

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад посёлка Культура Лебедянского
муниципального района Липецкой области
(МБДОУ д/с п. Культура Лебедянского муниципального
района Липецкой области)**

Принято на заседании
педсовета МБДОУ д/с п. Культура
Протокол № ___ от _____ г.

Утверждено
приказом № _____ от _____ г.
Заведующий _____ Т. В. Полунина

**Рабочая программа разновозрастной группы (2-8 лет)
К ОСНОВНОЙ БРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
на 2020-2021 учебный год**

Составитель: воспитатель Малых Галина Дмитриевна

п. Культура
2020

Содержание

№ п/п	Раздел	Страни цы
I	Целевой раздел. 1. Пояснительная записка. 1.1. Нормативно - правовая база..... 1.2. Цели и задачи реализации Программы..... 1.3. Принципы и подходы к формированию ООП ДО..... 1.4. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики..... 1.5. Целевые ориентиры освоения ООП ДО..... 1.5.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	 4 5 5 - 7 7-10 10-19 19-20
II	Организационный раздел. 2.1. Режим пребывания детей в ДОУ..... 2.2. Объём образовательной нагрузки, длительность и расписание ОД..... 2.3. Возраст подгрупп детей ДОУ..... 2.4. Организация предметно-пространственной среды и материально техническое обеспечение..... 2.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий..... 2.6. Список литературы.....	 21-22 22-24 24 25-28 28-29 29-32
III	Содержательный раздел. Содержание психолого-педагогической работы. 3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие..... 3.1.1. Основы безопасности жизнедеятельности..... 3.1.2. Работа с детьми по краеведению..... 3.1.3. Обучение грамоте..... 3.1.4. Социальное партнёрство с родителями..... 3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»..... 3.2.1. Формирование целостной картины мира (3-4 года).....	 33-40 40-45 45-47 47-53 53-55 55-62 62-69

	3.2.1. Формирование целостной картины мира (4-5 лет, 5-6 лет и 6-8 лет).....	69-75
	3.2.2. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).....	76-83
	3.2.2. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).....	854-942
	3.2.2. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет и 6-8 лет).....	93-102
	3.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	102-106
	3.3.1. Речевое развитие (3-4 года).....	106-113
	3.3.1. Речевое развитие (4-5 лет, 5-6 лет и 6-8 лет).....	113-118
	3.3.2. Восприятие художественной литературы.....	118-128
	3.3.3. Беседы в течение дня ДОУ.....	128-131
	3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	132-139
	3.4.1. Рисование, лепка, аппликация.....	139-150
	3.4.2. Конструирование (4-5 лет, 5-6 лет, 6-8 лет).....	152-156
	3.4.3. Музыкальная деятельность.....	156-169
	3.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	170-172
	3.5.1. Здоровьесберегающие технологии.....	172
	3.5.1.1. Общеразвивающие упражнения.....	173-186
	3.5.1.2. Двигательная деятельность.....	186-239
	3.5.1.3. Дыхательная гимнастика.....	239-245
	3.5.1.4. Артикуляционная гимнастика.....	245-253
	3.5.1.5. Бодрящая гимнастика.....	253-268
	3.6. Развитие игровой деятельности.....	269-275
	3.7. Организация прогулок.....	275-287
	3.8. Годовое комплексно-тематическое планирование.....	288-304
	3.9. Тематические дни ДОУ.....	305
IV	Дополнительный раздел	
	7. Краткая презентация Программы	306
	8. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	306

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка.

1.1. Нормативно-правовая база.

Рабочая основная образовательная программа разновозрастной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад посёлка Культура Липецкой области спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в ДООУ.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 г. «О введении ФГОС дошкольного образования»
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
5. «Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 года №15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
6. Приказом Минобрнауки РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад посёлка Культура Липецкой области.
6. Устав МБДОУ д/с посёлка Культура Липецкой области.
7. Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ д/с посёлка Культура Липецкой области.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цели реализации Программы.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи реализации программы.

Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

При этом были сохранены все основные преимущества Программы: эффективность, доступность, применимость в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп и ограниченном финансировании.

Главное нововведение пятого (инновационного) издания Программы — это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Пятое (инновационное) издание Программы предоставляет дошкольным организациям и воспитателям больше возможностей, стимулирует к творчеству.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы.

1. Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

2. Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

3. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

4. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

5. Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

6. Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

7. Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

8. Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

9. Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

10. Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

11. Реализует принцип открытости дошкольного образования;

12. Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

13. Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

14. Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

15. Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и с использованием парциальных программ и технологий.

- *О.Л. Князева, М.Д. Маханёва парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».*

- *Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» (развитие математических представлений.)*

- *Парциальная программа Т.И. Даниловой «Светофор».*

- *Парциальная программа М.Ю. Картушиной «Зелёный огонёк здоровья».*

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно – эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Рабочая программа предназначена для детей 3-8 лет (разновозрастная группа) и рассчитана на 34 недели (в связи с тем, что в январе 2 рабочие недели), что соответствует комплексно-тематическому планированию по основной общеобразовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад посёлка Культура Липецкой области.

В рабочей программе определены целевые ориентиры дошкольного образования.

Рабочая программа учитывает опыт практической работы, трансформированного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа является «открытой», предусматривает вариативность, инновационность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.4. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.

Характеристика разновозрастной группы

№ п/п	Основные показатели	Полная информация
1.	Разновозрастная группа	3-8 лет.
2.	Количество детей. Мальчиков. Девочек.	10 8 2
3.	Педагогические работники.	Воспитатель: Малых Г.Д. Младший воспитатель: Парцевская Е.Е. Повар: Полякова Р.И.
4.	Руководители.	Заведующий: Полунина Т.В.
5.	Родители. Образование.	Служащие – 0, рабочие – 12, семьи с одним ребенком – 1, семьи с двумя детьми – 3, многодетные семьи – 2 Среднее – 5, среднее техническое – 3, высшее – 2

Возрастные психофизиологические особенности детей от 2 до 8 лет.

Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности в виде «головонога» — округности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. У детей в этом возрасте появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей появляются ролевые взаимодействия, в процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

В двигательной сфере ребенка развивается ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Дети способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет, а также упорядочивать по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач по схеме, решать лабиринтные задачи. Продолжает развиваться воображение. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Внимание ребенка оказывается доступной в виде сосредоточенной деятельности в течение 15–20 минут. Дети имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. В грамматической стороне речи дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка.

Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет) и подготовительная подгруппа (от 6 до 8 лет)

Могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. В конструирование дети используют и называют различные детали, могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют основные цвета и их оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Можно выделить схематизированные представления,

которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, которое будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. *Совершенствуется грамматический строй речи.* Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. *Развивается связная речь.* Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Основные достижения детей связаны с формированием позиции школьника.

1.5. Целевые ориентиры.

Планируется сформировать умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Младшая подгруппа (3-4 года)

Игровая деятельность:

- Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

- Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

- Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Коммуникативная деятельность:

- Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Познавательно-исследовательская деятельность:

- Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

- Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

Трудовая деятельность:

- Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Конструктивная деятельность:

-В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

- Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу.

- Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками.

- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

- В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

Изобразительная деятельность:

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

- *Рисование.* Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

- *Лепка.* Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Музыкальная деятельность:

- Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

- Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Двигательная деятельность:

- Сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Безопасность:

- Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

- Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

- Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Средняя подгруппа (4-5 года)

Игровая деятельность:

- Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

- Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

- В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Коммуникативная деятельность:

- Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений, развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

- Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами.

- Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

- Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

- Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Трудовая деятельность:

- Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию.
- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.
- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.
- Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).
- Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Конструктивная деятельность:

- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Изобразительная деятельность:

- Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.
- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.
- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей.
- Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Музыкальная деятельность:

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Двигательная деятельность:

- Сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Безопасность:

- Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями; с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

- Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

- Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

Старшая подгруппа (5-6 лет) и подготовительная подгруппа (6-8 лет)

Игровая деятельность:

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

- Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

- Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д.

- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

- Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями.

- Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Коммуникативная деятельность:

- Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их.

- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Трудовая деятельность:

- Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.

- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

- Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.).

- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы

- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Конструктивная деятельность:

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам.

- Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала и других материалов, прочно соединяя части.

- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр; сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг, настольно-печатных игр.

- Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Изобразительная деятельность:

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия.

- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения.

- В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Музыкальная деятельность:

- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

- Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

- Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Двигательная деятельность:

- Сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Безопасность:

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

- Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

- Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.

- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

1.5.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- *О.Л. Князева, М.Д. Маханёва парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».*

Задачи программы:

1. содействие атмосфере национального быта;
2. широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
3. учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
4. знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

- *Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» (развитие математических представлений.)*

Задачи программы:

1. развитие: логико-математических представлений; мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений; сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений; любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности; находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач; вариативного мышления, воображения, творческих способностей; мелкой моторики;

2. ознакомление: с математическими способами познания действительности; с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания;

3. формирование опыта: аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений; работы по правилу и образцу; фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины; выбора способов

преодоления затруднения; постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий; проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

4. воспитание: нравственно-волевых качеств личности; положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

- Парциальная программа Т.И. Даниловой «Светофор».

Задачи программы:

1. создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
2. развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
3. выработать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
4. воспитывать в детях грамотных пешеходов.

- Парциальная программа М.Ю. Картушиной «Зелёный огонёк здоровья».

Задачи программы:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей.
2. Формирование привычки к здоровому образу жизни.
3. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний.
4. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
5. Привитие культурно-гигиенических навыков.
6. Осознание и осмысление собственного «я», преодоление барьеров в общении, формирование коммуникативных навыков.
7. Развитие умения снять усталость, укрепить слабые мышцы, улучшить осанку, стать спокойнее.
8. Оздоровление организма посредством приобретения навыка правильного дыхания.
9. Развитие внимания, сосредоточенности, организованности, воображения, фантазии, умения управлять своими поступками, чувствами.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Режим пребывания детей в ДОУ.

Разновозрастная группа – холодный период.

Режим дня	Время
Прием детей.	7.30 – 8.10.
Утренняя гимнастика.	8.10.-8.20.
Завтрак.	8.30 – 8.50.
Игры	8.50.- 9.00.
ОД	9.00.– 10.10.
2-й завтрак.	10.10 – 10.30.
Самостоятельная деятельность.	10.30.- 10.45.
Прогулка на свежем воздухе.	10.45. – 12.20.
Возвращение с прогулки.	12.20. – 12.30.
Обед.	12.30. – 13.00.
Сон.	13.00 – 15.00
Подъем, водные и воздушные процедуры.	15.00 – 15.15
Полдник.	15.15-15.30
ОД.	15.30. – 16.00.
Сам. детская деятельность.	16.00. – 18.00.
Уход домой.	18.00

Разновозрастная группа – теплый период.

Режим дня	Время
Прием детей на свежем воздухе. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	7.30 – 8.20.
Завтрак.	8.30 – 8.50.
Игры.	8.50.- 9.00.
ОД.	9.00.– 10.10.
2-й завтрак.	10.10 – 10.30.
Самостоятельная деятельность. Прогулка на свежем воздухе.	10.30.- 12.20.

Возвращение с прогулки.	12.20. – 12.30.
Обед.	12.30. – 13.00.
Сон.	13.00 – 15.00
Подъем, водные и воздушные процедуры.	15.00 – 15.15
Полдник.	15.15-15.30
ОД.	15.30. – 16.00.
Сам. детская деятельность на свежем воздухе.	16.00. – 18.00.
Уход домой.	18.00

Режим работы учреждения: 5 дневная рабочая неделя, с 7.30 до 18.00. В субботу, воскресенье и праздничные дни учреждение не работает.

Праздничные дни: 04.11.2020 г.; с 01.01.21 г. по 08.01.2021 г.; с 22.02.2021 г. по 23.02.2021 г.; 08.03.2020 г.; 03.05.2021 г.; 10.05.21; 12.06.21 г.

2.2. Объем образовательной нагрузки, длительность и расписание ОД.

Объем образовательной нагрузки.

Образовательная область	Виды ОД	ПОДГРУППЫ			
		Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Физическое развитие	Двигательная	3	3	3	3
Социально-коммуникативное развитие	Развитие речи	1	1	1	1
	Обучение грамоте			1	1
Познавательное развитие	ФЭМП	1	1	1	3
	ФЦКМ	1	1	1	1
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы	1	1	1	1
Художественно-эстетическое	Рисование	1	1	1	1
	Аппликация/лепка	1	1	1	1

развитие	Конструирование		1	1	1
	Музыкальная деятельность	1	1	1	1
Итого:	В неделю	10	11	12	14
	В месяц	40	44	48	56
	В год	360	396	405	422

Длительность ОД.

Длительность образовательной деятельности разновозрастной группы составляет:

- 2 подгруппе раннего возраста – до 10 минут;
- в младшей подгруппе — 10-15 минут;
- в средней подгруппе — 15-20 минут;
- в старшей подгруппе — 20-25 минут;
- в подготовительной подгруппе — 30 минут.

Расписание ОД.

Дни недели	Виды ОД	Время/подгруппы			
		Подгруппа младшая 10	Подгруппа средняя 11	Подгруппа старшая 12	Подгруппа подготовительная 14
Понедельник	1. Лепка/ аппликация	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	2. Двигательная	9.40-9.55	9.40-10.00	9.40-10.05	9.40-10.10
	3. Обучение грамоте			15.35-16.00	15.35-16.05
Вторник	1. ФЭМП	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	2. Музыка	9.40-9.55	9.40-10.00	9.40-10.15	9.40-10.10
	3. Конструирование		15.35-16.00	15.35-16.05	15.35-16.05

Среда	1. Восприятие литературы худ.	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	2. Двигательная	9.40-9.55	9.40-10.00	9.40-10.05	9.40-10.10
	3. ФЭМП				15.35-16.05
Четверг	1. Рисование	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	2. Развитие речи	9.40-9.55	9.40-10.00	9.40-10.05	9.40-10.10
	3. ФЭМП				15.35-16.05
Пятница	1. Формирование целостной картины мира	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	2. Двигательная	9.40-9.55	9.40-10.00	9.40-10.05	9.40-10.10

2.3. Возраст подгрупп детей ДОУ.

№	Младшая подгруппа (3-4 года)	Средняя подгруппа (4-5 лет)	Старшая подгруппа (5-6 лет)	Подготовительная подгруппа (6-7 лет)
Фамилия, имя, возраст ребенка	1. Родионов Степан (3, 3 года)	Сербин Матвей (4, 1 года)	Османова Дяниз (4,11 года)	Колобовников Кирилл (6,7 лет)
	2.	Огоев Богдан (4,3 года)	Ярных Мария (4,11 года)	
	3.	Колобовников Ярослав (4, 4 года)	Колобовников Арсений (5, 4 лет)	
	4.	Никитенко Никита (4,7 года)		
	5.	Азовцев Егор (4,8 года)		

2.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение.

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Согласно ФГОС пространство разновозрастной группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров», «уголков», «площадок», «мастерских» и пр.):

1. центр строительства;
2. центр для сюжетно-ролевых игр;
3. уголок для театрализованных (драматических) игр;
4. центр (уголок) музыки;
5. центр изобразительного искусства;
6. центр мелкой моторики;
7. центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера);
8. уголок настольных игр;
9. центр математики;
10. центр науки и естествознания;
11. центр грамотности и письма;
12. литературный центр (книжный уголок);
13. место для отдыха;
14. уголок уединения;
15. центр песка и воды;
16. площадка для активного отдыха (спортивный уголок);
17. место для группового сбора;
18. место для проведения групповых занятий;
19. место для приема пищи (детское «кафе»)

Эти центры оснащены достаточным количеством развивающих материалов, а именно:

Центр строительства: крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые; комплекты больших мягких модулей; транспортные игрушки; фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий; фигурки животных.

Центр для сюжетно-ролевых игр:

- для игры в семью: куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.); куклы в одежде (мальчик и девочка); кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло); коляски; одежда для кукол (для зимы и для лета); кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда.

- наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «Полицейский», «Продавец», «Солдат», «Моряк».

Уголок для театрализованных (драматических) игр:

- оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений): большая складная ширма; стойка-вешалка для костюмов; костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей; атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее); атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей.

- оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее): маленькая ширма для настольного театра; атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра; набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые); куклы и атрибуты для пальчикового театра.

Центр (уголок) музыки: детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные); музыкально-дидактические игры.

Центр изобразительного искусства:

- все для рисования: бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов; альбомы для рисования; бумага для акварели; восковые мелки, пастель; простые и цветные карандаши; маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе); краски акварельные и гуашевые; кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13; палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей; печатки, линейки, трафареты; губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти.

- все для лепки: пластилин, глина, масса для лепки; доски для лепки; стеки.

- все для поделок и аппликации: бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры; материалы для коллажей (не менее 3 типов); ножницы с тупыми концами; клей-карандаш; природный материал; материалы вторичного использования.

Центр мелкой моторики: игра «Собери бусы»; детская мозаика; игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся, ввинчивающиеся и вкладыши.

Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера): наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками); наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы; другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.).

Уголок настольных игр: разрезные картинки; пазлы; наборы кубиков с картинками; лото; домино; парные карточки (игры типа «мемори»); другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей; шашки, шахматы; игры-головоломки (типа танграм и др.).

Центр математики: разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме; коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами; счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки; головоломки (геометрические, сложи узор и др.); цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал); счеты; весы с объектами для взвешивания и сравнения; линейки разной длины; измерительные рулетки разных видов; часы песочные; секундомер; числовой балансир; наборы моделей: для деления на части от 2 до 16; набор карточек с цифрами и т.п.

Центр науки и естествознания: наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.); увеличительные стекла, лупы; микроскоп; набор магнитов; наборы для экспериментирования; весы; термометры; часы песочные, секундомер; наборы мерных стаканов; календарь погоды; глобус, географические карты, детский атлас; иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки.

Центр грамотности и письма: плакат с алфавитом; магнитная азбука; кубики с буквами и слогами; цветные и простые карандаши, фломастеры; трафареты; линейки; бумага, конверты; тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка.

Литературный центр (книжный уголок): диски с аудиозаписями (сказки, рассказы); диски с музыкой; детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом); детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала).

Место для отдыха: любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью.

Уголок уединения: любой тихий уголок на 1-2 детей.

Центр песка и воды: специализированный стол для игр с песком и водой; наборы для экспериментирования с водой; наборы для экспериментирования с песком; детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка); детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду).

Площадка для активного отдыха (спортивный уголок): шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.); спортивные маты; детские спортивные тренажеры.

Место для группового сбора: магнитная или пробковая доска; интерактивная доска; флипчарт; напольный ковер или палас; стульчики для каждого ребенка; подушки для сиденья на полу для каждого ребенка.

Место для проведения групповых занятий: магнитная или пробковая доска; интерактивная доска; флипчарт; столы и стулья на всех детей.

Место для приема пищи (детское «кафе»): столы и стулья на всех детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

2.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В разновозрастной группе существуют свои традиции, связанные с жизнедеятельностью детей. В ДОУ традиционными являются праздники, события, проекты, которые завершают цикл тематической недели. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия, а также вызывает личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества, 9 Мая)

- сезонным явлениям;

- народной культуре и традициям. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей и позволяет преподнести информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Перечень событий, праздников, мероприятий (обязательная часть).

Сентябрь – «День воспитателя и всех педагогических работников».

Октябрь – «Золотая осень», «Всемирный день животных»

Ноябрь – «Всемирный день ребенка», «День матери» - 28 ноября

Декабрь – «Новогодний праздник»

Февраль – «День защитника Отечества» - 23 февраля.

Март – «Международный женский день» - 8 марта, «Масленичная неделя»

Апрель - «День космонавтики»

Май – «Пасха» - 2 мая, «9 мая - День Победы», «До свиданья, детский сад!»

Июнь – «День защиты детей» -1 июня, «День России» - 12 июня, «День отца» - 20 июня

Июль – «День семьи» -8 июля

Август – «День Государственного флага Российской Федерации» - 22 августа

Перечень событий, праздников, мероприятий (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Праздники: «День знаний», «Путешествие в страну Светофорию» (ПДД).

Развлечения: «День рождения», «День воспитателя», «День матери».

Праздники русской культуры: «Широкая масленица».

Викторины: «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД).

Экологические праздники: «День леса», «День птиц», «День воды».

Спортивные праздники и развлечения: «День здоровья».

Конкурсы: «На лучший рисунок».

Городские олимпиады, спартакиады, фестивали, конкурсы: «Умники и умницы».

2.6. Список литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.
4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120 с.
5. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 128 с.
6. Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120 с.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с.
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.
10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с.
11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.
12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с.
13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 56 с.
14. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с.
15. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2 ч. Ч.1 (первый год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя). (2)
16. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2 ч. Ч.2 (второй год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя). (3)
17. Зацепина М. Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.

18. Зацепина М. Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 216 с.
19. Зацепина М. Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с.
20. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
21. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
22. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112 с.
23. Комарова Т.С. Изобразительной деятельностью в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.
24. Комарова Т.С. Изобразительной деятельностью в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с.
25. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.
26. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.
27. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.
28. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с.
29. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.
30. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с.
31. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с.
32. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

33. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
34. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.
35. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с.
36. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.
37. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 200 с.
38. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. М.: ТЦ Сфера, 2020. – 192 с. (Развиваем речь).
39. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

3.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Формирование первичных ценностных представлений

Младшая подгруппа (3-4 года)

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Средняя подгруппа (4-5 года), старшая подгруппа (5-6 лет) и подготовительная подгруппа (6-8 лет)

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

Развитие коммуникативных способностей

Младшая подгруппа (3-4 года)

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Средняя подгруппа (4-5 года), старшая подгруппа (5-6 лет) и подготовительная подгруппа (6-8 лет)

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для посильного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Развитие регуляторных способностей

Младшая подгруппа (3-4 года)

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Средняя подгруппа (4-5 года), старшая подгруппа (5-6 лет) и подготовительная подгруппа (6-8 лет)

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Младшая подгруппа (3-4 года)

Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Средняя подгруппа (4-5 года), старшая подгруппа (5-6 лет) и подготовительная подгруппа (6-8 лет)

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать

предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не

купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

Работа с детьми по краеведению с дошкольниками (3-8 лет):

- Осуществление комплексного подхода к формированию духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников (3-8 лет):

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

3.1.1. План работы по «Основам безопасности жизнедеятельности».

(1 и 2 день недели – понедельник и вторник)

Неделя	№ п/п	Тема Задачи	Литература
Сентябрь			
1-я неделя сентября	1	Беседа «Части тела». Цели: уточнять и расширять представления о своем теле; формировать знания о том, для чего нужна каждая часть тела.	Гарньшева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.22.
2-я неделя сентября	2	Беседа «Что у меня внутри». Цели: формировать знание о сердце как об очень важном органе; учить следить за своим здоровьем, замечать признаки нездоровья.	Гарньшева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.23.
3-я неделя сентября	3	Сюжетно-ролевая игра «Больница». Цели: учить исполнять роль врача, правильно пользоваться его атрибутами; воспитывать дружеские взаимоотношения в группе.	Гарньшева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.23.
4-я неделя сентября	4	ОД (познавательное развитие) «Викторина «Лабиринт». Задачи: закреплять элементарные знания о внешних органах человека. Развивать умение использовать знания для укрепления здоровья. Воспитывать нравственность, гуманность, желание помочь в трудную минуту.	Конспект ОД.
Сентябрь - Октябрь			
5-я неделя сентября – 1-я неделя октября	5	Развлечение по ПДД «Маша и Медведь знакомятся с правилами дорожного движения». Цель: повторить правила дорожного движения: значение сигналов светофора, правила безопасности на улицах и дорогах, дорожные	Конспект развлечения.

		знаки. Воспитывать у детей желание изучать и соблюдать правила дорожного движения.	
2-я неделя октября	6	ОД (познавательное развитие) «Моя семья». Задачи: ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.35-37. Занятие № 1.
3-я неделя октября	7	Игра «Береги живое» Цели: учить правильному поведению во время пребывания на природе; закреплять знание правил безопасного поведения за городом.	Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.30.
4-я-5-я неделя октября	8	Занятие «Внимание – дорога!» Цели: закреплять знание ПДД; учить соблюдать правила игры.	Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.39.
	9	Игра «Загадки – отгадки» Цели: развивать умение отгадывать загадки, находить отгадку среди множества иллюстраций; активизировать в речи слова – названия электроприборов.	Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.29.
Ноябрь			
2-я неделя ноября	10	Занятие на тему: «Кошки и собаки – наши верные друзья» Цель: формировать навыки безопасного обращения с домашними животными.	Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.32.
3-я неделя ноября	11	ОД (познавательное развитие) Целевая прогулка «Что такое улица». Задачи: Продолжать знакомить с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дома разного назначения, улица. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад. Поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснять, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 41-43. Занятие №5.
4-я неделя ноября	12	Театрализация по сказке «Кошкин дом» (ОБЖ). Цель: закрепить правила пожарной безопасности.	Конспект сказки.

5-я неделя ноября	13	Дидактические игры «Четвертый – лишний», «Продолжи ряд». Цель: закреплять правила безопасного поведения в быту.	Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.26-27.
Ноябрь - Декабрь			
6 неделя ноября – 1-я неделя декабря	14	Практическое занятие «Приготовление винегрета (салата)». Цели: закреплять знания об овощах, формировать умение различать их по внешнему виду (сырые и вареные), по вкусу; закреплять умение пользоваться опасными предметами (нож, терка); воспитывать аккуратность и осторожность во время работы.	Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.27.
2-я неделя декабря	15	Чтение художественной литературы. Рассказ Е.Пермяка «Горопливый ножик», «Осторожные сказки» и другие произведения по выбору педагога.	Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.27.
3-я неделя декабря	16	Занятие «Какие мы?» Цели: учить видеть признаки и различия между детьми по внешнему признаку, по манере ходить и говорить, учить выражать их в речи; воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу.	Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.23.
4-я-5-я неделя декабря	17	Беседа «Домашние электроприборы». Цели: знакомить с бытовыми электроприборами, их назначением и правилами пользования.	Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.28.
	18	Игра «Загадки – отгадки». Цели: развивать умение отгадывать загадки, находить отгадку среди множества иллюстраций; активизировать в речи слова – названия электроприборов.	Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.29.
Январь			
3-я неделя января	19	Занятие «Нарисуй телевизор». Цели: развивать интерес к изобразительной деятельности; расширять представления о форме знакомых предметов, их строении; учить передавать в рисунке характерные особенности предмета.	Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.28-29.
4-я-5-я неделя	20	Дидактическая игра «Можно – нельзя».	Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников.

января		Цель: закреплять знания о возможной опасности бытовых приборов и мерах предосторожности при обращении с ними.	Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.29.
Февраль			
1-я неделя февраля	21	Занятие на тему «Кошки и собаки – наши верные друзья». Цель: формировать навыки безопасного обращения с домашними животными.	Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.32.
2-я-3-я неделя февраля	22	Игра «Вершки и корешки». Цель: формировать представления о ядовитых растениях и грибах.	Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.32.
	23	Развивающая игра «Как избежать неприятностей» Цель: развивать умение беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций во время пребывания на природе.	Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.31.
4-я неделя февраля	24	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цели: учить выполнять взятую на себя роль (мама, папа, бабушка, дочка и др.); воспитывать дружеские взаимоотношения.	Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.25.
Март			
1-я неделя марта	25	Игра «Береги живое». Цели: учить правильному поведению во время пребывания на природе; закреплять знание правил безопасного поведения за городом.	Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.30.
2-я неделя марта	26	Игра «Хорошо – плохо». Цели: уточнить знания об опасностях в природе; побуждать к бережному и ответственному отношению к природе.	Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.30-31.
3-я неделя марта	27	Занятие «Опасный огонек». Цель: формировать знания о причинах возникновения пожара, о средствах пожаротушения, о последствиях пожара в доме.	Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.32-33.
4-я неделя	28	Игры-тренинги «Если случился пожар в квартире...», «Разговор	Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников.

марта		по телефону «01». Цель: расширять знания о правилах поведения при пожаре.	Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.33.
Март - Апрель			
5-я неделя марта – 1-я неделя апреля	29	Чтение художественной литературы по теме пожарной безопасности. Цели: расширять знания об основных требованиях пожарной безопасности; воспитывать чувства взаимопомощи, сопереживания.	Гарньшева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.33.
2-я неделя апреля	30	Игра «Хорошо – плохо». Цели: обсуждать понятия «огонь», «спички»: какую они приносят пользу и какой причиняют вред при неосторожном обращении; развивать творческое начало.	Гарньшева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.34.
3-я неделя апреля	31	Беседа «Где и как можно играть?» Цель: расширять знания о правилах безопасного поведения на улице, в транспорте, во дворе.	Гарньшева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.39.
4-я неделя апреля	32	Занятие «Нарисуй светофор». Цели: продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности; учить рисовать светофор по представлению; закреплять знание зеленого, желтого и красного сигналов светофора.	Гарньшева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.38.
Апрель - Май			
5-я неделя апреля – 2-я неделя мая	33	Чтение художественной литературы Цели: закреплять правила безопасного поведения дома.	Гарньшева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.27.
3-я неделя мая	34	Занятие «Зачем нужно, чтобы вода была чистой». Цели: формировать представление о роли и воды в природе, ее свойствах; прививать понимание необходимости экономного отношения к воде в природе и в быту.	Гарньшева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.31.
4-я неделя мая	35	Дидактическая игра «Что можно, что нельзя» Цели: учить определению понятия «Светофор», закреплять его сигналы и знания правил перехода улицы.	Гарньшева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.36-37.

5-я-6-я неделя мая	36	Беседа «Где и как можно играть?» Цель: расширить знания о правилах безопасного поведения на улице, в транспорте, во дворе.	Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.39.
--------------------	----	--	--

3.1.2. Работа с детьми по краеведению.

(3 и 4 день недели – среда и четверг)

Неделя	№ п/п	Тема Задачи	Литература
Сентябрь			
1-я неделя сентября	1	Целевая прогулка на площадку.	Конспект прогулки.
2-я неделя сентября	2	Экскурсия в медицинский кабинет.	Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.29.
3-я неделя сентября	3	Экскурсия в прачечную.	Конспект экскурсии.
4-я неделя сентября	4	Беседа «Названия улиц родного посёлка».	Фото – выставка «Улицы нашего посёлка».
Сентябрь - Октябрь			
5-я неделя сентября – 1-я неделя октября	5	Экскурсия в осенний парк «Разноцветные краски осени».	Конспект экскурсии.
2-я неделя октября	6	Беседа «Мой родной посёлок».	Конспект беседы.
3-я неделя октября	7	Беседа «Назови улицу», «Что за дерево такое?».	Конспект бесед.
4-я-5-я неделя октября	8	Показ на карте улицы посёлка «Узнай, где я нахожусь» – закрепление знаний о достопримечательностях родного посёлка.	Карта.
	9	Показ иллюстраций «Архитектура родного посёлка».	Иллюстрации.
Ноябрь			
2-я неделя ноября	10	Беседа «Знай и люби родную природу».	Конспект беседы.
3-я неделя ноября	11	Беседа «Культура – спортивная».	Конспект беседы.
4-я неделя ноября	12	Беседа «Мой родной край»	Конспект беседы
5-я неделя ноября	13	Беседа «Мой воспитатель».	Конспект беседы.
Ноябрь - Декабрь			

6 неделя ноября – 1-я неделя декабря	14	Рассмотрение альбома «Культура зимняя».	Альбом «Культура зимняя».
2-я неделя декабря	15	Акция «Поможем птицам зимой».	Конспект акции.
3-я неделя декабря	16	Беседа «Флаги и гербы».	Конспект беседы.
4-я-5-я неделя декабря	17	Коллективная работа «Новый год в моем посёлке».	Иллюстрации.
	18	Беседа «Люди каких профессий живут в нашем посёлке»	Конспект беседы.
Январь			
3-я неделя января	19	Рассмотрение иллюстраций «Мой родной посёлок»	Иллюстрации.
4-я-5-я неделя января	20	Рассмотрение иллюстраций «Животные из Красной книги».	Иллюстрации.
Февраль			
1-я неделя февраля	21	ОД (познавательное развитие) «Наша армия»	Конспект ОД.
2-я-3-я неделя февраля	22	Показ иллюстраций «Памятники защитникам Отечества».	Иллюстрации.
	23	Праздник «23 февраля»	Конспект праздника.
4-я неделя февраля	24	Беседа «Они защищали Родину» (рассказ о тех, кто защищал родной край).	Конспект беседы.
Март			
1-я неделя марта	25	Праздник «8 марта»	Конспект праздника.
2-я неделя марта	26	Мероприятие «Масленица»	Конспект мероприятия.
3-я неделя марта	27	Рассмотрение иллюстраций «Достопримечательности моего края»	Иллюстрации.
4-я неделя марта	28	Утро загадок о растениях, животных, птицах, насекомых родного края.	Конспект загадок.
Март - Апрель			
5-я неделя марта – 1-я неделя апреля	29	Рассмотрение иллюстраций «Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живёшь».	Иллюстрации.
2-я неделя апреля	30	Беседа «Какие бывают профессии?».	Конспект беседы.
3-я неделя апреля	31	Беседа «Что значит, быть хорошим сыном и дочерью».	Конспект беседы.
4-я неделя апреля	32	Рассмотрение фотовыставки «Памятники родного города».	Фотовыставка.
Апрель - Май			
5-я неделя апреля – 2-я неделя мая	33	Целевая прогулка на площадку.	Конспект прогулки.
3-я неделя мая	34	Чтение художественной литературы о природе России, родного края.	Конспект.
4-я неделя мая	35	Чтение художественной литературы о войне, о других исторических событиях.	Конспект.

5-я-6-я неделя мая	36	Целевая прогулка на площадку.	Конспект прогулки.
--------------------	----	-------------------------------	--------------------

3.1.3. Обучение грамоте.

Старшая подгруппа (5-6 лет) и подготовительная подгруппа (6-8 лет)

Неделя	№ п/п	Тема Задачи	Литература
Сентябрь			
2-я неделя сентября	1	Тема: «Знакомство со Звукариком. Слово. Звуки». Цель: Дать детям представление об одной из основных единиц языка - слове. Познакомить со звучащим словом. Развивать умение определять первый звук в слове. Познакомить с правилами посадки за столом при письме, тетрадь, положением тетради, руки, карандаша на столе. Учить рисовать точки, прямые линии.	Картотека конспектов для детей 5-8 лет по обучению грамоте. Конспект №1.
3-я неделя сентября	2	Тема: «Звуки». Цель: Познакомить с разнообразием звуков окружающего мира. Дать представление о звуке, как о единице языка. Упражнять в интонационном выделении звука в слове, назывании слова на заданный звук. Учить правильно держать карандаш, рисовать волнистые линии.	Картотека конспектов для детей 5-8 лет по обучению грамоте. Конспект №2.
4-я неделя сентября	3	Тема: «Гласные звуки». Цель: Дать понятие о гласных звуках: особенностях их произношения, звучания и обозначения. Продолжать учить выделять интонацией звук в слове. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Рисование кружочков.	Картотека конспектов для детей 5-8 лет по обучению грамоте. Конспект №3.
Сентябрь - Октябрь			
5-я неделя сентября – 1-я неделя октября	4	Тема: «Согласные звуки». Цель: Дать понятие о согласных звуках: особенностях их произношения, звучания и обозначения. Упражнять в интонационном выделении звука в слове, в назывании слова с заданным звуком. Развивать интерес к звучащему слову. Рисование квадратов.	Картотека конспектов для детей 5-8 лет по обучению грамоте. Конспект №4.
2-я неделя	5	Тема: «Мягкие и твердые согласные звуки».	Картотека конспектов для детей 5-8 лет

октября		Цель: Дать понятие о твердых и мягких согласных звуках: особенностях их произношения, звучания и обозначения. Упражнять в умении на слух различать твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение определять первый звук в слове. Рисование треугольников.	по обучению грамоте. Конспект №5.
3-я неделя октября	6	Тема: «Звуковой анализ слова». Цель: Познакомить детей со схемой звукового анализа слова. Учить проводить звуковой анализ слова «ау». Закреплять умение интонацией выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком. Обведение и штриховка шарика.	Картотека конспектов для детей 5-8 лет по обучению грамоте. Конспект №6.
4-я-5-я неделя октября	7	Тема: «Звуковой анализ слова «Мак». Буква «А». Цель: Учить детей проводить звуковой анализ слова «мак». Закреплять умение называть первый звук в слове, слова с заданным звуком. Познакомить с гласной буквой «А», ее целостным образом. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком. Обведение и штриховка буквы «А».	Картотека конспектов для детей 5-8 лет по обучению грамоте. Конспект №7.
	8	Тема: «Звуковой анализ слова «Дом». Буква «О». Цель: Учить детей проводить звуковой анализ слова «дом». Познакомить с гласной буквой «О», ее целостным образом. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Обведение и штриховка буквы «О».	Картотека конспектов для детей 5-8 лет по обучению грамоте. Конспект №8.
Ноябрь			
2-я неделя ноября	9	Тема: «Звуковой анализ слова «Дым». Буква «ы». Цель: Учить детей проводить звуковой анализ слова «дым», находить одинаковые звуки в словах . Дать понятие о словоразличительной роли звука. Познакомить с гласной буквой «ы», ее целостным образом. Упражнять в соотношении буквы с соответствующим звуком. Развивать интерес к звучащему слову. Обведение и штриховка буквы «Ы».	Картотека конспектов для детей 5-8 лет по обучению грамоте. Конспект №9.
3-я неделя ноября	10	Тема: «Звуковой анализ слова «Лук». Буква «У». Цель: Учить проводить звуковой анализ слова «лук», называть слова с заданным звуком. Закреплять знание о словоразличительной роли звука. Познакомить с гласной буквой «У», ее целостным образом. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком. Обведение и штриховка буквы «У».	Картотека конспектов для детей 5-8 лет по обучению грамоте. Конспект №10.

4-я неделя ноября	11	Тема: «Звуковой анализ слова «Кит». Буква «И». Цель: Учить детей проводить звуковой анализ слова «кит», называть слова с заданным звуком. Познакомить с гласными буквами «И», ее целостным образом. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком. Обведение и штриховка буквы «И».	Картотека конспектов для детей 5-8 лет по обучению грамоте. Конспект №11.
5-я неделя ноября	12	Тема: «Звуковой анализ слова «Эхо». Буква «Э». Цель: Учить проводить звуковой анализ слова «эхо». Познакомить с буквами «Э», их целостным образом. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком, называть слова с заданным звуком. Обведение и штриховка буквы «Э».	Картотека конспектов для детей 5-8 лет по обучению грамоте. Конспект №12.
Ноябрь - Декабрь			
6 неделя ноября – 1-я неделя декабря	13	Тема: «Слоги». Цель: Познакомить с термином «слог». Учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным слогом. Закрепить умение интонационно выделять звук в слове. Развивать интерес к словообразованию. Рисование узора: круг, квадрат.	Картотека конспектов для детей 5-8 лет по обучению грамоте. Конспект №13.
2-я неделя декабря	14	Тема: «Дву - трехсложные слова». Цель: Учить детей делить на слоги дву- трехсложные слова. Закрепить понятие «слог». Развивать умение называть слова с заданным слогом, выделять интонационно звук в слове. Рисование флажков.	Картотека конспектов для детей 5-8 лет по обучению грамоте. Конспект №14.
3-я неделя декабря	15	Тема: «Звуковой анализ слова «Роза». Буква «Р». Цель: Учить проведению звукового анализа слова «роза». Познакомить с буквами русского языка «Р», их печатным образом. Закреплять знания о гласных звуках и буквах. Уточнить слогаобразовательную роль гласных звуков. Развивать умение называть слова с заданным звуком. Обведение и штриховка буквы «Р».	Картотека конспектов для детей 5-8 лет по обучению грамоте. Конспект №15.
4-я-5-я неделя декабря	16	Тема: «Звуковой анализ слова «Сани». Буква «Н». Цель: Учить детей звуковому анализу слова «сани». Упражнять в различении гласных, твердых и мягких согласных звуков. Обведение и штриховка буквы «Н».	Картотека конспектов для детей 5-8 лет по обучению грамоте. Конспект №16.
	17	Тема: «Словесное ударение». Цель: Продолжать обучение звуковому анализу слова, умению	

		различать гласные, твердые и мягкие гласные звуки. Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове. Познакомить с о словоразличительной ролью ударения. Развивать умение называть слова с заданным звуком. Рисование длинных и коротких палочек с закруглением внизу.	Конспект №17.
Январь			
3-я неделя января	18	Тема: «Ударные и безударные гласные звуки». Цель: Дать представление о терминах «ударный гласный звук» и «безударный гласный звук. Продолжать учить вычленять словесное ударение и его место в слове. Упражнять в назывании слов с заданным ударным гласным звуком. Рисование длинных и коротких палочек с закруглением сверху.	Картотека конспектов для детей 5-8 лет по обучению грамоте. Конспект №18.
4-я-5-я неделя января	19	Тема: «Звуковой анализ слова «Мама». Буква «М». Цель: Учить детей проводить звуковой анализ слова «мама». Познакомить с буквой «М», ее целостным образом. Дать практическое представление об основном механизме чтения слогов. Упражнять в соотношении буквы с соответствующим звуком. Обведение и штриховка буквы «М».	Картотека конспектов для детей 5-8 лет по обучению грамоте. Конспект №19.
Февраль			
1-я неделя февраля	20	Тема: «Звуковой анализ слова «Лист». Буква «Л». Цель: Учить проводить звуковой анализ трехзвучных слов различной звуковой структуры «лист». Познакомить с буквой «Л», ее целостным образом. Упражнять в соотношении буквы со звуком. Закреплять знание о словоразличительной роли звука. Развивать умение называть слова с заданным звуком. Обведение и штриховка буквы «Л».	Картотека конспектов для детей 5-8 лет по обучению грамоте. Конспект №20.
2-я-3-я неделя февраля	21	Тема: «Звуковой анализ слова «Паук». Буква «П». Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова («паук»). Познакомить с буквой «П», ее целостным образом. Упражнять в соотношении буквы со звуком. Закреплять умение различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Развивать умение называть слова на предложенный звук. Обведение и штриховка буквы «П».	Картотека конспектов для детей 5-8 лет по обучению грамоте. Конспект №21.
	22	Тема: «Звуковой анализ слова «Слон». Буква «С». Цель: Продолжать учить делать звуковой анализ слова («слон»). Познакомить с буквой «С», ее целостным образом. Упражнять в	

		соотнесении буквы со звуком. Закреплять умение различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Развивать интерес и желание придумывать слова на предложенный звук. Обведение и штриховка буквы «С».	
4-я неделя февраля	23	Тема: «Звуковой анализ слова «Жук». Буква «Ж». Цели: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова («жук»). Познакомить с буквой «Ж», ее печатным образом. Упражнять в соотнесении буквы со звуком, слоговом чтении. Закреплять знание о словообразовательной роли звуков. Развивать умение называть слова на заданный звук и определять его позицию в слове (начало, середина, конец). Обведение и штриховка буквы «Ж».	Картотека конспектов для детей 5-8 лет по обучению грамоте. Конспект №23.
Март			
1-я неделя марта	24	Тема: «Звуковой анализ слова «Гуси». Буква «Г». Цель: Продолжать учить проводить звуковой анализ слова («гуси»). Познакомить с буквой «Г», ее целостным образом. Упражнять в различении гласных, твердых и мягких согласных звуков, в чтении слова по слогам. Закреплять умение вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Обведение и штриховка буквы «Г».	Картотека конспектов для детей 5-8 лет по обучению грамоте. Конспект №24.
2-я неделя марта	25	Тема: «Звуковой анализ слова «Утки». Буква «В». Цель: Продолжать учить проводить звуковой анализ слова («утки»). Познакомить с печатным образом буквы «В». Закреплять знания о гласных, твердых и мягких согласных звуках, о словообразовательной роли звуков. Упражнять в чтении слогов. Обведение и штриховка буквы «В».	Картотека конспектов для детей 5-8 лет по обучению грамоте. Конспект №25.
3-я неделя марта	26	Тема: «Звуковой анализ слова «Юла». Буква «Ч». Цель: Совершенствовать умение проводить звуковой анализ трехзвучных слов различной звуковой структуры. Познакомить с буквой «Ч». Развивать умение называть слова с заданным звуком. Обведение и штриховка буквы «Ч».	Картотека конспектов для детей 5-8 лет по обучению грамоте. Конспект №26.

4-я неделя марта	27	Тема: «Звуковой анализ слова «Фигура». Буква «Ф». Цель: Учить детей проводить звуковой анализ слова из трех слогов. Познакомить с печатным образом буквы «Ф». Закреплять умение вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Упражнять в чтении слова по слогам, в соотнесении букв со звуками. Обведение и штриховка буквы «Ф».	Картотека конспектов для детей 5-8 лет по обучению грамоте. Конспект №27.
Март - Апрель			
5-я неделя марта – 1-я неделя апреля	28	Тема: «Звуковой анализ слова «Цапля». Буква «Ц». Цель: Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры. Познакомить с печатным образом буквы «Ц». Закреплять умение вычленять словесное ударение, определять ударный и безударный гласные звуки. Упражнять в чтении слова по слогам. Обведение и штриховка буквы «Ц».	Картотека конспектов для детей 5-8 лет по обучению грамоте. Конспект №28.
2-я неделя апреля	29	Тема: «Предложение. Буквы «Ъ», «Ь». Цель: Дать представление о предложении как основной единице языка. Учить составлять простое нераспространенное предложение из двух слов, называть слова по порядку. Закреплять умение определять место ударения в словах. Обведение и штриховка букв «Ъ», «Ь».	Картотека конспектов для детей 5-8 лет по обучению грамоте. Конспект №29.
3-я неделя апреля	30	Тема: «Простое предложение». Цель: Учить детей составлять предложение из двух слов, существительного и прилагательного, называть их по порядку. Закреплять умение читать слоги. Рисование наклонных палочек.	Картотека конспектов для детей 5-8 лет по обучению грамоте. Конспект №30.
4-я неделя апреля	31	Тема: «Простое предложение». Цель: Учить детей составлять предложение из двух слов, существительного и глагола. Упражнять в чтении слова по слогам, соотнесении букв «О», «Э» со звуками. Развивать умение называть слова с заданным звуком. Рисование узоров.	Картотека конспектов для детей 5-8 лет по обучению грамоте. Конспект №31.
Апрель - Май			
5-я неделя апреля – 2-я неделя мая	32	Тема: «Слова и предложения». Цель: Учить слышать отдельные предложения в потоке речи, членить предложение на слова, определять их количество. Закреплять печатный образ буквы «П», умение соотносить ее со звуком.	Картотека конспектов для детей 5-8 лет по обучению грамоте. Конспект №32.

