаях встречи весны.	16.03.2023г.	
5	«Народные	Формирование представлений о народных промыслах Липецкого края	30.03.2023г.	

	промыслы (добровская, романовская игрушка)			
<b>Апрель</b>				
1	Транспорт нашего города	Формирование интереса к родному городу, развитию транспорта и металлургической промышленности.	13.04.2023г.	
3	«Земля – наш общий дом, мы здесь с рождения живем»	Развивать интерес у дошкольников к природному миру родного края.	27.04.2023 г.	
<b>Май</b>				
1	«День Победы»	Формирование инициативы и желания принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.	11.05.2023г.	
3	Беседа «Как сделать наш посёлок краше»	Обратить внимание детей на красоту того места, где они живут - это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, памятники. Дать понятие о том, для чего люди украшают свой посёлок и о том, что состояние родного посёлка зависит от отношения к нему жителей. Подвести к желанию участвовать в социально значимых делах вместе со взрослыми – участвовать в субботнике по уборке посёлка.	25.05.2023г.	

#### 4. Методическое обеспечение

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Часть 4. - М.: Ювента, 2014
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М., 2008
- Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. Жизнь вокруг нас. - Ярославль «Академия развития», 2013
- Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М., 2010.
- Дыбина О.Б. Незведанное рядом. - М., 2010.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб, «Детство-Пресс», 2007
- Николаева С.Н. Юный эколог., М., 2008
- Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. - Москва «Просвещение», 2012
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010.

- Лаврова Л.Н. , Чеботарева И.В. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие, Липецк: ЛИРО, 2013

**Вид образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП)**

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>Сентябрь</b>				
1	«Геометрические фигуры» (повторение)	Формирование знаний геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Повторить формы геометрических фигур; устный счет до 10; свойства предметов, способы их символического изображения; тренировать память, умение понимать и использовать символы.	01.09.22	
2	«Сложение и вычитание» (повторение)	Формирование умений считать в пределах 10. Повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым.	06.09.22	
3	«Свойства предметов» (повторение)	Формирование знаний состава чисел в пределах 10. Уточнить представления о свойствах предметов, о таблице; тренировать умение определять место фигуры в таблице.	07.09.22	
4	«Сравнение по количеству»	Формирование умений «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). Уточнить представление о сравнении групп предметов по количеству, с помощью знаков больше, меньше, равно.	08.09.22	
5	«Число и цифра 1»	Формирование общих представлений о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Повторить порядковый и количественный счет, актуализировать способ обозначения количества предметов с помощью точек.	13.09.22	
6	«Число и	Формирование умений называть числа в прямом и обратном порядке	14.09.22	

	цифра 2»	(устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число. Повторить порядковый счет, формировать представление о способе печатания цифры 2 в клетках.		
7	«Число 3»	Формирование умений называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число. Сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших, закрепить представление о смысле сложения.	15.09.22	
8	«Число и цифра 3»	Формирование умений объединять, дополнять множества, удалять из множества части или отдельные его частей. Уточнить представление о составе числа 3 из двух меньших чисел, тренировать умение составлять и решать задачи по картинкам.	20.09.22	
9	«Числа и цифры 1-3»	Формирование умений на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). Уточнить представление о составе чисел 2 и 3; закрепить представления о смысле сложения и вычитания.	21.09.22	
10	«Числа и цифры 1-3»	Формирование умений устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составлять пары предметов или соединять предметы стрелками. Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, сформировать опыт аргументации своего суждения, самопроверки по образцу.	22.09.22	
11	«Точка, линия, прямая и кривая линия»	Формирование умений измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях; формировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой.	27.09.22	
12	«Луч. Отрезок»	Формирование умений распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Сформировать представления о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки.	28.09.22	

13	«Незамкнутые и замкнутые линии»	Формирование умений на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). Знакомство со счетом в пределах 20 без операций над числами. Сформировать представления о замкнутых и незамкнутых линиях. Тренировать умение рисовать линии.	29.09.22	
<b>Октябрь</b>				
14	«Ломаная линия. Многоугольник.»	Формирование умений анализировать формы предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. Формирование представления о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Сформировать представления о ломаной линии и многоугольнике; уточнить представления о замкнутых и незамкнутых линиях.	04.10.22	
15	«Число 4»	Формирование умений называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число. Знакомство с числами второго десятка. Сформировать представления о составе числа 4; закрепить представления о сложении и вычитании.	05.10.22	
16	«Число и цифра 4»	Формирование знаний раскладывания числа на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек.	06.10.22	
17	«Число и цифра 4»	Формирование умений на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). Тренировать умение печатать цифры от 1 до 4; закрепить способ действия по алгоритму.	11.10.22	
18	«Числовой отрезок»	Формирование умений понимать отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Сформировать представления о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания на числовом	12.10.22	

		отрезке.		
19	«Числовой отрезок»	Формирование умений моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.	13.10.22	
20	«Слева, справа»	Формирование умений моделировать пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Формирование умений считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека; определения места того или иного предмета относительно другого человека, закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя.	18.10.22	
21	«Пространственные отношения»	Формирование умений ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Знаком с планом, схемой, маршрутом, картой. Продолжать формировать опыт ориентировке в пространстве относительно другого человека. Уточнить представление о числовом отрезке.	19.10.22	
22	«Число 5»	Формирование умений пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших. Тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках, уточнить представления о ломаной, замкнутой, незамкнутой линиях и многоугольнике.	20.10.22	
23	«Числа и цифры 5»	Знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Сформировать представление о способах обозначения числа 5 с помощью цифры и с помощью точек. Тренировать умение	25.10.22	

		выделять и называть свойства предметов.		
24	«Числа и цифры 5»	Формирование умений считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Закрепить представления о составе числа 5. Уточнить представления о ломаной. Актуализировать способ сравнения предметов по длине.	26.10.22	
25	«Числа и цифры 1-5»	Формирование умений на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). Уточнить представление о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду. Тренировать умение соотносить числа на числом отрезке с символами.	27.10.22	
<b>Ноябрь</b>				
26	«Больше, меньше»	. Формирование умений делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также использовать условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формирование первоначальных измерительных умений.	01.11.22	
27	«Внутри, снаружи»	Формирование умений анализировать формы предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. Уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях; актуализировать представления о действии сложения и переместительном свойстве сложения.	02.11.22	
28	«Число 6»	Формирование умений распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Развитие «чувства времени», умение беречь время, регулирование своей деятельности в соответствии со временем; различая длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших,	03.11.22	

		тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.		
29	«Число и цифра 6»	Формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Сформировать представление о способах обозначения числа 6 с помощью числа 6 и с помощью точек и печатания цифры в клетках.	08.11.22	
30	«Число и цифра 6»	Формирование умений называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число. Тренировать умение составлять задачи по картинкам, анализировать и решать их. Уточнить пространственные отношения. Закрепить представление о числе и цифре 6.	09.11.22	
31	«Повторение»	Формирование умений считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Уточнить пространственные отношения (справа, слева), тренировать умение определять положение того или иного предмета по отношению к другому.	10.11.22	
32	«Повторение»	Формирование умений на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). Уточнить представления о прямой, ломаной, замкнутой и незамкнутой линиях, отрезке, многоугольнике, актуализировать способ черчения прямой с помощью линейки.	15.11.22	
33	«Число 7»	Формирование умений считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших чисел. Закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и целого.	16.11.22	
34	«Число и цифра 7»	Формирование умений ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает	17.11.22	

		предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Знаком с планом, схемой, маршрутом, картой. Знакомство с весами. Закрепить представление о числе и цифре 7. Сформировать представление о способах обозначения числа 7 с помощью печатания цифры в клетках и с помощью точек.		
35	«Число и цифра 7»	Формирование умений называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число. Тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 7. Сформировать опыт работы в паре.	22.11.22	
36	«Числа и цифры 6-7»	Формирование знаний геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Уточнить представления о составе чисел 6 и 7. Закрепить умение соотносить числа и символы.	23.11.22	
37	«Раньше, позже»	Формирование умений пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».	24.11.22	
38	«Измерение объема»	Формирование умений измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Уточнить представление об объеме тела. Познакомить с общепринятой меркой для измерения объема – литром. Формирование представлений о весе предметов и способах его измерения.	29.11.22	
39	«Измерение объема»	Формирование умений измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Актуализировать умение использовать для измерения объема общепринятую мерку – литр; сформировать представление о способе измерения объема с помощью мерки – кубиков.	30.11.22	
<b>Декабрь</b>				
40	«Число и цифра 8»	Формирование умений считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.	01.12.22	

		Сформировать представление о способах обозначения числа с помощью точек. Закрепить представление о числовом отрезке. Сформировать опыт работы в команде.		
41	«Число и цифра 8»	Формирование умений на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=). Уточнить представление о составе числа 8 из двух меньших чисел тренировать умение сравнивать числа в пределах 8.	06.12.22	
42	«Числа и цифры 6, 7, 8»	Формирование умений называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число. Закрепить представление о составе чисел 6-8. Уточнить представление о таблице, строке, столбце.	07.12.22	
43	«Число и цифры 9»	Формирование умений определять время по часам с точностью до 1 часа. Тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 9. Тренировать умение сравнивать предметы по свойствам., пользоваться часами.	08.12.22	
44	«Число и цифры 9»	Формирование умений на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=). Закрепить представление о числе 9, его записи, составе из двух меньших чисел, сравнении, сложении и вычитании чисел в пределах 9.	13.12.22	
45	«Измерение площади»	Формирование умений ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Знаком с планом, схемой, маршрутом, картой. Познакомить с новым понятием «площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки.	14.12.22	

46	«Число и цифра 0»	Знакомство с числами второго десятка. Сформировать представление о числе 0, способе его записи. Актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.	15.12.22	
47	«Число и цифра 0»	Формирование знаний раскладывания числа на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Закрепить представление о числе 0, способе его записи в клетках, изображении на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0.	20.12.22	
48	«Измерение длины»	Формирование умений измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Сформировать представление об общепринятой единице измерения длины- сантиметре. Уточнить способы сравнения предметов по длине.	21.12.22	
49	«Повторение»	Формирование умений называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число. Уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки.	22.12.22	
50	«Измерение длины»	Формирование умений ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Знаком с планом, схемой, маршрутом, картой. Сформировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов. Закрепить представление о сложении и вычитании чисел.	27.12.22	
51	«Измерение длины»	Формирование умений считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Сформировать представление о способ фиксации условия задачи с помощью схемы. Тренировать умение составлять задачи по картинкам.	28.12.22	
52	«Число 10»	Формирование умений на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться	29.12.22	

		<p>знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).          Формирование знаний состава чисел в пределах 10.          Сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел. Сформировать опыт работы в паре.</p>		
<b>Январь</b>				
53	«Число 10»	<p>Формирование умений называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.          Закрепить представление о составе чисел в пределах 10, тренировать умение сравнивать числа в пределах 10. Закрепить порядковый счет.</p>	10.01.23	
54	«Сравнение по массе»	<p>Формирование знаний геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.          Уточнить представление о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть. Познакомить с новым способом сравнения предметов по массе – с помощью чашечных весов.</p>	11.01.23	
55	«Измерение массы»	<p>Формирование представлений о весе предметов и способах его измерения. Познакомить с общепринятой единицей измерения массы – килограмм. Уточнить представление о массе предметов.</p>	12.01.23	
56	«Измерение массы»	<p>Формирование умений сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами. Формирование представления о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.          . Закрепить представление о способе измерения массы предметов с помощью весов. Тренировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание.</p>	17.01.23	
57	«Часы»	<p>Развитие «чувства времени», умение беречь время, регулирование своей деятельности в соответствии со временем; различая длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формирование умений определять время по часам с точностью до 1 часа. Сформировать представление о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени».</p>	18.01.23	
58	«Повторен	<p>Формирование умений считать по заданной мере, когда за единицу счета</p>	19.01.23	

	ие»	принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Повторить порядковый и количественный счет, актуализировать способ обозначения количества предметов с помощью точек		
59	«Повторен ие»	Формирование умений считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Повторить с детьми значения слово «пара». Закрепить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сложении и вычитании, переместительном свойстве сложения.	24.01.23	
60	«Повторен ие»	Формирование знаний раскладывания числа на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, числовом ряде. Тренировать умение сравнивать группы предметов по количеству.	25.01.23	
61	«Повторен ие»	Формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Тренировать умения составлять задачи по картинкам и решать их, выделять и называть свойства предметов, пользоваться часами.	26.01.23	
62	«Повторен ие»	Формирование умений называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число. Тренировать умение записывать в клетках цифры, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой.	31.01.23	
<b>Февраль</b>				
63	«Повторен ие»	Формирование умений на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). Тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой. Продолжать формировать опыт работы в группе, выполнения действия по	01.02.23	

		алгоритму.		
64	«Повторение»	<p>Формирование умений считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.</p> <p>Уточнить представления о точке, прямой. Закрепить пространственные представления, тренировать умение ориентироваться по элементарному плану.</p>	02.02.23	
65	«Повторение»	<p>Формирование знаний раскладывания числа на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Уточнить представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок, рисовать линии.</p>	07.02.23	
66	«Повторение»	<p>Формирование умений ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Знаком с планом, схемой, маршрутом, картой.</p> <p>Тренировать умение составлять числовые равенства, сравнивать числа на основе представлений о числовом ряде, записывать цифры в клетках.</p>	08.02.23	
67	«Повторение»	<p>Формирование умений на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=). Закрепить представление о составе чисел из двух меньших, взаимосвязи между частью и целым. Уточнить представление о многоугольнике, его признаках.</p>	09.02.23	
68	«Повторение»	<p>Формирование знаний геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.</p> <p>Уточнить представление об отрезке, закрепить пространственные представления (влево, вправо). Тренировать умение печатать цифры в клетках.</p>	14.02.23	
69	«Повторение»	<p>Формирование умений ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и</p>	15.02.23	

		др.). Знаком с планом, схемой, маршрутом, картой. Тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам. Повторить смысл сложения и вычитания.		
70	«Повторение»	Формирование знаний раскладывания числа на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Уточнить представление о числовом отрезке, порядке чисел в числовом ряду, сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.	16.02.23	
71	«Число 10»	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве в (ряду) : слева, справа, до, между, перед, за, рядок. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	21.02.23	
72	«Число 10»	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве в (ряду): слева, справа, до, между, перед, за, рядок. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	22.02.23	
73	«Число 10»	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнить представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше позже.	28.02.23	
<b>Март</b>				
74	«Число 10»	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов: познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	01.03.23	

75	«Достоинство монет»	Познакомить с монетами достоинством 1. 2.5. 10 рублей и 1.5 .10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	02.03.23	
76	«Достоинство монет»	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1. 5.10 рублей. Учить считать по заданной мере ,когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	07.03.23	
77	«Достоинство монет»	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1.5 .10 рублей их набором и размером Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	09.03.23	
78	«Достоинство монет»	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	14.03.23	
79	«Часы»	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	15.03.23	
80	«Часы»	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	16.03.23	
81	«Число 10»	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	21.03.23	
82	«Число 10»	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и	22.03.23	

		составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.		
83	«Арифметические задачи»	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	23.03.23	
84	«Арифметические задачи»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	28.03.23	
85	«Арифметические задачи»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	29.03.23	
86	««Достоинство монет»»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и размером. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	30.03.23	
<b>Апрель</b>				
87	«Арифметические задачи»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	04.04.23	
88	«Число 20»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	05.04.23	
89	«Геометрические фигуры»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умении рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	06.04.23	

90	«Части суток»	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитании. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умения видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	11.04.23	
91	«Мерка длины»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	12.04.23	
92	«Месяцы»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	13.04.23	
93	«Дни недели»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	18.04.23	
94	«Мерка высоты»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	19.04.23	
95	«Задачи в пределах 10»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	20.04.23	
96	«Задачи в пределах 10»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	25.04.23	

97	«Задачи в пределах 10»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память и логическое мышление.	26.04.23	
98	«Задачи в пределах 10»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память и логическое мышление.	27.04.23	
<b>Май</b>				
99	«Задачи в пределах 10»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память и логическое мышление.	03.05.23	
100	«Задачи в пределах 10»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память и логическое мышление.	04.05.23	
101	«Задачи в пределах 10»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память и логическое мышление.	10.05.23	
102	«Задачи в пределах 10»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память и логическое мышление.	11.05.23	
103	«Задачи в пределах 10»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память и логическое мышление.	16.05.23	
104	«Задачи в пределах 10»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на	17.05.23	

		листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память и логическое мышление.		
105	«Задачи в пределах 10»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память и логическое мышление.	18.05.23	
106	«Задачи в пределах 10»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память и логическое мышление.	23.05.23	
107	«Задачи в пределах 10»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	24.05.23	
108	«Достоинство монет»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	25.05.23	
109	«Задачи в пределах 10»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	30.05.23	
110	«Задачи в пределах 10»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	31.05.23	

### 3.2. Календарно-тематическое планирование «Речевое развитие»

#### *Вид образовательной деятельности «Коммуникативная деятельность»*

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>Сентябрь</b>				
1	«Путешествие осеннего листочка»	Формирование умений различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Уточнить представление детей об осенних изменениях в неживой и живой природе, развивать связную речь, формировать умение отвечать на вопросы, составлять описательные рассказы, развивать творческое воображение, закрепить знания детей об осенних явлениях.	07.09.22г.	
2	Рассказывание по картине «В школу»	Формирование умений более точно характеризовать объект, ситуацию; умеет высказывать предположения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих. Формировать умение детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным.	14.09.22г.	
3	Пересказ К. Ушинского «Четыре желания»	Формирование умений называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Формировать умение детей передавать текст последовательно и точно, без пропусков и повторений, формировать умение составлять законченный рассказ на тему их личного опыта. Формирование интереса к художественной литературе.	21.09.22г.	
4	Обучение детей составлению рассказов из личного опыта на тему «Давай поговорим»	Формирование умений отстаивать свою точку зрения. Формировать умение детей составлять законченный рассказ на тему из личного опыта от первого лица, развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное, опираясь на план и находить целесообразную форму передачи этого содержания, упражнять в правильной постановке ударения отдельных слов и фразовой речи.	28.09.22 г.	

