

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад поселка Культура
Лебедянского муниципального района
Липецкой области

Принято на
педагогическом совете
протокол № 3 от 20.08.2021 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с п. Культура
Т.В. Полунина
Приказ № 32 от 20.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада поселка Культура
Лебедянского муниципального района Липецкой области
для детей *во 2 младшей подгруппе (3-4 года):*
на 2021-2022 учебный год

1. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).	3
1.1.Планируемые результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»	4
1.2.Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»:	5
1.3.Планируемые результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:	6
1.4.Планируемые результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	8
1.5.Планируемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»	10
2. Содержание программы.	11
2.1. Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию Содержание работы по краеведению (Часть формируемая участниками образовательных отношений)	17
2.2. Содержание образовательной деятельности по речевому развитию	19
2.3. Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию.	22
2.4. Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию.	30
2.5. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию.	36
3. Календарно-тематическое планирование.	41
3.1. Календарно-тематическое планирование "Познавательное развитие"	41
3.2. Календарно-тематическое планирование "Речевое развитие"	50
3.3. Календарно-тематическое планирование "Художественно-эстетическое развитие"	56
3.4. Календарно-тематическое планирование "Физическое развитие"	65
3.5. Календарно-тематическое планирование «Социально-коммуникативное развитие»	71
4. Методическое обеспечение программы	76

1. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность, развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров (п.4.1.ФГОС).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (п.4.6.ФГОС):

- ♦ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- ♦ эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ♦ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- ♦ Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- ♦ стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ♦ владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ♦ стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ♦ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ♦ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ♦ у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП):

- находить и группировать предметы по указанным свойствам;
- составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы;
- находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- понимать неизменность количества на группах в 3-4 предмета;
- понимать и использовать в речи слова: больше чем..., короче чем...; сначала, потом; вперед, назад; направо, налево и др.;
- различать круг, квадрат, соотносить с предметами, имеющими углы и круглую форму;
- понимать смысл обозначений: вверху – внизу, впереди –сзади, слева - справа, верхняя - нижняя полоска;
- понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь.
- выделять и называть несколько свойств предметов путем сравнения и обобщения;
- выявлять самостоятельно отношения равенства и неравенства путем практического сравнения, зрительного восприятия;
- оперировать пространственными характеристиками, проявлять интерес и активность к соответствующим играм.

«Формирование целостной картины мира» (ФЦКМ):

- выбирать самостоятельно игрушки, предметы и действия;
- устанавливать связи между назначением предмета и особенностью его строения;
- замечать существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости
- составлять описательные рассказы об объектах;
- проявлять активность в экспериментировании.
- иметь отчетливые представления о предметах ближайшего окружения;
- осваивать простейшие обследовательские действия, соответствующий словарь (названия предметов, действий);
- осуществлять сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства;
- группировать предметы по признакам (пользуясь практическими действиями с предметами или картинками);
- проявлять интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами;
- создавать постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.).

«Ознакомление с миром природы»

- проявлять участие в уходе за растениями и животными;
- различать и называть конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп;
- называть основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам;
- проявлять бережное отношение к объектам природы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ВИДУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРАЕВЕДЕНИЕ».

Дети (3–4 года) должны знать:

- Знать имя, отчество родителей.
- Знать где работают их родители.
- Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.
- Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
- Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.
- Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»:

«Коммуникативная деятельность»:

- отвечать на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения);
- использовать простые и сложные предложения;
- выделять интонационно звук в слове;
- проявлять желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы;
- проявлять активность в общении.
- отбирать слова в зависимости от контекста или речевой ситуации;

- оперировать антонимами, синонимами;
- четко произносить все гласные звуки, свистящие согласные.

«Ознакомление с художественной литературой» в режимных моментах:

- рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя;
- называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него;
- читать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
- самостоятельно рассказывать известную сказку по схеме-модели;
- продолжать или заканчивать начатую взрослым сказку, рассказ;
- самостоятельно читать наизусть 3-5 небольших стихотворений.

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

«Ребёнок в семье и сообществе»:

- называть своё имя, фамилию, возраст;
 - знать название группы, которую посещают;
 - выбирать на себя роль в сюжетно-ролевой игре;
 - выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий;
 - взаимодействовать и ладить друг с другом;
 - обогащать игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
 - испытывать чувство сопричастности к жизни детского сада, группы;
 - подбирать атрибуты к той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Использовать в играх строительный и полифункциональный материал, простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал; разнообразно действовать с ним;
- организовывать игры со всеми детьми (подвижные) или 2-3 человеками;
 - проявлять интерес к театрализованной деятельности. Передавать эмоциональное состояние другого человека (мимикой, позой, жестом, движением); импровизировать сюжеты песен, сказок.

Называть и показывать:

- части тела (руки, ноги, голова, живот, пальцы на руках и ногах);
- органы чувств (глаза, уши, нос, язык).

«Игровая деятельность» в режимных моментах:

- Отражает в играх разные сюжеты. Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и
- Обращается к сверстнику по имени игрового персонажа. Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником. У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.
- Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.
- В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.
- Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.

«Формирование основ безопасного поведения» в режимных моментах:

- знать в лицо своих родственников;
- понимать, что чужой человек может быть опасным;
- постоянно находиться в поле зрения взрослых близких людей;
- понимать, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого;
- понимать, что маленьким детям нельзя включать электроприборы в розетку;
- знать предметы, которыми маленьким детям нельзя пользоваться (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства);
- понимать, что нельзя открывать кран с водой без присмотра взрослого;
- понимать, что нельзя брать в рот все подряд как в помещении, так и на улице;
- осторожно обращаться с животными;
- знать некоторые названия транспортных средств: легковая машина, грузовая машина, автобус, поезд;
- отличать движущуюся машину от стоящей на месте;
- называть сигналы светофора, знать, при каком сигнале можно переходить дорогу;
- владеть понятиями: водитель, пешеход, использовать их в речи.

«Трудовая деятельность» в режимных моментах:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).

- замечать беспорядок в одежде и устранять при небольшой помощи взрослых
- Выполнять элементарные поручения: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
- оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
- при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки и вилки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки и т. п.).
- участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.
- с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Рисование»

- знать и называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).
- изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
- подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам;
- правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.

«Лепка»

- знать свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимать, какие предметы можно из них вылепить;
- уметь от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
- лепить различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

«Аппликация»

- создавать изображения предметов из готовых фигур, украшать заготовки из бумаги разной формы;
- подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;

- аккуратно использовать материалы

«Конструирование»

- различать, называть основные строительные детали и (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры трёхгранные призмы)
- сооружать постройки способом накладывания, приставления, прикладывания
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими
- различать части постройки по величине (большая- маленькая, длинная- короткая, высокая- низкая, узкая- широкая)

«Музыкальная деятельность»

- откликаются на музыку эмоционально разнообразнее, используют движение, пение, речь, игру на музыкальных инструментах и т. п.;
- расширены сенсорные формы контакта с предметной, природной, социальной средой, осознаётся собственная роль в этом процессе («Я сам»);
- узнавать знакомые произведения и эмоционально откликаться в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и др. выражениях;
- узнавать и называть музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, ложки, металлофон);
- употреблять распространённые музыкальные термины (громко-тихо, весело-грустно,);
- употреблять названия частей тела («носок», пятка, колено, локоть, кисть, кулак и т.п.);
- определять пространственные положения относительно чего-либо (под, над, около, за и т.п.);
- выполнять основные виды движений: ходьба, бег, прыжки отдельно и в сочетании, в различных направлениях, с предметами и без них;
- В процессе реализации программы дети получают возможность научиться:
- пение в ансамбле не отставая и не опережая друг друга;
- петь в характере, с ясной дикцией, правильной артикуляцией, с инструментальным сопровождением и без него, брать дыхание между фразами;
- воспроизводить метрическую пульсацию, несложный ритмический рисунок (голосом, в звучащих жестах, на ритмических инструментах);

- различать тембры музыкальных инструментов;
- играть шумовыми, речевыми, инструментальными звуками, словами в комплексном выражении (музыка, движение, речь);
- применять во всех видах деятельности «звучащие жесты» (цоканье языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, барабан, ложки, в качестве ритмизации или сопровождения);
- придумывать несложные сюжеты на песни, используя знакомый речевой, песенный, игровой, двигательный музыкальный материал;
- изготавливать совместно со взрослыми самодельные шумовые инструменты – шеркунки (из природного и бытового материала);
- устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности;
- использовать выученный музыкальный репертуар в режимных моментах.

1.5. Планируемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»

«Двигательная деятельность»

- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

2. Содержание программы.

2.1. Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» *Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие» во 2 младшей группе (3-4 года):*

- Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)
- Ознакомление с миром природы
- Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Задачи	Содержание
<p>- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).</p> <p>- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).</p> <p>-Формировать представления о сенсорных</p>	<p><i>Формирование целостной картины мира</i></p> <p>Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки(цвет, форма, величина, строение).</p> <p>Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки(цвет, форма, величина, строение).</p> <p>Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина, строение).</p> <p>Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие, природой.</p> <p>Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.</p> <p>Побуждать детей определять , различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.</p> <p>Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой поверхности.</p>

эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

-Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.

Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать уважение к работникам детского сада.

Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева, учить выделять признаки дерева.

Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.

Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.

Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести к пониманию того, что в городе много домов и улиц.

Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.

Продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада. Воспитывать уважение к старшим, их труду.

Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах.

Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.

Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности ;совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых

в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение

умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и

	<p>детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.</p> <p>Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.</p> <p>Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.</p> <p>Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.</p> <p>Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).</p> <p>Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др.</p> <p>Освоение слов,</p>
--	--

<p>-проявлять участие в уходе за растениями и животными;</p> <p>-различать и называть конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп;</p> <p>-называть основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам;</p> <p>-проявлять бережное отношение к объектам природы.</p>	<p>обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.</p> <p>Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).</p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p>Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.</p> <p>Элементарное понимание, что животные живые.</p> <p>Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким 16 признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).</p> <p>Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).</p> <p>Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и</p>
---	--

оппадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

-находить и группировать предметы по указанным свойствам;

-составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы;

-находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;

-понимать неизменность количества на группах в 3-4 предмета;

-понимать и использовать в речи слова: больше чем..., короче чем...; сначала, потом; вперед, назад; направо, налево и др.;

-различать круг, квадрат, соотносить с предметами, имеющими углы и круглую форму;

-понимать смысл обозначений: сверху – внизу, впереди –сзади, слева - справа, верхняя - нижняя полоска;

-понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

-выделять и называть несколько свойств предметов путем сравнения и обобщения;

-выявлять самостоятельно отношения равенства и неравенства путем практического сравнения, зрительного восприятия;

-оперировать пространственными характеристиками, проявлять интерес и активность к соответствующим играм.

