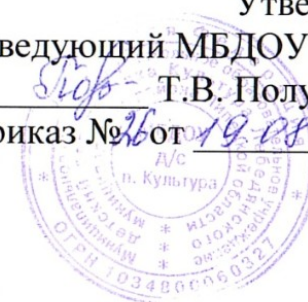


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад поселка Культура
Лебедянского муниципального района
Липецкой области

Принято на
педагогическом совете
протокол № 3 от 19.08. 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с п. Культура
Т.В. Полунина
Приказ № 26 от 19.08. 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада поселка Культура
Лебедянского муниципального района Липецкой области
для детей *во второй подгруппе раннего возраста(2-3 года):*
на 2022-2023 учебный год

п. Культура, 2022 г.

Содержание программы

1. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).	3
1.1.Планируемые результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»	3
1.2.Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»:	5
1.3.Планируемые результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:	6
1.4.Планируемые результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	8
1.5.Планируемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»	10
2. Содержание программы.	11
2.1. Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию	11
Содержание работы по краеведению (Часть формируемая участниками образовательных отношений)	17
2.2. Содержание образовательной деятельности по речевому развитию	18
2.3. Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию.	22
2.4. Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию.	28
2.5. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию.	34
3. Календарно-тематическое планирование.	35
3.1. Календарно-тематическое планирование «Познавательное развитие»	38
3.2. Календарно-тематическое планирование «Речевое развитие»	53
3.3. Календарно-тематическое планирование «Художественно-эстетическое развитие»	59
3.4. Календарно-тематическое планирование «Физическое развитие»	65
3.5. Календарно-тематическое планирование «Социально-коммуникативное развитие»	65
4. Методическое обеспечение программы	69

1. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность, развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров (п.4.1.ФГОС).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (п.4.6.ФГОС):

- ♦ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- ♦ эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ♦ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- ♦ Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- ♦ стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ♦ владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ♦ стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ♦ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ♦ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ♦ у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП):

- находить и группировать предметы по указанным свойствам;

- составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы;
- находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- понимать неизменность количества на группах в 3-4 предмета;
- понимать и использовать в речи слова: больше чем..., короче чем...; сначала, потом; вперед, назад; направо, налево и др.;
- различать круг, квадрат, соотносить с предметами, имеющими углы и круглую форму;
- понимать смысл обозначений: вверху – внизу, впереди –сзади, слева - справа, верхняя - нижняя полоска;
- понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь.
- выделять и называть несколько свойств предметов путем сравнения и обобщения;
- выявлять самостоятельно отношения равенства и неравенства путем практического сравнения, зрительного восприятия;
- оперировать пространственными характеристиками, проявлять интерес и активность к соответствующим играм.

«Формирование целостной картины мира» (ФЦКМ):

- выбирать самостоятельно игрушки, предметы и действия;
- устанавливать связи между назначением предмета и особенностью его строения;
- замечать существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости
- составлять описательные рассказы об объектах;
- проявлять активность в экспериментировании.
- иметь отчетливые представления о предметах ближайшего окружения;
- осваивать простейшие исследовательские действия, соответствующий словарь (названия предметов, действий);
- осуществлять сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства;
- группировать предметы по признакам (пользуясь практическими действиями с предметами или картинками);
- проявлять интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами;
- создавать постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.).

«Ознакомление с миром природы»

- проявлять участие в уходе за растениями и животными;
- различать и называть конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп;
- называть основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам;

- проявлять бережное отношение к объектам природы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ВИДУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРАЕВЕДЕНИЕ».

Дети (2-3 года) должны знать:

- Знать имя, отчество родителей.
- Знать где работают их родители.
- Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.
- Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
- Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.
- Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»:

«Коммуникативная деятельность»:

- отвечать на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения);
- использовать простые и сложные предложения;
- выделять интонационно звук в слове;
- проявлять желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы;
- проявлять активность в общении.
- отбирать слова в зависимости от контекста или речевой ситуации;
- оперировать антонимами, синонимами;
- четко произносить все гласные звуки, свистящие согласные.

«Ознакомление с художественной литературой» в режимных моментах:

- рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя;
- называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него;
- читать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

- самостоятельно рассказывать известную сказку по схеме-модели;
- продолжать или заканчивать начатую взрослым сказку, рассказ;
- самостоятельно читать наизусть 3-5 небольших стихотворений.

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

«Ребёнок в семье и сообществе»:

- называть своё имя, фамилию, возраст;
- знать название группы, которую посещают;
- выбирать на себя роль в сюжетно-ролевой игре;
- выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий;
- взаимодействовать и ладить друг с другом;
- обогащать игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
- испытывать чувство сопричастности к жизни детского сада, группы;
- подбирать атрибуты к той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Использовать в играх строительный и полифункциональный материал, простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал; разнообразно действовать с ним;
- организовывать игры со всеми детьми (подвижные) или 2-3 человеками;
- проявлять интерес к театрализованной деятельности. Передавать эмоциональное состояние другого человека (мимикой, позой, жестом, движением); импровизировать сюжеты песен, сказок.

Называть и показывать:

- части тела (руки, ноги, голова, живот, пальцы на руках и ногах);
- органы чувств (глаза, уши, нос, язык).

«Игровая деятельность» в режимных моментах:

- Отражает в играх разные сюжеты. Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и
- Обращается к сверстнику по имени игрового персонажа. Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником. У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.
- Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.

- В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.
- Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.

«Формирование основ безопасного поведения» в режимных моментах:

- знать в лицо своих родственников;
- понимать, что чужой человек может быть опасным;
- постоянно находиться в поле зрения взрослых близких людей;
- понимать, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого;
- понимать, что маленьким детям нельзя включать электроприборы в розетку;
- знать предметы, которыми маленьким детям нельзя пользоваться (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства);
- понимать, что нельзя открывать кран с водой без присмотра взрослого;
- понимать, что нельзя брать в рот все подряд как в помещении, так и на улице;
- осторожно обращаться с животными;
- знать некоторые названия транспортных средств: легковая машина, грузовая машина, автобус, поезд;
- отличать движущуюся машину от стоящей на месте;
- называть сигналы светофора, знать, при каком сигнале можно переходить дорогу;
- владеть понятиями: водитель, пешеход, использовать их в речи.

«Трудовая деятельность» в режимных моментах:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).
- замечать беспорядок в одежде и устранять при небольшой помощи взрослых
- Выполнять элементарные поручения: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
- оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
- при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки и вилки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки и т. п.).
- участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.

- с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Рисование»

- знать и называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).
- изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
- подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам;
- правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.

«Лепка»

- знать свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимать, какие предметы можно из них вылепить;
- уметь от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
- лепить различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

«Аппликация»

- создавать изображения предметов из готовых фигур, украшать заготовки из бумаги разной формы;
- подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;
- аккуратно использовать материалы

«Конструирование»

- различать, называть основные строительные детали и (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры трёхгранные призмы)
- сооружать постройки способом накладывания, приставления, прикладывания
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими
- различать части постройки по величине (большая- маленькая, длинная- короткая, высокая- низкая, узкая- широкая)

«Музыкальная деятельность»

- откликаются на музыку эмоционально разнообразнее, используют движение, пение, речь, игру на музыкальных инструментах и т. п.;
- расширены сенсорные формы контакта с предметной, природной, социальной средой, осознается собственная роль в этом процессе («Я сам»);
- узнавать знакомые произведения и эмоционально откликаться в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и др. выражениях;
- узнавать и называть музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, ложки, металлофон);
- употреблять распространенные музыкальные термины (громко-тихо, весело-грустно,);
- употреблять названия частей тела («носок», пятка, колено, локоть, кисть, кулак и т.п.);
- определять пространственные положения относительно чего-либо (под, над, около, за и т.п.);
- выполнять основные виды движений: ходьба, бег, прыжки отдельно и в сочетании, в различных направлениях, с предметами и без них;
- В процессе реализации программы дети получают возможность научиться:
- пение в ансамбле не отставая и не опережая друг друга;
- петь в характере, с ясной дикцией, правильной артикуляцией, с инструментальным сопровождением и без него, брать дыхание между фразами;
- воспроизводить метрическую пульсацию, несложный ритмический рисунок (голосом, в звучащих жестах, на ритмических инструментах);
- различать тембры музыкальных инструментов;
- играть шумовыми, речевыми, инструментальными звуками, словами в комплексном выражении (музыка, движение, речь);
- применять во всех видах деятельности «звучащие жесты» (цоканье языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, барабан, ложки, в качестве ритмизации или сопровождения);
- придумывать несложные сюжеты на песни, используя знакомый речевой, песенный, игровой, двигательный музыкальный материал;
- изготавливать совместно со взрослыми самодельные шумовые инструменты – шеркунки (из природного и бытового материала);
- устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности;

- использовать выученный музыкальный репертуар в режимных моментах.

1.5. Планируемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»

«Двигательная деятельность»

- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

2. Содержание программы.

2.1. Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие» во второй подгруппе раннего возраста (2-3 года):

- Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)
- Ознакомление с миром природы
- Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Задачи	Содержание
<p>- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).</p> <p>- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).</p> <p>-Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах</p>	<p><i>Формирование целостной картины мира</i></p> <p>Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение).</p> <p>Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение).</p> <p>Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина, строение).</p> <p>Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие, природой.</p> <p>Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.</p> <p>Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.</p> <p>Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой поверхности.</p> <p>Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.</p> <p>Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать уважение к работникам детского сада.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева, учить выделять признаки дерева.</p> <p>Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Воспитывать</p>

<p>деятельности).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. - Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. -Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении. 	<p>уважение к маме, желание помогать ей.</p> <p>Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.</p> <p>Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести к пониманию того, что в городе много домов и улиц.</p> <p>Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.</p> <p>Продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада. Воспитывать уважение к старшим, их труду.</p> <p>Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности</p> <p>Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах.</p> <p>Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.</p> <p>Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.</p> <p>Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.</p> <p>Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки,</p>
---	---

	<p>книги, посуда, чем можно пользоваться.</p> <p>Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.</p> <p>Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.</p> <p>Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).</p> <p>Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др.</p> <p>Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.</p> <p>Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.</p> <p>Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному</p>
--	---

-проявлять участие в уходе за растениями и животными;
-различать и называть конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп;
-называть основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам;
-проявлять бережное отношение к объектам природы.

предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Ознакомление с миром природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.

Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким

признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

-находить и группировать предметы по указанным свойствам;
-составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы;
-находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
-понимать неизменность количества на

Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.
Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Формирование элементарных математических представлений
Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, шар, куб), цветов, относительных размеров (большой, поменьше, маленький). Сравнение предметов по форме, по цвету, по размеру. Овладение понятием один, много. Счёт до четырёх и различение цифр 1-4. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Уравнивание групп предметов (на основе рефлексивного

<p>группах в 3-4 предмета;</p> <p>-понимать и использовать в речи слова: больше чем..., короче чем...; сначала, потом; вперед, назад; направо, налево и др.;</p> <p>-различать круг, квадрат, соотносить с предметами, имеющими углы и круглую форму;</p> <p>-понимать смысл обозначений: сверху – внизу, впереди –сзади, слева - справа, верхняя - нижняя полоска;</p> <p>-понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь.</p> <p>-выделять и называть несколько свойств предметов путем сравнения и обобщения;</p> <p>-выявлять самостоятельно отношения равенства и неравенства путем практического сравнения, зрительного восприятия;</p> <p>-оперировать пространственными характеристиками, проявлять интерес и активность к соответствующим играм.</p>	<p>метода). Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения. Сравнение и упорядочивание предметов по высоте. Группировка предметов по двум признакам. Формирование пространственных отношений (длиннее - короче; на – над - под, выше – ниже, слева – справа – посередине). Экспериментирование с новыми предметами, используя в деятельности их свойства. Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).</p>
---	---

Содержание работы по краеведению (Часть формируемая участниками образовательных отношений)

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ
ВО ВТОРОЙ ПОДГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года):**

Задачи	Содержание
--------	------------

1. Знакомить со своей семьей (адрес дома, профессии родителей, занятия братьев и сестер, семейные традиции, уход за домашними животными);
2. Расширять представление о дошкольном учреждении (адрес, традиции, правила, праздники).
3. Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес».
4. Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.
5. Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.

Знакомство с городом лучше начать с близлежащих улиц. Проводить наблюдения с детьми за изменениями, происходящими на близлежащих улицах.

Беседовать с детьми о том, где им приходилось бывать в городе, что они видели, что запомнили.

На прогулке показывать и объяснять, что все дома расположены на определенных улицах, у каждой улицы есть своё название, а у дома – свой номер,

Продолжать работу по запоминанию детьми своих домашних адресов.

Во время праздников обращать внимание на то, как преображаются улицы, украшается город – флаги, цветные огоньки.

Во время прогулок, рассматривая с детьми улицы, необходимо закреплять: «В нашем городе много улиц, наш город красивый» и т.д., и дети постепенно запоминают название города, в котором они живут.

В центр книги необходимо помещать иллюстрации различных улиц празднично украшенного города. Рассматривая эти иллюстрации с детьми, происходит закрепление знаний детей о том, что в городе много улиц, город красивый, особенно в праздники. Необходимо проводить с детьми беседы о том, где они были с родителями в праздничные дни.

Во время игр со строительным материалом, воспитатель предлагает детям построить улицу для машин (дорожки), дети играют с машинами, возят их по дорожкам.

Дети вместе с воспитателем стоят дома. Много домов – это уже улица. Воспитатель предлагает детям украсить дома к празднику (поставить флажки на подставках), говорит, что город украшен, красивый.

	<p>Особое внимание следует уделять наблюдению за работой по благоустройству города. Обратит внимание детей на то, что весной подрезают деревья, сажают кустарники, цветы. Горожане хотят, чтобы их родной город был красивым и многое для этого делают.</p> <p>Постепенно подводить детей к пониманию того, что они хоть и маленькие, но тоже жители города и должны делать все возможное, чтобы их родной город был красивым.</p>
--	--

2.2. Содержание образовательной деятельности по речевому развитию

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие» во второй подгруппе раннего возраста (2-3 года):

- Коммуникативная деятельность
- Ознакомление с художественной литературой (в режимных моментах)

Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать активный словарь; • развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; • развивать речевое творчество; отвечать на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения); • использовать простые и сложные предложения; • выделять интонационно звук в слове; • проявлять желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы; 	<p style="text-align: center;"><i>Коммуникативная деятельность</i></p> <p>Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении;</p> <p>с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Освоение и</p>

- проявлять активность в общении.
- отбирать слова в зависимости от контекста или речевой ситуации;
- оперировать антонимами, синонимами;
- четко произносить все гласные звуки, свистящие согласные
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематического слуха;
- отвечать на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения);
- использовать простые и сложные предложения;
- выделять интонационно звук в слове;
- проявлять желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы;
- проявлять активность в общении.
- отбирать слова в зависимости от контекста или речевой ситуации;
- оперировать антонимами, синонимами;
- четко произносить все гласные звуки, свистящие согласные

использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте – здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств* и *свойств* предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – «а-а-а», песенка ветра – «у-у-у», колокольчика – «з-з-з», жука – «ж-ж-ж», мотора – «р-р-р», насоса – «с-с-с»). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата.- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять

существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Ознакомление с художественной литературой (в режимных моментах)

Воспитание интереса к фольклорным и литературным

<ul style="list-style-type: none"> •знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. •Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. •Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. •Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. •Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. 	<p>текстам, желая их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.</p> <p>Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желая их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>
--	---

2.3. Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию.

*Основные направления реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» во второй подгруппе раннего возраста (2-3 года):*

- Ребёнок в семье и сообществе
- Игровая деятельность (в режимных моментах)
- Формирование основ безопасного поведения (в режимных моментах)
- Трудовое воспитание (в режимных моментах)

Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с посещением детского сада. - Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. -Формировать уважительное отношение к окружающим. -учить называть своё имя, фамилию, возраст; - знать название группы, которую посещают; - выбирать на себя роль в сюжетно-ролевой игре; - выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; - взаимодействовать и ладить друг с другом; - обогащать игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. - испытывать чувство сопричастности к жизни детского сада, группы; 	<p><u>Ребёнок в семье и сообществе.</u></p> <p>Формировать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p> <p>Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p>Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить;</p>

-При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю согласно

ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формировать начальные представления о человеке, Формировать первичные тендерные представления (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).

Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.

Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе. Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

Игровая деятельность(в режимных моментах)

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама – дочка, врач – пациент, парикмахер – клиент, капитан – матрос и

направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

-Отражать в играх разные сюжеты.

-Активно осваивать способы ролевого поведения: называет свою роль и

-Обращаться к сверстнику по имени игрового персонажа и охотно вступать в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.

-Использовать разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.

-В дидактических играх принимать игровую задачу и действовать в соответствии с ней.

др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий. Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»). Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского). По побуждению воспитателя использование развертывания игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов. Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками — в парное, в малой группе; во втором полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете. Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика,

выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватьку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколочки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания – ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал»). Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: насадка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы – мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»). Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых

зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером. Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают – солнышко сияет, дождик полил – крылышки замочил, трудно лететь – на цветочек нужно сесть»). Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с доньшком и без доньшка, варежка с пальчиком и без пальчика).

Формирование основ безопасного поведения

- Формировать у детей элементы психологической безопасности – защитные реакции.
- Учить заботиться о своем здоровье.

- Учить детей оберегать себя от различных инфекций.
- Объяснить детям, к кому они должны обращаться за помощью, если потерялись.

- Учить адекватно вести себя в с неожиданных ситуациях.

- Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту.

- Познакомить с предметами, которыми категорически запрещается пользоваться и с предметами, которыми следует научиться пользоваться.

- Формировать культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания

(в режимных моментах)

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Трудовое воспитание (в режимных моментах)

Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель – результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Освоение отдельных действий, затем – процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во

<p>(одевание и раздевание в определенной последовательности). -Приучать к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате. В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.</p>	<p>время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).</p>
--	--

2.4. Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию.

Основные направления реализации образовательной области по «Художественно-эстетическому развитию» во второй подгруппе раннего возраста (2-3 года):

- Лепка
- Рисование
- Аппликация
- Музыкальная деятельность

Задачи	Содержание
<p>Лепка округлых предметов, синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки. Создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм (одинаковых по размеру но разных по цвету) и аккуратное наклеивание на</p>	<p><i>Лепка</i> Знакомство с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, Богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Знакомство с книжной графикой на примере творчества известных мастеров</p>

цветной фон. Развитие чувства формы и ритма.

Формировать умение располагать узор; совершенствовать навык рисования пальцами, развивать чувство ритма; формировать представление о значении прилагательных (большой, маленький); развивать мелкую моторику руки, умение выполнять действия с предметами (прикрутить), различать и называть форму (круг, квадрат); воспитывать доброе и заботливое отношение к близким; создавать эмоционально - положительное настроение, удовлетворение от собственной работы.

детской книги. Наблюдения в природе и уголке живой природы для уточнения представлений о внешнем виде растений и животных, для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Пушистые облака», «Кошка умывается» и т.д.).

Освоение обобщённых способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, форма, линия, ритм). Сотворчество с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций.

Разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, солёное тесто, влажный песок, снег, бумажная масса для папье-маше), знакомство с их свойствами. Создание ситуаций, в которых дети:

- осмысленно воспринимают обобщённую форму предметов (шар, куб, цилиндр, диск), используя образные названия (шарик, кубик, валик или столбик, лепёшка), выделяют их яркие и наиболее характерные признаки;
- узнают и самостоятельно лепят их базовые формы (шар, цилиндр), а также видоизменяют их по замыслу – преобразовывают в иные формы (шар сплющивают в диск, цилиндр замыкают в кольцо), получая при этом образы знакомых предметов (конфеты, печенье, бублики).
- создают оригинальные образы из 2-3-х частей, передавая общую форму и условные пропорции, правильно соединяя и аккуратно скрепляя детали (грибок, неваляшка, птенчик в гнёздышке);
- уверенно, эмоционально, с интересом и увлечением лепят различные фигурки с помощью ладоней (круговое и прямое

- создавать изображения предметов из готовых фигур, украшать заготовки из бумаги разной формы;
- подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;

раскатывание, сплющивание) и пальчиков – отщипывают кусочек, соединяют детали, примазывая их друг к другу; зачищают край; разглаживают фигурку; вытягивают небольшое количество пластического материала для формирования деталей (хвостиков, крылышек, клювиков); синхронизируют работу обеих рук, в результате чего координируется работа глаз и рук (формируется зрительный контроль за движениями рук); учатся соизмерять нажим ладоней на пластическую массу.

Аппликация

Знакомство с бумагой как художественным материалом, экспериментальное освоение ее свойств (легкая, тонкая, красивая, яркая, «попослушная», бывает мягкая и жесткая, белая и цветная), способов изменения в результате различных действий (сминается, складывается, разрывается, разрезается, приклеивается) и на этой основе дети: создают выразительные образы (цыплята на лугу, цветы в букете, пушистые тучки, жучки на траве, кудрявая овечка) из комков мятой, кусочков и полосок рваной бумаги; раскладывают и приклеивают готовые формы (наклейки, фантики, силуэты из цветной и фактурной бумаги), создавая при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции.

Рисование

Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их активное познание, обогащения художественного опыта, на основе которого дети:

Учить называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).
Учить изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
Учить подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам;
Учить правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.

рисуют карандашами, фломастерами, мелками – проводят разные линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкают их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы (дорожка, солнышко, мячик, яблоко, домик); осваивают навыки рисования кистью – аккуратно смачивают и промывают, набирают краску на ворс, ведут кисть по ворсу, проводят различные линии, создают простейшие орнаменты, рисуют и раскрашивают замкнутые формы, создают выразительные образы (воздушный шарик, колобок, снежинка); отображают свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими, живописными, декоративными средствами; самостоятельно используют уже освоенные изобразительно-выразительные средства, стремятся к созданию сюжета (птички в гнездышке, цыплята на лугу); выражают свое эмоциональное состояние, передают отношение к изображаемому; при этом сопровождают движения карандаша или кисти игровыми действиями, ритмичными полевками и словами (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»); в самостоятельной художественной деятельности проявляют устойчивый интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию и раскрашиванию.

Музыкальная деятельность

Пение

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си); в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова,

Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении (одночастная или двухчастная форма); рассказывать, о чем поется в песне. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

передавать характер песни (весело, протяжно, ласково).

Песенное творчество

Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения

Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притоптывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения (с предметами, игрушками, без них). Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяц, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др. Формировать навыки ориентировки в пространстве. Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, пере-

	<p>дающих характер изображаемых животных.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; способствовать приобретению элементарных навыков подогревания на детских ударных музыкальных инструментах.</p> <p>На занятиях используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.</p>
--	--

2.5. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию.

*Основные направления реализации образовательной области
«Физическое развитие» во второй подгруппе раннего возраста (2-3 года):
Двигательная деятельность*

Задачи	Содержание
<p>формировать умение в прыжках на всей ступне с работой рук.</p> <p>формировать умение в ходьбе по извилистой дорожке с хлопками над головой.</p> <p>Учить катать мяч двумя руками друг к другу.</p>	<p><u>Двигательная деятельность</u></p> <p>Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.</p> <p>Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.</p> <p>Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.</p> <p>Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.</p> <p>Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.</p>

**Годовое календарно-тематическое планирование
на 2022-2023 учебный год**

Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
1-я неделя сентября	«Осень наступила»	Праздник «День знаний!»
2-я неделя сентября	«Дары леса».	Экологический праздник «День леса». Беседа «День журавля», «День охраны озонового слоя»
3-я неделя сентября	«Я – человек».	Беседа «Здоровая пища», «День чистых рук».
4-я неделя сентября	«Моя группа, профессии ДОУ».	Мероприятие «День воспитателя и всех педагогических работников»
5-я неделя сентября	«Что бывает осенью».	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты). Беседа «День сердца», «Всемирный день животных».
Октябрь		
2-я неделя октября	«Моя семья».	Выставка детского творчества «День пожилых людей», «День отца». Беседа «День улыбки». Сюжетно-ролевая игра «Семья».
3-я неделя октября	«Искусство».	Беседа «День хлеба», «О искусстве».
4-я неделя октября	«Труд повара»	Мероприятие «День повара».
5-я неделя октября	«Наш детский сад».	Праздник «Золотая осень». Выставка детского творчества «День бабушек и дедушек».
Октябрь- Ноябрь		
6-я неделя октября – 1-я неделя ноября	«Нам на улице не страшно».	Мероприятие «Путешествие в страну Светофорию» (ПДД). Беседа «День народного единства» о: гербе, флаге и гимне России.
2-я неделя ноября	«Домашние и дикие животные».	Дидактическая игра «Кто где живет». Презентация о жизни диких животных зимой.
3-я неделя ноября	«Книги».	Мероприятие «Всемирный день ребенка».

4-я неделя ноября	«Безопасность дома».	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД). Мероприятие «День матери».
Ноябрь - Декабрь		
5-я неделя ноября – 1-я неделя декабря	«Что бывает зимой».	Выставка детского творчества.
2-я неделя декабря	«Труд врача».	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». Беседа «День прав человека».
3-я неделя декабря	«Зимующие и перелетные птицы».	Вечер загадок и отгадок.
4-я неделя декабря	«Подарки к новогоднему празднику».	Беседа «Как дарить подарки?»
5-я неделя декабря	«Скоро Новый год».	Беседа «День спасателя». Мероприятие «Новогодний праздник».
Январь		
3-я неделя января	«Зима».	Оздоровительный досуг «Зимнее путешествие Колобка».
4-я неделя января	«Разные материалы».	Беседа «Материалы бывают разные», «День объятий».
5-я неделя января	«Мой город, моя страна»	Спортивный праздник «Безопасная дорога» (ПДД). Беседа «Символы России».
Январь - Февраль		
6-я- неделя января – 1-я неделя февраля	«Кто работает на транспорте».	Конкурс «Умники и умницы».
2-я неделя февраля	«Театр»	Беседа «О театре».
3-я неделя февраля	«День защитника Отечества».	Праздник «Дню защитника Отечества».
4-я неделя февраля	«Народная культура и традиции»	Праздник «Широкая масленица»
Февраль - Март		
5-я неделя февраля – 1-я неделя марта	«Наши мамы».	Беседа «День зубного врача». Праздник «8 марта».

2-я неделя марта	«Мы любим спорт».	Беседа «Виды спорта». Спортивное развлечение «День здоровья».
3-я неделя марта	«Что было до...».	Презентация «Что было до ...». Беседа «День добрых дел», «День грачей».
4-я неделя марта	«К нам весна шагает быстрыми шагами».	Экологический праздник «День воды». Беседа «День земли».
5-я неделя марта	«Насекомые».	Викторина «Пернатые друзья».
Апрель		
2-я неделя апреля	«Моя планета».	Беседа «День смеха», «День птиц», «День здоровья», «День вербы», «Материки планеты».
3-я неделя апреля	«Знакомство с народной культурой и традициями».	Мероприятие «День космонавтики». Беседа о фольклоре. Мероприятие «Пасха».
4-я неделя апреля	«Цветы весны».	Беседа «День подснежника».
5-я неделя апреля	«Природа».	Презентация «Весна». Выставка детских работ «День охраны труда».
Май		
1-я неделя мая	«День Победы»	Мероприятие «9 мая – День Победы».
2-я неделя мая	«Растения»	Беседа о растениях. Игра-драматизация «Семья».
3-я неделя мая	«Наша Родина - Россия».	Презентация «Они прославили Россию».
4-я-5-я неделя мая	«Скоро лето».	Праздник «До свиданья, детский сад!» Просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето».

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня —4-я неделя августа)

3. Календарно-тематическое планирование

3.1. Календарно-тематическое планирование «Познавательное развитие»

Вид образовательной деятельности «Формирование целостной картины мира» (ФЦКМ)

№ п / п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
Сентябрь				
1	Здравствуй осень золотая «Осень»	Развивать знания о приметах осени, изменениях в природе. Уточнять знания о жизни птиц и животных осенью. Развивать эмоциональность, отзывчивость. Обогащать и активировать словарь детей.	02.09.2022 г.	
3	Здоровье «Береги своё здоровье»	Сформировать привычку к здоровому образу жизни; закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье; воспитывать желание детей содержать своё тело в чистоте.	16.09.2022 г.	
5	В саду и огороде «Знакомство с овощами и фруктами».	Продолжать формировать представления об овощах. Развивать связную самостоятельную речь. Продолжать знакомить детей с предметами круглой и овальной формы. Закрепить умение правильно называть овощи, описать их по вкусу, цвету, качеству, форму, величину. Закрепить знания детей о фруктах (<i>где растут, какие бывают</i>). Уметь отгадывать загадки об овощах и фруктах, обосновывать свой ответ простыми предложениями.	30.09.2022 г.	
Октябрь				
1	«Встречаем	Систематизировать знания детей о птицах. Расширить представления детей о	14.10.2022г.	

	пернатых друзей»	питании птиц, о заботе человека о птицах. Создать условия для воспитания бережного отношения к птицам.		
3	Что такое «хорошо» и что такое «плохо» Что меня окружает?	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение).	28.10.2022г.	
Ноябрь				
1	Что мы носим?	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина, строение).	11.11.2022г.	
3	«Мой дом»	Взаимодействовать в совместной игре, стимулировать творческую активность детей. Расширять представления детей об окружающем мире, о доме, семье, близких, которые живут вместе. Развивать диалогическую речь, вводить в активный словарь понятия: «дом, семья, родные и близкие».	25.11.2022г.	
Декабрь				
1	«Кем я буду, когда вырасту»	Обобщать знания детей о профессиях. Упражнять детей в назывании и различии профессий. Совершенствовать умение детей понимать и отвечать на вопросы воспитателя отдельными словами и простыми предложениями. Вызывать интерес к труду взрослых разных профессий. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам.	09.12.2022г.	
3	«Встречаем Новый год»	Уточнить и обогатить представления детей о предстоящем событии – новогоднем празднике. Учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания. Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность. Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник»;	23.12.2022г.	
Январь				

1	«Знакомств о с бумагой»	<p>Познакомить детей с качествами разных видов бумаги (тонкая, толстая, прочная).</p> <p>Научить выявлять общие качества и различия бумаги (рвется, мнется, размокает, скручивается). Познакомить детей с использованием бумаги в жизни человека;</p> <p>Заинтересовать детей работой с бумагой.</p>	20.01.2023г.	
Февраль				
1	Профессии «Знакомство с профессиям и»	<p>Познакомить детей с видами профессий (<i>парикмахер, врач, повар</i>). Развивать речь, внимание, мышление, сенсорные ощущения детей. Воспитывать любознательность.</p>	03.02.2023г.	
3	«Мой папа самый лучший»	<p>Закреплять знания о папе (как зовут, где работает, уточнить представления о роли отца в семье, формировать представления о папе, как защитнике Отечества. Продолжать знакомить детей с инструментами (отвёртка, молоток и др.) и их назначением. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	17.02.2023г.	
Март				
1	«Я – человек»	<p>Формирование построения детей о строении тела. Закреплять навык общения детей друг с другом и со взрослыми. Уточнить и обобщить знания детей о строении тела человека, о различных его функциях. Воспитывать бережное отношение к себе, своему организму, формировать культурно-гигиенические навыки.</p>	03.03.2023г.	
3	Наши игрушки Кто это сделал?	<p>Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие, природой.</p>	17.03.2023г.	
5	Птицы во круг нас. «Поможем	<p>Расширять знания детей о жизни птиц, об их повадках, питании;</p> <p>Дать детям представление о видах питания птиц;</p> <p>Развивать наблюдательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-</p>	31.03.2023г.	

