


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад поселка Культура
Лебедянского муниципального района
Липецкой области

Принято на
педагогическом совете
протокол № 3 от 19.08.2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с п. Культура
Т.В. Полупина
Приказ № 26 от 19.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада поселка Культура
Лебедянского муниципального района Липецкой области
для детей **средней подгруппы (от 4 до 5 лет):**
на 2022-2023 учебный год

п. Культура, 2022 г.

Содержание программы

1. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).	3
1.1. Планируемые результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»	4
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»	6
1.3. Планируемые результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	7
1.4. Планируемые результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	10
1.5. Планируемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»	12
2. Содержание программы.	13
2.1. Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию	13
Содержание работы по краеведению (Часть формируемая участниками образовательных отношений)	17
2.2. Содержание образовательной деятельности по речевому развитию	23
2.3. Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию.	25
2.4. Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию.	30
2.5. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию.	35
3. Календарно-тематическое планирование.	38
3.1. Календарно-тематическое планирование «Познавательное развитие»	40
3.2. Календарно-тематическое планирование «Речевое развитие»	54
3.3. Календарно-тематическое планирование «Художественно-эстетическое развитие»	63
3.4. Календарно-тематическое планирование «Физическое развитие»	76
3.5. Календарно-тематическое планирование «Социально-коммуникативное развитие»	76
4. Методическое обеспечение программы	78

1. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

Цель основной общеобразовательной Программы: обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (п.2.1.ФГОС) и должна быть направлена на решение задач, указанных в п.1.6.Стандарта.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;
- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»

К концу года в результате освоения блока «Формирование целостной картины» дети средней группы способны:

- владеть всеми простейшими способами сенсорного анализа предметов и материалов;
- группировать предметы по существенному признаку;
- различать предметы близких видов, называет их;
- бережно относиться к предметам и материалам, владеет разумными способами обращения;
- стремиться рассуждать и думать;
- участвовать в оформлении мини-музеев, подборке необходимых экспонатов;
- преобразовывать постройки и поделки в соответствии с заданием воспитателя;
- создавать макет групповой комнаты в уменьшенном масштабе, используя мелкую игрушечную мебель;
- доказывать принадлежность предмета к данной группе;
- определять назначение, качества, свойства предметов и включать их в описание предмета, объекта;
- проявлять интерес к познанию особенностей предметов, объектов и способов использования в собственной практической деятельности;
- использовать при обследовании предметов как известные способы обследования, так и приемы, приобретенные в процессе взаимодействия со взрослыми;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- моделировать костюмы для кукол и конструировать их из кусочков ткани.

К концу года в результате освоения блока «Ребенок в мире живой и неживой природы» дети средней группы способны:

- сравнивать предметы и явления природы по заданным свойствам;
- осознанно относиться к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями и животными уголка природы, огорода, цветника;
- ориентироваться по графическим моделям (календарь природы), передающим экологические понятия;
- составлять описательный рассказ о растениях и животных;
- проявлять доброжелательность в играх экологической направленности.
- выделять самостоятельно основания для сравнения живых объектов;
- использовать графические модели (календарь природы) для установления причинно-следственных зависимостей в природе (заяц приспосабливается к зиме, меняя окраску);
- отражать в речи результаты наблюдений, сравнений.

К концу пятого года жизни в процессе освоения блока «Развитие элементарных математических представлений» дети способны:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение);
- считать до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько?»;
- сравнивать количество предметов на основе счета, а также путем соотнесения предметов двух групп (составления пар);
- сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения;
- знать характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шар, куба;
- определять положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигаться в нужном направлении по сигналу;
- определять части суток.
- выявлять простейшие изменения и зависимости предметов по форме, размеру;
- осуществлять счет предметов до 8-10; узнавать и называть цифры от 1 до 5, различать цифру и число;
- сравнивать, обобщать группы предметов, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений;

-применять известные способы действий в другой обстановке.

Планируемые результаты по виду образовательной деятельности Краеведение (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

К пяти годам:

- Дети могут чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой Родины и эмоционально откликаться на нее, бережное отношение к родному городу. У детей сформированы представления о малой и большой Родине (о России, родном крае). Дети ознакомлены с государственной символикой (флаг, герб, гимн). Дети знают о народных и государственных праздниках.