Формирование элементарных математических представлений

Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, шар, куб), цветов, относительных размеров (большой, поменьше, маленький). Сравнение предметов по форме, по цвету, по размеру. Овладение понятием один, много. Счёт до четырёх и различение цифр 1-4. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Уравнивание групп предметов (на основе рефлексивного метода). Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения. Сравнение и упорядочивание предметов по высоте. Группировка предметов по двум признакам. Формирование пространственных отношений (длиннее - короче; на – над - под, выше – ниже, слева – справа – посередине). Экспериментирование с новыми предметами, используя в деятельности их свойства. Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства,

овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Содержание работы по краеведению (Часть формируемая участниками образовательных отношений)

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ
2 МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)**

Задачи	Содержание
<p>1. Знакомить со своей семьей (адрес дома, профессии родителей, занятия братьев и сестер, семейные традиции, уход за домашними животными);</p> <p>2. Расширять представление о дошкольном учреждении (адрес, традиции, правила, праздники).</p> <p>3. Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес».</p> <p>4. Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.</p> <p>5. Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.</p>	<p>Знакомство с городом лучше начать с близлежащих улиц. Проводить наблюдения с детьми за изменениями, происходящими на близлежащих улицах.</p> <p>Беседовать с детьми о том, где им приходилось бывать в городе, что они видели, что запомнили.</p> <p>На прогулке показывать и объяснять, что все дома расположены на определенных улицах, у каждой улицы есть своё название, а у дома – свой номер,</p> <p>Продолжать работу по запоминанию детьми своих домашних адресов.</p> <p>Во время праздников обращать внимание на то, как преображаются улицы, украшается город – флаги, цветные огоньки.</p> <p>Во время прогулок, рассматривая с детьми улицы, необходимо закреплять: «В нашем городе много улиц, наш город красивый» и т.д., и дети постепенно запоминают название города, в котором они живут.</p> <p>В центр книги необходимо помещать иллюстрации различных улиц празднично украшенного города. Рассматривая эти иллюстрации с детьми, происходит закрепление знаний детей о том,</p>

	<p>что в городе много улиц, город красивый, особенно в праздники. Необходимо проводить с детьми беседы о том, где они были с родителями в праздничные дни.</p> <p>Во время игр со строительным материалом, воспитатель предлагает детям построить улицу для машин (дорожки), дети играют с машинами, возят их по дорожкам.</p> <p>Дети вместе с воспитателем стоят дома. Много домов – это уже улица. Воспитатель предлагает детям украсить дома к празднику (поставить флажки на подставках), говорит, что город украшен, красивый.</p> <p>Особое внимание следует уделять наблюдению за работой по благоустройству города. Обратить внимание детей на то, что весной подрезают деревья, сажают кустарники, цветы. Горожане хотят, чтобы их родной город был красивым и многое для этого делают.</p> <p>Постепенно подводить детей к пониманию того, что они хоть и маленькие, но тоже жители города и должны делать все возможное, чтобы их родной город был красивым.</p>
--	--

2.2. Содержание образовательной деятельности по речевому развитию

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие» во 2 младшей подгруппе (3-4 года):

- Коммуникативная деятельность
- Ознакомление с художественной литературой (в режимных моментах)

Задачи	Содержание

- Обогащать активный словарь;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать речевое творчество; отвечать на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения);
- использовать простые и сложные предложения;
- выделять интонационно звук в слове;
- проявлять желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы;
- проявлять активность в общении.
- отбирать слова в зависимости от контекста или речевой ситуации;
- оперировать антонимами, синонимами;
- четко произносить все гласные звуки, свистящие согласные
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематического слуха;
- отвечать на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения);
- использовать простые и сложные предложения;
- выделять интонационно звук в слове;
- проявлять желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы;
- проявлять активность в общении.
- отбирать слова в зависимости от контекста или речевой ситуации;

Коммуникативная деятельность

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении;

с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные

эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте – здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств* и *свойств* предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения,

• оперировать антонимами, синонимами;
четко произносить все гласные звуки, свистящие
согласные

овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – «а-а-а», песенка ветра – «у-у-у», колокольчика – «з-з-з», жука – «ж-ж-ж», мотора – «р-р-р», насоса – «с-с-с»). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата.- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Ознакомление с художественной литературой (в режимных моментах)

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

<ul style="list-style-type: none"> •Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. •Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. 	
---	--

2.3. Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию.

*Основные направления реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» во 2 младшей группе (3-4 года)*

- Ребёнок в семье и сообществе
- Игровая деятельность (в режимных моментах)
- Формирование основ безопасного поведения (в режимных моментах)
- Трудовое воспитание(в режимных моментах)

Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с посещением детского сада. - Приучать жить дружно, вместе пользоваться 	<p><u>Ребёнок в семье и сообществе.</u></p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Создавать условия для формирования</p>

<p>игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать уважительное отношение к окружающим. -учить называть своё имя, фамилию, возраст; - знать название группы, которую посещают; - выбирать на себя роль в сюжетно-ролевой игре; - выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; - взаимодействовать и ладить друг с другом; - обогащать игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. - испытывать чувство сопричастности к жизни детского сада, группы; 	<p>доброжелательности, доброты, дружелюбия. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p> <p>Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формировать начальные представления о человеке, Формировать первичные тендерные представления (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).</p> <p>Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.</p> <p>Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулировать детей</p>
--	--

- При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.
- Отражать в играх разные сюжеты.
- Активно осваивать способы ролевого поведения: называет свою роль и
- Обращаться к сверстнику по имени игрового персонажа и охотно вступать в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.
- Использовать разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.
- В дидактических играх принимать игровую задачу и

(желательно привлекать и родителей) посылному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе. Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

Игровая деятельность(в режимных моментах)

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама – дочка, врач – пациент, парикмахер – клиент, капитан – матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий. Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку?Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять?Куда вы пойдете?»).

<p>действовать в соответствии с ней.</p>	<p>Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского). По побуждению воспитателя использование развертывания игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов. Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками — в парное, в малой группе; во втором полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете. Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).</p> <p>Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение</p>
--	--

способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кровать» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколочки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания – ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал»). Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: насадка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы – мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»). Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых

зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером. Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают – солнышко сияет, дождик полил – крылышки замочил, трудно лететь – на цветочек нужно сесть»). Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с доньшком и без доньшка, варежка с пальчиком и без

- Формировать у детей элементы психологической безопасности – защитные реакции.

-Учить заботиться о своем здоровье.

-Учить детей оберегать себя от различных инфекций.

- Объяснить детям, к кому они должны обращаться за помощью, если потерялись.

- Учить адекватно вести себя в с неожиданных ситуациях.

- Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту.

- Познакомить с предметами, которыми категорически запрещается пользоваться и с предметами, которыми следует научиться пользоваться.

-Формировать культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности).

-Приучать к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате.

В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям,

пальчика).

Формирование основ безопасного поведения

(в режимных моментах)

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилок, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Трудовое воспитание(в режимных моментах)

Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платя) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель – результат» в труде. В процессе наблюдения

<p>животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.</p>	<p>формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.</p> <p>Освоение отдельных действий, затем – процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).</p>
---	--

2.4. Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию.

Основные направления реализации образовательной области по «Художественно-эстетическому развитию» во 2 младшей группе (3-4 года)

- Лепка
- Рисование
- Аппликация
- Конструирование
- Музыкальная деятельность

Задачи	Содержание
<p>Лепка округлых предметов, синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки.</p>	<p><i>Лепка</i></p> <p>Знакомство с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, Богородской) для обогащения</p>

<p>Создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм (одинаковых по размеру но разных по цвету) и аккуратное наклеивание на цветной фон. Развитие чувства формы и ритма.</p> <p>Формировать умение располагать узор; совершенствовать навык рисования пальцами, развивать чувство ритма; формировать представление о значении прилагательных (большой, маленький); развивать мелкую моторику руки, умение выполнять действия с предметами (прикрутить), различать и называть форму (круг, квадрат); воспитывать доброе и заботливое отношение к близким; создавать эмоционально - положительное настроение, удовлетворение от собственной работы.</p>	<p>зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Знакомство с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги. Наблюдения в природе и уголке живой природы для уточнения представлений о внешнем виде растений и животных, для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Пушистые облака», «Кошка умывается» и т.д.).</p> <p>Освоение обобщённых способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, форма, линия, ритм). Сотворчество с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций.</p> <p>Разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, солёное тесто, влажный песок, снег, бумажная масса для папье-маше), знакомство с их свойствами. Создание ситуаций, в которых дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осмысленно воспринимают обобщённую форму предметов (шар, куб, цилиндр, диск), используя образные названия (шарик, кубик, валик или столбик, лепёшка), выделяют их яркие и наиболее характерные признаки; — узнают и самостоятельно лепят их базовые формы (шар, цилиндр), а также видоизменяют их по замыслу – преобразовывают в иные формы (шар сплющивают в диск, цилиндр замыкают в кольцо), получая при этом
---	--