	птицам».	следственные связи, сообразительность, в процессе отгадывания загадок. Развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц. Воспитывать сопереживание, сочувствие, желание помогать птицам в трудных условиях.		
Апрель				
1	Дети друзья природы «Родная природа»	Продолжать знакомить детей с признаками и свойствами снега и воды: холодная, теплая; имеет свойство окрашиваться, нужна людям, животным, растениям. речь с движением. Воспитывать уважительное отношение ко всему живому, любовь к родной земле.	14.04.2023г.	
3	Весенняя полянка «Весна – красна»	Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о весенних явлениях природы.	28.04.2023 г.	
Май				
1	«Наши добрые дела»	Развивать у детей доброе отношение к игровым персонажам. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату, закреплять в речи детей «волшебные слова»: здравствуйте, до свидания, извините, пожалуйста, спасибо. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	12.05.2023г.	
3	«О хороших привычках и нормах поведения»	Способствовать развитию умения заботиться о своём здоровье. Расширять знания детей - ввести понятия «полезные, вредные привычки». Обеспечить развитие знаний о влиянии полезных и вредных привычек на здоровье человека. Способствовать развитию умения пользоваться предметами личной гигиены – расчёской, зубной щёткой, носовым платком.	26.05.2023г.	

Вид образовательной деятельности «Ознакомление с миром природы»

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
Сентябрь				

2	«Что нам Осень подарила?»	Расширить знания детей о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце бывает редко.	09.09.2022 г.	
4	«Разноцветный ковер»	Расширить знания детей о растительности в период осени, познакомить с названиями некоторых осенних цветов (флоксы, календула или ноготки), строением цветов: корни, стебель, листья, лепестки цветка. Воспитывать эстетические чувства, чувство радости, любовь к природе, желание заботиться о ней.	23.09.2022 г.	
Октябрь				
2	«Мама и папа»	Расширять знания детей о своей семье – ближайшем окружении ребенка (мама, папа).	07.10.2022г.	
4	«Яблочный вкус»	Познакомить детей с миром растений - фруктах (яблоко). Обогащать пассивный предметный (номинативный) словарь. Обогащать вкусовое и обонятельное восприятие.	21.10.2022г.	
Ноябрь				
2	«Кошка и котенок»	Познакомить дошкольников с домашними животными и их детенышами. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Побуждать дошкольников различать характерные особенности внешнего вида, поведения животных. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей и животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.	18.11.2022г.	
Декабрь				
2	«Почему зима холодная?»	Формировать у дошкольников представление о временах года: зиме. Побуждать детей называть основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно, дети и взрослые надели теплые вещи. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе.	02.12.2022г.	
4	«Зима»	Расширять знания детей о мире природы – явление природы (снег), зимующие и перелетные птицы. Обогащать пассивный предметный (номинативный) словарь. Формировать общие ручные умения – рвать бумагу на кусочки.	16.12.2022г.	
6	«Скользящий лед»	Расширять знания детей о мире природы – явление природы (лед). Обогащать пассивный предметный (номинативный) словарь. Развивать тактильные ощущения – свойство предметов «холодный».	30.12.2022г.	

Январь				
2	«Собака и щенята»	Продолжать знакомить дошкольников с домашними животными и их детенышами. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Побуждать дошкольников различать характерные особенности внешнего вида, поведения животных. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей и животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.	13.01.2023г.	
4	«Я на солнышке сажу»	Расширять знания детей о мире природы – солнце. Обогащать пассивный предметный (номинативный) словарь. Развивать общую моторику, зрительно – моторную координацию.	27.01.2023г	
Февраль				
2	«Большие и маленькие звездочки»	продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы: небом, месяцем, солнцем, звездами. Развивать у дошкольников любознательность, внимание, мелкую моторику, воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения и взаимовыручку, культуру поведения.	10.02.2023г.	
Март				
2	Путешествие по весеннему городу»	Познакомить дошкольников с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег. Птицы чирикают. Развивать наблюдательность и любознательность, воспитывать любовь к природе; желание оберегать ее.	10.03.2023г.	
4	«Лужи – дождика следы»	Расширять знания детей о мире природы – дождик, лужа. Обогащать пассивный предметный (номинативный) словарь. Развивать общую моторику, зрительно – моторную координацию.	24.03.2023г.	
Апрель				
2	«Солнечные зайчики»	Расширять представления дошкольников о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Побуждать детей устанавливать элементарную зависимость состояния природы от смены времен года. Развивать наблюдательность, любознательность и зрительное восприятие окружающей природы. Воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить ее красоту.	07.04.2023г.	

4	«Планета Земля»	Расширять знания детей о мире природы – цветы, листья; материки. Обогащать пассивный предметный (номинативный) словарь.	21.04.2023г.	
Май				
2	«Белка и еж»	Продолжать знакомить дошкольников с дикими животными. Побуждать детей дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы.	05.05.2023г.	
4	«Традиции народов»	Развивать общую моторику - учить держаться за руки, водить хоровод. Обогащать пассивный предметный (номинативный) словарь.	19.05.2023г.	

Вид образовательной деятельности «Краеведение»

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
Сентябрь				
1	«Что такое детский сад»	Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки. Объяснить, что все в дет. саду сделано руками людей, сотрудников, люди вложили много труда, поэтому нужно все беречь.	01.09.2022 г.	
3	«Кто о нас заботится»	Формировать у дошкольников представление о профессиях воспитателя и няни. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать уважение к труду взрослых.	15.09.2022 г.	
5	«Магазин фруктов и овощей»	Формировать понятия «овощи» и «фрукты». Дифференцировать овощи и фрукты по основным признакам: цвету, форме, назначению, вкусовым качествам. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Воспитывать любовь к природе, дружеские взаимоотношения, помощь во время совместной игры.	29.09.2022 г.	
Октябрь				
1	Рассматривание картины «Дети»	Уточнить представление о птицах. Воспитывать любовь к курицам и цыплятам.	13.10.2022 г.	

	кормят курицу и цыплят»			
3	«Что такое детский сад»	Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки. Объяснить, что все в дет. саду сделано руками людей, сотрудников, люди вложили много труда, поэтому нужно все беречь.	27.10.2022 г.	
Ноябрь				
1	Рассказывание народной сказки «Лиса сирота»	Познакомить с народ. творчеством, умение выделять отрицательных и положительных героев.	10.11.2022г .	
3	«Мой папа и моя мама»	Формировать у дошкольников представление о семье. Умение называть членов семьи: мама, папа, сестренка, братишка. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.	24.11.2022г .	
Декабрь				
1	«Как мы дружно все живем!»	Познакомить детей с государственным праздником - Новым годом. Приобщить дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать культуру поведения и партнерские взаимоотношения.	08.12.2022г .	
3	«Посуда»	Познакомить воспитанников со значением слова посуда, подарки.	22.12.2022г .	
Январь				
1	«Ванечка и Манечка»	Познакомить дошкольников с особенностями русских тряпичных кукол - Ванечки и Манечки. Побуждать детей дифференцировать куклы, учитывая особенности национального костюма: рубаха, порты, сарафан, кофта. Развивать наблюдательность и произвольное внимание. Формировать у дошкольников представление о семье, как о людях, которые живут вместе, умение называть членов семьи, проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к сестренкам и братишкам.	19.01.2023г .	

Февраль				
1	«Мы поздравляем наших пап!»	Познакомить детей с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал наше Отечество и нас.	02.02.2023г .	
3	«Одежда мальчика и девочки»	Знакомство с мужской и женской национальной одеждой.	16.02.2023г .	
Март				
1	«Мамам всякие нужны!»	Познакомить детей с государственным праздником - Днем 8 марта. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно - эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им.	02.03.2023г .	
3	«Мой дом»	Воспитывать гуманные чувства по отношению к своему дому, закреплять понимание духовной ценности «домашний очаг».	16.03.2023г .	
5	«Чудесный мешочек»	Закрепить умение различать птиц и животных на ощупь.	30.03.2023г .	
Апрель				
1	«Деревья и кустарник и на нашем участке»	Расширять представления дошкольников о пробуждении растительность весной. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарника и цветов. Побуждать детей различать у деревьев ствол, ветки, листья. Развивать зрительное восприятие живой природы. Воспитывать чувство красоты и заботы о природе.	13.04.2023г .	
3	«Уложим куклу спать»	Знакомство с национальным атрибутом «люлька».	27.04.2023 г.	
Май				
1	«Поможем	Формировать у детей понятие «бытовые приборы».	11.05.2023г	

	кукле Кате убрать комнату»	Дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает и т.д. Развивать любознательность и память. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.	.	
3	«Живи да примечай»	Ознакомление с народными приметами.	25.05.2023г	.

Вид образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП)

№ п / п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
СЕНТЯБРЬ				
1	«Цвет»	Уточнить представления о четырех цветах — красном, желтом, зеленом, синем, и их названиях. Сформировать умение определять и называть цвет предметов(красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы.	06.09.22г.	
2	«Цвет»	Закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям	13.09.22г.	
3	«Цвет»	Формировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета; развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь.	20.09.22г.	
4	«Цвет»	Закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи.	27.09.22г.	
ОКТАБРЬ				
5	«Оттенки цветов»	Закрепить представления детей о разных оттенках цвета по светлоте. Закрепить умение различать и называть 6 цветов.	04.10.22г.	
6	«Оттенки цветов»	Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки. Сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов.	11.10.22г.	

7	«Оттенки цветов»	Сформировать представление детей об оттенках цветов.	18.10.22г.	
8	«Большой и маленький»	Закрепить умение детей различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький	25.10.22г.	
НОЯБРЬ				
9	«Большой и маленький»	Тренировать умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький.	01.11.22г.	
10	«Один, много»	Сформировать представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один	08.11.22г.	
11	«Котята и щенята»	Упражнять детей в умении составлять группы предметов; закреплять умение раскладывать предметы правой рукой слева направо; закреплять умение различать круг и квадрат; учить находить их в изображениях знакомых предметов.	15.11.22г.	
12	«Столько же, больше, меньше»	Закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.	22.11.22г.	
13	«Столько же, больше, меньше»	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов	29.11.22г.	
ДЕКАБРЬ				
14	«Столько же, больше, меньше»	Закрепить представления детей о понятиях «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия	06.12.21г.	
15	«Счет до двух»	Сформировать представление о числе два, умение считать до двух	13.12.21г.	
16	«Числа и цифра 1 и 2»	Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.	20.12.21г.	
17	«Длиннее, короче»	Сформировать представление о сравнении предметов путем наложения и приложения	27.12.21г.	

ЯНВАРЬ				
18	«Круг»	Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки	10.01.23г.	
19	«Шар»	Уточнить у детей представление о шаре, сформировать представление о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки.	17.01.23г.	
20	«Счет до трех»	сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение.	24.01.23г.	
21	«Треугольник»	сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановке.	31.01.23 г.	
ФЕВРАЛЬ				
22	«Число и цифра 3.»	познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством, сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.	07.02.23г.	
23	«На, над, под»	Уточнить представление о пространственных отношениях «на», «над», «под».	14.02. 23г.	
24	«Выше, ниже»	сформировать представление о пространственных отношениях «выше»-«ниже», учить сравнивать предметы по высоте; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение.	21.02. 23г.	
25	«Слева, справа»	уточнить пространственные отношения «слева - справа», закрепить умение выделять и называть свойства предметов.	28.02.23 г.	
МАРТ				
26	Закрепление «Число и цифра 3»	продолжить знакомство с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством, сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.	07.03.23г.	
27	«Выше, ниже»	Уточнить представления о пространственных отношениях "выше", "ниже", сформировать представление о сравнении предметов по высоте.	14.03.23г.	
28	«Слева, справа»	Сформировать представление детей о положении предметов справа и слева от предмет от них	21.03.23г.	
29	«Оттенки цветов»	Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки. Сравнить предметы по цвету и оттенкам цветов.	28.03.23 г.	
АПРЕЛЬ				

30	«Большой и маленький»	Закрепить умение детей различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький.	04.04.23г.	
31	«Один-много»,	Закрепить у детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один.	11.04.23г.	
32	«Один-много»,	Закрепить у детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один.	18.04.23г.	
33	«Столько же, больше, меньше»	Сформировать представление об установлении равно численности групп предметов с помощью составления пар	25.04.23 г.	
МАЙ				
34	«Счет до двух»	Закрепить умение считать до двух	16.05.23г.	
35	«Счет до трех»	Закрепить умение детей считать до трех.	23.05.23г.	
36	«Счет до трех»	Закрепить умение детей считать до трех.	30.05.23г.	

3.2. Календарно-тематическое планирование «Речевое развитие»

Вид образовательной деятельности «Коммуникативная деятельность»

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
СЕНТЯБРЬ				
1-2 недели – адаптационный период				
1	Выбираем игрушки в группе	Учить составлять с помощью взрослого предложения, правильно называть игрушки и по возможности их качества (цвет, величина)	07.09.22г.	
2	Занятие по русской народной сказке «Кот, лиса и петух»	Учить внимательно, слушать, правильно отвечать на вопросы, закреплять правильное произношение звуков.	14.09.22г.	

3	Составление описательного рассказа о предмете	Учить составлять описательный рассказ фруктов, называя их характерные признаки, формировать звуковую культуру речи.	21.09.22г.	
4	Рассказывание по картине «Мы играем в кубики»	Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы. Учить правильно употреблять формы единственного и множественного числа.	28.09.22 г.	
ОКТАБРЬ				
5	Пересказ русской народной сказки «Теремок»	Учиться пересказывать вместе с воспитателем сказку, отчетливо и правильно произносить звук.	05.10.22г.	
6	Рассказывание из личного опыта «Мой дом»	Упражнять в произношении существительных и подбору прилагательных к ним. Закреплять правильно произношение звуков, учить произносить звук длительно. На одном выдохе.	12.10.22г.	
7	Составление описательного рассказа о предметах одежды	-развивать умение составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; -развивать умение правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; -закрепить правильное произношение звуков «п», «п*»; развивать умение отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками.	19.10.22г.	
8	Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»	Учиться рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с педагогом короткий рассказ. Расширять словарный запас.	26.10.22г.	
НОЯБРЬ				
9	Занятие по стихотворению Е. Благиной «Аленушка»	Учить правильно произносить звуки по возможности выразительно читать стихотворение.	02.11.22г.	
10	Рассказывание из личного опыта «Мой дом»	Упражнять в произношении существительных и подбору прилагательных к ним. Закреплять правильно произношение звуков, учить произносить звук длительно. На одном выдохе.	09.11.22г.	
11	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	Продолжать развивать умение составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением;	16.11.22г.	

		-развивать умение правильно называть животных, их действия, использовать прилагательные.		
12	Составление описательного рассказа «Птицы»	Внимательно рассматривать и характеризовать основные признаки птиц, обогащать словарь правильными названиями.	23.11.22г.	
13	Составление рассказа с использованием мнемотаблицы	Учиться рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с педагогом короткий рассказ. Расширять словарный запас.	30.11.22г.	
ДЕКАБРЬ				
14	Пересказ сказки «Заюшкина изба»	Учиться пересказывать вместе с воспитателем сказку, отчетливо и правильно произносить звук.	07.12.22г.	
15	Рассказывание из личного опыта «Зима»	Внимательно рассматривать и характеризовать основные признаки зимы, обогащать словарь правильными названиями объектов.	14.12.22г.	
16	Составление описательного рассказа «Что в мешочке у Буратино».	-развивать умение правильно употреблять в речи названия качеств предметов(величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; - упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных в согласовании существительных с прилагательными.	21.12.22г.	
17	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках».	-развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; -закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств; использовать слова с противоположным значением.	28.12.22г.	
ЯНВАРЬ				
18	Составление рассказа на тему из личного опыта	- развивать умение составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей; -активизировать в речи прилагательные и глаголы; - закреплять правильное произношение звуков «с»-«с*», закреплять умение слышать и выделять звук «с» в словах, произносить фразы с различной громкостью.	11.01.23г.	