<b>Октябрь</b>				
5	«Волшебная шкатулка осени»	Знакомство с иллюстрациями известных художников. Формирование умений обогащать словарь бытовыми, природоведческими, обществоведческими понятиями. Закрепить знания детей по классификации предметов, развивать речевую активность, творческое мышление, воображение, тренировать в нахождении общего между элементами одной системы.	05.10.22г.	
6	Составление рассказа	Знакомство с формами речевого этикета. Формировать умение употреблять сложноподчиненные предложения, подбирать определения к заданным словам, согласовывать прилагательные с существительными в роде, и числе, подбирать однокоренные слова. Формирование умений объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.	12.10.22г.	
7	Составление рассказа по картине из серии «Дикие животные»	Знакомство с выразительными средствами языка. Формировать умение составлять рассказ по одной из картин, придумывание предшествующие и последующие события; формировать умения оценивать содержание рассказа, правильность построение предложений.	19.10.22г.	
8	Путешествие колоска	Формирование умений внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Продолжать формировать умение составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет.	26.10.22г.	
<b>Ноябрь</b>				
9	Праздник правильной речи	Знакомство с выразительными средствами (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); чувствует красоту и выразительность языка произведения; относится с чуткостью к поэтическому слову. Формирование умений побуждать детей интересоваться смыслом слова. Продолжать работу по формированию правильного грамматического строя речи детей по разделу морфологии и синтаксис; упражнять детей в употреблении простых, сложных и сложноподчиненных предложений, в умении подбирать определения к существительным, обозначающим предметы, узнавать предмет по названным признакам и действиям.	02.11.22г.	
10	Составление рассказа с использованием антонимов	Формирование умений содержательно, эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях. Формировать умение составлять рассказ, используя антонимы; выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным.	09.11.22г.	
11	Умные игры	Формирование умений согласовывать слова в предложении. Продолжать	16.11.22г.	

	– умные дети	работу по формированию правильного грамматического строя речи детей по разделу морфологии и синтаксис; продолжать работу по развитию детей внимания, воспитывать у детей умение понимать поставленные задачи, развивать настойчивость, целеустремленность, достижения конечного результата, радоваться успеху своих товарищей, сопереживать в случаи неудачи.		
12	Составление рассказа по картине	Знакомство с иллюстрациями известных художников. Развитие интонационной выразительной речи. Продолжать формировать умение составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность, учить подбирать определения, тренировать в произнесении силы голоса.	23.11.22г.	
13	Составление рассказа по серии сюжетных картин	Формирование умений составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Формирование умений согласовывать слова в предложении, передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею содержания картин, подбирать определения, синонимы и антонимы по заданным словам. Формирование умений объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.	30.11.22г.	
<b>Декабрь</b>				
14	Сочинение сказки на предложенный сюжет.	Формирование умений сочинять короткие сказки на заданную тему. Формирование умений использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Формировать умение составлять коллективный описательный рассказ на предложенную тему, выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету.	07.12.22г.	
15	Составление описательного рассказа	Формирование умений использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Формирование умений согласовывать слова в предложении. Развивать умение составлять описательный рассказ о зимующих птицах, подбирать определения, активизировать словарь детей	14.12.22г.	
16	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	Формирование умений образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить этого целесообразную форму передачи содержания, активизировать употребление однокоренных слов,	21.12.22г.	

		составлять 2-3 предложения с заданными словами.		
17	Рассказывание по серии сюжетных картин	Формирование умений правильно строит сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.). Формировать умение составлять коллективный рассказ, давать ему точное название, заканчивать предложение начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам.	28.12.22г.	
<b>Январь</b>				
18	Составление рассказа «Зимнее развлечение»	Формирование умений согласовывать слова в предложении. Продолжить упражнять детей в составлении связного рассказа из личного опыта, уметь рассказывать по схеме, не отступая от заданной темы.	11.01.23г.	
19	Путешествие в страну холода и тепла	Формирование умений вести диалог с воспитателем. Формировать умение поддерживать беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы воспитателя, совершенствовать навыки логического мышления, активизировать словарь детей	18.01.23г.	
20	Сочинение сказки на предложенный сюжет	Формирование умений испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развитие чувства юмора. Формирование умений содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их. Формировать умение развивать сюжет предложенный воспитателем, активизировать в речи союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях.	25.01.23г.	
<b>Февраль</b>				
21	Составление рассказа по серии сюжетных картин	Формирование умений составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Формирование умений согласовывать слова в предложении, передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею содержания картин, подбирать определения, синонимы и антонимы по заданным словам. Формирование умений объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.	01.02.23г.	
22	Составление рассказа из личного опыта	Формирование умений составлять рассказы из личного опыта. Продолжать формировать умение употреблять сложноподчиненные предложения, подбирать определения к заданным словам, согласовывать прилагательные с сущ. в роде, и числе, подбирать однокоренные слова, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую последовательность.	08.02.23г.	

23	Составление рассказа по сюжетным картинкам	Формирование умений составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Формировать умение составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями.	15.02.23г.	
24	Сочинение сказки на заданную тему	Формирование умений использовать художественно-речевые исполнительские навыки (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы) при чтении стихотворений, в драматизациях. Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра.	22.02.23г.	
<b>Март</b>				
25	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Новенькая»	Формирование умений составлять план рассказа и придерживаться его. Формировать умение составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.	01.03.23г.	
26	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	Формирование интереса к художественной литературе, умений связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки, вырабатывать ориентировку на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, работа с поговорками. Формирование умений содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их.	15.03.23г.	
27	Составление рассказов на темы стихотворений.	Формирование умений содержательно, эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях. Формировать умение выделять из предложений слова со звуками Ш и Ж, четко произносить скороговорки и чистоговорки, делить слова на части.	22.03.23г.	
28	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Ай, да малыши!»	Формирование умений объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать формировать мнение детей составлять связный рассказ по сюжетным картинкам, соблюдая последовательность, выразительность, правильно составлять предложения.	29.03.23г.	
<b>Апрель</b>				
29	Страна «Вообразия»	Формирование умений более точно характеризовать объект, ситуацию; умеет высказывать предположения и делает простейшие выводы, излагать свои	05.04.23г.	

		мысли понятно для окружающих. Развивать связную речь, учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем, упражнять в подборе определений к заданным словам, развивать чувство ритма, рифмы (составление шуток и чистоговорок), развивать воображение, творческие способности.		
30	Сочиняем стихи	Знакомство с выразительными средствами (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); чувствует красоту и выразительность языка произведения; относится с чуткостью к поэтическому слову. Продолжать развивать интерес к поэтическому литературному жанру, упражнять в придумывании небольших стихов, обогащать словарный запас соответствующей лексикой, воспитывать бережное отношение к книгам, развивать слуховое внимание.	12.04.23г.	
31	Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»	Формирование интереса к художественной литературе, умений пересказывать текст в ситуации письменной речи, подвести к образованию названий лиц по профессии, активизировать в речи детей название профессий и действий, называть предметы необходимые людям той или иной профессии.	19.04.23г.	
32	Описание пейзажной картины И.И. Левитан «Весна. Большая вода»	Знакомство с иллюстрациями известных художников. Развитие интонационной выразительной речи. Продолжать формировать умение правильно почувствовать настроение, отраженное художником в данной картине, передавать словом, подбирать определения и сравнения. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на весеннее проявление природы, ассоциации с собственным опытом их восприятия.	26.04.23г.	
<b>Май</b>				
33	Рассказывание по картине «Ежи»	Формирование умений составляет план рассказа и придерживаться его. Формировать умение детей составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей); активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения, воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках; уточнить и закрепить правильное произношение звуков <i>ч</i> и <i>щ</i> , выделять эти звуки в словах.	03.05.23г.	
34	Путешествие муравья	Формирование умений содержательно, эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях. Уточнить представление детей о весенних изменениях в неживой и живой природе, развивать связную речь, учить отвечать на вопросы, составлять описательные рассказы, развивать творческое воображение, закрепить знания детей о весенних явлениях.	10.05.23г.	

35	Телепередача «В мире животных»	Формирование умений образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Формировать умение детей рассказывать о животных, используя не только прилагательные, но и образные сравнения; развивать умение полно отвечать на вопросы, активизировать словарный запас детей.	17.05.23г.	
36	Экологический калейдоскоп	Формирование умений вести диалог с воспитателем. Расширять и уточнять знания детей о правилах поведения в лесу, о жизни живой и неживой природы. Закреплять умение отвечать на вопросы, использовать в речи сложные предложения разных видов. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать логическое мышление, внимание, память, сообразительность. Формировать устойчивый интерес к природе.	24.05.23г.	
37	Рассказывание по серии сюжетных картин	Формирование умений правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.). Формировать умение составлять коллективный рассказ, давать ему точное название, заканчивать предложение начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам.	31.05.23г.	

### ***Вид образовательной деятельности «Обучение грамоте»***

Формирование представлений о предложении (без грамматического определения).

Формирование умений составлять предложения, членение простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Формирование умений делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Формирование умений составлять слова из слогов (устно).

Формирование умений выделять последовательность звуков в простых словах

№	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>Сентябрь</b>				
1	Закрепление звука Б., буквы Б.	Формирование представлений о предложении (без грамматического определения).	05.09.22	

	Сопоставление звуков Б и П.	Закреплять знакомство со звуками Б и П; продолжать формировать умение определять место звуков в словах, делить слова на слоги, показать условное обозначение звука.		
2	Звук Г, буква Г.	Формирование умений составлять слова из слогов (устно). Знакомство со звуком Г, буквой Г, определение на слух место звука в слове, закрепить, чем звук отличается от буквы; развивать фонематический слух детей.	12.09.22	
3	Закрепление звука Г, буквы Г. Сопоставление звуков Г и К.	Формирование умений делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Продолжать знакомить со звуком Г и буквой Г. Закрепить умение называть слова с заданным звуком в начале, середине, конце слова; дать представление о звуках окружающего мира	19.09.22	
4	Буква Д, звук Д.	Формирование умений составлять предложения, членение простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Закрепить знания о букве и о звуке, продолжать учить соотносить звук и букву, упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, изменение существительных по падежам.	26.09.22	
<b>Октябрь</b>				
5	Буква Д-Т	Формирование представлений о предложении (без грамматического определения). Развивать слуховую дифференциацию звуков Д и Т, Д' и Т', умение соотносить звуки с буквами.	03.10.22	
6	Звук Й, буква Й	Формирование умений составлять предложения, членение простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Развивать зрительное фонематическое восприятие, соотносить звук и букву, пополнить словарный запас.	10.10.22	
7	Сопоставление звуков И и Й.	Формирование умений делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Сопоставлять букву и её графический образ. Развивать зрительное и фонематическое восприятие, соотносить звук и букву,	17.10.22	
8	Буква Ъ	Формирование представлений о предложении (без грамматического определения). Развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственное представление, логическое мышление, мелкую моторику, связную речь.	24.10.22	
9	Мягкий знак	Формирование умений составлять слова из слогов (устно). Дать детям представление о значении мягкого знака в середине слова и что Ь в начале слова не пишется.	31.10.22	

<b>Ноябрь</b>				
10	Закрепление звуков Д, Т, И, Й и букв Д, Т, И, Й.	Формирование умений составлять предложения, членение простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Закрепить звуки и буквы в конце и середине слова. Развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез.	07.11.22	
11	Закрепление звуков Д, Т, И, Й и букв Д, Т, И, Й.	Формирование умений составлять предложения, членение простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Закрепить звуки и буквы в конце и середине слова. Развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез.	14.11.22	
12	Буква Е	Формирование умений выделять последовательность звуков в простых словах. Формировать представление о том, что буква Е в начале слова и после гласной обозначает два звука - (й, э), развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ, пополнять словарный запас.	21.11.22	
13	Буква Е (смягчение согласных)	Формирование умений делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Познакомить со смягчением согласных при помощи гласной Е, развивать зрительное восприятие, фонематический анализ, продолжать соотносить звук и букву.	28.11.22	
<b>Декабрь</b>				
14	Буква Я	Формирование умений делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Сформировать представление о том, что буква Е в начале слова и после гласной обозначает два звука - (й, а), упражнять в подборе прилагательных к существительным, пополнять словарный запас.	05.12.22	
15	Буква Ю, звук Ю	Формирование умений выделять последовательность звуков в простых словах. Познакомить со звуком Ю, в начале, конце и середине слова. Упражнять в изменении существительных по падежам.	12.12.22	
16	Закрепление буквы Ю	Формирование умений составлять предложения, членение простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Развивать зрительное фонематическое восприятие, соотносить звук и букву, пополнить словарный запас.	19.12.22	
17	Гласный звук Ё, буква Ё.	Формирование умений выделять последовательность звуков в простых словах. Дать детям полный анализ звука Ё. Закрепить навык чтения слогов и слов, фонематический анализ, мелкую моторику, логическое мышление, упражнять в подборе прилагательных к существительным.	26.12.22	
<b>Январь</b>				

18	Ц.	Звук Ц, буква	Формирование умений делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, продолжать учить соотносить звук и букву, упражнять в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	09.01.23	
19		Буква Ч	Формирование умений выделять последовательность звуков в простых словах. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, продолжать учить соотносить звук и букву, упражнять в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	16.01.23	
20	В.	Буква В, звук	Формирование умений составлять слова из слогов (устно). Развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, соотносить звук и букву, пополнить словарный запас.	23.01.23	
21	Л.	Буква Л, звук	Формирование умений выделять последовательность звуков в простых словах. Знакомство с буквой Л, зрительное и фонематическое восприятие, пополнить словарный запас, упражнять в умении образовывать притяжательные прилагательные, закреплять навык чтения слогов и слов.	30.01.23	
<b>Февраль</b>					
22		Буква М	Формирование умений составлять предложения, членение простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Знакомство с буквой М, фонематический анализ и синтез, пополнить словарный запас.	06.02.23	
23	Т	Буква Т, звук	Формирование умений выделять последовательность звуков в простых словах. Развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез; сопоставлять букву и её графический образ.	13.02.23	
24		Буква Т (закрепление)	Формирование умений составлять слова из слогов (устно). Развивать фонематическое восприятие, упражнять в изменении существительных по падежам (дательный падеж)	20.02.23	
25	З.	Буква З, звук	Формирование умений выделять последовательность звуков в простых словах. Развивать зрительное и фонематическое восприятие, пополнить словарный запас, сопоставлять букву и её графический образ.	27.02.23	
<b>Март</b>					
26		Буква З-С	Формирование умений делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Развивать слуховую дифференциацию, умение соотносить звуки З и З', С и С', с буквами З и С, упражнять в образовании множественного числа существительных, слов с помощью уменьшительно-ласкательных	06.03.23	