- Развита способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой Родины и эмоционально откликаться на нее, бережное отношение к родному городу.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие» средней подгруппы (от 4 до 5 лет):

К концу года в результате освоения программы дети средней группы способны:

- употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый);
- иметь четкое звукопроизношение; выделяет первый звук в слове;
- уметь производить звуковой анализ односложного трех звукового слова;
- составлять описательные рассказы (по игрушке);
- выразительно читать стихотворения, участвовать в драматизациях.
- слышать и распознавать звуки, слоги в словах;
- использовать самостоятельно простые формы объяснительной речи;
- правильно пользоваться интонацией;
- составлять сюжетные рассказы, сочинять загадки;
- откликаться эмоционально на образное содержание литературных и фольклорных произведений;
- проявлять инициативность, активность в общении.

Чтение художественной литературы

К концу года при ознакомлении с художественными произведениями ребенок пятого года жизни способен:

- назвать любимую сказку, прочитать понравившееся стихотворение, считалку;

- рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
- драматизировать (инсценировать) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

К концу года при ознакомлении с художественными произведениями ребенок пятого года жизни имеет возможность научиться:

- при рассказывании сказки дополнять ее собственными историями, выдерживая авторский сюжет;
- придумывать условные обозначения к событиям истории;
- самостоятельно включаться в игру-придумывание по известным сюжетам.

1.3 . Планируемые результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» средней подгруппы(от 4 до 5 лет):

Развитие игровой деятельности.

К концу года в результате освоения программы дети средней группы способны:

- Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла;
- Выполняет правила игры;
- Распределяет роли, выполняет игровые действия (мать, отец, дети), поступает в соответствии с игровым замыслом; - Использует постройки в игре.
- Договаривается и распределяет работу между собой, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- Ответственно относиться к порученному заданию (довести начатое до конца, стремление сделать хорошо);
- Создает игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу;
- Создает самостоятельно предметно-ролевую среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители;
- Использует в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, игрушки из киндер-сюрпризов.
- умеют называть родственные отношения;
- умеют проигрывать проблемные ситуации, используя различные атрибуты и куклы;
- имеют представления о людях разного возраста и пола, выделять особенности совсем маленьких детей (грудных), малышей дошкольников и детей школьного возраста;
- имеют элементарные правила культуры поведения: быть вежливым, внимательным, делиться игрушками;
- выражают свои замыслы понятно, повторяют, если кто-то не понял; задают вопрос, если сами не поняли;

- знают, что у всех равные права на игрушки в детском саду; ~ берегут игрушки, если игрушка сломалась, попытаются сделать;

- договариваются, дружно играют, работают сообща.

Ребёнок в семье и сообществе

- управлять своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение);

- анализировать поступки других людей и свои;

- высказываться о себе, своём самочувствии, настроении, отвечать на соответствующие вопросы;

- устанавливать связь между поведением и ответным отношением сверстников;

- различать по мимике и жестам разные эмоциональные состояния людей, вслушиваться в интонацию речи, делать вывод о настроении и чувствах других;

- следовать требованиям культуры поведения (необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу);

- проявлять внимание к желаниям других детей, стремиться к согласованным действиям, объединяться в игры и развёртывать общий сюжет;

- проявлять интерес к поступкам сверстников, интересоваться их делами, играми, интересами, событиями, происходящими в жизни;

- рассказывать о своих друзьях, об одноклассниках, об их любимых занятиях, некоторых чертах характера (весёлый, добрый, умный);

- идентифицировать свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю как Женя»);

- приветливо разговаривать, внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать на просьбу, использовать в речи вежливые выражения

«здравствуйте», «до свидания», «извините», «спасибо», «будьте добры» и т.д.;

- выделять добрые поступки детей в литературных произведениях, на картинах, выражать своё отношение к ним при общении;

- знать и называть ближайших родственников;

- писать письма (рисунки), звонить заболевшим товарищам;

- знать правила дорожного движения;

- интересоваться жизнью детей в школе;

- понимать необходимость точного воспроизведения образца;
- пользоваться вспомогательными приемами при воспроизведении образцов в продуктивных видах деятельности (конструировании, аппликации);
- делить образец на фрагменты: выделять начало работы, середину, завершение; сравнивать результаты работы с образцом;
- точно выполнять словесную инструкцию;
- выстраивать свою деятельность (ставить цель и удерживать ее во время работы, определять пути достижения задуманного, контролировать процесс деятельности, стараясь получить качественный результат).

Трудовая деятельность.

К концу года в результате освоения программы дети средней группы способны

Самообслуживание

- умеют самостоятельно одеваться, раздеваться; аккуратно складывают и вешают одежду, приводят ее в порядок, чистят, просушивают.
- Следят за порядком своего внешнего вида.