19	Составление рассказа «Все работы хороши»	Учить говорить предложениями, правильно отвечать на вопросы воспитателя, с помощью педагога составлять короткий описательный рассказ	18.01.23г.	
20	Инсценировка стихотворения А. Барто «Грузовик»	Упражнять в четком и выразительном чтении стихотворения. Обогащать словарный запас воспитанников.	25.01.23г.	
ФЕВРАЛЬ				
21	Составление рассказа из личного опыта «Звери зимой»	Внимательно рассматривать зверей и характеризовать основные признаки шубок зверей, обогащать словарь правильными названиями	01.02.23г.	
22	Пересказ сказки «Козлята и волк»	Учить. совместно с педагогом пересказывать сказку, приучать отчетливо и правильно произносить звуки. Подбирать к существительным правильные прилагательные.	08.02.23г.	
23	Рассказывание сказки с элементами драматизации «Лиса и журавль»	Учиться пересказывать вместе с воспитателем сказку, отчетливо и правильно произносить звук.	15.02.23г.	
24	Занятие по стихотворению М. Клюковой «Весна пришла»	Упражнять в четком и выразительном чтении стихотворения. Обогащать словарный запас воспитанников.	22.02.23г.	
МАРТ				
25	Составление рассказа на тему из личного опыта».	- развивать умение составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей; - активизировать в речи прилагательные и глаголы; закреплять правильное произношение звуков «с»-«с*», закреплять умение слышать и выделять звук «с» в словах, произносить фразы с различной громкостью.	01.03.23г.	
26	Занятие по рассказу Н. Носова «На горке»	Учить внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять короткий пересказ по наводящим вопросам.	15.03.23г.	
27	Составление описательного рассказа о куклах Фае и Феде».	Развивать умение составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; -развивать умение использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде;	22.03.23г.	

28	Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок».	-развивать умение правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К.Чуковского по вопросам; -закреплять произношение звуков «к»«к*»; отчетливо и внятно их произносить в словах и фразах.	29.03.23г.	
АПРЕЛЬ				
29	Весна	Упражнять детей в составлении рассказа, основываясь на личном опыте, подбирать к существительному правильное прилагательное. Закреплять произношение звуков в словах	05.04.23г.	
30	Составление описательного рассказа об игрушках — лисенке, медвежонке	Продолжать учить внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять короткий пересказ по наводящим вопросам.	12.04.23г.	
31	Рассказывание по картине «Куры»	Учиться рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с педагогом короткий рассказ. Расширять словарный запас.	19.04.23г.	
32	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочек, белые копытца»	Учить внимательно, слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять короткий пересказ по наводящим вопросам.	26.04.23г.	
МАЙ				
33	Чтение произведения А. Крылова «История с ежом», «Заболел петух ангиной»	Учить внимательно, слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять короткий пересказ по наводящим вопросам.	03.05.23г.	
34	Составление рассказа на тему из личного опыта». (Повторение)	Развивать умение составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей; -активизировать в речи прилагательные и глаголы;	10.05.23г.	

35	Составление рассказа на тему из личного опыта». (Повторение)	Развивать умение составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей; -активизировать в речи прилагательные и глаголы;	17.05.23г.	
36	Составление рассказа на тему из личного опыта». (Повторение)	Развивать умение составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей; -активизировать в речи прилагательные и глаголы;	24.05.23г.	
37	Составление рассказа на тему из личного опыта». (Повторение)	Развивать умение составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей; -активизировать в речи прилагательные и глаголы;	31.05.23г.	

Ознакомление с художественной литературой (в режимных моментах)

СЕНТЯБРЬ – ОКТЯБРЬ – НОЯБРЬ	
Потешки, песенки	«Ах ты, ноченька, ночка темная...»; «Улитка, улитка!..»; «Жили у бабуси...»; «Кисонька, мурысенька...»; «Сорока, сорока...»; «Огуречик, огуречик...»; «Кот на печку пошел...»; «Заяц Егорка...», «Мыши водят хоровод...», «Котик, коток...», «Ты собачка, не лай...».
Считалки, загадки, скороговорки, сказки	«Волк и козлята» (обр. А. Н. Толстого); «Бычок – черный бочок, белое копытце» (обр. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой); «У солнышка в гостях» (словацкая); «Пых» (белорусская); «Два жадных медвежонка» (венгерская).
Стихи	В. Орлов «Желтые мышки», А. Плещеев «Осень наступила...», К. Бальмонт «Осень», А. Блок «Зайчик», А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...», П. Воронько «Хитрый Ежик», Б. Захадер «Мохнатая азбука: Ежик», «Черепашка», В. Бестров «Большая кукла, Бычок, Котенок», К. Чуковский «Мойдодыр, Ежики смеются», И. Токмакова «Где спит рыбка»
Повести и рассказы	Л. Воронкова. Маша растеряша. К. Ушинский. Петушок с семьей. Л. Толстой. У Вари был чиж... Г. Балл. Новичок на прогулке. М. Пришвин. Листопад. А. Н. Толстой. Еж. С. Прокофьев. Когда можно плакать? Маша и Ойка. Г. Цыферов. Когда не хватает игрушек. Е. Бехлерова. Капустный лист. А. Каралийчев. Маленький утенок. Ч. Янчарский. В магазине игрушек.
ДЕКАБРЬ – ЯНВАРЬ – ФЕВРАЛЬ	
Считалки, загадки	«Ух ты, зимушка-зима...» «Заря – зарница...» «Сидит, сидит заяка...» «Тень, тень, потетень...» «Лень-потягота» «Знаешь, мамка, где я был?» Сапожник. Ягненок. Разговоры. «Ой ты, заюшка-постарел...»
Сказки	Петушок и бобовое зернышко. Лиса и журавль. Рукавичка. Три брата. Почему у месяца нет платья. Страшный

	гость. Пряничный домик.
Стихи	И. Никитин. Зашумела, разгулялась. А. Блинов. Где зеленый шум зимует. В. Берестов. Снегопад. А. Чепурнов. Вьюга по полю не скачет. А. Пушкин. Месяц, месяц, мой дружок. Е. Благина. Научу обуваться и братца. Посидим в тишине. А. Кушнер. Кто разбил большую вазу. А. Кымытваль. Песенка бабушки про непоседу. В. Маяковский. Что такое хорошо и что такое плохо? И. Токмакова. Медведь. Б. Захадер. Шофер. А. Барто. Грузовик. Ю. Мориц. Хохотальная путаница. К. Чуковский. Айболит. Федотка. Елка.
Рассказы	Л. Воронкова. Таня выбирает елку. Д. Мамин-Сибиряк. Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост. С. Козлов. Такое дерево. В. Бианки. Мишка-башка. М. Пришвин. Дятел. Г. Цыферов. Про цыпленка, солнце и медвежонка. К. Чуковский. Так и не так. И. Янчарский. Приключения Мишки-Ушастика. В магазине игрушек.
МАРТ – АПРЕЛЬ – МАЙ	
Песенки, потешки	«Весна, весна красная...» «Береза моя, березанька...» «Дедушка Ежонок...» «Шла уточка бережком...» «Тили-бом!» «Чигарики – чок...» Медвежья колыбельная. Дождь. «Дедушка Рох...», Кораблик. «Баю-Баю за рекой...» «Вдоль по реченьке лебедушка плывет...» «Идет лисичка по мосту...» «Сегодня день целый...» «Лиса по лесу ходила...» «Стучит, брэнчит по улице...» «Ой, в зеленом бору...» Помогите! «Храбрецы. Вопрос ответ. Котауси и мауси. Что за грохот?»
Сказки	Теремок. Лиса-лапотница. Сказка о рыбаке и рыбке. Хитрая лиса. Упрямые козы. Петух и лиса. Гуси – лебеди. Кот, петух и лиса. Пастушок с дудочкой. Травкин хвостик. Война грибов с ягодами. Лиса – нянька. Ленивая Бручолина. Свинья и Коршун.
Стихи	А. Чепурнов. На березе теремок. А. Плещеев. Весна. Сельская песня. А. Майков. Ласточка примчалась. П. Воронько. Липка. Березка. Хитрый ежик. А. Босев. Поет зяблик. В. Берестов. Весенняя сказка. Петушки. Лисица-медсестрица. А. Пушкин «Свет наш солнышко...» А. Блинов. Сам. А. Барто. Кораблик. Б. Захадер. Портниха. Э. Мошковская. Жадина. Капризы. К. Чуковский. Краденое солнце. Радость. Муха – Цокотуха. Черепаха. И. Токмакова. Десять птичек – стайка. Л. Модзалевский. Мотылек. К. Бальмонт. Комарики-комарики. Росинка. С. Михалков. Песенка друзей. Э. Мошковская. Не буду бояться. Митя – сам. В. Маяковский. Что ни страница – то слон, то львица. Э. Успенский. Жил – был один слоненок.
Рассказы, басни	З. Александрова. Хрюша и Чушка. В. Бианки. Купание медвежат. Л. Толстой. Птица свила гнездо. К. Ушинский. Лиса Патрикеевна. М. Зощенко. Умная птичка. С. Козлов. Дружба. Н. Носов. Ступеньки. Б. Житков. Что я видел? Н. Романов. Умная ворона. Й. Чапек. Трудный день. В лесу. В. Даль. Ворона. Б. Левандовская. Далеко и близко. А. Ремизов. Пальцы. Е. Чарушин. Волчишко. Л. Толстой. Таня знала буквы. Тетерев сидел на дереве. К. Ушинский. Уточки. Д. Хармс. Храбрый ежик. Л. Берг. Пит и трехколесный велосипед. Л. Муур. Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду. Ч. Янчарский. Игры. Самокат.

3.3. Календарно-тематическое планирование «Художественно-эстетическое развитие»

Вид образовательной деятельности «Рисование»

№ п/ п	Тема образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Дата проведения	
			По плану	По факт у
СЕНТЯБРЬ				
1	«Красивые листочки»	Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений-отпечатков. Развитие чувства цвета.	01.09.22г.	
2	«Дождик, чаще, кап-кап-кап!»	Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	08.09.22г.	
3	«Вкусные картинки»	Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцветиванию картинки. Развитие восприятия.	15.09.22г.	
4	«Баранки-калачи»	Освоение техники рисования округленных замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску).	22.09.22г.	
5	«Ягодка за ягодкой (на кустиках)»	Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками.	29.09.22г.	
ОКТАБРЬ				
6	«Мой весёлый, звонкий мяч»	Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.	06.10.22г.	
7	«Вот какие у нас сосульки!»	Рисование сосулек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета, ритма.	13.10.22г.	
8	«Солнышко-	Создание образа солнца из большого круга и нескольких жгутиков. Развитие	20.10.22г.	

	колоколнышко»	пространственного мышления и восприятия.		
9	«Яблоко с листочком и червячком»	Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы.	27.10.22г.	
НОЯБРЬ				
10	«Падают, падают листья»	Рисование осенних листьев приёмом «приманивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.	03.11.22г.	
11	«Вот такие у нас флажки»	Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства формы и цвета.	10.11.22г.	
12	«Полосатые полотенца для лесных зверушек»	Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий).	17.11.22г.	
13	«Разноцветные шарики»	Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках).	24.11.22г.	
ДЕКАБРЬ				
14	«Снежок порхает, кружится»	Создание образа снегопада. Закрепление приёма рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приёмов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма.	01.12.22г.	
15	«Снежок порхает, кружится»	Создание образа снегопада. Закрепление приёма рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приёмов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма.	08.12.22г.	
16	«Угощайся, зайка»	Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка – изображение угощения для персонажа (зёрнышки и червячки для птички, морковки для зайчика).	15.12.22г.	
17	«Постираем полотенца»	Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).	22.12.22г.	
18	«Праздничная ёлочка»	Рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета.	29.12. 22г.	

ЯНВАРЬ				
19	«Вот такой у нас салют»	Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приёмами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	12.01.23г.	
20	«Серпантин танцует»	Свободное проведение линий разного цвета(красного, синего, жёлтого, зелёного) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона (формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы.	19.01.23г.	
21	«Вот такие у нас птички»	Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображенного объекта (птички летят). Обеспечение условий для сотворчества по созданию коллективной композиции.	26.01.23г.	
ФЕВРАЛЬ				
22	«Большая стирка (платочки и полотенца)	Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).	02.02.23г.	
23	«Большая стирка (платочки и полотенца)	Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).	09.02.23г.	
24	«Открытка для папы»	Самостоятельный выбор листа бумаги для фона (формат, размер, величина).	16.02.23г.	
МАРТ				
25	«Цветок для мамочки»	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.	02.03.23г.	
26	«Цветок для мамочки»	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.	09.03.23г.	
27	«В некотором царстве»	Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения.	16.03.23г.	

28	«В некотором царстве»	Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения.	23.03.23г.	
29	«В некотором царстве»	Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения.	30.03.23г.	
АПРЕЛЬ				
30	«Сосульки - плаксы»	Создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами.	06.04.23г.	
31	«Сосульки - плаксы»	Создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами.	13.04.23г.	
32	«Машина»	Создание изображения автомобиля. Воспитание интереса к рисованию.	20.04.23г.	
33	«Машина»	Создание изображения автомобиля. Воспитание интереса к рисованию.	27.04.23г.	
МАЙ				
34	«Солнышко, солнышко, Раскидай колечки!»	Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.	04.05.23г.	
35	«Солнышко, солнышко, Раскидай колечки!»	Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.	11.05.23г.	
36	«Я флажок держу в руке»	Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.	18.05.23г.	
37	«Я флажок держу в руке»	Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.	25.05.23г.	

Вид образовательной деятельности «Лепка»

	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту

СЕНТЯБРЬ				
1.	«Падают, падают листья...»	Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.	05.09.22	
3.	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек!»	Моделирование образца ёжика: дополнение «туловища» - формы, выделенной воспитателем, иголками – спичками, зубочистками. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	19.09.22	
ОКТЯБРЬ				
1.	«Репка на грядке»	Лепка репки в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создание композиций на бруске пластилина (грядке).	03.10.22	
3.	«Вот такой мостик!»	Моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков	17.10.22	
5.	«Птенчики в гнёздышке»	Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птенчиков по размеру гнёздышка. Воспитание интереса к лепке.	31.10.22	
НОЯБРЬ				
1.	«Солнышко-колоколнышко»	Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия.	14.11.22	
3.	«Птенчики в гнёздышке»	Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птенчиков по размеру гнёздышка. Воспитание интереса к лепке.	28.11.22	
ДЕКАБРЬ				
1.	«Лесной магазин»	Лепка героев стихотворения - лесных зверей -комбинированным способом (по представлению). Составление коллективной композиции.	12.12.22	
3.	«Вот такая ёлочка!»	Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем. Создание комочков разного цвета, украшая ёлочку. Раскатывание комочков пластилина круглыми движениями ладоней для получения игрушек в форме шара.	26.12.22	
ЯНВАРЬ				

1.	«Снеговики играют в снежки»	Раскатывание комочков пластилина круглыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	09.01.23	
3.	«Сосульки вообразульки»	Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосуллек разной длины и толщины. Поиск приёмов для усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание, свивание, налепы.	23.01.23	
ФЕВРАЛЬ				
1.	«Птенчик в гнёздышке»	Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червяки в клювиках).	06.02. 23	
3.	«Бублики-Баранки»	Раскатывание цилиндров (колбасок) разной толщины и длины с замыканием в кольцо. Оформление лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочки карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развитие глазомера и мелкой моторики.	20.02.23	
МАРТ				
1.	«Я пеку, пеку,пеку...»	Лепка угощений для игрушек: раскатывание,сплющивание в диск и полусферу,прищипывание, защипывание края. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	06.03.23	
3.	«Угощайся мишка!»	Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	20.03. 23	
АПРЕЛЬ				
1.	«Ути-ути!»	Лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара, оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика. Воспитание интереса к познанию природы.	03.04. 23	
3.	«Птенчики в гнёздышке»	Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птенчиков по размеру гнёздышка. Воспитание интереса к лепке.	17.04.23	
МАЙ				
1.	«Филимоновские	Знакомство с филимоновской игрушкой.Рассматривание, обследование,	15.05. 23	

	игрушки»	равнение, обыгрывание разных фигурок (петушок, курочка, медведь, лиса, барыня и др.). Лепка фигурок в стилистике и по мотивам народной пластики. Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству.		
3.	«Вот такие у нас сосульки!»	Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, лёгкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосулек разной длины и толщины.	29.05.23	