		суффиксов.		
27	Буква К, звук К	Формирование умений выделять последовательность звуков в простых словах. Развивать зрительное и фонематическое восприятие, умение делить слова на слоги.	13.03.23	
28	Буква К (закрепление)	Формирование представлений о предложении (без грамматического определения). Упражнять в словообразовании, продолжать учить соотносить звук и букву, пополнять словарный запас.	20.03.23	
29	Буква Ы	Формирование умений выделять последовательность звуков в простых словах. Развивать зрительное фонематическое восприятие, соотносить звук и букву, пополнить словарный запас.	27.03.23	
<b>Апрель</b>				
30	Буква Г	Формирование умений составлять предложения, членение простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Развивать зрительное восприятие, внимание, соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ, упражнять в употреблении косвенных падежей существительных.	03.04.23	
31	Буквы Г – К	Формирование умений составлять слова из слогов (устно). Развивать дифференциацию звуков, умение соотносить звуки с буквами, развивать зрительное, фонематическое восприятие, память, внимание; упражнять в образовании множественного числа существительных; обогащать словарный запас.	10.04.23	
32	Буква Н	Формирование умений делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Познакомить детей с буквой и звуком Н; развивать умение делить слова на слоги, соотносить звук и букву.	17.04.23	
33	Буква Р, звук Р.	Формирование умений выделять последовательность звуков в простых словах. Развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, учить соотносить звук и букву.	24.04.23	
<b>Май</b>				
34	Буква Р (закрепление)	Формирование представлений о предложении (без грамматического определения). Закрепить навык чтения слогов и слов, фонематический анализ, мелкую моторику, логическое мышление, упражнять в подборе прилагательных к существительным.	15.05.23	
35	Буквы Т и Л	Формирование представлений о предложении (без грамматического определения). Закрепление знания о буквах и звуках, продолжать фонематический разбор слов.	22.05.23	

36	Мягкий и твёрдый разделительные знаки	Формирование умений делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Развивать зрительное фонематическое восприятие, оптика – пространственные представления; фонематический анализ и синтез; продолжать учить соотносить звук и букву, пополнять словарный запас.	29.05.23	
----	---------------------------------------	---	----------	--

#### 4. Методическое обеспечение

- Гербова В. В. Развитие речи. - М., 2009 г.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи.- Москва «Айрис Пресс», 2006
- Шумаева. Д. Г. Как хорошо уметь читать. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2014
- Ушакова О.С Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017

#### *Ознакомление с художественной литературой (в режимных моментах)*

<b>СЕНТЯБРЬ – ОКТЯБРЬ – НОЯБРЬ</b>	
Песенки	«Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...», «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой.
Прибаутки	«Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»
Небылицы	«Богат Ермошка»
Сказки и былины	«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обраб. И. Соколова-Микитова, Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина, А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос»; К. Паустовский. «Теплый хлеб», Х. К. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина
Стихи	М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки», Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой.
Повести и рассказы	А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники».
<b>ДЕКАБРЬ – ЯНВАРЬ – ФЕВРАЛЬ</b>	

Песенки	«Зима пришла...», «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...», «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус.
Прибаутки	«Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»
Сказки и былины	«Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам), «Каждый свое получил», эстон., обраб. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обраб. А. Александровой и М. Туберовского, В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности», А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской
Стихи	С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память».
Повести и рассказы	К. Коровин. «Белка» (в сокр.). С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Ю. Коваль. «Стожок», Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина.
<b>МАРТ – АПРЕЛЬ – МАЙ</b>	
Песенки	«Идет матушка весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...», «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!», «Ой, зачем ты жаворонок...», укр., обраб. Г. Литвака; «Улитка», молд., обраб. И. Токмаковой.
Прибаутки	«Сбил-сколотил — вот колесо»
Небылицы	«Вы послушайте, ребята».
Сказки и былины	«Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского, «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой, А. Ремизов. «Гуси-лебеди»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему», «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Б. Дехтерева, А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.
Стихи	А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); А. Пушкин. «Птичка»; Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); А. Введенская. «Песенка о дожде»; Н. Заболоцкий. «На реке», Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова, «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; А. Ремизов. «Калечина-малечина»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Успенский. «Память»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек.

	«Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.
Рассказы, басни	Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах», . Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен, Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».
Для заучивания наизусть	Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Таает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).
Для чтения в лицах	К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

### 3.3. Календарно-тематическое планирование «Художественно-эстетическое развитие» Вид образовательной деятельности «Рисование»

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1.	«Кукла в национальном костюме»	Формирование умений при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Закрепить приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре.	01.09.22г.	
2.	«Прогулки с семьей»	Формирование умений строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого.	08.09.22г.	
3.	«Улетает	Развитие представлений о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на	15.09.22г.	

	наше лето»	реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; умений создавать цвета и оттенки. Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений.		
4.	«Деревья в нашем парке»	Формирование умений детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Развивать навык рисования лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны.	22.09.22г.	
5.	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования красками, с использованием нескольких цветов.	29.09.22г.	
<b>ОКТАБРЬ</b>				
6.	«Загадки с грядки»	Знакомство с изменчивостью цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные), умений замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развитие цветового восприятия в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Формировать умение предавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках.	06.10.22г.	
7.	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Формирование умений видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Формировать умение рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев.	13.10.22г.	
8.	«Фрукты и овощи»	Совершенствование техники изображения. Формировать умение детей смешивать цвета на палитре; развивать творческие способности детей.	20.10.22г.	
9.	«Золотая	Знакомство с новыми способами работы с уже знакомыми материалами	27.10.22г.	

	осень» (по картине Левитана «Золотая осень»)	(например, рисовать акварелью по сырому слою); разными способами создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Формировать умение отражать в рисунке свои впечатление от картины.		
<b>НОЯБРЬ</b>				
10.	«Детки на зарядке»	Развитие свободы и одновременно точности движений руки под контролем зрения, их плавности, ритмичности. Формировать умение изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей.	03.11.22г.	
11.	«Как мы занимаемся в детском саду»	Развитие самостоятельности в выборе темы, композиционного и цветового решения. Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатление от окружающей жизни, передавать простые движения природы.	10.11.22г.	
12.	«Барышня»	Формирование умений выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Формировать умение создавать композицию, располагать на листе бумаги фигуру барышни, украшать наряд на основе дымковской игрушке.	17.11.22г.	
13.	«Сервиз»	Формирование умений рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умений сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; умений изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать знакомить детей с изделиями гжельских мастеров; тренировать умение рисовать гуашью.	24.11.22г.	
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
14.	«Украшь красиво блюдечко»	Формирование умений соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Формировать умение детей создавать узор на круге, располагая элементы по краю и в середине. Использовать мазки, точки, дуги.	01.12.22г.	
15.	«Волшебные снежинки»	Формирование умений замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. Формировать умение строить узор круговой из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях.	08.12.22г.	
16.	«Новогодний праздник в	Формирование умений изображать предметы по памяти и с натуры; развитие наблюдательности, способности замечать характерные особенности	15.12.22г.	

	детском саду»	предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления, упражнять в рисовании фигур детей.		
17.	«Дети гуляют зимой на участке»	Формирование умений активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать формировать умение передавать в рисунке сюжет. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	22.12.22г.	
18.	«Зимние забавы. Снежная Баба».	Продолжить учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.	29.12. 22г.	
<b>ЯНВАРЬ</b>				
19.	«Зайка серенький стал беленьким»	Развитие образного эстетического восприятия, образных представлений, формирование эстетических суждений; умений аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, доброжелательно и уважительно относиться к работам товарищей. Формировать умение детей видоизменять выразительный образ зайчика, передавать в рисунке относительную величину частей тела зайчика. Развивать воображение, мышление.	12.01.23г.	
20.	«Сказочная птица»	Формирование умений создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами.	19.01.23г.	
21.	«Дикие животные России» (нетрадиционная техника рисования)	Совершенствование техники изображения. Продолжать знакомить детей с пальчиковым рисованием. Развивать фантазию, творческое мышление и воображение.	26.01.23г.	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
22.	«Транспорт нашего города»	Развитие свободы и одновременно точности движений руки под контролем зрения, их плавности, ритмичности. Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, точнее передавать пропорции и характерные детали.	02.02.23г.	
23.	«Кто работает в детском саду?»	Совершенствование техники изображения. Закреплять умение детей рисовать человека. Развивать композиционные умения. Развивать творческие способности детей.	09.02.23г.	

24.	«Пограничник с собакой»	Развитие самостоятельности в выборе темы, композиционного и цветового решения. Упражнять детей в изображении человека и животного. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	16.02.23г.	
<b>МАРТ</b>				
25.	«Ваза с цветами для мамы»	Формирование умений эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Продолжать формировать умение рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию цветов, красиво располагать изображение на листе бумаги.	02.03.23г.	
26.	«Узор для стола»	Формирование умений создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Продолжать знакомить детей с хохломской росписью. Рисовать концом кисти.	09.03.23г.	
27.	«Животные жарких стран»	Формирование умений строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Рисовать фигуру животного, передавая плавность форм и линий.	16.03.23г.	
28.	«Ветка»	Формирование умений различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развитие восприятия, способностей наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Передавать в рисунке картины пробуждающейся природы. Развивать фантазию, воображение.	23.03.23г.	
29.	«Все профессии нужны»	Формирование умений строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение детей рисовать человека в движении. Закреплять умение создавать композицию	30.03.23г.	
<b>АПРЕЛЬ</b>				
30.	«Пришла весна, прилетели птицы»	Развитие коллективного творчества, умений действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Тренировать умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц.	06.04.23г.	
31.	«Петушок и курочки»	Формирование умений строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Закрепить умение детей	13.04.23г.	

		рисовать птиц, соблюдая пропорции, придумывать композицию рисунка.		
32.	«На лугу пасутся...»	Формирование умений передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов). Продолжать закреплять умение детей рисовать домашних животных, соблюдая пропорции тела.	20.04.23г.	
33.	«Дом в котором ты живешь»	Совершенствование техники изображения. Закрепить умение детей рисовать большие и маленькие дома, передавая форму стен, окон.	27.04.23г.	
<b>МАЙ</b>				
34.	«Тюльпаны для ветеранов»	Развитие самостоятельности в выборе темы, композиционного и цветового решения. Стимулировать творческую самореализацию. Комбинировать знакомые приемы рисования.	04.05.23г.	
35.	«Насекомые»	Развитие свободы и одновременно точности движений руки под контролем зрения, их плавности, ритмичности. Формировать умение детей самим выбирать средства для рисования. Воспитывать аккуратность.	11.05.23г.	
36.	«Цветут сады»	Совершенствование техники изображения. Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности.	18.05.23г.	
37.	«Цветные страницы»	Формирование умений активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца.	25.05.23г.	

### ***Вид образовательной деятельности «Лепка»***

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1	«Вылепи свою любимую игрушку»	Формирование умений свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Продолжать формировать умение детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки.	05.09.22	

3	«Девочка пляшет»»	Формирование умений обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Формировать умение передавать позу, движения.	19.09.22	
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1	«Овощи»	Формирование умений использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Формировать умение детей передавать форму и характерные особенности овощей при лепке с натуры.	03.10.22	
3	«Осенний натюрморт»	Развитие навыков декоративной лепки. Создавать объемные композиции из соленого теста. Совершенствовать изобразительную технику.	17.10.22	
5	«Корзина с фруктами и овощами»	Формирование умений использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Упражнять в передаче формы фруктов и овощей; закреплять умение лепить корзину.	31.10.22	
<b>НОЯБРЬ</b>				
1	«Девочка в теплой курточке»	Формирование умений передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов. Развивать умение детей лепить фигуру человека. Закрепить умение передавать пропорции частей тела. Добиваться выразительного изображения.	14.11.22	
3	«Как маленький Мишутка увидел, что из его тарелки все съедено»	Формирование умений передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Формировать умение детей создавать в лепке сказочный образ. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки.	28.11.22	
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1	«Посуда»	Развитие навыков декоративной лепки. Продолжать знакомить детей с изделиями из фарфора гжельских мастеров. Формировать умение лепить посуду, используя тесто-пластику.	12.12.22	
3	Барельеф «Зимний пейзаж»	Развитие навыков декоративной лепки. Формировать умение детей передавать красоту зимней природы в лепке.	26.12.22	
<b>ЯНВАРЬ</b>				

1	«Птицы на кормушке»	Формирование умений создавать скульптурные группы из двух-трех фигур. Развивать умение лепить птицу по частям. Формировать умение выделять разнообразные свойства птиц.	09.01.23	
3	«Зайчик»	Формирование умений использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Закреплять умение детей лепить животных. Упражнять в применении разнообразных способов лепки.	23.01.23	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1	«Весёлые вертолеты»	Формирование умений обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Лепить вертолёт из разных по форме и размеру деталей. Уточнение представления о строении и способе передвижения вертолета.	06.02. 23	
3	«Подарки для работников детского сада»	Формирование умений при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. Продолжать развивать фантазию и творческие способности детей. Совершенствовать технические навыки.	20.02.23	
<b>МАРТ</b>				
1	«Угощения для мамы»	Развитие навыков декоративной лепки. Лепка кондитерских и кулинарных изделий из теста. Развивать фантазию, воображение.	06.03.23	
3	«Мебель для кукол»	Формирование умений обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Лепить игрушечную мебель, различную по размерам, используя различные приемы лепки.	20.03. 23	
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1	«Птицы»	Формирование умений передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Закреплять умение лепить птиц из целого куска и по частям. Воспитывать у детей бережное отношение к пернатым.	03.04. 23	
3	«Домашние птицы» (петух, индюк)	Развитие навыков декоративной лепки. Закреплять умение детей передавать характерный образ дымковской игрушки..	17.04.23	
<b>МАЙ</b>				
1	«Мой город»	Формирование умений передавать пропорции, характерные особенности изображаемых объектов. Познакомить детей со скульптурным способом лепки.	15.05. 23	

		Развивать чувство формы и пропорции.		
3	«Красивые цветы для ветеранов»	Формирование умений свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Развивать у детей замысел, учить передавать пластическим способом изображение цветка, располагать его на пластине.	29.05.23	

***Вид образовательной деятельности «Аппликация»***

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
2	«Веселые неваляшки»	Развитие умений составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы. Продолжать формировать умение более точно вырезать круги, соизмеряя их по величине, сочетать по цвету для передачи выразительного образа.	12.09.22	
4	«Веселые портреты»	Формирование умений использовать образец. Составлять портрет из отдельных частей. Познакомить с новым способом вырезания (по самостоятельно нарисованному контуру).	26.09.22	
<b>ОКТАБРЬ</b>				
2	«Тарелка с фруктами»	Формирование умений экономно и рационально расходовать материалы. Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	10.10.22	
4	«Овощи (с натуры)»	Развитие чувства цвета, колорита, композиции. Развитие творчества. Формировать умение вырезать реальную форму огурца, моркови, свеклы с ботвой и листьями.	24.10.22	
<b>НОЯБРЬ</b>				
2	«Веселые ребята»	Формирование умений изображать птиц, животных, детей по замыслу и по мотивам народного искусства. Познакомить детей с ленточной аппликацией. Формировать умение вырезать из бумаги, сложенной гармошкой.	07.11.22	

4	«Наша новая кукла»	Формирование приемов вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение детей передавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей.	21.11.22	
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
2	«Чайный сервиз»	Формирование приемов вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. Формировать умение вырезать форму посуды из квадрата и прямоугольника; вырезать одинаковые детали из бумаги, сложенной гармошкой.	05.12.22	
4	«Украшение на елку»	Развитие чувства цвета, колорита, композиции. Развитие творчества. Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Закреплять умение срезать углы у прямоугольников для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	19.12.22	
<b>ЯНВАРЬ</b>				
2	«Избушка ледяная и лубяная»	Формирование умений использовать образец. Создание на одной аппликационной основе разных образов сказочных избушек – лубяной для зайчика и ледяной для лисы.	16.01.23	
4	«Сова»	Формирование умений создавать объемные игрушки в технике оригами. Закрепить умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение.	30.01.23	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
2	«Корабли на рейде»	Формирование умений создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развитие чувства композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Закреплять умение создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезании и составлении изображения предмета.	13.02.23	
4	«Медсестра»	Формирование умений изображать птиц, животных, детей по замыслу и по мотивам народного искусства. Закреплять умение правильно пользоваться ножницами. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	27.02.23	
<b>МАРТ</b>				
2	«Букетик для мамы»	Развитие чувства цвета, колорита, композиции. Продолжать формировать умение вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать	13.03.23	

		чувство цвета, эстетическое восприятие, образные воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.		
4	«Делаем телевизор»	Формирование умений экономно и рационально расходовать материалы. Предложить детям сделать игрушечный макет телевизора. Развивать творческое воображение.	27.03.23	
<b>АПРЕЛЬ</b>				
2	«На шесте дворец, во дворце певец»	Формирование умений использовать образец. Тренировать умения красиво располагать изображение на листе.	10.04.23	
4	«Уточки плавают на пруду»	Развитие чувства цвета, колорита, композиции. Развитие творчества. Продолжить формировать умение детей силуэтному вырезанию; упражнять в вырезании уточки.	24.04.23	
<b>МАЙ</b>				
2	«Открытие для ветеранов»	Развитие чувства цвета, колорита, композиции. Развитие творчества. Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Развивать воображение.	22.05.23	

***Вид образовательной деятельности «Конструирование»***

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1	«Игрушки в детском саду»	Совершенствовать умение детей складывать прямоугольный лист бумаги, сглаживая линии сгиба. Побуждать детей делать игрушки из бумаги: зайчика, свинку, медведя, собачку.	06.09.22г.	
2	Тема: «Городской транспорт (строитель)»	Формирование умений сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Закрепить умение строить городской транспорт (пассажирский и грузовой), используя в качестве образца рисунки-чертежи.	13.09.22г.	
3	Тема: «Тележка»	Формировать умение работать по выкройке. Учить детей делать тележку по выкройке, аккуратно складывая по линиям, вырезать колеса из бумаги, сложенной	20.09.22г.	