Хозяйственно-бытовой труд

- самостоятельно поддерживают порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирают на место строительный материал, игрушки; - помогают воспитателю подклеивать книги, коробки.
- выполняют обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставляют хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставят салфетницы, раскладывают столовые приборы .

Труд в природе

- Поливать растения, кладут корм в кормушки, уборка листвы и сухой травы на территории ДОО (при участии воспитателя).
- Выращивают зелень для корма птицам в зимнее время.
- Подкармливают зимующих птиц.
- Работают на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая).
- Приводят в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищают, просушивают, относят в отведенное место).

- Проявляют интерес к различным профессиям;
- Интересуются трудом взрослых, его содержанием;
- Трудятся и играют сообща;

Формирование основ безопасного поведения

К концу года в результате освоения программы дети средней группы способны

Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

- знать о том, какую опасность таят в себе спички, об опасности шалостей с огнем, о последствиях пожаров.
- активизировать знания о сигналах светофора, о правилах перехода улицы, о правилах поведения в транспорте и на проезжей части.
- об опасностях при контактах с животными.
- об осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
- о микробах и вирусах.
- о бытовых опасностях.
- о взаимосвязи и взаимодействии в природе.

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» средней подгруппы (от 4 до 5 лет):

В рисовании

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием;
- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию;
- использовать все многообразие усвоенных приемов.

- вытягивать отдельных частей из целого куска
- прищипывать мелкие детали(ушки, клюв)
- сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета,
- вдавливать середину шара, цилиндра для получения полой фигурки
- использовать стеку

В аппликации

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник);
- вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно вырезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.

Конструктивная деятельность

Из готовых геометрических фигур: анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение.

Создавать варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера.

Выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий .

Музыкальная деятельность

Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа. Различает выразительный и изобразительный характер в музыке. Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевок в пределах знакомых интервалов. Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере. Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

1.5. Планируемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие» средней подгруппы (от 4 до 5 лет)

Двигательная деятельность

Физическое развитие	
Двигательная деятельность	<p>Ходить и бегать, согласуя движения рук и ног.</p> <p>Бегать, соблюдая правильную технику. Выполнять челночный бег со скоростью. Пробежать 30 м со скоростью. Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, выполнять переход на гимнастической лестнице с пролета на пролет вправо и влево.</p> <p>Ползать разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками;</p> <p>Принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться. Выполнять прыжок не менее 70 см . Прыгать на высоту и с высоты.</p> <p>Принимать правильное исходное положение при метании. Метать предметы разными способами обеими руками. Попадать в горизонтальную и вертикальную цели не менее 3 из 5. Отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Метать мяч на дальность. Ловить мяч кистями рук, не прижимая к груди, с расстояния до 1,5 м, Строиться в колонну, в круг, шеренгу, выполнять повороты на месте.</p> <p>Маршировать, согласовывая движения рук и ног. Сохранять равновесие на ограниченной площади опоры. Выполнять упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. Уметь выполнять комплекс упражнений в образе (кошка, мышка, цапля и т.д.). кататься на двухколесном велосипеде, выполнять поворот направо, налево;</p> <p>Бегать без остановки до 4 мин. Правильно выполнять высокий старт. Выполнять финишный рывок. Уметь передавать эстафету. Контролировать траекторию движения. Сохранять равновесие на поворотах. придумывать и выполнять и не имитационные упражнения, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность, пластичность движений. Выполнять равновесие ступни на одной линии, руки в стороны. Равновесие на одной ноге, руки в стороны, вперед. Попадать в ритм музыки, уметь выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии. Знать правила безопасного движения велосипедиста и пешехода. Приседать при скольжении по ледяной дорожке. Выполнять наклон вперед в и.п. сидя, ноги врозь, расстояние между пятками 30 см, вытягивая руки на ладонь от пяток.</p>
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементар-	<p>Стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, любит рассуждать на эту тему. Может охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомога-</p>

ными нормами и правилами	ния, в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь. Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
--------------------------	---

2. Содержание программы.

2.1. Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие» в средней подгруппе (4-5 лет)

- формирование элементарных математических представлений.
- формирование целостной картины мира.
- ознакомление с миром природы.

Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> -обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира; -проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата; -обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми; -продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении; -развивать элементарные представления о родном городе и стране; 	<p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>Выделение разнообразных свойств и отношений предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус).</p> <p>Знакомство с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Знакомство с особенностями расположения цветовых тонов в спектре. Знакомство с различными геометрическими фигурами, использование в качестве эталонов плоскостных и объемных форм. Обследование предметов разной формы; при обследовании включение движений рук по предмету. Расширение представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Называть количества в пределах 5, осуществлять пересчет и отсчет в пределах 5. Знать порядок следования числительных от 1 до 9; Правильно называть числа от 1 до 9; Правильно употреблять названия частей суток; Воспроизводить простейшие упорядоченные временные последовательности; Называть геометрические формы; Осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющее общее название; выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак;</p>

<p>-способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.</p> <p>формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p> <p>увеличение объема внимания и памяти;</p> <p>формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);</p> <p>развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;</p> <p>развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</p> <p>формирование умений планировать свои действия, проверять результат своих действий и т. д.</p> <p>Формировать представление об основных профессиях жителей города.</p> <p>Расширить представления о людях населяющих город Липецк. (профессии, многонациональность).</p> <p>Вызвать интерес к жизни людей, быту, культуре, языку, традициям.</p> <p>Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.</p> <p>Дать детям знания о боевом подвиге жителей поселка в годы Великой Отечественной войны. Познакомить с людьми, которым присвоено звание Ге-</p>	<p>Осуществлять сериацию–построения упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака;</p> <p>Сравнивать предметы по одному признаку или свойству.</p> <p>Устанавливать сходство, тождество или отличие предметов по одному заданному признаку или свойству.</p> <p><u>Формирование целостной картины мира</u></p> <p>Расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Анализ, сравнение, выделение характерных, существенных признаков предметов и явлений окружающего мира.</p> <p>Сравнение предметов, установление их сходства и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).</p> <p>Подбирание пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный – короткий, пушистый – гладкий, теплый — холодный и др.).</p> <p>Определение материалов, из которых изготовлены предметы. Сравнение предметов (по назначению, цвету, форме, материалу), классификация их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).</p> <p>Выделение разнообразных свойств и отношений предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус).</p> <p>Знакомство с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Знакомство с особенностями расположения цветовых тонов в спектре. Знакомство с различными геометрическими фигурами, использование в качестве эталонов плоскостных и объемных форм. Обследование предметов разной формы; при обследовании включение движений рук по предмету. Расширение представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).</p> <p>Называть количества в пределах 5, осуществлять пересчет и отсчет в пределах 5.</p> <p>Знать порядок следования числительных от 1 до 9; Правильно называть числа от 1 до 9;</p> <p>Правильно употреблять названия частей суток;</p> <p>Воспроизводить простейшие упорядоченные временные последовательности;</p> <p>Называть геометрические формы;</p> <p>Осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющее общее название; выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак;</p> <p>Осуществлять сериацию–построения упорядоченного ряда по возрастанию или убыва-</p>
---	--

роя Советского Союза в годы Великой Отечественной войны.

Познакомить детей с жизнью и деятельностью некоторых знаменитых горожан. Воспитывать гордость за свой город, за людей, прославивших его

нию какого-либо признака;

Сравнивать предметы по одному признаку или свойству.

Устанавливать сходство, тождество или отличие предметов по одному заданному признаку или свойству.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве.

Освоение представлений о своем городе - названия родного города, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Ознакомление с миром природы

Расширение и уточнение представления детей о природе. Наблюдение за объектами природы.

Закрепление представлений о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Знакомство с понятиями «лес», «луг» и «сад». Уход за растениями.

Расширение представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширение представлений детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Знакомство с птицами (ласточка, скворец и др.). Знакомство детей с представителями насе-

комых (пчела, комар, муха и др.).

Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомство детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Использование в процессе ознакомления с природой произведений художественной литературы, музыки, народных примет.

Формирование представлений о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Устанавливание причинно-следственных связей между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Взаимодействие живой и неживой природы. Значение солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомство детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Знакомство с таким природным явлением, как туман.

Расширение и обогащение знаний детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.

Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Формирование представлений о съедобных и несъедобных грибах (съедобные – маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные – мухомор, ложный опенок)..

Знакомство детей с народными приметами: «Длинные сосульки – к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомство с трудом людей на полях, в садах и огородах. Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом

	<p>гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.</p> <p>Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.</p> <p>Освоение представлений о своем городе - названия родного города, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.</p> <p>Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.</p>
--	--

Содержание работы по краеведению - (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ
В СРЕДНЕЙ ПОДГРУППЕ (возраст 4-5 лет)

1 раздел «Вместе дружная семья».

В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Цель: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи:

-Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.

- Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
- Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
- Познакомить детей с историей детского сада.

2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения города (села), климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

Задачи:

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
- Расширять представления о природных богатствах липецкой земли, в особенности города: растительном и животном мире; полезных ископаемых.