Вид образовательной области «Аппликация»

№ п/ п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
СЕНТЯБРЬ				
2	«Яблоко с листочком»	Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка): составление композиции из готовых (разнородных) элементов на фоне и поочерёдное наклеивание деталей.	12.09.22	
4	«Вот такие листочки!»	Составление аппликации из осенних листьев. Рассматривание и сравнение листочков. Освоение техники наклеивания. Развитие зрительного восприятия.	26.09.22	
ОКТАБРЬ				
2	«Листопад»	Создание аппликативной композиции из готовых форм (листьев) разными цветами на голубом фоне. Освоение техники обрывной аппликации (разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки).	10.10.22	
4	«Пушистая тучка»	Вовлечение в сотворчество с воспитателем. Освоение элементов бумажной пластики. Создание коллективной композиции из комочков мятой бумаги.	24.10.22	
НОЯБРЬ				
2	«Мышка и репка»	Создание простой композиции: наклеивание травки (полосы бумаги, надорванной бахромой), рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом.	07.11.22	
4	«Снеговик-великан»	Создание образа снеговика в сотворчестве с воспитателем: выкладывание и приклеивание комочков ваты (или бумажных салфеток) в пределах нарисованного контура. Развитие чувства формы и ритма, глазомера и мелкой моторики.	21.11.22	

ДЕКАБРЬ				
2	«Праздничная ёлочка»	Создание образа новогодней ёлки из 3-5 готовых форм (треугольников, трапеций); украшение ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (способом примакивания и тычка). Экспериментирование с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики) и материалами.	05.12.22	
4	«Колобок покатился по лесной дорожке»	Создание образа колобка из комочка мятой бумаги и наклеивание на дорожку, нарисованную фломастером. Развитие восприятия. Сравнение объёмной формы и плоскостного рисунка. Восприятие интереса к изобразительной деятельности.	19.12.22	
ЯНВАРЬ				
2	«Волшебные снежинки»	Наклеивание шестилучевых снежинок из трёх полосок бумаги с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей).	16.01.23	
4	«Лоскутное одеяло»	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2x2 или 3x3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое».	30.01.23	
ФЕВРАЛЬ				
2	«Мой додыр»	Создание весёлых композиций: наклеивание готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка «ёмкостей» для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей).	13.02.23	
4	«Постираем платочки»	Создание красивых композиций с помощью наклеек: выбор и приклеивание готовых форм (фигурок) на цветной фон, размещение элементов хаотично или по углам.	27.02.23	
МАРТ				
2	«Вот такой у нас букет!»	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), и комочков мятой бумаги.	13.03.23	
4	«Вот такие у нас кораблики!»	Создание коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейку». Закрепление навыка наклеивания готовых форм. Развитие чувства формы.	27.03.23	
АПРЕЛЬ				
2	«Почки и листочки»	Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков.	10.04.23	
4	«Вот такие у нас флажки»	Составление линейной композиции из флажков, чередующих по цвету и \или форме. Оформление флажков декоративными элементами (наклейками).	24.04.23	
МАЙ				
2	«Букет	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и	22.05.23	

цветов»	составление букета из бумажных цветов. Развитие чувства цвета и формы.		
---------	--	--	--

Вид образовательной деятельности «Музыкальная деятельность»

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
СЕНТЯБРЬ				
1.	«С добрым утром, солнышко!»	Учить понимать и эмоционально реагировать на содержание песни «С добрым утром, солнышко!»; развивать умения подпевать взрослому, воспринимать и воспроизводить показываемые им движения на слова и мелодию данной песни. Дослушивать песню до конца, понимать ее содержание, пытаться подпевать, вместе с другими детьми под музыку выполнять игровые действия.	06.09.22г.	
2.	«Мы гуляем под дождём»	Развивать наблюдательность, внимание, умение замечать погодные изменения; познакомить с ритмическим упражнением «Мы гуляем под дождем» под музыку М. Раухвергера, М. Миклашевской; воспитывать желание слушать музыку и подпевать; способствовать развитию певческих навыков – в одном темпе со всеми (на слог «ля») в припеве песни «С добрым утром, солнышко!», передавая ее веселый, подвижный характер; формировать представление о понятиях «грустно» – «весело» относительно музыки в игре «Развеселим солнышко». Замечать изменения в музыке, выполнять по подсказке взрослого движения в соответствии с ее темпом и характером (прогулочный шаг, легкий бег); узнавать знакомую мелодию, пытаться ее напеть при помощи взрослого, петь вместе со всеми в одном темпе; принимает участие в игре, различает грустную и веселую музыку.	13.09.22г.	
3.	«Солнышко и дождик»	Способствовать освоению равномерного ритма ходьбы в ритмическом упражнении «Ходят вместе малыши» под «Марш» Е. Тиличевой; развивать внимание и наблюдательность в дидактической игре «Какое сегодня солнышко?»; учить понимать, уметь пересказывать содержание песни «С добрым утром, солнышко!», подпевать взрослому, четко произнося слова, правильно интонируя; учить под рус. нар. плясовую мелодию выполнять движения (бег врассыпную, прыжки,	20.09.22г.	

		свободные плясовые движения в игре «Солнышко и дождик»). Двигаться под музыку вместе со всеми; замечать погодные изменения, делиться своими впечатлениями; подпевать в песне; участвовать в игровых действиях, получая от игры и общения со сверстниками удовольствие.		
4.	«Едет, едет паровоз»	Продолжать закреплять умение ритмично двигаться в ритмическом упражнении «Ходят вместе малыши» под «Марш» Е. Тиличевой; учить начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки, подстраиваться к голосу педагога, воспроизводить звукоподражания в песне «Паровоз» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), петь песню «С добрым утром, солнышко!», сопровождая ее движениями, подстраиваясь к голосу взрослого; в игре «Паровозик» приучать детей двигаться ритмично, в такт стихотворению Е. Арсениной «Вот приехал паровоз». Слушать музыку, пытаться двигаться в соответствии с ее характером и ритмом; подпевать взрослому, подстраиваясь к его голосу, инструменту; дослушивать песню до конца, пытаться поделиться своими впечатлениями; эмоционально отзываться на стихотворение, новую игрушку.	27.09.22г.	
ОКТАБРЬ				
5.	«Зайка серый, попляши!»	Учить ходить под музыку Е. Тиличевой, самостоятельно начиная и заканчивая движения вместе с мелодией, запоминать слова песни «Паровоз»; побуждать детей к подпеванию; формировать умения четко и внятно произносить звуки, слушать песню «Зайка» (рус. нар. мелодия в обр. Г. Лобачева, сл. Т. Бабаджан), воспринимать ее содержание; способствовать сближению детей посредством игрового общения; продолжать развивать умение двигаться в соответствии с характером музыки в игре «Зайка серый, попляши!». Прислушиваться к знакомой музыке, понимать и стараться выполнить поставленную перед ним задачу; узнать по мелодии песню, знать ее содержание; не отвлекается во время слушания новой песни; отзывается на стихотворение, выполняя вместе со всеми игровые действия.	04.10.22г.	
6.	«Игрушки в гостях у малышей»	Под песню «Марш и бег» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель) закреплять навык ходьбы в чередовании с легким бегом; с помощью игрушек напоминать содержание и мелодию знакомых песен («С добрым утром, солнышко!», «Паровоз», «Зайка»); учить подпевать, выполнять действия игрового персонажа	11.10.22г.	

		соответственно музыке в игре «Зайка серый, попляши!». Обращать внимание на смену характера музыки, по знаку воспитателя останавливаться на окончание, двигаться с ее началом; различать песни по мелодии и содержанию; подпевать в звукоподражаниях, повторяющихся словах, фразах; выполнять игровые действия.		
7.	«Если где –то нет кого –то»	Закреплять умение двигаться организованно, под знакомую музыку, друг за другом в ритмическом упражнении «Паровоз»; учить отмечать действиями содержание песни «Паровоз», подпевать взрослому, в игре «Игралочка-искалочка» отзываться на стихотворение В. Берестова «Искалочка»; развивать умения ориентироваться в пространстве, слушать, не отвлекаясь (рус. нар. мелодия в обр. Е. Тиличевой «Где ты, зайка?»), узнавать знакомую песню «Зайка», подпевать, подстраиваясь к голосу взрослого, с игрушкой в руках, под русскую народную мелодию, самостоятельно выполнять знакомые плясовые движения. Прислушиваться к музыке, стараться двигаться в такт; понимать, о чем песня, пытаться передать ее содержание движениями; следить за действиями воспитателя, детей, участвовать в игре.	18.10.22г.	
8.	«Не страшны нам дождь и ветер»	В ритмическом упражнении «Погуляем» под музыкальную композицию С. Майкапара «Осенью» развивать умение двигаться группой в одном направлении в соответствии с характером музыки; продолжать укреплять дыхание в игре «Дождь и ветер»; учить интонировать отдельные звуки, подпевать окончания музыкальных фраз в попевке «Приди, солнышко», самостоятельно выполнять знакомые плясовые движения под народную мелодию подвижного, оживленного характера. Дослушивать музыку до конца; выполнять задания взрослого; отзываться на песню спокойного, напевного характера; двигаться соответственно характеру музыки.	25.10.22г.	
НОЯБРЬ				
9.	«Маленькие ножки в новеньких сапожках»	Продолжать развивать умения двигаться группой в одном направлении, выполнять движения за воспитателем, преодолевая препятствия в ритмической игре «Мы гуляем во дворе»; в пляске «Сапожки» учить танцевать в парах на месте, притопывая ногами под русскую народную мелодию «По улице мостовой» в обр. Т. Ломовой, откликаться на песню «Устали наши ножки» (муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной), выполняя отдельные движения, узнавать по мелодии песню «С добрым утром, солнышко!», петь припев, передавая радостный характер песни.	01.11.22г.	

		Прислушиваться к музыке; проявлять активность в движениях; выполнять отдельные плясовые движения в паре с другим ребенком; узнавать песню по музыкальному сопровождению, петь вместе со всеми.		
10.	«До чего же хороши в пляске наши малыши!»	Воспитывать интерес к музыке; учить выполнять простейшие танцевальные движения с предметом в игре с платочками под русскую народную мелодию; поднимать настроение в целях создания благожелательной атмосферы в группе. Получать положительные эмоции от совместной игры, проявлять эмоции соответственно своему возрасту.	08.11.22г.	
11.	«У меня в руках флажок»	Учить осваивать ходьбу с предметом в ритмическом упражнении под песню «Флажок» (муз. М. Красева, сл. Н. Френкель), в дидактической игре «Знакомая песенка» узнавать по картинке знакомые песни, включаться в пение, развивать стремление к правильному интонированию отдельных мотивов в песнях «Зайка», «Паровоз»; закреплять движения в пляске «Сапожки» (танцевать в парах на месте, притопывая под рус. нар. мелодию «По улице мостовой» в обр. Т. Ломовой). Внимательно, не отвлекаясь, наблюдать за действиями воспитателя; пытаться правильно повторить задание; подпевать, подстраиваясь под голос взрослого; учиться согласовывать движения в паре с другим ребенком.	15.11.22г.	
12.	«Мы играем громко - тихо»	Продолжать развивать навык ходьбы с предметом под музыку И. Кишко в новом ритмическом упражнении «Покажи флажок»; приобщать детей к пению в песнях «Собачка», «Зайка» (рус. нар. мелодия в обр. Г. Лобачева, сл. Т. Бабаджан); побуждать подпевать взрослому, воспроизводя отдельные интонации; учить на слух определять источник звука, извлекать из игрушки звук определенной громкости в игре «У каждого свой голосок», узнавать знакомую потешку, имитировать игру на дудочке в игре «Ай, ду-ду!» в различной степени громкости. Свободно двигаться под музыку спокойного характера, останавливаться с ее окончанием; выполнять требуемые от детей действия (прятать за спину флажок, показывать взрослому; понимать содержание новой песни, пытаться подпевать звукоподражания); пытаться извлечь из игрушки красивый, нерезкий звук; откликаться на потешку.	22.11.22г.	

13.	«Наш весёлый громкий бубен»	<p>В ритмическом упражнении «Шаг и бег» под звуки бубна способствовать выработке правильной осанки, навыков ходьбы и легкого бега; учить внимательно слушать песню оживленного, веселого характера «Заиграла дудка» (муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского), имитировать игру на дудке, барабане, узнавать по картинкам знакомые песни «Паровоз», «Зайка», «Собачка», добиваться дружного, согласованного пения, играть в игру «Жмурки с бубном» под рус. нар. мелодию в обр. Т. Шутенко.</p> <p>При ходьбе и беге не толкаться, стараться двигаться в заданном ритме; откликаться на новую песню; проявлять эмоциональную активность движениями; внятно пропевать слова, окончания фраз; различать разные по характеру мелодии.</p>	29.11.22г.	
ДЕКАБРЬ				
14.	«Озорная погремушка»	<p>Продолжать развивать умения двигаться с предметом под музыку М. Раухвергера «Погремушки» (постановка движений И. Плакида), различать громкую и тихую музыку; в игре «Угадай, на чем играю» закреплять в памяти звучание музыкальных инструментов, звуковых игрушек (дудки, барабана, бубна, погремушки); учить подпевать взрослому в песне «Песенка ребят», подстраиваясь под его голос, музыкальный инструмент, внятно и разборчиво произнося слова и звуки, узнавать знакомую песню «Заиграла дудка», подпевать с движениями, отзываться движениями на песню легкого, веселого характера «Пляска с погремушкой» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой).</p> <p>Двигаться вместе со всеми в определенном направлении; наблюдать и пытаться повторить движения за взрослым; достаточно уверенно по звучанию различать музыкальные игрушки; эмоционально реагировать на музыку (подпевать, выполнять плясовые движения, звенеть погремушкой в такт музыке).</p>	06.12.21г.	
15.	«Музыканты – малыши»	<p>Учить ритмично звенеть погремушками под муз. М. Раухвергера, отмечая изменения силы звучания (громко – тихо), узнавать по картинкам знакомые песни «Паровоз», «Зайка», «Собачка», «Песенка ребят» в дидактической игре «Вспомни песенку», петь песню «Песенка ребят» в общем темпе, правильно произнося слова, отмечать погремушкой вступление песни «Пляска с погремушкой» (муз. И. Арсеева, сл. И.</p>	13.12.21г.	

		Черницкой), выполнять знакомые плясовые движения. Прислушиваться к музыке, замечать в ней динамические изменения; помнить ранее разученную песню; петь, внятно проговаривая слова, подстраиваясь к голосу взрослого, различать в музыке динамические оттенки (громко – тихо).		
16.	«Вот как хорошо – новый год к нам пришёл!»	В упражнении «Погремушки» под музыку М. Раухвергера закреплять умения бегать «стайкой», выполнять различные движения с погремушкой, откликаться движениями на песню «Да-да-да!» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского), воспринимать песню радостного, подвижного характера «Новый год к нам пришел!» (муз. С. Соснина, сл. Н. Черницкой), слушать до конца, не отвлекаясь, понимать ее содержание, запоминать плясовые движения. Уверенно, под музыку ориентироваться в пространстве; с интересом прислушиваться к пению взрослого, пытаться ему подпевать; пытаться двигаться в такт музыке.	20.12.21г.	
17.	«Топ –топ веселей»	Учить двигаться в соответствии с характером знакомой музыки («Марш» Е. Тиличевой), заканчивать движения вместе с музыкой, в упражнении с платочками выполнять движения одновременно с музыкой, узнавать по мелодии припева песню «Новый год к нам пришел!», подпевать взрослому, повторяя за ним движения, ритмично двигаться в пляске «Топ-топ веселей» парами под укр. нар. мелодию в обр. Н. Ризоля. Узнать знакомую музыку, помнить, какие движения выполнили под нее на прошлых занятиях; не путаться в движениях; понимать, где правая/левая рука; не отвлекаясь, слушать объяснения взрослого.	27.12.21г.	
ЯНВАРЬ				
18.	«Зимнее утро»	Формировать устойчивое внимание, интерес к восприятию пьесы П. И. Чайковского «Зимнее утро»; вызывать эмоциональный отклик на стихотворения Г. Галиной «Утром», Р. Кудашевой «Зимняя песенка», яркие иллюстрации на зимнюю тематику; учить узнавать по музыкальному сопровождению знакомую песню «Песенка ребят» М. Красева, выразительно подпевая, двигаться естественно и свободно под русские народные мелодии подвижного характера в игре «Топ, топ, перетоп»; закреплять умение двигаться под музыку песни «Новый год к нам пришел!». Проявлять интерес к музыке, ярким иллюстрациям; понимать содержание стихов; подпевать знакомую песню; охотно включаться в	10.01.23г.	