	(бумага, коробки)»	гармошкой, аккуратно приклеивать ручку.		
4	«Я и моя семья»	Формировать умение детей создавать человека из бумаги прямоугольной формы, добавляя необходимые детали.	27.09.22г.	
<b>ОКТАБРЬ</b>				
5	«Корзина для овощей»	Формировать умение работать по выкройке. Воспитывать самостоятельность.	04.10.22г.	
6	«Фрукты»	Познакомить детей с бумагой разного качества. Провести опыты с разными видами бумаги.	11.10.22г.	
7	«Овощи и фрукты»	Совершенствовать умение детей складывать прямоугольный лист бумаги, сглаживая линии сгиба. Продолжать формировать умение детей конструировать из цветной бумаги овощи, фрукты. Развивать моторику пальцев	18.10.22г.	
8	«Тележка для листы»	Формировать умение детей на основе анализа игрушки и находить знакомый способ ее изготовления.	25.10.22г.	
<b>НОЯБРЬ</b>				
9	«Смешной человечек»	Развивать умение составлять композицию. Продолжать формировать умение детей создавать человека из бумаги прямоугольной формы, добавляя необходимые детали (голова, руки, украшения на одежде).	01.10.22г.	
10	«Постройки детского сада»	Развитие умений планировать процесс возведения постройки. Научить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытием, используя усвоенные ранее знания.	08.10.22г.	
11	«Наряд для артистки»	Формировать у детей умение закручивать прямоугольник в цилиндр Закреплять умение выкладывать из частей целое. Развивать воображение, фантазию. Поощрять фантазию детей	15.10.22г.	
12	«Корона для принцессы»	Формировать у детей умение закручивать прямоугольник в цилиндр Закреплять умение выкладывать из частей целое. Развивать воображение, фантазию. Поощрять фантазию детей	22.10.22г.	
13	«Как наши пальчики»	Познакомить со способами конструирования бумажного цилиндра.	29.10.22г.	

	стали театром»			
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
14	«Бокалычки»	Познакомить детей с бумагой разного качества. Продолжать закреплять знания геометрических фигур. Закреплять умение правильно работать с ножницами.	06.12.22г.	
15	«Мороженое»	Формировать умение детей конструировать предметы из конуса. Закрепить умение детей складывать бумагу гармошкой.	13.12.22г.	
16	«Елочка с нашего праздника»	Формировать умение детей на основе анализа предмета находить знакомый способ его изготовления. Познакомить детей с техникой создания панорамных фигур с объемными деталями.	20.12.22г.	
17	«Снеговички»	Совершенствовать умение детей складывать прямоугольный лист бумаги, сглаживая линии сгиба. Продолжать формировать умения конструировать из бумаги. Прививать усидчивость, аккуратность.	27.12.22г.	
<b>ЯНВАРЬ</b>				
18	«Дворец Зимушки-зимы»	Развитие умений планировать процесс возведения постройки. Составлять объект из частей, подготавливать основу для перекрытия. Закрепить умение анализировать чертеж.	10.01.23г.	
19	«Сова и совыта» (из природного материала)	Формировать умение конструировать из природного материала. Продолжать формировать умение детей конструировать, работать сообща, создавать образец, развивать творческие способности.	17.01.23г.	
20	«Зайченок»	Формировать умение выполнять работу из бросового материала (ваты и бочонка от киндера)	24.01.23г.	
21	«Вагоны»	Освоить способ – складывание квадрата пополам, добиваясь совпадения сторон и углов, развивать глазомер.	31.01.23 г.	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
22	«Легкая машина»	Совершенствовать умение детей складывать прямоугольный лист бумаги, сглаживая линии сгиба. Развивать умение составлять композицию. Закрепить знания и умения конструировать игрушку из бумаги, добавляя недостающие детали	07.02.23г.	

23	«Легоня»	Развитие умений планировать процесс возведения постройки. Развитие и закрепление навыков конструирования из лего. Развивать фантазию.	14.02.23г.	
24	«Военная техника»	Формирование умений сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Упражнять детей в моделировании военной техники на плоскости по заданной теме.	21.02.23г.	
25	«Гараж»	Развитие умений планировать процесс возведения постройки. Формировать умение детей строить по чертежам. Воспитывать коллективизм.	28.02.23 г.	
<b>МАРТ</b>				
26	«Цветы для бабушки»	Формировать умение работать по выкройке. Развивать умение составлять композицию, внимание, воображение и фантазию.	07.03.23г.	
27	“Мебель для детского сада”	Формирование умений определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать. Продолжать формировать умение детей строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Побудить к созданию новых элементов	14.03.23г.	
28	«Лев»	Формировать умение выполнять работу из бросового материала. Развивать воображение.	21.03.23г.	
29	«Ранние весенние цветы»	Приобщить детей к изготовлению поделок из различных материалов (пластиковых ложек, трубочек).	28.03.23 г.	
<b>АПРЕЛЬ</b>				
30	«Журавлик» (оригами)	Совершенствовать умение детей складывать прямоугольный лист бумаги, сглаживая линии сгиба. Закрепить умение следовать устным инструкциям.	04.04.23г.	
31	«Птичий двор»	Формирование умений сооружать постройки, объединенные общей темой. Формировать умение сооружать конструкцию устойчивую, используя разные детали, обыгрывать постройку.	11.04.23г.	
32	«Животные с крайнего Севера»	Формировать умение работать по выкройке. Конструировать животных по шаблону. Способствовать развитию воображения.	18.04.23г.	

33	«Клетк и для животных»	Развитие умений планировать процесс возведения постройки. Продолжать формировать умение детей выполнять постройку, подбирая разнообразные детали.	25.04.23 г.	
<b>МАЙ</b>				
34	«Мир во всем мире»	Познакомить детей с бумагой разного качества .Создать коллективную работу. Развивать чувство цвета.	16.05.23г.	
35	«Насек омые (паучок)»	Формировать умение конструировать из природного материала. Закрепить умение детей конструировать паучка из сосновых шишек.	23.05.23г.	
36	«Солны шко» (оригами)	Совершенствовать умение детей складывать прямоугольный лист бумаги, сглаживая линии сгиба. Продолжать развивать мелкую моторику рук, логическое и конструктивное мышление, воображение.	30.05.23г.	

#### 4. Методическое обеспечение

- Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками.- М., ТЦ «Сфера», 2005.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (подготовительная группа). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: Подготовительная группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. –М.: ТЦ «Сфера», 2014
- Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2006.

#### *Вид образовательной деятельности «Музыкальная деятельность»*

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1.	«День знаний»	Определение интонационного характера музыки; работа над культурой пения и общения в коллективе.	06.09.22г.	

2.	«Осень»	Закрепление песни Т. Попатенко «Листопад»; развитие образного восприятия музыки; сопоставление характера песни «Листопад»; с характером пьесы «Марш» С. Прокофьева; развитие у детей умения различать музыкальные жанры: <i>песня, танец, марш</i> ; разучивание музыкально-ритмических движений под плясовую мелодию русской народной песни «Ах вы сени...».	13.09.22г.	
3.	«Весёлые песенки»	Развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки в «Марше» И. Дунаевского; формирование вокально-интонационного навыка в песне «Барабанщик»; развитие ритмического слуха в игре «Весёлые барабанщики»; стимулирование творческих наклонностей детей в конкурсе «Мы рисуем песенку».	20.09.22г.	
4.	«Осенний день»	Развитие умения различать длинные и короткие звуки на примере мелодии попевки Р. Рустамова «Мы идём», улавливать ритмический рисунок музыки; учить различать смену настроения в песне Ан. Александрова «Осень»; формировать чувство ритма и развивать координацию движений в ритмической игре «Мячики».	27.09.22г.	
<b>ОКТАБРЬ</b>				
5.	«Город мой родной»	Закрепление движений, направленных на развитие чувства ритма, под музыку «Марша» Е. Тиличеевой, «Экосез» Ф. Шуберта; закрепление приёмов игры на музыкально-шумовых инструментах – бубне и треугольнике – в попевке Р. Рустамова «Мы идём», на барабане в песне «Барабанщик»; использование данной песни в игре «Кто лучше шагает», в которой дети учатся самостоятельно передавать рисунок мелодии на музыкальных инструментах; слушание музыки Д. Штейбельта; развитие умения передавать красками настроение музыки в конкурсе «Какого цвета музыка».	04.10.22г.	
6.	«Музыкальный цирк»	Развитие умений выразительно передавать образ цирковых лошадок в ритмическом упражнении свои движения при смене музыки; слушание музыки Д. Кабалевского «Клоуны» - образное восприятие музыки; развитие фантазии и творческого воображения в игре «Цирковые артисты».	11.10.22г.	
7.	«Путешествие по стране»	Научить детей в ритмическом упражнении правильно исполнять движения бокового галопа, петь лёгким звуком, различать звуки по длительностям, прохлопывать ритмический рисунок в венгерской народной песне «Зайчик»; закрепление песни и выполнение танцевальных элементов в подвижной игре «Зайчик».	18.10.22г.	
8.	«Земля – мой дом»	Закрепление чёткой координации движений бокового галопа; развитие умения петь ритмично, чисто интонируя в песне «Зайчик»;	25.10.22г.	
<b>НОЯБРЬ</b>				

9.	«Здравствуй, Осень!»	Развитие умения бегать лёгким, мягко пружинящим шагом (на носках) в ритмическом упражнении «Лисички»; распевание, работа над чистотой интонации на одном звуке в песне «Едет, едет паровоз», а также определение в ней ритмического рисунка; в закрепительных целях проводится игра «Паровоз», направленная на развитие умения соотносить свои движения с изменением темпа музыки; разучивание песни «Сарафан надела осень» в целях подготовки к утреннику «Здравствуй, Осень!».	01.10.22г.	
10.	«ПДД»	Выработка плавных, пластичных движений рук в ритмическом упражнении «Мельница»; отработка певческих навыков – протяжного, плавного пения, правильного распределения дыхания в песне «Дудочка»; продолжение знакомства с творчеством композитора П. И. Чайковского; развитие творческих способностей в танцевальных импровизациях.	08.10.22г.	
11.	«Детский альбом» П. И. Чайковского»	Выработка умений выразительно двигаться под музыку, передавая её плавный, спокойный характер, ориентироваться в пространстве в ритмическом упражнении «Змейка», чисто и уверенно интонировать в песне «Лошадка»; развитие творческого воображения при слушании пьесы «Игра в лошадки» П. И. Чайковского, ассоциативного восприятия музыки и импровизационных навыков в ритмической игре «Лошадки».	15.10.22г.	
12.	«Музыкальный магазин»	Отработка умений быстро реагировать на темповые изменения музыки в ритмическом упражнении «Змейка», определять на слух форму музыкального произведения; закрепление навыков игры на музыкально-шумовых инструментах в песне «Лошадка»; развитие цветового восприятия музыки.	22.10.22г.	
13.	«Лейся, песня»	Отработка умения двигаться спокойным хороводным шагом в ритмическом упражнении; формирование голосового звуковедения в игре-распевке; определение движения звуков, отработка умения различать звуки различной длительности в песне «Много песен мы поём», передавать в песне «Что за дерево такое?» динамику; учить правильно, не поднимая плеч, брать дыхание перед началом пения и между фразами, танцевать легко и непринуждённо танец «Полька», передавая весёлый характер музыки.	29.10.22г.	
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
14.	«Зима»	Отработка умения двигаться спокойным хороводным шагом в ритмическом упражнении; формирование голосового звуковедения в игре-распевке; определение движения звуков, отработка умения различать звуки различной длительности в песне «Много песен мы поём», передавать в песне «Что за дерево такое?» динамику;	06.12.21г.	

		учить правильно, не поднимая плеч, брать дыхание перед началом пения и между фразами, танцевать легко и непринуждённо танец «Полька», передавая весёлый характер музыки.		
15.	«Новый год»	Отработка осанки и плавных движений рук при разучивании хороводного шага; выработка умения петь без напряжения и крика ранее изученные песни, работа над дикцией, выразительностью исполнения; ознакомление с новой песней «Зима»; учить определять жанр и характер музыкального произведения – слушание пьесы Г. Свиридова «Парень с гармошкой»; развитие ассоциативного восприятия музыкального произведения.	13.12.21г.	
16.	«Зимние песенки»	Научить ориентироваться в пространстве, акцентируя правой ногой сильную долю в ритмическом упражнении «Образуем круг»; учить различать движение мелодии и звуки различной высоты в песне «Зима»; учить детей воспринимать радостный, праздничный характер песни «Новогодний хоровод», продолжать ознакомление с творчеством композитора Г. Свиридова; закрепление таких понятий, как пауза, динамика в игре «Весёлый бубен».	20.12.21г.	
17.	«Новогодний хоровод»	Продолжать закреплять умение ритмично двигаться под музыку М. И. Глинки «Галопида» в ритмическом упражнении «Образуем круг»; работа над дыханием в песне «Зима»; отработка умения различать музыкальное вступление, чувствовать его окончание, вовремя начинать пение в песне «Новогодний хоровод», работа над динамикой; закрепление таких понятий, как пауза, динамика в игре «Весёлый бубен»; развитие импровизационно-танцевальных навыков в музыкально-ритмической деятельности.	27.12.21г.	
<b>ЯНВАРЬ</b>				
18.	«Зима»	Упражнять детей в движении «пружинящий шаг», умении двигаться в соответствии с музыкой под русскую народную мелодию в обработке М. Иорданского; разучивание попевки В. Иванникова «Кто как кричит»; с целью запоминания длительностей нот – коллективная игра «Мы рисуем ноты»; подготовка к новомуднему утреннику, повторение песен данной тематики, работа над выразительностью их исполнения, ознакомление с ритмическим упражнением «Замри и не шевелись» - отработка движений шага польки.	10.01.23г.	
19.	«Танец снежинок»	Развитие ориентирования в пространстве в ритмическом упражнении под музыку А. Лепина и мелодию плясовой народной песни «Танец»; продолжать развивать зрительную память и внимание в игре «Мы рисуем ноты»; закрепление приёмов игры на музыкальных инструментах в русской народной прибаутке «Ворон»	17.01.23г.	

		в обработке Е. Тиличевой.		
20.	«Зимние забавы»	Отработка умения двигаться в ритмическом упражнении в соответствии с музыкой Е. Тиличевой «Поезд», передавая ускорение и замедление темпа, продолжать ознакомление с чешской народной песней «Танец»; развитие образного восприятия музыки в инсценировании песни «Танец».	24.01.23г.	
21.	«Зимняя сказка»	Продолжать развивать ритмический слух в упражнении «Поезд» Е. Тиличевой; ознакомление (в целях распевки и повторения нот) с попевкой «Как дела?»; ознакомление детей с русским фольклором – народной песней «Вот уж зимушка проходит...»; разучивание плясовых хороводных движений в данной песне.	31.01.23 г.	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
22.	«Зимняя песенка»	Отработка умения ориентироваться в пространстве, развитие внимательности в ритмическом упражнении «Иди за ведущим» под музыку С. Затеplinского; пение по нотам до-мажорного звукоряда (его отрезка) в восходящем и нисходящем движении в целях подготовки голосового аппарата к пению; разучивание народной песни «Вот уж зимушка проходит...»; ознакомление с произведениями зарубежных композиторов, в частности с музыкой Б. Бартока – «Песней пастуха»; с целью пробудить интерес к музыке, вовлечение детей в игру «Самый внимательный слушатель»; закрепление хороводных движений в песне «Вот уж зимушка проходит...».	07.02.23г.	
23.	«Весёлые ребята»	Закрепление движений в ритмическом упражнении «Иди за ведущим» под музыку С. Затеplinского; подготовка голосового аппарата к пению попевки «Здравствуйте!», «Как дела?»; развитие умения правильно брать дыхание перед началом пения, распределять его между фразами в песне «Вот уж зимушка проходит...»; продолжать развивать в детях умение внимательно слушать музыку, в частности «Песню пастуха» Б. Бартока; продолжать закреплять знание нот различной длительности в подвижном ритмическом упражнении.	14.02. 23г.	
24.	«День защитника Отечества»	Продолжать развивать у детей умение ориентироваться в пространстве и соотносить свои движения с музыкой в ритмическом упражнении под музыку И. Дунаевского, С Майкапара, С. Затеplinского; распевание по известным детям попевкам; учить различать звуки различной длительности (восьмые, четверти, половинные), различать движение мелодии вверх и вниз на примере «Песенки» Е. Тиличевой; при слушании пьесы Л. Бетховена «Весело, грустно» дать детям представление о том, что музыка бывает разной по своему настроению; развитие	21.02. 23г.	