		Рисование по клеткам.	
3-я неделя мая	33	Тема: «Звуковой анализ слова «Слива». Цель: Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова. Учить детей составлять предложение с заданным словом. Упражнять в чтении слогов, отдельных слов. Графический диктант.	Картотека конспектов для детей 5-8 лет по обучению грамоте. Конспект №33.
4-я неделя мая	34	Тема: «Схема предложения». Цель: Познакомить детей со схематическим изображением предложения. Учить составлять предложение по предложенной схеме, с заданным словом. Закреплять умение соотносить печатный образ буквы «Ж» со звуком. Развивать интерес к чтению слогов, слов, простых предложений. форму предмета в лепке. Рисование по точкам.	Картотека конспектов для детей 5-8 лет по обучению грамоте. Конспект №34.
5-я-6-я неделя мая	35	Тема: «Алфавит». Цель: Дать представление об алфавите. Уточнить и закреплять знание печатных образов ранее изученных и знакомых букв. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений. Развивать умение членить предложение на слова, последовательно выделять слова из предложения. Рисование овалов и полуовалов.	Картотека конспектов для детей 5-8 лет по обучению грамоте. Конспект №35.
	36	Тема: «Путешествие Звукарика». Цель: Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова. Упражнять в различении гласных, твердых и мягких согласных звуков. Закреплять умение составлять предложение по схеме. Развивать интерес к освоению грамоты. Графический диктант.	Картотека конспектов для детей 5-8 лет по обучению грамоте. Конспект №36.

3.1.4. Социальное партнёрство с родителями.

Неделя	№ п/п	Тема	Практические выходы
Сентябрь			
1-я неделя сентября	1	Фотовыставка «Как я провел лето».	Фотовыставка.
2-я неделя сентября	2	Памятка «Возрастные особенности психического развития детей разновозрастного дошкольного возраста».	Памятка.

3-я неделя сентября	3	Анкета «Мы хотим, чтоб наши дети стали...»	Анкета
4-я неделя сентября	4	Совместный труд родителей с детьми (сбор семян).	Коллекция семян цветов.
Сентябрь - Октябрь			
5-я неделя сентября – 1-я неделя октября	5	Папка-передвижка «Внимание: дети и дорога!».	Папка-передвижка.
2-я неделя октября	6	Подготовить советы родителям по ПДД.	Информационный бюллетень «Советы родителям по ПДД».
3-я неделя октября	7	Совместный труд родителей с педагогическим коллективом (благоустройство участка).	Благоустройство участка.
4-я-5-я неделя октября	8	Памятка «Воспитываем добротой».	Памятка.
	9	Памятка для родителей «Как воспитать ребенка успешным».	Памятка.
Ноябрь			
2-я неделя ноября	10	Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах».	Конспект консультации.
3-я неделя ноября	11	Выставка детских рисунков (совместно со взрослыми) «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».	Выставка детских рисунков.
4-я неделя ноября	12	Папка-передвижка «Правила пожарной безопасности».	Папка передвижка.
5-я неделя ноября	13	Изготовление поделок к дню матери	Выставка детских работ.
Ноябрь - Декабрь			
6 неделя ноября – 1-я неделя декабря	14	Родительское собрание на тему: «Новый год у ворот»	Конспект родительского собрания. Памятки Безопасность ребёнка в новогодние каникулы. Памятка «Как интересно провести новогодние праздники».
2-я неделя декабря	15	Изготовление поделок к новому году, украшение группы.	Выставка совместных поделок детей и родителей.
3-я неделя декабря	16	Консультация «Правильное питание ребёнка».	Консультация.
4-я-5-я неделя декабря	17	Информационный стенд «Безопасный Новый год».	Информационный стенд.
	18	Рекомендации для родителей «Поговори со мной, мама».	Рекомендации для родителей.
Январь			
3-я неделя января	19	Консультация для родителей «Математика – это легко».	Конспект консультации.
4-я-5-я неделя января	20	Акция «Покормите птиц зимой».	Изготовление кормушек для птиц.
Февраль			
1-я неделя февраля	21	Памятка «Полезные советы для родителей по формированию здорового образа жизни».	Памятка.
2-я-3-я неделя февраля	22	Изготовление поделок к 23 февраля	Выставка работ.

	23	Памятка игр «Папа – мой лучший друг»	Памятка.
4-я неделя февраля	24	Памятка «Игры на кухне»	Памятка.
Март			
1-я неделя марта	25	Изготовление поделок к 8 марта «Чудеса своими руками».	Выставка работ.
2-я неделя марта	26	Оформит фотоальбом «Семьи наших воспитанников».	Фотоальбом.
3-я неделя марта	27	Родительское собрание на тему: «Как донести правду о войне, чтобы дети поняли, чтобы впору им пришлось та правда». Посвящено 76-летию Победы в Великой Отечественной войне.	Конспект родительского собрания. Анкета для родителей «Какие вопросы нужно задать детям о войне?». Буклет «Что надо знать о коронавирусе?» Презентация «ВОВ» Презентация «День Победы»
4-я неделя марта	28	Конкурс рисунков «Мы рисуем страну здоровья».	Выставка рисунков.
Март - Апрель			
5-я неделя марта – 1-я неделя апреля	29	Выставка детских работ (совместно с родителями) на тему «Улица и дети».	Выставка детских рисунков.
2-я неделя апреля	30	Буклет для родителей п способу воспитания детей.	Буклет.
3-я неделя апреля	31	Памятка «Какие игрушки необходимы детям?»	Памятка.
4-я неделя апреля	32	Памятка «Как вести себя с ребенком»	Памятка.
Апрель - Май			
5-я неделя апреля – 2-я неделя мая	33	Конкурс поделок и рисунков «Пасхальная радость».	Выставка рисунков и поделок.
3-я неделя мая	34	Папка-передвижка «Закаливание детей летом».	Папка-передвижка.
4-я неделя мая	35	Информационный бюллетень «Предупреждение отравлений детей в летний период».	Информационный бюллетень.
5-я-6-я неделя мая	36	Консультация «Природа наш дом – мы хозяева в нем».	Консультация.

3.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Младшая подгруппа (3-4 года)

Сенсорное воспитание. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Средняя подгруппа (4-5 года), старшая подгруппа (5-6 лет) и подготовительная подгруппа (6-8 лет)

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать

перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательной-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

Формирование элементарных математических представлений.

Младшая подгруппа (3-4 года)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Средняя подгруппа (4-5 года), старшая подгруппа (5-6 лет) и подготовительная подгруппа (6-8 лет)

Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить

последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с окружающим миром

Младшая подгруппа (3-4 года)

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т. д.).

Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

Средняя подгруппа (4-5 года), старшая подгруппа (5-6 лет) и подготовительная подгруппа (6-8 лет)

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).

Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

3.2.1. План работы по «Формированию целостной картины мира»

Младшая подгруппа (3-4 года)

Неделя	№ п/п	Тема Задачи	Литература
Сентябрь			
1-я неделя сентября	1	Предметное и социальное окружение «Транспорт» Учить детей определять и различать виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.11-12. Занятие №1.
2-я неделя сентября	2	Природное окружение «Что нам осень подарила» Расширить знания детей о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце бывает редко.	Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.

			Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – С.14-15.
3-я неделя сентября	3	Природное окружение «Разноцветный ковер» Расширять знания детей о растительности в период осени, познакомить с названиями некоторых осенних цветов (флоксы, календула и ноготки), строением цветов: корни, стебель, листья, лепестки цветка. Воспитывать эстетические чувства, чувство радости, любовь к природе, желание заботиться о ней.	Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – С.17-18.
4-я неделя сентября	4	Предметное и социальное окружение «Подарок для крокодила Гены» Познакомить детей с трудом повара, показывать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес у труда взрослых.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 52-53. Занятие №16.
Сентябрь - Октябрь			
5-я неделя сентября – 1-я неделя октября	5	Предметное и социальное окружение «Одежда» Упражнять детей в умении определять и различать виды одежды, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина). Упражнять детей в умении группировать предметы по признакам.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 13-14. Занятие №3.
2-я неделя октября	6	Природное окружение «Чудо – фрукты» Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные особенности фруктов, обследовать с помощью зрительно – осязательно – двигательных действий. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Воспитывать благодарное чувство к природе.	Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – С.18-19.
3-я неделя октября	7	Предметное и социальное окружение «Чудесный мешочек» Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 14-

			16. Занятие №5.
4-я-5-я неделя октября	8	Природное окружение «Чудо – овощи» Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Закрепить умение описывать овощ по характерным признакам, согласно схеме. Продолжить воспитывать благодарное чувство к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.	Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – С.19-20.
	9	Предметное и социальное окружение «Хорошо у нас в детском саду» Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 45-46. Занятие №10.
Ноябрь			
2-я неделя ноября	10	Предметное и социальное окружение «Помоги незнакомке» Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 16-17. Занятие №6.
3-я неделя ноября	11	Природное окружение «Как звери к зиме готовятся?» Познакомить детей с понятием <i>дикие животные</i> . Побуждать детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных: изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму. Узнавать и называть детёнышей, имитировать движения диких животных: медведя, лисы, белки.	Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – С.20-21.
4-я неделя ноября	12	Предметное и социальное окружение «Найди предметы рукотворного мира» Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 17-18. Занятие №7.
5-я неделя ноября	13	Предметное и социальное окружение «Теремок» Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. –

		поверхности.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 18-19. Занятие №8
Ноябрь - Декабрь			
6 неделя ноября – 1-я неделя декабря	14	Природное окружение «Почему зима холодная?» Формировать представление о временах года: зиме. Побуждать называть основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно, люди надели теплые вещи. Устанавливать простейшие взаимосвязи между временами года и погодой. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе.	Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – С.56-58.
2-я неделя декабря	15	Предметное и социальное окружение «Деревянный брусочек» Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять его признаки.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 19. Занятие №9-10.
3-я неделя декабря	16	Предметное и социальное окружение «Смешной рисунок» Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой поверхности.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 20-21. Занятие №10.
4-я-5-я неделя декабря	17	Природное окружение «Зима в лесу» Формировать у дошкольников представления о животном мире. Побуждать детей узнавать и называть животных, живущих в лесу. Устанавливать, как влияет смена времен года на жизнь зверей в лесу. Познакомить детей с зимующими и перелётными птицами. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим.	Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – С.60-61.
	18	Предметное и социальное окружение «Гирлянда» Познакомить детей со свойствами бумаги. Привлекать детей к творческой деятельности. Развивать мелкую моторику.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 21-22. Занятие №11.
Январь			
3-я неделя	19	Предметное и социальное окружение	Дыбина О.В. Ознакомление с

января		«Поможем кукле одеться» Познакомить детей со свойствами ткани, со структурой поверхности.	предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 22-23. Занятие №12.
4-я-5-я неделя января	20	Природное окружение «День – ночь» Познакомить дошкольников с временными понятиями «день» и «ночь». Развивать логическое мышление, наблюдательность. Побуждать дошкольников различать части суток: день, ночь, утро, вечер по приметам и действиям временного отрезка. Воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры. Формировать навык аккуратности в действиях с предметами.	Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – С.70-71.
Февраль			
1-я неделя февраля	21	Предметное и социальное окружение «Что лучше: бумага или ткань?» Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать взаимосвязь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 23-24. Занятие №13.
2-я-3-я неделя февраля	22	Природное окружение «Большие и маленькие звездочки» Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы: небом, месяцем, солнцем, звездами. Развивать любознательность, внимание, мелкую моторику, воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения.	Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – С.86-88.
	23	Предметное и социальное окружение «Самолетик» Закреплять знания о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 25-26. Занятие №15.
4-я неделя февраля	24	Природное окружение «Белка и ёж» Продолжать знакомить дошкольников с дикими животными. Побуждать детей дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Развивать наблюдательность,	Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.

		любопытность. Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы.	Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – С.90-92.
Март			
1-я неделя марта	25	Предметное и социальное окружение «Утята» Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 25. Занятие №14.
2-я неделя марта	26	Природное окружение «Путешествие по весеннему городу» Познакомит детей с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег, птицы чирикают. Развивать наблюдательность и любопытность. Воспитывать любовь к природе; желание оберегать ее.	Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – С.102-104.
3-я неделя марта	27	Предметное и социальное окружение «Подарки для медвежонка» Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 27-28. Занятие №17.
4-я неделя марта	28	Природное окружение «Кто живёт рядом с нами?» Формировать у дошкольников представления о домашних животных и их детёнышах. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных. Побуждать детей узнавать и называть домашних животных и их детёнышей по описанию. Развивать зрительное и слуховое внимание и память. Воспитывать бережное и заботливое отношение к домашним животным.	Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – С.106-107.
Март - Апрель			
5-я неделя марта – 1-я неделя апреля	29	Предметное и социальное окружение «Наш зайчонок заболел» Объяснять детям, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём ребенке; мама умеет осматривать горло, измерять температуру,	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 38-

		ставить горчичники и т.д. (она доктор и медсестра в своём доме).	39. Занятие №4.
2-я неделя апреля	30	Предметное и социальное окружение «Вот так мама, золотая прямо!» Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, побуждать желание рассказывать о них.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 42-43. Занятие №7.
3-я неделя апреля	31	Природное окружение «Деревья и кустарники на нашем участке» Расширять представления детей о пробуждении растительности весной. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников и цветов. Побуждать различать у деревьев ствол, ветки, листья. Развивать зрительное восприятие живой природы. Воспитывать чувство красоты и заботы о природе.	Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – С.122-123.
4-я неделя апреля	32	Предметное и социальное окружение «Кто в домике живёт?» Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 44-45. Занятие №9.
Апрель - Май			
5-я неделя апреля – 2-я неделя мая	33	Природное окружение «Уход за комнатным растением» Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – С.40-41.
3-я неделя мая	34	Предметное и социальное окружение «Что мы делаем в детском саду» Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада – воспитателей. Учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитател., к его труду.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 47-48. Занятие №11.
4-я неделя мая	35	Природное окружение «Дождик песенку поет»	Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной

		Продолжать знакомит детей с явлениями неживой природы – водой. Расширять представления о свойствах воды: цвет, прозрачность, льется. Побуждать детей проводить с водой элементарные опыты. Устанавливать простейшие причинно – следственные связи: солнце светит – лед тает – текут ручьи. Вода прозрачная, если добавить краску – вода меняет цвет. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать природу, желание сохранить ее красоту.	деятельности. Младший возраст (3-4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – С.133-135.
5-я-6-я неделя мая	36	Предметное и социальное окружение «Магазин» Учить детей определять и называть основные признаки предметов.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 14. Занятие №4.

Средняя подгруппа (4-5 года), старшая подгруппа (5-6 лет) и подготовительная подгруппа (6-8 лет)

Неделя	№ п/п	Тема Задачи	Литература
Сентябрь			
1-я неделя сентября	1	Природное окружение «Что нам осень принесла?» Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	Картотека конспектов для средней группы по ФЦКМ. Конспект № 5.
2-я неделя сентября	2	Ознакомление с предметным миром «Петрушка идет трудиться» Учить детей группировать предметы по назначению. Воспитывать желание помогать взрослым.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.12-13. Занятие №1.
3-я неделя сентября	3	Природное окружение «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представление о пользе природных витаминов для человека и животных.	Картотека конспектов для средней группы по ФЦКМ. Конспект № 6.

4-я неделя сентября	4	Ознакомление с предметным миром «Расскажи о любимых предметах» Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Формировать умение описывать предмет, называть его, определять в окружающей обстановке. Формировать умение описывать предмет, называть его, определять его детали, функции, материал.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.12-13. Занятие №1.
Сентябрь - Октябрь			
5-я неделя сентября – 1-я неделя октября	5	Природное окружение «Прохождение экологической тропы». Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Картотека конспектов для средней группы по ФЦКМ. Конспект № 7.
2-я неделя октября	6	Ознакомление с социальным миром «Моя семья». Познакомить с понятием «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.35-37. Занятие №1.
3-я неделя октября	7	Природное окружение «Знакомство с декоративными птицами». Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	Картотека конспектов для средней группы по ФЦКМ. Конспект № 8.
4-я-5-я неделя октября	8	Ознакомление с социальным миром «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь». Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.39-40. Занятие №3.
	9	Ознакомление с социальным миром «Детский сад» Продолжать знакомить детей с детским садом, с его помещениями. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его сотрудникам, их труду.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.40-41. Занятие №4.

Ноябрь			
2-я неделя ноября	10	<p>Природное окружение «Осенние посиделки». (Беседа о домашних животных). Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления детей о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.</p>	Картотека конспектов для средней группы по ФЦКМ. Конспект № 9.
3-я неделя ноября	11	<p>Ознакомление с социальным миром Целевая прогулка «Что такое улица». Продолжать знакомить с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дома разного назначения, улица. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад. Поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснять, как важно каждому ребенку знать свой адрес.</p>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.41-43. Занятие №5
4-я неделя ноября	12	<p>Природное окружение «Скоро зима!» (Беседа о жизни диких животных в лесу). Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	Картотека конспектов для средней группы по ФЦКМ. Конспект № 10.
5-я неделя ноября	13	<p>Ознакомление с предметным миром «Петрушка идет рисовать». Продолжать учить детей группировать предметы по назначению. Развивать любознательность.</p>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.15-16. Занятие №3.
Ноябрь - Декабрь			
6 неделя ноября – 1-я неделя декабря	14	<p>Природное окружение «Дежурство в уголке природы». Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за животными и растениями.</p>	Картотека конспектов для средней группы по ФЦКМ. Конспект № 11.
2-я неделя декабря	15	<p>Ознакомление с социальным миром «Замечательный врач». Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям. Отметить, что результат труда зависит от отношения человека к труду (деловые и личностные</p>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.45-46. Занятие №7.

		качества).	
3-я неделя декабря	16	Природное окружение «Стайка снегирей на ветках рябины». Расширять представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок. Подкармливать их.	Картотека конспектов для средней группы по ФЦКМ. Конспект № 12.
4-я-5-я неделя декабря	17	Ознакомление с предметным миром «Воздушный шарик». Познакомить детей со свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.20. Занятие №5.
	18	Природное окружение «Почему растаяла Снегурочка?» Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Картотека конспектов для средней группы по ФЦКМ. Конспект № 13.
Январь			
3-я неделя января	19	Природное окружение «В гости к деду Природоведу». Расширять представление детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами в природе в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Картотека конспектов для средней группы по ФЦКМ. Конспект № 14.
4-я-5-я неделя января	20	Ознакомление с предметным миром «В мире стекла». Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.22-23. Занятие №7.
Февраль			
1-я неделя февраля	21	Природное окружение «Посадка лука». Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Картотека конспектов для средней группы по ФЦКМ. Конспект № 15
2-я-3-я неделя	22	Ознакомление с социальным миром	Дыбина О.В. Ознакомление с

февраля		<p>«Наша армия». Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.</p>	<p>предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.47-51. Занятие №9.</p>
	23	<p>Природное окружение «Как животные и растения защищаются». Уточнить представление о животных. Познакомить детей с некоторыми способами защиты животных и растений, развивать логическое мышление, воспитывать заботливое отношение к природе.</p>	<p>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.-М.:ОЛМА Медиа-Групп, 2012.-С.374-375..</p>
4-я неделя февраля	24	<p>Ознакомление с предметным миром «В мире пластмассы». Познакомить детей со свойствами пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.23. Занятие №8.</p>
Март			
1-я неделя марта	25	<p>Природное окружение «Мир комнатных растений». Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду, ухаживать за ними.</p>	<p>Картотека конспектов для средней группы по ФЦКМ. Конспект № 16.</p>
2-я неделя марта	26	<p>Ознакомление с предметным миром «Петрушка - физкультурник» Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать любознательность.</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.16-17. Занятие №4.</p>
3-я неделя марта	27	<p>Ознакомление с социальным миром «Путешествие в прошлое кресла». Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.29-30. Занятие №16.</p>

4-я неделя марта	28	Природное окружение «Экологическая тропа весной». Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Картотека конспектов для средней группы по ФЦКМ. Конспект № 17.
Март - Апрель			
5-я неделя марта – 1-я неделя апреля	29	Ознакомление с социальным миром «Мои друзья». Знакомить с понятиями «друг», дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.38-39. Занятие №2.
2-я неделя апреля	30	Природное окружение «Веснянка знакомит с новыми комнатными растениями». Познакомить с новыми растениями (геранью душистой и геранью обыкновенной); учить сравнивать листья растений по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству; упражнять в исследовательской деятельности; продолжать учить последовательному и полному рассказу об объекте; воспитание чувств, эмоциональной отзывчивости.	Картотека конспектов для средней группы по ФЦКМ. Конспект № 18.
3-я неделя апреля	31	Ознакомление с предметным миром «Путешествие в прошлое одежды». Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды. Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.32-33. Занятие №18.
4-я неделя апреля	32	Природное окружение «Путешествие за солнечными лучиками». <i>Образовательные:</i> - закрепление представлений о весне и ее приметах; - уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна», «Птицы», «Дикие и домашние животные», «Насекомые», «Деревья»; - совершенствование навыка составления описательного рассказа и чтения стихотворения по мнемотаблице; - закрепление умения определять первый звук в слове; - закрепление умения подбирать слова-родственники.	Картотека конспектов для средней группы по ФЦКМ. Конспект № 2.

		<p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речевой коммуникации, зрительного и слухового внимания, словесно-логического мышления, фонематического слуха; - развитие общей и мелкой моторики. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности; - воспитание любви и бережного отношения к природе. 	
Апрель - Май			
5-я неделя апреля – 2-я неделя мая	33	<p>Ознакомление с социальным миром «Взрослым и детям нужен мир на всей планете». (День Победы)</p> <p>Познакомить детей с понятием «война», о горе, которое она принесла, о героической защите наших воинов, о значении Праздника Победы для нашего народа.</p> <p>Развивать умение подбирать слова по заданной характеристике.</p> <p>Познакомить детей с приемом рисования техникой «набрызг».</p> <p>Развивать фонетический слух, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать уважение к воинам-освободителям.</p>	Картотека конспектов для средней группы по ФЦКМ. Конспект № 3.
3-я неделя мая	34	<p>Ознакомление с предметным миром «Мастерская по ремонту»</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что предмет трудно использовать без недостающей детали.</p>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.34. Занятие №19.
4-я неделя мая	35	<p>Природное окружение «Я люблю тебя Россия».</p> <p>Формировать знания детей о природе России, вызвать чувство восхищения красотой русской природы.</p>	Картотека конспектов для средней группы по ФЦКМ. Конспект № 4.
5-я-6-я неделя мая	36	<p>Ознакомление с социальным миром «Цветы для мамы».</p> <p>Закреплять знание о названии цветов.</p> <p>Учить сравнивать цветы (садовые, луговые, лесные).</p> <p>Упражнять в составлении цветов из геометрических фигур.</p> <p>Воспитывать любовь к маме.</p> <p>Развивать внимание и мышление, воспитывать бережное отношение к цветам.</p>	Картотека конспектов для средней группы по ФЦКМ. Конспект № 1.

3.2.2. План работы по «Формирование элементарных математических представлений».

Младшая подгруппа (3-4 года)

Неделя	№ п/п	Тема Задачи	Литература
Сентябрь			
1-я неделя сентября	1	«Геометрические фигуры». Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 10-11. Занятие №1.
2-я неделя сентября	2	«Величина предметов». Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.11-12. Занятие №2.
3-я неделя сентября	3	«Количество и счет». Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 12. Занятие №3.
4-я неделя сентября	4	«Количество и счет». Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета. Учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 12-14. Занятие №4.
Сентябрь - Октябрь			

5-я неделя сентября – 1-я неделя октября	5	<p>«Количество и счет. Геометрические фигуры». Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путём. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>много, один, ни одного</i>.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 14-15. Занятие №5.
2-я неделя октября	6	<p>«Количество и счет. Геометрические фигуры. Величина». Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>много, один, ни одного</i>. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i></p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.15-16. Занятие №6.
3-я неделя октября	7	<p>«Сравнение по длине. Количество и счет». Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 16-17. Занятие №7.
4-я-5-я неделя октября	8	<p>«Сравнение по длине. Количество и счет». Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 18-19. Занятие №8.
	9	<p>«Количество и счет. Геометрические фигуры». Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 19-20. Занятие №9.
Ноябрь			

2-я неделя ноября	10	«Количество и счет. Геометрические фигуры». Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 20-21. Занятие №10.
3-я неделя ноября	11	«Сравнение по длине. Количество и счет». Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 21-22. Занятие №11.
4-я неделя ноября	12	«Количество и счет. Геометрические фигуры. Сравнение по длине». Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 22-23. Занятие №12.
5-я неделя ноября	13	«Количество и счет. Ориентировка в пространстве». Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 23-25. Занятие №13.
Ноябрь - Декабрь			
6 неделя ноября – 1-я неделя декабря	14	«Количество и счет. Сравнение по длине». Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова: <i>длинный –</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 25-26.

		<i>короткий, длиннее – короче.</i>	Занятие №14.
2-я неделя декабря	15	<p>«Сравнение по ширине. Количество и счет». Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 26-27. Занятие №15.
3-я неделя декабря	16	<p>«Сравнение по ширине. Количество и счет. Геометрические фигуры». Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 27-29. Занятие №16.
4-я-5-я неделя декабря	17	<p>«Геометрические фигуры. Количество и счет. Сравнение по ширине». Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i>.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 29-31. Занятие №17.
	18	<p>«Количество и счет. Геометрические фигуры». Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p>	
Январь			
3-я неделя января	19	«Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве».	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных

		Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами: <i>вверху – внизу, слева – справа</i> .	математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.33-34. Занятие №19.
4-я-5-я неделя января	20	«Сравнение по высоте. Ориентировка в пространстве. Количество и счет». Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 34-35. Занятие №20.
Февраль			
1-я неделя февраля	21	«Сравнение по высоте. Количество и счет». Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 35-37. Занятие №21.
2-я-3-я неделя февраля	22	«Количество и счет. Сравнение по высоте». Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>больше – меньше, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 37-38. Занятие №22.
	23	«Количество и счет. Геометрические фигуры». Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	

			Занятие №23.
4-я неделя февраля	24	<p>«Количество и счет. Сравнение по высоте и длине». Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i>. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 40-41. Занятие №24.
Март			
1-я неделя марта	25	<p>«Количество и счет. Ориентировка во времени». Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 41-42. Занятие №25.
2-я неделя марта	26	<p>«Сравнение по длине. Количество и счет. Геометрические фигуры». Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 43-44. Занятие №26.
3-я неделя марта	27	<p>«Количество и счет. Геометрические фигуры». Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 44-46. Занятие №27.
4-я неделя марта	28	<p>«Количество и счет. Сравнение по величине. Ориентировка в пространстве». Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине,</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

		обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> .	2020. – С. 46-47. Занятие №28.
Март - Апрель			
5-я неделя марта – 1-я неделя апреля	29	«Количество и счет. Ориентировка в пространстве». Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>вверху</i> – <i>внизу</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 47-48. Занятие №29.
2-я неделя апреля	30	«Количество и счет. Ориентировка во времени». Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро</i> , <i>вечер</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 48-49. Занятие №30.
3-я неделя апреля	31	«Количество и счет. Сравнение по величине. Ориентировка в пространстве». Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько</i> , <i>больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на</i> , <i>под</i> , <i>в</i> и т. д.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 50. Занятие №31.
4-я неделя апреля	32	«Геометрические фигуры». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 51-52. Занятие №32.
Апрель - Май			

<p>5-я неделя апреля – 2-я неделя мая</p>	<p>33</p>	<p>«Кто живет рядом с нами?». <i>(Группировка предметов по величине)</i> Побуждать дифференцировать предметы по величине, используя метод последовательных действий. Развивать зрительное и слуховое восприятие предметного мира, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца.</p>	<p>Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – С.119-120.</p>
<p>3-я неделя мая</p>	<p>34</p>	<p>«И тут зазвонил телефон...». <i>(Количество и счет)</i> Побуждать детей устанавливать количественные соотношения предметов, развивать зрительное и слуховое восприятие предметного мира, воспитывать аккуратность и внимательность.</p>	<p>Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – С.120-121.</p>
<p>4-я неделя мая</p>	<p>35</p>	<p>«Строители». <i>(Ориентировка в пространстве)</i> Побуждать детей ориентироваться в пространстве, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова: форма, цвет, величина.</p>	<p>Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – С.121-122.</p>
<p>5-я-6-я неделя мая</p>	<p>36</p>	<p>«Когда сажают цветы?». <i>(Временные отношения)</i> Побуждать определять временные отрезки, используя в своей речи слова, обозначающие части суток, времена года. Побуждать группировать предметы по количественному признаку: много, мало, один. Закрепить цвет. Развивать зрительное и слуховое восприятие предметного мира, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца.</p>	<p>Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – С.137.</p>

Средняя подгруппа (4-5 года)

Неделя	№ п/п	Тема Задачи	Литература
Сентябрь			
1-я неделя сентября	1	<p>«Равенство-неравенство предметов. Сравнение предметов по величине. Ориентировка в пространстве».</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результат словами: <i>поровну, столько – сколько</i>. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький больше, меньше</i>. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i>.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 11-12.</p> <p>Занятие №1.</p>
2-я неделя сентября	2	<p>«Равенство-неравенство предметов. Части суток».</p> <p>Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 12-14.</p> <p>Занятие №2.</p>
3-я неделя сентября	3	<p>«Геометрические фигуры. Сравнение предметов по длине и ширине. Сравнение предметов по цвету, форме и пространственному расположению».</p> <p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже</i>.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 14-15.</p> <p>Занятие №3.</p>
4-я неделя сентября	4	<p>«Равенство-неравенство предметов. Плоские геометрические фигуры. Сравнение предметов по высоте».</p> <p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для</p>

		Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> .	занятий с детьми 4-5 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 16-17. Занятие №4.
Сентябрь - Октябрь			
5-я неделя сентября – 1-я неделя октября	5	«Счет в пределах 3. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве (правая-левая рука)». Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (<i>шар, куб, квадрат, треугольник, круг</i>) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 17-19. Занятие №5.
2-я неделя октября	6	«Счет в пределах 3. Сравнение предметов по величине. Части суток». Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывая их в роде, числе, падеже, последнее число относится ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже; высокий – низкий, выше – ниже</i> . Расширять представление о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 19-21. Занятие №6.
3-я неделя октября	7	«Счет в пределах 3. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве». Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник</i>) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 21-23. Занятие №7.
4-я-5-я неделя октября	8	«Счет в пределах 3. Сравнение предметов по величине. Знакомство с прямоугольником».	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных

		<p>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i>. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	<p>математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 23-25. Занятие №8.</p>
	9	<p>«Образование числа 4.Счет в пределах 4.Прямоугольник. Составление целого из частей».</p> <p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <p>Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 25-26. Занятие №9.</p>
Ноябрь			
2-я неделя ноября	10	<p>«Счет в пределах 4. Порядковый счет. Геометрические фигуры. Понятия быстро-медленно».</p> <p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>.</p> <p>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 27-28. Занятие №10.</p>
3-я неделя ноября	11	<p>«Образование числа 5.Счет в пределах 5. Части суток. Геометрические фигуры».</p> <p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Закреплять представление о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p> <p>Упражнять в умении различать геометрических фигур (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>).</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 28-31. Занятие №11.</p>

4-я неделя ноября	12	<p>«Счет в пределах 5. Порядковый счет. Сравнение предметов по длине и ширине. Ориентировка в пространстве».</p> <p>Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади</i>.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 31-33.</p> <p>Занятие №12.</p>
5-я неделя ноября	13	<p>«Счет в пределах 5. Равенство-неравенство групп предметов. Сравнение предметов по длине и ширине. Геометрические фигуры».</p> <p>Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».</p> <p>Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур: <i>куб, шар, квадрат, круг</i>.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 33-34.</p> <p>Занятие №13.</p>
Ноябрь - Декабрь			
6 неделя ноября – 1-я неделя декабря	14	<p>«Порядковый счет. Сравнение предметов. Знакомство с цилиндром».</p> <p>Продолжать формировать представление о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 35-36.</p> <p>Занятие №14.</p>
2-я неделя декабря	15	<p>«Счет в пределах 5. Объемные геометрические фигуры. Части суток».</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</p> <p>Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать <i>шар, куб, цилиндр</i>.</p> <p>Закреплять представление о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.</p>

			36-37. Занятие №15.
3-я неделя декабря	16	<p>«Счет в пределах 5. Значение слов далеко-близко. Составление целого из частей».</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</p> <p>Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i>.</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 38-39.</p> <p>Занятие №16.</p>
4-я-5-я неделя декабря	17	<p>«Счет на слух в пределах 5. Значение слов далеко-близко. Сравнение предметов по длине».</p> <p>Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.</p> <p>Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i>.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 39-40.</p> <p>Занятие №17.</p>
	18	<p>«Счет на слух в пределах 5. Сравнение предметов по длине. Плоские геометрические фигуры».</p> <p>Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.</p> <p>Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>.</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 41-42.</p> <p>Занятие №18.</p>
Январь			
3-я неделя января	19	<p>«Счет на ощупь в пределах 5. Значение слов вчера, сегодня, завтра. Сравнение предметов по их пространственному расположению».</p> <p>Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению: <i>слева, справа, налево, направо</i>.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.</p>

			42-43. Занятие №19.
4-я-5-я неделя января	20	<p>«Счет на ощупь в пределах 5. Значение слов вчера, сегодня, завтра. Сравнение предметов по ширине».</p> <p>Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 44-45. Занятие №20.</p>
Февраль			
1-я неделя февраля	21	<p>«Счет движений в пределах 5. Ориентировка в пространстве. Сравнение предметов по ширине».</p> <p>Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 46-47. Занятие №21.</p>
2-я-3-я неделя февраля	22	<p>«Счет движений в пределах 5. Плоские геометрические фигуры. Части суток».</p> <p>Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 47-49. Занятие №22.</p>
	23	<p>«Счет движений в пределах 5. Ориентировка в пространстве. Составление целого из частей».</p> <p>Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении: <i>вперед, назад, налево, направо</i>. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.</p>

		частей.	49-50. Занятие №23.
4-я неделя февраля	24	<p>«Ориентировка в пространстве. Счет в пределах 5. Сравнение предметов по величине».</p> <p>Закреплять умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).</p> <p>Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький</i> (и в обратном порядке).</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 50-52. Занятие №24.
Март			
1-я неделя марта	25	<p>«Счет в пределах 5. Сравнение предметов по высоте. Сравнение предметов по цвету и величине».</p> <p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.</p> <p>Учить сравнивать 3 предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i>.</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 52-53. Занятие №25.
2-я неделя марта	26	<p>«Счет в пределах 5. Сравнение предметов по высоте. Объемные геометрические фигуры».</p> <p>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>Учить сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий</i> (и в обратном порядке).</p> <p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>куб, шар</i>.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 54-55. Занятие №26.
3-я неделя марта	27	<p>«Счет в пределах 5. Объемные геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве».</p> <p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. – М:

		Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 55-56. Занятие №27.
4-я неделя марта	28	«Счет в пределах 5. Объемные геометрические фигуры. Значение слов далеко-близко». Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 57-58. Занятие №28.
Март - Апрель			
5-я неделя марта – 1-я неделя апреля	29	«Количественный и порядковый счет в пределах 5. Сравнение предметов по величине. Части суток». Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький</i> (и в обратном порядке). Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 58-60. Занятие №29.
2-я неделя апреля	30	«Счет на слух и ощупь в пределах 5. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Сравнение предметов по цвету, форме, величине». Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: <i>шаром и кубом</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 60-61. Занятие №30.
3-я неделя апреля	31	«Счет в пределах 5. Сравнение предметов по величине. Ориентировка в пространстве». Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5),	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. – М:

		раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький</i> . Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i> .	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 61-63. Занятие №31.
4-я неделя апреля	32	«Сравнение предметов по толщине. Равенство-неравенство групп предметов». Учить детей устанавливать соотношения между 3 предметами по толщине, раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания и убывания их толщины, обозначать соотношения по толщине словами <i>самый толстый (тонкий), толще, тоньше</i> . Продолжать учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов при разных интервалах между предметами группы.	Картотека конспектов для средней группы по ФЭМП. Конспект № 1.
Апрель - Май			
5-я неделя апреля – 2-я неделя мая	33	«Счет на ощупь. Сравнение предметов по толщине». Совершенствовать умение считать предметы на ощупь. Упражнять детей в установлении соотношения между 3 предметами по толщине.	Картотека конспектов для средней группы по ФЭМП. Конспект № 2.
3-я неделя мая	34	«Соотнесение количества предметов с цифрой. Ориентировка в пространстве (слева, справа)». Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов, обозначать словами положение предметов относительно себя, решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; отгадывать математические загадки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Картотека конспектов для средней группы по ФЭМП. Конспект № 3.
4-я неделя мая	35	«Соотнесение количества предметов с цифрой. Ориентировка в пространстве (слева, справа)». Закрепление задач.	Картотека конспектов для средней группы по ФЭМП. Конспект № 3.
5-я-6-я неделя мая	36	Итоговое занятие «Белоснежка и семь гномов». Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, соотнесение цифр 1-5 с количеством и порядком предметов. Закрепить представления о геометрических фигурах: умение различать геометрические фигуры, умение сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине). Закрепить навыки ориентировки в пространстве (слева, справа).	Картотека конспектов для средней группы по ФЭМП. Конспект № 4.

Старшая подгруппа (5-6 лет) и подготовительная подгруппа (6-8 лет)

Неделя	№ п/п	Тема Задачи	Литература
Сентябрь			
1-я неделя сентября	1	<p>«Счёт в пределах 5. Плоские и объёмные геометрические фигуры. Части суток».</p> <p>Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4-5.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр.</i></p> <p>Уточнить представление о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 13-15. Занятие №1.</p>
2-я неделя сентября	2	<p>«Счёт на ощупь и на слух. Сравнение предметов по длине и ширине. Ориентировка в пространстве».</p> <p>Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам: длина и ширина.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в определённом направлении и определять его словами: <i>вперёд, назад, налево, направо.</i></p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 15-17. Занятие №2.</p>
3-я неделя сентября	3	<p>«Счёт в пределах 5. Сравнение предметов по длине. Ориентировка во времени».</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины).</p> <p>Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и в обратном порядке).</p> <p>Уточнить понимание слов: <i>вчера, сегодня, завтра.</i></p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 18-19. Занятие №3.</p>
4-я неделя сентября	4	<p>«Знакомство с понятиями «геометрическая фигура» и «геометрическое место точек». Упражнение в счете от 1 до 5».</p>	<p>В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе</p>

		Формировать представление о геометрических фигурах; развивать память, логическое мышление, умение работать с карандашом и бумагой.	детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009. – с.15, занятие №2.
Сентябрь - Октябрь			
5-я неделя сентября – 1-я неделя октября	5	<p>«Составление множеств. Плоские геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве».</p> <p>Учить составлять множества из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу</i>.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 19-21. Занятие №4.
2-я неделя октября	6	<p>«Счёт в пределах 6. Сравнение предметов по длине. Объёмные геометрические фигуры».</p> <p>Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче ... самый короткий</i> (и наоборот).</p> <p>Закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 21-23. Занятие №5.
3-я неделя октября	7	<p>«Счёт в пределах 7. Сравнение предметов по ширине. Ориентировка в пространстве».</p> <p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, ещё</i></p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 23-25. Занятие №6.

		уже ... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>вперед, сзади, слева, справа.</i>	
4-я-5-я неделя октября	8	«Порядковый счёт. Сравнение предметов по высоте. Ориентировка во времени». Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже ... самый низкий (и наоборот).</i> Расширять представления о деятельности взрослых в разное время суток, о последовательности частей суток.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 25-26. Занятие №7.
	9	«Счёт в пределах 8. Счет по образцу и на слух. Ориентировка в пространстве». Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперёд, назад, направо, налево.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 27-28. Занятие №8.
Ноябрь			
2-я неделя ноября	10	«Счёт в пределах 9. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве». Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 29-30. Занятие №9.

		окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i>	
3-я неделя ноября	11	<p>«Порядковый счёт. Сравнение предметов по величине. Внимание».</p> <p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?».</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше... самый маленький</i> (и наоборот).</p> <p>Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 30-32. Занятие №10.
4-я неделя ноября	12	<p>«Образование числа 10. Ориентировка во времени. Геометрические фигуры».</p> <p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос: «Сколько?».</p> <p>Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 32-34. Занятие №11.
5-я неделя ноября	13	<p>«Счёт по образцу и на слух. Сравнение предметов по высоте. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве».</p> <p>Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже ... самый низкий</i> (и наоборот).</p> <p>Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперёд, назад, налево, направо.</i></p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 34-36. Занятие №12.
Ноябрь - Декабрь			
6 неделя ноября – 1-я неделя декабря	14	<p>«Счёт в пределах 10. Четырёхугольник. Ориентировка в пространстве».</p> <p>Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p> <p>Познакомить с цифрой 1 и 2.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М: МОЗАИКА-

		<p>Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</p> <p>Закрепить умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>.</p>	<p>СИНТЕЗ, 2020. – С. 36-38.</p> <p>Занятие №13.</p>
2-я неделя декабря	15	<p>«Геометрические фигуры. Счёт в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Дни недели».</p> <p>Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах.</p> <p>Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).</p> <p>Познакомить с цифрой 3.</p> <p>Познакомить с названиями дней недели.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 38-40.</p> <p>Занятие №14.</p>
3-я неделя декабря	16	<p>«Сравнение чисел в пределах 10. Ориентировка в пространстве. Дни недели».</p> <p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число ... больше числа ...», «На сколько число ... меньше числа ...».</p> <p>Познакомить с цифрой 4.</p> <p>Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 40-43.</p> <p>Занятие №15.</p>
4-я-5-я неделя декабря	17	<p>«Сравнение чисел. Предметы одинаковой длины. Геометрические фигуры».</p> <p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число ... больше числа ...», «На сколько число ... меньше числа ...».</p> <p>Познакомить с цифрой 5.</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры.</p> <p>Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 43-45.</p> <p>Занятие №16.</p>

	18	<p>«Сравнение чисел. Предметы одинаковой ширины. Ориентировка в пространстве. Дни недели».</p> <p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <p>Познакомить с цифрой 6.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди, (перед), сзади (за), между, рядом.</p> <p>Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 46-48.</p> <p>Занятие №17.</p>
Январь			
3-я неделя января	19	<p>«Равенство групп. Предметы одинаковой высоты. Ориентировка на листе бумаги».</p> <p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>Познакомить с цифрой 7.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 48-50.</p> <p>Занятие №18.</p>
4-я-5-я неделя января	20	<p>«Количественный состав числа 3. Геометрические фигуры».</p> <p>Ориентировка на листе бумаги».</p> <p>Познакомить с количественным составом чисел 3 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 8.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 50-52.</p> <p>Занятие №19.</p>
Февраль			
1-я неделя февраля	21	<p>«Количественный состав чисел 3 и 4. Ориентировка на листе бумаги. Дни недели».</p> <p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 9.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 52-54.</p>

		Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Занятие №20.
2-я-3-я неделя февраля	22	<p>«Количественный состав числа 5. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве».</p> <p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрой от 1 до 9.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа.</i>)</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 54-56. Занятие №21.
	23	<p>«Количественный состав числа 5. Деление на части. Сравнение по ширине и высоте».</p> <p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 56-59. Занятие №22.
4-я неделя февраля	24	<p>«Счёт в пределах 10. Деление на части. Геометрические фигуры. Сравнение предметов по длине с помощью условной меры».</p> <p>Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу.</p> <p>Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 59-61. Занятие №23.
Март			

1-я неделя марта	25	<p>«Порядковое значение чисел и состав числа из единиц в пределах 5. Ориентировка в пространстве. Сравнение по длине 10 предметов».</p> <p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Познакомить с цифрой 0.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 61-63. Занятие №24.</p>
2-я неделя марта	26	<p>«Деление круга на равные части. Сравнение предметов по ширине с помощью условной меры. Дни недели».</p> <p>Познакомить с записью числа 10.</p> <p>Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 64-65. Занятие №25.</p>
3-я неделя марта	27	<p>«Деление квадрата на равные части. Счет в пределах 10».</p> <p>Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение обозначать число с цифрами.</p> <p>Развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево).</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 66-67. Занятие №26.</p>
4-я неделя марта	28	<p>«Деление круга на 4 равные части. Независимость числа от цвета и пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры».</p> <p>Продолжать знакомить с деление круга на четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 67-69. Занятие №27.</p>

		четырёхугольниках.	
Март - Апрель			
5-я неделя марта – 1-я неделя апреля	29	<p>«Деление квадрата на равные части. Сравнение предметов по высоте с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги».</p> <p>Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы, середину листа.</p> <p>Закрепить значение цифр от 0 до 9.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 70-72. Занятие №28.
2-я неделя апреля	30	<p>«Счёт в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры».</p> <p>Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</p> <p>Развивать умение ориентировать на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 72-74. Занятие №29.
3-я неделя апреля	31	<p>«Отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Деление круга и квадрата на равные части. Сравнение предметов по величине».</p> <p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 74-76. Занятие №30.
4-я неделя апреля	32	<p>«Составление числа 5 из единиц. Ориентировка в пространстве. Дни недели».</p> <p>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 76-77. Занятие №31.

Апрель - Май			
5-я неделя апреля – 2-я неделя мая	33	<p>«Количество и счёт. Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Экспериментальная деятельность».</p> <p>Закреплять умение измерять объем жидких тел с помощью условной мерки; упражнение в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине, освоении состава числа, различении цифр, цвета; развитие умения мыслить, рассуждать, самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них.</p>	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009. – с.67, занятие №33.
3-я неделя мая	34	<p>«Количество и счёт. Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Экспериментальная деятельность».</p>	
4-я неделя мая	35	<p>«Количество и счет. Геометрические фигуры. Логические задачи».</p> <p>Развитие логического мышления; обучение выполнению правил игры; закрепление знаний смежных чисел (каждое следующее больше предыдущего); развитие умения сравнивать количества, умения поставить знаки (<, >, =).</p>	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009. – с.70, занятие №35.
5-я-6-я неделя мая	36	<p>«Количество и счет. Ориентировка в пространстве».</p> <p>Развитие памяти, мышления; умение определять прямую и обратную последовательность, место чисел в натуральном ряду; умение ориентироваться в пространстве.</p>	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009. – с.71, занятие №36.