		игру.		
19.	«Ищет Ванечка дружочка»	В «Упражнении с платочками» (муз. Я. Степового) закреплять умение начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки; в дидактической игре «Угадай, на чем играет Ваня» учить узнавать по картинке новый музыкальный инструмент, правильно произносить его название; продолжать обучать запоминанию песни «Балалайка», имитировать игру на инструменте, подпевая взрослому на слог «ля»; познакомить с новой игрой «Ходит Ваня» под рус. нар. песню в обр. Н. Метлова. Выполнять уверенные движения под музыку; уметь отличить балалайку от других знакомых ему инструментов; реагировать на веселую песню – подпевать, изображать игру на балалайке; не отвлекаться во время объяснения движений новой игры, стараться их запомнить.	17.01.23г.	
20.	«Весельчак Петрушка»	Закреплять движения ранее выполняемого упражнения с погремушкой под музыку М. Раухвергера «Погремушки» (постановка движений И. Плакида); учить петь связно, хорошо пропевая звуки и слоги в песне «Балалайка», воспринимать музыку спокойного, медленного характера Е. Тиличеевой «Колыбельная» в игре «Колыбельная для Вани», выполнять действия игрового персонажа Вани соответственно рус. нар. песне в обр. Н. Метлова.	24.01.23г.	
21.	«Детки-побегайчики, солнечные зайчики»	Продолжать упражнять в ходьбе организованно, уверенным, бодрым шагом по кругу, выполнении движений согласно содержанию песни «Зарядка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Мироновой); учить узнавать в музыке знакомую песню «С добрым утром, солнышко!», подпевать взрослому с движениями, проникаясь радостным, светлым настроением, эмоционально отзываться на знакомые стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики», песню «Солнышко» (муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто), в игре с солнечным зайчиком свободно двигаться по комнате под оживленную музыку. Охотно вместе со всеми делать музыкальную зарядку; выполнять произвольные движения под знакомую песню, приплясывать, подпевать; получать положительные эмоции от общения с другими детьми, музыкой.	31.01.23 г.	
ФЕВРАЛЬ				
22.	«Люли, люли, люленьки»	Продолжать закреплять умение выполнять движения с предметом в ритмической игре с флажками под песню «Флажок» (муз. М. Красева, сл. Н. Френкель); в дидактической игре «Вспомни песенку» по картинкам, музыкальному сопровождению, вступлению либо проигрышу учить узнавать знакомые песни	07.02.23г.	

		<p>(«Песенка ребят», «Новый год к нам пришел!», «Колыбельная»); побуждать к пению, подпеванию в игре «Колыбельная для Вани»; продолжать знакомить детей с устным народным творчеством (потешками); в игре «Ходит Ваня» продолжать приучать детей строиться в круг под рус. нар. мелодию в обр. Н. Метлова.</p> <p>Пытаться губами артикулировать слова песни, которую слышат в исполнении взрослого; вслушиваться в музыку, узнавать знакомые песни; откликаться на потешку, колыбельную, народные мелодии разного характера.</p>		
23.	«Наш Ванюша заболел»	<p>Закреплять упражнение «Ходим – бегаем» под песню «Марш и бег» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель); учить отзываться на песню «Кукла заболела» (муз. Г. Левкодимова, сл. Г. Миловидовой), стихотворение В. Берестова «Кукла бедная больна», петь, подстраиваясь к голосу взрослого, «Колыбельную» тихим протяжным звуком.</p> <p>Узнавать знакомую музыку, вспоминать движения, двигаться под нее уверенно, ритмично; эмоционально реагировать на стихотворение, песню спокойного, радостного характера, проникаясь ее настроением; проявлять жалость по отношению к игрушке.</p>	14.02. 23г.	
24.	«Внимательные ребята»	<p>Учить двигаться по кругу под рус. нар. мелодию в обр. М. Локтевой «Наш веселый хоровод», в игре «Внимательные ребята» двигаться с началом музыки, с ее окончанием останавливаться, в дидактической игре «Знакомая песенка» узнавать песни «Колыбельная», «Балалайка», в игре «Разные песенки» под мелодии данных песен выполнять различные движения (укачивать игрушку, плясать).</p> <p>Запоминать музыку, движения под нее; различать колыбельные и плясовые песни, выполнять под них разные действия; подпевать взрослому.</p>	21.02. 23г.	
25.	«Скоро мамин праздник»	<p>Закреплять умения двигаться по кругу, менять движения на вторую часть рус. нар. мелодии в обр. М. Локтевой «Наш веселый хоровод»; в игре «Хлопни громко ты в ладоши» развивать внимание и умение слушать музыку В. Агафонникова, хлопком выделяя акцентированную долю; учить откликаться на песню «Маму поздравляют малыши» (муз. Т. Попатенко, сл. Л. Мироновой), замечать ее веселый, оживленный характер, различать вступление, запев; познакомить с укр. нар. мелодией «Гопачок» в обр. М. Раухвергера; учить запоминать движения.</p> <p>Двигаться вместе со всеми, не отставать от музыки, при смене ее характера менять движения; вслушиваться в музыку, следить за действиями взрослого, сразу же повторять за ним движение – хлопок в</p>	28.02.23 г.	

МАРТ				
26.	«Как хорошо, что пришла к нам весна!»	<p>Продолжать приучать к слушанию классической музыки, пьесы из фортепианного цикла «Времена года» П. И. Чайковского; пробуждать интерес к серьезной музыке, учить проникаться ее настроением, изображать растущий подснежник; воспринимать песню (в сокращении) «Пришла весна» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен); расширять и обогащать детские представления об окружающем мире в игре «Весенние голоса»; продолжать знакомить с фольклорным творчеством ближнего зарубежья – укр. нар. песней «Веснянка» (отрывок); учить понимать содержание данной песни, повторяя за взрослым плясовые движения, играть в подвижную игру «Воробышки» на музыку Т. Ломовой «Птички», выполняя движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Проявлять эмоции, соответствующие его возрасту (радоваться, подпевать, повторять за взрослым движения); прислушиваться к незнакомым песням; посредством движений выражать свои эмоции, отношение к музыке; пытаться передать в игре образ воробышка.</p>	07.03.23г.	
27.	«Птички, солнышко, весна»	<p>В ритмическом упражнении «Воробышки» учить узнавать музыку Т. Ломовой «Птички», различать в ней вступление, двигаться соответственно выбранному образу (свободно передвигаться по комнате, прыгать на двух ногах, приседать, изображая птичку); знакомить с новой песней «Солнышко» (муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто), учить понимать ее характер, узнавать в музыке песню «Весна пришла» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен), понимать содержание и характер песни, запоминать слова и мелодию укр. нар. песни «Веснянка», закреплять разученные под нее движения; в игре «Спят усталые ребята» учить воспринимать песню контрастного, спокойного характера «Спят усталые игрушки» (муз. А. Островского, сл. З. Петровой), узнавать в ней колыбельную, расслабляться под нее.</p> <p>Ориентироваться в пространстве под подвижную музыку, не толкаясь, не мешая другим; с видимым удовольствием слушать знакомые песни, узнавать их по мелодии, понимать, уметь рассказать, о чем они; пытаться петь самостоятельно спокойным протяжным голосом; узнавать в песне колыбельную, выполнять под нее соответствующие плавные движения.</p>	14.03.23г.	
28.	«Расскажу я вам	Продолжать пробуждать в детях интерес к народной музыке, движениям под нее;	21.03.23г.	

	потешку...»	<p>учить воспринимать стихи шуточного характера, понимать содержание, играть с новыми игрушками, эмоционально на них откликаться, изображать сказочного персонажа под музыку Е. Тиличеевой «Медведь», повторять за взрослым плясовые движения (попеременно выставлять ноги, топать, покачивать головой (мальчики), помахивать платочком (девочки)).</p> <p>С интересом наблюдать за действиями взрослого, пытаться повторить плясовые движения, показываемые взрослым, изобразить походку, движения сказочного персонажа, не копируя действия другого ребенка; охотно выполнять различные игровые действия.</p>		
29.	«Медвежонок в гостях у малышей»	<p>В игре «Косолапые мишутки» закреплять умения ходить под музыкальные композиции Е. Тиличеевой «Медведь», «Баю-баю», слышать изменения в музыке, изменять движения – мишка ходит, мишка спит; в дидактической игре «Мама-медведица и медвежонок» развивать звуковысотный слух; учить откликаться на стихотворение «Медведь», песню «Медвежата» (муз. М. Красева, сл. Н. Френкель), выполнять движения в соответствии с содержанием данной песни; в игре «Мишки ходят, мишки пляшут, мишки песенки поют» угадывать в знакомой музыке марш Е. Тиличеевой, песню «Колыбельная медведицы» (муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Яковлева), плясовую «Ах вы, сени», изображать мишку в действии.</p> <p>Изменять движения в соответствии с музыкой; узнавать в музыке колыбельную; различать высокий и низкий звук; замечать различия между плясовой, колыбельной; охотно двигается под музыку.</p>	28.03.23 г.	
АПРЕЛЬ				
30.	«Мохнатые ребятки, резвые козлятки»	<p>Учить откликаться на новую игрушку, потешку, ходить парами по кругу, подпрыгивать на носочках в упражнении «Резвые козлята» под ритмичные удары по бубну, откликаться на стихотворение Ю. Тувима «Скакалка», узнавать в музыке знакомую песню «Медвежата», подпевать взрослому песню «Мишка», узнавать в ней колыбельную, петь протяжным звуком, повторять за взрослым движения под рус. нар. мелодию «Ты канава» в обр. Т. Смирновой.</p> <p>Стараться согласовывать свои движения с партнером по игре, двигаться ритмично под удары по бубну; понимать содержание стихотворения; не забывать знакомые песни, рассказывать их содержание; петь спокойным, протяжным голосом, негромко; знать, что такое колыбельная; с удовольствием плясать со</p>	04.04.23г.	

		всеми, повторяя движения за взрослым.		
31.	«Грустит покинутый щенок»	Закреплять основные движения (шаг, подпрыгивание на месте) упражнения «Резвые козлята» под ритмичное постукивание по бубну; учить узнавать музыку П. И. Чайковского, отзываться на нее, стихотворение Е. Арсениной «Грустит покинутый щенок»; напомнить песню «Собачка» (муз. И. Арсеева, сл. И. Фадеевой); учить играть с игрушками (козленком, собачкой), подпевать взрослому, подражая голосу собачки, играть в знакомую игру «Ты, собаченька, не лай!». Самостоятельно, без подсказки взрослого, изменять движения в соответствии с характером музыки; приобщаться к классической музыке; спокойно играть с игрушками; проявлять жалость к собачке, пытаться ей помочь – подружить с козленком, радоваться тому, что может помочь ему в беде; не забывать знакомые игры; с удовольствием петь песенку.	11.04.23г.	
32.	«Мы построим самолёт»	Знакомить с музыкальной композицией Е. Тиличевой «Самолет летит»; учить воспринимать стихи А. Барто, попевку «Самолет» (муз. и сл. Т. Бырченко), имитировать звук самолета, складывать из бумаги самолетик, запоминать последовательность движений, в игре «Самолетики летят» ориентироваться, свободно передвигаясь по комнате с предметом в руках. С видимым удовольствием изображать летящий самолет, имитировать его звуки голосом; вместе с другими детьми наблюдать за воспитателем, складывающим из бумаги самолетик; пытаться запомнить, повторить его действия; любоваться результатом своего труда, играть с бумажным самолетиком, двигаясь в характере музыки.	18.04.23г.	
33.	«Жу, жу, жу – жужжат жуки»	Закреплять основные движения (шаг и бег) в упражнении «Ходим – бегаем» под мелодию песни Е. Тиличевой; учить откликаться на песню «Жук» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель), стихотворение Е. Арсениной «Жук», понимать их содержание, в игре «Веселые жуки» изображать жуков (летать, лежать на спине, двигать в воздухе руками и ногами, под венг. нар. мелодию в обр. Л. Вишкарева), запоминать движения упражнения «Жуки» под мелодию песни. Не забывать ранее разученные движения, помнить музыку; слушать новую песню, стихи, понимать, о чем они; с удовольствием подпевать, вместе с другими детьми участвовать в игре.	25.04.23 г.	
МАЙ				

34.	«Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю»	<p>Под музыку Т. Ломовой учить выполнять упражнение «Дудочка» с воображаемым предметом, узнавать знакомые потешку «Ай, ду-ду!», песню «Веселая дудочка», подпевать взрослому, выполнять движения согласно содержанию, подражать голосом звучанию дудки, имитируя игру на инструменте; объяснить значение слова «музыкант»; учить самостоятельно, без подсказки взрослого плясать парами под укр. нар. мелодию в обр. Т. Ломовой.</p> <p>Слушать, не отвлекаясь, объяснения взрослого, повторять за ним движения, запоминать мелодию, под которую двигается; с удовольствием слушать знакомые потешку, песню, принимать участие в игровых действиях, плясать.</p>	16.05.23г.	
35.	«Музыкальный зоопарк в гостях у малышей»	<p>Учить самостоятельно двигаться под музыку Т. Ломовой, выполнять упражнение «Дудочка» без подсказки взрослого; развивать слуховую память в дидактической игре «Вспомни песенку»; закреплять песенный репертуар (песни «Собачка», «Мишка», «Зайка», «Жук»); учить петь индивидуально, группой, подпевать взрослому, угадывать в музыке песню про животных, в игре «Разные зверюшки» двигаться в образе медведя, зайки (пьесы Е. Тиличевой «Медведь», «Зайчики»), жука (венг. нар. мелодия в обр. Л. Вишкарева).</p> <p>Проявлять активность, с интересом наблюдать за действиями других детей, взрослого; включаться в игру.</p>	23.05.23г.	
36.	«Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум!»	<p>Учить выполнять движения в соответствии с содержанием песни «Зарядка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Мироновой); в дидактической игре «Вспомни песенку» закреплять песни, посвященные музыкальным игрушкам («Балалайка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой), «Заиграла дудка» (муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского), «Веселая дудочка» (муз. М. Красева, сл. Н. Френкель), «Погремешки» (муз. М. Раухвергера), «Бубен» (муз. Г. Фрида)), в дидактической игре «Угадай, на чем играю» узнавать по звуку знакомые игрушки, играть в игру «Бубен» под муз. Г. Фрида.</p> <p>Следить за движениями взрослого, повторять за ним в заданном ритме; узнавать в музыке знакомые песни, знать, о чем они; угадывать по звуку, имитировать игру на знакомых инструментах (балалайке, дудке, барабане, бубне); помнить ранее разученные игровые движения.</p>	30.05.23г.	