		слухового звукового восприятия в игре «Звучащие предметы».		
25.	«Международный женский день»	Продолжать учить ритмично двигаться под музыку Е Тиличевой, закреплять в упражнении умение перестраиваться из одной колонны в три; развивать у детей эмоциональную отзывчивость на задорный и радостный характер шуточной попевки «Шла весёлая собака»; продолжать знакомство с песней «Ах ты зимушка-зима...», работать над запоминанием мелодии и слов песни; познакомить детей с такими понятиями, как «народная песня», «авторская песня», «поэт», «композитор»; учить воспринимать разный характер частей пьесы «Весело, грустно»; учить детей соотносить настроение музыки с различными тембрами музыкальных инструментов в игре «Мы играем музыку».	28.02.23 г.	
<b>МАРТ</b>				
26.	«Мама – солнышко моё»	В ритмическом упражнении «Иди так, как подскажет тебе музыка» учить шагом отмечать пульсацию долей разнохарактерной музыки; продолжать формировать устойчивые певческие навыки, используя песни-упражнения – разучивание песни «Шла весёлая собака», пение «по цепочке» в целях формирования у детей правильного дыхания; добиваться точной интонации, естественного звучания при разучивании песни «Ах ты зимушка-зима...»; закреплять такие понятия, как «песня народная» и «песня авторская»; исполнять элемент народной пляски – шаг с притопом в музыкально- ритмических движениях; закрепление таких понятий, как <i>мажор</i> и <i>минор</i> , восприятие музыки Л. Бетховена «Весело, грустно» в цвете.	07.03.23г.	
27.	«Приглашение на концерт»	Закреплять умение ориентироваться в пространстве под знакомую музыку; продолжать формировать устойчивость вокально- слуховой координации в знакомых детям попевках; развивать умение петь знакомые песни без музыкального сопровождения, удерживать интонации на одном, несколько раз повторяющемся звуке, а также развивать музыкальную память, стимулировать интерес к музыке в игре «Приглашение на концерт»; закреплять в игре «Какой инструмент звучит?» умение по тембровой окраске звука определять музыкальный инструмент.	14.03.23г.	
28.	«Весна пришла» (тематическое)	Подготовка детей к восприятию светлого, радостного образа весны в вокальной, инструментальной музыке, в поэзии и живописи.	21.03.23г.	
29.	«Народная культура и традиции»	В ритмическом упражнении под музыку Д. Кабалевского развивать у детей умение передавать в движении разный характер марша; ознакомление с русской народной прибауткой «Ах качи...» в целях подготовки голосового аппарата к пению; повторение ранее изученного песенного репертуара; продолжать развивать умение петь естественным голосом, не напрягая голосовые связки в песне «Вот уж зимушка	28.03.23 г.	

		проходит); развитие ритмослуха в игре «Дразнилка»; развитие творческих способностей и задатков в игре «Раз словечко, два словечко – будет песенка».		
<b>АПРЕЛЬ</b>				
30.	«Весна»	Развивать умение чувствовать пульсацию ритма в упражнении «Ускоряй, замедляй»; развитие музыкальной памяти, умения отличать на слух правильное и неправильное исполнение знакомых попевок; продолжать знакомить с песней, передающей чувство любви к маме; развивать эмоциональную отзывчивость к музыке на примере пьесы Г. Свиридова «Ласковая просьба»; помочь детям, используя знакомые плясовые движения, придумать свой танец под мелодию русской народной песни «По улице мостовой».	04.04.23г.	
31.	«Дети любят танцевать»	Продолжать улучшать качество шага и бега в упражнении «Ускоряй, замедляй»; ознакомление с попевкой «Зелёные квакушки»; работа над исполнением песни «Поздравляем маму» в умеренном темпе, ласково и напевно; учить чувствовать лирическую, плавную мелодию пьесы Г. Свиридова «Ласковая просьба»; развитие импровизационных навыков в игре «Композиторы».	11.04.23г.	
32.	«Весенний перезвон»	Учить прыгать и кружиться со скакалкой под музыку А. Петрова в ритмическом упражнении «Скакалка», определять на слух чередование длинных и коротких звуков, чисто пропевать квинтовые скачки в попевке «Зелёные квакушки»; работа над дыханием, следить за тем, чтобы не обрывалось окончание музыкальной фразы в песне «Поздравляем маму»; продолжать развивать умение образно воспринимать музыку на примере пьесы Г. Свиридова «Ласковая просьба»; развивать у детей чувство ритма, закреплять навык исполнения шага польки под музыку танца «Весенняя полечка» Л. Олифиновой.	18.04.23г.	
33.	«Весенние первоцветы»	В упражнении «Скакалки» учить детей передавать в движении характер музыки и несложный ритмический рисунок мелодии; работа над трудными местами в попевке «Зелёные квакушки» (квинтовые и квартовые скачки в мелодии); развивать у детей умение петь с музыкальным сопровождением без поддержки взрослого и без сопровождения с помощью взрослого; продолжать знакомить детей с фольклорным творчеством разных народов, в частности с немецкой народной песней «У матушки четверо было	25.04.23 г.	
<b>МАЙ</b>				
34.	«День Победы»	В упражнении «Цирковые лошадки» учить правильно начинать, выполнять и заканчивать движения под музыку; продолжать работу над чистотой исполнения и правильным распределением дыхания в песне «Три мальчугана»; продолжить	16.05.23г.	

		ознакомление с мелодией и текстом эстонской народной песни «У каждого свой инструмент»; закрепление движений, работа над ритмичностью в танце «Потанцуем вместе»; продолжать закреплять у детей приёмы игры на музыкально-шумовых инструментах в песне «В нашем оркестре».		
35.	«Прощайте, игрушки!»	Развитие ритмической памяти в упражнении «Ходим, бегаем, гуляем»; распевание по известным детям песням; продолжать знакомить детей с песней «У каждого свой инструмент»; развитие творческой активности, инициативности и самостоятельности в песенном творчестве; учить исполнять песню «В нашем оркестре» небольшими ансамблями в сопровождении фортепиано, играть слаженно и ритмично.	23.05.23г.	
36.	«Учиться будем весело!»	Развивать чувство ритма под музыку Ф. Шуберта в упражнении «Похлопаем»; упражнять в чистом интонировании мелодии и отдельных интервалов в песне «Труба»; продолжать ознакомление с мелодией и текстом песни «Светлый дом»; учить детей в музыке Р. Шумана различать регистр, темп, динамику, отрывистое звучание, акценты – средства музыкальной выразительности; продолжать развивать чувство ритма в музыкально-ритмическом упражнении «Смелые наездники».	30.05.23г.	

### 3.4. Календарно-тематическое планирование «Физическое развитие»

#### *Вид образовательной деятельности «Двигательная деятельность»*

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>Сентябрь</b>				
1	Бег в колонне по одному	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	02.09.22	
2	Бег в колонне по одному	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	05.09.22	

3	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	07.09.22	
4	Лазанье под шнур	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	09.09.22	
5	Бег в колонне по одному в умеренном темпе	Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу воспитателя (за голову, в стороны, на пояс) и сохранением дистанции между детьми. Бег в колонне по одному в умеренном темпе, переход на ходьбу и перестроение в три колонны.	12.09.22	
6	Ходьба и бег по одному	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	14.09.22	
7	Переползание по гимнастической скамейке	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	16.09.22	
8	Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях	Учить бросать мяч правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками. ползать по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях.	19.09.22	
9	Ходьба между предметами	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	21.09.22	
10	Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	23.09.22	
11	Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	26.09.22	
12	Упражнения в прыжках и с мячом	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	28.09.22	

13	Ходьба и бег между предметами	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	30.09.22	
<b>Октябрь</b>				
14	Ходьба и бег между предметами	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	03.10.22	
15	Бег с преодолением препятствий	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	05.10.22	
16	Ходьба с изменением направления движения по сигналу	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	07.10.22	
17	Ходьба с изменением направления движения по сигналу	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	10.10.22	
18	Бег в среднем темпе	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	12.10.22	
19	Ходьба с высоким подниманием колен	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	14.10.22	
20	Ходьба с высоким подниманием колен	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	17.10.22	
21	Ходьбы с изменением направления движения	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	19.10.22	
22	Ходьбы с изменением	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	21.10.22	

	направления движения			
23	Ходьбы с изменением направления движения	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	24.10.22	
24	Ходьбы с изменением направления движения	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	26.10.22	
25	Ходьба по канату (или толстому шнуру)	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	28.10.22	
26	Ходьба по канату (или толстому шнуру)	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	31.10.22	
<b>Ноябрь</b>				
27	Игровые упражнения с мячом и прыжками	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	02.11.22	
28	Игровые упражнения с мячом и прыжками	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	07.11.22	
29	Игровые упражнения с мячом и прыжками	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	09.11.22	
30	Игровые упражнения в прыжках и с мячом	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	11.11.22	
31	Ходьба и бег «змейкой» между предметами	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии.	14.11.22	
32	Ходьба и бег	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с	16.11.22	

	«змейкой» между предметами	продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии.		
33	Ходьба с изменением темпа движения	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	18.11.22	
34	Лазание на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	21.11.22	
35	Лазание на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	23.11.22	
36	Ходьба и бег с изменением направления движения	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	25.11.22	
37	Ходьба в усложненной ситуации (бокром приставным шагом, с перешагиванием)	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокром приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	28.11.22	
38	Ходьба в усложненной ситуации (бокром приставным шагом, с перешагиванием)	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокром приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	30.11.22	
<b>Декабрь</b>				
39	Ходьба в колонне по одному с	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (до 1,5 минут); повторить упражнения в	02.12.22	

	остановкой по сигналу	равновесии, в прыжках, с мячом.		
40	Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (до 1,5 минут); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	05.12.22	
41	Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (до 1,5 минут); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	07.12.22	
42	Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	09.12.22	
43	Ходьба с изменением темпа движения с ускорением и замедлением	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	12.12.22	
44	Ходьба с изменением темпа движения с ускорением и замедлением	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	14.12.22	
45	Ходьба и бег в колонне по одному	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	16.12.22	
46	Ползание по скамейке «по-медвежьи»	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	19.12.22	
47	Ползание по скамейке «по-медвежьи»	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	21.12.22	
48	Ходьба между	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание	23.12.22	

	постройками из снега	«Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.		
49	Ходьба и бег по кругу	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	26.12.22	
50	Ходьба и бег по кругу	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	28.12.22	
51	Ходьба в колонне по одному	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	30.12.22	
<b>Январь</b>				
52	Ползание по скамейке	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	09.01.23	
53	Ползание по скамейке	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	11.01.23	
54	Ползание по скамейке	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	13.01.23	
55	Игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	16.01.23	
56	Лазанье под шнур	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	18.01.23	
57	Лазанье под шнур	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	20.01.23	
58	Ходьба между снежками	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	23.01.23	
59	Ползание на четвереньках	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	25.01.23	
60	Ползание на четвереньках	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	27.01.23	
61	Ходьба между постройками из	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».	30.01.23	

	снега			
<b>Февраль</b>				
62	Упражнения в бросании мяча	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	01.02.23	
63	Упражнения в бросании мяча	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	03.02.23	
64	Игровое задание с прыжками	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	06.02.23	
65	Лазанье в обруч (или под дугу)	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	08.02.23	
66	Лазанье в обруч (или под дугу)	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	10.02.23	
67	Ходьба с выполнением заданий	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	13.02.23	
68	Лазанье на гимнастическую стенку	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	15.02.23	
69	Лазанье на гимнастическую стенку	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	17.02.23	
70	Игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	20.02.23	
71	Упражнения на равновесие и прыжки	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	22.02.23	
72	Упражнения на	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании	27.02.23	

	равновесие и прыжки	на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.		
<b>Март</b>				
73	Метание снежков с прыжками	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	01.03.23	
74	Ходьба и бег между предметами	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	03.03.23	
75	Ходьба и бег между предметами	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	06.03.23	
76	Игровые задания с прыжками и мячом	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	10.03.23	
77	Упражнение в прыжках, ползании	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом	13.03.23	
78	Упражнение в прыжках, ползании	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом	15.03.23	
79	Упражнения в беге, в прыжках	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	17.03.23	
80	Ползание и ходьба по повышенной опоре	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	20.03.23	
81	Ползание и ходьба по повышенной опоре	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	22.03.23	
82	Игровые упражнения с прыжками, с мячом	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	24.03.23	
83	Лазание гимнастическую стенку	на Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	27.03.23	
84	Лазание гимнастическую	на Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	29.03.23	

	стенку			
85	Упражнения с бегом	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	31.03.23	
<b>Апрель</b>				
86	Игровое упражнение в ходьбе и беге	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	03.04.23	
87	Игровое упражнение в ходьбе и беге	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	05.04.23	
88	Игровое упражнение с бегом	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	07.04.23	
89	Упражнения в ходьбе и беге	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	10.04.23	
90	Упражнения в ходьбе и беге	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	12.04.23	
91	Игровое задание с ходьбой и бегом	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	14.04.23	
92	Метание мешочков на дальность	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	17.04.23	
93	Метание мешочков на дальность	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	19.04.23	
94	Бег на скорость	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	21.04.23	
95	Ходьба и бег с выполнением заданий	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	24.04.23	
96	Ходьба и бег с выполнением заданий	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	26.04.23	
97	Игровое упражнение с	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	28.04.23	

	ходьбой и бегом			
<b>Май</b>				
98	Бросок малого мяча о стенку	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	03.05.23	
99	Бросок малого мяча о стенку	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	05.05.23	
100	Бросок малого мяча о стенку	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	10.05.23	
101	Ходьба и бег со сменой темпа движения	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	12.05.23	
102	Прыжки через короткую скакалку	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	15.05.23	
103	Прыжки через короткую скакалку	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	17.05.23	
104	Прыжки через короткую скакалку	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	19.05.23	
105	Ходьба и бег с выполнением заданий	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	22.05.23	
106	Метание мешочков на дальность	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	24.05.23	
107	Метание мешочков на дальность	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	26.05.23	
108	Ходьба и бег между предметами	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	29.05.23	
109	Лазанье на	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить	31.05.23	

	гимнастическую стенку	упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.		
--	-----------------------	---	--	--

### 3.5. Календарно-тематическое планирование «Социально-коммуникативное развитие»

#### *Вид образовательной деятельности «Ребёнок в семье и сообществе»*

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>Сентябрь</b>				
2	1 сентября – День Знаний.	Расширить представление о школе, школьниках, учителе. Формировать стремление к школьному обучению, познанию, освоению чтения, письма.	08.09.22	
4	Школа. Учитель. (беседа).	Расширение представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том. Что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний.	22.09.22	
<b>Октябрь</b>				
2	Волшебное	Закрепление гендерных представлений. Развитие представлений о	06.10.22	

	путешествие в страну мальчиков и девочек. (развлечение).	временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.		
4	Маленькие рыцари и дамы. (развлечение).	Расширение гендерных представлений. Различение и называние широкого круга эмоций. Представление о богатстве эмоционального мира человека.	20.10.22	
<b>Ноябрь</b>				
2	Права ребенка. (беседа – викторина).	Расширение представлений о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и т.д.).	03.10.22	
4	Дружная семья. (беседа)	Углубление представлений о семье, ее истории. Создание простейшего генеалогического дерева с опорой на историю семьи. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи.	17.10.22	
<b>Декабрь</b>				
2	Традиции моей семьи. (беседа).	Углубление представлений о семье, ее истории. Создание простейшего генеалогического дерева с опорой на историю семьи. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи.	01.12.22	
4	Мужчина и женщина в семье. (беседа).	Углубление представлений о семье, ее истории. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Расширение представлений ребенка об изменении позиций в связи с взрослением. Развитие представлений о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углубление представлений ребенка о себе в прошлом, настоящем, будущем.	15.12.22	
6	Что в имени моем? (беседа).	Расширение представлений ребенка об изменении позиций в связи с взрослением. Развитие представлений о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углубление представлений ребенка о себе в прошлом, настоящем, будущем.	29.12.22	