3.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Развитие речи.

Младшая подгруппа (3-4 года)

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и Расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у,

за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Средняя подгруппа (4-5 года), старшая подгруппа (5-6 лет) и подготовительная подгруппа (6-8 лет)

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т. п.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится).

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Художественная литература

Младшая подгруппа (3-4 года)

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Средняя подгруппа (4-5 года), старшая подгруппа (5-6 лет) и подготовительная подгруппа (6-8 лет)

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е. Чарушиным.

3.3.1. План работы по «Речевому развитию».

Младшая подгруппа (3-4 года)

Неделя	№ п/п	Тема Задачи	Литература
Сентябрь			
<i>1-я неделя</i>	1	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения	Гербова В.В. Развитие речи в детском

сентября		С.Черного «Приставалка». Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.28-31.
2-я неделя сентября	2	«Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.31-32.
3-я неделя сентября	3	«Не попади в беду на дороге». <i>Связная речь:</i> учить детей отвечать на вопросы воспитателя; <i>грамматический строй:</i> активизировать глаголы; <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков [ш], [би].	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.31-32.
4-я неделя сентября	4	«Звуковая культура речи: звук у». Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированно, в звуко сочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.33-35.
Сентябрь - Октябрь			
5-я неделя сентября – 1-я неделя октября	5	«Кто у нас в группе трудолюбивый». Связная речь: учить детей отвечать на вопросы воспитателя и воспроизводить содержание сказки по вопросам; звуковая культура речи: закрепить произношение звука (у); словарь и грамматика: активизировать произношение глаголов. Воспитывать уважение к труду помощника воспитателя.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.35.
2-я неделя октября	6	«Расскажи о фруктах». Связная речь: учить описывать предметы; словарь и грамматика: упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков (в), (в'), учить произносить их долго, на одном выдохе.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.36.
3-я неделя октября	7	«Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)». Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.37-38.
4-я-5-я неделя	8	«Овощи».	Гербова В.В. Развитие речи в детском

октября		Упражнение на звукопроизношение, звуки (а), (о), (у), (и), (э). Закрепление знаний детьми названий овощей. Обратить внимание на цвет, форму, вкусовые качества, в каком виде употребляются в пищу. Различать на ощупь. Использовать в речи слова: сырой, вареный, соленый, длинный, круглый, рассыпчатый, сочный. Дать понятие об обобщающем слове «овощи». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Речь с движением «Мы листики осенние».	саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.39.
	9	«Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.39.
Ноябрь			
2-я неделя ноября	10	«Сказка на букву (э)». Уточнить и закрепить правильное произношение звука (э). Речь с движением «Ножки, ножки, где вы были...» Дидактическая игра «Разрезные картинки». Учить детей составлять из отдельных частей полное изображение, называть полученное изображение. Звукоподражательное упражнение «Кто как кричит?».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.40.
3-я неделя ноября	11	«Встречаем гостей». <i>Связная речь:</i> учить детей составлять вместе со взрослыми короткий рассказ; <i>словарь и грамматика:</i> учить правильно называть определенные предметы посуды, формировать представление об их функциях, знакомить с производными словами «сахар-сахарница»; <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков [д], [з], [л'], [б'].	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.41.
4-я неделя ноября	12	«Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...». Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила», При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.41.
5-я неделя ноября	13	«Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.42.

		образовании слов по аналогии.	
Ноябрь - Декабрь			
6 неделя ноября – 1-я неделя декабря	14	«Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М.Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – притчания Снегурушки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.50.
2-я неделя декабря	15	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое». Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг.В. Викторова).	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –С.52.
3-я неделя декабря	16	«Вырастала ёлка». <i>Связная речь:</i> учить детей составлять описательный рассказ; <i>словарь и грамматика:</i> упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать в речи детей прилагательные; <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звука (у), учить произносить этот звук длительно, на одном дыхании.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.53.
4-я-5-я неделя декабря	17	«Как спасаются звери от стужи зимой». Учить детей отвечать на вопросы предложениями. Учить образовывать уменьшительно – ласкательные названия детенышей животных. Соотносить названия детенышей животных в единственном и множественном числе. Активизировать прилагательные. Правильное произношение звуков (р), (у), (ф).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.54.
	18	«Беседа по картине «Слепили снеговика». Рассматривание картины «Слепили снеговика». Развивать у детей наблюдательность, способность концентрировать внимание. Учить слушать вопрос воспитателя и отвечать на него, распространяя предложение. Звуковая культура речи. Отработка произношение звука (У). Динамическая пауза «Дует ветер». Речь с движением « Мы погреемся немножко». Упражнять детей в ориентировке в групповом пространстве , в чётком выполнении движений в соответствии со	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.55.

		стихотворным текстом по показу воспитателя.	
Январь			
3-я неделя января	19	«Рассматривание картины «Зимние забавы». Развивать у детей наблюдательность, концентрировать их внимание, учить слушать вопрос воспитателя и отвечать на него, распространять предложение. Словесная игра на внимание «Хлоп-хлоп». Пальчиковая гимнастика «Ноготочки».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.56.
4-я-5-я неделя января	20	«Как нам транспорт помогает». Словарь: пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов. Связная речь: учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель». Грамматический строй: закрепить правильное использование предлогов: В, НА, ОКОЛО, ПЕРЕД, ЗА, ОТ. Звуковая культура речи: учить детей фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины. Регулировать силу голоса.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.57.
Февраль			
1-я неделя февраля	21	«Пожарная машина». <i>Связная речь:</i> учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; <i>словарь:</i> правильно использовать в речи названия предметов; <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков [ш],[р],[у].	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.58.
2-я-3-я неделя февраля	22	«Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обработано М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.59.
	23	«О моём любимом папе». <i>Связная речь:</i> учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта; <i>грамматический строй:</i> учить подбирать характерные определения; <i>звуковая культура речи:</i> активизация звуков (з), (ч), (п'), (у). Воспитывать любовь к своей семье.	
4-я неделя февраля	24	«Что такое ЗООСАД?». Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе. Закреплять в активном словаре названия новых животных, их особенности, цвет, величину и т.д. Побуждать детей проводить простейший анализ литературного текста, осмысливать сюжет, передавать своими словами события,	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.61.

		происходящие с героями рассказов. Развивать слуховое восприятие и внимательность. Воспитывать нравственные качества: доброту, заботу о животных, желание помочь им.	
Март			
1-я неделя марта	25	«Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что ...». Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –С.64-66.
2-я неделя марта	26	«Встречаем весну». Уточнить знание детьми времён года, времени года, которое за окном, и примет весны. Учить детей использовать мнемотаблицы для составления описательного рассказа. Учить использовать нетрадиционные формы рисования на крупе пальчиком для изображения солнца – главной приметы весны. Развивать творческое воображение детей с помощью игры В. Воскобовича «Шнур – затейник»: помочь детям представить дощечку со шнурком в виде весеннего ручейка. При помощи дыхательной гимнастики развивать речевое дыхание. Воспитывать в детях желание помочь ручейку пробиться сквозь снег и добраться до речки, помочь земле напиться, воспитывать любовь к природе, бережное отношение ко всему живому.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.67.
3-я неделя марта	27	«Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к]». Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками [т], [п], [к]; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –С.68.
4-я неделя марта	28	«Чтение детям стихотворения А. Барто «Звериная зарядка». Закрепить произношение звуков (в), (з), (у). Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы воспитателя по его содержанию, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения, развивать творческое воображение: изображать повадки зверей, имитировать движения животных – героев стихотворения. Закрепить название животных и их детенышей. Словесная игра «Он такой, как...». Учить детей придумывать простейшие сравнительные обороты.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.69.

Март - Апрель			
5-я неделя марта – 1-я неделя апреля	29	«Наши куклы – врачи». <i>Связная речь:</i> учить детей составлять самостоятельно короткий рассказ, слушать рассказы других детей; <i>словарь:</i> пополнять словарный запас детей медицинской терминологией; <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звука [а], протяжно и кратко.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.70.
2-я неделя апреля	30	«Звуковая культура речи: звук [ф]». Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –С.72-73.
3-я неделя апреля	31	«Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –С.71-72.
4-я неделя апреля	32	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –С.73-74.
Апрель - Май			
5-я неделя апреля – 2-я неделя мая	33	«Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Беллоусова «Весенняя гостья». Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –С.79.
3-я неделя мая	34	«Что я знаю о дожде». Познакомить детей с некоторыми явлениями природы, характерными для весны. Учить детей слушать небольшое по объёму литературное произведение, отвечать на вопросы воспитателя по его содержанию. Закрепление звукопроизношения звуков (О), (К), (П). Чтение детям сказки О. Онисимой «Дети – дождики». Помочь детям понять жанровую особенность сказки (одушевление дождя и некоторых других объектов неживой природы).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.80.
4-я неделя	35	«Звуковая культура речи: звук [с]».	Гербова В.В. Занятия по развитию речи

мая		Отрабатывать четкое произношение звука [с]. Упражнять детей в умении вести диалог.	во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.75-76.
5-я-6-я неделя мая	36	«Замечательные цветы». Учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме. Учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету. Закреплять произношение звуков [з], [ж], [у].	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.77.

Средняя подгруппа (4-5 года), старшая подгруппа (5-6 лет) и подготовительная подгруппа (6-8 лет)

Неделя	№ п/п	Тема Задачи	Литература
Сентябрь			
1-я неделя сентября	1	Беседа «Надо ли учиться говорить?». Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.25. Занятие №1.
2-я неделя сентября	2	Звуковая культура речи: звуки с, съ. Объяснить детям артикуляцию звука [с], упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.26-28. Занятие №2.
3-я неделя сентября	3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.28-29. Занятие №3.
4-я неделя сентября	4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.29-31. Занятие №4.
Сентябрь - Октябрь			
5-я неделя	5	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.

сентября – 1-я неделя октября		Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировке отрывков из произведения.	саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.31-32. Занятие №5.
2-я неделя октября	6	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов-описаний игрушек. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.35-37. Занятие №8.
3-я неделя октября	7	Звуковая культура речи: звуки з, зь. Упражнять детей в произношении изолированного звука [з] (в слогах, словах); учить произносить звук твердо и мягко; различать слова со звуками [з],[зь].	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.32-34. Занятие №6.
4-я-5-я неделя октября	8	Заучивание русской народной песенки «Тень– тень – потетень». Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.34-35. Занятие №7.
	9	Звуковая культура речи звук ц. Упражнять детей в произнесении звука [ц] (изолированного, в словах, в слогах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука [ц], ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.38-40. Занятие №10.
Ноябрь			
2-я неделя ноября	10	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.41. Занятие №11.
3-я неделя ноября	11	Составление рассказа об игрушке Развивать умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.44-45. Занятие №12.

4-я неделя ноября	12	Чтение детям русской народной сказки. «Лисичка-сестричка и волк». Познакомить детей с русской народной сказкой « Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова). Помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.48-49. Занятие №13.
5-я неделя ноября	13	«Если дома ты один». Тренировать детей в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья, учить рассказывать о последствиях неосторожного обращения с ними.	Гарньшева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.26-27.
Ноябрь - Декабрь			
6 неделя ноября – 1-я неделя декабря	14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.49-51. Занятие №14.
2-я неделя декабря	15	Звуковая культура речи: звук ш. Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.52-54. Занятие №16.
3-я неделя декабря	16	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!». Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.51-52. Занятие №15.
4-я-5-я неделя декабря	17	Чтение сказки «Три поросёнка» Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.74-76. Занятие №9.
	18	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.54-55. Занятие №17.

Январь			
3-я неделя января	19	Обучение рассказыванию по картине. «Таня не боится мороза». Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать название картины.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.58. Занятие № 19.
4-я-5-я неделя января	20	Звуковая культура речи: звук ж. Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.55-57. Занятие №18.
Февраль			
1-я неделя февраля	21	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.58-59. Занятие №20.
2-я-3-я неделя февраля	22	Звуковая культура речи: звук ч. Объяснить детям, как правильно произносить звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.61-63. Занятие №22.
	23	Урок вежливости. Рассказать детям о том, как принято встречать гостя, как и что лучше показать гостю, чтобы он не скучал.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.64-65. Занятие №24.
4-я неделя февраля	24	Составление рассказов по картине «На поляне». Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.63-64. Занятие №23.
Март			
1-я неделя марта	25	Готовимся встречать весну и Международный женский день. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М:

			МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.67-69. Занятие №25.
2-я неделя марта	26	Мини-Викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе» Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.60-61. Занятие №21.
3-я неделя марта	27	Звуковая культура речи: звуки ш-ч. Упражнять детей в правильном произнесении звука ш и дифференциации звуков ш-ч.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.69-71. Занятие №26.
4-я неделя марта	28	Чтение сказок Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» и «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.73-74. Занятие №29.
Март - Апрель			
5-я неделя марта – 1-я неделя апреля	29	Составление рассказов по картине «Одуванчики». Закреплять умение детей придерживаться определенной последовательности при составлении рассказа по картине; придумывать название картине.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.72-73. Занятие №28.
2-я неделя апреля	30	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.71-72. Занятие №27.
3-я неделя апреля	31	Звуковая культура речи: звуки л, ль. Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.74-76. Занятие №30.
4-я неделя	32	Обучение рассказыванию	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.

апреля		Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. Развивать творческое мышление.	саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.76. Занятие №31.
Апрель - Май			
5-я неделя апреля – 2-я неделя мая	33	День Победы. Выяснить, что дети знают об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.79-80. Занятие №33.
3-я неделя мая	34	Заучивание стихотворений Ю. Кушак «Олененок» Закрепить представления детей о весне. (Растаял снег, потекли ручьи. Ярко светит солнце, и небо синее-синее. Люди сняли зимнюю одежду. Появились трава, листья, цветы. Вернулись из теплых стран птицы. В траве появились жуки, летают бабочки. Люди сажают цветы и овощи.)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.77-79. Занятие №32.
4-я неделя мая	35	Звуковая культура речи: звуки р, рь. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р, рь</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.81-82. Занятие №34.
5-я-6-я неделя мая	36	Прощаемся с подготовишками. Учить придумывать поздравления детям подготовительной подгруппы.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.82-83. Занятие №35.

3.3.2. Восприятие художественной литературы.

Неделя	№ п/п	Название и автор произведения Цель	Вопросы Словарная работа
Сентябрь			
1-я неделя сентября	1	Н. Сладков «Осень на пороге» (рассказ). Цель: Дать представление о	Вопросы: Как звери будут спасаться от холода? Что будут делать птицы в холода? Чем будут питаться птицы, когда не будет насекомых? Как звери и птицы преодолеют скуку? Какие звери и птицы

		том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; развивать слух и голос; учить слушать сказки.	разговаривают с Вороном? Как люди спасаются от холода? Боятся ли люди мрачных туч, дождей? Почему? Словарная работа: телогрейки, сдирать, разноцветный, пёстрый.
2-я неделя сентября	2	Чтение и заучивание «Ножки, ножки, где вы были?» (потешка). Цель: Знакомить детей с малыми формами фольклора, заучить её наизусть	Вопросы: Где были ножки? Что делали ручки? Что делали глазки? Как называется грибок? Словарная работа: работали, помогали, собирали, оглядели (использование в речи глаголов).
3-я неделя сентября	3	Т. Александрова «Светик – трёхцветик» (рассказ). Цель: развивать внимание, память, учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу.	Вопросы: Как звали маленького светофора? Сколько у него было глаз? Почему люди и машины рады зелёному свету? Почему все ворчат, когда горит красный свет? Что решил сделать светофор, чтобы все были довольны? Каким глазом может смотреть светофор и налево, и направо? Словарная работа: светофор - устройство, подающее световые сигналы, регулирующие движение автомобильного транспорта, а также пешеходов на пешеходных переходах; перекресток - место пересечения дорог, улиц.
4-я неделя сентября	4	С. Георгиев «Бабушкин садик» (рассказ). Цель: уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание.	Вопросы: почему сгорел кошkin дом? Кто помогал потушить кошkin дом? Где теперь кошечке жить? Словарная работа: ни с того ни с сего заявил - это значит неожиданно; завидовать - видя успех другого, желать оказаться на месте другого, это когда у кого-то есть то, что нет у тебя; вдоволь наиграюсь - очень много наиграюсь; робко - это не смело, не решительно поступать.
Сентябрь - Октябрь			
5-я неделя сентября – 1-я неделя октября	5	Г. Юдин «Как варить компот» (сказка). Цель: учить слушать произведение, отвечать на вопросы.	Вопросы: Какие звери жили на одном дворе? Что предложил кот? Что принесли звери для компота? Почему звери принесли эти предметы? Почему компот оказался невкусным? Из чего нужно готовить компот? Словарная работа: колхозный двор - сельское хозяйство, это двор где растут, живут животные или растения; капустную качерыжка - качан; клевер - травянистое растение.
2-я неделя октября	6	И. Бунин «Листопад» (отрывок). Цель: развивать внимание, память, учить отчётливо	Вопросы: Что хотите сказать? Какие картины вы представляли, когда слушали стихотворение? Наблюдали ли вы что-нибудь подобное? Какое настроение вызывает стихотворение? О чём это стихотворение? С чем сравнивают лес? Почему так говорить? Какими цветами осень расписывает лес?

		проговаривать слова, уметь поддерживать беседу. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.	Словарная работа: пестрою, багряный.
3-я неделя октября	7	Чтение и заучивание песенки «Дед хотел уху сварить...»? Цель: Помочь детям запомнить р. н. п., выразительно читать её наизусть, развивать чувство ритма, закрепить знания о речных рыбах, способах ловли рыбы (удочкой, сетями)	Вопросы: Вам понравилась эта песенка? Какая она по характеру? (веселая, смешная, шуточная) Как вы думаете, легко ли петушку и коту тащить удочки? (нет). Было бы легко, другое бы слово, а не слово «тащить» было бы в песенке. (Дети подбирают слова). Как звали кота? (Лаврентий). А петушка? (Терентий). Словарная работа: тащить, ловить, невмочь.
4-я-5-я неделя октября	8	М. Горький «Воробышко» (сказка). Цель: учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией своё отношение к содержанию; понимать образные выражения.	Вопросы: Что я прочла: рассказ, сказку, стихотворение? Как вы узнали, что это рассказ? Как звали воробья? Где он жил? Из каких материалов было сделано гнёздышко? Как назвать мать воробья? Воробьяха. Что случилось с воробышком? Как защищала мать воробья? Словарная работа: как вы понимаете такие слова: «Страх приподнял с земли воробышку, он подпрыгнул, замахал крыльями – раз, раз – и на окне!»?
	9	Е. Пермяк «Как Маша стала большой» (стихотворение). Цель: учить слушать литературные произведения, давая оценку поведению героев, рассказывать о помощи взрослым.	Вопросы: Что делала Маша чтобы стать взрослой? Почему над ней все смеялись? Когда её стали называть взрослой? Словарная работа: удивиться (поразиться).
Ноябрь			
2-я неделя ноября	10	В. Карасева «Оля пришла в садик» (рассказ). Цель: учить слушать небольшие по объёму рассказы, оценивать	Вопросы: Какую новость принесла мама Оле? Что делала Оля в садике? Почему Олины подружки засмеялись глядя на Олю? Оля тоже засмеялась вместе с подружками? Почему воспитательница похвалили девочек? Девочки были настоящими друзьями?

		поведения людей.	Словарная работа: капризничать - вести себя капризно; быть капризным; выбирать, что нравится.
3-я неделя ноября	11	Чтение «Наш козёл...» (потешка). Цель: знакомить детей с потешкой, заучить её наизусть, Воспитывать любовь к русскому народному фольклору.	Вопросы: Понравилась вам потешка? Кто козёл? Куда ходил? Что месил? Что топил? Что пел и что сказывал? Словарная работа: сказывал, небывальщина, неслыхальщина.
4-я неделя ноября	12	С. Михалков «Дядя Стёпа» (стихотворение). Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.	Вопросы: Каким вы себе представляете дядю Стёпу? Как он выглядел? Как в стихотворении говорится о том, какой он был большой? Как вы понимаете слова «вся портновская работа разъезжается по швам». Как можно по другому сказать (трещит, рвётся, лопается). Вы сказали что Дядя Стёпа добрый. Откуда это видно? Словарная работа: активизировать словарь – называть слова с противоположным значением, обозначающим величину.
5-я неделя ноября	13	Чтение А.Толстой сказки «Лисичка – сестричка и волк». Цель: Понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования. Воспитывать эмоциональное восприятие сказки; учить понимать и оценивать характер героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей.	Вопросы: Какой новый способ ловли рыбы рассказала лиса волку? Почему лиса сумела обмануть волка? Расскажите, почему лиса взялась учить волка? Какая лиса? Ребятки вам жалко волка. Словарная работа: Какими словами можно сказать о лисе? (плутовка, рыжая, обманщица, коварная).
Ноябрь - Декабрь			
6 неделя ноября –	14	Чтение детям песенки «Тили-бом! Тили-бом!» С. Маршак.	Вопросы: Почему сгорел кошкин дом? Кто помогал потушить кошкин дом? Где теперь кошечке жить?

1-я неделя декабря		Цель: уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание.	Словарная работа: молола (измельчить муку, зерно), глаза выпучила (сделала глаза большими от удивления), помело (метла), двухэтажный (дом состоящий из двух этажей).
2-я неделя декабря	15	С. Черный «Когда никого нет дома» (стихотворение) чтение. Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения дома	Вопросы: 1. Это стихотворение смешное или грустное? Почему ты так решил? <i>(И грустное, и смешное. Потому что мальчик остался один, и это грустно, а смешно, что он себя смешно успокаивал).</i> 2. Кому ты сочувствовал, читая стихотворение? Почему? <i>(Я сочувствую крысам, Буке, хромоту черту... И мальчику тоже.)</i> 3. Понравился ли тебе герой стихотворения? Чем? <i>(Да, то что он себя смешно успокаивает).</i> 4. Как тебе показалось, мальчик действительно рад, что «все ушли» и «он - один»? Действительно ли он не боится «никого и ничего»? Что в тексте помогло тебе ответить на эти вопросы? <i>(Нет, он себя так успокаивает).</i> 5. Как автор относится к своему герою? Что помогло тебе это понять? <i>(С насмешкой, он смешно себя успокаивает).</i> 6. Можно ли героя стихотворения назвать смелым? Почему? <i>(Он не трус, хотя боится, но хочет казаться смелым.).</i> Словарная работа: тесёмка (узкая ткань), потёмки (темнота), задремавший (заснул легким сном), побледнел (человек внезапно стал бледным вследствие испуга, недомогания).
3-я неделя декабря	16	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» (из поэмы Мороз, Красный нос). Цель: познакомить с отрывком из поэмы «Мороз, Красный нос»; обеспечить осознанное восприятие детьми стихотворения, помочь понять тему текста	Вопросы: Какое первое впечатление оставило у вас стихотворение? (очень понравилось: оно интересное, красивое, торжественное). Какое же настроение вы почувствовали? (бодрое, сердитое, хмурое, задумчивое, весёлое, радостное, волшебное, сказочное). Словарная работа: (над бором); бор – сосновый лес; (дозором) дозор – обход для осмотра; (владенья), владенья – своя собственность. Мороз-воевода, каким вы его себе представили? Он здесь показан? (мощным, сильным, суровым).
4-я-5-я неделя декабря	17	К. Чуйковский «Айболит» (сказка, повесть). Цель: познакомить детей с творчеством К. И. Чуковского	Вопросы: Какие звери приходили к доктору лечиться? (Лиса, барбос, зайчиха с зайчиком). Что случилось с зайчиком? (Зайчик попал под трамвай, ему перерезало ножки). Почему он попал в беду? (Был невнимательным, убежал далеко от мамы зайчихи). Можно бегать через

			<p>дорогу и по трамвайным путям? (Нельзя). Как доктор Айболит помог зайчику? (Доктор Айболит пришил зайчику новые ножки). Вот такой добрый доктор Айболит! Всех зверей вылечил! Ребята вам понравилась сказка о докторе Айболите? (Ответы детей). Что вам в ней больше всего понравилось? (Ответы детей). Чему нас учит сказка? (Быть добрыми, вежливыми, проявлять заботу). Словарная работа: гоголь-моголь (десертный напиток), Лимпопо (река в Южной Африке), Занзибар (остров), Калахари (пустыня).</p>
	18	<p>М. Пришвин «Птицы под снегом» (рассказ). Цель: познакомить детей с творчеством М.М.Пришвина</p>	<p>Вопросы: Как называется произведение которое мы прочитали? (птицы под снегом). «Птицы под снегом это сказка или рассказ? (рассказ). Кто написал «Птицы под снегом»? (Михаил Пришвин). Какие птицы вы слышали в рассказе? (рябчик, тетерев, серая куропатка). Понравился рассказ? (ответы детей). Словарная работа: можжухи (кусты можжевельника; когда их снегом завалит, не видишь этих кустов, а снег не выдержит — и провалишься)</p>
Январь			
3-я неделя января	19	<p>Л. Воронкова «Как ёлку наряжали». Цель: Учить поддерживать беседу, эмоционально воспринимать литературное произведение.</p>	<p>Вопросы: Какой приближался праздник? Кто пришёл к Тане наряжать ёлку? Чем наряжали ёлку? Чего, по мнению бабушки не хватало на ёлке? Кого дедушка просил привезти свечи? Чем вы украшаете ёлку? Вам нравится праздник Новый год? Почему? Словарная работа: изба (дом), хвоя (деревья: сосны, ели, туи), связка баранок (сцепленные на нитке баранки), я ему наказывал (я ему давал наказ, приказ, приказывать строго).</p>
4-я-5-я неделя января	20	<p>З. Александрова «Ёлочка» заучивание. Цель: учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение, выражать свои впечатления от новогоднего праздника. Упражнять в подборе определений к заданному слову, активизировать словарь детей.</p>	<p>Вопросы: Как называется стихотворение? Что говорится в стихотворение о ком? Какой скоро праздник? Понравилось вам стихотворение. Словарная работа: активизировать словарь детей.</p>
Февраль			
1-я неделя	21	Русская народная сказка	Вопросы: Кто главный герой сказки? О чём думала лиса под кустиком? Почему

февраля		<p>«Лиса, волк и медведь». Цель: знакомить с русскими народными сказками.</p>	<p>она согласилась идти с волком и медведем? Приготовила лиса волку и медведю курочек? Что она приготовила? Почему волк и медведь выбрали большой мешок? Как можно назвать волка и медведя? Какой показана лиса в сказке? Правильно поступила лиса с волком и медведем? Какие сказки про лесу вы знаете? А про волка? Медведя? Каким показан медведь в других сказках? А волк?</p> <p>Словарная работа: кума (крёстные родители), колья (кол, палка с заострённым концом), коромысло (деревянная палка для подношения вёдер с водой на плечах).</p>
2-я-3-я неделя февраля	22	<p>«Чив – чив воробей» пер, с коми-пермец В. Климова (песенка). Цель: слушание песенок, запоминание по содержанию.</p>	<p>Вопросы: Что это потешка или песенка? О ком говорится в песенке? Что его просят сделать?</p> <p>Словарная работа: налей (наливать), забей (забить), подагрей (сделать тёплым воду).</p>
	23	<p>Н. Носов «Заплатка» (рассказ). Цель: прививать любовь к художественной литературе, учить грамотно, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь.</p>	<p>Вопросы: Что случилось с мальчиком на улице? Что сказала мама мальчику? Умел ли мальчик шить? Как он стал делать заплатку? Сразу ли у него получилась эта работа - шить? Был ли мальчик рад?</p> <p>Словарная работа: «Делу время - потехе час» (времени нужно отделять больше ,чем забавам и потехам), «Нет скуки – коли, заняты руки» (когда чем-то занимаешься интересным, время быстро пролетает и не скучаешь).</p>
4-я неделя февраля	24	<p>К. Чуковский «Тараканище» (сказка). Цель: вспомнить с детьми произведения К. И. Чуковского; вызвать желание прочесть наизусть отрывки из его сказок; воспитывать чувство юмора, познакомить с новым произведением этого автора.</p>	<p>Вопросы: На чём ехали звери до встречи с великаном? Как вели себя звери, увидев Таракана? Кто куда спрятался? Что было видно и слышно?</p> <p>Словарная работа: только и видно как зубы стучат, только и видно как уши дрожат.</p>
Март			
1-я неделя марта	25	<p>С. Воронин «Воинственный Жако» (рассказ). Цель: учить понимать эмоционально – образное</p>	<p>Вопросы: Кто такой Жако? Жако какая птица? Какие слова говорил Жако? Как Жако кричал на птиц?</p> <p>Словарная работа: воинственный (миролюбивый, склонный воевать, смелый, сильный, боевой)</p>

		содержание произведения	
2-я неделя марта	26	<p>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Цель: Учить детей понимать эмоционально-образное содержание произведения; познакомить с шуточной сказкой «У страха глаза велики»; уточнить представления детей о жанровых особенностях произведения; подводить детей к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи.</p>	<p>Вопросы: Кто главные герои сказки? Кого испугались водоносы? Что показалось бабушке, внучке, курочке? Чему учит эта сказка? Словарная работа: клохтушка (курица или наседка, которая садиться на яйца), напёрсток (маленький колпачёк, который надевается на палец), под печку схоронилась (под печку спряталась), бабушка охает (бабушка вздыхает), на меня наскочил (на меня прыгнул), кудахчет (звуки курицы), меня ноги унесли (еле-еле смогла убежать), «У страха глаза велики: чего нет, и то видят» (что-то покажется, мы увидим, а на самом деле этого нет).</p>
3-я неделя марта	27	<p>Ю. Кушак «Оленёнок» заучивание (стихотворение). Цель: вызывать эмоциональный отклик на стихотворение (оленёнок). Продолжать учить ребят внимательно слушать художественное произведение. Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его громко, выразительно; воспитывать чувство сопереживания; воспитывать интерес к художественным произведениям.</p>	<p>Вопросы: Как называется стихотворение? Почему не стало оленихи? Что значит упрямо? Что подумал оленёнок? Как называется стихотворение? (Оленёнок) Почему не стало оленихи? (ответы детей) Словарная работа: Значение слова упрямо: упорный, настойчивы;, олениха, оленёнок.</p>
4-я неделя марта	28	<p>С. Прокофьев «Сказка про маму».</p>	<p>Вопросы: Почему Зайчиха ушла в лес? У кого стала жить Зайчиха? Как изменился дом у волчат? Хорошо было зайчонку без мамы? Почему? Хорошо</p>

		Цель: учить оценивать поступки героев	было волчатам с мамой Зайчихой? Почему? Как Зайчонок определил, что его мама живёт в третьем доме? Ушла Зайчиха от волчат или нет? Какой был зайчонок? Словарная работа: раскапризничался (начал плакать, обижаться).
Март - Апрель			
5-я неделя марта – 1-я неделя апреля	29	К. Чуковский «Телефон» (сказка). Цель: учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. Помочь детям вспомнить и назвать сказки К. И. Чуковского, запомнить фамилию писателя.	Вопросы: Откуда звонил слон? Что ему надо? А кто потом звонил? Что попросил крокодил? А для чего ему нужны калоши? А что нужно было зайчатам? После зайчат кто позвонил? У кого животы разболелись? Какие ещё животные звонили? Словарная работа: активизировать словарь за счёт слов, разговор по телефону с различными персонажами..
2-я неделя апреля	30	К. Мелихан рассказ «Вот такая бабушка!» (рассказ). Цель: познакомить детей с рассказом Константина Мелихана	Вопросы: Как называется рассказ? («Вот такая бабушка!»). Стеснялся Рогов своей бабушки? (да). Кто-то посоветовал мальчику чём заняться? (спортом). Каким спортом он захотел увлечься? (хоккеем). Когда Рогов «дырявым оказался», что предложили бабушке? (сыграть в хоккей). Словарная работа: «дырявым оказался» (не умеет играть), клюшка (спортивная палка с загнутым концом для игры), шайба спортивный снаряд для игры в хоккей с шайбой).
3-я неделя апреля	31	К. Чуковский «Федорино горе». Цель: познакомить детей с творчеством К. Чуковского, учить внимательно слушать произведение.	Вопросы: Какое горе случилось у Федоры? Почему убежала посуда от Федоры? Какие предметы убегали от Федоры? Что закричала кастрюля утюгу? Как бежали блюда? Как бежала и брнчала сковорода? Где сидел самовар, что он кричал? А Федора что делала? Что ответило корыто Федоре? Что сказали фарфоровые блюда? С кем осталась дома Федора? Долго ли бежала посуда от Федоры? Какую песенку пела Федора? Кому стало жалко Федору? Как Федора ласкала посуду? Как обрадовалась посуда? Что она им обещала? Словарная работа: Сито - посуда с сеткой на дне, в которой просеивают муку. Корыто - продолговатый сосуд из выдолбленного широкого бревна для стирки белья или других домашних надобностей. Расфуфырили - сделали пушистыми хвосты Кочерга - толстый железный прут с загнутым концом для перемешивания топлива в печи. Кадушка - небольшая кадка-бочка с прямыми боками из дерева и одним днищем.

			<p>Ушат - небольшая кадка с ушами. Прусаки- рыжие тараканы. Помои- вода с пищевыми отходами, после мытья посуды. Побежали во всю прыть- бегать быстро изо всех сил.</p>
4-я неделя апреля	32	<p>Н. Сладков «Медведь и солнце». Цель: учить слушать сказки, развивать речь.</p>	<p>Вопросы: Почему медведь рассердился? Почему вода была не виновата? Как снег оправдывался? Мог ли медведь что-нибудь сделать солнцу? Что пришлось делать медведю? Какое время года наступило? С чего начинается весна? Словарная работа: берлога (место зимней лежки медведя), слякоть (жидкая грязь на земле, дороге от дождя или мокрого снега).</p>
Апрель - Май			
5-я неделя апреля – 2-я неделя мая	33	<p>В. Осеева «Три сороки» (рассказ). Цель: учит слушать тексты, отвечать на вопросы педагога.</p>	<p>Вопросы: Сколько было сорок? Куда предложил им дуб лететь? Что стало с цветами на лугу когда они услышали сорок? Куда предложил им шмель лететь? Что случилось с зайцами и волком в роще, когда они услышали трескотню сорок? Что стали делать белки? Куда предложила сорокам лететь лиса? Как разговаривали девочки? Почему сорокам понравилось это место? Почему сороки улетели? Какие были сороки? Правильно разговаривали девочки? Как нужно разговаривать? Словарная работа: сук (ветка), невтерпёж (не может ждать), не стерпела (не выдержала), удивиться (поразиться чему-либо).</p>
3-я неделя мая	34	<p>Е. Баратынский «Весна, весна» (стихотворение). Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.</p>	<p>Вопросы: Что вы услышали? Покажите руками и объясните... Что я вам читала? - Почему вы выбрали зеленый цвет? Понравилось ли вам стихотворение? Какие слова вам особенно понравились и запомнились? (ответы детей). О каком времени года это стихотворение? Почему автор его так и назвал «Весна, весна?» Словарная работа: Лазурь (светло-синий цвет, синева (устар.)), слепит (ослепляет, мешает видеть, смотреть, торжествующий (от слова торжество - 1. Победа, полный успех, 2 . Чувство радости, удовлетворения по какому-нибудь случаю), хребет (позвоночник, спина), ветхий (разрушающийся от старости; дряхлый), здравный (исполняемый или провозглашаемый за чьё-нибудь здоровье), гимн (торжественная песня).</p>
4-я неделя мая	35	<p>С. Михалков «А что у вас» (стихотворение). Цель: учить проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением</p>	<p>Вопросы: О чём разговаривали вечером? О каких профессиях говорить в стихотворении? Какую профессию дети назвали самой важной? Зачем нужен повар? Где мы встречаем людей этой профессии? Нужна ли профессия милиционер? Какую работу он выполняет? Какую работу выполняет портниха? Кем работают ваши родители?</p>

		С. Михалкова	Словарная работа: чердак (помещение между крышей и потолком дома), водопровод (система поступления воды в дома и другие помещения), Неглинной (улица), бульвар (аллея или полоса зелёных посадок), вагоновожатый (человек, управляющий движением вагона), прицеп (повозка, прицепляемая к транспорту), портниха (мастер по шитью одежды), кори (корь-это на коже появляется сыть, очень много красных пятнышек).
5-я-6-я неделя мая	36	Чтение сказки «Три поросенка». Цель: Познакомить детей с английской сказкой, помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. Учить детей понимать эмоциональное образное содержание сказки, её идею.	Вопросы: Что сказочного в этой истории, почему мы говорим, что это сказка? Чем похожи братцы? Какие они (носик как..., хвостик как...)? Чем отличается Наф-наф от своих братьев? Как вы это поняли? Как трудились Ниф-ниф и Нуф-нуф? Как об этом можно сказать? Можно ещё сказать что они работали спустя рукава, то есть совсем не старались? Как трудился Наф-наф? В поте лица. Словарная работа: сравнение к заданному слову; подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.

3.3.3. Беседы в течение дня ДОУ (5 день недели – пятница)

Неделя	№ п/п	Тема	Задачи
Сентябрь			
1-я неделя сентября	1	«Правила поведения на участке д/с во время прогулки»	Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.
2-я неделя сентября	2	«Мои части тела»	Формировать представления детей о строении человека. Воспитывать желание быть здоровым.
3-я неделя сентября	3	«Чем отличаются и чем похожи животные и растения».	Обогатить детей знаниями об окружающем мире, способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии.
4-я неделя сентября	4	«Профессия – повар»	Познакомить с профессий повара и приборами для приготовления пищи.
Сентябрь - Октябрь			

5-я неделя сентября – 1-я неделя октября	5	«Осторожно - растения и грибы на участке д/сада»	Познакомить с растениями нашего участка. Научить различать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.
2-я неделя октября	6	«Моя семья»	Формирование представлений о семье и родственных отношениях.
3-я неделя октября	7	«Что ты знаешь о птицах?»	Познакомить с видами птиц и их строением.
4-я-5-я неделя октября	8	«Мы любим праздники в д/с»	Познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства.
	9	«Как себя вести в группе»	Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.
Ноябрь			
2-я неделя ноября	10	«Кошка и собака - наши соседи»	Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; Учить заботиться о своей безопасности.
3-я неделя ноября	11	«Улицы родного посёлка»	Познакомить дошкольников с историей возникновения улиц в посёлке, закрепить знания о названиях улиц, их расположение.
4-я неделя ноября	12	«Дикие животные»	Познакомить детей с дикими животными, чем питаются
5-я неделя ноября	13	«Безопасность в доме»	Разъяснить детям, что простые вещи могут быть опасными для человека.
Ноябрь - Декабрь			
6 неделя ноября – 1-я неделя декабря	14	«Гололед»	Знать правила безопасности в зимнее время- в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.
2-я неделя декабря	15	«Врач»	Познакомить детей с профессией врача, с некоторыми профессиональными действиями врача, предметами помощниками

3-я неделя декабря	16	«Зимующие птицы»	Закрепить знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.
4-я-5-я неделя декабря	17	«Скоро праздник Новый год»	Создание положительного эмоционального фона, радости, ожидание праздника.
	18	«Праздник - это весело!»	Продолжать знакомить с таким праздником, как Новый год; развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями, активизировать словарь; воспитывать умение выслушивать рассказы сверстников.
Январь			
3-я неделя января	19	«Зимние дороги»	Расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время. Дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство.
4-я-5-я неделя января	20	«Как был наказан любопытный язычок»	Дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.
Февраль			
1-я неделя февраля	21	«Транспорт. Кто работает на транспорте»	Познакомиться с разными видами и функциями транспорта, а также с профессиями, связанными с транспортом.
2-я-3-я неделя февраля	22	«День защитника Отечества»	Формировать у детей представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к родине
	23	«День защитника Отечества»	Дать детям представление от празднике, пополнить активный словарь такими понятиями, как защитники, Отечество, бескозырка, тельняшка, фуражка, граница, танкисты, мотострелки, моряки, пограничники, лётчики, артиллеристы, десантники, зенитчики.
4-я неделя февраля	24	«Наша дружная семья»	Учить говорить ласковые слова и иметь представление о понятии «семья».
Март			
1-я неделя марта	25	«Самый дорогой человек!»	Познакомить с историей праздника, воспитать уважение к родителям.
2-я неделя марта	26	«Спорт - здоровый образ жизни»	Закрепление знаний детей о различных видах спорта, спортсменах, расширение кругозора детей.

3-я неделя марта	27	«Профессия Воспитатель»	Познакомить детей с профессией воспитатель.
4-я неделя марта	28	«Весна идёт. Весне дорогу»	Уметь называть признаки весны, весенние месяца.
Март - Апрель			
5-я неделя марта – 1-я неделя апреля	29	«Пернатые друзья»	Расширять представления у детей о зимующих птицах.
2-я неделя апреля	30	«Первоцветы»	Учить детей различать и правильно называть первые весенние цветы, выделять характерные особенности, уточнить знания о значении их в природе.
3-я неделя апреля	31	«Народная культура и традиции»	Формировать знания детей о традициях русского народа, вызывать эмоциональный отклик на произведения устного народного творчества, воспитывать уважение к труду мастеров, вызывать гордость своими умениями.
4-я неделя апреля	32	«Как звери зимуют в лесу»	Способствовать формированию представлений детей о жизни диких животных зимой.
Апрель - Май			
5-я неделя апреля – 2-я неделя мая	33	«День Победы 9 Мая – праздник со слезами на глазах»	Воспитание гражданско-патриотических чувств у дошкольников через ознакомление с событиями Великой Отечественной Войны.
3-я неделя мая	34	«Мой родной посёлок»	Расширить знания о родном поселке; активизировать словарь по теме; воспитание у детей чувства любви к малой Родине, родному поселку.
4-я неделя мая	35	«Россия – Родина моя!»	Воспитание у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине.
5-я-6-я неделя мая	36	«Скоро лето»	Уточнение представлений детей о времени года «лето».

3.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» *Знакомство с искусством.*

Младшая подгруппа (3-4 года)

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Средняя подгруппа (4-5 года), старшая подгруппа (5-6 лет) и подготовительная подгруппа (6-8 лет)

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).

Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Младшая подгруппа (3-4 года)

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Средняя подгруппа (4-5 года), старшая подгруппа (5-6 лет) и подготовительная подгруппа (6-8 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из

квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Прикладное творчество. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Конструктивно-модельная деятельность.

Младшая подгруппа (3-4 года)

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

Средняя подгруппа (4-5 года), старшая подгруппа (5-6 лет) и подготовительная подгруппа (6-8 лет)

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Музыкальное воспитание.

Младшая подгруппа (3-4 года)

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый

идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Средняя подгруппа (4-5 года), старшая подгруппа (5-6 лет) и подготовительная подгруппа (6-8 лет)

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

3.4.1. План работы по «Рисованию, лепке, аппликации».

Неделя	№ п/п	Тема Задачи	Литература
Сентябрь			
1-я неделя сентября	1	Рисование «Нарисуй картинку про лето». Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Учить детей доступными средствами передавать в рисунке впечатления от окружающего. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать ее, промывать в воде, осушать о тряпочку.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.43
2-я неделя сентября	3	Лепка «Яблоки и ягоды». Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.42
	4	Рисование «На яблоне поспели яблоки». Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него ветви, длинные и короткие. Учить детей передавать образ фруктового дерева. Закрепить приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной оценке своих работ.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.46
3-я неделя сентября	5	Аппликация «Ширма с овощами». Расширять знания детей об овощах. Закрепить приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать её салфеткой.	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.14-15.
	6	Рисование «Есть такие мальчики». Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.13-14.

		Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства.	
4-я неделя сентября	7	Лепка «Лицо клоуна». Учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на заданную основу. Закреплять умение детей ориентироваться в частях лица. Развивать мелкую моторику рук и внимание.	Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.13-14.
	8	Рисование «Гриб». Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Продолжать учить имитировать движения в соответствии с текстом стихотворения.	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С18-20.
Сентябрь - Октябрь			
5-я неделя сентября – 1-я неделя октября	9	Аппликация «Ветка рябины». Развивать мелкую моторику рук. Учить разрывать салфетку на кусочки, сминать каждый маленький кусок в комочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.17-18.
	10	Рисование декоративное «Украшение фартука». Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.53
2-я неделя октября	11	Лепка «Рыбка». Познакомить с приёмами лепки предметов овальной формы. Закреплять приёмы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.55
	12	Рисование «Осенние листья» (Отпечатки листьев. Гуашь). Учить детей делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Учить различать и называть деревья, узнавать листья.	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.22-23.
3-я неделя октября	13	Аппликация «Аппликация по замыслу». Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество детей, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.45

	14	Рисование фломастерами «Одеяло для Ванюшки». Учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.26-27.
4-я-5-я неделя октября	15	Лепка «Корзина с брусникой». Учить приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения полой формы (корзинки), скатывать шар; закреплять навыки аккуратной лепки.	Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.16-17.
	16	Рисование декоративное «Дымковские птицы». Воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Продолжать учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать творчество, фантазию.	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.20-21.
	17	Апликация декоративная «Украсть салфеточку». Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее, правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать части. Учить детей оценивать работы друг друга.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.48
	18	Рисование «Цветные шары». Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности предметов круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.48
Ноябрь			
2-я неделя ноября	19	Лепка «Чашка и блюдце». Учить детей лепить по представлению знакомые предметы (чашки чайные) пластическим способом, создавать полую форму из целого куска глины (пластилина), украшать предмет дополнительными материалами (бусинками или зернышками); учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми; поощрять творческую инициативу.	Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.23-24.