<p>-создавать изображения предметов из готовых фигур, украшать заготовки из бумаги разной формы;</p> <p>-подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;</p>	<p>образы знакомых предметов (конфеты, печенье, бублики).</p> <ul style="list-style-type: none"> – создают оригинальные образы из 2-3-х частей, передавая общую форму и условные пропорции, правильно соединяя и аккуратно скрепляя детали (грибок, неваляшка, птенчик в гнездышке); – уверенно, эмоционально, с интересом и увлечением лепят различные фигурки с помощью ладоней (круговое и прямое раскатывание, сплющивание) и пальчиков – отщипывают кусочек, соединяют детали, примазывая их друг к другу; зачищают край; разглаживают фигурку; вытягивают небольшое количество пластического материала для формирования деталей (хвостиков, крылышек, клювиков); <p>синхронизируют работу обеих рук, в результате чего координируется работа глаз и рук (формируется зрительный контроль за движениями рук); учатся соизмерять нажим ладоней на пластическую массу.</p> <p>Аппликация</p> <p>Знакомство с бумагой как художественным материалом, экспериментальное освоение ее свойств (легкая, тонкая, красивая, яркая, «попослушная», бывает мягкая и жесткая, белая и цветная), способов изменения в результате различных действий (сминается, складывается, разрывается, разрезается, приклеивается) и на этой основе дети:</p>
---	--

<p>Учить называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).</p> <p>Учить изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;</p> <p>Учить подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам;</p> <p>Учить правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.</p>	<p>создают выразительные образы (цыплята на лугу, цветы в букете, пушистые тучки, жучки на траве, кудрявая овечка) из комков мятой, кусочков и полосок рваной бумаги;</p> <p>раскладывают и приклеивают готовые формы (наклейки, фантики, силуэты из цветной и фактурной бумаги), создавая при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции.</p> <p>Рисование</p> <p>Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их активное познание, обогащения художественного опыта, на основе которого дети: рисуют карандашами, фломастерами, мелками – проводят разные линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкают их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы (дорожка, солнышко, мячик, яблоко, домик); осваивают навыки рисования кистью – аккуратно смачивают и промывают, набирают краску на ворс, ведут кисть по ворсу, проводят различные линии, создают простейшие орнаменты, рисуют и раскрашивают замкнутые формы, создают выразительные образы (воздушный шарик, колобок, снежинка); отображают свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими, живописными, декоративными средствами; самостоятельно используют уже освоенные</p>
--	---

<p>Развивать интерес к конструированию. Формировать умение сооружать постройку из 3-4 деталей. Учить детей обыгрывать и применять в игре полученные навыки. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.</p> <p>Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении (одночастная или двухчастная форма); рассказывать, о чем поется в песне. Развивать способность</p>	<p>изобразительно-выразительные средства, стремятся к созданию сюжета (птички в гнездышке, цыплята на лугу); выражают свое эмоциональное состояние, передают отношение к изображаемому; при этом сопровождают движения карандаша или кисти игровыми действиями, ритмичными полевками и словами (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»); в самостоятельной художественной деятельности проявляют устойчивый интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию и раскрашиванию.</p> <p><i>Конструирование</i></p> <p>Различение, называние и использование в постройке простых строительных деталей, анализирование построек. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора.</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i></p> <p><i>Пение</i></p> <p>Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си); в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова,</p>
--	--

<p>различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</p>	<p>передавать характер песни (весело, протяжно, ласково).</p> <p><i>Песенное творчество</i></p> <p>Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения</i></p> <p>Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притоптывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения (с предметами, игрушками, без них). Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.</p> <p>Формировать навыки ориентировки в</p>
--	--

	<p>пространстве. Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; способствовать приобретению элементарных навыков подогревания на детских ударных музыкальных инструментах.</p> <p>На занятиях используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.</p>
--	--

2.5. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию.

*Основные направления реализации образовательной области
«Физическое развитие» во 2 младшей группе(3-4 года)
Двигательная деятельность*

Задачи	Содержание
--------	------------

Закреплять умение в прыжках на всей ступне с работой рук.

Закрепить умение в ходьбе по извилистой дорожке с хлопками над головой.

Учить катать мяч двумя руками друг к другу.

Двигательная деятельность

Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

**Годовое календарно-тематическое планирование
на 2021-2022 учебный год**

Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
1-я неделя сентября	«Осень наступила»	Праздник «День знаний!»
2-я неделя сентября	«Я – человек».	Беседа о здоровой пище.
3-я неделя сентября	«Дары леса».	Экологический праздник «День леса».
4-я неделя сентября	«Труд повара».	Мероприятие «День воспитателя и всех педагогических работников»
Сентябрь - Октябрь		
5-я неделя сентября – 1-я неделя октября	«Что бывает осенью».	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»(овощи, фрукты). Мероприятие «Всемирный день животных»
2-я неделя октября	«Моя семья».	Сюжетно-ролевая игра «Семья».
3-я неделя октября	«Декоративные птицы!».	Экологический праздник «День птиц».
4-я-5-я неделя октября	«Наш детский сад».	Праздник «Золотая осень».
Ноябрь		
2-я неделя ноября	«Домашние животные».	Дидактическая игра «Кто где живет».
3-я неделя ноября	«Нам на улице не страшно».	Праздник «Путешествие в страну Светофорию» (ПДД)
4-я неделя ноября	«Дикие животные».	Презентация о жизни диких животных зимой. Мероприятие «Всемирный день ребенка»
5-я неделя ноября	«Безопасность дома».	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД).

		Мероприятие «День матери»
Ноябрь - Декабрь		
6-я неделя ноября – 1-я неделя декабря	«Что бывает зимой».	Выставка детского творчества.
2-я неделя декабря	«Труд врача».	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».
3-я неделя декабря	«Зимующие птицы».	Вечер загадок и отгадок.
4-я-5-я неделя декабря	«Новогодний праздник».	Мероприятие «Новогодний праздник».
Январь		
3-я неделя января	«Зима».	Оздоровительный досуг «Зимнее путешествие Колобка».
4-я-5-я неделя января	«Разные материалы».	Конкурс «На лучший рисунок»
Февраль		
1-я неделя февраля	«Кто работает на транспорте».	Конкурс «Умники и умницы»
2-я-3-я неделя февраля	«День защитника Отечества».	Праздник 23 февраля, посвященный Дню защитника Отечества.
4-я неделя февраля	«Моя семья»	Фотовыставка «Я дома».
Март		
1-я неделя марта	«Наши мамы».	Праздник «8 марта».
2-я неделя марта	«Мы любим спорт».	Спортивное развлечение «День здоровья». Праздник «Широкая масленица»
3-я неделя марта	«Что было до...».	Презентация «Что было до ...».
4-я неделя марта	«К нам весна шагает быстрыми шагами».	Экологический праздник «День воды».
Март - Апрель		
5-я неделя марта – 1-я неделя апреля	«Пернатые друзья».	Викторина «Пернатые друзья».

2-я неделя апреля	«Цветы весны».	Выставка детского творчества «Цветы весны» Мероприятие «День космонавтики»
3-я неделя апреля	«Знакомство с народной культурой и традициями».	Фольклорная выставка детского творчества
4-я неделя апреля	«Вся природа проснулась после зимнего сна».	Презентация «Весна».
Апрель - Май		
5-я неделя апреля – 2-я неделя мая	«День Победы»	Мероприятие «Пасха» Мероприятие «9 мая – День Победы».
3-я неделя мая	«Мой родной посёлок»	Сюжетно-ролевые и дидактические игры по правилам дорожного движения. Игра-драматизация «Семья».
4-я неделя мая	«Наша Родина - Россия».	Презентация «Они прославили Россию».
5-я-6-я неделя мая	«Скоро лето».	Праздник «До свиданья, детский сад!» Просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня —4-я неделя августа)		

3. Календарно-тематическое планирование

3.1. Календарно-тематическое планирование "Познавательное развитие"

Вид образовательной деятельности «Формирование целостной картины мира» (ФЦКМ) Окружающий мир

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
Сентябрь				
1	«Транспорт на наших улицах»	Познакомить детей с обобщающим понятием транспорт. Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта. Учить детей выделять основные признаки(цвет, форма, величина, строение).		
2	Что такое «хорошо» и что такое «плохо» Что меня окружает?	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки(цвет, форма, величина, строение).		
3	Наша группа Что мы носим?	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина, строение).		
4	Наши игрушки Кто это сделал?	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие, природой.		
Октябрь				
1	"Про то, как мы одеваемся и обуваемся"	Формировать у дошкольников понятие обобщающего слова "одежда". Дифференцировать виды одежды по временам года: летняя, зимняя одежда. Узнавать и называть предметы одежды. Побуждать детей сравнивать и обобщать. Воспитывать аккуратность и внимание		

		к своему внешнему виду.		
2	Наш чудесный детский сад. "Знакомство с группой"	Знакомить с группой, игровыми уголками, учить ориентироваться в ближайшем окружении .Запомнить названия предметов мебели и игрушек. Называть свойства предметов. Воспитывать бережное отношение к вещам. Обращать внимание на размещение игрушек, мебели, растений, на порядок в комнате.		
3	Здравствуй осень золотая "Осень"	Развивать знания о приметах осени, изменениях в природе .Уточнять знания о жизни птиц и животных осенью .Развивать эмоциональность, отзывчивость. Обогащать и активировать словарь детей.		
4	В саду и огороде " Знакомство с овощами и фруктами".	Продолжать формировать представления об овощах. Развивать связную самостоятельную речь . Продолжать знакомить детей с предметами круглой и овальной формы. Закрепить умение правильно называть овощи, описать их по вкус, цвет, качества, форму, величину Закрепить знания детей о фруктах (<i>где растут, какие бывают</i>). Уметь отгадывать загадки об овощах и фруктах, обосновывать свой ответ простыми предложениями.		
Ноябрь				
1	Природа во круг нас "Знакомство с деревом".	Учить узнавать вещи, изготовленные из дерева, на основе опытов определять качества и свойства дерева. Обогащать активный словарь детей словами: качество, свойство.		