<b>Январь</b>				
2	Каждый имеет право на имя. (викторина по правам детей).	Закрепление гендерных представлений. Развитие представлений о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углубление представлений ребенка о себе в прошлом, настоящем, будущем.	12.01.23	
4	Как хорошо у нас в саду. (Экскурсия по детскому саду).	Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желание лучше узнать личностные особенности друг друга. Представление о том, что шестилетки – самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботясь о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.	26.01.23	
<b>Февраль</b>				
2	Путешествие в страну профессий детского сада. (экскурсия – викторина по саду).	Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду. Представление о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Углубление представлений о том, где работают родители, как важен их труд для общества.	09.02.23	
<b>Март</b>				
2	Мои права и обязанности в детском саду и дома. (викторина).	Формирование интереса к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и т.д. Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к своим сверстникам. Оценка поступков с позиции норм и правил. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.	09.03.23	
4	Наш любимый детский сад. (экскурсия по саду с последующей зарисовкой).	Обращение внимания на своеобразие оформления разных помещений, объяснение причины таких изменений; внесение своих предложений о возможных вариантах оформления. Формирование представлений о себе как об активном члене коллектива.	23.03.23	
<b>Апрель</b>				
2	Общение. Что это?	Представление о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, уважение, честность, чувство	06.04.23	

	(беседа).	собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники, малыши), норм этикета.		
4	Доброму все друзья. (беседа по ситуациям).	Представление о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей.	20.04.23	
<b>Май</b>				
2	Все работы хороши. (экскурсия на предприятие с последующей зарисовкой).	Углубление представлений о том, где работают родители, как важен их труд для общества.	04.05.23	
4	Кому что нужно для работы. (игровой момент)	Углубление представлений о том, где работают родители, как важен их труд для общества.	18.05.23	

**Формирование основ безопасного поведения (в режимных моментах)**

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>Сентябрь</b>				
2	<i>Беседы</i> «Сохрани свое здоровье сам»	Формирование у детей навыков здорового образа жизни, знакомство детей с приёмами точечного массажа и здоровыми продуктами питания, формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями, воспитание культурно-гигиенических навыков, привычки следить за своим здоровьем.	08.09.22	
4	<i>Игровая ситуация</i> «Один дома, а в дверь позвонили»	Формирование у ребенка навыков поведения в ситуациях: «Один дома», Учить детей заботиться о своей безопасности, когда находишься дома один .	22.09.22	

<b>Октябрь</b>				
2	<i>Дидактическая игра</i> «Ядовитые грибы и ягоды»	Формирование основ экологической культуры. Знакомство с правилами поведения на природе. Воспитание осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в природе; формирование умений различать съедобные грибы от ядовитых.	06.10.22	
4	<i>Беседа</i> «Витамины – вред и польза»»	Формирование знаний о пользе и вреде витаминов, представлений о том, что нельзя незнакомые таблетки, даже если они похожи на витамины, брать в рот без разрешения взрослых.	20.10.22	
<b>Ноябрь</b>				
2	<i>Беседы</i> «Личная безопасность дома»	Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Воспитание осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице и способов правильного поведения.	03.10.22	
4	<i>Игра</i> «Свой, знакомый, чужой»	Подведение к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, умению оценивать свои возможности по преодолению опасности. Воспитание осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице и способов правильного поведения.	17.10.22	
<b>Декабрь</b>				
2	<i>Беседа</i> «Зимние развлечения»	Закрепление правил безопасного поведения во время игр в разное время года (катание на санках, коньках, лыжах и др.). Предостеречь детей от ран, связанными с зимними явлениями природы, гололед, катание на санках, на коньках, горки, игры со снегом;	01.12.22	
4	<i>Дидактическая игра</i> «Правила мудрой совы»	Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте. Формирование представлений об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	15.12.22	
6	<i>Беседа</i> «Жечь бенгальские огни, извините,	Формирование представлений об опасных для человека ситуациях в быту, и способах правильного поведения. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».	29.12.22	

	ни-ни-ни» (об опасных развлечениях во время новогодних праздников)			
<b>Январь</b>				
2	Беседа «Как вести себя на зимней прогулке» (гололед, катание на санках с горки, игры со снегом)	Закрепление правил безопасного поведения во время игр в разное время года (катание на санках, коньках, лыжах и др.). Формирование представлений об опасных для человека ситуациях в природе и способах правильного поведения; воспитание осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям на улице, в природе.	12.01.23	
4	Беседа «Азбука безопасности на природе»	Уточнение и расширение представлений о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомство с правилами поведения человека в этих условиях. Формирование представлений об опасных для человека ситуациях в природе и способах правильного поведения; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в природе.	26.01.23	
<b>Февраль</b>				
2	Проблемная ситуация «Что делать если...»	Формирование представлений об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Подведение к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	09.02.23	
<b>Март</b>				
2	Игра «Азбука безопасности» (дома и на улице)	Закрепление у детей навыков здорового образа жизни, воспитывать культурно-гигиенические навыки, привычку следить за своим здоровьем. Формирование представлений об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	09.03.23	

4	Беседа «Коварный лед»	Формирование представлений об опасных для человека ситуациях в природе и способах правильного поведения.	23.03.23	
<b>Апрель</b>				
2	Игра «Не зная броду, не суйся в воду»	Закрепление представлений об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.	06.04.23	
4	Тренинг «Как вести себя с незнакомцем»	Воспитание осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в общении на улице.	20.04.23	
6	Проблемная ситуация: «Разрешается - запрещается»	Формирование представлений об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; воспитание осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.		
<b>Май</b>				
2	Викторина «Правила поведения в лесу»	Закрепление представлений об опасных для человека ситуациях в природе и способах правильного поведения; воспитание осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в природе.	04.05.23	
4	Викторина «Что? Где? Когда?» (растительный и животный мир леса)	Закрепление представлений об опасных для человека ситуациях в природе и способах правильного поведения; воспитание осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в общении в природе.	18.05.23	

#### 4. Методическое обеспечение

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / - М.: Просвещение, 2007
- 2011 Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. - Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,
- Шорыгина Т. А. "Беседы об основах безопасности с детьми", 2007 г.

**Игровая деятельность (в режимных моментах)**

**Сюжетно – ролевые игры**

<b>Месяц</b>	<b>Совместная деятельность</b>
Сентябрь	«Почта», «Пароход» – «Рыболовецкое судно», «Столовая» - «Кафе»- «Повар», «Путешествие на корабле, на поезде», «Путешествие на самолете».
Октябрь	«Дом, семья», «Дочки-матери», «Поездка в лес за грибами», «Детский сад», «Школа», «Поликлиника», «Больница», «Больница», «Аптека».
Ноябрь	«Библиотека», «Строительство», «Цирк», «Перелетные птицы. Появление птенчиков в гнезде», Театр. «Птичий базар», «Водители», «Космические полеты» («Путешествие на ракете», «Готовимся в космонавты», «Медицинский осмотр космонавтов»), «Военизированные игры».
Декабрь	«Салон красоты», «Парикмахерская» - «Парикмахерская для зверей».
Январь	(«Вступаем в общество рыцарей», «Вступаем в общество принцесс», «На балу у Золушки», «Рыцарские турниры»), «На дорогах города».
Февраль	«Швейное ателье», «Фотоателье», «Фотоателье».
Март	«На выставке народного творчества» - «Ярмарка», «Хлебозавод».
Апрель	«МЧС» - спасатели, «Рыцари и принцессы» - «Путешествие в сказочный город».
Май	«Ветеринарная лечебница», «Зоопарк», «Магазин».

**Подвижные игры**

<b>Месяц</b>	<b>Совместная деятельность</b>
Сентябрь	«Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц», «Мяч водящему», «Змей Горыныч», «Спортсмены», «Репка».

Октябрь	«Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы», «Воротца», «Поймай палку», «Мяч соседу», «У кого мяч», «Пять шагов», «Ловля парами», «Иголка и нитка», «Мячик кверху», «Пограничники и парашютисты».
Ноябрь	«Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье», «Сильные и быстрые», «Накинь обруч», «Удержи волан», «На одной ноге», «Перекасти-поле», «Брёвнышки», «Брось-поймай».
Декабрь	«Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо», «Зима и лето», «Мороз – красный нос».
Январь	«Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий», «Лыжники», «Санитачки», «Пятнашки на санках», «Щука в реке», «Плетень», «Между двух огней», «Охотники и обезьяны», «Третий лишний», «Гуси-лебеди», «Караси и щука», «Коршун и наседка», «Лиса в курятнике».
Февраль	«Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?», «Обруч и скакалка», «Циркачи», «Скейтбордисты», «С кочки на кочку», «За мячом», «Не урони шарик», «Кто дальше», «Черепahi», «Танки», «Мяч среднему», «Сними шапку», «Весёлый поезд», «Прыжки в мешках», «Велосипедисты», «Качалка», «Бой петухов».
Март	«Гори, гори ясно!», «Мяч водящему», «Охотники и зайцы», «Сбей кеглю», «Школа мяча», «Подбрось - поймай», «Охотники и звери», «Мяч через сетку», «С кочки на кочку», «Удочка», «Не оставайся на полу», «Кто скорее до флажка», «Белки в лесу», «Попади в круг», «Гусеница», «Кто кого перетянет», «Зеркало», «Повтори наоборот», «Не зевай», «Земля или небо», «Охранник», «Летучий мяч».
Апрель	«Мы весёлые ребята», «Мышеловка», «Карусель», «Ловишки - перебежки», «Хитрая лиса», «Караси и щука», «Бездомный заяц», «Сделай фигуру», «Уголки», «Затейники», «Гуси - лебеди», «Ловишки» (с ленточками), «Коршун и наседка», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Ловишки», «Парный бег», «Краски».
Май	«Попади в обруч», «Серсо», «Брось за флажок», «Шарик с горки», «Поймай мяч», «Кольцебросы», «Пожарные на учении», «Медведи и пчелы», «Гонка мячей», «Слоники», «Прокати обруч», «Скакалки», «Весёлая эстафета с препятствиями», «Парные гонки», «Художники», «Гонка мячей под ногами».

### Дидактические игры

Месяц	Название игры
<b>Сентябрь – ноябрь</b>	«Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года?», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое?», «Закончи предложение», «Узнай, чей лист», «Отгадайте, что за растение», «Кто же я?», «У кого кто», «Кто (что) летает?», «Что за насекомое?», «Прятки», «Кто больше назовет действий?», «Какое что бывает?», «Что это за птица?», «Будь внимательным», «Братъ — не братъ», «Что сажают в огороде/саду?», «Кто скорее соберет?», «Кому что нужно?», «Не ошибись», «Отгадай — ка!», «Закончи предложение», «Где что лежит?», «Догони свою тень», «Какой предмет», «Что

	умеют делать звери?», «Придумай другое слово», «Подбери похожие слова», «Кто больше вспомнит?», «О чем еще так говорят?», «Придумай сам», «Кто что слышит?»).
<b>Декабрь-февраль</b>	«Загадай, мы отгадаем», «Бывает — не бывает» (с мячом), «Третий лишний» (растения), «Игра в загадки», «Знаешь ли ты.», «Когда это бывает?», «А что потом?», «Когда ты это делаешь?», «Выдели слово», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растет?», «Кто кем (чем) будет?». «Лето или осень», «Геометрические фигуры», «Найди и назови фигуру», «Флажки и гирлянды», «Куриное семейство», «Паруса», «Выкладывание картинок», «Конструирование по схеме», «Конструируем из палочек», «Найди фигуру», «Найди пару», «Построй по схеме», «Накладываем детали», «Выкладывание фигур», «Найди лишнее», «На что похоже?», «Конструируем из палочек», «Сопоставь», «Вспомни, на что похоже», «Посчитай и сконструируй», «Обустрой комнату», «Назови величину», «Соотношение геометрических тел и фигур»,
<b>Март-май</b>	«Накладываем детали», «Назови форму предмета», «Кто больше запомнит», «Коробочки», «Подбери предмет по цвету», «Разложи, как я скажу», «Раз, два, три, как ты шел - назови», «Двенадцать месяцев», «Угадай-ка», «Определи место игрушки», «Ныряльщики», «Угадай, как надо делать», «Вьюга», «Птицеферма», «Дует ветер», «Кто внимательный?», «Умею - не умею», «Угадай, кто позвал?», «Найди пару», «Отгадай загадку по картинке», «Найди опасные предметы», «Скорая помощь», «Подбери пару», «Что ты знаешь», «Заколдованный город», «Путешествие по городу», «Загадки о городе», «Флаг России», «Где находится памятник?», «Птицы нашего города», «Коровы, собаки, кошки», «Пресс-конференция», «Секрет», «Встреча», «Пусть всегда будет», «Вулкан», «Дрозды», «Я знаю пять имен своих друзей», «Здороваемся без слов».

### *Трудовое воспитание (в режимных моментах)*

№ п/п	Тема	Содержание
<b>Сентябрь</b>		
1.	<p>1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания.</p> <p>2. Совместный труд детей и взрослых.</p> <p>3. Поручения, связанные с трудом в природе.</p> <p>4. Поручения, связанные с хозяйственно</p>	<p>1. Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.</p> <p>2. Вместе со взрослыми произвести уборку в раздевальной комнате; протереть свой шкаф внутри. Формировать умение трудиться сообща со взрослыми. Воспитывать привычку к чистоте и порядку.</p> <p>3. <u>В помещении.</u> Полив комнатных растений. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов (знать способы полива, определять степень влажности земли).</p> <p>4. <u>В помещении</u></p>

	<p>– бытовым трудом.</p> <p>5. Коллективный труд.</p>	<p>Дид.упр. «Все по своим местам». Закреплять умение приводить в порядок игровые уголки. Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, инвентарем.</p> <p>5. <u>В природе</u> Сбор урожая и семян. Учить оценивать общий труд, долю своего участия в нем. Формировать убежденность в социальной значимости труда.</p>
2.	<p>1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания.</p> <p>2. Совместный труд детей и взрослых.</p> <p>3. Поручения, связанные с трудом в природе.</p> <p>4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом.</p> <p>5. Коллективный труд.</p>	<p>1. «Учим Незнайку одеваться по погоде». Закреплять умение правильно и последовательно одеваться.</p> <p>2. Вместе с воспитателем отремонтировать порванные книги. Совершенствовать трудовые навыки.</p> <p>3. <u>На участке</u> Сбор урожая на огороде. Учить бережно срывать, вырывать из земли, аккуратно складывать плоды в подготовленную тару.</p> <p>4. <u>На участке</u> По поручению воспитателя отбирать игрушки и материал и выносить на участок, раскладывать на установленные места. Учить действовать в соответствии с предложением взрослого.</p> <p>5. <u>ХБТ на участке</u> Уборка веранды (подметание, протирание лавок, столов, вынос мусора). Учить трудиться в большом коллективе сверстников. Развивать трудолюбие.</p>
3.	<p>1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания.</p> <p>2. Совместный труд детей и взрослых.</p> <p>3. Поручения, связанные с трудом в природе.</p> <p>4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом.</p> <p>5. Коллективный труд.</p>	<p>1. Продолжать учить подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его; аккуратно и удобно раскладывать материалы и пособия, убирать в определенной последовательности в определенное место. Формировать привычку к порядку и чистоте.</p> <p>2. Совместно со взрослыми навести порядок в игровом уголке, шкафчиках. Учить поддерживать порядок в группе и раздевалке.</p> <p>3. <u>На участке</u> Сбор цветочных семян. Способствовать проявлению радости в связи со сбором семян, трудиться на общую пользу.</p> <p>4. <u>На участке</u> Поливать песок, поднимать его в кучу. Учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки.</p> <p>5. <u>ХБТ в помещении</u></p>