	20	Рисование «Котенок». Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет, доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.36-37.
3-я неделя ноября	21	Аппликация «Будка для собаки». Учить детей составлять целое изображение из частей, вырезать квадрат. Закрепить навыки пользования ножницами. Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.37-38.
	22	Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку». Развивать умения детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.75
4-я неделя ноября	23	Лепка «Железная дорога». Учить детей создавать изображение железной дороги, выкладывая его из пластилина на картоне; развивать чувство формы и композиции, продолжать освоение приемов лепки, координацию в системе «глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук; воспитывать интерес к познанию нового и отражению полученных знаний, развивать самостоятельность, аккуратность при работе с пластилином; закрепить знания детей о работе с пластилином.	Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.41-42 .
	24	Рисование «Встреча лисы и Колобка». Учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.38-39.
5-я неделя ноября	25	Аппликация «Полосатый коврик для мамы». <u>(Ко дню Матери)</u> . Учить составлять красивую композицию из бумажных полосок, чередующихся по цвету; помочь освоить технику резания ножницами по прямой; закрепить новый способ – резание бумаги по линиям сгиба; развивать чувство ритма и цвета; воспитывать любовь и уважение к маме, желание ее порадовать подарком, сделанным своими руками, интерес к народному декоративно-прикладному	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.27-28.

		искусству.	
	26	Рисование «Конфеты». Учить детей рисовать предметы овальной формы. Учить детей рисовать конфеты, используя ранее усвоенные изобразительные технические навыки; развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь; Развивать творчество и фантазию.	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.25-26.
Ноябрь - Декабрь			
6 неделя ноября – 1-я неделя декабря	27	Лепка «Огурец и свекла». Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.55
	28	Рисование «Зимний пейзаж». Познакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.30-31.
2-я неделя декабря	29	Аппликация «Белая снежинка». Учить выполнять снежинки приемом обрыва полоски бумаги, равномерно распределять рисунок по месту бумаги; закреплять умение аккуратно наклеивать детали; воспитывать желание любоваться красотой природы.	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.31-32.
	30	Рисование декоративное. «Моя зимняя шапка». Учить создавать узоры на предметах быта (полотенце); закреплять умение рисовать кистью разными способами; развивать творческую инициативу, чувство цвета.	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.27-28.
3-я неделя декабря	31	Лепка «Девочка в длинной шубе». Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, сглаживать места скрепления.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.66
	32	Рисование «Красивая птичка».	Комарова Т.С. Изобразительная

		Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальной), ее частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.80
4-я-5-я неделя декабря	33	Аппликация «Бусы на елку». Закреплять знания о предметах круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы, наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.69
	34	Рисование «Елочный шарик». Учить рисовать елочный шар, рисовать узоры проводя вертикальные и наклонные линии, рисовать круги, точки концом кисти; закрепить знания о цвете; развивать умение работать кистью; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.24-25.
	35	Аппликация «Белая снежинка». Учить выполнять снежинки приемом обрыва полоски бумаги, равномерно распределять рисунок по месту бумаги; закреплять умение аккуратно наклеивать детали; воспитывать желание любоваться красотой природы.	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.31-32.
	36	Рисование декоративное. «Моя зимняя шапка». Учить создавать узоры на предметах быта (полотенце); закреплять умение рисовать кистью разными способами; развивать творческую инициативу, чувство цвета.	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.27-28.
Январь			
3-я неделя января	37	Лепка «Елочка зеленая». Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки. Развивать умение переключать внимание.	Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.25-26.
	38	Рисование «Елочный шарик». Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение.	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.24-25.
4-я-5-я неделя января	39	Аппликация «Заснеженный город». Учить составлять коллективную сюжетную композицию из прямоугольников разных размеров. Изготавливать детали аппликации приемом обрыва; закреплять умение аккуратно наклеивать детали;	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.43-44.

		воспитывать желание любоваться красотой природы.	
	40	Рисование «Новогодние поздравительные открытки». Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.68
Февраль			
1-я неделя февраля	41	Лепка «Цыпленок». <i>(Лепка из пластилина с использованием дополнительного материала)</i> Учить создавать нужный образ из капсулы киндер-сюрприза и пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать побуждать детей изображать при помощи движений текст стихотворения. Развивать точность и координацию движений.	Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.34-35.
	42	Рисование «Украсим полоску флажками». Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений, упражнять в аккуратном закрашивании рисунка, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства: чувство ритма, композиции.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.77
2-я-3-я неделя февраля	43	Аппликация «Грузовик». Продолжать учить правильно держать ножницы. Учить вырезать круглые формы из квадратов путем скругления углов, создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа. Упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги.	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.29-30.
	44	Рисование «Самолеты летят сквозь облака». Учить детей изображать самолеты, летающие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.102
	45	Лепка «Самолеты».	Колдина Д. Н.

		Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.	Лепка с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.43-44.
	46	Рисование «Салют». Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.42-43.
4-я неделя февраля	47	Аппликация «Военный корабль». Учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закрепить умение составлять предмет из отдельных частей. Учить располагать предмет в центре листа. Продолжать учить аккуратно и ровно наклеивать детали.	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.44-45.
	48	Рисование «Семья неваляшек». Побудить детей к рассматриванию неваляшек разного размера. Учить рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определенного размера; передавать характерные особенности неваляшек.	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.33-34.
Март			
1-я неделя марта	49	Лепка «Семья матрешек». Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости. Продолжать знакомить с приемами сглаживания. Закреплять умение украшать изделие барельефом и при помощи стеки.	Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.45-46.
	50	Рисование «Веточка мимозы». Учить детей рисовать кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжить учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям.	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.47-48.
2-я неделя марта	51	Аппликация «Цветы в вазе». Закреплять умение наклеивать готовые детали на бумагу (фон), составляя целое; воспитывать желание сделать приятное для мамы.	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.49-50.
	52	Рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи). Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма,	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.76

		композиции, цвета.	
3-я неделя марта	53	Лепка «Кулон для мамы». Закрепить умение лепить шар и сплющивать его между ладонями. Учить украшать изделие, используя отпечаток хвойной веточки. Воспитывать любовь к маме.	Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.47-48.
	54	Рисование декоративное «Украшим платице кукле». Учить составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.89
4-я неделя марта	55	Аппликация «Полоски на чашке». Закрепить умение правильно держать ножницы в руках, резать по прямой (разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски); вызвать интерес к созданию из нарезанных полосок; закрепить правила безопасности при работе с ножницами; развивать согласованность в работе глаз и рук; воспитывать интерес к занятиям аппликацией.	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.24-25.
	56	Рисование «Рыбка» (коллективная работа). Учить рисовать рыбок разной формы, используя пуговицы разной формы, различать круг и овал; закреплять умения рисовать карандашом; воспитывать дружелюбие в процессе совместной работы.	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.49-50.
Март - Апрель			
5-я неделя марта – 1-я неделя апреля	57	Лепка «Цветные зонтики». (Лепка из пластилина с использованием дополнительного материала). Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина). Развивать мелкую моторику пальцев.	Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.53-54.
	58	Рисование «Дерево». Учить детей располагать рисунки на широком пространстве листа, использовать разные приемы рисования (всей кистью, концом); совершенствовать умение рассматривать произведения изобразительного искусства; закреплять умение организовывать свое рабочее место, работать аккуратно.	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.53-54.
2-я неделя	59	Лепка декоративная «Утенок».	Колдина Д. Н.

апреля		Учить лепить птиц по типу народных игрушек; знакомить с особенностями декоративной лепки; формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.	Лепка с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.20-21.
	60	Рисование «Звездное небо» (ко Дню космонавтики). Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.52-53.
3-я неделя апреля	61	Аппликация «Ландыш». Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.55-57.
	62	Рисование декоративное «Филимоновская лошадь». Познакомить с характерными элементами росписи; учить составлять узор по мотивам филимоновской росписи, создавать узор на листе в форме игрушки; закреплять знания о цветах и оттенках; развивать чувство цвета, умение рисовать кистью разными способами; поощрять творческую инициативу.	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.35-36.
4-я неделя апреля	63	Лепка «Пасхальное яйцо» (Нанесение пластилина). Познакомить с традициями празднования праздника Пасхи. Совершенствовать умения в нанесении пластилина на картон тонким слоем. Упражнять в украшении изделия узорами при помощи стеки.	Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.55-56.
	64	Рисование «Разноцветные яички». (Рисование восковыми мелками). Учить детей рисовать предметы овальной формы, передавая характерную форму яйца. Продолжать учить правильно, закрашивать предмет восковыми мелками, располагая штрихи близко друг к другу, без просветов и не выходя за линию контура. Продолжать знакомить детей с праздником Пасхи.	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.54-55.
Апрель - Май			
5-я неделя апреля – 2-я неделя мая	65	Аппликация «Ветка вербы». Продолжать учить отрывать от ваты кусочки, слегка скатывать их между пальцами и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить раскрашивать ватные шарики. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.57-58.

	66	Рисование «Расцвели красивые цветы». Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.83
3-я неделя мая	67	Лепка «Цветик – семицветик. Подарок ветеранам». Познакомить детей с героическим прошлым народа; учить лепить из соленого теста барельеф с изображением цветка, используя приемы скатывания шара, приплющивания его, скатывания «капелек»; развивать мелкую моторику рук, воображение; воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа, чувство любви к Родине.	Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С48-49.
	68	Рисование «Дом, в котором ты живешь». Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.99
4-я неделя мая	69	Аппликация «В нашем городе построен большой дом». Закреплять умение резать полоски бумаги по прямой, срезая углы, составлять изображение из частей. Создавать в аппликации образ большого дома. Продолжать учить выполнять действия в заданной последовательности. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать образное мышление.	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.30-31.
	70	Рисование декоративное «Мастера из Городца». Познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров. Учить смешивать красную и белую, синюю и белую краски для получения розового и голубого цветов. Учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецкой росписи.	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.40-42.
5-я-6-я неделя мая	71	Лепка «Утка с утятами» (коллективная композиция). Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками. Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызывать желание лепить игрушки. Учить передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить пластилин в соответствующей пропорции.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.67

	72	Рисование «Солнце и облако». Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Продолжать учить рисовать пальчиками точки.	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.60-61.
--	----	---	--

3.4.2. План работы по «Конструированию».

Средняя подгруппа (4-5 года), старшая подгруппа (5-6 лет) и подготовительная подгруппа (6-8 лет)

Неделя	№ п/п	Тема Задачи	Литература
Сентябрь			
1-я неделя сентября	1	Конструирование «Деревья осенью в парке» (из строительного материала). Научить детей лепить различные виды деревьев – березу, рябину, дуб, передавая их особенности; развивать интерес к природе, наблюдательность.	Картотека конспектов по изодеятельности. Конспект №1.
2-я неделя сентября	2	Конструирование «По замыслу» (из строительного материала). Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.	Картотека конспектов по изодеятельности. Конспект №2.
3-я неделя сентября	3	Конструирование «Бабочка» (из строительного материала). Научить детей симметрично украшать крылья бабочки, используя для создания узора пластилин и семена; воспитывать художественный вкус, развивать творческие способности, фантазию.	Картотека конспектов по изодеятельности. Конспект №3.
4-я неделя сентября	4	Конструирование «Детский сад» (из строительного материала). Проанализировать вместе с детьми особенности зданий детских садов. Учить детей составлять собственные проекты зданий.	Картотека конспектов по изодеятельности. Конспект №4.
Сентябрь - Октябрь			
5-я неделя сентября – 1-я неделя октября	5	Конструирование «Лисичка» (из бумаги и картона). Учить детей работать с бумагой, картоном, создавая фигурку животного из кругов разного диаметра; учить разрезать по пунктирным линиям, украшать игрушку, придавая ей объем,	Картотека конспектов по изодеятельности. Конспект №5.

		прививать аккуратность при выполнении работы; воспитывать фантазию, эстетическое восприятие.	
2-я неделя октября	6	Конструирование «Как Гном чинил свой дом» (знакомство с оригами). Познакомить с первым способом техники оригами – складывание квадрата по диагонали; развивать память, внимание, фантазию, глазомер, мелкие мышцы пальцев рук; воспитывать умение работать в коллективе, желание помочь другим, доводить начатое дело до конца, аккуратность.	Картотека конспектов по изодейтельности. Конспект №6.
3-я неделя октября	7	Конструирование. «Сказочный город» (из бросового материала). Учить создавать поделки из бросового материала, складывать полукруг в конус. Упражнять в работе с ножницами и бумагой. Развивать самостоятельность, творчество в выборе материала, цветовом решении работы, элементов декорирования. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Активизировать речь детей.	Картотека конспектов по изодейтельности. Конспект №7.
4-я-5-я неделя октября	8	Конструирование «Магазин игрушек» (из бумаги и картона). Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба.	Картотека конспектов по изодейтельности. Конспект №8.
	9	Конструирование «Высотное здание» (из использованных материалов). Учить детей оклеиванию готовых коробок.	Картотека конспектов по изодейтельности. Конспект №9.
Ноябрь			
2-я неделя ноября	10	Конструирование «Домик для котика» (оригами). Учить детей изготавливать домик поэтапно, с применением приемов оригами: складывать квадрат пополам, намечая линию сгиба, затем развернув, приложить боковые стороны к линии изгиба. Учить раскрывать и «расплющивать кармашки». Аккуратно приклеивать дополнительные детали. Развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер. Активизировать словарь детей: расплющивать, линия сгиба, сгибать, складывать, проглаживать. Воспитывать добрые чувства, сопереживание, любовь к животным, желание им помочь.	Картотека конспектов по изодейтельности. Конспект №10.

3-я неделя ноября	11	Конструирование «Строим мост для пешехода» (из строительного материала). Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.	Картотека конспектов по изодейтельности. Конспект №11.
4-я неделя ноября	12	Конструирование «Зайчик» (из бумаги и картона). Продолжать закрепление навыков работы с бумагой, развивать образное мышление, воспитывать любовь ко всему живому, продолжать воспитывать умение слушать воспитателя, усидчивость в работе; воспитывать любовь к животным, развивать творческие способности детей.	Картотека конспектов по изодейтельности. Конспект №12.
5-я неделя ноября	13	Конструирование «Веточка мимозы» (из природного и бросового материала). Научить аккуратно создавать букет из веточек туи и желтых шариков (из салфетки). Воспитывать интерес к природе.	Картотека конспектов по изодейтельности. Конспект №13.
Ноябрь - Декабрь			
6 неделя ноября – 1-я неделя декабря	14	Конструирование «Елочка» (оригами). Учить складывать «базовую форму» оригами - двойной треугольник; составлять дерево из трех квадратов разного размера, располагая их в порядке убывания. Учить работать по словесной инструкции и показу. Упражнять детей в сгибании бумаги в разных направлениях, приглаживании линии сгибов. Развивать навыки коллективной работы в соответствии с общим замыслом. Воспитывать аккуратность, желание сделать поделку качественно. Развивать мелкую моторику, согласованность обеих рук, конструктивное мышление.	Картотека конспектов по изодейтельности. Конспект №14.
2-я неделя декабря	15	Конструирование «Игрушки из конусов» (из бумаги и картона). Предложить детям сделать игрушки из конусов без применения	Картотека конспектов по изодейтельности. Конспект №15.

		шаблонов, пользоваться рисунками в качестве образцов.	
3-я неделя декабря	16	Конструирование «Лодочка» (из бумаги и картона). Путем сгибания листа в разных направлениях учить детей делать несложные поделки.	Картотека конспектов по изодетельности. Конспект №16.
4-я-5-я неделя декабря	17	Конструирование «Ёлочные игрушки» (из бумаги и картона). Учить изготовлению ёлочных игрушек по шаблону.	Картотека конспектов по изодетельности. Конспект №17.
	18	Конструирование «Новогодний фонарик» (из бумаги и картона). Учить детей выполнять поделку в соответствии с условными обозначениями на заготовке (линии сгиба, разреза, нанесения клея), упражнять в нарезании узких полос по разметке, закручивании и склеивании заготовки в виде цилиндра. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Картотека конспектов по изодетельности. Конспект №18.
Январь			
3-я неделя января	19	Конструирование «Дед Мороз» (оригами). Закрепить умение детей делать фигурки в стиле оригами, используя схему; совершенствовать навыки работы ножницами; воспитывать самостоятельность, усидчивость. Создать радостное настроение в ожидании Нового года и подарков.	Картотека конспектов по изодетельности. Конспект №19.
4-я-5-я неделя января	20	Конструирование «Магазин игрушек» (из бумаги и картона). Учить детей мастерить игрушки из бумаги. Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, вырезать заготовку по контуру. Развивать творческие способности при оформлении поделки. Соблюдать правила работы с ножницами.	Картотека конспектов по изодетельности. Конспект №20.
Февраль			
1-я неделя февраля	21	Конструирование «Паровоз и вагоны для Гены и Чебурашки» (из бросового материала). Учить детей создавать поделку, используя упаковочные коробки от зубной пасты прямоугольной формы, крышки от пластиковых бутылок; закреплять умение обклеивать коробки, дополнять их аппликацией; обучать нетрадиционным приемам аппликации; развивать в детях аккуратность, усидчивость, терпение; формировать умение включаться в игровую ситуацию, побуждать детей к активной разговорной речи.	Картотека конспектов по изодетельности. Конспект №21.

2-я-3-я неделя февраля	22	Конструирование «Машина» (из использованных материалов). Продолжить обучение детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины.	Картотека конспектов по изодеятельности. Конспект 22.
	23	Конструирование «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции» (из строительного материала). Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно – исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять ошибки.	Картотека конспектов по изодеятельности. Конспект №23.
4-я неделя февраля	24	Конструирование «Коврик» (шахматное плетение из бумаги). Продолжить закрепление навыков работы с бумагой. Познакомить с шахматным способом плетения из полосок бумаги. Развивать самосознание, побуждая к творчеству и самостоятельности.	Картотека конспектов по изодеятельности. Конспект 24.
Март			
1-я неделя марта	25	Конструирование «Подарочная открытка к 8 Марта» (оригами). Познакомить детей с разными вариантами художественного оформления открыток с использованием готовых фигурок, выполненных в стиле оригами; закрепить умение мастерить фигурки оригами, используя пооперационные карты; развивать глазомер, мелкую моторику рук.	Картотека конспектов по изодеятельности. Конспект 25.
2-я неделя марта	26	Конструирование «Корзиночка» (из бумаги и картона). Учить детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку.	Картотека конспектов по изодеятельности. Конспект 26.

3-я неделя марта	27	Конструирование «Суда» (из строительного материала). Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать память, внимание.	Картотека конспектов по изодеятельности. Конспект 27.
4-я неделя марта	28	Конструирование «Лист клена» (оригами). Продолжать работу с квадратом, закреплять прием складывания формы «воздушный змей»; учить соединять детали вместе; развивать творчество, формировать интерес к природе, уважение к труду.	Картотека конспектов по изодеятельности. Конспект 28.
Март - Апрель			
5-я неделя марта – 1-я неделя апреля	29	Конструирование «Ветка рябины» (оригами). Учить детей самостоятельно «читать» пооперационную карту; закрепить умение изготавливать поделки из базовой формы «стрела», воспитывать умение работать в коллективе; расширять словарный запас, развивать объяснительную речь.	Картотека конспектов по изодеятельности. Конспект 29.
2-я неделя апреля	30	Конструирование «Тюльпаны» (оригами). Учить детей изготовлению цветов в технике оригами; помочь каждому ребенку добиться желаемого результата; развивать творческое воображение, фантазию, глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и уважение к матери.	Картотека конспектов по изодеятельности. Конспект №30.
3-я неделя апреля	31	Конструирование «Дома» / «Детского сада» (конструирование из строительного материала (КСМ)). Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	Картотека конспектов по изодеятельности. Конспект №31.
4-я неделя апреля	32	Конструирование «Заяц – хвоста» (из природного материала).	Картотека конспектов по изодеятельности. Конспект 32.

		Продолжать учить детей работе в коллективе. Вырабатывать умение самостоятельно строить сюжет, планировать работу, выбирать необходимый природный материал.	
Апрель - Май			
5-я неделя апреля – 2-я неделя мая	33	Конструирование «Ракета» (оригами). Уточнить знания детей о празднике «День космонавтики»; учить преобразовывать одну бумажную фигурку в другую, используя пооперационные карты; закрепить умение соединять две части поделки, вставляя их одну в другую; учить детей работать в парах; воспитывать аккуратность; развивать творческое воображение, фантазию.	Картотека конспектов по изодейтельности. Конспект 33.
3-я неделя мая	34	Конструирование «Домик, гараж, сарай» (из бумаги и картона). Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на шестнадцать маленьких квадратов.	Картотека конспектов по изодейтельности. Конспект 34.
4-я неделя мая	35	Конструирование «Игрушки» (из использованных материалов). Учить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров (собачек, кошек, поросят и других животных). Развивать творческое воображение, фантазию. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Картотека конспектов по изодейтельности. Конспект 35.
5-я-6-я неделя мая	36	Конструирование «Карусель» (из бумаги и картона). Познакомить детей с новым видом материала – картоном. Научить – как из полосы картона согнуть скамеечку. Продолжать знакомство с шаблонами.	Картотека конспектов по изодейтельности. Конспект 36.

3.4.3. Музыкальная деятельность.

Неделя	№ п/п	Название Программное содержание	Оборудование	Репертуар	Литература
Сентябрь					
1-я неделя сентября	1.	«Здравствуй Осень!». Расширять представления о красивейшем времени года — осени. Продолжать приобщать к	Иллюстративный материал, шапочка ворона.	«Осенняя песня», муз. П. Чайковского; «Листья золотые», муз.Т. Попатенко,сл. Н.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. –

		музыкальному искусству. Воспитывать эмоциональное восприятие музыки лирического характера. Развивать музыкальные способности, желание слушать музыку, петь. Формировать чувство красоты.		Найденовой; «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.51. Занятие №1.
2-я неделя сентября	2.	«Мы играем в детский сад». Закреплять понятия о том, что в детском саду дети не только играют, но и приобретают знания и умения. Продолжать воспитывать любовь к детскому саду и желание его посещать. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; закреплять певческие и музыкально-ритмические навыки.	Игрушки: зайка, лошадка, грузовик, мишка, козленок, слон, мячик; геометрические фигуры.	«Листья золотые», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Осень», муз. И. Кишко, сл. И. Плакиды; «Чей кружок скорей соберется»; «Полянка», рус. нар. Мелодия; «Полька», муз. М.Глинки	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.43. Занятие №2.
3-я неделя сентября	3.	«Шум дождя». Развивать восприятие художественного образа в музыке и изобразительном искусстве. Развивать художественно-эстетическую культуру. Формировать умение различать изобразительность в музыке, средства музыкальной выразительности.	Иллюстрация: Ф. Васильев «Перед дождем». Иллюстрация с изображением осеннего дождя. Проектор, компьютер.	«Дожди», муз. Г. Свиридова; «Облака плывут», муз. С. Майкапара.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.53. Занятие №3.
4-я неделя сентября	4.	«Шум дождя (продолжение)». Дать детям представление о ветре как природном явлении. Закреплять понятие «листопад». Развивать любовь к природе средствами музыки, художественного слова и изобразительного искусства. Воспитывать способность определять контрастный характер музыкальных	Иллюстрации, фильмы, стихи на тему «Осень». Мольберты, краски, кисти, вода.	«Осенняя песня», муз. П.Чайковского; «Падают листья», муз. М.Красева, сл. М.Ивенсен.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.55. Занятие №4.

		произведений, соотносить его с художественным образом в поэзии, музыке и движении.			
Сентябрь - Октябрь					
Неделя	№	Название Программное содержание	Оборудование	Репертуар	Литература
5-я неделя сентября – 1-я неделя октября	5.	«Лесные приключения». Закреплять понятия о видах лесов, о лесных животных, о том, что люди собирают в лесу. Продолжать развивать любовь к природе. Совершенствовать умение двигаться в соответствии с характером музыки, чисто интонировать мелодии, петь выразительно. Упражнять в ходьбе «змейкой». Закреплять умение ориентироваться в пространстве.	Иллюстрации на тему «Лес».	«На мосточке», муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко; «Ку-ку», муз. М.Красева, сл. Н. Френкель; «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песня; «По грибы, по ягоды», муз. С. Булатова, сл. П. Кудрявцевой; марш (по выбору муз. руководителя).	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.68. Занятие №5.
2-я неделя октября	6.	«Мы играем и поем». Расширять понятия о народной песне, о русских народных играх. Продолжать воспитывать эмоциональное восприятие музыки различного характера. Развивать музыкальные способности. Формировать чувство красоты, желание слушать музыку и исполнять ее.	Сюжетные картинки к песне «Зайнышка», шапочка ворона, шапочки зайцев.	«Марш», муз. Р. Шумана; «Из-под дуба», «Зайнышка», рус. нар. песни.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.65. Занятие №6.
3-я неделя октября	7.	«Вместе нам весело». Закреплять знания о жанрах в музыке; воспитывать культуру слушания музыки. Развивать умение обосновывать свой ответ.	Иллюстрации на темы «Осень», «Сбор урожая».	«Полька», муз. В. Герчик; «Полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. Д.Львова-Компанейца; «Марш», муз. М. Робера; «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Скачут по дорожке», муз. А.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.59. Занятие №7.

				Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колыбельная», муз. Р. Паулса; «Будь ловким», муз. Н.Ладухина	
4-я-5-я неделя октября	8.	«Любимая игрушка». Расширять понятие «любимая игрушка». Продолжать приобщать к музыкальному искусству, воспитывать эмоциональное восприятие музыки лирического характера. Развивать музыкальные способности, желание слушать музыку, петь. Формировать чувство красоты.	Новые игрушки.	«Лиса-плутовка» (нем. нар. музыка); «Зайчик», муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой; «Борзый конь», муз. Ц. Кюи; «Новая кукла», муз. П. Чайковского; «Строим дом», муз. М. Красева, сл.С. Вышеславской; «Мишка», муз. М. Раухвергера; «Игра в мяч», муз. М. Красева.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.60. Занятие №8.
	9.	«Ходит зайка по саду». Знакомить детей с русским фольклором. Формировать интерес и любовь к народному искусству. Развивать умение слушать музыку, эмоционально на нее реагировать, чисто интонировать, правильно произносить слова песен, ритмично выполнять игровые движения.	Шапочка ворона, музыкальные инструменты — бубны, треугольники, погремушки.	«Ворон», «Ходит зайка по саду», «Возле речки, возле моста», рус. нар. песни.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.77. Занятие №9.
Ноябрь					
Неделя	№	Название Программное содержание	Оборудование	Репертуар	Литература
2-я неделя ноября	10.	«Звучащие картинки». Продолжать приобщать к музыкальному искусству. Обогащать знания об осени. Закреплять умение высказываться о песне, начинать петь после вступления, следить за чистотой исполнения, петь легко, с	Иллюстрации с изображением ежика, сороки, мотылька, осеннего пейзажа, осенних листьев.	«Ежик», муз. Д. Кабалевского; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Дробный шаг», «Канава» рус. нар. мелодия; «Осень пришла», муз. В. Герчик, сл. Е.Авдиенко; «Листья	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.78. Занятие №10.

		удовольствием, выразительно передавав характер песни. Работал над дикцией, артикуляцией. Учить различать темповые и динамические особенности музыки, передавать их в движении. Формировать умение передавать ритмический рисунок притопами. Закреплять умение ходить ритмично, с хорошей осанкой; выполнять кружение по одному, выразительно и эмоционально передавать образы животных и насекомых.		золотые», муз. Т. Попатенко, ел. Н. Найденовой; «Сорока», рус. нар. мелодия.	
3-я неделя ноября	11.	«Зоопарк». Продолжать развивать эмоциональное восприятие инструментальных произведений и песен. Дать представления о средствах выразительности: регистре, темпе, характере звучания музыки. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитывать любовь к животным.	Иллюстрации с изображением животных в зоопарке. Волшебная палочка.	«Зоопарк», муз. Л.Абелян; «Слон», муз. М. Раухвергера; «Белочки», муз. М. Раухвергера; «Волки», муз. В. Витлина.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.76. Занятие №11.
4-я неделя ноября	12.	«Мы весёлые ребята». Развивать умение начинать движение сразу после вступления, слышать характер музыки. Закреплять умение бегать по кругу и враспынную, по одному и в парах. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Развивать музыкальную память.	Серия сюжетных картинок «Мама и дети».	«Мама», муз. П. Чайковского; «Хомячок», муз. Л.Абелян; «Марш», муз. Т.Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Вальс», муз. А Жилина, «Парный танец» под муз. А Жилина; «Детская полька»; «Небо синее», муз. Е. Тиличевой; «Перепляс», рус. нар. мелодия.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.80. Занятие №12.
5-я неделя ноября	13.	«Здравствуй, зима!». Закреплять знания о зиме. Закреплять	Иллюстрации на темы «Зимние забавы»,	«Зяблик», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной;	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное

		умение отвечать на вопросы по содержанию музыкального произведения, поддерживать беседу о музыкальном произведении, песне. Воспитывать любовь к классической музыке. Знакомить с новыми песнями. Совершенствовать умение различать звуки по высоте и длительности, прохлопывать ритм песен, попевок. Закреплять умение начинать движение после вступления, передавать ритмический рисунок притопами. Побуждать к поиску выразительных движений при передаче образов животных (зайчат, медведя, волка).	«Новый год!».	«Здравствуй, зимушка-зима!», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Хомячок», муз. Л. Абелян; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Детская полька», муз. А. Жилинского; «Медведь», муз. В. Ребикова; «Волк», муз. Е. Тиличевой; «Зайка», рус. нар. мелодия.	воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.89. Занятие №13.
--	--	--	---------------	---	---

Ноябрь - Декабрь

Неделя	№	Название Программное содержание	Оборудование	Репертуар	Литература
6 неделя ноября – 1-я неделя декабря	14.	«Музыка и движение – путь к весёлому настроению». Знакомить с музыкальными произведениями, контрастными по характеру. Учить различать оттенки настроений в мушке, передавать их в ритмических движениях. Воспитывать интерес и любовь к музыке, потребность в слушании. Обогащать эмоционально-образный словарь. Формировать умение сопереживать людям и животным. Развивать музыкальный вкус. Закреплять способность передавать мимикой контрастные эмоциональные состояния (радость и грусть).	Игрушки: еж, лев, белка. Музыкальные треугольники. Фольга. Картинки «Скоморох», «Пьеро грустный», «Пьеро веселый». Картинка «Паровоз с тремя вагонами» (на вагонах изображен ритмический рисунок).	«Шутка», муз. И. Баха; «Грустное настроение», муз. А. Штейнвиля; «Елка-елочка», муз. Т. Попатенко, сл. И.Черницкой; «Новогодняя», муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.101. Занятие №14.

2-я неделя декабря	15.	«Зимушка хрустальная». Знакомить с творчеством П. Чайковского. Упражнять в мягком звукоизвлечении. Формировать любовь к родному краю. Привлекать внимание к красоте звуков, извлекаемых из стеклянных предметов; к тонкости, изысканности зимних звуков. Продолжать развивать ловкость, внимание, быстроту реакции. Развивать тембровый слух.	Иллюстрации с изображением зимних пейзажей. Колокольчики. Султанчики. Стекланые стаканы. Фужеры.	«Вальс», муз. Л. Делиба; «На тройке», муз. П. Чайковского; «Саночки», муз. А. Филиппенко.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.99. Занятие №15.
3-я неделя декабря	16.	«Ёлочка-красавица». Совершенствовать умение принимать участие в беседе, высказывать свои суждения. Знакомить с новыми песнями, учить отвечать на вопросы по их содержанию. Формировать умение чисто пропевать мелодию песни, прохлопывать ритм, четко произносить слова, пропевать их окончания, делать правильное логическое ударение. Учить слышать части музыки, различать их характер и согласовывать движения с текстом песни. Развивать способность передавать в движении образное содержание песни, выполнять игровые действия в соответствии с текстом песни.	Иллюстрации «Нарядная елка».	«Детская полька», муз. А. Жилинского; «В лесу родилась елочка», муз. Л. Бекмана, сл. Р. Кудашевой; «Новый год», муз. В. Герчик, сл. П. Кудрявцевой; «Детский сад», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Дед Мороз и дети», муз. И. Кшпко, сл. М. Ивенсен.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.91. Занятие №16.
4-я-5-я неделя декабря	17.	«Музыкальные загадки». Приобщать к музыкальному искусству. Развивать художественно-эстетический вкус, творческие способности. Создавать праздничную, атмосферу через средства музыкальной выразительности.	Мишура (для девочек), колпачки (для мальчиков).	«Елка-елочка», муз. Т. Попатенко; «Детская полька», муз. А. Жилинского; «Новый год», муз. В. Герчик; «Голубые санки», муз. М. Иор-	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.102. Занятие №17.

		Воспитывать чувства сплоченности и дружелюбия в детском коллективе.		данского; «Елочки-внучата», муз. С. Соснина, сл. В.Семернина; «Что нам нравится зимой?», муз. Е.Тиличевой, сл. Л. Некрасовой; «Новогодняя», муз. А. Филиппенко; «В лесу родилась елочка», муз. Л. Бекмана, сл. Р. Кудашевой.	
	18.	«Наши песни». Развивать способность эмоционально воспринимать музыку. Расширять представления о характере музыки. Закреплять умение петь легко, с удовольствием, выразительно. Совершенствовать умение красиво маршировать и легко бегать. Побуждать выполнять игровые действия, соблюдая правила игры.	Картинки с различным содержанием.	«Полька», муз. Ю. Слонова; «Праздничный марш», муз. Н.Леви; «Случай в лесу», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Детский сад», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Бубенчики», муз. Е.Тиличевой.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.112. Занятие №18.
Январь					
Неделя	№	Название Программное содержание	Оборудование	Репертуар	Литература
3-я неделя января	19.	«Скоро 23 февраля». Расширять знания о празднике «День защитника Отечества». Воспитывать чувство гордости за свою страну. Вызывать интерес к песням на военную тематику. Закреплять умение высказываться о характере песни, ее частях, содержании. Закреплять умение петь чисто, легко, без крика, выразительно, используя мимику и жесты; следить за дикцией и дыханием. Совершенствовать	Ленты разных цветов (длина 80—90 см).	Марш», муз. В. Соловьева-Седого; «Колокольчики», муз. В. Моцарта; «На границе», муз. В. Волкова, сл. Е. Карасева; «Бравые солдаты», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Упражнение с лентами».	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.118. Занятие №19.

		ходьбу под марш, умение делать перестроения. Закреплять умение выполнять плавные движения руками (затем с лентами), танцевальные движения под музыку.			
4-я-5-я неделя января	20.	«Скоро 23 февраля (продолжение)». Развивать интерес к песням на военную тематику. Закреплять умение высказываться о характере песни, ее частях, содержании. Формировать умение петь чисто, легко, без крика, выразительно, используя мимику и жесты; следить за дикцией и дыханием. Совершенствовать ходьбу под марш. Закреплять умение делать перестроения, шагать бодро, с красивой осанкой, выполнять плавные движения руками (затем с лентами); танцевальные движения.	Ленты разных цветов (длина 80— 90 см). Цветные флажки.	«Колокольчики» муз. В. Моцарта; «Стой! Кто идет?», муз. В. Соловьева-Седового; «Конь», муз. Е.Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Спасибо», муз. Ю.Чичкова, сл. Е. Карасева; «Будь ловким!», муз. Н.Ладухина.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.120. Занятие №20.
Февраль					
Неделя	№	Название Программное содержание	Оборудование	Репертуар	Литература
1-я неделя февраля	21.	«Слушаем песни В.Шаинского». Знакомить детей с творчеством В. Шаинского. Вызывать интерес к его песням, желание петь их. Развивать умение определять задорный характер песен, выразительные средства музыки. Совершенствовать умение петь чисто, интонировать высокие, низкие, короткие и длинные звуки. Отрабатывать легкость и выразительность при пении знакомых песен.	Портрет В. Шаинского.	«Песенка крокодила Гены», муз. В. Шаинского, сл. А. Тимофеевского; «Песенка про папу» и «Песенка о бабушке», муз. В. Шаинского, сл. М. Танича; «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского; «Голубой вагон», муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского; «Горошина», муз. Е. Тиличевой.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.124. Занятие №21.

2-я-3-я неделя февраля	22.	<p>«Музыкальные подарки для наших бабушек, мам и пап». Развивать умение эмоционально откликаться на песни, вслушиваться в слова и мелодию, отвечать на вопросы по содержанию песен. Развивать умение чисто интонировать мелодию, определять высокие, низкие, короткие и длинные звуки. Формировать умение брать дыхание между фразами, петь легко и выразительно. Развивать умение выразительно двигаться, выполнять перестроения и упражнения с флажками. Совершенствовать умение выполнять лёгкие подскоки, кружение, пружинный шаг. Воспитывать любовь и уважение к родителям.</p>	Цветные флажки.	«Упражнение с флажками», муз. Е.Тиличевой; «Песенка про папу», муз. В.Шаинского; «Песенка о бабушке», муз. В. Шаинского, сл. М.Танича; «Эстонская полька», эст. нар. мелодия, обр. В. Шаинского; «Зимушка хрустальная», муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко; «На границе», муз. В. Волкова, сл. Е. Карасева.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.122. Занятие №22.
	23.	<p>«Март — не весна, а предвесенье (народная мудрость)». Закреплять умение сравнивать части музыкального произведения, определять их характер, подбирать эпитеты для их характеристики. Развивать звуковысотный слух, умение чисто пропевать интервалы квинту и сексту; различать звуки по высоте и длительности. Закреплять умение петь легким звуком, выразительно передавая характер песни.</p>	Репродукции картин на тему «Весна». Султанчики: голубые, серебристые, желтые и красные.	«Весело — грустно», муз. Л. Бетховена.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.137. Занятие №23.
4-я неделя февраля	24.	<p>«Весеннее настроение» Развивать умение слушать музыку, определять ее характер и настроение; отвечать на вопросы по содержанию пьесы и песни, сравнивать их.</p>	Иллюстрация «Весна», игра «Марш, танец, песня», карточки с изображением героев	«Танец с шарфами», муз. И. Штрауса; «Весною», муз. С. Майкапара; «Идет весна», муз. В.Герчик, сл. А. Пришельца; «Птичий	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

		Побуждать исполнять песни сольно, петь эмоционально, передавая характер песни. Развивать умение вслушиваться в музыкальное произведение, определять трехчастную форму. Закреплять движения в парах, умение менять движения с изменением характера музыки. Учить кружиться «звездочкой».	сказок — поющего Незнайки, шагающего Чиполлино, пляшущих гномов. Шарфики.	дом», муз. Д. Кабалевского, сл. О. Высотской; «Громко, тихо запоем», муз. Е.Тиличевой, сл. А. Гангова; «Солнечный зайчик», муз. В. Мурадели, сл. М. Садовского.	2018. – С.139. Занятие №24.
Март					
Неделя	№	Название Программное содержание	Оборудование	Репертуар	Литература
1-я неделя марта	25.	«Разное настроение». Продолжать знакомить с тем, как в музыке передается разное настроение. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения. Закреплять умение определять средства музыкальной выразительности, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Закреплять знания о строении песни. Формировать тембровый слух. Совершенствовать умение прохлопывать несложный ритм песен, петь легко, подвижно, естественным голосом, без напряжения.	Шарфики.	«Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Вальс», муз. И. Штрауса; «Идет весна», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Походный марш», муз. Д. Кабалевского; «Веснянка», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Громко, тихо запоем», муз. Е.Тиличевой, сл. А. Гангова.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.143. Занятие №25.
2-я неделя марта	26.	«Дмитрий Кабалевский». Поощрять интерес к слушанию музыки. Знакомить с творчеством Д. Кабалевского. Развивать музыкальный вкус, умение определять жанр и характер произведения. Закреплять умение передавать характер песни, развивать чистоту певческой интонации. Учить	Портрет Д. Кабалевского. Иллюстрации к произведениям Д. Кабалевского.	«Праздник веселый», муз. Д. Кабалевского, сл. В. Викторовова; «Про медведя», муз. Д. Кабалевского, сл. Л. Некрасовой; «Ежик», «Вальс», «Клоуны», «Походный марш», муз. Д. Кабалевского, «Вроде вальса», Д.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.145. Занятие №26.

		передавать свое отношение к музыкальным произведениям.		Кабалевский.	
3-я неделя марта	27.	«Добрая весна!». Вызывать эмоциональное наслаждение от восприятия музыки, поэзии и живописи. Закреплять представления о том, что искусство отражает состояние природы и настроение человека.	Картинки, отражающие содержание песен; игрушка «Солнышко»; металлофон.	«Подснежник», муз. П. Чайковского; «Голубой автобус» и «Веснянка», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Марш», муз. Н. Богословского.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.146. Занятие №27.
4-я неделя марта	28.	«Дружба крепкая!». Развивать умение определять характер песни, замечать взаимосвязь музыки и слов. Закреплять знания о строении песни, умение определять ее характер и высказываться о нем, выполнять движения в соответствии с темпом и частями музыки. Познакомить с понятием «заключение песни». Развивать умение выставлять ногу на носок, пятку и делать три притопа; выразительно танцевать, передавая легкость движений и ритмичность. Развивать творческие способности.	Иллюстрации по содержанию песен.	«Песенка друзей», муз. В. Герчик, сл. Я. Акима; «Тяв-тяв», муз. В. Герчик, сл. Ю. Разумовского; «Побегаем, попрыгаем», муз. С. Соснина; «Весна идет», I муз. В. Герчик, сл. 1 А. Пришельца;! «Эстонская полька», эстон. нар. мелодия; «Весенний хоровод», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.152. Занятие №28.
Март - Апрель					
Неделя	№	Название Программное содержание	Оборудование	Репертуар	Литература
5-я неделя марта – 1-я неделя апреля	29.	«Знакомимся с творчеством М. Глинки». Знакомить детей с творчеством композитора М. Глинки; учить различать жанры в музыке. Воспитывать чувство гордости за русского композитора и его произведения. Развивать умение поддерживать беседу о музыке.	Портрет М. Глинки. Ленточки.	«Полька», «Славься» (хор из оперы «Иван Сусанин»), муз. М. Глинки; «Ручеек», муз. Е. Зарицкой, сл. Б. Штормова; «Пюмко, тихо запоем», муз. Е.Тиличевой, сл. А. Гангова; «Идет весна», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Возле речки, возле моста», рус. нар.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.149. Занятие №29.

				песня.	
2-я неделя апреля	30.	«Прогулка по весеннему лесу». Продолжать приобщать к музыкальному искусству. Формировать умение различать оттенки в музыке и сравнивать произведения. Развивать умение вслушиваться в песню, отвечать на вопросы о ней, различать на слух звуки по высоте, динамические оттенки. Закреплять знания о строении песни, познакомить с понятием «музыкальный проигрыш». Совершенствовать умение петь выразительно, передавая настроение песни. Закреплять умение сочинять и исполнять мелодии на металлофоне и других музыкальных инструментах.	Игрушка Крот (бибабо), свистульки, металлофоны, треугольники, трещотки, клавиасы.	«Веснянка», муз. В. Герчик, сл. Л. Некрасовой; «Марш», муз. М.Красева, сл. Н. Френкель; «Идет весна», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Полька», муз. И. Штрауса; «Весенние голоса», муз. И. Штрауса.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.160. Занятие №30.
3-я неделя апреля	31.	«Наши любимые песни». Продолжать развивать музыкальную память, чувство ритма, певческие умения.	Иллюстрации с изображением поющих детей.	«Золотые ворота», чешек, нар. песня, обр. А. Александрова.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.165. Занятие №31.
4-я неделя апреля	32.	«День Победы». Рассказывать детям о великом празднике День Победы. Воспитывать гордость за свою страну, приобщать к празднованию Дня Победы. Дать представление о Российской армии. Через музыкальные произведения воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших в сражениях за Родину. Рассказать, что в их честь всегда горит Вечный огонь у стен Кремля.	Иллюстрации на тему «День Победы».	«Праздник веселый», муз. Д. Кабалевского; «Мир нужен всем», муз. В. Мурадели, сл. С. Богомолова; «Чепуха», муз. Е.Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «На границе», муз. В. Волкова, сл. Е. Карасева; «Бравые солдаты», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Родная песенка», муз. Ю.Чичкова, сл. П.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.170. Занятие №32.

				Синявского.	
Апрель - Май					
Неделя	№	Название Программное содержание	Оборудование	Репертуар	Литература
5-я неделя апреля – 2-я неделя мая	33.	«Мы любим играть». Закреплять умение определять характер музыки: шутливый, задорный, веселый; средства музыкальной выразительности в каждой ее части. Закреплять умения передавать в движении характерные черты образа, согласовывая их с характером музыки.	Атрибуты к подвижной игре (по выбору детей), иллюстрация с изображением шарманки, портрет Д. Шостаковича.	«Шарманка», муз. Д. Шостаковича; «Галя по садочку ходила», укр. нар. мелодия.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.166. Занятие №33.
3-я неделя мая	34.	«Концерт». Развивать творческую активность при импровизации и сочинении мелодий на заданный текст. Совершенствовать умение выполнять движения выразительно, менять их со сменой частей музыки и музыкальных фраз; исполнять русские плясовые движения. Совершенствовать умение передавать музыкально-художественные образы в играх и хороводах. Закреплять умение играть в оркестре.	Афиша с предполагаемыми номерами и именами детей. Набор детских музыкальных инструментов.	«Игра с платочком» укр. нар. мелодия. Репертуар по выбору педагога.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.175. Занятие №35.
4-я неделя мая	35.	Повторение материала.			
5-я-6-я неделя мая	36.	Повторение материала.			
	37.				

3.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Физкультурно-оздоровительная работа.

Младшая подгруппа (3-4 года)

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Средняя подгруппа (4-5 года), старшая подгруппа (5-6 лет) и подготовительная подгруппа (6-8 лет)

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Младшая подгруппа (3-4 года)

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Учить держать ложку в правой руке.

Средняя подгруппа (4-5 года), старшая подгруппа (5-6 лет) и подготовительная подгруппа (6-8 лет)

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура.

Младшая подгруппа (3-4 года)

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Средняя подгруппа (4-5 года), старшая подгруппа (5-6 лет) и подготовительная подгруппа (6-8 лет)

Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

3.5.1. Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии – система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье ребенка

3.5.1.1. Общеразвивающие упражнения.

Сентябрь

Комплекс №1

Общеразвивающие упражнения без предметов.