3 раздел «Город, в котором я живу».

Цель: Дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города, социально-экономической значимости города.

Задачи:

- Формировать представление об исторических корнях города.
- Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города.
- Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.
- Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках.

4 раздел «Мы Культурцы».

Цель: Дать представление дошкольникам о народах, живущих в городе и культуре, которую они представляют.

Задачи:

- Формировать представление об основных профессиях жителей города.
- Расширить представления о людях населяющих город Липецк. (профессии, многонациональность). Вызвать интерес к жизни людей, быту, культуре, языку, традициям.
- Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.
- Дать детям знания о боевом подвиге жителей поселка в годы Великой Отечественной войны. Познакомить с людьми, которым присвоено звание Героя Советского Союза в годы Великой Отечественной войны.
- Познакомить детей с жизнью и деятельностью некоторых знаменитых горожан. Воспитывать гордость за свой город, за людей, прославивших его

Формы реализации Модуля №1

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы организации образовательной деятельности</i>
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - Создание коллекций - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность - Конструирование - Экспериментирование - Развивающая игра - Наблюдение - Проблемная ситуация - Рассказ - Беседа - Интегративная деятельность - Экскурсии - Моделирование - Реализация проекта - Игры с правилами

Методы и средства реализации Модуля №1

<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
<p>1. <u>Наглядные</u> <i>Наблюдение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кратковременные • Длительные • Определение состояния предмета по отдельным признакам • Восстановление картины целого по отдельным признакам <p><i>Рассматривание картин, демонстрация фильмов</i></p> <p>2. <u>Практические</u> <i>Игра</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия • Подвижные игры • Творческие игры (в т.ч. строительные) <p><i>Труд в природе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные поручения • Коллективный труд <p><i>Элементарные опыты</i></p> <p>3. <u>Словесные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседа • Чтение <p>4. <u>Методы, повышающие познавательную активность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Элементарный анализ • Сравнение по контрасту и подобию, сходству • Группировка и классификация • Моделирование и конструирование • Ответы на вопросы детей • Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы 	<p>Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные.</p> <p>Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.</p>

<p>5. <u>Методы, вызывающие эмоциональную активность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воображаемая ситуация • Придумывание сказок • Игры- драматизации • Сюрпризные моменты и элементы новизны • Юмор и шутка • Сочетание разнообразных средств на одном занятии 	
<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
<p>~ поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи;</p> <p>~ развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой;</p> <p>~ поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;</p> <p>~ развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;</p> <p>~ обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объек-</p>	<p style="text-align: center;"><i>Владение речью как средством общения и культуры</i></p> <p>Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить). Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников. Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).</p> <p>Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.</p> <p style="text-align: center;"><i>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</i></p> <p>Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.</p> <p style="text-align: center;"><i>Развитие речевого творчества</i></p> <p>Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Обогащение активного словаря</i></p>

<p>тов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий;</p> <p>развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения;</p> <p>воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.</p>	<p>Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (<i>ткань, бумага, дерево, резина</i>); названий живых существ и сред их обитания (<i>земля, почва, воздух</i>), некоторых трудовых процессов (<i>кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола</i> и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (<i>мягче, светлее, темнее, толще, тверже</i> и т. п.), явлений (<i>холодно, мокро, солнечно</i> и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (<i>игрушки, посуда, животные, растения</i> и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы – <i>растут, размножаются, развиваются</i>; посуда – это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p> <p><i>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</i></p> <p>Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p> <p><i>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</i></p> <p>Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем – по представлению).</p>
---	---

2.2.Содержание образовательной деятельности по речевому развитию

Основные направления реализации образовательной области

- Формирование устной речи и навыков речевого общения;
- Восприятие художественной литературы

Формы реализации Модуля №2

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы организации образовательной деятельности</i>
Коммуникативная деятельность, чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность - Развивающая игра - Проблемная ситуация - Рассказ - Беседа - Реализация проекта - Игры с правилами - Игровые проблемные ситуации - Викторины - Творческие, дидактические и подвижные игры - Рассматривание картин и иллюстраций - Слушание художественных произведений - Театрализация - Составление и отгадывание загадок - Досуги, праздники и развлечения - Чтение и разучивание стихов - Драматизация

Методы и средства реализации Модуля №2

<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
<p>2. <u>Наглядные</u></p> <p><i>Наблюдение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кратковременные • Длительные • Определение состояния предмета по отдельным признакам • Восстановление картины целого по отдельным признакам <p><i>Рассматривание картин, демонстрация фильмов</i></p>	<p>Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные.</p> <p>Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.</p>