		Протирание строительного материала. Учить участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников. Формировать привычку к чистоте и порядку.
4.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания.</li> <li>2. Совместный труд детей и взрослых.</li> <li>3. Поручения, связанные с трудом в природе.</li> <li>4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом.</li> <li>5. Коллективный труд.</li> </ol>	<p>Закрепление трудовых навыков во всех областях. <u>5.Ручной труд</u></p> <p>Изготовление счетного материала для занятий по элементарной математике (вырезание кружков, елочек и пр.по шаблонам).</p>
<b>Октябрь</b>		
5.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания.</li> <li>2. Совместный труд детей и взрослых.</li> </ol> <p>Поручения, связанные с трудом в природе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом.</li> <li>5. Коллективный труд.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться». Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем.</li> <li>Вместе со взрослыми помыть дверцу своего шкафчика. Формировать умение трудиться сообща со взрослыми; совместно планировать общую работу. Получать моральное удовлетворение от трудовой деятельности.</li> <li>3. <u>В помещении</u> Продолжать совершенствовать навыки ухода за растениями (опрыскивание, рыхление почвы). Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за растениями.</li> <li>4. <u>В помещении</u> Дид.упр. «У нас порядок». Проверять, все ли остается в порядке перед уходом на прогулку. Учить замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь. Воспитывать ответственность, аккуратность, привычку к чистоте и порядку.</li> <li>5. <u>В природе</u></li> <li>2. Уборка сухой ботвы с грядок. Развивать умение планировать общую</li> </ol>

		деятельность, распределять обязанности. Воспитывать трудолюбие.
6.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания.</li> <li>2. Совместный труд детей и взрослых.</li> <li>3. Поручения, связанные с трудом в природе.</li> <li>4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом.</li> <li>5. Коллективный труд.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Каждой вещи - своё место». Дид.упр. «Кто правильно и быстро положит одежду». Совершенствовать умение правильно размещать свои вещи в шкафу.</li> <li>2. Вместе с воспитателем изготавливать новые атрибуты для игр. Закреплять умение пользоваться необходимыми материалами (брать, после работы убирать на место). Развивать чувство ответственности; желание оправдать доверие.</li> <li>3. <u>На участке</u> Учить пересадки растения из грунта (выкапывать с земляным комом; копать подальше от стебля, чтобы не повредить корни; подбирать горшки в соответствии с корневой системой). Формировать навыки работы; умение пользоваться инвентарем.</li> <li>4. <u>В помещении</u> Дид.упр. «Наши куклы самые красивые». Приводить в порядок кукол (мыть, причесывать). Закреплять навыки ухода за куклами (учить заплетать косички, завязывать банты).</li> <li>5. <u>ХБТ на участке</u> Подметание участка, вынос листвы, мусора. Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда. Развивать трудолюбие.</li> </ol>
7.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания.</li> <li>2. Совместный труд детей и взрослых.</li> <li>3. Поручения, связанные с трудом в природе.</li> <li>4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом.</li> <li>5. Коллективный труд.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. После индивидуальных игр убирать на место все, чем пользовался. Учить соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр и пр.</li> <li>2. Закрепление полученных навыков.</li> <li>3. <u>На участке</u> Перекапывание грядок, очищение от стеблей. Высаживание чеснока под зиму. Формировать навыки работы; умение пользоваться инвентарем, рационализировать труд. Воспитывать желание трудиться на общую пользу.</li> <li>4. <u>На участке</u> Очищать песок от мусора. Учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки. Учить бережно относиться к своим вещам не пачкать одежду и обувь.</li> <li>5. <u>ХБТ в помещении</u> Уборка в шкафах с игрушками. Учить соотносить свою деятельность с трудом других сверстников, и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью общего дела целого коллектива.</li> </ol>

8.	<p>1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания.</p> <p>2. Совместный труд детей и взрослых.</p> <p>3. Поручения, связанные с трудом в природе.</p> <p>4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом.</p> <p>5. Коллективный труд.</p>	<p>1. После индивидуальных игр убирать на место все, чем пользовался. Учить соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр и пр.</p> <p>2. Закрепление трудовых навыков.</p> <p>3. <u>На участке</u> Перекапывание грядок, очищение от стеблей. Высаживание чеснока под зиму. Формировать навыки работы; умение пользоваться инвентарем, рационализировать труд. Воспитывать желание трудиться на общую пользу.</p> <p>4. <u>На участке</u> Очищать песок от мусора. Учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки. Учить бережно относиться к своим вещам не пачкать одежду и обувь.</p> <p>5. <u>ХБТ в помещении</u> Уборка в шкафах с игрушками. Учить соотносить свою деятельность с трудом других сверстников, и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью общего дела целого коллектива.</p>
9.	Сюжетно-ролевая игра «Шофёры»	<p>Закреплять знания о труде взрослых. <u>Ручной труд</u> Пришивание петель к новым полотенцам. Совершенствовать навыки ручного труда. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.</p>
<b>Ноябрь</b>		
10.	<p>1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания.</p> <p>2. Совместный труд детей и взрослых.</p> <p>3. Поручения, связанные с трудом в природе.</p> <p>4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом.</p> <p>5. Коллективный труд.</p>	<p>1. Продолжать воспитывать привычку насухо вытираться полотенцем (снятым и развернутым), не забывать мыть руки после туалета.</p> <p>2. Вместе со взрослыми помыть стульчики. Формировать умение трудиться сообща со взрослыми; совместно планировать общую работу, получать моральное удовлетворение от трудовой деятельности.</p> <p>3. <u>В помещении</u> Учить детей под руководством педагога ухаживать за комнатными растениями: Знакомить детей со способами размножения, оказывать помощь в пересадке растения.</p> <p>4. <u>В помещении</u> Дид.упр. «Большая стирка». Стирать и гладить кукольное постельное белье. Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, сильно и менее загрязненное); правила стирки сначала стирать светлое, потом темное, нельзя класть вместе мокрое белье, если оно цветное, темное и белое). Учить проявлять в работе добросовестность.</p>

		<p>5. <u>В природе</u> Укутывание кустов – многолетников листвой Совершенствовать знания о растениях, об их видах, способах ухода з ними. Воспитывать трудолюбие.</p>
11.	<p>1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания. 2. Совместный труд детей и взрослых. 3. Поручения, связанные с трудом в природе. 4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом. 5. Коллективный труд.</p>	<p>1. Учить чистить одежду, обувь. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Вместе с воспитателем делать штампы из природного материала для ИЗО уголка. Закреплять умение пользоваться ножницами. Воспитывать убежденность в значимости и необходимости своего труда для всех. 3. <u>На участке</u> Учить заготавливать семена растений для подкормки птиц зимой. Формировать активность, инициативность. Воспитывать стремление проявлять заботу о птицах. 4. <u>В помещении</u> Дид.упр. « Все пуговички на месте» Учить пришивать пуговицы, действовать по предложению взрослых. Совершенствовать навыки ручного труда. 5. <u>ХБТ на участке</u> Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. 2. Развивать положительные качества: трудолюбие и аккуратность.</p>
12.	<p>1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания. 2. Совместный труд детей и взрослых.</p>	<p>1. Дид.упр. « Как надо заправлять кровать». Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 2. Закрепление полученных навыков. 3. <u>На участке</u> Укрывать многолетники на зиму собранной опавшей листвой. Продолжать формировать навыки работы с инвентарем, рационализировать труд. 4. <u>На участке</u> Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение. Совершенствовать навыки ухода за игрушками. 5. <u>ХБТ в помещении</u> Ремонт коробок от настольно- печатных игр. Совершенствовать трудовые навыки: правильно пользоваться</p>

		необходимым материалом (клей, ножницы и др). Воспитывать бережное отношение к оборудованию.
13.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания.</li> <li>2. Совместный труд детей и взрослых.</li> <li>3. Поручения, связанные с трудом в природе.</li> <li>4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом.</li> <li>5. Коллективный труд.</li> </ol>	<p>Закрепление всех полученных навыков.</p> <p><u>5. Ручной труд</u></p> <p>Плетение косичек из шнура для занятий по физкультуре. Учить трудиться коллективно на общую пользу. Уточнять представления о свойствах материала. Воспитывать терпение, старательность.</p>
<b>Декабрь</b>		
14.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания.</li> <li>2. Совместный труд детей и взрослых.</li> <li>3. Поручения, связанные с трудом в природе.</li> <li>4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом.</li> <li>5. Коллективный труд.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра – драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая». Совершенствовать умение быстро и правильно умываться. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</li> <li>2. Вместе с няней производить уборку в раздевальной комнате, мыть двери (каждый ребенок моет одну сторону). Продолжать формировать умение трудиться сообща, осознавать значимость своего труда. Воспитывать желание трудиться на общую пользу.</li> <li>3. <u>В помещении</u> Готовить корм для птиц (крошить, нарезать, раскладывать в банки для хранения) . Учить заготавливать корм для птиц, размельчать хлеб, сушить сухари, пользоваться теркой, ножом.</li> <li>4. <u>В помещении</u> Отбирать коробки, игрушки подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги. Совершенствовать навыки ручного труда (учить использовать для прочности коробок кусочки ткани, на месте разрыва наклеивать ткань, затем бумагу).</li> <li>5. <u>В природе</u> Посев зерна на зеленый корм. Совершенствовать трудовые навыки (умение пользоваться инвентарем, работать рационально). Формировать культуру труда.</li> </ol>

15.	<p>1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания.</p> <p>2. Совместный труд детей и взрослых.</p> <p>3. Поручения, связанные с трудом в природе.</p> <p>4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом. Коллективный труд.</p>	<p>1. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды». Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитывать бережное отношение к своим вещам.</p> <p>2. Вместе с воспитателем делать пособия ( вырезать детали, склеивать, украшать элементами из бумаги и прочих материалов). Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, аккуратность.</p> <p>3. Дид. Игра «Отгадай по описанию». Закрепить знания о разновидностях комнатных растений (камнеломка, аспарагус, амаралис, сансевьера), разновидности одних и тех же растений и разницу в способах ухода (бегоня, герань). Обучать поливке растений в связи с переходом к зимнему режиму и в соответствии с биологическими особенностями растений.</p> <p>4. Дид.упр. «Унас порядок». Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Учить аккуратно работать с водой. Совершенствовать навыки коллективного труда.</p> <p>5. <u>ХБТ на участке</u> Устраивать площадки и кормушки для птиц. Учить оценивать общий труд, свою долю участия в нем, труд товарища с позиции достижения общего результата.</p>
16.	<p>1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания.</p> <p>2. Совместный труд детей и взрослых.</p> <p>3. Поручения, связанные с трудом в природе.</p> <p>4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом.</p> <p>5. Коллективный труд.</p>	<p>1. Принимать участие в смене постельного белья. Учить менять постель на своей кровати и аккуратно заправлять постель. Формировать привычку к чистоте и порядку.</p> <p>2. Закрепление полученных умений и навыков.</p> <p>3. <u>На участке</u> Подкармливание птиц. Закреплять знания о нескольких видах зимующих птиц; о корме которым они питаются. Воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>4. <u>На участке</u> Убирать снег. Освобождают от снега постройки. Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать снегоуборочными лопатами, скребками. Развивать дружеские взаимоотношения в процессе труда.</p> <p>5. <u>ХБТ в помещении</u> Наведение порядка в раздевалке: протирание шкафов, пола, скамеечек. Продолжать формировать привычку к чистоте и порядку. Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от</p>

		участия в нем.
17.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания.</li> <li>2. Совместный труд детей и взрослых.</li> <li>3. Поручения, связанные с трудом в природе.</li> <li>4. Поручения, связанные хозяйственно – бытовым трудом.</li> <li>5. Коллективный труд.</li> </ol>	<p><u>5. Ручной труд</u> Изготовление султанчиков (пришивание ленточек к колечкам). Продолжать закреплять умение пользоваться необходимыми инструментами и материалами; планировать общую работу. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.</p>
18.	Экскурсия в детском саду «Кто работает в саду»	Закреплять знания о труде взрослых
<b>Январь</b>		
19.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания.</li> <li>2. Совместный труд детей и взрослых.</li> <li>3. Поручения, связанные с трудом в природе.</li> <li>4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом.</li> <li>5. Коллективный труд.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать совершенствовать умение правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув в ладошках. Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения (в помещении не шуметь, не мешать друг другу, вежливо обращаться друг к другу).</li> <li>2. Вместе с воспитателем клеивать несколько коробочек для хранения счетного материала для занятий. Продолжать совершенствовать трудовые навыки, формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми.</li> <li>3. <u>В помещении</u> Высаживание лука в ящики. Учить подготавливать ящики для посадки лука, проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки.</li> <li>4. <u>В помещении</u> Ремонтировать коробки для малышей. Продолжать совершенствовать навыки ручного труда (использовать для прочности коробок кусочки ткани для склеивания). Прививать любовь к малышам, желание опекать их.</li> <li>5. <u>В природе</u> Возить снег на грядки, газоны. Развивать умение распределять обязанности, работать дружно, слаженно. Продолжать развивать положительное отношение к физическому труду.</li> </ol>

20.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания.</li> <li>2. Совместный труд детей и взрослых.</li> <li>3. Поручения, связанные с трудом в природе.</li> <li>4. Поручения, связанные хозяйственно – бытовым трудом.</li> <li>5. Коллективный труд.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение Д. Крупская «Чистота». Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать и чистить обувь. Формировать привычку следить за своим внешним видом.</li> <li>2. Вместе с дворником посыпать дорожки песком. Учить проявлять стремление всегда прийти на помощь. Продолжать формировать трудовые отношения между детьми и взрослыми.</li> <li>3. Закрепить умение удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки и опрыскивания. Продолжать совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.</li> <li>4. Мыть свои расчески. Развивать трудовые навыки, желание выполнять поручения взрослого быстро, качественно.</li> <li>5. <u>ХБТ на участке</u> Освобождение засыпанных снегом построек. Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда. Развивать трудолюбие.</li> </ol>
21.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания.</li> <li>2. Совместный труд детей и взрослых.</li> <li>3. Поручения, связанные с трудом в природе.</li> <li>4. Поручения, связанные хозяйственно – бытовым трудом.</li> <li>5. Коллективный труд.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постоянно следить за своим внешним видом (опрятность одежды, прически). Учить бережно относиться к своим вещам, воспитывать опрятность, аккуратность.</li> <li>2. Закрепление умений и навыков.</li> <li>3. <u>На участке</u> Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Формировать трудовые навыки, сотрудничать, работать в среднем темпе. Воспитывать интерес к растениям, проявлять заботу о них.</li> <li>4. <u>На участке</u> Совершенствовать навыки работы с лопатами при уборке участка от снега, сгребании снега в кучи для слеживания и изготовления построек.</li> <li>5. <u>ХБТ в помещении</u> Наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по изобразительной деятельности и ручному труду. Формировать навыки доброжелательных взаимоотношений. Развивать положительные нравственные качества: старательность, целеустремленность.</li> </ol>
22.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление трудовых умений и навыков. Ручной труд.</li> </ol>

	<p>раздевания, прочие навыки самообслуживания.</p> <p>2. Совместный труд детей и взрослых.</p> <p>3. Поручения, связанные с трудом в природе.</p> <p>4. Поручения, связанные хозяйственно – бытовым трудом.</p> <p>5. Коллективный труд.</p>	<p>Шитье мешочков для наполнения песком.</p> <p>Закреплять умение пользоваться инструментами и материалами; закреплять умение подготавливать к работе и убирать свое рабочее место.</p>
<b>Февраль</b>		
23.	<p>1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания.</p> <p>2. Совместный труд детей и взрослых.</p> <p>3. Поручения, связанные с трудом в природе.</p> <p>4. Поручения, связанные хозяйственно – бытовым трудом.</p> <p>5. Коллективный труд.</p>	<p>1. Продолжать совершенствовать умение пользоваться вовремя носовым платком, мыть руки после туалета. Воспитывать привычку пользоваться предметами личной гигиены.</p> <p>2. Вместе с няней протирать подоконники, мебель. Совершенствовать трудовые навыки. Учить проявлять стремление всегда прийти на помощь.</p> <p>3. <u>В помещении</u> Посев семян петрушки, кресс-салата и укропа в уголке природы. Учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.</p> <p>4. <u>В помещении</u> Мыть шкафчики для полотенец. Учить аккуратно работать с водой, развивать чувство ответственности, желание выполнять поручения взрослого качественно.</p> <p>5. <u>В природе</u> Наведение порядка в природном шкафу. Формировать умение трудиться в большом коллективе.</p>
	<p>1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания.</p> <p>2. Совместный труд детей и взрослых.</p> <p>3. Поручения, связанные с трудом в природе.</p>	<p>1. Продолжать закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учить проявлять заботу о товарищах, оказывать помощь, в случае необходимости вежливо просить о помощи.</p> <p>2. Нарезать бумагу для аппликаций, тонировать бумагу для рисования. Воспитывать активность, самостоятельность, взаимопомощь, дружелюбие, желание помогать взрослым.</p> <p>3. <u>На участке</u> Подкормка птиц. Воспитывать бережное и заботливое отношении к зимующим</p>