1. Исходное положение (далее И. п.) — стойка ноги параллельно на ширине ступни, руки вниз. Поднять через стороны руки вверх, хлопнуть в ладоши над головой. Опустить руки через стороны, вернуться в исходное положение (5—6 раз).
 2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо, отвести правую руку в сторону, вернуться в исходное положение. То же в другую сторону (по 3 раза в каждую сторону).
 3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. Присесть, руки вынести вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз).
 4. И. п. — стойка ноги врозь, руки за спину. Поднять руки в стороны: наклониться вперед и коснуться пола между носками ног. Выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).
- И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки на пояс. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой (3 раза).

Комплекс №2

Общеразвивающие упражнения с флажками.

1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз. Поднять флажки вперед, вверх, посмотреть на флажки, опустить их, вернуться в исходное положение (5—6 раз).
2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки у плеч. Присесть, коснуться палочками флажков пола, встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз).
3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки вниз. Поворот вправо (влево), флажки в стороны, вернуться в исходное положение (5-6 раз).
4. И. п. — сидя, ноги врозь, флажки у груди. Наклон вперед, коснуться пола между носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).
5. И. п. — ноги слегка расставлены, флажки свернуты и лежат у носков ног. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой (на счет 1-8), повторить 3 раза.

Комплекс №3

Общеразвивающие упражнения с мячом.

1. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках вниз. Поднять мяч вперед, вверх, посмотреть на него, опустить вперед-вниз, вернуться в исходное положение (5—6 раз).
2. И. п. — сидя на пятках, мяч в обеих руках перед собой. Подняться в стойку на коленях, мяч вверх; вернуться в исходное положение (6 раз).
3. И. п. — сидя на пятках, мяч в обеих руках перед собой. Прокатить мяч вправо (влево) вокруг себя, толкая мяч руками (по 3 раза в обе стороны).
4. И. п. — лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Поднять согнутые в коленях ноги, коснуться их мячом, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5—6 раз).

5. И. п. — сидя, ноги врозь, мяч перед собой. Поднять мяч вверх, наклониться, коснуться мячом пола как можно дальше (рис. 2), выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).
6. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в чередовании с ходьбой (по 3 раза).
- 7.

Комплекс №4

Общеразвивающие упражнения с малыми обручами.

1. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч вниз. Поднять обруч вперед, вверх, опустить вперед, вниз, вернуться в исходное положение (5-6 раз).
2. И. п. — стойка на коленях, обруч в обеих руках у груди. Поворот вправо (влево), обруч в сторону, руки прямые; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).
3. И. п. — сидя, ноги врозь, обруч в обеих руках у груди. Поднять обруч вверх, наклониться вперед и коснуться пола между носками ног, поднять обруч вверх; вернуться в исходное положение (5-6 раз).
4. И. п. — сидя, ноги, согнутые в коленях, в обруче, руки в упоре сзади. Развести ноги в стороны, вернуться в исходное положение (5—6 раз).
5. И. п. — лежа на спине, обруч в прямых руках за головой. Поднять согнутые в коленях ноги, коснуться ободом обруча колен; выпрямить ноги, вернуться в исходное положение (5—6 раз).
6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки свободно вдоль туловища, обруч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг обруча (используя взмах рук в чередовании с ходьбой по 3 раза в каждую сторону).

Комплекс №5

Общеразвивающие упражнения с косичкой (или с коротким шнуром).

1. И. п. - стойка ноги врозь, косичка вниз. Поднять косичку вперед, вверх, вперед, вниз, в исходное положение (5-6 раз).
2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, косичку вниз. Поднять косичку вперед, присесть, руки прямые, встать, вернуться в исходное положение (5—7 раз).
3. И. п. — стойка на коленях, косичка вниз. Поворот вправо (влево), косичку отвести в сторону, руки прямые; вернуться в исходное положение (по 3 раза).
4. И. п. — сидя, ноги врозь, косичка на коленях. Поднять косичку вверх, наклониться вперед и коснуться косичкой пола как можно дальше. Выпрямиться, косичку вверх, вернуться в исходное положение (5-6 раз).
5. И. п.— стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, косичка на полу. Прыжки через косичку на двух ногах (10—12 раз). После серии из 4—5 прыжков пауза.

Октябрь

Комплекс №6

Общеразвивающие упражнения без предметов.

1. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки вниз. Поднять руки в стороны, вверх, хлопнуть в ладоши над головой; опустить руки через стороны вниз, вернуться в исходное положение (5 – 6 раз).
2. И. п. – стойка ноги врозь, руки на пояс. Наклониться вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, выпрямиться, вернуться в исходное

положение (5 – 6 раз).

3. И. п. – стойка на коленях, руки на пояс. Поворот вправо (влево), коснуться пальцами рук носков ног, вернуться в исходное положение (5- 6 раз).

4. И. п. – лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поднять правую (левую) ногу вверх, опустить ногу, вернуться в исходное положение (5- 6 раз).

5. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища произвольно. Прыжки на двух ногах на месте под счёт воспитателя или удары в бубен. После серии прыжков ходьба на месте (3- 4 раза).

Комплекс №7

Общеразвивающие упражнения с мячом.

1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках вниз. Поднять мяч вперед, вверх; опустить мяч, вернуться в исходное положение (5—6 раз).

2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Наклониться, прокатить мяч от правой ноги к левой, подняться, вернуться в исходное положение (5—6 раз).

3. И. п. — сидя, ноги врозь, мяч в обеих руках перед собой. Наклониться, коснуться мячом пола как можно дальше, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5—7 раз).

4. И. п. — стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в обеих руках перед собой. Прокатить мяч вокруг себя в правую и левую сторону, перебирая его руками (по 3 раза в каждую сторону).

Комплекс №8

Общеразвивающие упражнения с кеглей.

1. И. п. — стойка ноги врозь, кегля в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить кеглю в другую руку, опустить кеглю.

2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. Наклон вперед, поставить кеглю у левой ноги. Выпрямиться, руки на пояс. Наклон вперед, взять кеглю левой рукой, выпрямиться. То же выполнить к правой ноге (по 3 раза к каждой ноге).

3. И. п. — стойка на коленях, кегля в правой руке, левая на пояс (рис. 4). Поворот вправо (влево), взять кеглю (по 3 раза в каждую сторону).

4. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке. Присесть, кеглю поставить на пол, встать, выпрямиться, руки за спину. Присесть, взять кеглю. Вернуться в исходное положение (5—6 раз).

5. И. п. — стоя около кегли, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны (2—3 раза в каждую сторону)

Комплекс №9

Общеразвивающие упражнения с кубиком.

1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку, опустить руки. Поднять через стороны руки и передать кубик из левой в правую руку (4—5 раз).

2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. Присесть, поставить кубик на пол, встать, руки на пояс. Присесть, взять кубик, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5—6 раз).

3. И. п. — стойка на коленях, кубик в правой руке. Поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног, выпрямиться, вернуться в

исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).

4. И. п. — сидя, ноги врозь, кубик в правой руке. Наклониться вперед, положить кубик у носка правой (левой) ноги, выпрямиться, руки на пояс. Наклониться вперед, взять кубик, вернуться в исходное положение (5-8 раз).

5. И. п. — ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубик на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны в чередовании с небольшой паузой.

Ноябрь

Комплекс №10

Общеразвивающие упражнения без предметов.

1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки вниз. Поднять руки в стороны, вверх, хлопнуть в ладоши над головой; опустить руки через стороны вниз, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. Присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши: выпрямиться, вернуться в исходное положение (4—5 раз).

3. И. п. — сидя, ноги врозь, руки на пояс, руки в стороны, наклон вперед, коснуться пальцами рук носков ног. Выпрячься, руки в стороны, вернуться в исходное положение (4-5 раз).

4. И. п. — лежа на спине, руки прямые за голову, согнуть ноги в коленях, обхватить их руками. Распрячься, вернуться в исходное положение (4-5 раз).

5. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища произвольно. Прыжки на двух ногах, ноги врозь, руки в стороны, вернуться в исходное положение – на счет 1-8. Повторить 2-3 раза с небольшой паузой между сериями прыжков.

Комплекс №11

Общеразвивающие упражнения с мячом.

1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках вниз. Поднять мяч вверх, поднимаясь на носки, потянуться, опустить мяч, вернуться в исходное положение (4—5 раз).

2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч у груди. Присесть, мяч вынести вперед, подняться, вернуться в исходное положение (5—6 раз).

3. И. п. — сидя, ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой. Наклониться, прокатить мяч от одной ноги к другой, выпрямиться, вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. — лежа на спине, мяч в прямых руках за головой. Согнуть колени, коснуться их мячом, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

5. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки на двух ногах в обе стороны (3-4 раза), с небольшой паузой между серией прыжков.

Комплекс №12

Общеразвивающие упражнения с флажками.

1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз. Флажки вверх, скрестить, опустить, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки у плеч. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону с флажком в сторону, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).

3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки за спиной. Поднять флажки в стороны; наклониться вперед и помахать флажками вправо и влево. Выпрямиться, вернуться в исходное положение (4—5 раз).
4. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз. Присесть, флажки вынести вперед; подняться. Вернуться в исходное положение (4-5 раз).
5. И. п.— ноги слегка расставлены, флажки вниз. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой на месте (3 раза).

Комплекс №13

Общеразвивающие упражнения с платочком.

1. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. Платочек вперед, вверх, вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, платочек в правой руке. Поворот вправо, взмахнуть платочком, вернуться в исходное положение. Переложить платочек в левую руку, то же повторить влево (по 3 раза в каждую сторону).
3. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках вниз, хват сверху за концы. Присесть, платочек вперед, встать, опустить платочек, вернуться в исходное положение (4—5 раз).
4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, платочек в согнутых руках перед собой. Наклон вперед, помахать платочком вправо-влево, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4—5 раз).
5. И. п. — ноги слегка расставлены, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с небольшой паузой. Выполняется под счет воспитателя на счет 1—8, повторить 3 раза.

Декабрь

Комплекс №14

Общеразвивающие упражнения с мячом.

1. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, опустить руки, вернуться в исходное положение (5-6 раз).
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Наклон вперед, коснуться мячом пола у левой ноги. Выпрямиться, переложить мяч в левую руку. То же к правой ноге (по 3 раза в каждую сторону).
3. И. п. — сидя, ноги вместе, мяч лежит на стопах ног, руки в упоре сзади. Поднять прямые ноги, перекатить мяч на живот и поймать его; вернуться в исходное положение (5-6 раз).
4. И. п. — сидя на пятках, мяч в правой руке. Прокатить мяч вправо и влево вокруг туловища, перебирая его руками (по 3 раза в каждую сторону).
5. И. п. — лежа на животе, ноги прямые, мяч в согнутых руках. Прогнуться, вынести мяч вперед-вверх, руки прямые; вернуться в исходное положение (4-5 раз).
6. И. п. — ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах с поворотом кругом в обе стороны в чередовании с небольшой паузой (на счет 1—8, повторить 3-4 раза).

Комплекс №15

Общеразвивающие упражнения без предметов.

1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки вниз. Поднять руки вперед, вверх, через стороны опустить вниз, вернуться в исходное положение (5-6 раз).
2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, обхватить колени руками (рис. 7). Подняться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).
3. И. п. — сидя, ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног (рис. 8). Выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (4-5 раз).
4. И. п. — стойка на коленях, руки на пояс. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).
5. И. п. — ноги слегка расставлены, руки на пояс. Прыжки на двух ногах (ноги вместе — ноги врозь). Выполняется на счет 1—8; повторить 3 раза.

Комплекс №16

Общеразвивающие упражнения с кубиками.

1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики вниз. Поднять кубики через стороны вверх, постучать ими над головой 2 раза, опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение (5—6 раз).
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Наклон вперед, поставить кубики у носков ног, выпрямиться, руки на пояс. Наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (4-5 раз).
3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках вниз. Присесть, кубики вынести вперед. Встать, вернуться в исходное положение (4-5 раз).
4. И. п. — стойка на коленях, кубики у плеч. Поворот вправо (влево), положить кубики у носков ног. Поворот вправо (влево), взять кубики, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).
5. И. п. — ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны, с небольшой паузой между сериями прыжков (3—4 раза).

Комплекс №17

Общеразвивающие упражнения с обручем.

1. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, обруч хватом с боков на груди. Обруч вперед, руки прямые; обруч вверх; обруч вперед; вернуться в исходное положение (4-5 раз).
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч вниз. Обруч вверх; наклон вперед, коснуться ободом обруча пола; выпрямиться, обруч вверх, вернуться в исходное положение (4—5 раз).
3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков на груди. Поворот вправо (влево), руки прямые, вернуться в исходное положение (6 раз).
4. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, обруч на плечах — «воротничок», хватом рук с боков. Обруч вверх, посмотреть на обруч, вернуться в исходное положение (4—5 раз).
5. И. п. — стойка в обруче, руки вдоль туловища произвольно. Прыжки на двух ногах в обруче на счет 1-8. Повторить 3 раза в

чередовании с небольшой паузой.

Комплекс №18

Общеразвивающие упражнения с мячом.

1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках вниз. Подбросить мяч вверх (не высоко), поймать двумя руками (5-6 раз).
2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках перед собой. Бросить мяч об пол, поймать его двумя руками (4-5 раз).
3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках перед собой. Наклон вперед, прокатить мяч от одной ноги к другой. Выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).
4. И. п. — сидя на пятках, мяч перед собой на полу. Прокатить мяч кругом (вокруг туловища) с поворотом вправо (влево) поочередно, перебирая руками (6 раз).
5. И. п. — лежа на спине, мяч в прямых руках за головой. Согнуть ноги в коленях, коснуться ног мячом. Выпрямить ноги, вернуться в исходное положение (4—5 раз).
6. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча, в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой (3-4 раза).

Январь

Комплекс №19

Общеразвивающие упражнения с косичкой.

1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, косичка хватом за середину вниз. Косичку вынести вперед, вверх, вперед, вернуться в исходное положение (5—6 раз).
2. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, косичка вниз. Присесть, косичку вынести вперед, подняться, вернуться в исходное положение (4—5 раз).
3. И. п.— лежа на спине, косичка в прямых руках за головой (рис. 10). Поднять прямую ногу, коснуться носка правой (левой) ноги, опустить ногу, вернуться в исходное положение (5—6 раз).
4. И. п.— сидя, ноги врозь, косичка на коленях. Поднять косичку вверх; наклон вперед, коснуться пола между носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4—5 раз).
5. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища, косичка на полу перед ногами. Прыжки через косичку на двух ногах. Перепрыгнуть, повернуться кругом и перепрыгнуть еще раз — несколько раз подряд.

Комплекс №20

Общеразвивающие упражнения с обручем.

1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, обруч вниз. Обруч вверх, вниз, вернуться в исходное положение (5—6 раз).
2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни в обруче, руки вдоль туловища. Присесть, взять обруч двумя руками — хват с боков, поднять до пояса. Присесть, положить обруч на пол, подняться, вернуться в исходное положение (4 раза).
3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. Обруч вперед, руки прямые. Поворот вправо (влево), обруч отвести вправо (влево), вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).
4. И. п. — сидя на полу, ноги в обруче согнуты в коленях, руки в упоре сзади. Поднять ноги, развести в стороны, опустить на пол.

Поставить ноги в обруч, вернуться в исходное положение (5 раз).

5. И. п. — ноги на ширине ступни, руки вниз. Прыжки в обруч и из обруча несколько раз подряд; пауза и повторение прыжков.

Февраль

Комплекс №21

Общеразвивающие упражнения без предметов.

1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки через стороны вверх, подняться на носки, хлопнуть в ладоши над головой. Опуститься на всю ступню, вернуться в исходное положение (4—5 раз).
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону, вернуться в исходное положение (6 раз).
3. И. п. — сидя на полу, ноги прямые, руки в упоре сзади. Поднять правую прямую ногу вверх, опустить, вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6 раз).
4. И. п. — лежа на животе, ноги прямые, руки, согнутые в локтях, перед собой. Вынести руки вперед, ноги приподнять от пола, прогнуться — «рыбка». Вернуться в исходное положение (4—5 раз).
5. И. п. — стойка ноги вместе, руки произвольно вдоль туловища. Прыжки на двух ногах (ноги врозь — ноги вместе) под счет воспитателя 1-8 или удары в бубен (музыкальное сопровождение). Повторить 3-4 раза.

Комплекс № 22

Общеразвивающие упражнения на стульях.

1. И. п. — сидя на стуле, руки за голову. Руки в стороны, вверх, в стороны; вернуться в исходное положение (5 раз).
2. И. п. — сидя на стуле, ноги расставлены, руки на пояс. Руки в стороны, наклон вправо (влево); выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).
3. И. п. — сидя на стуле, ноги вместе, руки в упоре с боков стула. Поднять правую (левую) ногу вперед-вверх, опустить; вернуться в исходное положение (6 раз).
4. И. п. — сидя на стуле, ноги расставлены, руки за голову. Руки в стороны, наклон вперед к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носка правой (левой) ноги. Выпрячься, руки в стороны, вернуться в исходное положение (4 раза).
5. И. п. — стоя за стулом, держаться за его спинку обеими руками хватом сверху. Присесть, медленным движением развести колени в стороны; встать, вернуться в исходное положение (4—5 раз).
6. И. п. — стоя боком к стулу, руки произвольно. Прыжки вокруг стула на двух ногах, в обе стороны под счет воспитателя. После серии прыжков небольшая пауза и повторение прыжков.

Комплекс №23

Общеразвивающие упражнения с мячом.

1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч вниз. Мяч вверх, поднимаясь на носки, вниз, вернуться в исходное положение (4—5 раз).
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках перед собой. Наклон вперед, прокатить мяч вокруг правой (левой)

ноги, выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).

3. И. п.— сидя, ноги врозь, мяч в обеих руках перед собой. Мяч вверх, наклониться вперед и коснуться пола между носками ног. Выпрямиться, мяч вверх; вернуться в исходное положение (4—5 раз).

4. И. п. — лежа на спине, мяч в прямых руках за головой. Поднять правую (левую) прямую ногу, коснуться мячом колена. Опустить ногу, вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. — ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на двух ногах с поворотом кругом вправо и влево, в чередовании с небольшой паузой (3—4 раза).

Комплекс №24

Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.

1. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, палка вниз хватом шире плеч. Палку вверх, потянуться; опустить палку, вернуться в исходное положение (4—5 раз).

2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палку на грудь. Присесть, палку вынести вперед; подняться; вернуться в исходное положение (4—5 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, палка на груди, в согнутых руках. Палку вверх, наклон вправо (влево); выпрямиться, вернуться в исходное положение (5—6 раз).

4. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, палка в согнутых руках на груди. Наклон вперед, коснуться палкой ног; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4—5 раз).

5. И. п. — стойка ноги вместе, палка вниз. Прыжком ноги врозь, палку вперед; прыжком ноги вместе, палку вниз. Выполняется на счет 1—8. Повторить 2—3 раза.

Март

Комплекс №25

Общеразвивающие упражнения без предметов.

1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки вниз. Поднять руки в стороны, за голову, в стороны, вернуться в исходное положение (4-5 раз).

2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. Руки в стороны, наклон вперед, коснуться пальцами рук пола; выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).

3. И. п. — стойка на коленях, руки на пояс. Поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону, коснуться пятки левой (правой) ноги; вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).

4. И. п. — сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Поднять правую (левую) ногу вверх; опустить ногу, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

5. И. п.— лежа на животе, руки прямые. Прогнуться, руки вперед, прогнуться, ноги слегка приподнять; вернуться в исходное положение (4—5 раз).

6. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8, пауза; повторить еще 2 раза.

Комплекс №26

Общеразвивающие упражнения с обручем.

1. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, обруч вниз хватом рук с боков. Вынести обруч вперед, вверх, опустить вперед, вернуться в исходное положение (5 раз).
2. И. п. — стойка в обруче, руки вдоль туловища. Присесть, взять руч и поднять его до пояса, присесть, положить обруч на пол, вернуться в исходное положение (5—6 раз).
3. И. п.— ноги на ширине плеч, обруч в правой руке. Руки в стороны, убрать обруч за спину и переложить в левую руку; руки в стороны, опустить обруч вниз (5—6 раз).
4. И. п.— сидя, ноги врозь, обруч в согнутых руках у груди. Обруч вверх, наклон вперед, коснуться пола ободом обруча; выпрямиться, обруч вверх, вернуться в исходное положение (4—5 раз).
5. И. п.— стойка ноги на ширине ступни перед обручем, руки произвольно вдоль туловища. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны в чередовании с небольшой паузой (3—4 раза).

Комплекс №27

Общеразвивающие упражнения с мячом.

1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч вниз. Мяч вверх, поднимаясь на носки, посмотреть на мяч, опустить, вернуться в исходное положение (6 раз).
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. Наклон вперед, коснуться мячом пола, выпрямиться, вернуться в исходное положение (6 раз).
3. И. п. — ноги слегка расставлены, мяч в обеих руках перед собой. Присесть, уронить мяч, поймать; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4—5 раз).
4. И. п. — лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Поднять правую (левую) прямую ногу, коснуться мячом колена, опустить ногу. Вернуться в исходное положение (6 раз).
5. И. п.— стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в чередовании с небольшой паузой.

Комплекс №28

Общеразвивающие упражнения с флажками.

1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз. Поднять флажки в стороны, вверх, в стороны; вернуться в исходное положение (5—6 раз).
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки вниз. Руки в стороны; наклон вперед, помахать флажками из стороны в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (5 раз).
3. И. п. — стойка на коленях, флажки у груди. Поворот вправо (влево), отвести флажок в сторону; вернуться в исходное положение (6 раз).
4. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз. Флажки в стороны, правую (левую) ногу в сторону на носок; вернуться в исходное положение (5-6 раз).
5. И. п. — ноги слегка расставлены, флажки на полу. Прыжки на двух ногах перед флажками (2 раза).

Апрель

Комплекс №29

Общеразвивающие упражнения без предметов.

1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны, вверх, хлопнуть в ладоши над головой, руки в стороны, вернуться в исходное положение (5—6 раз).
2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки в стороны, присесть и хлопнуть в ладоши перед собой; подняться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).
3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. Руки в стороны, наклон вперед, хлопнуть в ладоши перед собой; выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).
4. И. п. — стойка на коленях, руки за головой. Поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (6 раз).
5. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах с поворотом кругом в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой между сериями прыжков.

Комплекс №30

Общеразвивающие упражнения с кеглей.

1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке. Поднять руки, переложить кеглю в левую руку; опустить руки (5—6 раз).
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. Наклон вперед, поставить кеглю на пол (между носками ног), выпрямиться; наклон вперед, взять кеглю в левую руку, выпрямиться (6 раз).
3. И. п. — стойка на коленях, кегля в правой руке. Поворот вправо (влево), коснуться кеглей пятки левой ноги, выпрямиться, вернуться в исходное положение. Переложить кеглю в левую руку. То же в левую сторону (по 3 раза в каждую сторону).
4. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке. Присесть, кеглю вынести вперед и обхватить обеими руками. Поднять, вернуться в исходное положение (4—6 раз).
5. И. п. — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища произвольно. Кегля на полу перед ногами. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны. Повторить 2—3 раза.

Комплекс №31

Общеразвивающие упражнения с мячом.

1. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках вниз. Мяч вверх, наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (4—6 раз).
2. И. п. — ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках у груди. Присесть, уронить мяч и поймать его двумя руками; поднять мяч, вернуться в исходное положение (5 раз).
3. И. п. — сидя, ноги вместе прямые, мяч лежит на стопах ног, руки в упоре сзади. Поднять ноги вверх, при скатывании мяча успеть

поймать его, вернуться в исходное положение (4—5 раз).

4. И. п. — лежа на спине, ноги прямые; мяч за головой. Поднять правую (левую) ногу, коснуться мячом носка ноги; опустить ногу, вернуться в исходное положение (5 раз).

5. И. п. — сидя на пятках, мяч в согнутых руках. Прокатить мяч вокруг туловища, перебирая его руками в обе стороны (по 2-3 раза в каждую сторону).

6. И. п. — ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках. Прыжки на двух ногах кругом, в обе стороны.

Комплекс №32

Общеразвивающие упражнения с косичкой.

1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, косичка вниз. Поднять косичку на грудь; вверх, на грудь, вернуться в исходное положение (4-5 раз).

2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, косичка вниз. Косичку вверх, наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (5 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, косичка вниз. Косичку вверх, согнуть правую (левую) ногу в колене и коснуться ее косичкой, опустить ногу, косичку вверх; вернуться в исходное положение (5 раз).

4. И. п. — сидя, ноги врозь, косичка на грудь. Косичку вверх, наклон вперед, коснуться косичкой носка правой (левой) ноги; поднять косичку, опустить, вернуться в исходное положение (5 раз).

5. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, боком к косичке, лежащей на полу, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вдоль косички, огибая ее. Небольшая пауза, повторение задания.

Май

Комплекс №33

Общеразвивающие упражнения без предметов.

1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки произвольно вдоль туловища. Поднять руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой; отвести руки назад, хлопнуть в ладоши за спиной; перевести руки вперед и хлопнуть в ладоши перед собой, опустить руки, вернуться в исходное положение (4-5 раз).

2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поворот вправо, хлопнуть в ладоши; выпрямиться, поворот влево, хлопнуть в ладоши, вернуться в исходное положение (4—5 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны, поднять правую (левую) согнутую ногу, хлопнуть в ладоши под коленом; опустить ногу, вернуться в исходное положение (5—6 раз).

4. И. п. — сидя, ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, наклон вперед, коснуться пальцами рук носков ног; выпрямиться, вернуться в исходное положение (5 раз).

5. И. п. — лежа на животе, руки согнуты в локтях перед собой. Вынести руки вперед, приподняться (прогнуться), вернуться в исходное положение (5 раз).

6. И. п. — ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с небольшой паузой (под счет воспитателя 1—8).

Комплекс №34

Общеразвивающие упражнения с кубиком.

1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. Поднимаясь на носки, переложить кубик в левую руку, опустить, подняться на носки, переложить кубик в правую руку, вернуться в исходное положение (5 раз).
2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. Присесть, переложить кубик в левую руку, встать, вернуться в исходное положение (5 раз).
3. И. п. — стойка на коленях, кубик в правой руке. Поворот вправо, положить кубик у носков ног, выпрямиться; поворот вправо, взять кубик, вернуться в исходное положение. То же влево (по 3 раза в каждую сторону).
4. И. п. — сидя, ноги врозь, кубик в правой руке. Наклониться, положить кубик между носками ног, выпрямиться, руки на пояс; наклониться, взять кубик левой рукой, вернуться в исходное положение (5 раз).
5. И. п.— стойка ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Кубик на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны (3—4 раза).

Комплекс №35

Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.

1. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, палку вниз. Палку вверх, за голову, вверх, за голову, вернуться в исходное положение (5 раз).
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, палку вниз. Палку вверх, наклон вправо (влево); выпрямиться, вернуться в исходное положение (6 раз).
3. И. п.— сидя, ноги врозь, палка на колени. Палку вверх, наклон вперед, коснуться носков ног; выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).
4. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палка вниз. Присесть, палку вынести вперед; подняться, вернуться в исходное положение (5—6 раз).
5. И. п. — ноги слегка расставлены, руки произвольно, палка на полу. Прыжки на двух ногах вокруг палки в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой (3 раза).

Комплекс №36

Общеразвивающие упражнения с мячом.

1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч вниз. Поднимаясь на носки, мяч вверх; вернуться в исходное положение (5—6 раз).
2. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, мяч вниз. Мяч вверх; наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (6 раз).
3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди. Присесть, вынести мяч вперед, руки прямые; подняться, вернуться в исходное положение (5—6 раз).
4. И. п. — лежа на спине, ноги прямые, мяч за головой. Поднять правую (левую) прямую ногу, коснуться мячом колена, опустить ногу; вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. Мяч вверх, наклон вперед, прокатить мяч от одной ноги к другой; выпрямиться. Вернуться в исходное положение (4-5 раз).

3.5.1.2. Двигательная деятельность.

Неделя	№ п/п	Тема. Задачи. Этапы деятельности.	Литература	
Сентябрь				
1-я неделя сентября	1	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.19-21. Занятие №1.	
		Вводная.		Построение в шеренгу, проверка равнения (обычно используется какой-либо ориентир — шнуры, квадраты и т.д.)
		Общеразвивающие Упражнения.		КОМПЛЕКС №1.
		Основные виды Движения.		1. Упражнения в равновесии — ходьба и бег между двумя линиями (ширина 15 см, длина 3 м). При ходьбе руки на пояс. В беге руки произвольно, свободно балансируют. Ходьба и бег в чередовании: главное — не наступать на шнуры. Ходьба и бег чередуются 2-3 раза. 2. Прыжки — подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево в чередовании с небольшой паузой (3—4 раза).
		Подвижные игры.		«Найди себе пару».
	Малоподвижные игры.	Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.		
	2	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –	

		Вводная.	Построение в шеренгу, проверка равнения (обычно используется какой-либо ориентир — шнуры, квадраты и т.д.)	С.21. Занятие №2.
		Общеразвивающие Упражнения.	КОМПЛЕКС №1.	
		Основные виды Движения.	1. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина 20 см). Выполняется двумя колоннами поточным способом друг за другом. После того как все дети пройдут между двумя линиями, подается сигнал к бегу, и так в чередовании 3-4 раза. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (кегли), на расстояние 3-4 м. Повторить 2 раза.	
		Подвижные игры.	«Найди себе пару».	
		Малоподвижные игры.	Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.	
2-я неделя сентября	3	Задачи.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.21-22. Занятие №3.
		Вводная.	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; ходьба и бег в рассыпную. Построение в 3 круга.	
		Основные виды Движения.	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Не пропусти мяч». 2. «Не задень».	
		Подвижные игры.	«Автомобили».	
		Малоподвижные игры.	«Найдем воробышка».	
	4	Задачи.	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.22-24. Занятие №4.
		Вводная.	Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Педагог объясняет задание; во время ходьбы произносит: «Зайки!», дети останавливаются и выполняют прыжки на двух ногах на месте, затем продолжают ходьбу. После ходьбы переход на бег. Ходьба и бег в чередовании.	

		Перестроение в три колонны.	
	Общеразвивающие Упражнения.	КОМПЛЕКС №2.	
	Основные виды Движения.	1. Прыжки «Достань до предмета» — подпрыгивание на месте на двух ногах. Выполняется серией прыжков по 3-4 подряд, затем пауза и снова прыжки по сигналу воспитателя (3-4 раза). 2. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2 м). Способ — стойка на коленях, сидя на пятках (10—12 раз для каждой группы).	
	Подвижные игры.	«Самолеты».	
	Малоподвижные игры.	Ходьба в колонне по одному.	
5	Задачи. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.24. Занятие №5.
	Вводная.	Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Педагог объясняет задание; во время ходьбы произносит: «Зайки!», дети останавливаются и выполняют прыжки на двух ногах на месте, затем продолжают ходьбу. После ходьбы переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. Перестроение в три колонны.	
	Общеразвивающие Упражнения.	КОМПЛЕКС №2.	
	Основные виды Движения.	1. Прыжки на двух ногах вверх — «Достань до предмета» (4—5 прыжков). Упражнение выполняется фронтальным способом или поочередно двумя шеренгами (3—4 раза). 2. Прокатывание мячей друг другу (изменить способ выполнения исходное положение ног). По 10—15 раз каждой группой. 3. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние	

			5 м) выполняется двумя шеренгами до обозначенного места (ориентир — кубик, мяч).		
		Подвижные игры.	«Самолеты».		
		Малоподвижные игры.	Ходьба в колонне по одному		
3-я неделя сентября	6	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.24-26. Занятие №6.	
		Вводная.	Ходьба в колонне по одному, на носках по сигналу воспитателя; бег между кеглями, поставленными в одну линию на расстоянии 0,5 м одна от другой, бег врассыпную.		
		Основные виды Движения.	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Прокати обруч». 2. «Вдоль дорожки».		
		Подвижные игры.	«Найди себе пару».		
		Малоподвижные игры.	Ходьба в колонне по одному.		
	7	Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.			Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.26-28. Занятие №7.
		Вводная.	Ходьба в колонне по одному между двумя линиями; бег врассыпную (повторить 2—3 раза в чередовании).		
		Общеразвивающие Упражнения.	КОМПЛЕКС №3.		
		Основные виды Движения.	1. Прокатывание мяча друг другу двумя руками (исходное положение—стойка на коленях). Расстояние между шеренгами 2 м. Каждая группа прокатывает мяч 10—12 раз. 2. Ползание под шнур, не касаясь руками пола (высота от уровня пола 50 см).		
		Подвижные игры.	«Огуречик, огуречик...».		
	Малоподвижные игры.	Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, с различными положениями рук в чередовании с обычной ходьбой.			

	8	Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.28-29. Занятие №8.
	Вводная.	Ходьба в колонне по одному между двумя линиями; бег враспынную (повторить 2—3 раза в чередовании).	
	Общеразвивающие Упражнения.	КОМПЛЕКС №3.	
	Основные виды Движения.	1. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз). Упражнение выполняется по команде воспитателя: «Бросили!», дети ловят мяч произвольно. 2. Лазанье под дугу выполняется поточным способом двумя колоннами (3—4 дуги на расстоянии 1 м одна от другой). При лазанье под дугу необходимо сгруппироваться «в комочек» и пройти под дугой, не задевая верхнего края. 3. Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями), поставленными в один ряд на расстоянии 0,5 м один от другого. Дистанция составляет 3-4 м.	
	Подвижные игры.	«Огуречик, огуречик...».	
	Малоподвижные игры.	Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, с различными положениями рук в чередовании с обычной ходьбой.	
4-я неделя сентября	9	Задачи. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.29-30. Занятие №9.
Вводная.	Ходьба в колонне по одному в обход предметов, поставленных по углам площадки; бег враспынную; по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. Ходьба и бег повторяются в чередовании.		
Основные виды Движения.	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Мяч через сетку». 2. «Кто быстрее добежит до кубика», «Подбрось — поймай».		
Подвижные игры.	«Воробышки и кот».		
Малоподвижные	Ходьба в колонне по одному.		

	игры.		
10	Задачи. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.30-32. Занятие №10.
	Вводная.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Воробышки!» — остановиться и сказать: «Чик-чирик», а затем продолжить ходьбу; бег врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Построение в три колонны.	
	Общеразвивающие Упражнения.	КОМПЛЕКС №4.	
	Основные виды Движения.	1. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, в группировке (8—10 раз). 2. Ходьба на носках по доске, лежащей на полу (3-4 раза).	
	Подвижные игры.	«У медведя во бору».	
	Малоподвижные игры.	«Где постучали?».	
11	Задачи. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.32. Занятие №11.
	Вводная.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Воробышки!» — остановиться и сказать: «Чик-чирик», а затем продолжить ходьбу; бег врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Построение в три колонны.	
	Общеразвивающие Упражнения.	КОМПЛЕКС №4.	
	Основные виды Движения.	1. Равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики (3—4 кубика или 3 набивных мяча), руки на поясе (или свободно балансируют). Повторить 2—3 раза. 2. Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и	

			<p>колени. Дуги расположены на расстоянии 1 м одна от другой. Повторить 2—3 раза.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 3 м) до обозначенного места (кубик, мяч). Повторить 2—3 раза.</p>	
		Подвижные игры.	«У медведя во бору».	
		Малоподвижные игры.	«Где постучали?».	
Сентябрь - Октябрь.				
5-я неделя сентября – 1-я неделя октября	12	Задачи. Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.32-33. Занятие №12.
		Вводная.	Ходьба в колонне по одному, огибая предметы по углам площадки; бег с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами 50-60 см); ходьба и бег в рассыпную.	
		Основные виды Движения.	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Перебрось —поймай». 2. «Успей поймать». 3. «Вдоль дорожки».	
		Подвижные игры.	«Огуречик, огуречик...».	
		Малоподвижные игры.	Ходьба в колонне по одному.	
	13	Задачи. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.35-36. Занятие №13.
		Вводная.	Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на ходьбу с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами —40 см). Затем проводятся упражнения в перешагивании (перепрыгивании) проводятся в беге (расстояние между шнурами 60 см). По одной стороне зала воспитатель раскладывает шнуры для перешагивания, а по другой для перепрыгивания, в соответствии с длиной шага в ходьбе и беге. Упражнения в ходьбе и	

		беге повторяются 2—3 раза.	
	Общеразвивающие Упражнения.	КОМПЛЕКС №5.	
	Основные виды Движения.	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке. Руки на поясе, на середине скамейки присесть, руки в стороны, встать, пройти до конца скамейки и сойти, не спрыгивая (повторить 3—4 раза). 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета (кубик, кегля), на расстояние 3 м (повторить 3—4 раза).	
	Подвижные игры.	«Кот и мыши».	
	Малоподвижные игры.	Ходьба в колонне по одному на носках, как мышки, за «котом».	
14	Задачи. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.37. Занятие №14.
	Вводная.	Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на ходьбу с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами —40 см). Затем проводятся упражнения в перешагивании (перепрыгивании) проводятся в беге (расстояние между шнурами 60 см). По одной стороне зала воспитатель раскладывает шнуры для перешагивания, а по другой для перепрыгивания, в соответствии с длиной шага в ходьбе и беге. Упражнения в ходьбе и беге повторяются 2—3 раза.	
	Общеразвивающие Упражнения.	КОМПЛЕКС №5.	
	Основные виды Движения.	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (3—4 раза). 2. Прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через нее, а затем пройти в конец своей	

			колонны. Дистанция 4 м. Повторить 2 раза.	
		Подвижные игры.	«Кот и мыши».	
		Малоподвижные игры.	Ходьба в колонне по одному на носках, как мышки, за «котом».	
2-я неделя октября	15	Задачи. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.37-38. Занятие №15.
		Вводная.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке (ширина 15—20 см): главное — не наступать на линии; ходьба и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Ходьба и бег проводятся в чередовании	
		Основные виды Движения.	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Мяч через шнур (сетку)». 2. «Кто быстрее доберется до кегли».	
		Подвижные игры.	«Найди свой цвет!».	
		Малоподвижные игры.	Ходьба в колонне по одному в обход площадки.	
	16	Задачи. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.38-39. Занятие №16.
		Вводная.	Построение в шеренгу. Воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть, кто рядом с кем стоит, запомнить какие-либо ориентиры. Подает команду к ходьбе в колонне по одному. На следующую команду: «По местам!» — дети стараются занять свое место в шеренге. Ходьба в рассыпную и бег в рассыпную. Построение в три колонны.	
		Общеразвивающие Упражнения.	КОМПЛЕКС №6.	
		Основные виды движения	1. Прыжки — перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах (2—3 раза). 2. Прокатывание мячей друг другу (10—12 раз).	

		Подвижные игры.	«Автомобили».	
		Малоподвижные игры.	«Автомобили поехали в гараж» (в колонне по одному.)	
	17	Задачи. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.40. Занятие №17.
		Вводная.	Построение в шеренгу. Воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть, кто рядом с кем стоит, запомнить какие-либо ориентиры. Подает команду к ходьбе в колонне по одному. На следующую команду: «По местам!» — дети стараются занять свое место в шеренге. Ходьба врассыпную и бег врассыпную. Построение в три колонны.	
		Общеразвивающие упражнения.	КОМПЛЕКС №6.	
		Основные виды движения.	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (обручи лежат на расстоянии 0,25 м один от другого) выполняются поточным способом (3-4 раза). 2. Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики или набивные мячи), поставленными в один ряд на расстоянии 1 м один от другого. Прокатывание мяча, подталкивая его двумя руками, сложенными «совочком». Задание выполняется в среднем темпе 2 раза. После прокатывания дети поднимают мяч над головой.	
		Подвижные игры	«Автомобили».	
		Малоподвижные игры.	«Автомобили поехали в гараж» (в колонне по одному.)	
3-я неделя октября	18	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.40-41. Занятие №18.
		Вводная.	Построение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному. По сигналу воспитателя дети выполняют следующие задания в ходьбе: руки в стороны, на пояс; хлопки в ладоши. Бег на носках в че-	

		редовании с обычным бегом.	
	Основные виды движения.	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Подбрось — поймай». 2. «Кто быстрее» (эстафета).	
	Подвижные игры.	«Ловишки».	
	Малоподвижные игры.	Ходьба в колонне по одному. Впереди идет самый ловкий ловишка.	
19	Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.41-43. Занятие №19.
	Вводная.	Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Воспитатель напоминает детям, что перешагивать через бруски надо попеременно правой и левой ногой. После того как последний в колонне ребенок закончит упражнение, подается команда к бегу в рассыпную по всему залу. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Построение в круг	
	Общеразвивающие упражнения.	КОМПЛЕКС №7.	
	Основные виды Движения.	1. Прокатывание мяча в прямом направлении (3 раза). 2. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола (3—4 раза).	
	Подвижные игры.	«У медведя во бору».	
	Малоподвижные игры.	«Угадай, где спрятано».	
20	Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.43. Занятие №20.
	Вводная.	Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Воспитатель напоминает детям, что перешагивать через бруски надо попеременно правой и	

			левой ногой. После того как последний в колонне ребенок закончит упражнение, подается команда к бегу врассыпную по всему залу. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Построение в круг	
		Общеразвивающие упражнения.	КОМПЛЕКС №7.	
		Основные виды движения.	1. Лазанье под дугу (4—5 дуг) двумя колоннами поточным способом (3—4 раза). 2. Прыжки на двух ногах через 4—5 линий (3—4 раза). 3. Подбрасывание мяча двумя руками (мячи лежат в 2—3 обручах большого диаметра).	
		Подвижные игры.	«У медведя во бору».	
		Малоподвижные игры.	«Угадай, где спрятано».	
4-я-5-я неделя октября	21	Задачи.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.43-44. Занятие №21.
		Вводная	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу между кубиками, поставленными в произвольном порядке, затем бег между предметами	
		Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Прокати - не урони». 2. «Вдоль дорожки».	
		Подвижные игры	«Цветные автомобили».	
		Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному — «автомобили поехали в гараж».	
	22	Задачи.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.44-46. Занятие №22.
		Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.	
		Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №8.	

		<p>Основные виды движения</p> <p>1. Подлезание под дугу (высота 50 см), касаясь руками (3—4 раза).</p> <p>2. Равновесие — ходьба по доске (ширина 15 см), положенной на пол, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка (3—4 раза).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах между набивными мячами (4-5 штук), положенными в две линии (3—4 раза).</p>	
		<p>Подвижные игры</p> <p>«Кот и мыши».</p>	
		<p>Малоподвижные игры</p> <p>«Угадай, кто позвал?».</p>	
23	<p>Задачи. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.</p>		<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.46. Занятие №23.</p>
	<p>Вводная</p> <p>Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег враспынную.</p>		
	<p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>КОМПЛЕКС №8.</p>		
	<p>Основные виды движения</p> <p>1. Лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках, затем выпрямиться, подняв мяч вверх, опустить (3—4 раза).</p> <p>2. Прокатить мяч по дорожке (ширина 25 см) в прямом направлении, затем пробежать за мячом по дорожке (2—3 раза).</p>		
	<p>Подвижные игры</p> <p>«Кот и мыши».</p>		
	<p>Малоподвижные игры</p> <p>«Угадай, кто позвал?».</p>		
24	<p>Задачи. Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.</p>		<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.47-49. Занятие №24.</p>
	<p>Вводная</p> <p>Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с высоким подниманием колен, руки на поясе — «как лошадки»; бег враспынную; ходьба и бег проводятся в чередовании.</p>		

	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Подбрось —поймай». 2. «Мяч в корзину». 3. «Кто скорее по дорожке».	
	Подвижные игры	«Лошадки».	
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.	
25	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.49-50. Занятие №25.
	Вводная	Ходьба и бег между кубиками, поставленными по всему залу произвольно, стараясь не задевать друг друга и кубики. Повторить 2 - 3 раза. Построение около кубиков.	
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №9	
	Основные виды движения	1. Равновесие—ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка (2—3 раза). 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками, поставленными в ряд на расстоянии 0,5 м (2—3 раза).	
	Подвижные игры	«Салки».	
	Малоподвижные игры	«Найди и промолчи».	
26	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.50-51. Занятие №26.
	Вводная	Ходьба и бег между кубиками, поставленными по всему залу произвольно, стараясь не задевать друг друга и кубики. Повторить 2 - 3 раза. Построение около кубиков.	

		Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №9.	
		Основные виды движения	<p>1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (3—4 раза). Страховка воспитателем обязательна.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через 5—6 линий (шнуров). Общая дистанция 3 м (3—4 раза).</p> <p>3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (диаметр мяча 20—25 см) по 5—6 раз подряд в произвольном темпе.</p>	
		Подвижные игры	«Салки».	
		Малоподвижные игры	«Найди и промолчи».	
Ноябрь.				
2-я неделя ноября	27	Задачи.	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.51-52. Занятие №27.
		Вводная	Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления по сигналу, ходьба между предметами (кубики, кегли), поставленными в один ряд, «Пробеги – не задень».	
		Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Не попадись». 2. «Поймай мяч».	
		Подвижные игры	«Кролики».	
		Малоподвижные игр	Ходьба в колонне по одному.	
	28	Задачи.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.52-53. Занятие №28.
		Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Ходьба и бег врассыпную; ходьба на носках, «как мышки», переход на обычную ходьбу.	
		Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №10.	

		Основные виды движения	1. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи, кегли). Дистанция 3 м. Выполняется двумя колоннами поточным способом 2-3 раза. 2. Перебрасывание мячей друг другу (исходное положение – стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 метра друг от друга), двумя руками снизу.	
		Подвижные игры	«Самолеты».	
		Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному, впереди звено, победившее в игре «Самолеты».	
	29	Задачи. Упражнение в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.54. Занятие №29.
		Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Ходьба и бег врассыпную; ходьба на носках, «как мышки», переход на обычную ходьбу.	
		Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №10.	
		Основные виды движения	1. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи, кегли). Дистанция 3 м. Выполняется двумя колоннами поточным способом 2-3 раза. 2. Перебрасывание мячей друг другу (исходное положение – стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 метра друг от друга), двумя руками снизу.	
		Подвижные игры	Игра «Самолеты».	
		Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному, впереди звено, победившее в игре «Самолеты».	
3-я неделя ноября	30	Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.54-55. Занятие №30.
		Вводная	Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук: на пояс, в стороны, за голову; ходьба и бег врассыпную.	
		Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Не попадись».	

