

Принято :
На педагогическом Совете
Протокол № 2 от 10.01.2012



Утверждено:
МБДОУ д/с п. Культура
заведующий Полунина Т.В.
Приказ № 6 от 11.01.2012

ПОЛОЖЕНИЕ

О системе мониторинга достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад поселка Культура Лебедянского муниципального района Липецкой области.

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО от 17.10.2013г
- 1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБДОУ д/с п. Культура (далее ДОУ), её организационную и функциональную структуру, реализацию и участие в процессе оценки и контроля качества образования.
- 1.3. Положение принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующим ДОУ. Изменение и дополнение в настоящее Положение вносятся на педагогическом совете и принимаются на его заседании.
- 1.4. Срок данного Положения не ограничен и действует до принятия нового Положения .

2. Система мониторинга, достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения программы.

- 2.1. Система мониторинга представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития.
- 2.2. Цели мониторинга – обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы, который позволяет осуществить оценку динамики достижений детей, оценку образовательной деятельности, условий развивающей среды детского сада, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.
- 2.3. Задачи мониторинга качества образования:
 - получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
 - оценка степени продвижения дошкольника в основной образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детских личности;

- оценка степени продвижения дошкольника в основной образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;
- принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ.

3. Основные направления и порядок проведения мониторинга.

Проведение диагностических процедур должно быть несложным и экономичным по времени. Мониторинг не является самоцелью: оценка результатов освоения основной образовательной программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками.

3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя:

Мониторинг развития дошкольников осуществляется через

- отслеживание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (уровень развития интегративных качеств);

Мониторинг осуществляется в рамках педагогической

- диагностики: уровень овладения по 5 образовательным областям (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего мониторинга); Мониторинг образовательного процесса осуществляется через

- определение результатов освоения основной образовательной программы в виде целевых ориентиров, согласно ФГОС ДО.

3.2. Мониторинг детского развития.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами.

Основная задача данного вида мониторинга – выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а так же развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных. Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей. Диагностика коммуникативных способностей предполагает

выявление способностей ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а так же выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности – эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в

1. Очень сообразительный ребенок. Легко схватывает и запоминает материал. Самостоятельно рассуждает, вносит элементы творчества в выполнение задания.
2. Хорошо усваивает материал, но не проявляет самостоятельности в рассуждениях и деятельности.
3. Усваивает материал с некоторым трудом, ничем не выделяется.
4. Для того, чтобы ребенок усвоил программный материал, требуются особые усилия воспитателя, индивидуальная работа с воспитателем.
5. Явно отстает от сверстников, несмотря на усиленную индивидуальную работу с ним.

Критерий «Уровень овладения знаниями, умениями, навыками»

1. Знает и умеет значительно больше, чем требует программа. Навыками владеет лучше большинства детей.
2. Знания и навыки прочные, но не выступают за пределы требований программы.
3. Знания и навыки неровные: по некоторым разделам вполне удовлетворительные, по другим недостаточные.
4. Знания по всем разделам программы непрочные, бедные, любые задания выполняет с ошибками.
5. Ребенок вообще не владеет знаниями и навыками возрастной группы, в которой он воспитывается.

Критерий «Прилежание, внимание»

1. Очень прилежен: всегда слушает указания и старательно их выполняет, не отвлекается. Сосредоточенно выполняет любую работу.
2. Сосредоточен и внимателен при выполнении указаний взрослого и при его контроле. В других случаях, сосредоточен тогда, когда занят чем-нибудь для него интересным.
3. Бывает достаточно сосредоточенным, но не всегда, а время от времени, при выполнении интересующего его дела, нередко отвлекается на занятиях.
4. Требуется постоянное внимание воспитателя, систематических напоминаний о том, что надо доводить дело до конца, быть сосредоточенным.
5. Вообще не может сосредоточиться на чем-либо. Бесперывно отвлекается или переключается с одного на другое.

4. Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга

- 4.1. Определение и формулировка целей и задач мониторинга в соответствии с ФГОС ДО, примерной основной образовательной программой, приоритетным направлениям деятельности образовательного учреждения.
- 4.2. Отбор критериев планируемых результатов освоения общеобразовательной программы (портрет выпускника – интегративные качества).
- 4.3. Определение объекта и форм мониторинга, периодичности и ответственных исполнителей.

5. Подбор диагностического инструментария

- 5.1 Определение периодичности и ответственных исполнителей.
- 5.2. Анализ и интерпретация полученных результатов. Методическая основа предлагаемых материалов системы мониторинга базируется на следующих принципах: соответствия возрастным нормативам физического и психологического развития ребенка;

6. Контроль

- 6.1. Контроль за проведением мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет заведующий посредством следующих форм:
 - Итогового контроля;
 - Тематического контроля;
 - Оперативного контроля;
 - Посещения непосредственно образовательной деятельности,
 - режимных моментов и других видов деятельности; Анализа документации.

7. Документация и отчетность

- 7.1. Данные мониторинговых исследований педагога заносятся в карту индивидуального развития ребенка.
- 7.2. Педагоги и медицинские работники Учреждения сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю, который совместно с педагогом-психологом осуществляет сравнительный анализ.
- 7.3. Сводные таблицы анализа мониторинга качества образования в ДОУ хранятся у воспитателя, срок хранения 3 года.
- 7.4. Итоги мониторинга качества образования доводятся до сведения педагогических работников на педагогическом совете ДОУ, где определяется эффективность работы ДОУ, выявляются проблемы и предлагаются пути их решения.