2	Домашние животные	Познакомить с особенностями поведения домашних животных. Рассказать, как человек заботится о домашних животных. Закрепить знание название детенышей.		
3	Птицы во круг нас. "Поможем птицам."	Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании; Дать детям представление о видах питания зимующих птиц; Развивать наблюдательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи ,сообразительность, в процессе отгадывания загадок. Развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц. Воспитывать сопереживание, сочувствие, желание помогать птицам в трудных зимних условиях.		
4	Дети друзья природы "Родная природа"	Продолжать знакомить детей с признаками и свойствами снега и воды: холодная, теплая; имеет свойство окрашиваться, нужна людям, животным, растениям. речь с движением. Воспитывать уважительное отношение ко всему живому, любовь к родной земле.		
Декабрь				
1	В гостях у сказки "В гости к сказке. Репка"	Научить детей сравнивать и группировать предметы повседневного употребления по назначению, характерным признакам, особенностям. Закладывать основы усвоения понятий «игрушки», «посуда». Продолжать учить отчетливо и правильно произносить слова и правильно называть предметы. Имеет элементарное представление о посуде, игрушках; ориентируется в пространстве.		
2	"Кем я буду, когда вырасту"	Обобщать знания детей о профессиях. Упражнять детей в назывании и различии профессий. Совершенствовать умение детей понимать и отвечать на вопросы воспитателя отдельными словами и простыми предложениями. Вызывать интерес к труду взрослых разных профессий. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам.		

3	Здравствуй зимушка зима " У кого какие шубки"	Дать детям представление об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Познакомить с характерными признаками животных. Формировать интерес к животным, доброжелательное отношение и желание помогать им. Воспитывать отзывчивость, любознательность, вызвать положительные эмоции.		
4	"Встречаем Новый год"	Уточнить и обогатить представления детей о предстоящем событии – новогоднем празднике. Учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания. Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность. Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник»;		
Январь				
1	Здоровье и безопасность «Если хочешь быть здоров»	Закреплять знания о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего. Обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, гулять на свежем воздухе, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться, если заболеешь. Закреплять знание о полезных продуктах.		
2	" О хороших привычках и нормах поведения"	Способствовать развитию умения заботиться о своём здоровье. Расширять знания детей - ввести понятия «полезные, вредные привычки». Обеспечить развитие знаний о влиянии полезных и вредных привычек на здоровье человека. Способствовать развитию умения пользоваться предметами личной гигиены – расчёской, зубной щёткой, носовым платком.		

3	"Знакомство с бумагой"	Познакомить детей с качествами разных видов бумаги (тонкая, толстая, прочная). Научить выявлять общие качества и различия бумаги (рвется, мнется, размокает, скручивается). Познакомить детей с использованием бумаги в жизни человека; Заинтересовать детей работой с бумагой.		
Февраль				
1	"Мой родной город."	Уточнить представления детей о родном городе, познакомить их, с некоторыми его достопримечательностями. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города; развивать мышление, речь. Воспитывать любовь к родному городу, желание сохранить чистоту, порядок в своем городе.		
2	Здоровье «Береги своё здоровье»	Сформировать привычку к здоровому образу жизни; закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье; воспитывать желание детей содержать своё тело в чистоте.		
3	"Мой папа самый лучший"	Закреплять знания о папе (как зовут, где работает, уточнить представления о роли отца в семье, формировать представления о папе, как защитнике Отечества. Продолжать знакомить детей с инструментами (отвёртка, молоток и др.) и их назначением. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).		
4	"Наши добрые дела"	Развивать у детей доброе отношение к игровым персонажам. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату, закреплять в речи детей «волшебные слова»: здравствуйте, до свидания, извините, пожалуйста, спасибо. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.		
Март				

1	Я и взрослые "Моя любимая мамочка"	Формировать представления о значимости мамы в жизни ребёнка. Способствовать формированию доброго и уважительного отношения к своей маме и своим близким. Воспитывать любовь к маме, желание порадовать её. Закреплять знания о диких и домашних животных и их детёнышах.		
2	Профессии "Знакомство с профессиями"	Познакомить детей с видами профессий (<i>парикмахер, врач, повар</i>). Развивать речь, внимание, мышление, сенсорные ощущения детей. Воспитывать любознательность.		
3	"Мой дом"	Взаимодействовать в совместной игре, стимулировать творческую активность детей. Расширять представления детей об окружающем мире, о доме, семье, близких, которые живут вместе. Развивать диалогическую речь, вводить в активный словарь понятия: «дом, семья, родные и близкие»;		
4	"Мы - продавцы, а вы - покупатели"	Познакомить детей с предметами ближайшего окружения. Дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель и т.д. Показать детям различие между предметами, которые созданы руками человека и самой природой. Побуждать детей группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.		
Апрель				
1	Весеннее настроение "Природа просыпается"	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды, природы. Расширять представления о лесных растениях и животных. Познакомить детей с характерными признаками весны.		

2	"Мы - космонавты"	Познакомить детей с праздником - днем Космонавтики, профессиями: космонавт, летчик и т.д. Формировать у дошкольников уважительное отношение к труду взрослых. Развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память, мелкую моторику. Воспитывать уважение к людям любой профессии.		
3	" Встречаем пернатых друзей"	Систематизировать знания детей о птицах. Расширить представления детей о питании птиц, о заботе человека о птицах. Создать условия для воспитания бережного отношения к птицам.		
4	" Деревья весной"	Повторить названия деревьев, обсудить строение деревьев (ствол, ветки, почки, листья).		
Май				
1	Весенняя полянка "Весна -красна"	Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о весенних явлениях природы.		
2	"Цветы"	Закрепить знания детей о весне, названия цветов, деревьев; учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине, закрепить геометрические формы и цвета; развивать внимание, логическое мышление, память; воспитывать аккуратность, бережное отношение к природе.		
3	"Пожарная безопасность"	Познакомить с основами пожарной безопасности и самосохранения человека, научить пользоваться правилами пожарной безопасности.		

4	Я - человек"	Формирование построения детей о строении тела. Закреплять навык общения детей друг с другом и со взрослыми. Уточнить и обобщить знания детей о строении тела человека , о различных его функциях. Воспитывать бережное отношение к себе, своему организму, формировать культурно-гигиенические навыки.		
---	--------------	---	--	--

Природный мир

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
Сентябрь				
1	«Разноцветный ковер»	Расширить знания детей о растительности в период осени, познакомить с названиями некоторых осенних цветов (флоксы, календула или ноготки), строением цветов: корни, стебель, листья, лепестки цветка. Воспитывать эстетические чувства, чувство радости, любовь к природе, желание заботиться о ней.		
Октябрь				
1	«Что нам Осень подарила?»	Расширить знания детей о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце бывает редко.		

Ноябрь				
1	«Кошка и котенок»	Познакомить дошкольников с домашними животными и их детенышами. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Побуждать дошкольников различать характерные особенности внешнего вида, поведения животных. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей и животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.		
Декабрь				
1	"Почему зима холодная?"	Формировать у дошкольников представление о временах года: зиме. Побуждать детей называть основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно, дети и взрослые надели теплые вещи. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе.		
Январь				
1	«Собака и щенята»	Продолжать знакомить дошкольников с домашними животными и их детенышами. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Побуждать дошкольников различать характерные особенности внешнего вида, поведения животных. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей и животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.		
Февраль				
1	"Большие и маленькие звездочки"	продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы: небом, месяцем, солнцем, звездами. Развивать у дошкольников любознательность, внимание, мелкую моторику, воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения и взаимовыручку, культуру поведения.		
Март				

1	"Путешествие по-весеннему городу"	Познакомить дошкольников с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег. Птицы чирикают. Развивать наблюдательность и любознательность, воспитывать любовь к природе; желание оберегать ее.		
Апрель				
1	"Солнечные зайчики"	Расширять представления дошкольников о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Побуждать детей устанавливать элементарную зависимость состояния природы от смены времен года. Развивать наблюдательность, любознательность и зрительное восприятие окружающей природы. Воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить ее красоту.		
Май				
1	"Белка и еж"	Продолжать знакомить дошкольников с дикими животными. Побуждать детей дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы.		

Краеведение

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
Сентябрь				
1	"Кто о нас заботится"	Формировать у дошкольников представление о профессиях воспитателя и няни. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать уважение к труду взрослых.		
Октябрь				
2	«Магазин фруктов и овощей»	Формировать понятия «овощи» и «фрукты». Дифференцировать овощи и фрукты по основным признакам: цвету, форме, назначению, вкусовым качествам. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Воспитывать любовь к природе, дружеские взаимоотношения,	г	

		помощь во время совместной игры.		
Ноябрь				
3	«Мой папа и моя мама»	Формировать у дошкольников представление о семье. Умение называть членов семьи: мама, папа, сестренка, братишка. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.		
Декабрь				
4	"Как мы дружно все живем!"	Познакомить детей с государственным праздником - Новым годом. Приобщить дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать культуру поведения и партнерские взаимоотношения.		
Январь				
5	«Ванечка и Манечка»	Познакомить дошкольников с особенностями русских тряпичных кукол - Ванечки и Манечки. Побуждать детей дифференцировать куклы, учитывая особенности национального костюма: рубаха, порты, сарафан, кофта. Развивать наблюдательность и произвольное внимание. Формировать у дошкольников представление о семье, как о людях, которые живут вместе, умение называть членов семьи, проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к сестренкам и братишкам.		
Февраль				
6	"Мы поздравляем наших пап!"	Познакомить детей с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал наше Отечество и нас.		
Март				

7	"Мама всякие нужны!"	Познакомить детей с государственным праздником - Днем 8 марта. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно -эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им.		
Апрель				
8	"Деревья и кустарники на нашем участке"	Расширять представления дошкольников о пробуждении растительность весной. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарника и цветов. Побуждать детей различать у деревьев ствол, ветки, листья. Развивать зрительное восприятие живой природы. Воспитывать чувство красоты и заботы о природе.		
Май				
9	"Поможем кукле Кате убрать комнату"	Формировать у детей понятие «бытовые приборы». Дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает и т.д. Развивать любознательность и память. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.		

«Развитие элементарных математических представлений» (ФЭМП)

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
СЕНТЯБРЬ				
1	«Цвет»	Уточнить представления о четырех цветах — красном, желтом, зеленом, синем, и их названиях. Сформировать умение определять и называть цвет предметов(красный, желтый, зеленый,	.	