		2. «Догони мяч».	
		Подвижные игры	«Найди себе пару».
		Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.
31	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.55-56. Занятие №31.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя изменить направление (поворот кругом в движении); ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, руки на поясе; переход на обычную ходьбу, бег врассыпную.	
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №11.	
	Основные виды движения	1. Броски мяча о землю и ловля его двумя руками (10-12 раз). Дети располагаются произвольно по всему залу. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.	
	Подвижные игры	«Лиса и куры».	
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.	
32	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.56-57. Занятие №32.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя изменить направление (поворот кругом в движении); ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, руки на поясе; переход на обычную ходьбу, бег врассыпную.	
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №11.	
	Основные виды движения	1. Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока (10—12 раз). 2. Ползание в шеренгах в прямом направлении с	

			опорой на ладони, ступни - «как медвежата». Дистанция 3 м (повторить 2 раза). 3. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд. Дистанция 3 м.	
		Подвижные игры	«Лиса и куры».	
		Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.	
4-я неделя ноября	33	Задачи. Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.57-58. Занятие №33.
		Вводная	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (6-8 кубиков) на расстоянии 0,5 м один от другого, ходьба и бег врассыпную.	
		Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Не задень». 2. «Передай мяч». 3. «Догони пару».	
		Подвижные игры	«Лиса и куры».	
		Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.	
	34	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.58-59. Занятие №34.
		Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную — по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу (повторить 2—3 раза).	
		Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №12.	
		Основные виды движения	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе (рис. 6), подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков скамейки (2-3 раза). 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе (голову и спину держать прямо). В конце скамейки	

			сделать шаг вперед-вниз (не прыгать). Страховка со стороны воспитателя обязательна.	
		Подвижные игры	«Цветные автомобили».	
		Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.	
	35	Задачи.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.59-60. Занятие №35.
		Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную — по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу (повторить 2—3 раза).	
		Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №12.	
		Основные виды движения	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед, затем выпрямиться и пройти дальше; в конце скамейки сделать шаг вперед-вниз (не прыгать). положение рук может быть различным – на пояс, в стороны, за голову. Повторить 2 раза. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах до кубика (или кегли) на расстояние 3 м (2 раза).	
		Подвижные игры	«Цветные автомобили».	
		Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.	
5-я неделя ноября	36	Задачи.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	
		Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, по сигналу воспитателя изменить направление движения (вправо или влево); ходьба и бег в рассыпную.	
		Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Пингвины».	

		2. «Кто дальше бросит».	
	Подвижные игры	«Самолеты».	
	Малоподвижные игры	Игра малой подвижности по выбору детей.	
37	Задачи. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.62-63. Занятие №37.
	Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала (ориентиры — кубики или кегли); ходьба и бег врассыпную; по сигналу воспитателя перестроение в колонну по одному в движении с поиском своего места в колонне	
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №.13.	
	Основные виды движения	1. Равновесие — ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. Длина шнура 2 м. Повторить 2 раза. 2. Прыжки через 4—5 брусков, помогая себе взмахом рук. Высота бруска 6 см.	
	Подвижные игры	«Лиса и куры».	
	Малоподвижные игры	«Найдем цыпленка».	
38	Задачи. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.63-64. Занятие №38.
	Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала (ориентиры — кубики или кегли); ходьба и бег врассыпную; по сигналу воспитателя перестроение в колонну по одному в движении с поиском своего места в колонне	
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №13.	

		Основные виды движения	<p>1. Равновесие — ходьба по шнуру, положенному по кругу (спину и голову держать прямо и соблюдать дистанцию друг от друга) (2 раза).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через 5—6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого (2 раза).</p> <p>3. Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики, набивные мячи), подталкивая его двумя руками снизу и не отпуская далеко от себя. Расстояние между предметами 1 м. Повторить 2 раза.</p>	
		Подвижные игры	«Лиса и куры».	
		Малоподвижные игры	«Найдем цыпленка».	
Ноябрь - Декабрь				
6 неделя ноября – 1-я неделя декабря	39	Задачи.	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.64. Занятие №39.
		Вводная	Ходьба в колонне по одному между сооружениями из снега (снежная баба, горка) за воспитателем (2—3 раза).	
		Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Веселые снежинки». 2. «Кто быстрее до снеговика». 3. «Кто дальше бросит».	
		Подвижные игры	«Лиса и куры».	
		Малоподвижные игры	Ходьба «змейкой» между снежками, положенными в одну линию (воспитатель вместе с детьми раскладывают снежки).	
	40	Задачи.	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.65-66. Занятие №40.
		Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному. Построение в шеренгу. Воспитатель предлагает детям рассчитаться на белочек и зайчиков, запомнить, кто как был назван. Затем сделать шаг вперед (или прыгнуть вперед) каждой «белочке» и взяться за руку с рядом стоящим	

			справа «зайчиком».	
		Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №14.	
		Основные виды движения	1. Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку (6-8 раз). 2. Прокатывание мяча между предметами (3 раза).	
		Подвижные игры	«У медведя во бору».	
		Малоподвижные игры	Игра малой подвижности.	
	41	Задачи. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.67. Занятие №41.
		Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному. Построение в шеренгу. Воспитатель предлагает детям рассчитаться на белочек и зайчиков, запомнить, кто как был назван. Затем сделать шаг вперед (или прыгнуть вперед) каждой «белочке» и взяться за руку с рядом стоящим справа «зайчиком».	
		Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №14.	
		Основные виды движения	1. Прыжки со скамейки (высота 25 см). 2. Прокатывание мячей между предметами (кубик, набивной мяч). 3. Бег по дорожке (ширина 20 см).	
		Подвижные игры	«У медведя во бору».	
		Малоподвижные игры	Игра малой подвижности.	
2-я неделя декабря	42	Задачи. Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.67-68. Занятие №42.
		Вводная	Предложить детям разложить лыжи на снегу — справа одну, слева другую; закрепить ноги в лыжные крепления. Воспитатель проверяет подгонку лыжных креплений и по мере необходимости помогает детям.	
		Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Пружинка».	

		2. «Разгладим снег».	
	Подвижные игры	«У медведя во бору».	
	Малоподвижные игры	«Веселые снежинки»	
43	Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.68-70. Занятие №43.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу.	
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №15.	
	Основные виды движения	1. Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 1,5 м (способ — двумя руками снизу) (по 8—10 раз). 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2—3 раза).	
	Подвижные игры	«Зайцы и волк».	
	Малоподвижные игры	«Где спрятался зайка?».	
44	Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.70-71. Занятие №44.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу.	
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №15.	
	Основные виды движения	1. Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м (способ — двумя руками из-за головы, ноги в стойке на ширине плеч). 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы — «по-медвежьи». Дистанция 3—4 м. Повторить 2 раза. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи	

			(две линии по 5 мячей), высоко поднимая колени, руки на поясе, не задевая мячи, (мячи поставлены на расстоянии 2-3 шагов ребенка). Выполняется двумя колоннами поточным способом.		
		Подвижные игры	«Зайцы и волк».		
		Малоподвижные игры	«Где спрятался зайка?».		
3-я неделя декабря	45	Задачи. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.71-72. Занятие №45.	
		Вводная	Ходьба на лыжах скользящим шагом (первая подгруппа детей). До синего флажка скользящим шагом, до красного — ступающим шагом на дистанцию 10 м. Вторая подгруппа детей в это время катается на санках. По сигналу воспитателя дети меняются заданиями.		
		Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Кто дальше?». 2. «Снежная карусель».		
		Подвижные игры	«Зайцы и волк».		
		Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному между зимними постройками.		
	46	Задачи. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.			Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.72-74. Занятие №46.
		Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. Ходьба и бег повторяются.		
		Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №16.		
		Основные виды движения	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков скамейки (2-3 раза). 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой. В конце скамейки сойти, сделав шаг вниз (2—3 раза).		
		Подвижные игры	«Птички и кошка».		

		Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.	
	47	Задачи. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.74. Занятие №47.
		Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. Ходьба и бег повторяются.	
		Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №16.	
		Основные виды движения	1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Выполняется двумя колоннами в среднем темпе (2—3 раза). 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше (2—3 раза). 3. Прыжки на двух ногах до лежащего на полу (на земле) обруча, прыжок в обруч и из обруча. Дистанция 3 м. Повторить 3 раза.	
		Подвижные игры	«Птички и кошка».	
		Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.	
4-я-5-я неделя декабря	48	Задачи. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.74-75. Занятие №48.
		Вводная	Ходьба и легкий бег между снежными постройками.	
		Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Петушки ходят». 2. «По снежному валу». 3. «Снайперы».	
		Подвижные игры		
		Малоподвижные игры	Ходьба между санками, поставленными в одну линию.	
	49	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –
		Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между	

		предметами, поставленными врассыпную по всему залу. После непродолжительной ходьбы в колонне по одному педагог подает команду к ходьбе между предметами, а затем к бегу между кеглями, поставленными в одну линию вдоль одной стороны зала. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	С.76-77. Занятие №49.
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №17.	
	Основные виды движения	1. Равновесие — ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе. Повторить 3—4 раза. Длина каната или толстой веревки 2,5 м. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева (2—3 раза).	
	Подвижные игры	«Кролики».	
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем кролика!».	
50	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.78. Занятие №50.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную по всему залу. После непродолжительной ходьбы в колонне по одному педагог подает команду к ходьбе между предметами, а затем к бегу между кеглями, поставленными в одну линию вдоль одной стороны зала. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №17.	
	Основные виды движения	1. Равновесие — ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой. 2. Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперед, помогая себе взмахом рук (2—3 раза). 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя	

		руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своем темпе.	
	Подвижные игры	«Кролики».	
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем кролика!».	
51	Задачи. Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.78. Занятие №51.
	Вводная	Показать правильную позу лыжника; обратить внимание на перекрестную работу рук и ног при ходьбе на лыжах.	
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Снежинки-пушинки». 2. «Кто дальше».	
	Подвижные игры	«Кролики».	
	Малоподвижные игры	Ходьба «змейкой» между предметами за воспитателем.	
52	Задачи. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.79-80. Занятие №52.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег в рассыпную (2—3 раза).	
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №18.	
	Основные виды движения	1. Прыжки с гимнастической скамейки (высота 25 см) (4—6 раз). 2. Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м (способ — двумя руками снизу) (по 10-12 раз).	
	Подвижные игры	«Найди себе пару».	
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.	
53	Задачи. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –
	Вводная	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег в рассыпную (2—3 раза).	

		Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №18	С.80. Занятие №53.
		Основные виды движения	<p>1. Отбивание малого мяча одной рукой о пол 3—4 раза подряд и ловля его двумя руками. Повторить 3—4 раза.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, — прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе и так далее. Расстояние 3 м, повторить несколько раз.</p> <p>3. Равновесие — ходьба на носках между предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 0,4 м один от другого. Дистанция 3 м, повторить 2 раза.</p>	
		Подвижные игры	«Найди себе пару».	
		Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.	
Январь				
3-я неделя января	54	Задачи. Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.81. Занятие №54.
		Вводная	Небольшая пробежка без лыж — дистанция 10-12 м. Упражнения на лыжах: «пружинка» — поднимать и опускать поочередно правую, левую ногу с лыжей; «веер» — повороты вправо и влево вокруг пяток лыж. Ходьба по лыжне скользящим шагом на расстояние 30 м.	
		Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Снежная карусель». 2. «Прыжки к елке».	
		Подвижные игры	«Найди себе пару».	
		Малоподвижные игры	Катание друг друга на санках (по очереди, по сигналу воспитателя меняясь местами).	
	55	Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.81-83. Занятие №55.
		Вводная	Ходьба в колонне по одному «змейкой», между предметами; ходьба с перешагиванием через шнуры;	

			бег врассыпную.	
		Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №19	
		Основные виды движения	1. Отбивание мяча о пол (1-12 раз). 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни (2-3 раза).	
		Подвижные игры	«Лошадки».	
		Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному в обход зала.	
	56	Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.83-84. Занятие №56.
		Вводная	Ходьба в колонне по одному «змейкой», между предметами; ходьба с перешагиванием через шнуры; бег врассыпную.	
		Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №19.	
		Основные виды движения	1. Прокатывание мячей друг другу в парах (или в двух шеренгах) с расстояния 2,5 м (8—10 раз). 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни («помедвежь») на расстояние 3 м (2 раза). Встать, выпрямиться и хлопнуть в ладоши над головой. 3. Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед. Дистанция 3 м; повторить 2 раза.	
		Подвижные игры	«Лошадки».	
		Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному в обход зала.	
4-я-5-я неделя января	57	Задачи. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.84. Занятие №57.
		Вводная	Дети встают вокруг снежной бабы и по сигналу воспитателя прыжками на двух ногах приближаются к ней. Затем поворачиваются кругом и шагом возвращаются на исходную позицию	
		Основные виды	<i>Игровые упражнения:</i>	

	движения	1. «Кто дальше бросит?». 2. «Перепрыгни — не задень».	
	Подвижные игры	«Лошадки».	
	Малоподвижные игры	Катание друг друга на санках.	
58	Задачи.	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.84-86. Занятие №58.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. По сигналу воспитателя впереди колонны встает названный им ребенок и ведет колонну (2-3 смены ведущего). Далее подается сигнал к бегу врассыпную.	
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №20.	
	Основные виды движения	1. Лазанье под шнур боком, не касаясь руками пола, несколько раз подряд. 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс.	
	Подвижные игры	«Автомобили».	
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.	
59	Задачи.	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.86. Занятие №59.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. По сигналу воспитателя впереди колонны встает названный им ребенок и ведет колонну (2-3 смены ведущего). Далее подается сигнал к бегу врассыпную.	
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №20.	
	Основные виды движения	1. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком (несколько раз подряд). 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. На середине скамейки присесть, руки вынести вперед,	

			встать и пройти дальше (2 раза). 3. Прыжки на двух ногах между 4—5 предметами, поставленными в ряд (4-5 штук), на расстоянии 0,5 м одна от другой (2 раза).	
		Подвижные игры	«Автомобили».	
		Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.	
Февраль				
1-я неделя февраля	60	Задачи. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.86. Занятие №60.
		Вводная	Дети встают вокруг снежной бабы и по сигналу воспитателя прыжками на двух ногах приближаются к ней. Затем поворачиваются кругом и шагом возвращаются на исходную позицию.	
		Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Кто дальше бросит?». 2. «Перепрыгни — не задень».	
		Подвижные игры	«Лошадки».	
		Малоподвижные игры	Катание друг друга на санках.	
	61	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.88-89. Занятие №61.
		Вводная	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами, 5-6 штук (кегли поставлены на расстоянии двух шагов ребёнка); ходьба и бег в рассыпную. Построение в три колонны.	
		Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №21.	
		Основные виды движения	1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке (на середине остановиться, поворот кругом, пройти дальше, сойти со скамейки (не прыгая) и вернуться в свою колонну (2-3 раза). 2. Прыжки через бруски (высота бруска 10 см), расстояние между ними 40 см (3 раза).	
		Подвижные игры	«Котята и щенята».	

		Малоподвижные игры	«Найди и промолчи».	
	62	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.89-90. Занятие №62.
		Вводная	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами, 5-6 штук (кегли поставлены на расстоянии двух шагов ребёнка); ходьба и бег враспынную. Построение в три колонны.	
		Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №21.	
		Основные виды движения	1. Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе (2-3 раза). 2. Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м). Перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед, используя энергичный взмах рук (2—3 раза). 3. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2 м).	
		Подвижные игры	«Котятa и щенята».	
		Малоподвижные игры	«Найди и промолчи».	
2-я-3-я неделя февраля	63	Задачи. Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.90. Занятие №63.
		Вводная	Воспитатель предлагает детям встать около санок (санки стоят по кругу). Вначале выполняется ходьба вокруг санок в обе стороны, затем пауза и прыжки на двух ногах (на расстояние 3—4 м). По сигналу воспитателя остановка, поворот кругом и повторение упражнения в прыжках (на расстояние не более 3 м).	
		Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Змейкой» между санками». 2. «Добрось до кегли».	
		Подвижные игры		
		Малоподвижные игры	Поочередное катание друг друга на санках.	

64	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.91-92. Занятие №64.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» — остановиться, поднять ногу, согнутую в колене, руки в стороны и некоторое время удерживать равновесие, затем продолжить ходьбу. На сигнал педагога: «Лягушки!» — дети приседают на корточки, кладут руки на колени. После нескольких повторений бег врассыпную по всему залу.	
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №22.	
	Основные виды движения	1. Прыжки из обруча в обруч (5—6 обручей) на двух ногах, 3—4 раза. 2. Прокатывание мячей между предметами (кубики, кегли), 3—4 раза.	
	Подвижные игры	«У медведя во бору».	
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каждый четвертый счет.	
65	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.92-93. Занятие №65.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» — остановиться, поднять ногу, согнутую в колене, руки в стороны и некоторое время удерживать равновесие, затем продолжить ходьбу. На сигнал педагога: «Лягушки!» — дети приседают на корточки, кладут руки на колени. После нескольких повторений бег врассыпную по всему залу.	
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №22.	
	Основные виды движения	1. Прыжки на двух ногах через 5-6 коротких шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого. Повторить 2—3 раза. 2. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2,5	

		м) в шеренгах. Способ — стойка на коленях (10-12 раз). 3. Ходьба на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой.	
	Подвижные игры	«У медведя во бору».	
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каждый четвертый счет.	
66	Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.93. Занятие №66.
	Вводная	Игровое упражнение «Метелица».	
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Покружись». 2. «Кто дальше бросит».	
	Подвижные игры	«У медведя во бору».	
	Малоподвижные игры	Катание друг друга на санках.	
67	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.93-95. Занятие №67.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя дети переходят на ходьбу на носках, руки за голову; обычная ходьба, руки в стороны; переход на бег в рассыпную. Ходьба и бег в чередовании.	
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №23.	
	Основные виды движения	1.Перебрасывание мячей друг другу (10-12 раз). 2.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	
	Подвижные игры	«Воробышки и автомобиль».	
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	
68	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя	

			дети переходят на ходьбу на носках, руки за голову; обычная ходьба, руки в стороны; переход на бег враспынную. Ходьба и бег в чередовании.	– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.95. Занятие №68.
		Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №23.	
		Основные виды движения	1. Метание мешочков в вертикальную цель — щит диаметром 50 см, правой и левой рукой (способ — от плеча) (5—6 раз). 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2—3 раза). 3. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке (кубики, кегли) (2—3 раза).	
		Подвижные игры	«Воробышки и автомобиль».	
		Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.	
4-я неделя февраля	69	Задачи.	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.95-96. Занятие №69.
		Вводная	Дети расходятся по площадке и лепят по 3—4 снежка. По команде воспитателя ребята занимают место в двух шеренгах — одна за другой на расстоянии двух шагов.	
		Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Кто дальше бросит снежок». 2. «Найдем снегурочку!»	
		Подвижные игры	«Воробышки и автомобиль».	
		Малоподвижные игры	Катание на санках с горки. Ходьба в колонне по одному между постройками на участке	
	70	Задачи.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.96-97. Занятие №70.
		Вводная	Ходьба в колонне по одному. Воспитатель подает команду ведущему идти через середину зала к стойке, затем в противоположную сторону к двери, потом к окну. Вся колонна передвигается за ведущим (наиболее подготовленный ребенок). Ходьба и бег	

			врассыпную по всему залу, перестроение в ходьбе в колонну по одному.	
		Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №24.	
		Основные виды движения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2—3 раза). 2. Равновесие — ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на пояс (или за голову). Предметы разложены на расстоянии двух шагов ребенка (5—6 шт.) в две линии. Повторить 2—3 раза. 	
		Подвижные игры	«Перелет птиц».	
		Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.	
71		Задачи.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.97-98. Занятие №71.
		Вводная	Ходьба в колонне по одному. Воспитатель подает команду ведущему идти через середину зала к стойке, затем в противоположную сторону к двери, потом к окну. Вся колонна передвигается за ведущим(наиболее подготовленный ребенок). Ходьба и бег врассыпную по всему залу, перестроение в ходьбе в колонну по одному.	
		Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №24.	
		Основные виды движения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни —«по-медвежьи». Выполняется двумя колоннами поточным способом. Повторить 2—3 раза. 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед; подняться и пройти дальше, в конце скамейки сделать шаг вперед-вниз (не прыгать). Повторить 2—3 раза. 3. Прыжки на правой и левой ноге, используя 	

			взмах рук (дистанция до кубика 2 м). Повторить 2—3 раза.		
		Подвижные игры	«Перелет птиц»		
		Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному		
Март					
1-я неделя марта	72	Задачи. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.98-99. Занятие №72.	
		Вводная	Ходьба по снежному валу (высота 6—10 см), руки в стороны свободно балансируют; сойти, не прыгая. Повторить 2—3 раза. Воспитатель осуществляет страховку		
		Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Точно в цель». 2. «Туннель».		
		Подвижные игры	Катание на санках друг друга.		
		Малоподвижные игры	«Найдем зайку».		
		73	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.99-100. Занятие №73.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу. По сигналу воспитателя поворот кругом в движении и продолжение ходьбы; переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. Ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя			
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №25			
	Основные виды движения	1. Ходьба на носках между 4-5 предметами (кубики), расставленными на расстоянии 0,5 м один от другого. Повторить 2 раза. 2. Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м). Повторить 2—3 раза.			
	Подвижные игры	«Перелет птиц».			
	Малоподвижные	«Найди и промолчи».			

		игры		
	74	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.101. Занятие №74.
		Вводная	Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу. По сигналу воспитателя поворот кругом в движении и продолжение ходьбы; переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. Ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя	
		Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №25.	
		Основные виды движения	1. Равновесие — ходьба и бег по наклонной доске (3—4 раза). 2. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку.	
		Подвижные игры	«Перелет птиц»	
		Малоподвижные игры	«Найди и промолчи».	
2-я неделя марта	75	Задачи. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.101-102. Занятие №75.
		Вводная	Игровое упражнение «Ловишки».	
		Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Быстрые и ловкие». 2. «Сбей кеглю».	
		Подвижные игры	«Зайка беленький».	
		Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем зайку».	
	76	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.102-104. Занятие №76.
		Вводная	Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога: «Лошадки!» — дети выполняют ходьбу, высоко поднимая колени, руки на поясе (темп средний), переход на обычную ходьбу. На сигнал: «Мышки!» — ходьба на носках, руки за голову. Ходьба и бег врассыпную.	

		Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №26.	
		Основные виды движения	1. Прыжки в длину с места (10—12 раз). 2. Перебрасывание мячей через шнур (8—10 раз).	
		Подвижные игры	«Бездомный заяц».	
		Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.	
	77	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.104. Занятие №77.
		Вводная	Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога: «Лошадки!» — дети выполняют ходьбу, высоко поднимая колени, руки на поясе (темп средний), переход на обычную ходьбу. На сигнал: «Мышки!» — ходьба на носках, руки за голову. Ходьба и бег врассыпную.	
		Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №26.	
		Основные виды движения	1. Прыжки в длину с места (4—5 раз). 2. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2 м) и ловля мяча после отскока об пол (5—6 раз). 3. Прокатывание мяча друг другу (исходное положение — сидя, ноги врозь). Расстояние 2 м (по 8—10 раз).	
		Подвижные игры	«Бездомный заяц».	
		Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.	
3-я неделя марта	78	Задачи. Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.104-105. Занятие №78.
		Вводная	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети перепрыгивают через 5—6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого. По команде воспитателя изменяют направление движения (за ве-	

			дущим). Бег в умеренном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	
		Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Подбрось — поймай». 2. «Прокати — не задень».	
		Подвижные игры	«Лошадка».	
		Малоподвижные игры	«Угадай, кто кричит?».	
79		Задачи.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.105-107. Занятие №79.
		Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с выполнением заданий: ходьба на носках, ходьба в полуприсяде, руки на коленях; переход на обычную ходьбу.	
		Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №27.	
		Основные виды движения	1. Прокатывание мяча между предметами (2—3 раза). 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков (2 раза).	
		Подвижные игры	«Самолеты».	
		Малоподвижные игры	«Угадай, кто кричит».	
80		Задачи.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.107. Занятие №80.
		Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с выполнением заданий: ходьба на носках, ходьба в полуприсяде, руки на коленях; переход на обычную ходьбу.	
		Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №27.	
		Основные виды	1. Прокатывание мячей между предметами.	

		движения	<p>2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проползи — не урони».</p> <p>3. Равновесие — ходьба по скамейке с мешочком на голове.</p>	
		Подвижные игры	«Самолеты».	
		Малоподвижные игры	«Угадай, кто кричит».	
4-я неделя марта	81	Задачи.	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.107. Занятие №81.
		Вводная	Ходьба в колонне по одному и бег в умеренном темпе (до 1 минуты). Воспитатель следит, чтобы дети во время бега держали руки в полусогнутом состоянии, не опережали и не отставали друг от друга. Переход на ходьбу. Ходьба между 4—5 предметами, стоящими на расстоянии 30 см друг от друга.	
		Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «На одной ножке вдоль дорожки». 2. «Брось через веревочку».	
		Подвижные игры	«Самолеты».	
		Малоподвижные игры	«Угадай, кто кричит».	
	82	Задачи.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.108-110. Занятие №82.
		Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться	
		Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №28	
		Основные виды движения	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи» (2 раза).</p> <p>2. Равновесие — ходьба по доске, положенной на пол.</p> <p>3. Прыжки через 5—6 шнуров, положенных в одну линию.</p>	

		Подвижные игры	«Охотник и зайцы».	
		Малоподвижные игры	«Найдем зайку».	
	83	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьему»; упражнения в равновесии и прыжках.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.110. Занятие №83.
		Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную, по сигналу воспитателя остановиться	
		Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №28.	
		Основные виды движения	1. Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке. Затем спуск вниз (2 раза). 2. Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на пояс (2 раза). 3. Прыжки на двух ногах через шнуры (2 раза). Дети выполняют упражнения (после показа и объяснения) последовательно одно за другим, воспитатель осуществляет страховку у гимнастической стенки.	
		Подвижные игры	«Охотник и зайцы».	
		Малоподвижные игры	«Найдем зайку».	
Март - Апрель				
5-я неделя марта – 1-я неделя апреля	84	Задачи. Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.110-111. Занятие №84.
		Вводная	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе. Затем обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом, и так последовательно повторить.	
		Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Перепрыгни ручеек». 2. «Бег по дорожке». 3. «Ловкие ребята».	

	Подвижные игры	«Охотник и зайцы».	
	Малоподвижные игры	«Найдем зайку».	
85	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.112-114. Занятие №85.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному. Воспитатель раскладывает по одной стороне зала брусков 8-10 на расстоянии одного шага ребенка. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе с перешагиванием через бруски попеременно правой и левой ногой. После того как последний в колонне ребенок выполнит перешагивание через бруски, подается команда к бегу врассыпную. Упражнения в ходьбе и беге чередуются	
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №29.	
	Основные виды движения	1. Равновесие — ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове, руки в стороны (2—3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через препятствия (высота брусков 6 см), поставленных на расстоянии 40 см один от другого, 5—6 брусков. Повторить 2—3 раза.	
	Подвижные игры	«Пробеги тихо».	
	Малоподвижные игры	«Угадай, кто позвал».	
86	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.114. Занятие №86.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному. Воспитатель раскладывает по одной стороне зала брусков 8-10 на расстоянии одного шага ребенка. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе с перешагиванием через бруски попеременно правой и левой ногой. После того как последний в колонне ребенок выполнит перешагивание через	

			бруски, подается команда к бегу врассыпную. Упражнения в ходьбе и беге чередуются	
		Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №29.	
		Основные виды движения	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (2-3 раза); страховка воспитателем обязательна. 2. Прыжки на двух ногах через 5—6 шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого; повторить 2—3 раза. 3. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние до цели 2,5 м).	
		Подвижные игры	«Пробеги тихо».	
		Малоподвижные игры	«Угадай, кто позвал».	
2-я неделя апреля	87	Задачи.	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.114-115. Занятие №87.
		Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, на сигнал воспитателя дети перестраиваются в колонну и по ходу движения каждый ребенок находит свое место в ней.	
		Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Прокати и поймай». 2. «Сбей булаву (кеглю)». 3. Катание на трехколесном велосипеде по прямой до условной черты, по кругу.	
		Подвижные игры	«У медведя во бору».	
		Малоподвижные игры	«Угадай, кто позвал».	
	88	Задачи.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.115-117. Занятие №88.
		Вводная	Ходьба в колонне по одному в обход зала, по сигналу воспитателя ведущий идет навстречу ребенку, идущему последним в колонне, и, подходя, берет его за	

			руки, замыкая круг. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы. Ходьба и бег врассыпную.	
		Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №30.	
		Основные виды движения	1. Прыжки в длину с места (5—6 раз). 2. Метание мешочков в горизонтальную цель (3—4 раз).	
		Подвижные игры	«Совушка».	
		Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному, на носках, переход на обычный шаг	
	89	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.117. Занятие №89.
		Вводная	Ходьба в колонне по одному в обход зала, по сигналу воспитателя ведущий идет навстречу ребенку, идущему последним в колонне, и, подходя, берет его за руки, замыкая круг. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы. Ходьба и бег врассыпную.	
		Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №30.	
		Основные виды движения	1. Прыжки в длину с места — «Кто дальше прыгнет». 2. Метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5 м способом от плеча. 3. Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками (построение в произвольном порядке по всему залу).	
		Подвижные игры	«Совушка».	
		Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному, на носках, переход на обычный шаг	
3-я неделя	90	Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты

апреля		и беге по ограниченной площади опоры.	занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.117-118. Занятие №90.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, по кругу, с поворотом в обратную сторону в движении по сигналу воспитателя; ходьба и бег в рассыпную.	
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «По дорожке» (ширина дорожки 20 см). 2. «Не задень» — лазанье под дугу (высота 50 см). 3. «Перепрыгни — не задень» — прыжки на двух ногах через бруски.	
	Подвижные игры	«Воробышки и автомобиль».	
	Малоподвижные игры	«Найдем воробышка».	
91		Задачи. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.118-120. Занятие №91.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Лягушки!» - дети приседают и кладут руки на колени, поднимаются и продолжают ходьбу. На сигнал: «Бабочки!» - переходят на бег, помахивая руками-«крылышками». Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №31.	
	Основные виды движения	1. Метание мешочков на дальность (6—8 раз). 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза).	
	Подвижные игры	«Совушка».	
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.	
92		Задачи. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.120. Занятие №92.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Лягушки!» — дети приседают и кладут руки на колени, поднимаются и продолжают ходьбу. На	

			сигнал: «Бабочки!» —переходят на бег, помахивая руками-«крылышками». Упражнения в ходьбе и беге чередуются.		
		Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №31.		
		Основные виды движения	1. Метание мешочков правой и левой рукой на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьему»). 3. Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м.		
		Подвижные игры	«Совушка».		
		Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
4-я неделя апреля	93	Задачи.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.120-121. Занятие №93.	
		Вводная	Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя: «Аист!» — остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Лягушки!» — присесть, руки положить на колени. Ходьба и бег врассыпную.		
		Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Успей поймать». 2. «Подбрось —поймай».		
		Подвижные игры	«Догони пару».		
		Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
	94	Задачи.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.121-122. Занятие №94.
		Вводная	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную; по сигналу воспитателя: «Лошадки!» ходьба, высоко поднимая колени; по сигналу: «Мышки!» — ходьба на носках семенящими шагами; ходьба и бег в чередовании.		
		Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №32.		
		Основные виды	1. Равновесие — ходьба по доске, лежащей на		

		движения	полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс (2—3 раза). 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (5-6 плоских обручей; можно выложить круги из косичек: к одному концу пришита пуговица, к другому петелька) (2—3 раза).		
		Подвижные игры	«Птички и кошка».		
		Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
	95	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.123. Занятие №95.	
		Вводная	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную; по сигналу воспитателя: «Лошадки!» — ходьба, высоко поднимая колени; по сигналу: «Мышки!» — ходьба на носках семенящими шагами; ходьба и бег в чередовании.		
		Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №32.		
		Основные виды движения	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс; на середине скамейки присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше (2-3 раза) 2. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 40 см один от другого.		
		Подвижные игры	«Птички и кошка».		
		Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
		Апрель - Май			
5-я неделя апреля – 2-я неделя мая	96	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.123-124. Занятие №96.	
		Вводная	Ходьба в колонне по одному: ходьба «змейкой» между 5 -6 предметами (кубиками), поставленными в один ряд; ходьба врассыпную, высоко поднимая колени — «петушки»; бег врассыпную.		

	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Пробеги — задень». 2. «Накинь кольцо». 3. «Мяч через сетку».	
	Подвижные игры	«Догони пару».	
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности	
97	Задачи. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.124-126. Занятие №97.
	Вводная	Ходьба и бег парами, ходьба и бег врассыпную. Перестроение в три колонны.	
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №33.	
	Основные виды движения	1. Ходьба по доске (ширина 15 см), лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс (2 раза). 2. Прыжки в длину с места через 5—6 шнуров (расстояние между шнурами 30—40 см).	
	Подвижные игры	«Котята и щенята».	
	Малоподвижные игры	Игра малой подвижности.	
98	Задачи. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.126. Занятие №98.
	Вводная	Ходьба и бег парами, ходьба и бег врассыпную. Перестроение в три колонны.	
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №33.	
	Основные виды движения	1. Равновесие—ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше (сойти, не прыгая). Положение рук может быть разным — на пояс, в стороны, за голову.	

		<p>2. Прыжки в длину с места через шнуры, расстояние между шнурами 50 см.</p> <p>3. Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками (набивными мячами) «змейкой». Выпрямиться, поднять мяч над головой и потянуться.</p>	
		Подвижные игры	«Котята и щенята».
		Малоподвижные игры	Игра малой подвижности.
3-я неделя мая	99	Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	
		Вводная	Ходьба в колонне по одному; прыжки через бруски; ходьба и бег врассыпную.
		Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Достань до мяча». 2. «Перепрыгни ручеек». 3. «Пробеги — не задень».
		Подвижные игры	«Совушка».
		Малоподвижные игры	Игра малой подвижности.
	100	Задачи. Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	
		Вводная	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Воспитатель называет ребенка по имени, он становится впереди колонны и ведет ее. Через некоторое время другой ребенок ведет колонну (2-3 смены ведущего). Ходьба и бег врассыпную по всему залу
		Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №34.
		Основные виды движения	1. Прыжки в длину с места через шнур (ширина 40-50 см) (6-8 раз). 2. Перебрасывание мячей друг другу (8-10 раз).
		Подвижные игры	«Котята и щенята».
		Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности по выбору детей.
			Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.126. Занятие №99.
			Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.127-129. Занятие №100.

	101	Задачи. Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.129. Занятие №101.
		Вводная	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Воспитатель называет ребенка по имени, он становится впереди колонны и ведет ее. Через некоторое время другой ребенок ведет колонну (2-3 смены ведущего). Ходьба и бег врассыпную по всему залу	
		Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №34.	
		Основные виды движения	1. Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мячей друг другу в парах (двумя руками из-за головы). Дистанция между детьми 2 м. 3. Метание мешочков на дальность (правой и левой рукой).	
		Подвижные игры	«Котята и щенята».	
		Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности по выбору детей.	
4-я неделя мая	102	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.129-130. Занятие №102.
		Вводная	Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя: «Зайки!» - остановиться и попрыгать на двух ногах, затем продолжить ходьбу; на сигнал: «Петушки!» — остановиться, помахать руками вверх-вниз и произнести: «Ку-ка-ре-ку!» (не обязательно стройным хором). Повторить задания 2 раза. Ходьба и бег врассыпную.	
		Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Попади в корзину». 2. «Подбрось — поймай».	
		Подвижные игры	«Удочка».	
		Малоподвижные игры	Игра малой подвижности.	
	103	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге		Пензулаева Л.И. Физическая

		врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.130-131. Занятие №103.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; на сигнал педагога: «Лошадки!» - дети идут, высоко поднимая колени, руки на поясе (темп средний); бег врассыпную.	
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №35.	
	Основные виды движения	1. Метание в вертикальную цель (щит с круговой мишенью диаметром 50 см, нижний край щита располагается на уровне глаз ребенка), с расстояния 1,5—2 м правой и левой рукой (способ — от плеча) (3—4 раза). 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе (2 раза). Упражнение в ползании выполняется двумя колоннами.	
	Подвижные игры	«Зайцы и волк».	
	Малоподвижные игры	«Найдем зайца».	
	104	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.132. Занятие №104.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; на сигнал педагога: «Лошадки!» - дети идут, высоко поднимая колени, руки на поясе (темп средний); бег врассыпную.	
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №35.	
	Основные виды движения	4. Метание в вертикальную цель с расстояния 2 м. 5. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»). 6. Прыжки через короткую скакалку.	
	Подвижные игры	«Зайцы и волк».	
	Малоподвижные игры	«Найдем зайца».	
5-я-6-я неделя	105	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты

мая		Вводная	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары; ходьба парами, бег врассыпную, в колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметами.	занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.132-133. Занятие №105.
		Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Не урони». 2. «Не задень». 3. «Бегом по дорожке».	
		Подвижные игры	«Пробеги тихо».	
		Малоподвижные игры	«Кто ушел?»	
106	Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.			Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.133-134. Занятие №106.
		Вводная	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя – ходьба в полуприсяде (не более 15 сек.), ходьба, высоко поднимая колени, ходьба мелким, семенящим шагом в чередовании с обычной ходьбой; бег в колонне по одному.	
		Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №36.	
		Основные виды движения	1. Равновесие – ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м) (2-3 раза).	
		Подвижные игры	«У медведя во бору».	
		Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.	
107	Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.			Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.135. Занятие №107.
		Вводная	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя – ходьба в полуприсяде (не более 15 сек.), ходьба, высоко поднимая колени, ходьба мелким, семенящим шагом в чередовании с обычной ходьбой; бег в колонне по	

		одному.	
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №36.	
	Основные виды движения	1. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее (2 раза). 2. Равновесие – ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой (2 раза).	
	Подвижные игры	«У медведя во бору».	
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.	
108	Задачи.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.135-136. Занятие №108.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя. Ходьба по кругу, остановка и поворот кругом, продолжение ходьбы. При повторении упражнения выполнение заданий в движении.	
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Подбрось – поймай». 2. «Кто быстрее по дорожке».	
	Подвижные игры	«Самолеты».	
	Малоподвижные игры	«Угадай, кто позвал».	

3.5.1.3. Дыхательная гимнастика.

Неделя	№	Месяц
Сентябрь		
1-я неделя сентября	1	<p style="text-align: center;">Комплекс №1. Дыхательная гимнастика «Качели».</p> <p>Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Ребенку, находящемуся в положении лежа, кладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку:</p>

		<i>Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись.</i>
2-я неделя сентября	2	Комплекс №2. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». Цель: формирование дыхательного аппарата. ИП: сидя на полу, скрестив ноги (варианты: сидя на коленях или на пятках, ноги вместе). Спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, на пол перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево.
3-я неделя сентября	3	Комплекс №3. Дыхательная гимнастика «Дровосек». Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам «прорубить» пространство между ногами. Произнесите «бах». Повторите с ребенком шесть-восемь раз.
4-я неделя сентября	4	Комплекс №4. Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик». Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Встаньте, ноги на ширине плеч. Представьте, как ежик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе «п-ф-ф» - звук, издаваемый сердитым ежиком, затем «ф-р-р» - а это уже довольный ежик. Повторите с ребенком три-пять раз.
Сентябрь - Октябрь		
5-я неделя сентября – 1-я неделя октября	5	Комплекс №5. Дыхательная гимнастика «Надуй шарик». Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. ИП: ребёнок сидит или стоит. «Надувая шарик» широко разводит руки в стороны и глубоко вдыхает, затем медленно сводит руки, соединяя ладони перед грудью и выдувает воздух – ффф. «Шарик лопнул» - хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ребенок произносит: «шшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух.
2-я неделя октября	6	Комплекс №6. Дыхательная гимнастика «Листопад». Цель: развитие плавного, длительного вдоха и выдоха. Вырезать из цветной бумаги различные осенние листья и объяснить ребенку, что такое листопад. Предложить ребенку подуть на листья, так, чтобы они полетели. Попутно можно рассказать, какие листочки с какого дерева упали.
3-я неделя октября	7	Комплекс №7. Дыхательная гимнастика «Гуси летят». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Медленная ходьба. На вдох – руки поднять в стороны, на выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».
4-я-5-я	8	Комплекс №8 Дыхательная гимнастика «Пушок».

неделя октября		<i>Цель:</i> формирование дыхательного аппарата. Привяжите на верёвочку лёгкое пёрышко. Предложите ребёнку дуть на него. Необходимо следить за тем, чтобы вдох делался только носом, а выдох - через сложенные трубочкой губы.
	9	Комплекс №9. Дыхательная гимнастика «Жук». <i>Цель:</i> тренировать силу вдоха и выдоха. ИП: малыш стоит или сидит, скрестив руки на груди. Разводит руки в стороны, поднимает голову – вдох, скрещивает руки на груди, опускает голову – выдох: «жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».
Ноябрь		
2-я неделя ноября	10	Комплекс №10. Дыхательная гимнастика «Петушок». <i>Цель:</i> укреплять физиологическое дыхание у детей. ИП: стоя прямо, ноги врозь, руки опустить. Поднять руки в стороны (вдох), а затем хлопнуть ими по бедрам (выдох), произносить «ку-ка-ре-ку».
3-я неделя ноября	11	Комплекс №11. Дыхательная гимнастика «Ворона». <i>Цель:</i> развитие плавного, длительного выдоха. ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги и опустив руки. Вдох - разводит руки широко в стороны, как крылья, медленно опускает руки и произносит на выдохе: «каррр», максимально растягивая звук [р].
4-я неделя ноября	12	Комплекс №12. Дыхательная гимнастика «Паровозик». <i>Цель:</i> формирование дыхательного аппарата. Ходьба, делая попеременные движения руками и приговаривая: «чух-чух-чух». Через определенные промежутки времени можно останавливаться и говорить «ту-тууу». Продолжительность – до 30 секунд.
5-я неделя ноября	13	Комплекс №13. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой». <i>Цель:</i> развитие плавного, длительного выдоха. ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз.
Ноябрь - Декабрь		
6 неделя ноября – 1-я неделя декабря	14	Комплекс №14. Дыхательная гимнастика «Часики». <i>Цель:</i> укреплять физиологическое дыхание у детей. ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз.
2-я неделя декабря	15	Комплекс №15. Дыхательная гимнастика «Каша кипит». <i>Цель:</i> формирование дыхательного аппарата. ИП: сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4

		раза.
3-я неделя декабря	16	Комплекс №16. Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик». <i>Цель:</i> укреплять физиологическое дыхание у детей. ИП: Лежа на полу, ребенок кладет руки на живот. Делая медленный глубокий вдох, надувает живот, одновременно представляя, что в животе надувается воздушный шарик. Задерживает дыхание на 5 секунд. Делает медленный выдох, живот сдувается. Задерживает дыхание на 5 секунд. Выполняется 5 раз подряд.
4-я-5-я неделя декабря	17	Комплекс №17. Дыхательная гимнастика «Насос». <i>Цель:</i> укреплять физиологическое дыхание у детей. Малыш ставит руки на пояс, слегка приседает – вдох, выпрямляется – выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее. Повторить 3 – 4 раза.
	18	Комплекс №18. Дыхательная гимнастика «Регулировщик». <i>Цель:</i> формирование дыхательного аппарата. Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз.
Январь		
3-я неделя января	19	Комплекс №19. Дыхательная гимнастика «Ножницы». <i>Цель:</i> формирование дыхательного аппарата. И.п. - то же. Прямые руки вытянуты вперед или в стороны на уровне плеч, ладони смотрят вниз. С вдохом левая рука поднимается вверх, правая опускается вниз. С выдохом – левая рука вниз, правая вверх. После освоения ребенком этого упражнения можно его изменить: двигаются не руки от плеча, а только кисти рук.
4-я-5-я неделя января	20	Комплекс №20. Дыхательная гимнастика «Снегопад». <i>Цель:</i> развитие плавного, длительного вдоха и выдоха. Сделать снежинки из бумаги или ваты (рыхлые комочки). Объяснить ребенку, что такое снегопад и предложить ребенку сдувать «снежинки» с ладони.
Февраль		
1-я неделя февраля	21	Комплекс №21. Дыхательная гимнастика «Трубач». <i>Цель:</i> развитие плавного, длительного выдоха. ИП: сидя, кисти рук сжаты в трубочку, подняты вверх. Медленный выдох с громким произнесением звука «п-ф-ф-ф-ф». Повторить до 5 раз.
2-я-3-я неделя февраля	22	Комплекс №22. Дыхательная гимнастика «Поединок». <i>Цель:</i> укреплять физиологическое дыхание у детей. Из кусочка ваты скатать шарик – «мяч». Ворота - 2 кубика. Ребенок дует на «мяч», пытаясь «забить гол» - вата должна оказаться между кубиками. Немного поупражнявшись, можно проводить состязания с одним ватным шариком по принципу игры в футбол.
	23	Комплекс №23. Дыхательная гимнастика «Пружинка». <i>Цель:</i> формирование дыхательного аппарата.

		ИП: лежа на спине; ноги прямые, руки вдоль туловища. Поднять ноги и согнуть их в коленях, прижать к груди (выдох). Вернуться в ИП (вдох). Повторить 6-8 раз.
4-я неделя февраля	24	Комплекс №24. Дыхательная гимнастика «Кто дальше загонит шарик». <i>Цель:</i> развитие плавного, длительного выдоха. Сядьте с малышом за стол, положите перед собой два ватных шарика (разноцветные несложно найти в супермаркетах, а белые сделать самим из ваты). Дуйте на шарики, как можно сильнее, стараясь сдуть их со стола.
Март		
1-я неделя марта	25	Комплекс №25. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». <i>Цель:</i> тренировать силу вдоха и выдоха. ИП: малыш стоит или сидит. Делает глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух.
2-я неделя марта	26	Комплекс №26. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». <i>Цель:</i> развитие плавного, длительного выдоха. Ребенок дует на лопасти игрушки-вертушки или мельницы из песочного набора.
3-я неделя марта	27	Комплекс №27. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». <i>Цель:</i> тренировать силу вдоха и выдоха. ИП: лежа или сидя. Ребенок кладет ладонь на область диафрагмы и глубоко дышит. Вдох и выдох производится через нос. Упражнение может выполняться в положении сидя и сопровождаться рифмовкой: <i>Сели бегемотики, потрогали животики. То животик поднимается (вдох), То животик опускается (выдох).</i>
4-я неделя марта	28	Комплекс №28. Дыхательная гимнастика «Курочка». <i>Цель:</i> развитие плавного, длительного вдоха. ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.
Март - Апрель		
5-я неделя марта – 1-я неделя апреля	29	Комплекс №29. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». <i>Цель:</i> развитие плавного, длительного выдоха. Вырезать из бумаги бабочек и подвесить их на нитках. Предложить ребенку подуть на бабочку так, чтобы она полетела (при этом следить, чтобы ребенок сделал длительный плавный выдох).