<p>4. <u>Практические</u> <i>Игра</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия • Подвижные игры • Творческие игры <p>5. <u>Словесные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседа • Чтение <p>5. <u>Методы, повышающие познавательную активность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Элементарный анализ • Сравнение по контрасту и подобию, сходству • Группировка и классификация • Моделирование и конструирование • Ответы на вопросы детей • Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы <p>6. <u>Методы, вызывающие эмоциональную активность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воображаемая ситуация • Придумывание сказок • Игры- драматизации • Сюрпризные моменты и элементы новизны • Юмор и шутка • Сочетание разнообразных средств на одном занятии 	
---	--

2.3. Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию.

Цели:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

-формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Ребенок в семье и обществе
 - Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
 - Формирование основ социальной культуры у дошкольников
 - Трудовое воспитание
 - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи	Содержание
<p>- 1.Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей.</p> <p>- а) способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой ситуациях).</p> <p>- б) создавать содержательную основу для развития игровой деятельности (обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество).</p> <p>- в) воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>- Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.</p> <p>- Активное практическое приобщение дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения.</p>	<p>Развитие игровой деятельности детей усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания</p>

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Активизировать знания детей, приобретенные при изучении основ безопасности жизнедеятельности.

- знать о том, какую опасность таят в себе спички, об опасности шалостей с огнем, о последствиях пожаров.

- активизировать знания о сигналах светофора, о правилах перехода улицы, о правилах поведения в транспорте и на проезжей части.

- об опасностях при контактах с животными.

- об осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

- о микробах и вирусах.

- о бытовых опасностях.

- о взаимосвязи и взаимодействии в природе.

- Трудовая деятельность

- Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире.

- Учить пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности.

- Воспитывать бережное отношение к предметному миру; способствовать формированию осознанного способа безопасного для ребенка поведения.

- Помочь ребенку в освоении соответствующего словаря, в умении точно и ясно выражать свои суждения и предположения.

- Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата и удовлетворение потребностей людей, показать компоненты трудовых процессов.

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Трудовая деятельность

Формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

развитие трудовой деятельности;

воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Эмоции.

Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние

детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

. Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду.

Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений.

Освоение умений вступать в общение,

совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять

- Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно, осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда.

- развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность;

- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах;

- обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми;

- развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр;

- способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

- воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

- воспитывать интерес и положительное отношение к своему гендеру; закладывать основы осознания своих особенностей;

- воспитывать у детей интерес и хорошее отношение к окружающим людям;

- обогащать знания о своей семье, роде, семейных реликвиях, традициях;

- знакомить с основными функциями семьи.

внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию.

Семья.

Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Обогащать представления детей о различных полах, отличительных особенностях. Формировать у детей понятие о положительных чертах характера и поступков мальчиков и девочек, представление о дружбе.

Развивать у девочек предпосылки женственности, у мальчиков- мужества.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Игровая, трудовая, коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> -Игровое упражнение -Индивидуальная игра -Совместная с воспитателем игра -Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) -Чтение -Беседа -Наблюдение -Рассматривание -Педагогическая ситуация -Праздник -Экскурсии -Ситуация морального выбора -Поручение -Дежурство

Методы и средства реализации Модуля № 3

<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
<p>I группа методов – формирование представлений, суждений, оценок: решение маленьких логических задач, оценок; приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок.</p> <p>II группа методов – создание у детей практического опыта: приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное</p>	<p>формирование бытовых и гигиенических умений; окружающие ребенка продукты материальной культуры; элементы духовной культуры; стиль и содержание общения; последовательное приобщение ребенка к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности –общении, игре, познании, предметно-практической и продуктивной деятельности</p>

наблюдение; организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций; создание контрольных педагогических ситуаций.	
---	--

2.4. Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию.

Цели:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления реализации образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Восприятие искусства

2. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:

- в лепке;
- в рисовании;
- в аппликации;
- в конструктивной деятельности.