		синий), распределять предметы в группы.		
2	«Цвет»	Закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям		
3	«Цвет»	Формировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета; развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь.		
ОКТАБРЬ				
1	«Цвет»	Закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи.		
2	«Оттенки цветов»	Закрепить представления детей о разных оттенках цвета по светлоте. Закрепить умение различать и называть 6 цветов.		
3	«Оттенки цветов»	Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки. Сравнить предметы по цвету и оттенкам цветов.		
4	«Оттенки цветов»	Сформировать представление детей об оттенках цветов.		
5	«Большой и маленький»	Закрепить умение детей различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький		
НОЯБРЬ				
1	«Большой и маленький»	Тренировать умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький.		
2	«Один, много»	Сформировать представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один		
3	«Котята и щенята»	Упражнять детей в умении составлять группы предметов; закреплять умение раскладывать предметы правой рукой слева направо; закреплять умение различать круг и квадрат; учить находить их в изображениях знакомых предметов.		
ДЕКАБРЬ				
1	«Столько же, больше, меньше»	Закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.		

2	«Столько же, больше, меньше»	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов		
3	«Столько же, больше, меньше»	Закрепить представления детей о понятиях «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия		
4	«Счет до двух»	Сформировать представление о числе два, умение считать до двух		
ЯНВАРЬ				
1	«Числа и цифра 1 и 2»	Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.		
2	«Длиннее, короче»	Сформировать представление о сравнении предметов путем наложения и приложения		
3	«Круг»	Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки		
ФЕВРАЛЬ				
1	«Шар»	Уточнить у детей представление о шаре, сформировать представление о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки.		
2	«Счет до трех»	сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение.		
3	«Треугольник»	сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановке.		
4	«Число и цифра 3.»	познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством, сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.		
МАРТ				
1	«На, над, под»	Уточнить представление о пространственных отношениях «на», «над», «под».		
2	«Выше, ниже»	сформировать представление о пространственных отношениях «выше»-«ниже», учить сравнивать предметы по высоте ; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение.		
3	«Слева, справа»	уточнить пространственные отношения «слева - справа», закрепить умение выделять и называть свойства предметов.		

4	Закрепление «Число и цифра 3»	продолжить знакомство с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством, сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.	.	
АПРЕЛЬ				
1	«Выше, ниже»	Уточнить представления о пространственных отношениях "выше", "ниже", сформировать представление о сравнении предметов по высоте.		
2	«Слева, справа»	Сформировать представление детей о положении предметов справа и слева от предмет от них		
3	«Оттенки цветов»	Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки. Сравнить предметы по цвету и оттенкам цветов.		
4	«Большой и маленький»	Закрепить умение детей различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький.		
МАЙ				
1	«Один-много»,	Закрепить у детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один.		
2	"Столько же, больше, меньше»	Сформировать представление об установлении равно численности групп предметов с помощью составления пар		
3	«Счет до двух»	Закрепить умение считать до двух		
4	«Счет до трех»	Закрепить умение детей считать до трех.		

3.2. Календарно-тематическое планирование "Речевое развитие"

Вид образовательной деятельности «Развитие речи»

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
СЕНТЯБРЬ				

1-2 недели – адаптационный период				
1	Выбираем игрушки в группе	Учить составлять с помощью взрослого предложения, правильно называть игрушки и по возможности их качества (цвет, величина)		
2	Занятие по русской народной сказке «Кот, лиса и петух»	Учить внимательно, слушать, правильно отвечать на вопросы, закреплять правильное произношение звуков.		
ОКТАБРЬ				
3	Составление описательного рассказа о предмете	Учить составлять описательный рассказ фруктов, называя их характерные признаки, формировать звуковую культуру речи.		
	Рассказывание по картине «Мы играем в кубики»	Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы. Учить правильно употреблять формы единственного и множественного числа.		
4	Пересказ русской народной сказки «Теремок»	Учиться пересказывать вместе с воспитателем сказку, отчетливо и правильно произносить звук.		
5	Рассказывание из личного опыта «Мой дом»	Упражнять в произношении существительных и подбору прилагательных к ним. Закреплять правильно произношение звуков, учить произносить звук длительно. На одном выдохе.		
НОЯБРЬ				
6	Составление описательного рассказа о предметах одежды	-развивать умение составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; -развивать умение правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; -закрепить правильное произношение звуков «п», «п*»; развивать умение отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками.		
7	Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»	Учиться рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с педагогом короткий рассказ. Расширять словарный запас.		
8	Занятие по стихотворению Е. Благиной «Аленушка»	Учить правильно произносить звуки по возможности выразительно читать стихотворение.		

9	Рассказывание из личного опыта «Мой дом»	Упражнять в произношении существительных и подбору прилагательных к ним. Закреплять правильно произношение звуков, учить произносить звук длительно. На одном выдохе.		
	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	Продолжать развивать умение составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; -развивать умение правильно называть животных, их действия, использовать прилагательные.		
ДЕКАБРЬ				
10	Составление описательного рассказа «Птицы»	Внимательно рассматривать и характеризовать основные признаки птиц, обогащать словарь правильными названиями.		
11	Составление рассказа с использованием мнемотаблицы	Учиться рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с педагогом короткий рассказ. Расширять словарный запас.		
12	Пересказ сказки «Заюшкина изба»	Учиться пересказывать вместе с воспитателем сказку, отчетливо и правильно произносить звук.	.	
13	Рассказывание из личного опыта «Зима»	Внимательно рассматривать и характеризовать основные признаки зимы, обогащать словарь правильными названиями объектов.		
ЯНВАРЬ				
14	Составление описательного рассказа «Что в мешочке у Буратино».	-развивать умение правильно употреблять в речи названия качеств предметов(величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; - упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных в согласовании существительных с прилагательными.	.	
15	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках».	-развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; -закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств; использовать слова с противоположным значением.	.	

16	Чтение произведения А. Крылова «История с ежом», «Заболел петух ангиной»	Учить внимательно, слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять короткий пересказ по наводящим вопросам.		
17	Составление рассказа на тему из личного опыта	- развивать умение составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей; - активизировать в речи прилагательные и глаголы; - закреплять правильное произношение звуков «с»-«с*», закреплять умение слышать и выделять звук «с» в словах, произносить фразы с различной громкостью.		
ФЕВРАЛЬ				
18	Составление рассказа «Все работы хороши»	Учить говорить предложениями, правильно отвечать на вопросы воспитателя, с помощью педагога составлять короткий описательный рассказ		
19	Инсценировка стихотворения А. Барто «Грузовик»	Упражнять в четком и выразительном чтении стихотворения. Обогащать словарный запас воспитанников.		
20	Составление рассказа из личного опыта «Звери зимой»	Внимательно рассматривать зверей и характеризовать основные признаки шубок зверей, обогащать словарь правильными названиями		
МАРТ				
21	Пересказ сказки «Козлята и волк»	Учить. совместно с педагогом пересказывать сказку, приучать отчетливо и правильно произносить звуки. Подбирать к существительным правильные прилагательные.		
22	Рассказывание сказки с элементами драматизации «Лиса и журавль»	Учиться пересказывать вместе с воспитателем сказку, отчетливо и правильно произносить звук.		
223	Занятие по стихотворению М. Клюковой «Весна пришла»	Упражнять в четком и выразительном чтении стихотворения. Обогащать словарный запас воспитанников.		

24	Составление рассказа на тему из личного опыта».	- развивать умение составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей; -активизировать в речи прилагательные и глаголы; закреплять правильное произношение звуков «с»-«с*», закреплять умение слышать и выделять звук «с» в словах, произносить фразы с различной громкостью.	.	
АПРЕЛЬ				
25	Занятие по рассказу Н. Носова «На горке»	Учить внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять короткий пересказ по наводящим вопросам.		
26	Составление описательного рассказа о куклах Фае и Феде».	Развивать умение составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; -развивать умение использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде;	.	
27	Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок».	-развивать умение правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К.Чуковского по вопросам; -закреплять произношение звуков «к»«к*»; отчетливо и внятно их произносить в словах и фразах.	.	
28	Весна	Упражнять детей в составлении рассказа, основываясь на личном опыте, подбирать к существительному правильное прилагательное. Закреплять произношение звуков в словах		
МАЙ				
29	Составление описательного рассказа об игрушках — лисенке, медвежонке	Продолжать учить внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять короткий пересказ по наводящим вопросам.		
30	Рассказывание по картине «Куры»	Учиться рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с педагогом короткий рассказ. Расширять словарный запас.		
31	Чтение русской народной	Учить внимательно, слушать педагога, отвечать на вопросы и		

	сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца»	составлять короткий пересказ по наводящим вопросам.		
32	Составление рассказа на тему из личного опыта. (Повторение)	Развивать умение составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей; -активизировать в речи прилагательные и глаголы;		

Восприятие художественной литературы и фольклора (в режимных моментах)

СЕНТЯБРЬ – ОКТЯБРЬ – НОЯБРЬ	
Потешки, песенки	«Ах ты, ноченька, ночка темная...»; «Улитка, улитка!..», «Жили у бабуси...»; «Кисонька, мурысенька...»; «Сорока, сорока...»; «Огуречик, огуречик...»; «Кот на печку пошел...»; «Заяц Егорка...», «Мыши водят хоровод...», «Котик, коток...», «Ты собачка, не лай...».
Считалки, загадки, скороговорки, сказки	«Волк и козлята» (обр. А. Н. Толстого); «Бычок – черный бочок, белое копытце» (обр. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой); «У солнышка в гостях» (словацкая); «Пых» (белорусская); «Два жадных медвежонка» (венгерская).
Стихи	В. Орлов «Желтые мышки», А. Плещеев «Осень наступила...», К. Бальмонт «Осень», А. Блок «Зайчик», А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...», П. Воронько «Хитрый Ежик», Б. Захадер «Мохнатая азбука: Ежик», «Черепаша», В. Бестров «Большая кукла, Бычок, Котенок», К. Чуковский «Мойдодыр, Ежики смеются», И. Токмакова «Где спит рыбка»
Повести и рассказы	Л. Воронкова. Маша растеряша. К. Ушинский. Петушок с семьей. Л. Толстой. У Вари был чиж... Г. Балл. Новичок на прогулке. М. Пришвин. Листопад. А. Н. Толстой. Еж. С. Прокофьев. Когда можно плакать? Маша и Ойка. Г. Цыферов. Когда не хватает игрушек. Е. Бехлерова. Капустный лист. А. Каралийчев. Маленький утенок. Ч. Янчарский. В магазине игрушек.
ДЕКАБРЬ – ЯНВАРЬ – ФЕВРАЛЬ	
Считалки, загадки	«Ух ты, зимушка-зима...» «Заря – зарница...» «Сидит, сидит зайка...» «Тень, тень, потеть...» «Лень-потягота» «Знаешь, мамка, где я был?» Сапожник. Ягненок. Разговоры. «Ой ты, заюшка-постарел...»
Сказки	Петушок и бобовое зернышко. Лиса и журавль. Рукавичка. Три брата. Почему у месяца нет платья. Страшный гость. Пряничный домик.
Стихи	И. Никитин. Зашумела, разгулялась. А. Блинов. Где зеленый шум зимует. В. Берестов. Снегопад. А. Чепурнов. Вьюга по полю не скачет. А. Пушкин. Месяц, месяц, мой дружок. Е. Благина. Научу обуваться и братца. Посидим в тишине. А. Кушнер. Кто разбил большую вазу. А. Кымытваль. Песенка бабушки про