2-я неделя апреля	30	Комплекс №30. Дыхательная гимнастика «Аист». <i>Цель:</i> развитие плавного, длительного выдоха. Стоя прямо, разведите руки в стороны, а одну ногу, согнув в колене, вынесите вперед. Зафиксируйте положение на несколько секунд. Держите равновесие. На выдохе опустите ногу и руки, тихо произнося «ш-ш-ш-ш». Повторите с ребенком шесть-семь раз.
3-я неделя апреля	31	Комплекс №31. Дыхательная гимнастика «В лесу». <i>Цель:</i> формировать правильное речевое дыхание. Представьте, что вы заблудились в густом лесу. Сделав вдох, на выдохе произнесите «ау». Меняйте интонацию и громкость и поворачивайтесь то влево, то вправо. Повторите с ребенком пять-шесть раз.
4-я неделя апреля	32	Комплекс №32. Дыхательная гимнастика «Волна». <i>Цель:</i> тренировать силу вдоха и выдоха. ИП: лежа на полу, ноги вместе, руки по швам. На вдохе руки поднимаются над головой, касаясь пола, на выдохе медленно возвращаются в исходное положение. Одновременно с выдохом ребенок говорит «Вни-и-и-з». После освоения ребенком этого упражнения проговаривание отменяется.
Апрель - Май		
5-я неделя апреля – 2-я неделя мая	33	Комплекс №33. Дыхательная гимнастика «Хомячок». <i>Цель:</i> развитие плавного, длительного выдоха. Предложите ребенку пройти несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.
3-я неделя мая	34	Комплекс №34. Дыхательная гимнастика «Лягушонок». <i>Цель:</i> формировать правильное речевое дыхание. Расположите ноги вместе. Представьте, как лягушонок быстро и резко прыгает, и повторите его прыжки: слегка приседая, вдохнув, прыгните вперед. Приземлившись, "квакните". Повторите три-четыре раза.
4-я неделя мая	35	Комплекс №35. Дыхательная гимнастика «Боевой клич индейцев». <i>Цель:</i> формировать правильное речевое дыхание. Предложите ребенку имитировать боевой клич индейцев: негромко кричать, быстро прикрывая и открывая рот ладонью. Это занятный для детей элемент, который легко повторить. Взрослый может «руководить громкостью», показывая попеременно рукой «тише-громче».
5-я-6-я неделя мая	36	Комплекс №36. Дыхательная гимнастика «Машина» <i>Цель:</i> укреплять физиологическое дыхание у детей. Ребенок делает глубокий вдох и начинает считать от 1 до 5 машины, как будто они мчатся. Поворачивает голову слева на право и одновременно произносит: «Один, два, три...машина». К каждому счёту добавляет слово машина.

	37	<p align="center">Комплекс №37. «Свечки».</p> <p><i>Цель:</i> укреплять физиологическое дыхание у детей. Ребенок делает глубокий вдох и постараться одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечей. И короткими, маленькими выдохами задуть все свечи.</p>

3.5.1.4. Артикуляционная гимнастика.

Неделя	№	Месяц
Сентябрь		
1-я неделя сентября	1	<p align="center">Комплекс №1. Артикуляционная гимнастика «Улыбка».</p> <p><i>Широка Нева-река, И улыбка широка. Зубки все мои видны – От краев и до десны.</i></p> <p>Цель:вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Описание:Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удерживать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5-10.</p>
2-я неделя сентября	2	<p align="center">Комплекс №2. Артикуляционная гимнастика «Хоботок».</p> <p><i>Я слегка прикрою рот, Губы – «хоботом» вперед. Далеко я их тяну, Как при долгом звуке: у-у-у.</i></p> <p>Цель: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность. Описание: Вытянуть сомкнутые губы вперед «трубочкой». Удерживать их в таком положении под счёт от 1 до 5-10.</p>
3-я неделя сентября	3	<p align="center">Комплекс №3. Артикуляционная гимнастика «Домик открывается».</p> <p><i>Ротик широко открыт, Язычок спокойно спит.</i></p> <p>Цель: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении. Описание: Слегка улыбнуться, медленно открыть рот (как для пропевания звука «а»: «а-а-а»), подержать рот открытым 5-10 секунд, медленно закрыть.</p>

4-я неделя сентября	4	<p>Комплекс №4. Артикуляционная гимнастика чередование «Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открывается».</p> <p><i>Улыбается ребенок, Хобот вытянул слоненок. Вот зевает бегемот, Широко открыв свой рот.</i></p> <p>Цель: укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путем переключения позиций губ. Развивать произвольное внимание.</p> <p>Описание: Упражнение выполняется в форме игры «Делай, как я». Взрослый выполняет поочередно движения губами в любом порядке («у – и – а», «а – у - и», «и – у - а»), удерживая губы в каждой позиции 3-5 секунд, а ребёнок повторяет.</p>
Сентябрь - Октябрь		
5-я неделя сентября – 1-я неделя октября	5	<p>Комплекс №5. Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок».</p> <p><i>Вот и вышел на порог Любопытный язычок. «Что он скачет взад-вперед?» - Удивляется народ.</i></p> <p>Цель: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность.</p> <p>Описание: Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперёд-назад. Язык кладем на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз.</p>
2-я неделя октября	6	<p>Комплекс №6. Артикуляционная гимнастика «Лягушка».</p> <p><i>Ниже нижнюю губу Опусти я, как смогу.</i></p> <p>Цель: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.</p> <p>Описание: Ребёнок опускает нижнюю губу, обнажая нижние зубы, и возвращает её на место. Упражнение выполняется до 10 раз.</p>
3-я неделя октября	7	<p>Комплекс №7. Артикуляционная гимнастика «Зайчик».</p> <p><i>Губку верхнюю подняв, Замер зайчик, зубки сжав.</i></p> <p>Цель: отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.</p> <p>Описание: Ребёнок поднимает верхнюю губу, обнажая верхние зубы, и опускает её обратно. Упражнение выполняется до 10 раз.</p>
4-я-5-я неделя октября	8	<p>Комплекс №8. Артикуляционная гимнастика «Окошко».</p> <p><i>Рот прикрою я немножко, Губы сделаю «окошком». Зубки рядышком стоят И в окошечко глядят.</i></p>

		<p>Цель: развивать мышечную силу и подвижность губ.</p> <p>Описание: Зубы почти сомкнуты. Губы принимают положение окошечка. Удерживать их в таком положении 5-10 секунд.</p>
	9	<p>Комплекс №9. Артикуляционная гимнастика «Язык здоровается с подбородком».</p> <p><i>Просыпается язык – Долго спать он не привык. И спросил у подбородка: - Эй, какая там погодка?</i></p> <p>Цель: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении).</p> <p>Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком дотянуться вниз (к подбородку), затем убрать язык в рот. Прodelать упражнение 5-10 раз.</p>
Ноябрь		
2-я неделя ноября	10	<p>Комплекс №10. Артикуляционная гимнастика «Язык здоровается с верхней губой»</p> <p><i>Улыбнись, не будь груба, Здравствуй, верхняя губа!</i></p> <p>Цель: отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки (уздечки), если она укорочена.</p> <p>Описание: Слегка улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на верхнюю губу. Подержать язык на верхней губе 3-5 секунд, убрать в рот.</p>
3-я неделя ноября	11	<p>Комплекс №11. Артикуляционная гимнастика «Обезьянка».</p> <p><i>За нижнюю губку заложен язык – Из зеркала смотрит марьяшкин двойник.</i></p> <p>Цель: отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.</p> <p>Описание: Чуть приоткрыть рот и поместить язык между нижней губой и нижними зубам. Удержать его в таком положении не менее 5 секунд.</p>
4-я неделя ноября	12	<p>Комплекс №12. Артикуляционная гимнастика «Бульдог».</p> <p><i>За верхнюю губку заложен язык – Бульдог уступать никому не привык.</i></p> <p>Цель: тренировать подъем языка с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.</p> <p>Описание: Чуть приоткрыть рот и поместить язык между верхней губой и верхними зубами. Удерживать язык в таком положении не менее 5 секунд.</p>
5-я неделя ноября	13	<p>Комплекс №13. Артикуляционная гимнастика «Прятки» (чередование «Обезьянка» - «Бульдог»).</p> <p><i>Обезьянка и бульдог –</i></p>

		<p><i>Всем покажет язычок.</i></p> <p>Цель: укреплять мышцы языка и губ, развивать подвижность языка. Тренировать способность к переключению с одной позиции на другую (низ – верх).</p> <p>Описание: Ребёнок в спокойном темпе попеременно выполняет упражнения «Обезьянка» и «Бульдог».</p>
Ноябрь - Декабрь		
6 неделя ноября – 1-я неделя декабря	14	<p style="text-align: center;">Комплекс №14. Артикуляционная гимнастика «Хомячок».</p> <p><i>Языком давить стараюсь, В щеку сильно упираюсь. Раздалась моя щека, Как мешок у хомяка.</i></p> <p>Цель: развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щек.</p> <p>Описание: Язык поочередно упирается в правую и левую щёки, задерживаясь в каждом положении на 3-5 секунд.</p>
2-я неделя декабря	15	<p style="text-align: center;">Комплекс №15. Артикуляционная гимнастика «Кружок».</p> <p><i>Мой язык совсем не глуп – Ходит кругом возле губ.</i></p> <p>Цель: развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. Самомассаж мышц губ и щек.</p> <p>Описание: Рот закрыт. Язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг (правая щека – под верхней губой – левая щека – под нижней губой). Затем язык двигается в обратном направлении. «Нарисовать» по 5-6 кругов в одну и другую сторону.</p>
3-я неделя декабря	16	<p style="text-align: center;">Комплекс №16. Артикуляционная гимнастика чередование «Толстячки - худышки».</p> <p><i>Вот толстяк – надуты щеки И, наверно, руки в боки. Вот худышка – щеки впали: Видно, есть ему не дали.</i></p> <p>Цель: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений.</p> <p>Описание: Ребёнок поочередно надувает и втягивает щёки в спокойном темпе, удерживая их в каждом положении 3-5 секунд.</p>
4-я-5-я неделя декабря	17	<p style="text-align: center;">Комплекс №17. Артикуляционная гимнастика «Шарики» (поочередное надувание щёк).</p> <p><i>Шарик слева, шарик справа, Есть у нас одна забава: В щеки дуем – чередуем, То в одну, а то в другую.</i></p> <p>Цель: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений и умение переключаться.</p>

		Описание: Ребёнок в спокойном темпе поочерёдно надувает правую и левую щёки, как бы перегоняя воздух из одной щёки в другую.
	18	Комплекс №18. Артикуляционная гимнастика «Самовар». <i>Щеки надую и выпущу пар, И запыхчу, как большой самовар.</i> Цель: укреплять мускулатуру губ и щек. Описание: Сжать губы, надуть щёки, удержать воздух 2-3 секунды и выпустить через губы, произнося «Пых!».
Январь		
3-я неделя января	19	Комплекс №19. Артикуляционная гимнастика «Шлёпаем губами по языку». <i>А теперь уж не зубами – Я пошлепаю губами: «У быка губа тупа, Па-па-па, па-па-па».</i> Цель: расслаблять мышцы языка путем самомассажа (пошлёпывания губами). Научиться удерживать язык распластанным, широким. Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, спокойно положить на нижнюю губу и, пошлёпать его губами, произносить: «па-па-па». Рекомендуем поэтапное выполнение упражнения: - пошлёпать губами кончик языка; - пошлёпать губами середину языка; - пошлёпать губами язык, подвигая его медленно вперёд, а затем назад.
4-я-5-я неделя января	20	Комплекс №20. Артикуляционная гимнастика «Чашечка». <i>Улыбаюсь, рот открыт: Там язык уже стоит. К зубкам подняты края – Вот и «чашечка» моя.</i> Цель: научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка. Описание: Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки.
Февраль		
1-я неделя февраля	21	Комплекс №21. Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье». <i>Как будто варенье лежит на губе – Слизжу его «чашечкой» в ротик себе.</i> Цель: отрабатывать движение широкой передней части языка в форме чашечки вверх. Укреплять мышцы языка. Описание: Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, делая движение сверху вниз. Можно продолжить движение и убрать язык в рот, не разрушая «чашечку».
2-я-3-я неделя	22	Комплекс №22. Артикуляционная гимнастика «Ступеньки» (Чередование «чашечка» на верхней губе – «чашечка» на верхних зубах – «чашечка»)

февраля		<p style="text-align: center;"><u>вверх за зубами).</u></p> <p><i>На верхнюю губку, На верхние зубки, За зубки скачок –</i></p> <p><u>Цель:</u> удерживать язык в форме чашечки, развивать его подвижность. Укреплять мускулатуру языка. Выбатывать умение менять положение языка, не разрушая «чашечку».</p> <p><u>Описание:</u> Улыбнуться, открыть рот, установить язык в форме чашечки на верхней губе, затем перевести «чашечку» на верхние зубы, а затем за верхние зубы. Удерживать в каждом положении 3-5 секунд.</p>
	23	<p style="text-align: center;">Комплекс №23. Артикуляционная гимнастика «Фокус» («Дуем с чашечки»).э</p> <p><i>Я «чашку» выведу вперед, С нее подую вверх. И теплый воздух обдает Мой носик, например.</i></p> <p><u>Цель:</u> направлять воздушную струю по середине языка и вверх, удерживая язык в форме чашечки на верхней губе.</p> <p><u>Описание:</u> Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине был небольшой желобок. Затем плавно подуть вверх, на нос.</p>
4-я неделя февраля	24	<p style="text-align: center;">Комплекс №24. Артикуляционная гимнастика «Не разбей чашечку».</p> <p><i>Широко открыт мой рот, Ходит «чашка» взад-вперед.</i></p> <p><u>Цель:</u> производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать мускулатуру и подвижность языка.</p> <p><u>Описание:</u> Придать языку форму «чашечки» и двигать его: выдвигать вперед и убирать обратно в рот. Удерживать язык снаружи и внутри по 3-5 секунд, не разбирая «чашечки».</p>
Март		
1-я неделя марта	25	<p style="text-align: center;">Комплекс №25. Артикуляционная гимнастика «Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны).</p> <p><i>Зубы верхние – смотри: Чищу «чашкой» изнутри.</i></p> <p><u>Цель:</u> развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать подъем языка.</p> <p><u>Описание:</u> Улыбнуться, открыть рот и широким языком «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону.</p>
2-я неделя марта	26	<p style="text-align: center;">Комплекс №26. Артикуляционная гимнастика «Покусаям язычок».</p> <p><i>Выдвигай свой язык, Чтоб лениться не привык. И от кончика до корня Я кусаю все проворней.</i></p> <p><u>Цель:</u> добиваться расслабления мышц языка, усиления кровоснабжения мышц языка, улучшения иннервации</p>

		(нервной проводимости). Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот и покусать язык. Варианты: 1. Покусать кончик языка. 2. Покусать середину языка. 3. Покусывать язык, продвигая его постепенно вперёд-назад. Во время выполнения упражнения произносить: «та-та-та». Произношение слогов («та-та-та») помогает ребёнку выполнять задания.
3-я неделя марта	27	Комплекс №27. Артикуляционная гимнастика «Кусаем боковые края языка». <i>«Горкой» выгну язычок, Пожую ему бочок: Левый, правый, оба сразу Я жую как по заказу.</i> Цель: преодолеть спастичность (напряженность) языка путем самомассажа (покусывания боковых краев языка), способствовать прилеганию краев языка к нижним боковым зубам. Описание: Улыбнуться, спеть: «и-и-и» (язык расширится) – и, не меняя положения языка, покусать его края боковыми зубами 10 – 15 раз.
4-я неделя марта	28	Комплекс №28. Артикуляционная гимнастика «Чистим зубы снаружи». <i>Зубки верхние снаружи Нам почистить очень нужно. Зубки нижние – не хуже, Тожже чистки просят дружно.</i> Цель: отрабатывать произвольные движения языка, развивать координацию движений. Укреплять мускулатуру языка. Описание: Улыбнуться, показать зубы, широким языком медленно провести с наружной стороны зубов, имитируя чистящее движение. Так же «чистим» наружную сторону нижних зубов.
Март - Апрель		
5-я неделя марта – 1-я неделя апреля	29	Комплекс №29. Артикуляционная гимнастика «Загоним мяч в ворота». <i>Щек своих не надуваю, Мяч в ворота загоняю.</i> Цель: научиться выпускать длительную направленную воздушную струю. Описание: Вытянуть губы вперёд «трубочкой» и длительно подуть на шарик (лежит на столе перед ребёнком), загоняя его между двумя кубиками. Варианты: можно предложить ребёнку на вертушку, мелкие игрушки, которые легко катятся по столу, ватку (сдуть с ладошки), направленная воздушная струя хорошо вырабатывается, если предложить ребёнку подуть в небольшую чистую бутылочку (из-под капель). При точном попадании воздушной струи в бутылочку раздаётся своеобразный гудящий или свистящий звук («гудит пароход»). Это очень нравится детям.
2-я неделя	30	Комплекс №30. Артикуляционная гимнастика «Лопаточка».

апреля		<p><i>Поперек улыбки лег – Отдыхает язычок.</i></p> <p>Цель: вырабатывать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе.</p> <p>Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счёт от 1 до 5-10.</p>
3-я неделя апреля	31	<p align="center">Комплекс №31. Артикуляционная гимнастика «Дуем на лопаточку».</p> <p><i>Дую, дую на «лопатку», Чтоб была широкой, гладкой.</i></p> <p>Цель: вырабатывать умение дуть по середине широкого языка, спокойно лежащего на нижней губе.</p> <p>Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на нижнюю губу и спокойно подуть по середине языка.</p>
4-я неделя апреля	32	<p align="center">Комплекс №32. Артикуляционная гимнастика «Горка» («мостик»).</p> <p><i>Улыбаюсь, рот открыт – Там язык лежит, свернувшись. В зубы нижние уткнувшись, Горку нам изобразит.</i></p> <p>Цель: научиться удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих звуков. Развивать мускулатуру языка, укреплять кончик языка.</p> <p>Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, кончик языка поставить за нижние зубы, широкий язык установить «горкой». Удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10.</p>
Апрель - Май		
5-я неделя апреля – 2-я неделя мая	33	<p align="center">Комплекс №33. Артикуляционная гимнастика «Ветерок дует с горки».</p> <p><i>С горки дует ветерок, И несет он холодок.</i></p> <p>Цель: научиться удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих. Укреплять мышцы языка. Научиться дуть по середине языка плавно и длительно.</p> <p>Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот. Установить язык «горкой», а затем спокойно и плавно подуть по середине языка. Воздух должен быть холодным.</p>
3-я неделя мая	34	<p align="center">Комплекс №34. Артикуляционная гимнастика «Маляр».</p> <p><i>Язык – как кисточка моя, И ею небо крашу я.</i></p> <p>Цель: укреплять мышцы языка и развивать его подвижность.</p> <p>Описание: Улыбнуться, открыть рот и «покрасить» кончиком языка твёрдое небо («потолок»), делая движения языком вперёд-назад.</p>
4-я неделя мая	35	<p align="center">Комплекс №35. Артикуляционная гимнастика «Чистим нижние зубы» (с внутренней стороны).</p> <p><i>Ходит «горка» влево – вправо,</i></p>

		<p><i>Чистит зубки очень браво.</i></p> <p>Цель: научиться удерживать кончик языка за нижними зубами. Укреплять кончик языка, развивать подвижность языка.</p> <p>Описание: Улыбнуться показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы с внутренней стороны.</p>
5-я-6-я неделя мая	36	<p align="center">Комплекс №36. Артикуляционная гимнастика «Катушка».</p> <p><i>Широко раскрою рот, «Горку» выведу вперед. И, назад отодвигая, Я ее не разрушаю.</i></p> <p>Цель: развивать подвижность языка и укреплять его мускулатуру.</p> <p>Описание: Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка упирается в нижние зубы. Широкий язык «выкатывать» вперед и убирать в глубь рта. Упражнение повторить 8-10 раз в спокойном темпе.</p>
	37	<p align="center">Комплекс №37. Артикуляционная гимнастика «Жуём блинчик».</p> <p><i>Вот опять язык свернулся, В зубы нижние уткнулся. Двину чуть его вперед, Разжую его вот-вот.</i></p> <p>Цель: научить ребенка распластывать язык в положении, нужном для свистящих звуков.</p> <p>Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, поставить кончик языка за нижние зубы (как в упражнении «Горка»), потом выдвинуть его чуть вперед и покусывать свернутый язык 10-15 раз.</p>

3.5.1.5. Бодрящая гимнастика.

КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 1 Сентябрь (1-2 неделя)	
I. В кроватках	1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и. п.
	2. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.
	3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх. Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.
	4. «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.
II. Возле кроваток	5. «Мячик». И.п.: о.с.

	Прыжки на двух ногах.
IV. Дыхательное упражнение	6. <i>«Послушаем свое дыхание».</i> И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.
1. Ходьба по дорожке «Здоровья»	
КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 2 «ПРОГУЛКА В ЛЕС» Сентябрь (3-4 неделя)	
I. В кроватках	1. <i>«Потягушки».</i> И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. <i>«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех).</i> И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.
II. Возле кроваток	3. <i>«Вот нагнулась елочка, зеленые иголки».</i> И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу. Вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. <i>«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит».</i> И.п.: о.с..Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5. <i>«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди).</i> И.п.: о.с.. руки за голову, вдох – подняться на носки, выдох- присесть. 6. <i>«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза).</i> И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.
III. Дыхательное упражнение	7. <i>«Лес шумит».</i> И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх.
IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»	
КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 3 Сентябрь (5 неделя) - Октябрь (1 неделя)	
I. В кроватках	<i>Кто спит в постели сладко?</i> <i>Давно пора вставать.</i> <i>Спешите на зарядку,</i> <i>Мы вас не будем ждать!</i> <i>Носом глубоко дышите,</i> <i>Спинки ровненько держите.</i> 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.

	<p>2. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.</p> <p>3. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).</p> <p>4. И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек), вернуться в и.п.</p> <p>5. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на кровати, держать, и.п.</p> <p>6. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута – вдох-выдох.</p>
II. Возле кроваток	<p>7. «Хлопушка». И.п.,- стоя на коленях, руки вдоль туловища. Вдох - развести руки в стороны, выдох - опустить вниз, хлопнуть в ладоши, сказать: «Хлоп!». Повторить шесть-восемь раз.</p>
III. Дыхательное упражнение	<p>«Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.</p>
IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»	
<p>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 4 «САМОЛЕТ» Октябрь (2-3 неделя)</p>	
I. В кроватках	<p>1. И.п.: сидя, «по турецки». Смотреть вверх не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). <i>Пролетает самолет, С ним собрался я в полет.</i></p> <p>2. И.п. тоже. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же в левую сторону. <i>Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел.</i></p> <p>3. И.п. тоже. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. <i>Я мотор завожу И внимательно гляжу.</i></p>
II. Возле кроваток	<p>1. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнить летательные движения. <i>Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу.</i></p> <p>2. И.п.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 секунд, открыть (повторить 8-10 раз).</p> <p>3. И.п.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 минуты.</p>

III. Дыхательное упражнение	1. <i>«Регулировщик»</i> . И.п. стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлинённым выдохом и произношением звука «Р-Р-Р» (4-5 раз).
IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»	
КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 5 Октябрь (4-5 неделя)	
I. В кроватках	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. <i>«Бревнышко»</i>. И.п.: лежа на спине, руки вверху, пережат со спины на живот, пережат с живота на спину. 3. <i>«Лодочка»</i>. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам- вдох, и.п. - выдох. 4. <i>«Шлагбаум»</i>. И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. <i>«Божья коровка»</i>. И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.
II. Возле кроваток	<ol style="list-style-type: none"> 6. <i>Самомассаж головы</i> («помоем голову»). <p>И.п. - сидя на стульчиках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте... Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладонку, намывайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон... Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!»</p>
III. Дыхательное упражнение	<ol style="list-style-type: none"> 7. <i>«Насос»</i> <p>Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища вдоль туловища в сторону – выдох. Руки скользят вдоль туловища в сторону, при этом произносить «с-с-с-с». Повторить 6-8 наклонов в каждую сторону.</p>
IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»	
КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 6 Ноябрь (2-3 неделя)	
I. В кроватках	<ol style="list-style-type: none"> 1. И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п. 2. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. 3. И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. 4. <i>«Пешеход»</i>. И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.
II. Возле кроваток	<ol style="list-style-type: none"> 5. <i>«Молоточки»</i>. И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. <p>И.п.: о.с., Руки на поясе, пережат с носков на пятки.</p>

III. Дыхательное упражнение	«Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».
IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»	
<p style="text-align: center;">КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 7 Ноябрь (4-5 неделя)</p>	
I. В кроватках	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. 3. И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются кровати - вдох. 5. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох.
II. Возле кроваток	При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт. 6. «Запускаем двигатель». И.п. - стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох - и.п.; выдох - вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить четыре-шесть раз.
III. Дыхательное упражнение	7. Подыши одной ноздрей Исходное положение - сидя, стоя, туловище выпрямлено, но не напряжено. 1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох (последовательно нижнее, среднее, верхнее дыхание). 2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки - через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох с максимальным опорожнением легких и подтягиванием диафрагмы максимально вверх, чтобы в животе образовалась «ямка». 3-4. То же другими ноздрями. Повторить 3-6 раз.
IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»	
<p style="text-align: center;">КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 8 Ноябрь (6 неделя) - Декабрь (1 неделя)</p>	
I. В кроватках	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Светит солнышко в окошке</i> <i>Смотрит в нашу комнату</i> <i>Мы хлопаем в ладоши</i> <i>Очень рады солнышку.</i> Дети просыпаются, хлопают в ладоши 2. <i>Разбудили нос,</i> <i>Разбудили уши.</i>

	<p><i>Разбудили рот</i> <i>Разбудили глазки</i> Потираем, зеваем, открываем, закрываем глазки (3-4 раза)</p>
II. Возле кроваток	<p>1. <i>Разбудили руки</i> <i>Разбудили ноги</i> <i>Ну, а чтоб совсем проснуться</i> <i>Надо сильно потянуться</i> <i>Руки вверх, руки вниз</i> <i>Чтоб совсем ты не раскис</i> Рывки руками, махи ногами 3-4 раза</p>
III. Дыхательное упражнение	<p>8. «Ладони». И.п. — встать прямо, показать ладони «зрителю», при этом локти опустить, руки далеко от тела не уводить — поза экстрасенса. Сделать короткий, шумный, активный вдох носом и одновременно сжать ладони в кулачки (хватательное движение). Руки неподвижны, сжимаются только ладони. Сразу же после активного вдоха выдох уходит свободно и легко через нос или через рот. В это время кулачки разжимаем. Опять «шмыгнули» носом (звучно, на всю комнату) и одновременно сжали ладони в кулачки. И снова после шумного вдоха и сжатия ладоней в кулачки выдох уходит свободно, пальцы рук разжимаются, кисти рук на мгновение расслабляются.</p>
IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»	
<p>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 9 «Снеговик» Декабрь (2-3 неделя)</p>	
I. В кроватках	<p><i>Раз и два, раз и два</i> Имитируют лепку снежков <i>Лепим мы снеговика.</i> <i>Мы покатаем снежный ком</i> Поочередно проводят по шее справа и слева <i>Кувыркком, кувыркком.</i> Проводят пальцами по щекам сверху вниз <i>Мы его слепили ловко,</i> Растирают указательными пальцами крылья носа <i>Вместо носа есть морковка.</i> <i>Вместо глазок – угольки,</i> Прикладывают ладони ко лбу и «kozyрьком» и растирают <i>Ручки – веточки нашли.</i> Трут ладонями друг о друга. <i>А на голову – ведро.</i> Указательными и средними пальцами растирают точки перед ушами и за ними <i>Посмотрите, вот оно!</i> Кладут обе ладони на макушку и покачивают головой.</p>

<p>II. Возле кроваток</p>	<p>Сидя на стульчиках -«согреем замерзшие ножки после прогулки по снегу»: ноги вытянуть вперед, сжимать и разжимать пальцы на ногах; ноги вытянуть вперед, тянуть ноги то носками, го пятками; ноги вытянуть вперед и соединить, -«рисовать» ногами в воздухе различные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); ноги поставить всей ступней на пол, поднимать ноги на носки, максимально отрывая пятки от пола; из того же и.п. поднимать вверх пальцы ног, не отрывая ступни от пола. Каждое упражнение повторить шесть - восемь раз.</p>
<p>III. Дыхательное упражнение</p>	<p>«Снежинки». И. п.: о. с., руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).</p>
<p>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p> <p>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 10</p> <p>«Жук»</p> <p>Декабрь (4-5 неделя)</p>	
<p>I. В кроватках</p>	<p>1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. <i>В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»</i></p> <p>2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. <i>Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, Каждый влево посмотрел.</i></p> <p>3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. <i>Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть.</i></p> <p>4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. <i>Жук наш приземлился.</i></p> <p>5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок» и встать). <i>Зажужжал и закружился</i></p> <p>6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. <i>Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко.</i></p> <p>7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. <i>Жук наверх полетел И на потолок присел</i></p>
<p>II. Возле кроваток</p>	<p>8. Подняться на носки, смотреть вверх <i>На носочки мы привстали,</i></p>

	<p><i>Но жучка мы не достали.</i> 9. Хлопать в ладоши. <i>Хлопнем дружно, Хлоп -хлоп-хлоп.</i> 10. Имитировать полет жука. <i>Чтобы улететь не смог,</i> <i>«Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж»</i></p>
III. Дыхательное упражнение	<p>11. <i>«Пчелка».</i> Пчелка гуди. С поля литии - медок неси. Ж-ж-ж-ам! Дети легко взмахивают кистями рук. На выдохе произносить звук (ж-ж-ж). В конце сделать активный выдох ртом и сказать «ам».</p>
<p>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p> <p>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 11 «Капля» Январь (3-4 неделя)</p>	
I. В кроватках	<p>1. И. п.: Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию её движения, следить глазами. <i>Капля первая упала – кап!</i> То же проделать другой рукой. <i>И вторая прибежала – кап!</i> 2. И.п.: то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. <i>Мы на небо посмотрели,</i> <i>Капельки «кап-кап» запели,</i> <i>Намочились лица.</i> 3. И.п.: то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги . <i>Мы их вытирали.</i></p>
II. Возле кроваток	<p>4. И.п.: о. с. Показать руками, посмотреть вниз. <i>Туфли, посмотрите, мокрыми стали.</i> 5. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. <i>Плечами дружно поведём</i> <i>И все капельки стряхнём.</i> 6. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза <i>От дождя убежим.</i> 7. И.п.:о.с. Приседания. <i>Под кусточком посидим.</i></p>
III. Дыхательное упражнение	<p>8. <i>«Лягушонок».</i> И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».</p>

IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»	
КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 12 Январь (5 неделя) - Февраль (1 неделя)	
I. В кроватках	<p>1. «Весёлые ручки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, 1-2 – поднять согнутые ручки, хлопнуть перед грудью, сказать «Хлоп» - 4 раза.</p> <p>2. «Весёлые ножки». И.п.: лёжа, поочерёдно поднимать 1-2 левую (правую) ногу, хлопнуть руками под коленями, сказать «Хлоп» - 4 раза.</p> <p>3. «Пальчики пляшут». И.п.: лёжа. руки вдоль туловища. Движения пальцев ног – 4 раза.</p> <p>4. «Нам весело». И.п.: сидя. повороты головы вправо-влево – 4 раза.</p> <p>5. Дыхательные упражнения «Попьём чай». И.п.: сидя, взять в руки «чашку» имитируя, что собираемся пить чай, носом «вдох», рот трубочкой, подуем на чай.</p>
II. Возле кроваток	<p>6. «У меня спина прямая». И.п. - узкая стойка, руки за спину, сцеплены в замок. <i>У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед):</i> <i>Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь</i> (действия в соответствии с текстом). <i>Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два</i> (повороты туловища)! <i>Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу</i> (ходьба на месте). <i>Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два</i> (повороты туловища)! <i>Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать</i> (действия в соответствии с текстом), <i>Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина</i> (наклоны туловища)! <i>Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два</i> (повороты туловища)!</p>
III. Дыхательное упражнение	<p>7. «Регулировщик». И.п. стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлинённым выдохом и произношением звука «Р-Р-Р» (4-5 раз).</p>
IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»	
КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 13 «Полет на Луну» Февраль (2-3 неделя)	
I. В кроватках	<p>1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.</p> <p>2. И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде».</p>

	<p>3. И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п.</p> <p>4. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох.</p>
II. Возле кроваток	<p>5. «Запускаем двигатель». И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п. – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить : «Р-р-р-». Повт.4-браз.</p> <p>6. «Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить : «у-у-у-у». Повтор - 4-браз.</p> <p>7. «Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повтор – 4-6 раз.</p> <p>8. «Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох- и.п.; выдох- полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повтор - 4-бр.</p> <p>9. «Лунатики». И.п. – стоя на коленях, руки согнуты в локтях и разведены в стороны, пальцы врозь. Вдох – и.п.; выдох – наклонить туловище в сторону, произнести: «Хи-хи». Повтор по три-четыре раза в каждую сторону.</p>
III. Дыхательное упражнение	<p>1. «Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повтор - 4-браз.</p>
IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»	
<p>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 14 «СПИТ МОРСКОЕ ЦАРСТВО» Февраль (4 неделя) - Март (1 неделя)</p>	
I. В кроватках	<p>Осьминожка тянет ножки, (Полное расслабление) Осьминожка поджала ножки (Небольшое напряжение) Раскрылась осьминожка (Полное расслабление) <i>А теперь мы – рыбки</i> <i>Поиграем плавничками</i> (Руки на плечах, медленные круговые движения плечами), <i>Проверим чешуйки</i> (Круговые движения плечами), <i>Расправим плавнички</i> (Провести руками вдоль тела) <i>У рыбки хвостик играет</i> (Медленные движения пальцами ног или поочередное поднимание). <i>Расправим верхний плавничок,</i> <i>Поиграем плавничком</i> (Перевернуться на живот, «потряхивание» спинкой) <i>А теперь мы – звездочки</i> (Лежа на спине), <i>Раскрылись звездочки</i> (Полное расслабление, руки раскинуты). <i>Поплаваем, как жучки – водомеры</i> (Поелозить по кровати на животе вперед и назад). <i>Потянулись, встряхнулись,</i> <i>Вот и проснулось морское царство.</i></p>

II. Возле кроваток	«Морской конек». И.п.: о.с. Прыжки подскоками.
III. Дыхательное упражнение	«Послушаем дыхание моря». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.
IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»	
КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 15 «ЛИСА С ЛИСЯТАМИ» Март (2-3 неделя)	
I. В кроватках	<p>1. <i>Спит лисичка, детки спят,</i> <i>Хвостики у всех лежат...</i> (Полное расслабление)</p> <p>2. <i>Лисья семья проснулась,</i> <i>Заиграла детвора:</i> <i>Коготки повыпускали,</i> Небольшое напряжение пальцев, расслабление</p> <p>3. <i>Лапками помахали,</i> <i>Вот передние играют,</i> (Медленные взмахи руками)</p> <p>4. <i>Все, устали, отдыхают.</i> (Полное расслабление)</p> <p>5. <i>Хорошо им отдыхать,</i> <i>Задние хотят играть.</i> <i>Тихо-тихо начинают,</i> <i>Коготки все выпускают,</i> Шевелят пальцами ног, движения ступнями ног</p> <p>6. <i>Плавно, медленно, легонько</i> <i>Лапки кверху поднимают</i> (Спокойное поднимание ног)</p> <p>7. <i>Лапы кверху поднимают, лапами пинают –</i> <i>Вот как задние играют.</i> Поочередное поднимание ног, круговые движения ногами</p> <p>8. <i>Все, устали, отдыхают.</i> (Полное расслабление)</p> <p>9. <i>Надоело хвостику лежать,</i> <i>Надо с ним нам поиграть:</i> <i>На локти и колени встали,</i> <i>Хвостом дружно помахали,</i> На локтях и коленях ритмичные движения влево – вправо</p> <p>10. <i>Головушкой покачали.</i> (Кивки головой вперед)</p> <p>11. <i>Налила лисица молока, лакай дружнее, детвора.</i> Прогибание спины, имитация лакания молока</p>

	<p>12. <i>Легли лисята на живот, Откинули лапки. Легко лисятам, хорошо, Отдыхают цап-царапки.</i> (Полное расслабление на животе)</p>
II. Возле кроваток	<p>13. <i>Лисята шерсткой потрясли, Вздохнули и гулять пошли.</i> Общее потягивание</p>
III. Дыхательное упражнение	<p>«Послушаем своё дыхание» Цель: учить детей прислушиваться к своему дыханию, определять тип дыхания, его глубину, частоту и по этим признакам – состояние организма. И.п.: стоя, сидя, лёжа (как удобно в данный момент). Мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют: куда попадает воздушная струя воздуха и откуда выходит; какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи или все части – волнообразно); какое дыхание: поверхностное (лёгкое) или глубокое; какова частота дыхания: часто происходит вдох – выдох или спокойно с определённым интервалом (автоматической паузой); тихое, неслышное дыхание или шумное.</p>
II. Ходьба по дорожке «Здоровья»	
<p>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 16 «КОШЕЧКИ» Март (4-5 неделя)</p>	
I. В кроватках	<p>1. <i>Кошечка проснулась, Легко потянулась, Легкое потягивание</i> 2. <i>Раскинула лапки, выпустила коготки</i> Расслабление, напрячь пальцы, 3. <i>В комочек собралась, Выпустила коготки, Небольшое напряжение</i> 4. <i>И снова разлеглась.</i> Полное расслабление 5. <i>Кошечка задними лапками</i> <i>Легонько пошевелила, Пошевелить пальцами ног, стопами легко напрячься,</i></p>

	<p>6. <i>Расслабила лапки.</i> Расслабиться</p> <p>7. <i>Кошечка замерла –</i> <i>Услышала мышку,</i> Общее напряжение</p> <p>8. <i>И снова легла – вышла ошибка.</i> Общее расслабление</p> <p>9. <i>Кошечки, проверьте свои хвостики,</i> <i>Поиграйте, кошечки, хвостиком.</i> Повороты головы в стороны, движения спины влево – вправо</p> <p>10. <i>Кошечка пьет молоко, полезно оно и вкусно.</i> Прогибание спины с продвижением вперед</p>
II. Возле кроваток	<p>11. <i>Кошечка потянулась,</i> <i>Кошечка встряхнулась и пошла играть.</i> Общее потягивание</p>
III. Дыхательное упражнение	<p>12. <i>«Лес шумит».</i> И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх.</p>
III. Ходьба по дорожке «Здоровья»	
<p>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 17 «ЧАСИКИ» Апрель (1-2 неделя)</p>	
I. В кроватках	<p>1. <i>Спят все, даже часики спят.</i> <i>Заведем часики: Тик-так – идут часики.</i> Движения плечиками, в медленном темпе, к концу упражнения темп увеличивается</p> <p>2. <i>Тик -так – идут часики –</i> Движения руками в стороны в медленном темпе с постепенным ускорением</p> <p>3. <i>Остановились часики.</i> Расслабление рук</p> <p>4. <i>Тик -так – идут часики –</i> Движения в стороны головой</p> <p>5. <i>Остановились часики.</i> Общее расслабление</p> <p>6. <i>Тик-так – идут часики.</i> Движения ногами (носочками, ступнями, обеими ногами)</p> <p>7. <i>Остановились часики,</i> Общее расслабление</p>

	<p>8. <i>Тик-так – идут часики.</i> Движения животом (кто как может)</p> <p>9. <i>Остановились часики.</i> Общее расслабление</p> <p>10. <i>Отремонтируем часики: Чик-чик.</i> Движения руками (имитация)</p> <p>12. <i>Пошли часики и больше не останавливаются</i></p>
II. Возле кроваток	Дети встают
III. Дыхательное упражнение	12. «Свеча». И.п. – ноги на ширине стопы, руки в «замке», большие пальцы рук сомкнуть – «свеча». Ребенок через нос набирает воздух, собрав губы «трубочкой» дует на свечу (задувает). Выдох спокойный
III. Ходьба по дорожке «Здоровья»	
КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 18 «ВОЗДУШНЫЕ ШАРИКИ» Апрель (3-4 неделя)	
I. В кроватках	<p>1. <i>Сегодня мы – воздушные шарики.</i> <i>Надуваем шарики,</i> Вдох через нос</p> <p>2. <i>Надулись пальчики рук,</i> Медленное шевеление пальцами рук</p> <p>3. <i>Выпустили воздух.</i> Расслабление</p> <p>4. <i>Надулись ручки –</i> Медленные взмахи руками, небольшое напряжение</p> <p>5. <i>Выпустили воздух.</i> Расслабление</p> <p>6. <i>Надулись пальчики ног –</i> Медленное шевеление пальцами ног</p> <p>7. <i>Выпустили воздух.</i> Расслабление</p> <p>8. <i>Надулись ножки –</i> Медленное поднятие ног, небольшое напряжение</p> <p>9. <i>Выпустили воздух.</i> Расслабление</p> <p>10. <i>Мы – воздушные шары,</i> <i>Мы катаемся с горы.</i> Перекатывание на спине влево – вправо</p>

	<p>11. <i>Мы – воздушные шары,</i> <i>Мы катаемся с горы.</i> Перекачивание на животе влево – вправо</p> <p>12. <i>Сильно-сильно надулись воздушные шарики –</i> Общее напряжение</p> <p>13. <i>Выпустили воздух.</i> Общее расслабление</p> <p>14. <i>Надулись немного шарики и покатались в группу</i></p>
II. Возле кроваток	Дети встают
III. Дыхательное упражнение	15. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по группе. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-о или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).
III. Ходьба по дорожке «Здоровья»	
КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 19 «РЫБКА» Апрель (5 неделя) - Май (2-3 неделя)	
I. В кроватках	<p>1. <i>Спят рыбки</i> <i>Пошевелили тихонько</i> <i>Правым плавничком,</i> Пошевелить пальцами правой руки, кистью, всей рукой</p> <p>2. <i>Левым плавничком.</i> Пошевелить пальцами левой руки, кистью, всей рукой</p> <p>3. <i>Отдыхают плавнички.</i> Расслабление</p> <p>4. <i>Поиграем плавничком на спинке.</i> Лежа на животе, движения спиной влево – вправо</p> <p>5. <i>Поиграем хвостиком</i> <i>(кончик хвоста, весь хвостик)</i> Пошевелить пальцами ног, ступней, всей ногой Общее поглаживание</p> <p>6. <i>Потянемся –</i> Потягивание</p> <p>7. <i>Проснулись рыбки.</i> Подъем</p>
II. Возле кроваток	8. Рыбки резвятся. И.п.: о.с. Прыжки на двух ногах.