3.4. Календарно-тематическое планирование «Физическое развитие»

Вид образовательной деятельности «Двигательная деятельность»

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
Сентябрь				
1	«Ходьба по сигналу»	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	02.09.22	
2	«Игровые упражнения с бегом»	Обучить игровым упражнениям с бегом; повторить упражнения на равновесие.	05.09.22	
3	«Ходьба по ограниченной поверхности»	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	07.09.22	
4	«Ходьба и бег со сменой направления»	Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	09.09.22	
5	«Ходьба и бег со сменой направления»	Закреплять ходьбу и бег со сменой направления.	12.09.22	
6	«Ходьба и бег со сменой направления»	Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	14.09.22	
7	«Бег в разных направлениях»	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	16.09.22	
8	«Ходьба и бег со сменой направления»	Закреплять умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега.	19.09.22	
9	«Бег в разных направлениях»	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	21.09.22	

10	«Ходьба по ограниченной поверхности»	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	23.09.22	
11	«Закрепление ходьбы по ограниченной поверхности»	Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности, подлезание под веревку и бросание предмета в даль.	26.09.22	
12	«Подлезание под веревку»	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	28.09.22	
13	«Упражнения на равновесие»	Повторить ходьбу и бег в колонне по одному небольшими подгруппами; упражнять в равновесии, прокатывании мяча и прыжках.	30.09.22	
Октябрь				
14	«Прыжок на двух ногах»	Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении.	03.10.22	
15	«Ходьба по гимнастической скамейке»	Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	05.10.22	
16	«Прокатывание мяча»	Закреплять умение передвигаться по кругу, упражнять в прокатывании мяча, развивать ловкость.	07.10.22	
17	«Прыжки в длину с места»	Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	10.10.22	
18	«Лазанье по гимнастической стенке»	Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	12.10.22	
19	«Бросание мяча вдаль»	Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	14.10.22	
20	«Ходьба и бег по кругу»	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в прыжках и равновесии.	17.10.22	
21	«Ходьба по»	Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать	19.10.22	

	наклонной доске»	детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.		
22	«Бросание и ловля мяча»	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. Пособия. Маленькие обручи (диаметр 25см) по количеству детей, наклонная доска, мяч (диаметр 25-30 см).	21.10.22	
23	«Игровые упражнения в ходьбе и беге»	Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге; в прыжках и равновесии.	24.10.22	
24	«Прыжок в длину с места»	Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступить через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	26.10.22	
25	«Упражнения на равновесие»	Повторить ходьбу и бег в колонне по одному небольшими подгруппами; упражнять в равновесии, прокатывании мяча и прыжках.	28.10.22	
26	«Бросание мяча вдаль»	Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	31.10.22	
Ноябрь				
27	«Ходьба по наклонной доске»	Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	02.11.22	
28	«Ползание на четвереньках»	Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступить через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.	07.11.22	
29	«Упражнения на равновесие»	Упражнять в беге, равновесии и прыжках.	09.11.22	
30	«Ходьба в разных направлениях»	Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.	11.11.22	
31	«Подлезание под рейку»	Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений. Пособия. Флажки и мячи по количеству детей, 2 стойки, длинная рейка и веревка.	14.11.22	
32	«Игровые упражнения с прыжками и	Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	16.11.22	

	бегом»			
33	«Броски в горизонтальную цель»	Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. Пособия. Мешочки с песком (или маленькие мячи) по количеству детей, длинная веревка, ящик(50X50XЮ см) или обруч (для метания).	18.11.22	
34	«Ходьба по гимнастической скамейке»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	21.11.22	
35	«Катание мячей по кругу»	Упражняться в катании мячей под дугу.	23.11.22	
36	«Прыжки в длину с места»	Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз.развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.	25.11.22	
37	«Прыжки в длину с места на двух ногах»	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.	28.11.22	
38	«Броски вдаль правой и левой рукой»	Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.	30.11.22	
Декабрь				
39	«Ходьба по наклонной доске»	Упражнять ходьбу по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения, вместе с другими детьми.	02.12.22	
40	«Учить ловить и бросать мяч»	Продолжать учить ловить и бросать мяч.	05.12.22	
41	«Ходьба по гимнастической скамейке»	Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия ориентировку в пространстве.	07.12.22	
42	«Лазанье по гимнастической стенке»	Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.	09.12.22	
43	«Ходьба и бег по кругу»	Повторить ходьбу и бег по кругу, игровые упражнения на равновесие и метание.	12.12.22	
44	«Ходьба в колонне по одному»	Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.	14.12.22	

45	«Ползание и подлезание под веревку»	Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из – за головы, выполнять бросок только по сигналу. Учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	16.12.22	
46	«Игра «Зайка беленький»	Разучить игру «Зайка беленький»; повторить игровые упражнения с метанием и в равновесии.	19.12.22	
47	«Прыжки в длину с места»	Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	21.12.22	
48	«Ползание по гимнастической скамейке»	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.	23.12.22	
49	«Метание в даль»	Продолжать учить метанию вдаль правой и левой рукой.	26.12.22	
50	«Катание мяча»	Учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стене, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.	28.12.22	
51	«Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой»	Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.	30.12.22	
Январь				
52	«Ходьба и бег по кругу»	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения, в метании.	09.01.23	
53	«Метание вдаль правой и левой рукой»	Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, повернувшись к воспитателю.	11.01.23	
54	«Метание в горизонтальную цель»	Упражнять детей выметании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.	13.01.23	
55	«Метание снежков на дальность»	Упражнять в метании снежков на дальность, в быстроте и ловкости при катании друг друга на санках.	16.01.23	
56	«Прыжки в глубину»	Учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в	18.01.23	

		пространстве, учить быстро, реагировать на сигнал.		
57	«Катание мяча друг другу»	Учить катать, мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро, реагировать, на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.	20.01.23	
58	«Метание снежков в вертикальную цель»	Упражнять в метании снежков в вертикальную цель, развивать выносливость при катании друг друга на санках.	23.01.23	
59	«Катание мяча в цель»	Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.	25.01.23	
60	«Ползание и подлезание под рейку»	Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу.	27.01.23	
61	«Игровое упражнение «Веселые снежинки»	Повторить игровые упражнения «Веселые снежинки» и «Зайка беленький».	30.01.23	
Февраль				
62	«Ходьба по наклонной доске»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	01.02.23	
63	«Ходьба по гимнастической скамейке»	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.	03.02.23	
64	«Игровые упражнения с прыжками и бегом»	Упражнять в игровых упражнениях с прыжками, бегом.	06.02.23	
65	«Ползание по гимнастической скамейке»	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	08.02.23	
66	«Катание мяча»	Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	10.02.23	
67	«Игровые	Упражнять в игровых упражнениях с бегом.	13.02.23	

	упражнения с бегом»			
68	«Ползание по гимнастической скамейке»	Учить ползать по гимнастической скамейке и прыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	15.02.23	
69	«Ходьба по гимнастической скамейке»	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	17.02.23	
70	«Бег и прыжки»	Упражнять в беге и прыжках.	20.02.23	
71	«Метание вдаль»	Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	22.02.23	
72	«Ходьба по гимнастической скамейке»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с нее, закреплять метание в даль из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	27.02.23	
Март				
73	«Ходьба между предметами»	Упражнять в ходьбе между предметами; развивая ловкость, в прыжках на двух ногах и беге враспынную.	01.03.23	
74	«Ходьба по наклонной доске»	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить играть дружно.	03.03.23	
75	«Ходьба по гимнастической скамейке»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	06.03.23	
76	«Метание вдаль правой и левой рукой»	Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой.	10.03.23	
77	«Метание вдаль одной рукой»	Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	13.03.23	
78	«Бросание и ловля мяча»	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить играть дружно, помогать друг другу.	15.03.23	
79	«Бросание и ловля мяча»	Учить бросать и ловить мяч.	17.03.23	

80	«Прыжки в длину с места»	Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке; учить быстро реагировать на сигнал.	20.03.23	
81	«Метание горизонтальную цель»	в Упражнять в прыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов.	22.03.23	
82	«Игровые упражнения бегом и прыжками»	с Повторить игровое упражнение с бегом и прыжками.	24.03.23	
83	«Бросание и ловля мяча»	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	27.03.23	
84	«Прыжок в длину с места»	Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием; приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели; учить быстро реагировать на сигнал.	29.03.23	
85	«Игровые упражнения бегом, прыжками и равновесием»	с Повторить игровое упражнение с бегом, прыжками и равновесием.	31.03.23	
Апрель				
86	«Метание вдаль из-за головы»	Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу; способствовать развитию глазомера; координации движений и ловкости; учить играть дружно и быстро реагировать на сигнал.	03.04.23	
87	«Бросание мяча вверх и вперед»	Учить бросать мяч вверх и вперед; совершенствовать ходьбу по наклонной доске; способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	05.04.23	
88	«Игровые упражнения прыжками и бегом»	с Повторить игровое упражнение с прыжками и бегом.	07.04.23	
89	«Метание вдаль одной рукой»	Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	10.04.23	
90	«Ходьба по гимнастической скамейке»	по Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и	12.04.23	

	скамейке»	действовать по сигналу.		
91	«Игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием в цель»	Повторить игровое упражнение с бегом, прыжками и метанием в цель.	14.04.23	
92	«Ползание по гимнастической скамейке»	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	17.04.23	
93	«Метание в горизонтальную цель»	Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске; развивать умение бросать предмет в определенном направлении; способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	19.04.23	
94	«Игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием»	Повторить игровое упражнение с бегом, прыжками и метанием.	21.04.23	
95	«Ходьба по наклонной доске»	Закрепить умение ходить по наклонной доске; совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы; способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности; учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	24.04.23	
96	«Метание вдаль одной рукой»	Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировке в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал.	26.04.23	
97	«Ходьба по уменьшенной площади опоры»	Упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	28.04.23	
Май				
98	«Метание вдаль одной рукой»	Упражнять в метании вдаль одной рукой; совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке; воспитывать ловкость; развивать чувство равновесия и глазомер.	03.05.23	
99	«Прыжки в длину с места»	Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве.	05.05.23	
100	«Прыжки в длину»	Совершенствовать прыжок в длину с места и катание мяча.	10.05.23	

	с места»			
101	«Ходьба по гимнастической скамейке»	Совершенствовать умение бросать мяч; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений; воспитывать выдержку и внимание.	12.05.23	
102	«Катание мяча»	Закрепить умение катать мяч; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину; совершенствовать чувство равновесия.	15.05.23	
103	«Игровые упражнения в беге, прыжках и метании»	Повторить игровые упражнения в беге, прыжках и метании.	17.05.23	
104	«Метание вдаль одной рукой»	Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	19.05.23	
105	«Ходьба по гимнастической скамейке»	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину; совершенствовать метание вверх и вперед; приучать быстро реагировать на сигнал.	22.05.23	
106	«Прыжки в длину с места»	Продолжать учить прыгать в длину с места.	24.05.23	
107	«Лазанье по гимнастической стенке»	Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	26.05.23	
108	«Прыжки в длину с места»	Продолжать учить прыгать в длину с места.	29.05.23	
109	«Лазанье по гимнастической стенке»	Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	31.05.23	

3.5. Календарно-тематическое планирование «Социально-коммуникативное развитие»

Вид образовательной деятельности «Ребёнок в семье и сообществе»

	Тема	Содержание	Дата проведения
--	------	------------	-----------------

№ п/ п			По плану	По факту
Сентябрь				
2	«Листопад».	<p>Знакомить детей с характерными признаками осени, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.</p> <p>Учить дифференцировать красный, желтый, зеленый цвета.</p> <p>Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать длительный плавный выдох.</p> <p>Учит создавать рисунок в технике монотипии, радоваться полученному результату. Учить располагать готовые рисунки на листе бумаги, создавая красивую композицию.</p> <p>Развивать слуховое внимание, продолжать учить выполнять действия, соотнося их характером музыки.</p>	08.09.22	
4	«Человек среди людей»	<p>Формировать первоначальные представления о себе как носителе видовой человеческой сущности (имя, специфика внешнего вида);</p> <p>Содействовать развитию первоначальных умений распознавать человека на картинках, иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>Способствовать использованию информации в речевой, изобразительной коммуникативной деятельности</p>	22.09.22	
Октябрь				
2	«Мы такие разные».	<p>Конкретизировать первоначальные представления о собственной принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, прическа);</p> <p>Содействовать развитию первоначальных умений проявления заботы, внимания и отношению к людям разного возраста;</p> <p>Способствовать использованию информации в речевой, изобразительной коммуникативной деятельности.</p>	06.10.22	
4	«Русская кухня»	<p>Формировать первоначальные представления о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: посуда (миска, горшок, ложка, самовар), знакомить детей с их назначением;</p> <p>Способствовать становлению первоначального интереса к культуре своего народа.</p>	20.10.22	
Ноябрь				

2	«Домашние животные»	Формировать первоначальные представления о домашних животных и их детенышах (кошка, корова, собака, курица), об их значение в жизни человека Стимулировать проявление положительных эмоций при обыгрывании потешек, вождении хороводов; Способствовать проявлению полученных впечатлений в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, театрализованной, конструктивной, музыкальной.	03.10.22	
4	«Состав семьи».	Конкретизировать первоначальные представления о составе семьи; Содействовать развитию первоначальных умений распознавать членов семьи на картинках, иллюстрациях, фотографиях (папа, мама, бабушка, дедушка); Способствовать использованию информации в речевой, изобразительной, музыкальной деятельности.	17.10.22	
Декабрь				
2	«Внешние различия мужчины и женщины».	Формировать первоначальные представления о своей семье, о возрастных различиях родственников. Способствовать проявлению интереса к различным аспектам жизни взрослых людей. Содействовать развитию первоначальных умений, проявлять внимание, заботу о людях разного возраста.	01.12.22	
4	«Русские народные праздники»	Конкретизировать первоначальные представления о русских народных праздниках (Масленица). Способствовать становлению первоначального интереса к культуре своего народа, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора. Стимулировать проявление положительных эмоций при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках.	15.12.22	
6	«Дети дружат с Дедом Морозом».	Создать атмосферу праздничного настроения. Развивать фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Учить различать характерные признаки предметов разными анализаторами (глаза, нос, руки). Формирование положительных эмоций от коллективного творчества.	29.12.22	
Январь				
2	«Мы едем в автобусе»	Формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть	12.01.23	

		совместно со сверстниками. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры. Развивать умение отвечать на вопросы «Что?», «Кто?». Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию.		
4	«Мы накрываем на стол»	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия.	26.01.23	
Февраль				
2	«Я знаю слово «пожалуйста»»	Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста», Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.	09.02.23	
Март				
2	«Чудесный мешочек»	Формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. Учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Формировать умение называть цвет и материал, из которого сделан предмет. Учить отвечать на вопрос «Что это?».	09.03.23	
4	«Я и моя семья»	Закрепление знаний об имени, отчестве родителей, их работе; домашних обязанностях, помощи взрослым	23.03.23	
Апрель				
2	«Детский сад»	Закрепление умения ориентироваться в помещениях детского сада, знания адреса детского сада	06.04.23	
4	Мой любимый детский сад	Расширить знания детей о своем детском саду, привлечь внимание к его истории, уточнить представления о труде сотрудников детского сада.	20.04.23	
Май				
2	«Этикет»	Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений. С/р игры: «Встречаем гостей», «Вежливый продавец»; «Поездка на автобусе». Д/и: «Вежливые слова»; «Правила поведения за столом». Театрализованная игра: «Варя пришла в театр» Устроить в группе выставку иллюстраций на тему «Этикет»	04.05.23	
4	«Весна»	Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений С/р игра «Мы выходим на	18.05.23	

	субботник». Д/ и: «Что надеть весной»; «Расскажем Карлсону, как мы одеваемся на прогулку». Игры с солнечным зайчиком; пускание корабликов. Игра «Веселая ярмарка». Цель: вовлечь в диалог, побуждать к вхождению в выбранную роль каждого ребенка. Разместить в группе сюжетные картинки с изображением весеннего времени года.		
--	---	--	--

Формирование основ безопасного поведения (в режимных моментах)

Месяц	Содержание
Сентябрь	<p><i>«Правила поведения для пешехода».</i> Формировать у детей культуру поведения пешехода; Дать понятие «ловушки для пешехода»: стоянки машин, пустынные дворы и т.д; Обыграть возможные ситуации; Закреплять правила пешехода.</p> <p><i>«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».</i> Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.</p>
Октябрь	<p><i>«Контакты с животными».</i> Формировать правила безопасного поведения с животными: объяснять, что нельзя подходить к чужим собакам, кошкам и другим животным (особенно бездомным) – это может быть опасно. Закреплять умение узнавать и называть животных и их дитенышей, имитировать их голоса.</p> <p><i>«Не собирай незнакомые грибы».</i> Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.</p>
Ноябрь	<p><i>«Ребенок и лекарства».</i> Формировать знания о том, что лекарства, принимаемые без назначения врача, или тайком от взрослых могут привести к беде; Разъяснять детям, что только взрослый может дать таблетку или витаминку. Обыгрывать возможные ситуации.</p> <p><i>«Осторожным будь!».</i> Учить правильно вести себя дома, когда вдруг останешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.</p>
Декабрь	<p><i>«Опасные предметы».</i> Формировать элементарные представления об опасных предметах в быту и правилах обращения с ними; Рассказать чем могут быть опасны привычные в быту предметы: иголки, ножи, ножницы, спички и т.д. Закреплять полученные сведения примерами из детской художественной литературы.</p> <p><i>«Правила безопасности на льду».</i> Дать детям знания о правилах поведения на льду.</p> <p><i>«В городском транспорте».</i> Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.</p>
Январь	<p><i>«Ребенок и другие люди».</i> Формировать элементарные правила общения и поведения с посторонними людьми: рассказать, что за приятной внешностью и голосом, может таиться злой умысел; Проиграть возможные ситуации.</p> <p><i>«Дорожные знаки».</i> Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.</p>

Февраль	« <i>Электричество и электроприборы</i> ». Расширять представления об опасных предметах в быту; объяснить, что электричество, приносящее в наши дома свет, телевидение, тепло и другие блага, при неосторожном обращении, может принести непоправимую беду. Учить правила обращения с бытовыми электрическими приборами. Прививать правила безопасного поведения в быту.
Март	« <i>Домашний питомец</i> ». Формировать правила поведения с домашними питомцами: не дразнить, не дергать за хвост, не заворачивать в пленку и пр.; дать понять, что обиженное животное, даже если живет в доме давно, может оцарапать, укусить; если за животным плохо ухаживать, оно может принести домой блох и других паразитов; Проговорить правила ухода за животными. « <i>Что такое перекресток?</i> ». Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.
Апрель	« <i>Огонь – друг, огонь - враг</i> ». Познакомить с элементарными правилами пожарной безопасности; Заучить правила поведения во время пожара, телефон пожарной службы и службы спасения (обыграть это). « <i>Собака бывает кусачей</i> ». Учить детей правильно общаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности.
Май	« <i>Наши знакомые насекомые</i> ». Формировать представление о том, что не смотря на размер, насекомые могут доставит неприятности (укусить); Рассказать, что укусы некоторых насекомых особо опасны, так как могут вызывать аллергические реакции; Учить различать кусающихся насекомых, правила поведения если они укусят. « <i>О безопасности на дорогах</i> ». Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.