	непоседу. В. Маяковский. Что такое хорошо и что такое плохо? И. Токмакова. Медведь. Б. Захадер. Шофер. А. Барто. Грузовик. Ю. Мориц. Хохотальная пуганица. К. Чуковский. Айболит. Федотка. Елка.
Рассказы	Л. Воронкова. Таня выбирает елку. Д. Мамин-Сибиряк. Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост. С. Козлов. Такое дерево. В. Бианки. Мишка-башка. М. Пришвин. Дятел. Г. Цыферов. Про цыпленка, солнце и медвежонка. К. Чуковский. Так и не так. И. Янчарский. Приключения Мишки-Ушастика. В магазине игрушек.
МАРТ – АПРЕЛЬ – МАЙ	
Песенки, потешки	«Весна, весна красная...» «Береза моя, березанька...» «Дедушка Ежонок...» «Шла уточка бережком...» «Тили-бом!» «Чигарики – чок...» Медвежья колыбельная. Дождь. «Дедушка Рох...», Кораблик. «Баю-Баю за рекой...» «Вдоль по реченьке лебедушка плывет...» «Идет лисичка по мосту...» «Сегодня день целый...» «Лиса по лесу ходила...» «Стучит, бренчит по улице...» «Ой, в зеленом бору...» Помогите! «Храбрецы. Вопрос ответ. Котауси и мауси. Что за грохот?»
Сказки	Теремок. Лиса-лапотница. Сказка о рыбаке и рыбке. Хитрая лиса. Упрямые козы. Петух и лиса. Гуси – лебеди. Кот, петух и лиса. Пастушок с дудочкой. Травкин хвостик. Война грибов с ягодами. Лиса –нянька. Ленивая Бручолина. Свинья и Коршун.
Стихи	А. Чепурнов. На березе теремок. А. Плещеев. Весна. Сельская песня. А. Майков. Ласточка примчалась. П. Воронько. Липка. Березка. Хитрый ежик. А. Босев. Поет зяблик. В. Берестов. Весенняя сказка. Петушки. Лисица-медсестрица. А. Пушкин «Свет наш солнышко...» А. Блинов. Сам. А. Барто. Кораблик. Б. Захадер. Портниха. Э. Мошковская. Жадина. Капризы. К. Чуковский. Краденое солнце. Радость. Муха – Цокотуха. Черепаха. И. Токмакова. Десять птичек – стайка. Л. Модзалевский. Мотылек. К. Бальмонт. Комарики-комарики. Росинка. С. Михалков. Песенка друзей. Э. Мошковская. Не буду бояться. Митя – сам. В. Маяковский. Что ни страница – то слон, то львица. Э. Успенский. Жил – был один слоненок.
Рассказы, басни	З. Александрова. Хрюша и Чушка. В. Бианки. Купание медвежат. Л. Толстой. Птица свила гнездо. К. Ушинский. Лиса Патрикеевна. М. Зощенко. Умная птичка. С. Козлов. Дружба. Н. Носов. Ступеньки. Б. Житков. Что я видел? Н. Романов. Умная ворона. Й. Чапек. Трудный день. В лесу. В. Даль. Ворона. Б. Левандовская. Далеко и близко. А. Ремизов. Пальцы. Е. Чарушин. Волчишко. Л. Толстой. Таня знала буквы. Тетерев сидел на дереве. К. Ушинский. Уточка. Д. Хармс. Храбрый ежик. Л. Берг. Пит и трехколесный велосипед. Л. Муур. Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду. Ч. Янчарский. Игры. Самокат.

3.3. Календарно-тематическое планирование

"Художественно-эстетическое развитие"

Вид образовательной деятельности «Рисование»

№ п/п	Тема образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Дата проведения	
			По плану	По факту
СЕНТЯБРЬ				
1	«Ягодка за ягодкой (на кустиках)»	Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками.		
ОКТАБРЬ				
2	«Мой весёлый, звонкий мяч»	Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.	.	
3	«Яблоко с листочком и червячком»	Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы.		
НОЯБРЬ				
4	«Падают, падают листья»	Рисование осенних листьев приёмом «приманивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.		
5	«Полосатые полотенца для	Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий).	.	

	лесных зверушек »			
ДЕКАБРЬ				
6	«Разноцветные шарики»	Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках).		
7	«Праздничная ёлочка »	Рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета.		
ЯНВАРЬ				
8	«Вьюга-завирюха»	Рисование хаотичных узоров в технике по-мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого оттенка.		
9	«Серпантин танцует »	Свободное проведение линий разного цвета(красного, синего, жёлтого, зелёного) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона(формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы.		
ФЕВРАЛЬ				
10	«Большая стирка (платочки и полотенца)	Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).		
11	«Открытка для папы»			
МАРТ				
12	«Цветок для мамочки »	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.		
13	«В некотором царстве »	Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения.		

АПРЕЛЬ				
14	«Сосульки - плаксы»	Создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами.		
15	«Машина»	Создание изображения автомобиля. Воспитание интереса к рисованию.		
МАЙ				
16	«Солнышко, солнышко, Раскидай колечки!»	Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.		
17	«Я флажок держу в руке»	Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.		

Вид образовательной деятельности «Лепка»

	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
ОКТАБРЬ				
1	«Репка на грядке»	Лепка репки в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создание композиций на бруске пластилина (грядке).		
НОЯБРЬ				
2	«Птенчики в гнёздышке»	Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птенчиков по размеру гнёздышка. Воспитание интереса к лепке.		
ДЕКАБРЬ				
3	«Лесной магазин»	Лепка героев стихотворения - лесных зверей - комбинированным способом (по представлению). Составление коллективной композиции.		
ЯНВАРЬ				
	«Бублики-Баранки»	Раскатывание цилиндров (колбасок) разной толщины и длины с замыканием в кольцо. Оформление лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развитие глазомера и мелкой		

		моторики.		
ФЕВРАЛЬ				
5	«Сосульки воображульки»	Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосулек разной длины и толщины. Поиск приёмов для усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание, свивание, налепы.		
МАРТ				
6	«Я пеку, пеку,пеку...»	Лепка угощений для игрушек: раскатывание,сплющивание в диск и полусферу,прищипывание, защипывание края. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	.	
АПРЕЛЬ				
7	«Ути-ути!»	Лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара, оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика. Воспитание интереса к познанию природы.		
МАЙ				
8	«Филимоновские игрушки»	Знакомство с филимоновской игрушкой.Рассматривание, обследование, равнение,обыгрывание разных фигурок (петушок,курочка, медведь, лиса, барыня и др.). Лепка фигурок в стилистике и по мотивам народной пластики. Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству.		

Вид образовательной области «Аппликация»

№ п/ п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
СЕНТЯБРЬ				
1	«Яблоко с листочком»	Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка):составление композиции из готовых(разнородных) элементов на фоне и поочерёдное наклеивание деталей.	.	
ОКТАБРЬ				
2	«Листопад»	Создание аппликативной композиции из готовых форм (листьев) разными цветами на	.	

		голубом фоне. Освоение техники обрывной аппликации (разрывание полосок бумаги на амелкие кусочки).		
НОЯБРЬ				
3	«Мышка и репка»	Создание простой композиции: наклеивание травки (полосы бумаги, надорванной бахромой), рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом.		
ДЕКАБРЬ				
4	«Праздничная ёлочка»	Создание образа новогодней ёлки из 3-5 готовых форм (треугольников, трапеций); украшение ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (способом примакивания и тычка). Экспериментирование с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики) и материалами.		
ЯНВАРЬ				
5	«Волшебные снежинки»	Наклеивание шестилучевых снежинок из трёх полосок бумаги с учётом исходной формы (круг, шестигранник), до рисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей).		
ФЕВРАЛЬ				
6	«Мойдодыр»	Создание весёлых композиций: наклеивание готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка «ёмкостей» для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей).		
МАРТ				
7	«Лоскутное одеяло»	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2х2 или 3х3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое».		
АПРЕЛЬ				
8	«Почки и листочки»	Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков.		
МАЙ				
9	«Букет цветов»	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов. Развитие чувства цвета и формы.		

Вид образовательной области «Конструирование»

	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
СЕНТЯБРЬ				
1	«Вот какие разные у нас дорожки», Конструирование из различных материалов.	помочь детям установить ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями из различных материалов.		
2	«Как узкая дорожка стала широкой», Конструирование из кирпичиков.	познакомить с новым способом – изменение ширины дорожки путем поворота деталей.		
ОКТАБРЬ				
3	«Как в лесу возле дорожки выросли грибы», Конструирование из бумажных салфеток.	уточнить представление о строении гриба, создать условие для свободного выбора деталей и поиска способа конструирования.		
4	«Как прямая дорожка превратилась в кривую», Конструирование из шнурков (ленточек).	показать вариант преобразования прямой дорожки в кривую и помочь осмыслить необходимость такого изменения.		
5	«Как на кустиках поспели ягоды», Конструирование из природного материала.	закрепить технику скатывания шариков из бумажных салфеток и приклеивания рациональным способом.		
6	«Как шишки превратились в птичек и рыбок», Конструирование из природного материала.	вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию фигурок. Познакомить детей с новым видом конструирования -из природного материала.		
НОЯБРЬ				
7	«Как облака стали тучами, и пошел дождь», Конструирование из бумажных	вызвать интерес к режиссерскому конструированию – последовательному изображению ряда событий.		