3. Музыка

~ Слушание

~ Пение

- ~ Музыкально-ритмические движения
- ~ Игра на детских музыкальных инструментах
- ~ Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального

Задачи	Содержание
<p>~ развивать эстетическое восприятие и творческое воображение; обогащать детей художественными впечатлениями; знакомить с произведениями изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства; формировать первое представление о дизайне; знакомить с «языком искусства» на доступном уровне;</p> <p>~ расширять тематику детских работ (природа, бытовая культура, человек, сказочные и поэтические сюжеты), поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, радуга, снегопад, град) и яркие события общественной жизни (праздники, фестивали, Олимпиада);</p> <p>~ расширять художественный опыт детей; содействовать развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами (<i>пятно, линия, штрих, форма, ритм</i>);</p> <p>~ содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; стимулировать интерес к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме;</p>	<p>Содержание</p> <p>В лепке</p> <p>Создание объёмных фигурок, рельефных изображений, простых композиций из глины, пластилина, солёного теста; знакомство с обобщёнными способами лепки; обогащение замыслов в процессе восприятия скульптуры, народной игрушки, мелкой пластики, благодаря чему дети:</p> <p>~ увлеченно экспериментируют с пластическим материалом, расширяя опыт его преобразования и создания различных фигурок и композиций;</p> <p>~ заинтересованно и целенаправленно обследуют предмет (<i>зрительно и тактильно</i>), выделяют обобщённую форму (<i>шар, куб, цилиндр, диск, пластина</i>) и выбирают рациональный способ формообразования;</p> <p>~ понимают взаимосвязь между характером движений руки и получаемой формой (регулируют силу нажима, комбинируют способы, вдавливают для получения полых форм); самостоятельно применяют в лепке освоенные способы (<i>скульптурный, конструктивный, комбинированный, каркасный, рельефный</i>) и приемы (<i>оттягивание, примазывание, защипывание, прищипывание</i>); самостоятельно используют стеку и различные штампики для передачи характерных признаков создаваемого образа; изобретают свои способы лепки;</p> <p>~ стремятся к более точному изображению (<i>моделируют форму кончиками пальчиков, сглаживают места соединения частей и всю поверхность изделия, передают фактуру</i>); осваивают разные способы соединения частей в целое.</p> <p>В рисовании</p> <p>Творческое освоение изобразительных материалов (<i>краски гуашь и акварель, пастель</i>) и художественных инструментов (<i>кисть, карандаш, фломастер, мелок, штампики в технике «принт»</i>); знакомство с новыми способами рисования; декоративное оформление рукотворных игрушек из глины, соленого теста, бумаги, картона.</p> <p>~ Дети:</p> <p>~ с интересом создают образы и простые сюжеты (<i>по представлению, с натуры</i>)</p>

<p>создавать оптимальные условия для развития уникальной личности ребенка, ее свободного проявления в художественном творчестве</p>	<p><i>и по собственному замыслу</i>), уверенно передают основные признаки изображаемых объектов (<i>структуру, пропорции, цвет</i>); самостоятельно находят композиционное решение с учетом замысла, а также размера и формы листа бумаги; создают геометрические и растительные орнаменты на полосе, квадрате, прямоугольнике, фигурном силуэте; украшают узорами плоскостные и объемные изделия;</p> <p>уверенно и свободно используют освоенные изобразительно-выразительные средства (линия, штрих, мазок, пятно, форма, ритм, симметрия/ асимметрия и др.) для создания сюжетных и орнаментальных композиций с учетом особенностей художественного пространства (<i>форма, размер и цветовое решение фона</i>); увлеченно экспериментируют с художественными материалами и инструментами;</p> <p><i>обследуют и более точно передают форму объектов через обрисовывающий жест; координируют движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве, мелкие - для прорисовывания деталей, ритмичные – для рисования узоров, локальные – в процессе штриховки и возвратные – в процессе тушевки).</i></p> <p>В аппликации</p> <p>Расширение представления детей о возможностях этого вида деятельности, сочетающего особенности изобразительного и декоративно-прикладного искусства; знакомство с историей и спецификой «бумажного фольклора», знакомство с ножницами как художественным инструментом, техникой «коллажирование»; развитие способностей к цветовосприятию и композиции, в результате чего дети:</p> <p>создают различные композиции: предметные (<i>пирамидка, яблоко, домик</i>), сюжетные (кораблики на реке, рыбки в аквариуме), абстрактные (осеннее настроение, радость), декоративные (<i>полосатый коврик, ваза с цветами</i>) из готовых и/или самостоятельно созданных форм (полосок, кругов, квадратов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги, бумажных силуэтов); составляют аппликации из природного материала (<i>осенних листьев простой формы</i>), наклеек, фантиков, билетов, кусочков ткани;</p> <p>начинают пользоваться ножницами как художественным инструментом, соблюдая правила техники безопасности (<i>правильно держать и передавать, резать, вырезать, убирать на место</i>), осваивают навыки прямолинейного и криволинейного вырезания простейших форм из тонкой бумаги.</p>
---	---