Игровая деятельность (в режимных моментах)

Сюжетно – ролевые игры

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	«Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Я-воспитатель», «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек», «Магазин», «Почта», «Мы идем в театр». Я-шофер», «Мы идем в гости», «Больница».
Октябрь	«Магазин», «Строительство», «Поликлиника», «Сервируем стол», «Кукла заболела», «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад», », «Зоопарк», «Делаем покупки», «Веселый автобус».
Ноябрь	«Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк», «Парикмахерская», «Детский сад», «Кукла заболела», «Моя семья», «Магазин», «Почта», «Мы идем в гости к бабушке».
Декабрь	«Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Я-воспитатель», «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек», «Магазин», «Почта», «Мы идем в театр», «Я-шофер», «Мы идем в гости», «Больница».

Январь	«Магазин», «Строительство», «Поликлиника», «Сервируем стол», «Кукла заболела», «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад», », «Зоопарк», «Делаем покупки», «Веселый автобус».
Февраль	«Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк», «Парикмахерская», «Детский сад», «Кукла заболела», «Моя семья», «Магазин», «Почта», «Мы идем в гости к бабушке»
Март	«Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Я-воспитатель», «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек», «Магазин», «Почта» « Я-шофер», «Мы идем в гости», «Больница», «Мы идем в театр»
Апрель	«Магазин», «Строительство», «Поликлиника», «Сервируем стол», «Кукла заболела», «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад», », «Зоопарк», «Делаем покупки», «Веселый автобус»
Май	«Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк», «Парикмахерская», «Детский сад», «Кукла заболела», «Моя семья», «Магазин», «Почта», «Мы идем в гости к бабушке»,

Подвижные игры

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	«Найди свой домик», «Птенцы в Гнёздышках», «Воробушки и кот», «Солнышко и дождик», «С кочки на кочку», «Попади в круг», «Бегите ко мне», «Лохматый пес», « Воробушки и автомобиль», «Мой весёлый звонкий мяч»
Октябрь	«Мыши в кладовой», « По ровненькой дорожке», «Цветные автомобили», «Самолет построим сами», «Воробушки и автомобиль», «Птицы в гнёздышках», «В гости к Зверьятам», «Догони меня», «Найди грибок», «Попади в круг»
Ноябрь	« Кот и цыплята», «Догони свою пару», «Найди нас», «У оленя дом большой», «Волк и козлята», «По ровненькой дорожке», «Раз, два, три – беги», «Ветерок играет с осенними листьями», «Жучки», «Попади в цель».
Декабрь	«Сбей кеглю», «Найди свой цвет», «Воробушки и автомобиль», «Кому флажок», «Найди сой дом», «По ровненькой дорожке», «Мы шофёры», «Попади в коробку», «Автобус», «Светофор и цветные автомобили»
Январь	«Кто дальше бросит снежок», «Живой лабиринт», «Найди себе пару с такой же игрушкой», «Мой весёлый звонкий мяч» (прыжки и бег с увёртыванием), «Встречные перебежки», «Воробушки и автомобиль», «Волк во рву», «Зайцы и волк», «Такси», «Автобус», «Катание на санках»
Февраль	«Кто дальше бросит снежок», «Беги к флажку», « Птички в гнёздышках», «Такси», «Не опоздай», «Встречные перебежки», «Найди свой цвет», «Птички и птенчики», «Зайка беленький сидит», «Попади в обруч»
Март	«Кто быстрее добежит до флажка», «Мы шофёры», «Прыгуны», «Лиса курятнике», «Найди нас», «Дорожка препятствий», «Брось дальше», «Подбрось поймай», «Самолёты», « По ровненькой дорожке», «Перелет птиц»
Апрель	«Лохматый пес», «По ровненькой дорожке», «Бездомный заяц», « Найди где спрятано», «Догонялки с солнечными зайчиками», Наседка и цыплята», «Зайцы и волк», «Ручеёк», «Цветные автомобили», «Перелёт птиц».

Май	«Птички в гнёздышках», «Подбрось и поймай», «Мыши в кладовой», «Наседка и цыплята», «Зайцы и волк», «Пастух и стадо», «У медведя во бору», «Лохматый пёс», «Гуси лебеди», «С кочки на кочку».
-----	---

Дидактические игры

Месяц	Название игры
Сентябрь – ноябрь	«Опиши, я отгадаю», «Продайте то, что назову», «Все по домам». «Найди такой же листок», «Кто скорее соберет», «Горячо – холодно», «Кто что делает», «Кто в домике живет?», «Так бывает или нет?»
Декабрь-февраль	«Найди, о чем расскажу», «Найди дерево по описанию», «Какое время года?» , «Путешествие в лес», «Угадай, это зверь или птица?», «Так бывает или нет?» (3, стр.16). «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний»
Март-май	«Отбери и назови цветы, которые знаешь», «Покажи птиц, которые прилетают весной», «Где спряталась матрешка?», «Опиши, я отгадаю», «Найди, о чем расскажу» «Загадай, мы отгадаем», «Найди свой дом», «Найди дерево по описанию»

Трудовое воспитание (в режимных моментах)

Месяц	Содержание
Сентябрь	«Труд в природе». Формировать представления о разных видах труда; закреплять знания об основных потребностях комнатных растений; и различных способах ухода за ними. Развивать речь, внимание, мышление; развивать общую и мелкую моторику, тактильное восприятие. Воспитывать заботливое отношение к природе, желание помогать взрослым и участвовать в совместном труде.
Октябрь	«Мы платочки постираем». Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде; побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда; формировать у детей практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в вещах (стирки); включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера; развивать речь детей, обогащать словарный запас.
Ноябрь	«Купание куклы Кати». Учить детей доброму отношению к куклам. Активизировать словарь детей, употребляя в речи слова: мыльница, намыливание, ополаскивать, пенится, губка. Учить определять свойства воды (холодная, горячая, теплая). Учить обозначать характер действий (намыливать, смыть мыло, вытирать) Воспитывать чувство ответственности за общее дело,

	удовлетворения от успешного выполнения работы. Продолжать учить детей трудиться в коллективе.
Декабрь	«Игрушки любят чистоту». Закреплять и совершенствовать умения, приобретенные ранее в трудовой деятельности. Содействовать овладению культурой выполнения деятельности (соблюдая три правила труда: костюм чистый, рабочее место чистое, результат труда чистый). Содействовать обогащению развития у ребенка интереса к деятельности взрослых; желание оказывать помощь, создавая в труде положительную атмосферу.
Январь	«Помогаем Золушке». Учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: вытирать пыль, мыть игрушки, ухаживать за комнатными растениями.
Февраль	«В гости к Чебурашке». Продолжать закреплять умение детей здороваться и прощаться. Учить быть внимательными к окружающим, оказывать посильную помощь. Учить сервировать стол с помощью воспитателя. Закреплять знание чайной посуды и других принадлежностей, которые необходимы для сервировки стола; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей. Продолжать прививать культурно-гигиенические навыки.
Март	«Мытье стульчиков». Прививать умения и навыки трудовой деятельности. Учить осваивать структуру деятельности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению трудовых действий. Побуждать оказывать помощь взрослым, бережное отношение к труду взрослых, формирование положительных взаимоотношений в процессе труда. Воспитывать организованность, дисциплинированность.
Апрель	«Сажаем семена». Продолжать знакомить детей с циклом развития растений, продемонстрировать презентацию опыта «Проращивание семян фасоли». Формировать понимание того, что каждое растение начинается с семени, что семена у некоторых растений является одновременно семенами и плодом. Привлекать к действенному отношению к природе: учить детей высаживать семена кукурузы, гороха, фасоли и чеснока, определять, какие условия нужны для их роста. Упражнять детей в различении видов семян овощных культур. Развивать мелкую моторику кистей рук во время сортировки. Воспитывать желание работать и помогать родным.
Май	«Бабушкины помощники». Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материал к предстоящей трудовой деятельности. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

4. Методическое обеспечение программы.

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса методических пособий по познавательному развитию

1. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада». О. В. Дыбина. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012 г. – 64 с.;
2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуре», /О. Князевой, М. Маханевой, СПб, 2012.
3. «Математика в детском саду». Новикова В. П. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика – СИНТЕЗ, 2012 г. – 104 с.;
4. «Математика для детей 3-4 лет» Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2013. 48 с. (Математические ступеньки).
5. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» вторая младшая группа/авт. - сост. . Волчкова В. Н., Степанова Н. В
6. «Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. Т. М. Бондаренко. Практическое пособие для воспитателей и педагогов ДООУ, родителей. – Воронеж: ООО «Метода», 2013
7. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста: учебно-методическое пособие. – м.: мозаика – синтез, 2014. – 64с.

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса методических пособий по **речевому развитию**

1. «Развитие речи в детском саду». В. В. Гербова. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – СИНТЕЗ, 2014. – 96
- 2.«Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. Т. М. Бондаренко. Практическое пособие для воспитателей и педагогов ДООУ, родителей. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 368 с.;
- 3.«Развитие речи дошкольников 3-5 лет/ Под. ред. О. С. Ушаковой. – М.: Т. Ц. Сфера, 2012. – 192 с.
- 4.«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Волчкова В. Н., Степанова Н. В. – В.: ТЦ «Учитель», 2014. – 392 с.
- 5.Гербова В.В. Учусь говорить [Текст]: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 – 6 лет по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2012

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса методических пособий по **социально-коммуникативному развитию**

1.Белая К. Ю. Шорыгина Т.А.. Пособие «Формирование основ безопасности у дошкольников». Осторожные сказки: Безопасность для малышей. - М.: Книголюб, 2013.

2.Бондаренко Т. М. Социально - нравственное воспитание дошкольников. Методическое «Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада... Практическое пособие для воспитателей и педагогов ДОУ, родителей. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 368 с.;

3.Буре Р. С., Л. Ф. Островская. «Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных детей»– М.: Ювента, 2001.

4.Волчкова В. Н., Степанова Н. В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». – В.: ТЦ «Учитель», 2014. – 392 с.

5.Губанова Н.Ф .Развитие игровой деятельности .Система работы во второй младшей группе детского сада.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2014.-144с.

6.Доронова Т.Н., Глушкова Г.В. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / др. – М. Просвещение, 2012.

7.Жуковская Р. И. Творческие ролевые игры в детском саду. – М.: "Синтез", 2012.с.84

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса методических пособий по художественно-эстетическому развитию

• «Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. Т. М. Бондаренко. Практическое пособие для воспитателей и педагогов ДОУ, родителей. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 368 с.;

• «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста». Авт. – сост. Е. В. Полозова. Учебно – методическое пособие для воспитателей и методистов. – ИП Лакоценин С. С., Воронеж. – 2013 г. – 137 с.;

• «Изобразительная деятельность и художественный труд». Вторая младшая группа: конспекты занятий/ авт. – сост. О. В. Павлова. Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 154 с.;

• «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Волчкова В. Н., Степанова Н. В. – В.: ТЦ «Учитель», 2014. – 392 с.

• «Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей» Л. В. Куцакова. – Просвещение, 2013.

• «Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных детей» Р. С. Буре, Л. Ф. Островская. – М.: Ювента, 2013.

• <http://imteacher.ru/stati/detskii-sad/perspektivnoe-planirovanie-po-konstruirovaniyu-2-mladshaja-gruppa-dou.html> (конструирование).

• Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду [Текст] / Л. В. Куцакова. – М.: Сфера, 2013

• Куцакова Л. В. Творим и мастерим [Текст]: практическое пособие для воспитателей и родителей по обучению детей изготовлению поделок из разных материалов / Л. В. Куцакова. – М.: ИД «Воспитание дошкольника», 2011.

• Гульянц, Э.К. Что можно сделать из природного материала [Текст]: пособие для воспитателя детского сада / Э.К. Гульянц, И.Я. Базик. – М.: Просвещение, 2012.

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса методических пособий по **физическому развитию**

• Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения п. Культура;

- - М.Д.Маханева, Воспитание здорового ребенка,
- С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей 2014г
- М.Д.Маханева. «Воспитание здорового ребенка». М.:
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет – 2-е изд., исправленное и дополненное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 31.

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса методических пособий по краеведению:

- Волынчиков Н., Никитина С., Черменский П., **Лебедянь**, Липецк, 1962;
- Рудаков Л. Е., По следам легенд. Очерки по истории **городов** и памятников архитектуры Липецкой области, 3 изд., Воронеж, 1986
- Акимов В. В. "**Лебедянь**. От А до Я" Липецк, ООО "ИГ "ИНФОЛ", 2005.
- Барков Р. Н., Карандеев Ю. Т. "**География Лебедянского района**", 2007 г.
- Волынчиков Н. В. "**Город Лебедянь**" Воронеж. 2007 г.

- Кривошеин Н. В., Первицкий Ю. П. "История **Лебедянского края (1605-2007)**. Хронологический справочник" Липецк. 2008 г. 192 с.
- Гамаюнов А. И., Клоков А. Ю. Найдёнов А. А. "Храмы и монастыри Липецкой и Елецкой епархии. **Лебедянский район**. Часть I" Липецк. 2009.
- Волынчиков Н. В. "**Лебедянские ратоборцы**" Воронеж, 2010 г.
- Кривошеин Н. В., Рыжков Ю. А. «Петр Николаевич Черменский: жизнь и деятельность выдающегося **краеведа**». Москва, 2011 г.
- Кривошеин Н. В. «**Лебедянское скаковое общество**. История, участники, документы» Москва, 2011 г.
- Акимов В. В., Низовский А. Ю. "**Лебедянь**. Визитная карточка". Воронеж, 2012 г.
- 150-летию основания Троекуровской обители посвящается Авторы: А. Ю. Клоков, А. А. Найдёнов Издание 4-е. Липецк. 2007