	салфеток.			
8	«Как короткий заборчик стал коротким», Конструирование из кирпичиков.	уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома и двора. Познакомить с новым способом- размещением деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции.		
9	«Как на заборчике открылись ворота», Конструирование из кирпичиков.	расширить представление о заборчике как защитном сооружении, уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения; показать вариант открывания ворот (высокие, низкие, двойные).		
10	«Как заборчик превратился в загородку» (Конструирование из кирпичиков)	познакомить с новым способом конструирования заборчика – от середины в обе стороны, т.е. синхронно двумя руками. Создать проблемно-поисковую ситуацию – предложить построить заборчик новым способом превратить его в загородку.		
ДЕКАБРЬ				
11	«Как низкая башня стала высокой », Конструирование из кубиков и других форм.	дать представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми для хорошего обзора местности.		
12	«Как обычная башня стала необычной», Конструирование из кубиков и полукубов.	дать представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми для хорошего обзора местности. Закрепить способ конструирования линейной вертикальной постройки.		
13	«Как башня превратилась в пирамиду», Конструирование - экспериментирование.	дать представление о пирамиде как сооружении, созданном людьми для красоты и на память о каких то событиях. Предложить сравнить пирамиду с башней найти сходство и отличие.		
14	«Вот какие разные у нас елочки», Конструирование плоскостное.	уточнить представление о строении елки(ствол и ветки). Предложить сравнить елку с пирамидой, найти сходство и отличие.		
ЯНВАРЬ				
15	«Как Орешки превратились в яблочки», Конструирование из грецких орехов и фольги.	дать представление о каркасном способе конструирования. Инициировать освоение способов «скручивание» и «оборачивание». Создать условия для экспериментирования с новым художественным материалом (фольгой).		

16	«Как снеговик превратился в неваляшку», Конструирование из снега на прогулке.	показать возможность создания различных образов на основе базовой конструкции, состоящей из двух шаров разной величины.		
17	«Как лесенка превратилась в горку», Конструирование из кубиков и пластина.	уточнить представление о лесенке и горке, их строении и назначении. Расширить способы создания вертикальных построек. Познакомить с новой деталью –пластиной.		
ФЕВРАЛЬ				
18	«Как неудобная кровать стала удобной», Конструирование из строительного материала.	учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению. Инициировать поиск способов изменения кровати по разным параметрам: в длину, высоту, ширину.		
19	«Как кресло стало раскладным диваном», Конструирование из строительного материала.	учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению. Инициировать поиск способов изменения постройки –преобразовывать кресло в диван, а затем собранный диван –в раскладной.		
20	«Как лесенка превратилась в железную дорогу», Конструирование на плоскости из брусков.	создать условия для сравнения брусков с кирпичиком и полукубомпутем наложения. Воспитывать интерес к отображению в постройках представлений о реальном мире.		
МАРТ				
21	«Как мы построили гараж для машины», Конструирование из кирпичиков.	расширить опыт создания замкнутых построек, показать способ создания крыши.		
22	«Как морковь превратилась в сосульку», Конструирование каркасное из фольги.	вызвать интерес к созданию образов сосуллек из форму(морковку). продолжать знакомить с каркасным способом конструирования.		
23	«Вот какие разные у нас букеты	показать способ складывания листа бумаги пополам, закрепить технику	.	

	цветов», Конструирование из бумажных салфеток.	скатывания шарика.		
24	«Как построили стол на четырех ножках», Конструирование из брусков и пластины.	обратить внимание на то, что предметы могут быть в разных масштабах(взрослом, детском и игрушечном).		
АПРЕЛЬ				
25	«Как кресло превратилось в тумбочку», Конструирование из кирпичиков.	уточнить представление о строении кресла и тумбочки, помочь установить их сходство и различие.		
26	«Как тумбочка превратилась в шкаф», Конструирование из кирпичиков.	уточнить представление о назначении и строении тумбочки и шкафа, установить их сходство и различие.		
27	«Как сугробы превратились в ручейки и лужи», Конструирование из бытовых материалов.	продолжить освоение каркасного способа конструирования с элементами арт- терапии.		
28	«Как опасный мостик стал безопасным», Конструирование из строительных материалов.	расширить опыт конструирования мостиков, поиск удобного мостика со спуском, лесенкой и перилами		
МАЙ				
29	«Как лодка превратилась в кораблик», Конструирование из строительных материалов.	вызвать интерес к созданию лодки из кирпичиков и ее преобразованию в кораблик.		
30	«Как лодка превратилась в ракету», Конструирование из разных материалов.	вызвать интерес к созданию лодки из кирпичиков и ее преобразованию в кораблик.		

31	«Вот какие красивые у нас клумбы», Конструирование из строительных материалов.	знакомство с «изящными постройками» , показать варианты размещения деталей.		
32	«Как мы запускаем праздничный салют», Конструирование из бытовых материалов.	выкладывание огоньков из смятых комочков, а хвостик из скрученных жгутиков.		

3.4. Календарно-тематическое планирование

"Физическое развитие"

№ п/п	Содержание	Дата проведения	
		По плану	По факту
Сентябрь			
1.	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.		
2.	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.		
3.	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.		
4.	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.		
5.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.		
6.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.		

7.	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.		
8.	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.		

ОКТАБРЬ

9.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.		
10	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.		
11	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.		
12	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.		
13	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.		
14	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.		
15	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.		
16	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.		
17	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.		
18	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках		

НОЯБРЬ

19	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.		
20	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.		
21	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.		
22	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.		
23	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.		
24	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.		
25	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.		
26	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.		

ДЕКАБРЬ

27	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.		
28.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.		
29	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.		

30	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.		
31	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.		
32	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.		
ЯНВАРЬ			
33	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.		
34	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.		
35.	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.		
36.	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.		
37.	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.		
38.	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.		
ФЕВРАЛЬ			
39	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд.		
40	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд.		
41	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.		
42	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом		

43	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.		
44	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.		
45	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнения в равновесии.		
МАРТ			
46	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.		
47	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.		
48	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.		
49	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.		
50	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.		
51	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.		
52	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.		
53	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.		
АПРЕЛЬ			

54	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.		
55	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.		
56	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.		
57	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.		
58	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.		
59	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.		
60	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.		
61	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	.	
МАЙ			
62	Повторить ходьбу и бег враспынную. Развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.		
63	Повторить ходьбу и бег враспынную. Развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.		
64	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.		
65	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.		
66	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	.	

67	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.		
68	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; задание в равновесии. повторить		
69	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; задание в равновесии. повторить		

3.5. Календарно-тематическое планирование

«Социально-коммуникативное развитие» Вид образовательной деятельности «Безопасность»

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
Сентябрь				
1	«Правила поведения для пешехода»	Формировать у детей культуру поведения пешехода; Дать понятие «ловушки для пешехода»: стоянки машин, пустынные дворы и т.д; Обыграть возможные ситуации; Закреплять правила пешехода.		
Октябрь				
2	"Контакты животными»	с Формировать правила безопасного поведения с животными: объяснять, что нельзя подходить к чужим собакам, кошкам и другим животным (особенно бездомным) – это может быть опасно. Закреплять умение узнавать и называть животных и их дитенышей, имитировать их голоса.		
Ноябрь				
3	«Ребенок и лекарства»	Формировать знания о том, что лекарства, принимаемые без назначения врача, или тайком от взрослых могут привести к беде; Разъяснять детям, что только взрослый может дать таблетку или витаминку. Обыгрывать возможные ситуации.		
Декабрь				

4	"Опасные предметы»	Формировать элементарные представления об опасных предметах в быту и правилах обращения с ними; Рассказать чем могут быть опасны привычные в быту предметы: иголки, ножи, ножницы, спички и т.д. Закреплять полученные сведения примерами из детской художественной литературы.		
Январь				
5	«Ребенок и другие люди»	Формировать элементарные правила общения и поведения с посторонними людьми: рассказать, что за приятной внешностью и голосом, может таится злой умысел; Проиграть возможные ситуации.		
Февраль				
6	«Электричество и электроприборы»»	Расширять представления об опасных предметах в быту; объяснить, что электричество, приносящее в наши дома свет, телевидение, тепло и другие блага, при неосторожном обращении, может принести непоправимую беду. Учить правила обращения с бытовыми электрическими приборами. Прививать правила безопасного поведения в быту.		
Март				
7	«Домашний питомец»	Формировать правила поведения с домашними питомцами: не дразнить, не дергать за хвост, не заворачивать в пленку и пр.; дать понять, что обиженное животное, даже если живет в доме давно, может оцарапать, укусить; если за животным плохо ухаживать, оно может принести домой блох и других паразитов; Проговорить правила ухода за животными.		
Апрель				
8	«Огонь – друг, огонь - враг»	Познакомить с элементарными правилами пожарной безопасности; Заучить правила поведения во время пожара, телефон пожарной службы и службы спасения (обыграть это).		
Май				
9	«Наши знакомые насекомые»	Формировать представление о том, что не смотря на размер, насекомые могут доставит неприятности (укусить); Рассказать, что укусы некоторых насекомых особо опасны, так как могут вызывать аллергические реакции; Учить различать кусающихся насекомых, правила поведения если они укусят.		