III. Дыхательное упражнение	9. <i>«Послушаем дыхание моря».</i> И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.
IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»	
КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 20 «ОБЪЯВЛЯЕТСЯ ПОДЪЕМ» Май (4-6 неделя)	
I. В кроватках	<p style="text-align: center;"><i>1. Объявляется подъем!</i> <i>Сон закончился – встаем!</i> <i>Но не сразу.</i> <i>Сначала руки</i> <i>Проснулись, потянулись.</i> Дети лежат в кроватках на спине, движения прямыми руками вперед-вверх, согнутыми руками в стороны.</p> <p style="text-align: center;"><i>2. Выпрямляются ножки,</i> <i>Поплясали немножко.</i> Движения стопами вправо-влево, вперед-назад, переступание согнутыми ногами по кровати.</p> <p style="text-align: center;"><i>3. На живот перевернемся,</i> <i>Прогнемся.</i> Упражнение «Колечко»</p> <p style="text-align: center;"><i>4. А потом на спину снова, вот уж мостики готовы.</i> Упражнение «Мостик»</p> <p style="text-align: center;"><i>5. Немножко поедем</i> <i>На велосипеде. (Имитация движений велосипедиста)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>6. Голову приподнимаем, (Приподнимают голову)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>7. Лежать больные не желаем. (Встают)</i></p>
II. Возле кроваток	8. <i>Мячик.</i> И.п.: о.с. Прыжки на двух ногах.
III. Дыхательное упражнение	9. <i>Послушаем свое дыхание.</i> И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.
IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»	

3.6. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Младшая подгруппа (3-4 года)

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (*ходьба, бег, бросание, катание*). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (*кукла Катя показывает концерт*), расширения контактов со взрослым (*бабушка приглашает на деревенский двор*).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать,

соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Средняя подгруппа (4-5 года), старшая подгруппа (5-6 лет) и подготовительная подгруппа (6-8 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

Игровая деятельность

Младшая подгруппа (3-4 года)

Сюжетно-ролевые игры. Игры-ситуации.	Дидактические игры.	Развивающие игры.	Театрализованные игры.	Конструктивные игры.	Подвижные игры.	Хороводные игры.
<p>«Наши куклы» «С новосельем». «Перед сном». «У куклы Вари день рождения». «Мама и дочка». «Пора обедать». «В детском саду». «Папа хороший хозяин». «Мамы укладывают детей спать». «Шофёры». «Железная дорога». «На стройке». «В супермаркете». «У прилавка». «Новые товары». «Вежливый продавец». «В магазине игрушек». «Вызов врача на дом». «Процедурный кабинет».</p>	<p>«Что изменилось?» «Чудесный мешочек». «Живое домино». «Кому что нужно для работы?». «Когда это бывает?». «На птичьем дворе». «Курочка-рябучечка». «Волшебные слова». «Собери картинку». «Одежда». «Чьи детки?». «Половинки». «Дары лета». «Что лишнее?» «Кто на чём ездит?» «Длинный-короткий». «Грибок полезай в кузовок». «Утро вечера</p>	<p>«Такой листок лети ко мне» «Угадай, кто позвал?» «Уточка» «Раз, два, три, четыре» «Что к чему и почему?» «Разноцветные ленточки» «Ищи свой дом» «Времена года» «Закрой окошко» «Геометрическое лото» «Домино» «Запомни и отгадай» «Чьи детки?»</p>	<p>По р.н.с. «Курочка –Ряба». По р.н.с.«Теремок». По р.н.с.«Колобок» Р.н.потешки «Петушок», «Птички», «Солнечные зайчики», «Травка-муравка», «Лягушата на болоте», «Жили гуси у бабуся», «Пастушок и коровы», «Коза-дерева», «Ёлочки в лесу», «Сказки матушки метели», «Подарки». Импровизация «Три поросёнка».</p>	<p>«Дорожка для колобка». «Мебель для куклы». «Забор для животных». «Ворота на стадион». «Загон для лошадок». «Подарок для мамы». «Машина». «Домик». «Заборчик вокруг дома». «Ворота для машины». «Волшебный конструктор».</p>	<p>«Беги ко мне». «Догони мяч». «Через ручеёк». «Солнышко и дождик». «Воробышки и автомобиль». «Самолёты». «Пузырь». «Птички в гнёздышках». «Жуки». «Мой весёлый звонкий мяч». «Кот и мыши». «Лошадки». «Лохматый пёс». «Трамвай». «Кролики». «Наседка и цыплята». «Такси». «Зайцы и волк». «Найди свой цвет». «Не опоздай». «Найди свой домик». «Найди флажок».</p>	<p>«Дудочка». «Зайка». «По дорожке Валя шла». «Зимний хоровод». «Бабушка Маланья». «Мышеловка». «Яблонька». «Рыбаки и рыбка». «Как на наши именины». «Солнышко появься». «Мотылёк и цветы».</p>

«У зубного врача». «Ремонт машин». «Красивая стрижка». «В салоне красоты». «Посылка для мишки».	мудренее». «Громко тихо». «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем».				«С кочки на кочку». «Гуси-лебеди». «Васька кот». «Пчёлки». «У медведя во бору». «Хохлатка». «Совушка-сова». «Вороны». «Карусель».
---	--	--	--	--	---

Игровая деятельность

Средняя подгруппа (4-5 года), старшая подгруппа (5-6 лет) и подготовительная подгруппа (6-8 лет)

Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры	Развивающие игры	Театрализованные игры	Конструктивные игры	Подвижные игры	Хороводные игры
«Детский сад». Сюжет: «Прогулка на участке». «Семья». Сюжет: «Экскурсия в парк». «Семья». Сюжет: «Поездка в лесопарк». «Зоопарк». «Детский сад». Сюжет: «В музее». «Детский сад». Сюжет: «Ждем гостей».	«Когда это бывает». «Охотник». «Кто это». «Назови звук». «Волшебные слова». «Настоящее, прошедшее и будущее время». «Чей хвост?». «Собери картинку». «Найди свой дом». «Одежда». «Транспорт».	«Зимушка-зима». «На золотом крыльце». «Кто, что делает.» «Хорошо дома». «Воздушный транспорт». «Лыжник». «Притворщик П-Л». «Театр настроения». «Чей хвост, чья голова?» «Страна блоков и палочек».	Театр игрушек на стихотворение С. Ермакова «Горка». Театр игрушек на русскую народную потешку «Лиса-лисонька-лиса». Театр игрушек на стихотворение Т. Шапиро «У меня есть пистолет, есть и сабля, есть и танки». Театр живые	«Спуск с горы». «Зоопарк». «Парад военной техники». «Самолёт». «Военная техника». «Метро». «Судно». «Строим микрорайон». «Двухэтажное здание». «Строим город мастеров». «Строим порт». «Аэродром».	«Оленьи упряжки». «Волчонок». «Ключи». «Замени предмет». «Догони свою пару». «Третий лишний». «Горелки». «Зайцы и Жучка». «Догони свою пару». «Крепость». «Лягушка и	«Звездочет». «Рыбаки и рыбки». «Звери и коза». «Зайка». «В тёмном лесу». «Хитрая сова». «Горошина». «Леший». «Дубок». «Золотые ворота». «Веночек». «Весёлые музыканты».

<p>«Семья. Сюжет: «Моя семья» - «Семья. Сюжет: «К нам пришли гости».</p> <p>«Семья».</p> <p>«Семья. Сюжет: «День рождения папы».</p> <p>«В музее народной культуры».</p> <p>«Моряки».</p> <p>Сюжет: «Возвращение в порт».</p> <p>«Детский сад».</p> <p>Сюжет. «Делаем зарядку».</p> <p>«Семья».</p> <p>Сюжет. «Праздничный ужин».</p> <p>«Салон красоты».</p> <p>Сюжет: «Укладка»</p> <p>«Семья».</p> <p>Сюжет: «Семья за праздничным столом».</p> <p>«Театр».</p> <p>«Зоопарк».</p> <p>«Автобус».</p> <p>Сюжет: «Едем в зоопарк».</p> <p>«Детский сад».</p>	<p>«Кто быстрее».</p> <p>«Знаешь ли ты?»</p> <p>«На что это похоже?»</p> <p>«Кем быть».</p> <p>«Кто больше назовёт действие?»</p> <p>«Кому что нужно для работы?»</p> <p>«Угадай что мы задумали?»</p> <p>«Кто что делает?»</p> <p>«Определи инструмент».</p> <p>«Весёлый оркестр».</p> <p>«Деревья и кустарники».</p> <p>«Голоса животных».</p>		<p>картинки по рассказу К.Д. Ушинского «Петушок с семьёй».</p> <p>Театр игрушек на стихотворение Е. Борисова «Наша армия».</p> <p>Театр игрушек на стихотворение Н. Берестова «Суп для силача».</p> <p>Театр игрушек на стихотворение М. Ивенсена «Каждый по своему маму поздравит».</p> <p>Театр игрушек на стихотворение Т. Ткаченко «Музыканты».</p> <p>Кукольный театр на русскую народную потешку: «Скучно волку жить в лесу».</p>	<p>«Стадион».</p> <p>«Вырастим и построим дворец для мамы».</p> <p>«Театр».</p> <p>«Волшебный конструктор».</p>	<p>цапля».</p> <p>«Волк во рву».</p> <p>«Подними платок».</p> <p>«Краски».</p> <p>«Палочка-выручалочка».</p> <p>«Стрельба в цель».</p> <p>«Море волнуется».</p> <p>«Не попадись».</p> <p>«Наперегонки парами».</p> <p>«Утро зайчика».</p> <p>«Кого позвали, тот и ловит мяч».</p>	<p>«Лесная зверобика».</p> <p>«Зоопарк».</p>
--	--	--	---	---	---	--

Сюжет. «Музыкальные занятия». «Семья». Сюжет: «Поездка в лесопарк». «Ветеринарная клиника».						
---	--	--	--	--	--	--

3.7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГУЛОК.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Детям необходимы ежедневные прогулки. Рекомендуемая для детей 3–8 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа.

Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня, нельзя без веских причин сокращать продолжительность прогулок, например с целью проведения дополнительных занятий. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с.

На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматривать подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Месяц	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие, речевое развитие	Труд	Целевые ориентиры
	Наблюдения	Исследовательская деятельность	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		

1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за цветами на клумбе; - за изменением цвета листвы; - за березой; - за многообразием растений; - за травянистыми и древесными растениями; - за растениями на огороде; - за листьями клена и березы; - за собакой; - за насекомыми. <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь) 	<ul style="list-style-type: none"> - Движение воздуха. - Состояние почвы в зависимости от температуры. - Свойства песка (делаем дорожки и узоры из песка). 	<p>«Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Птички и кошка», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Что сажают в огороде», «Кто же я?», «Кто (что) летает?», «Что это за насекомое?».</p>	<p>«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Жмурки», «Удочка», «Кто скорее добегит до флажка» «Не попадись!», «Ловишки», «К названному дереву беги», «Найди листок, как на дереве», «Кто скорее соберет», «Зайцы и волк», «Замри», «Пчелки», «Прятки», «Жуки».</p>	<p>Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор сухих и старых стеблей и ботвы на огороде.</p>	<p>Знает названия растений и животных во время наблюдений на прогулке; умеет составлять небольшие предложения, обозначающие состояние природы; умеет самостоятельно умыться и мыть руки по окончании работы на участке.</p>
Октябрь	<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за листопадом и разноцветными листьями; - за изменением состояния растений; - за красотой природы; - за приметами осени в природе; - за птицами, их многообразием, за отлетом птиц; - за голубями; - за насекомыми; 	<ul style="list-style-type: none"> - Определение состояния почвы в зависимости от температуры. - Свойства мокрого песка. - Движение воздуха - Свойство солнечных лучей 	<p>«Найди листок, как на дереве», «Третий лишний (растения, птицы)», «Какое что бывает?», «Да или нет», «Бывает – не бывает» (с мячом), «Подскажи словечко», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что это за птица?», «Знаешь ли ты?», «Когда это бывает?», «Дерево, кустарник, цветок», «Где</p>	<p>«Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Что происходит в природе», «Жмурки с колокольчиком», «Замри», «Жадный кот», «Воробушки», «Жуки», «Пчелки и ласточка», «Зимующие и</p>	<p>Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке опавшей листвы. Помощь младшим де-</p>	<p>Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов; умеет объединяться со сверстниками, подбирать атрибуты для совмест-</p>

	<p>- за трудом взрослых. Неживая природа: - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь); - за красотой природы; - за небом; - примет осени в природе; - за одеждой людей. Рассматривание опавших после ветра веток и листьев. Нахождение почек у деревьев и кустарников после опадания листьев.</p>		<p>что растет?», «У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?», «Кто кем будет?», «Кто кем был?», «Лето или осень?», «Игра в загадки», «Так бывает или нет?», «Братъ – не братъ?», «Что сажают в огороде?», «Кто скорее соберет?», «Что это за насекомое?», «Будь внимательным», «Кому что нужно?».</p>	<p>перелетные птицы», «Солнечные зайчики», «Охота на зайцев», «Найди листок, какой покажу», «Лисички и курочки», «Зайцы и медведи», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Найди себе пару», «Лягушки», «Кот на крыше», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем», «Улиточка», «Повар», «Песенка стрекозы», «Большой мяч», «Мячик кверху», «Угадай и догони», «Лисичка и курочки».</p>	<p>тям в сборе листьев.</p>	<p>ной игры; соблюдает правила безопасного поведения во время подвижной игры.</p>
1	2	3	4	5	6	7

Ноябрь	<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за листопадом и за опавшими листьями; - за изменениями в природе; - за березой; - за птицами (воробьями, воронами) и их поведением у кормушек. <p>Рассматривание деревьев без листвы. Развешивание кормушек.</p> <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за длиной дня; - за погодными явлениями, осадками (туман, гроза, тучи, изморозь, заморозки, иней, солнце, пасмурное и ночное небо, первый снег, лужи, лед на лужах и др.); - за почвой в морозную погоду; - за небесными светилами; - за осенними изменениями в природе. <p>Определение погоды по приметам. Рассуждения о взаимосвязи явлений природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Таяние снега от повышения температуры. - Хрупкость льда. - Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры. 	<p>«Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Так бывает или нет», «Отгадай-ка!», «Лето или осень», «Где что лежит?», «Рыба, птица, зверь», «Бывает - не бывает (с мячом)», «Что происходит в природе?», «Что это за птица?», «Какой, какая, какое?», «Что делают животные?», «Закончи предложение», «Что умеют делать звери?», «Кто (что) летает?», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Придумай другое слово».</p>	<p>«Солнечный зайчик», «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Улиточка», «Жмурки с колокольчиком», «Зайка беленький сидит», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Узнай и догони», «Зайцы и медведи», «Пчелки и ласточки», «Угадай и догони», «Догони свою тень», «Охотник и зайцы», «Воробушки и кот», «Самолеты», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Найди свой домик», «Совушка», «Перелет птиц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Огуречик, огуречик...», «Ловишка, бери ленту», «Ловишки», «Лисичка и курочка», «К названному дереву беги», «Дети и волк».</p>	<p>Уборка участка от мусора. Помощь дворнику в уборке территории. Сбор листвы для получения перегноя. Закапывание листвы в лунки деревьев. Уборка снега с дорожек.</p>	<p>Умеет определять положение строений, деревьев, предметов на участке по отношению к себе. Умеет составлять небольшой рассказ о приметах осени.</p>
1	2	3	4	5	6	7

1	<p>Декабрь</p> <p><i>Живая природа:</i> - за деревьями и кустарниками под снегом; - за поведением птиц у кормушек; - за зимующими птицами, за воронами. Сравнение дуба и березы, ели и тополя. <i>Неживая природа:</i> - за зимним вечерним небом; - за солнцем; - за ветром; - за льдом на лужах; - за снежинками, в том числе через лупу; - за снегопадом; - за красотой зимнего пейзажа; - за погодой; - за узорами на стекле. Сравнение защитных свойств снега, льда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение направления и силы ветра. - Опыт со льдом. - Зависимость состояния воды от температуры воздуха. - Зависимость свойств снега от температуры. - Защитные свойства снега. 	<p>«Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Где что можно делать?», «Какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Придумай сам», «Что это за птица», «Третий лишний (растения)», «Найди что опишу», «Будь внимательным».</p>	<p>«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и зайцы», «Зайцы и волк», «Казаки-разбойники», «Картошка», «Самолеты», «Замри», «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и автомобиль», «Дети и волк», «Лягушки», «Улиточка», «Пугырь», «Мышеловка», «Воробушки», «Жмурки с колокольчиком», «Пробеги и не задень», «Снежная баба», «Утка и селезень», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Пчелки и ласточки», «Зимующие и перелетные птицы», «Зайцы и медведи».</p> <p><i>Зимние забавы:</i> «Попади в обруч», «Снежки и ветер», «Берегись, заморозу».</p>	<p>Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Расчистка снега с веранды. Очистка дорожек от снега и посыпание их песком. Наполнение кормушек зерном, салом, ягодами. Сбор снега в лунки деревьев. Очистка кормушек от снега. Помощь дворнику в уборке снега с дорожек и веранды.</p>	<p>Умеет сравнивать по цвету, форме и размеру дерева на участке. Знает названия и умеет различать зимующих птиц. Ответственно относится к проведению опытов и к новой информации, которую получил в процессе их проведения.</p>
2	3	4	5	6	7	

Январь	<p><i>Живая природа:</i> - за деревьями во время снегопада; - за животным миром: собакой, воробьями, снегирем, сороками. Сравнение следов кошки и собаки, воробья и вороны. <i>Неживая природа:</i> - за снегом; - за зимним небом; - за метелью, вьюгой; - за сугробами; - за свойством снега в морозную погоду; - за оттепелью; - за погодой. Рассмотрение земляного покрова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Таяние снега. • Свойства снега. • Лед - твердая вода 	<p>«Найди ошибку», «Третий лишний (растения, птицы)», «Выдели слова», «Будь внимательным», «Где что лежит», «Кто (что) летает», «Придумай сам», «Что это за птица», «Отгадай-ка!», «Бывает-не бывает», «Помнишь ли ты эти стихи», «Игра в загадки», «Кто чем питается», «К названному дереву беги», «Путешествие», «Подскажи словечко», «Знаешь ли ты...», «Зима или осень», «Рыба, птица, зверь», «Кто кем будет», «Догони свою тень», «Прятки за деревом».</p>	<p>«Пустое место», «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Лохматый пес», «Кот на крыше», «Воробышки», «Совушка», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Мы веселые ребята», «Зайцы и волк», «Лягушки», «Пугзырь», «Зимующие и перелетные птицы», «Повар», «Что мы видели, не скажем...», «Жадный кот», «Зайка», «Снежная баба», «Охота на зайцев», «Найди, о чем я расскажу». Зимние забавы: «Пробеги и не задень», «Берегись, заморожу», «Найди Снегурочку».</p>	<p>Помощь дворнику в уборке снега. Сгребание снега в лунки деревьев. Чистка кормушек от снега. По-чинка кормушек. Выполнение с младшими детьми снеговых построек.</p>	<p>Умеет определять и называть количество деревьев, предметов на участке. Умеет составить краткое описание зимующих птиц. Умеет объединяться со сверстниками для совместных действий и игр, соблюдать правила игры.</p>
--------	---	--	--	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Февраль	<p>Живая природа: - за березой; - за птицами (синицы, воробьи), прилетающими на участок. Рассматривание: - деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, обледенелых деревьев; - следов воробья и вороны (сравнение). Определение погоды по приметам.</p> <p>Неживая природа: - за природными явлениями: солнцем, звездами, оттепелью, ветром, метелью, облаками днем и вечером, рыхлым снегом, льдом на лужах, за снеговиком, погодой. Рассматривание: - сосулек; - следов на снегу; - одежды людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства солнечных лучей (1). • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры. • Определение направления ветра. 	<p>«Найди ошибку», «Будь внимательным», «Выдели слово», «Кто кем будет?», «Доскажи слово», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Подскажи словечко», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Придумай сам».</p>	<p>«Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Птички и кошка», «Ловишки», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Воробышки и кот», «Совушка», «Прятки», «Улиточка», «Мы веселые ребята», «Что происходит в природе», «Лягушки», «Пузырь», «Кот на крыше», «Повар», «Зайка», «Жадный кот», «Жмурки с колокольчиком», «Пчелки и ласточки», «Утка и селезень», «Зайцы и медведи».</p> <p><i>Зимние забавы:</i> «Берегись, заморожу», «Снежки и ветер», «Найди Снегурочку», «Снежная баба».</p>	<p>Расчистка дорожек от снега и льда. Посыпание дорожек песком. Расчистка дорожек. Сбор снега в лунки деревьев. Очистление дорожек ото льда. Посыпание льда песком.</p>	<p>Знает названия частей суток. Соблюдает правила безопасного поведения во время работы с инвентарём по уборке снега и льда. Может составить краткое описание погодных явлений.</p>
1	2	3	4	5	6	7

Март	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за птицами; - за насекомыми; - за изменениями в природе. Рассмотрение растений: деревьев и кустарников, травы, почек. <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за неживой природой. - за природными явлениями: за настом, за сосульками, за снегом, за первыми проталинами, за ветром и облаками, за лужами, за весенним небом, за солнцем, за изменениями в природе, за погодой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение плотности снега. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры воздуха. • Таяние снега. • Что в пакете? • Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха. • Движение воздуха. • Вода не имеет формы. • Песчаный конус. 	<p>«Найди ошибку», «Придумай сам», «Выдели слово», «У кого кто», «Эхо», «Подбери нужное слово», «Подбери похожие слова», «Так бывает или нет», «Когда это бывает», «Кто больше назовет действий», «Что где можно делать», «Будь внимательным», «Третий лишний (птицы)», «Найди, что опишу», «Кто, что летает», «Добрые слова», «Придумай сам», «Отгадай-ка», «Загадай, мы отгадаем», «Найди ошибку», «Найди себе пару», «Доскажи слово».</p>	<p>«Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши», «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель», «Птички и кошка», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Лягушки», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Котята и щенята», «Мышеловка», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Пузырь», «К названному дереву беги», «Через ручеек».</p>	<p>Уборка участка от палок, веток, прошлогодней листвы. Ссыпание оставшегося снега в лунки деревьев и кустарников. Наведение порядка на дорожках. Уборка льда с дорожек. Помощь дворнику в уборке дорожек от оставшегося снега. Окапывание лунок вокруг деревьев.</p>	<p>Знает названия четырех времён года. Знает названия и может составить краткое описание перелётных птиц.</p>
1	2	3	4	5	6	7

Апрель	<p>Живая природа: Рассматривание растений: почек, деревьев, кустарников, одуванчиков, березы, подорожника, цветущего ириса. Посадка цветочных семян. Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за птицами; - за насекомыми; - за муравьями. <p>Неживая природа: - за природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, кучевыми и слоистыми облаками, ветром, грозой, весенним дождем; - за погодой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы. • Веселые кораблики. • Опыты по выявлению свойств воды. 	<p>«Назови ласково», «Когда это бывает», «Какой, какая, какое», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «Что это значит», «Наоборот», «Когда ты это делаешь», «У кого какой цвет», «Придумай сам», «Будь внимательным», «Что это такое», «Найди ошибку», «Выдели слова», «Что где лежит», «Кто (что) летает», «Угадай, что в мешочке?», «Найдите, что опишу».</p>	<p>«Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы», «Что мы видели, не скажем», «Зимующие и перелетные птицы», «Кот на крыше», «Жуки», «Жадный кот», «Кот Васька», «Зайка», «Охота на зайцев», «Журавль и лягушка», «Жмурки с колокольчиком», «Что происходит в природе», «Через ручеек», «Пчелки и ласточка», «Найди себе пару», «Утка и селезень», «Повар», «Улиточка».</p>	<p>Подготовка цветников возле участка к посеву семян цветов. Помочь детям младшей группы в наведении порядка на дорожках. Подготовка огорода к посадке рассады и семян.</p>	<p>Знает названия насекомых, умеет определять их характерные особенности и проводить сравнительный анализ.</p>
1	2	3	4	5	6	7

Май	<p>Живая природа: Рассматривание: распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений.</p> <p>Наблюдения: - за полетом семян одуванчика; - за цветением растений; - за всходами на огороде (клумбе) после дождя; - за насекомыми: пчелой, майским жуком, бабочками, стрекозой; - за ласточками; - за кошкой.</p> <p>Неживая природа: Рассматривание песка и почвы. Наблюдения: - за солнцем; - за погодой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства мокрого песка. • Бумажные кораблики. • Солнце высушивает предметы. 	<p>«Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Что сажают в огороде?», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Чудесный мешочек», «Добрые слова», «Да или нет», «Бывает – не бывает (с мячом)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Узнай, чей лист», «Придумай сам».</p>	<p>«Мячик кверху», «Бездомный заяц», «Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста», «Пчелки и ласточка», «Журавль и лягушки», «Воробушки», «Жуки», «Кот Васька», «Жмурки с колокольчиком», «Через ручеек», «Птички и кошка».</p> <p>Игры-забавы «Зверинец», «Крокодил», «Необычные жмурки».</p>	<p>Наведение порядка на грядках огорода. Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. Полив всходов на огороде. Полив всходов в цветнике. Подравнивание бордюров на клумбе с цветами.</p>	<p>Умеет называть времена года в правильной последовательности. Умеет согласовывать действия со сверстниками, достигать результата во время проведения экспериментов и исследований.</p>
1	2	3	4	5	6	7

Июнь	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время; - за жизнью растений летом; - за птицами: воробьями, синицей; - за теми, кто живет на дереве; - за комарами и мошками. <p>Рассматривание деревьев и кустарников, посадок на огороде, цветов на клумбе, красоты окружающей природы.</p> <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за природными явлениями; за погодными условиями (солнцем, небом, дождем, состоянием природы после дождя); - за ветром и облаками; - за грозой; - за небом и облаками; - за вечерним небом. - тополиного пуха; - песка и почвы. <p>Сравнение песка и почвы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Испарение воды. • Веселые кораблики. • Свойства песка. • Свойства солнечных лучей. • Что будет, если огород не пропалывать. 	<p>«Какое время года», «Кто больше назовет действий», «Так бывает или нет», «Выдели слово», «Найди ошибку», «Какое что бывает», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Доскажи слово», «Какая, какой, какое», «Что это за насекомое», «Закончи предложение», «Что это за птица?», «Подбери похожие слова», «Назови ласково», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Найди, что опишу», «Отгадай, что это за растение».</p>	<p>«Зайка», «Совушка», «Самолеты», «Найди и промолчи», «Мы веселые ребята», «Карусель», «Котята и щенята», «У медведя во бору», «Лягушки», «Жмурки с колокольчиком», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Птички и кошка», «Мышеловка», «Кто где живет», «Что происходит в природе?», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Ули-точка».</p>	<p>Уборка территории группы ежедневно, после дождя. Подравнивание бордюров на цветочной клумбе, грядок на огороде. Работа на огороде. Прополка огорода.</p>	<p>Умеет делать выводы вовремя сравнительного анализа песка и почвы. Умеет доказывать и объяснять своё мнение в решении спорных вопросов.</p>
1	2	3	4	5	6	7

Июль	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за растениями; - за поливом цветов; - за различием в поведении птиц; - за ласточками; - за различными живыми существами: за улиткой, за божьей коровкой, за муравьями, за стрекозой, за кузнечиком, за дождевым червем, за шмелем, за бабочкой, за гусеницами бабочки. <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветов в цветнике: ноготков, лилий; - деревьев; - улитки; - внешнего вида птиц. <p>Неживая природа: - за погодой; - за движением солнца; - за вечерними облаками; за разнообразием облаков; - за цветом неба; - за вечерними тенями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Почему на тропинках не растут растения? • Потребность растений в воде. • Движение воздуха. • Бумажные кораблики. • Веселые кораблики. 	<p>«О чем еще так говорят», «Кто, что летает», «Узнай, чей лист», «Придумай сам», «Кто больше назовет действий», «Третий лишний (птицы)», «Когда это бывает», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Что умеют делать звери», «Загадай, мы отгадаем», «Путешествие», «Найди листок, какой покажу», «Что это за насекомое», «Кто чем питается?», «Что умеют делать звери», «Третий лишний (птицы)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Бывает - не бывает», «Да или нет», «Догони свою тень», «Кто как передвигается».</p>	<p>«Пузырь», «Улиточка», «К названному дереву беги», «Что мы видели, не скажем...», «Воробушки», «Повар», «Найди себе пару», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Жуки», «Песенка стрекозы», «Самолеты», «Кто как передвигается», «Жмурки с колокольчиком», «Журавль и лягушки», «Зайка», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Утка и селезень», «Пчелки и ласточки».</p>	<p>Работа на огороде (прополка, рыхление почвы). Наведение порядка возле песочницы, на участке группы. Оформление грядки на огороде.</p>	<p>Знает правила безопасного поведения и умеет их применять на практике во время наблюдений за насекомым и. Знает о пользе обливания и соблюдения питьевого режима в жаркую погоду.</p>
1	2	3	4	5	6	7

Август	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за березой, за дубом; - за дождем и растениями; - за насекомыми: бабочками, стрекозами, муравьями, шмелем, паучками и паутиной, богомоллом, пчелой; - за полетом насекомых; - за птицами: воробьями, ласточками; - за поведением птиц; - за сбором урожая. <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - белого одуванчика; - растений на огороде; - подорожника; - растущей травы; - цветов на клумбе; - урожая на огороде. <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за состоянием погоды; - за погодой и солнцем; - за солнечным зайчиком; - за движением солнца; - за облаками; - за дождем, лужами; - за радугой; - за ветром; - за небом; - за изменениями в погоде. 	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства мокрого и сухого песка. • Передача солнечного зайчика. • Свойство солнечных лучей высушивать предметы. • Радуга. • Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха. 	<p>«Подскажи словечко», «Быстро угадай», «Дерево, кустарник, цветок», «Что сажают в огороде», «Помнишь ли ты эти стихи», «Добрые слова», «Дерево, кустарник, цветок», «Игра в загадки», «Придумай другое слово», «Огурцы», «Знаешь ли ты...», «Подскажи словечко», «Будь внимательным», «Рыба, птица, зверь, насекомое», «Кто кем будет», «Брат - не брат (ягоды)», «Где что растет», «Брат - не брат (птицы)», «Какая, какой, какое?», «Кто кем был», «Брат - не брат», «Третий лишний (птицы)», «Какое время года», «Кто больше назовет действий».</p>	<p>«Большой мяч», «Лягушки», «Пчелки и ласточки», «Узнай растение», «Улиточка», «Голубь», «Напои лошадку», «Огурцы», «Замри», «Перенеси предмет», «Ловишки с приседанием», «Котята и щенята», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Птички и кошка», «К названному дереву беги», «Воробушки», «Узнай растение», «Кот на крыше», «Зимующие и перелетные птицы», «Охотник и зайцы», «Пустое место», «Зайцы и медведи», «Бачки, лягушки и цапли», «Зайка».</p>	<p>Работа на огороде. Оформление лунок возле молодых деревьев. Наведение порядка на участке. Помощь детям младшей группы в уборке песка вокруг песочницы. Прополка сорняков на огороде. Сбор поспевших семян цветочных растений.</p>	<p>Владеет умением самостоятельно организовать знакомые игры с большой группой детей. Умеет считаться с интересами товарищей и оказывать помощь в случае необходимости.</p>
--------	---	---	--	---	--	---

3.8. Годовое календарно-тематическое планирование в разновозрастной группе (3-8 лет) на 2020-2021 учебный год

Тема	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
1-я неделя сентября «Осень наступила»	Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)	Праздник «День знаний!»
	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).	
	Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)	
	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	
	Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)	
	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	
	Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 8 лет)	
Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять знания о творческих профессиях.		
2-я неделя сентября «Я – человек».	Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)	Беседа о здоровой пище.
	Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.	
	Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)	
Расширять представления детей о своей семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями		

	<p>родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Формировать заботливое отношение к пожилым близким людям.</p> <p style="text-align: center;">Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)</p> <p>Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p style="text-align: center;">Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 8 лет)</p> <p>Расширять знания о творческих профессиях. Расширять представления детей о родном крае. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	
3-я неделя сентября «Дары леса».	<p style="text-align: center;">Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p style="text-align: center;">Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)</p> <p>Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представление о пользе природных витаминов для человека и животных.</p> <p style="text-align: center;">Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)</p> <p>Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p> <p style="text-align: center;">Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 8 лет)</p> <p>Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.</p>	Экологический праздник «День леса».
4-я неделя сентября «Труд повара». 27 сентября - День воспитателя и всех педагогических работников	<p style="text-align: center;">Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)</p> <p>Знакомить с профессией повара. Воспитывать уважительное отношение к работе повара. Познакомить детей с основными продуктами (овощи, фрукты, крупа), кухонными принадлежностями (посуда, мебель).</p> <p style="text-align: center;">Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)</p> <p>Познакомить с профессией повара. Закрепить знания об основных продуктах (овощи, фрукты, крупа) кухонных принадлежностях (посуда, мебель). Воспитывать интерес и уважение к работе повара, желание участвовать в процессе приготовления еды.</p> <p style="text-align: center;">Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)</p>	Мероприятие «День воспитателя и всех педагогических работников»

	<p>Расширять знания детей о профессии повара. Воспитывать желание участвовать в процессе приготовления еды. Формировать навыки приготовления еды.</p> <p style="text-align: center;">Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 8 лет)</p> <p>Обогащать знания детей о профессии повара. Воспитывать желание участвовать в процессе приготовления еды. Поощрять детей за желание помогать повару в приготовлении еды. Рассказывать детям последовательность готовки пищи. Воспитывать уважение к труду повара.</p>		
Сентябрь - Октябрь			
<p>5-я неделя сентября – 1-я неделя октября «Что бывает осенью».</p> <p>4 октября – Всемирный день животных.</p>	<p style="text-align: center;">Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)</p> <p>Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты).</p> <p>Мероприятие «Всемирный день животных»</p>	
	<p style="text-align: center;">Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)</p> <p>Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p>		
	<p style="text-align: center;">Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)</p> <p>Расширять представления об экосистемах, природных зонах. Формировать умение различать живую природу от неживой.</p>		
	<p style="text-align: center;">Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 8 лет)</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.</p>		
	<p style="text-align: center;">Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своём внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p>		<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p>
	<p style="text-align: center;">Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)</p> <p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>		
	<p style="text-align: center;">Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>		
<p style="text-align: center;">Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 8 лет)</p>			

	Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, в которых живут семьи. Рассказывать детям о традициях и обычаях в каждой семье. Рассказывать о том, что нужно знать и уважать культуру страны.	
3-я неделя октября «Декоративные птицы!».	Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)	Экологический праздник «День птиц».
	Формировать представления о декоративных птицах находящихся в заповедниках. Воспитывать любовь к декоративным птицам. Развивать интерес к бережному отношению природы.	
	Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)	
	Познакомить детей с заповедниками нашей страны; формировать бережное и ответственное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.	
	Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)	
	Расширять представления детей о родной стране. Воспитывать любовь к декоративным птицам. Формировать умение заботиться «о братьях наших меньших». Рассказывать детям о уходе за декоративными птицами в заповедниках.	
	Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 8 лет)	
Расширять представления детей о родном крае. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много заповедников и разных декоративных птиц, о которых нужно заботиться.		
4-я-5-я неделя октября «Наш детский сад».	Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)	Праздник «Золотая осень».
	Познакомить ребёнка с профессиями детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар, дворник и др.). Воспитывать любовь к каждой профессии, уважать и ценить.	
	Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)	
	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар, дворник и др.).	
	Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)	
	Расширить представления детей о профессиях детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар, дворник и др.).	
	Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 8 лет)	
Дать углубленные знания о профессиях детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар, дворник и др.).		
Ноябрь		
2-я неделя ноября	Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)	Дидактическая игра
	Познакомить детей о жизни домашних животных в осеннее время года.	

«Домашние животные».	<i>Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)</i>	«Кто где живет».
	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления детей о жизни домашних животных в осеннее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	
	<i>Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)</i>	
	Углубить знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления детей о жизни домашних животных в осеннее и зимнее время года.	
	<i>Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 8 лет)</i>	
	Углубить знания детей о жизни домашних животных в осеннее и зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	
3-я неделя ноября «Нам на улице не страшно».	<i>Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)</i>	Праздник «Путешествие в страну Светофорию» (ПДД)
	Рассказать об улице, доме, тротуаре, проезжей части. Закреплять название улицы детского сада и домашнего адреса. Познакомить детей с правилами поведения на улице, правила дорожного движения; закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков.	
	<i>Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)</i>	
	Формировать элементарное представление об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой расположен детский сад; поощрять детей, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес. Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения; закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков.	
	<i>Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)</i>	
	Повторить название улицы, на которой расположен детский сад. Учить запоминать окрестности на улице, где находится детский сад, а также домашний адрес. Расширить знания детей о правилах поведения на дороге. Рассказать детям о видах транспорта. Дать расширенные знания о дорожных знаках. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.	
	<i>Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 8 лет)</i>	
Продолжать поощрять детей, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес. Углубить знания детей о правилах дорожного движения; повторить сигналы светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков.		
4-я неделя ноября	<i>Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)</i>	Презентация о жизни
	Прививать интерес к окружающей среде. Воспитывать любовь к животным.	

<p>«Дикие животные».</p> <p>20 ноября – Всемирный день ребенка.</p>	<p>Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)</p> <p>Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>диких животных зимой.</p> <p>Мероприятие «Всемирный день ребенка»</p>
	<p>Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)</p> <p>Повторить знания детей о жизни домашних животных.</p>	
	<p>Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 8 лет)</p> <p>Продолжать формировать интерес к окружающей среде. Прививать любовь к животным.</p>	
<p>5-я неделя ноября «Безопасность дома».</p> <p>28 ноября – День Матери</p>	<p>Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)</p> <p>Повторить об опасных для жизни и здоровья людей предметах и ситуациях. Рассказывать о бережном и чутком отношении к самым близким людям.</p>	<p>Викторина «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД).</p> <p>Мероприятие «День матери»</p>
	<p>Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)</p> <p>Закреплять представления об опасных для жизни и здоровья людей предметах и ситуациях. Предостерегать от неприятностей, связанных с незнакомыми людьми. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	
	<p>Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)</p> <p>Продолжать закреплять представления об опасных для жизни и здоровья людей предметах и ситуациях. Продолжать воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	
	<p>Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 8 лет)</p> <p>Повторить об предостережении от неприятностей, связанных с незнакомыми людьми. Формировать бережное отношение к близким людям (мамам, бабушкам и др.) добрыми делами, поступками и действиями.</p>	
Ноябрь - Декабрь		
<p>6-я неделя ноября – 1-я неделя декабря «Что бывает зимой».</p>	<p>Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
	<p>Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)</p> <p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.</p>	
	<p>Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)</p>	

	<p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p style="text-align: center;">Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 8 лет)</p> <p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p>	
2-я неделя декабря «Труд врача».	Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».
	Рассказать о значимости труда врача и медсестры. Продолжать формировать доброжелательное отношение к ним.	
	Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)	
	Формировать понятие о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Прививать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	
	Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)	
	Продолжать формировать понятие о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Продолжать прививать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	
	Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 8 лет)	
Расширять понятия о профессии врача и медсестры, их деловых и личностных качествах.		
3-я неделя декабря «Зимующие птицы».	Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)	Вечер загадок и отгадок.
	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).	
	Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)	
	Расширять представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок. Подкармливать их.	
	Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)	
	Продолжать расширять представление детей о многообразии птиц. Воспитывать желание мастерить домик для птиц и их подкармливать.	
	Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 8 лет)	
Продолжать воспитывать желание мастерить домик для птиц и их подкармливать.		
4-я-5-я неделя декабря «Новогодний»	Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)	Мероприятие «Новогодний»
	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	

праздник».	<i>Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)</i>	праздник».
	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
	<i>Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)</i>	
	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.	
	<i>Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 8 лет)</i>	
	Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	
Январь		
3-я неделя января «Зима».	<i>Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)</i>	Оздоровительный досуг «Зимнее путешествие Колобка». Выставка детского творчества.
	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).	
	<i>Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)</i>	
	Продолжать расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	
	<i>Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)</i>	
	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).	
	<i>Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 8 лет)</i>	
	Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	
4-я-5-я неделя января	<i>Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)</i>	Конкурс «На лучший»
	Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.	

«Разные материалы».	<i>Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)</i>	рисунок»
	Продолжать рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.	
	<i>Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)</i>	
	Продолжать объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).	
	<i>Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 8 лет)</i>	
Расширять представления детей об установлении связей между назначением и строением, назначением и материалом предметов.		
Февраль		
1-я неделя февраля «Кто работает на транспорте».	<i>Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)</i>	Конкурс «Умники и умницы»
	Закрепить знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширить представления о труде взрослых, о профессиях тех, кто работает на транспорте.	
	<i>Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)</i>	
	Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать расширять представления о труде взрослых, о профессиях тех, кто работает на транспорте.	
	<i>Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)</i>	
	Углубить знания детей о труде взрослых, о профессиях тех, кто работает на транспорте.	
	<i>Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 8 лет)</i>	
Продолжать расширять знания детей о труде взрослых, о профессиях тех, кто работает на транспорте.		
2-я-3-я неделя февраля «День защитника Отечества».	<i>Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)</i>	Праздник 23 февраля, посвященный Дню защитника Отечества.
	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	
	<i>Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)</i>	
23 февраля – «День защитника Отечества»	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	

	<p style="text-align: center;">Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p style="text-align: center;">Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 8 лет)</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	
<p>4-я неделя февраля «Моя семья»</p>	<p style="text-align: center;">Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)</p> <p>Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.</p> <p style="text-align: center;">Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)</p> <p>Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.</p> <p style="text-align: center;">Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)</p> <p>Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.</p> <p style="text-align: center;">Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 8 лет)</p> <p>Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.</p> <p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах</p>	<p>Фотовыставка «Я дома».</p>

	дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.	
Март		
<p>1-я неделя марта «Наши мамы».</p> <p>8 марта – «Международный женский день»</p>	Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)	<p>Праздник «8 марта».</p>
	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	
	Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)	
	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять тендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	
	Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)	
	Продолжать расширять тендерные представления. Продолжать привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	
	Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 8 лет)	
	Углубить знания детей о тендерных представлениях. Продолжать привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям и других окружающих близких людей. Продолжать воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	
<p>2-я неделя марта «Мы любим спорт».</p> <p>С 8 марта по 24 марта – «Масленичная неделя».</p>	Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)	<p>Спортивное развлечение «День здоровья».</p>
	Расширять представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Познакомить детей с народными традициями и обычаями. Познакомить детей с русской избой и других строениях.	
	Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)	<p>Праздник «Широкая масленица»</p>
	Развивать умение заботиться о своем здоровье. Продолжать расширять представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	
	Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)	

	<p>Углубить знания детей о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Разучить Продолжать физические упражнения на укрепление различных органов и систем организма.</p> <p>Закрепить знания детей о народных традициях и обычаях. Расширять знания детей о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p> <p style="text-align: center;">Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 8 лет)</p> <p>Повторить физические упражнения на укрепление различных органов и систем организма. Продолжать расширять знания детей о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	
<p>3-я неделя марта «Что было до...».</p>	Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)	<p>Презентация «Что было до...».</p>
	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло).	
	Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)	
	Продолжать знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	
	Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)	
	Продолжать развивать ретроспективный взгляд на предметы.	
	Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 8 лет)	
Продолжать учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).		
<p>4-я неделя марта «К нам весна шагает быстрыми шагами».</p>	Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)	<p>Экологический праздник «День воды».</p>
	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	
	Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).	
	Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	
	Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)	
Продолжать расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.		
Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)		
Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности		

	растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	
	Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 8 лет)	
	Продолжать формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Продолжать расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	
Март - Апрель		
5-я неделя марта – 1-я неделя апреля «Пернатые друзья».	Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)	Викторина «Пернатые друзья».
	Познакомить детей с названиями перелетных и зимующих птиц.	
	Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)	
	Расширять представления детей о птицах. Закрепить названия перелетных и зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	
	Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)	
	Продолжать закреплять названия перелетных и зимующих птиц.	
	Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 8 лет)	
Повторить названия перелетных и зимующих птиц. Продолжать воспитывать заботливое отношение к птицам.		
2-я неделя апреля «Цветы весны». 12 апреля – «День Космонавтики»	Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)	Выставка детского творчества «Цветы весны» Мероприятие «День космонавтики»
	Познакомить с названиями травянистых и комнатных растений (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.).	
	Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)	
	Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.	
	Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)	
	Продолжать закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, и др.); продолжать знакомить со способами ухода за ними.	
	Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 8 лет)	
Расширить знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); Закрепить знания детей о том, что весной зацветают многие комнатные растения.		
3-я неделя	Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)	Фольклор-

апреля «Знакомство с народной культурой и традициями».	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	ная выставка детского творчества
	<i>Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)</i>	
	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	
	<i>Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)</i>	
	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	
	<i>Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 8 лет)</i>	
4-я неделя апреля «Вся природа проснулась после зимнего сна».	<i>Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)</i>	Презентация «Весна».
	Познакомить детей о весне и ее приметах.	
	<i>Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)</i>	
	Закреплять представления детей о весне и ее приметах. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	
	<i>Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)</i>	
	Продолжать закреплять представления детей о весне и ее приметах. Продолжать развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	
	<i>Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 8 лет)</i>	
Повторить полученное умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Продолжать воспитывать любовь и бережное отношение к природе.		
Апрель - Май		

<p>5-я неделя апреля – 2-я неделя мая «День Победы»</p> <p>«2 мая – Пасха» «9 мая – День Победы».</p>	<p><i>Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)</i></p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>Мероприятия «Пасха»</p> <p>Мероприятия «9 мая – День Победы».</p>	
	<p><i>Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)</i></p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>		
	<p><i>Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)</i></p> <p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>		
	<p><i>Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 8 лет)</i></p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>		
	<p><i>Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)</i></p> <p>Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. Побуждать называть свои имя и имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p>		<p>Сюжетно-ролевые и дидактические игры по правилам дорожного движения.</p> <p>Игра-драматизация «Семья».</p>
	<p><i>Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)</i></p> <p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>		
	<p><i>Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)</i></p> <p>Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Продолжать обогащать представления о своей семье.</p>		
<p><i>Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 8 лет)</i></p> <p>Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p>			
<p><i>Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)</i></p> <p>Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. Побуждать называть свои имя и имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p>			
<p><i>Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)</i></p> <p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>			
<p>3-я неделя мая «Мой родной посёлок»</p> <p>15 мая – Международный день семьи</p>	<p><i>Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)</i></p> <p>Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. Побуждать называть свои имя и имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p>	<p>Сюжетно-ролевые и дидактические игры по правилам дорожного движения.</p> <p>Игра-драматизация «Семья».</p>	
<p><i>Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)</i></p> <p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	<p>Сюжетно-ролевые и дидактические игры по правилам дорожного движения.</p> <p>Игра-драматизация «Семья».</p>		
<p><i>Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)</i></p> <p>Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Продолжать обогащать представления о своей семье.</p>	<p>Сюжетно-ролевые и дидактические игры по правилам дорожного движения.</p> <p>Игра-драматизация «Семья».</p>		
<p><i>Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 8 лет)</i></p> <p>Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p>	<p>Сюжетно-ролевые и дидактические игры по правилам дорожного движения.</p> <p>Игра-драматизация «Семья».</p>		

	Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Продолжать побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать знания о своей семье.	
4-я неделя мая «Наша Родина - Россия».	Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)	Презентация «Они прославили Россию».
	Формирование представления о видах транспорта и его назначении.	
	Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)	
	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	
	Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)	
	Продолжать расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	
	Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 8 лет)	
Продолжать расширять представления о профессиях. Повторить полученные знания о некоторых выдающихся людей, прославивших Россию.		
5-я-6-я неделя мая «Скоро лето».	Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)	Праздник «До свиданья, детский сад!» Просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето».
	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	
	Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)	
	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	
	Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)	
	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	
	Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 8 лет)	
Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, поз-		

	<p>навательного-исследовательского, продуктивного, музыкально-художественного, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня —4-я неделя августа)</p>		

3.9. Тематические дни ДОУ.

27 сентября – «День воспитателя и всех педагогических работников».

Октябрь – «Золотая осень»

4 октября – «Всемирный день животных».

20 ноября – «Всемирный день ребенка».

28 ноября – «День Матери».

Декабрь – «Новогодний праздник».

23 февраля – «День защитника Отечества».

8 марта – «Международный женский день».

С 8 марта по 24 марта – «Масленичная неделя».

12 апреля – «День Космонавтики».

2 мая – «Пасха».

9 мая – «День Победы».

Май – «До свиданья, детский сад!».

1 Июня – «День защиты детей».

12 июня - «День России»

20 июня - «День отца».

8 июля – «День семьи».

22 августа – «День Государственного флага Российской Федерации».

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

7. Краткая презентация Программы

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в возрасте от 3 до 8 лет ДОУ и ориентирована на реализацию в разновозрастной группе общеразвивающей направленности.

Разновозрастная группа (3-8 лет) – 10 детей.

В соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями ребенка возможно обучение согласно индивидуальной траектории развития для детей, по разным причинам не усваивающих образовательную Программу, а также для одаренных детей.

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Режим работы ДОУ: 10,5 – часовой режим работы, с 7.30 до 18.00.

8. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.