	<p>4. Поручения, связанные хозяйственно – бытовым трудом.</p> <p>5. Коллективный труд.</p>	<p>птицам.</p> <p>4. <u>На участке</u> Сооружение снежных построек. Учить договариваться друг с другом о распределении работы, планировать ее этапы, развивать дружеские взаимоотношения.</p> <p>5. <u>ХБТ на участке</u> Почистить дорожки от снега, собрать сухие веточки. Учить трудиться в большом коллективе сверстников. Развивать положительные нравственные качества: трудолюбие, старательность.</p>
24.	<p>1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания.</p> <p>2. Совместный труд детей и взрослых.</p> <p>3. Поручения, связанные с трудом в природе.</p> <p>4. Поручения, связанные хозяйственно – бытовым трудом.</p> <p>5. Коллективный труд.</p>	<p>1. Стирать и гладить кукольные мелкие вещи, постельные принадлежности. Учить бережно относиться к личным вещам, проявлять самостоятельность.</p> <p>2. Закрепление полученных знаний.</p> <p>3. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев, цветников. Совершенствовать навыки работы, умение пользоваться инвентарем.</p> <p>4. Скалывать подтаявшую корку льда. Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать скребками.</p> <p>5. <u>ХБТ в помещении</u> Подбор постельного белья и раскладывание на кроватях. Формировать навыки доброжелательных отношений. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p>
25.	<p>1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания.</p> <p>2. Совместный труд детей и взрослых.</p> <p>3. Поручения, связанные с трудом в природе.</p> <p>4. Поручения, связанные хозяйственно – бытовым трудом.</p> <p>5. Коллективный труд.</p>	<p>Закрепление полученных умений и навыков. <u>Ручной труд</u> Изготовление флажков из широких атласных лент, подрубленных с одной стороны (навертывать неподрубленный край и пришивать). Закреплять умение пользоваться инструментами и материалами; планировать общую работу.</p>
26.	<p>Дидактическая игра «Зачем в детском саду медсестра»</p>	<p>Закреплять знания о труде взрослых.</p>

**Март**

<p>27.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания.</li> <li>2. Совместный труд детей и взрослых.</li> <li>3. Поручения, связанные с трудом в природе.</li> <li>4. Поручения, связанные хозяйственно – бытовым трудом.</li> <li>5. Коллективный труд.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение Е. Винокуров «Купание детей». Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.</li> <li>2. Вместе с воспитателем изготавливать атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Аптека». Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, клеем. Формировать культуру труда.</li> <li>3. <u>В помещении</u> Посев бархатцев. Закрепить знания детей о цветочных культурах и их семенах. Продолжать учить детей приемам посева семян цветочных культур; учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.</li> <li>4. <u>В помещении</u> Учить малышей одеваться на прогулку. Помогать малышу, ухаживать за одеждой и обувью. Формировать умение правильно развешивать одежду для просушки, чистить одежду, мыть, просушивать обувь.</li> <li>5. <u>В природе</u> Уход за растениям (полив, опрыскивание, мытье). Совершенствовать трудовые навыки. Развивать любовь к природе, бережное отношение к ней.</li> </ol>
<p>28.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания.</li> <li>2. Совместный труд детей и взрослых.</li> <li>3. Поручения, связанные с трудом в природе.</li> <li>4. Поручения, связанные хозяйственно – бытовым трудом.</li> <li>5. Коллективный труд.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение М. Зощенко «Глупая история». Закреплять умение быстро и аккуратно складывать одежду перед сном.</li> <li>2. Подмести веранду, протереть оборудование. Продолжать развивать трудовые навыки. Воспитывать убежденность в значимости своего труда для всех.</li> <li>3. Посадка бобовых культур (для наблюдений). Учить подготавливать бороздки, ямки для посадки. Сажать самостоятельно.</li> <li>4. Нарезать салфетки для сервировки стола. Совершенствовать навыки работы с ножницами.</li> <li>5. <u>ХБТ на участке</u> Собрать сухие веточки на участке, вынести мусор. Прививать любовь к труду, умение трудиться.</li> </ol>
<p>29.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дид. упр. «Как помочь товарищу». Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.</li> </ol>

	<p>2. Совместный труд детей и взрослых.</p> <p>3. Поручения, связанные с трудом в природе.</p> <p>4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом.</p> <p>5. Коллективный труд.</p>	<p>2. Закрепление умений и навыков.</p> <p>3. <u>На участке</u> Подкормка птиц. Продолжать воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам.</p> <p>4. <u>На участке:</u> Продолжать учить отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить на участок, раскладывать его на установленные места.</p> <p>5. ХБТ в помещении: В спортивном уголке (мыть мячей, обручей, протирание полок, физкультурных пособий). Учить трудиться коллективно на общую пользу, сотрудничать.</p>
30.	<p>1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания.</p> <p>2. Совместный труд детей и взрослых.</p> <p>3. Поручения, связанные с трудом в природе.</p> <p>4. Поручения, связанные хозяйственно – бытовым трудом.</p> <p>Коллективный труд.</p>	<p>Закрепление трудовых навыков и умений. <u>Ручной труд</u> Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Магазин». Закреплять умение планировать общую работу, выделять ее этапы, распределять между собой работу</p>
<b>Апрель</b>		
31.	<p>1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания.</p> <p>2. Совместный труд детей и взрослых.</p> <p>3. Поручения, связанные с трудом в природе.</p> <p>4. Поручения, связанные хозяйственно – бытовым трудом.</p> <p>5. Коллективный труд.</p>	<p>1. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Воспитывать привычку следить за чистотой рук.</p> <p>2. Делать поделки в подарок малышам. Воспитывать активность , отзывчивость и желание сделать приятное малышам.</p> <p>3. <u>В помещении</u> Учить определять растения, нуждающиеся в пересадке (тесен горшок). Учить пересаживать комнатное растение. Воспитывать умение работать аккуратно, сохраняя целостность корней и других частей растения.</p> <p>4. <u>В помещении</u> Мыть овощи и фрукты перед приготовлением из них блюд. Учить мыть овощи тщательно, совершенствовать соответствующие навыки.</p>

		<p>5. <u>В природе</u> Привести в порядок клумбу с многолетними цветами (собрать мусор, подрыхлить землю, огородить заборчиком). Совершенствовать знания о растениях, способах ухода за ними, прививать любовь к труду.</p>
32.	<p>Дежурство: 1. Дежурство по столовой; 2. Дежурство по группе; 3. Дежурство в уголке природы; 4. Дежурство по подготовке материалов к занятию.</p>	<p>Закрепление навыков дежурства по столовой; Закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; Закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; Закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.</p>
33.	<p>1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания. Совместный труд детей и взрослых. 3. Поручения, связанные с трудом в природе. 4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом. Коллективный труд.</p>	<p>1. Закреплять умение быстро и аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, ставить обувь. 2. Вместе с воспитателем наводить порядок на своем участке. Собрать мусор, подмести дорожку. Совершенствовать трудовые навыки, умение пользоваться инвентарем. 3. Перекопка земли в клумбе, оформление цветника. Сформировать у детей умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения, определять последовательность трудовых операций, отбирать необходимый материал, самостоятельно выполнять трудовой процесс при небольшой помощи взрослых. 4. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого. Выполнять поручения и сообщать об этом воспитателю. Учить убирать материалы, приводить в порядок помещение, мыть банки, клеенки, убирать материалы в шкафы. 5. <u>ХБТ на участке</u> Уборка на веранде (подметание, протирание лавок, вынос мусора). Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда.</p>
	<p>1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания. 2. Совместный труд детей и взрослых.</p>	<p>1. Беседа «Чистота – залог здоровья». Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку. Учить аккуратно заправлять постель, менять постельное белье. 2. Закрепление умений и навыков. 3. <u>На участке</u> Учить рыхлить землю в клумбе с многолетними цветами. Учить правильно</p>

	<p>3. Поручения, связанные с трудом в природе.</p> <p>4. Поручения, связанные хозяйственно – бытовым трудом.</p> <p>5. Коллективный труд.</p>	<p>пользоваться инвентарем. Работать дружно, проявлять заботу о сохранении природы.</p> <p>4. <u>На участке</u> Продолжать отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить на участок, раскладывать на установленные места. Продолжать учить действовать в соответствии с предложением взрослого.</p> <p>5. <u>ХБТ в помещении</u> Труд в спортивном зале: чистка паласа пылесосом, мытье мячей, гимнастических палок, вытирание пыли с подоконников. Продолжать учить участвовать в организованном труде большого коллектива. Формировать привычку к чистоте и порядку.</p>
<b>Май</b>		
34.	<p>1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания.</p> <p>2. Совместный труд детей и взрослых.</p> <p>3. Поручения, связанные с трудом в природе.</p> <p>4. Поручения, связанные хозяйственно – бытовым трудом.</p> <p>5. Коллективный труд.</p>	<p>1. Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Продолжать формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения (не шуметь, не сорить, не мешать другим, вежливо общаться друг с другом).</p> <p>2. Сеять петрушку, высаживать лук в грунт. Учить выравнивать грядку, размельчать землю граблями, пользоваться маркером для деления грядки на бороздки.</p> <p>3. <u>В помещении</u> : Учить по внешним особенностям растений, определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые.</p> <p>4. <u>В помещении</u> Помогать дежурным. Подготавливать оборудование в зале для занятия и убирать его. Совершенствовать умение убирать материалы, приводить в порядок помещение. Воспитывать желание помогать товарищам.</p> <p>5. <u>В природе</u> Посадка и полив саженцев. Совершенствовать знания о растениях, об их видах, особенностях роста и развития, способах ухода за ними.</p>
35.	<p>Дежурство:</p> <p>1. дежурство по столовой;</p> <p>2. дежурство по группе;</p>	<p>Закрепление навыков дежурства по столовой;</p> <p>Закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; Закрепление</p>

	<p>3. дежурство в уголке природы; 4. дежурство по подготовке материалов к занятию.</p>	<p>умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; Закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.</p>
36.	<p>1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания. 2. Совместный труд детей и взрослых. 3. Поручения, связанные с трудом в природе. 4. Поручения, связанные хозяйственно – бытовым трудом. 3. Коллективный труд.</p>	<p>1. Учить самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды. 2. Убирать участок вместе с дворником (наводить порядок на отведенном участке территории, увозить сметенный мусор, поливать участок из леек). Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. Совершенствовать трудовые навыки. 3. <u>На участке</u> Сеять редис, морковь. Учить подготавливать бороздки для посева; сеять самостоятельно. Способствовать проявлению радости, трудиться на общую пользу, работать дружно. 4. Чистить вареные овощи для блюд, подлежащих термической обработке (используются ножи от столовых приборов). Совершенствовать навыки работы с ножами. Развивать чувство ответственности, аккуратности. 5. <u>ХБТ на участке</u> 3. Перекапывание и сгребание песка в кучу. Закреплять навыки работы с инвентарем. Развивать трудолюбие.</p>
37.	<p>1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания. 2. Совместный труд детей и взрослых. 3. Поручения, связанные с трудом в природе. 4. Поручения, связанные хозяйственно – бытовым трудом. 5. Коллективный труд.</p>	<p>1. Учить самостоятельно без напоминания устранять неполадки в своей одежде.. Воспитывать аккуратность, опрятность, бережное отношение к своим вещам. 2. Закрепление навыков, умений. 3. Высадка рассады, выращенной для цветника и уход за посаженными растениями (поливка, рыхление). Вызвать интерес к выращиванию растений. Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода. 4. <u>На участке</u> Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение (протирать, мыть, складывать). Совершенствовать навыки ухода за игрушками. 5. <u>ХБТ в помещении</u> В музыкальном зале: раскладывание атрибутов для занятий по местам, расстановка стульев на определенные места. Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем, от физической нагрузки, с</p>

		<p>которой он сопряжен.  <u>Ручной труд</u>          Изготовление головок из папье-маше для персонажей кукольного театра для малышей. Продолжать учить трудиться коллективно, на общую пользу.          Формировать привычку заботиться о малышах.</p>
38.	Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»	Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).

#### 4. Методическое обеспечение программы

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса методических пособий:

##### Речевое развитие

- ✓ Агранович З. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. Методическое пособие. ФГОС, 2014.
- ✓ Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство -Пресс», 2002.
- ✓ Васильева М.А., Комарова Т.С. и др.. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа. – М.:МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2015.
- ✓ Зырянова Л.Н. «Развитие речи в детских образовательных учреждениях», 2015г.
- ✓ Нищева Н.В. Игры для развития речи ребенка. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- ✓ Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4-7 лет). – СПб.: «Детство -Пресс», 2008.
- ✓ Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
- ✓ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

##### Познавательное развитие

1. 1. Н.Е. Веракса, О.Р.Галтмов Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (для занятий с детьми 4-7 лет) – М.: Мозаика-синтез,2016.
2. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»», Волгоград, Изд. «Учитель»,2016
3. Васильева М.А., Комарова Т.С. и др.. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: Мозаика – Синтез, 2016
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
5. О.В. Павлова «Познание предметного мира» Комплексные занятия. Подготовительная группа. Волгоград, издательство «Учитель», 2014
6. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.:Мозаика-Синтез, 2016.
8. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.
9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
10. Бойчук И.А. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с русским народным творчеством , 2013.
11. «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» (Технологические карты)
12. Березин А.Д. Земля наша Липецкая. – Воронеж, 1974.
13. Дюкарева Ю.В. Липецк. – Москва, издательство «Планета», 1989.

### **Социально-коммуникативное развитие**

- ✓ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
- ✓ Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОО, 2014.

- ✓ Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.Школьная пресса, 2013.
- ✓ Васильева М.А., Комарова Т.С. и др.. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: Мозаика – Синтез, 2013.
- ✓ Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2013.
- ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- ✓ Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД. – Ростов на Дону: Феникс, 2013.
- ✓ Козлова С.А., Шукшина С.Е. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело. – М.: школьная пресса, 2012.
- ✓ Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание дошкольника. М.: Мозаика – Синтез, 2012

### **Художественно-эстетическое развитие**

1. Васильева М.А., Комарова Т.С. и др. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: Мозаика – Синтез, 2016
2. Ветлугина Н. Музыка в детском саду. Старшая группа. – М.: «Музыка», 1989.
3. Калмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живёшь?». Картотека тематических пальчиковых игр. 2014.
4. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика – синтез, 2013.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – Мозаика – Синтез, 2014.
6. Кочетова Н.А. Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей. 2014.
7. Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет.ФГОС , 2014.
8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

9. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
10. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М6 ТЦ Сфера, 2016.
11. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-7 лет. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.
- 12.

### **Физическое развитие**

- Основная общеобразовательная программа ДООУ № 43;
- М.А.Рунова. «Двигательная активность ребенка в детском саду» М.: «Просвещение» 2012 г.
- М.Д.Маханева. «Воспитание здорового ребенка». М.: «Аркти» 2011 г.
- Т.Г. Кареева. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Волгоград. Изд. «Учитель», 2014
- В.Г. Фролов. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» М.: «Просвещение» 2010 г.
- В.Г. Фролов. Г.П. Юрко . «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» М.: «Просвещение» 2010 г.
- Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Л.С.Фурмина. «Игры и развлечения детей на воздухе» М.: «Просвещение»
- Реализация образовательной области «Физическое развитие» Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева, Т.М. Пересыпкина, Волгоград. Изд. «Учитель», 2015
- Краеведение
- Волынчиков Н., Никитина С., Черменский П., **Лебедянь**, Липецк, 1962;
- Рудаков Л. Е., По следам легенд. Очерки по истории **городов** и памятников архитектуры Липецкой области, 3 изд., Воронеж, 1986 Акимов В. В.
- "**Лебедянь**. От А до Я" Липецк, ООО "ИГ "ИНФОЛ", 2005.
- Барков Р. Н., Карандеев Ю. Т. "География **Лебедянского района**", 2007 г.
- Волынчиков Н. В. "**Город Лебедянь**" Воронеж. 2007 г.
- Кривошеин Н. В., Первицкий Ю. П. "История **Лебедянского края (1605-2007)**. Хронологический справочник" Липецк. 2008 г. 192 с.
- Гамаюнов А. И., Клоков А. Ю. Найдёнов А. А. "Храмы и монастыри Липецкой и Елецкой епархии. **Лебедянский район**. Часть I" Липецк. 2009.
- Волынчиков Н. В. "**Лебедянские ратоборцы**" Воронеж, 2010 г.

- Кривошеин Н. В., Рыжков Ю. А. «Петр Николаевич Черменский: жизнь и деятельность выдающегося **краеоведа**». Москва, 2011 г.
- Кривошеин Н. В. «**Лебедянское скаковое общество**. История, участники, документы» Москва, 2011 г.
- Акимов В. В., Низовский А. Ю. "**Лебедянь**. Визитная карточка". Воронеж, 2012 г.
- 150-летию основания Троекуровской обители посвящается Авторы: А. Ю. Клоков, А. А. Найдёнов Издание 4-е. Липецк. 2007