**Игровая деятельность (осуществляется в режимных моментах)
Сюжетно – ролевые игры**

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	«Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Я-воспитатель», «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек», «Магазин», «Почта», «Мы идем в театр». Я-шофер», «Мы идем в гости», «Больница».
Октябрь	«Магазин», «Строительство» , «Поликлиника», «Сервируем стол», «Кукла заболела», «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад», », «Зоопарк» , «Делаем покупки», «Веселый автобус».
Ноябрь	«Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк», «Парикмахерская», «Детский сад», «Кукла заболела», «Моя семья», «Магазин», «Почта», «Мы идем в гости к бабушке».
Декабрь	«Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Я-воспитатель», «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек», «Магазин», «Почта», «Мы идем в театр», «Я-шофер», «Мы идем в гости», «Больница».
Январь	«Магазин», «Строительство» , «Поликлиника», «Сервируем стол», «Кукла заболела», «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад», », «Зоопарк» , «Делаем покупки», «Веселый автобус».
Февраль	«Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк», «Парикмахерская», «Детский сад», «Кукла заболела», «Моя семья», «Магазин», «Почта», «Мы идем в гости к бабушке»
Март	«Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Я-воспитатель», «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек», «Магазин», «Почта» « Я-шофер», «Мы идем в гости», «Больница», «Мы идем в театр»
Апрель	«Магазин», «Строительство» , «Поликлиника», «Сервируем стол», «Кукла заболела», «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад», », «Зоопарк» , «Делаем покупки», «Веселый автобус»
Май	«Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк», «Парикмахерская», «Детский сад», «Кукла заболела», «Моя семья», «Магазин», «Почта», «Мы идем в гости к бабушке»,

Подвижные игры

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	«Найди свой домик», «Птенцы в Гнёздышках», «Воробушки и кот», «Солнышко и дождик», «С кочки на кочку», «Попади в круг», «Бегите ко мне», «Лохматый пес», « Воробушки и автомобиль», «Мой весёлый звонкий мяч»
Октябрь	«Мыши в кладовой», « По ровненькой дорожке», «Цветные автомобили», «Самолет построим сами», «Воробушки и автомобиль», «Птицы в гнёздышках», «В гости к Зверьям», «Догони меня», «Найди грибок», «Попади в круг»
Ноябрь	« Кот и цыплята», «Догони свою пару», «Найди нас», «У оленя дом большой», «Волк и козлята», «По ровненькой дорожке», «Раз, два, три – беги», «Ветерок играет с осенними листьями», «Жучки», «Попади в цель».
Декабрь	« Сбей кеглю», «Найди свой цвет», «Воробушки и автомобиль», «Кому флажок», «Найди сой дом», «По ровненькой дорожке», «Мы шофёры», «Попади в коробку», «Автобус», «Светофор и цветные автомобили»
Январь	«Кто дальше бросит снежок», «Живой лабиринт», «Найди себе пару с такой же игрушкой», «Мой весёлый звонкий мяч» (прыжки и бег с увёртыванием), «Встречные перебежки», «Воробушки и автомобиль», «Волк во рву», «Зайцы и волк», «Такси», «Автобус», «Катание на санках»
Февраль	«Кто дальше бросит снежок», «Беги к флажку», « Птички в гнёздышках», «Такси», «Не опоздай», «Встречные перебежки», «Найди свой цвет», «Птички и птенчики», «Зайка беленький сидит», «Попади в обруч»
Март	«Кто быстрее добежит до флажка», «Мы шофёры», «Прыгуны», «Лиса курятнике», «Найди нас», «Дорожка препятствий», «Брось дальше», «Подбрось поймай», «Самолёты», « По ровненькой дорожке», «Перелет птиц»
Апрель	«Лохматый пес», «По ровненькой дорожке», «Бездомный заяц», « Найди где спрятано», «Догонялки с солнечными зайчиками», Наседка и цыплята», «Зайцы и волк», «Ручеёк», «Цветные автомобили», «Перелёт птиц».
Май	«Птички в гнёздышках», «Подбрось и поймай», «Мыши в кладовой», «Наседка и цыплята», «Зайцы и волк», «Пастух и стадо», «У медведя во бору», «Лохматый пёс», «Гуси лебеди», «С кочки на кочку».

Дидактические игры

Месяц	Название игры
Сентябрь – ноябрь	«Опиши, я отгадаю», «Продайте то, что назову», «Все по домам». «Найди такой же листок», «Кто скорее соберет», «Горячо – холодно», «Кто что делает», «Кто в домике живет?», «Так бывает или нет?»
Декабрь-	«Найди, о чем расскажу», «Найди дерево по описанию», «Какое время года?» , «Путешествие в лес», «Угадай, это

февраль	зверь или птица?», «Так бывает или нет?» (3, стр.16). «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний»
Март-май	«Отбери и назови цветы, которые знаешь», «Покажи птиц, которые прилетают весной», «Где спряталась матрешка?», «Опиши, я отгадаю», «Найди, о чем расскажу» «Загадай, мы отгадаем», «Найди свой дом», «Найди дерево по описанию»

4. Методическое обеспечение программы.

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса методических пособий по **познавательному развитию**

1. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада». О. В. Дыбина. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012 г. – 64 с.;

2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуре», /О. Князевой, М. Маханевой, СПб, 2012.

3. «Математика в детском саду». Новикова В. П. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика – СИНТЕЗ, 2012 г. – 104 с.;

4. «Математика для детей 3-4 лет» Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2013. 48 с. (Математические ступеньки).

5. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» вторая младшая группа/авт. - сост. . Волчкова В. Н., Степанова Н. В

6. «Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. Т. М. Бондаренко. Практическое пособие для воспитателей и педагогов ДОУ, родителей. – Воронеж: ООО «Метода», 2013

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса методических пособий по **речевому развитию**

1. «Развитие речи в детском саду». В. В. Гербова. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – СИНТЕЗ, 2014. – 96

2.«Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. Т. М. Бондаренко. Практическое пособие для воспитателей и педагогов ДОУ, родителей. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 368 с.;

3.«Развитие речи дошкольников 3-5 лет/ Под. ред. О. С. Ушаковой. – М.: Т. Ц. Сфера, 2012. – 192 с.

4.«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Волчкова В. Н., Степанова Н. В. – В.: ТЦ «Учитель», 2014. – 392 с.

5.Гербова В.В. Учусь говорить [Текст]: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 – 6 лет по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2012

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса методических пособий по **социально-коммуникативному развитию**

1.Белая К. Ю. Шорыгина Т.А.. Пособие «Формирование основ безопасности у дошкольников». Осторожные сказки: Безопасность для малышей. - М.: Книголюб, 2013.

2.Бондаренко Т. М. Социально - нравственное воспитание дошкольников. Методическое «Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада... Практическое пособие для воспитателей и педагогов ДОУ, родителей. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 368 с.;

3.Буре Р. С., Л. Ф. Островская. «Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных детей»– М.: Ювента, 2001.

4.Волчкова В. Н., Степанова Н. В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». – В.: ТЦ «Учитель», 2014. – 392 с.

5.Губанова Н.Ф .Развитие игровой деятельности .Система работы во второй младшей группе детского сада.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2014.-144с.

6.Доронова Т.Н., Глушкова Г.В. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / др. – М. Просвещение, 2012.

7.Жуковская Р. И. Творческие ролевые игры в детском саду. – М.: "Синтез", 2012.с.84

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса методических пособий по **художественно-эстетическому развитию**

•«Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. Т. М. Бондаренко. Практическое пособие для воспитателей и педагогов ДОУ, родителей. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 368 с.;

•«Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста». Авт. – сост. Е. В. Полозова. Учебно – методическое пособие для воспитателей и методистов. – ИП Лакоценин С. С., Воронеж. – 2013 г. – 137 с.;

• «Изобразительная деятельность и художественный труд». Вторая младшая группа: конспекты занятий/ авт. – сост. О. В. Павлова. Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 154 с.;

• «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Волчкова В. Н., Степанова Н. В. – В.: ТЦ «Учитель», 2014. – 392 с.

• «Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей» Л. В. Куцакова. – Просвещение, 2013.

• «Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных детей» Р. С. Буре, Л. Ф. Островская. – М.: Ювента, 2013.

• <http://imteacher.ru/stati/detskii-sad/perspektivnoe-planirovanie-po-konstruirovaniyu-2-mladshaja-gruppa-dou.html> (конструирование).

• Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду [Текст] / Л. В. Куцакова. – М.: Сфера, 2013

• Куцакова Л. В. Творим и мастерим [Текст]: практическое пособие для воспитателей и родителей по обучению детей изготовлению поделок из разных материалов / Л. В. Куцакова. – М.: ИД «Воспитание дошкольника», 2011.

• Гульянц, Э.К. Что можно сделать из природного материала [Текст]: пособие для воспитателя детского сада / Э.К. Гульянц, И.Я. Базик. – М.: Просвещение, 2012.

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса методических пособий по **физическому развитию**

• Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения с. Большое Попово;

• М.Д.Маханева, Воспитание здорового ребенка,

• С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей 2014г

• М.Д.Маханева. «Воспитание здорового ребенка». М.:

•

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса методических пособий по краеведению:

• Волынчиков Н., Никитина С., Черменский П., **Лебедянь**, Липецк, 1962;

- Рудаков Л. Е., По следам легенд. Очерки по истории **городов** и памятников архитектуры Липецкой области, 3 изд., Воронеж, 1986
- Акимов В. В. "**Лебедянь**. От А до Я" Липецк, ООО "ИГ "ИНФОЛ", 2005.
- Барков Р. Н., Карандеев Ю. Т. "**География Лебедянского района**", 2007 г.
- Волынчиков Н. В. "**Город Лебедянь**" Воронеж. 2007 г.
- Кривошеин Н. В., Первицкий Ю. П. "**История Лебедянского края (1605-2007)**. Хронологический справочник" Липецк. 2008 г. 192 с.
- Гамаюнов А. И., Клоков А. Ю. Найдёнов А. А. "**Храмы и монастыри Липецкой и Елецкой епархии. Лебедянский район**. Часть I" Липецк. 2009.
- Волынчиков Н. В. "**Лебедянские ратоборцы**" Воронеж, 2010 г.
- Кривошеин Н. В., Рыжков Ю. А. "**Петр Николаевич Черменский: жизнь и деятельность выдающегося краеведа**". Москва, 2011 г.
- Кривошеин Н. В. "**Лебедянское скаковое общество**. История, участники, документы» Москва, 2011 г.
- Акимов В. В., Низовский А. Ю. "**Лебедянь**. Визитная карточка". Воронеж, 2012 г.
- 150-летию основания Троекуровской обители посвящается Авторы: А. Ю. Клоков, А. А. Найдёнов Издание 4-е. Липецк. 2007