	<p><i>В конструктивной деятельности</i></p> <p><i>Из готовых геометрических фигур:</i> умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.</p> <p><i>Конструирование из бумаги:</i> освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей.</p> <p><i>Конструирование из природного материала:</i> умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.</p>
--	---

Формы реализации Модуля № 5

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы организации образовательной деятельности</i>
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), конструктивная, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. - Создание макетов, коллекций и их оформление - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Музыкально-дидактическая игра - Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение

	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальное упражнение - Попевка. Распевка - Двигательный, пластический танцевальный этюд - Танец - Творческое задание - Концерт-импровизация - Музыкальная сюжетная игра - Развлечения - Праздники
--	---

Методы и средства реализации Модуля №5

<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
<ul style="list-style-type: none"> - метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; - метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; - метод эстетического убеждения; - метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре); - метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; - метод разнообразной художественной практики; - метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками); - метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности; - метод эвристических и поисковых ситуаций. ■ Методы музыкального развития: - наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; 	<p>эстетическое общение – средство эстетического воспитания, направленное на то, чтобы заинтересовать детей, развить в них активность, пробудить в каждом ребенке веру в его творческие способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ природа: имеет огромные возможности для понимания детьми богатства мира, в котором живут; ■ искусство (музыка, литература, театр, произведения художественно-декоративного творчества) способствует формированию органов чувств, установленных на восприятие отдельных видов искусства, формирует эстетический вкус; ■ окружающая предметная среда повышает активность, творческий характер художественно-эстетической деятельности дошкольников, ее результативность; ■ самостоятельная художественная деятельность детей (музыкальная, изобразительная, художественно-игровая) представляет собой средство и

<ul style="list-style-type: none"> - словесно-слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; -практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. 	<p>процесс формирования у детей способности чувствовать, понимать и любить искусство, развития потребности в художественно-творческой деятельности, формирование мировосприятия ребенка средствами искусства;</p> <p>■ разнообразные виды игр: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, игры-драматизации и др.;</p> <p>разные виды труда детей способствуют формированию представлений о красоте бытия и радости ее создания.</p>
---	--

2.5. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию

Двигательная деятельность

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»

-Двигательная деятельность

Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности; развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях; закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений; развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и лов- 	<ul style="list-style-type: none"> Ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, выполнять переход на гимнастической лестнице с пролета на пролет вправо и влево. Ползать разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками; Принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться. Метать предметы разными способами обеими руками. Попадать в горизонтальную и вертикальную цели не менее 3 из 5. Отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз . Ловить мяч кистями рук, не прижимая к груди, с расстояния до 1,5 м,

<p>кость, координацию движений;</p> <p>формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту;</p> <p>воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;</p> <p>развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.</p>	<p>Строиться в колонну, в круг, шеренгу, выполнять повороты на месте.</p> <p>Маршировать, согласовывая движения рук и ног.</p> <p>Сохранять равновесие на ограниченной площади опоры.</p> <p>Выполнять упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. Уметь выполнять комплекс упражнений в образе (кошка, мышка, цапля и т.д.).</p> <p>кататься на двухколесном велосипеде, выполнять поворот направо, налево;</p> <p>самостоятельно скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее;</p> <p>самостоятельно скользить по ледяной дорожке;</p>
---	--

Формы реализации Модуля № 4

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
двигательная	<p>Физкультурное занятие</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Спортивные состязания</p>

	<p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Проектная деятельность, проблемная ситуация</p>
--	---

Методы и средства реализации Модуля № 4

Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные – показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры. • Словесные – объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. • Практические – повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность, занятия физкультурой • Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) • Психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий) <p>Используемые здоровьесберегающие технологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медико-профилактические <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга здоровья дошкольников • Организация и контроль питания детей • Мониторинг физического развития дошкольников • Закаливание • Организация профилактических мероприятий • Организация обеспечения требований СанПиНа • Организация здоровьесберегающей среды 2. Физкультурно-оздоровительные <ul style="list-style-type: none"> • Развитие физических качеств, двигательной активности • Становление физической культуры детей • Дыхательная гимнастика • Профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

**Годовое календарно-тематическое планирование
на 2022-2023 учебный год**

Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
1-я неделя сентября	«Осень наступила»	Праздник «День знаний!»
2-я неделя сентября	«Дары леса».	Экологический праздник «День леса». Беседа «День журавля», «День охраны озонового слоя»
3-я неделя сентября	«Я – человек».	Беседа «Здоровая пища», «День чистых рук».
4-я неделя сентября	«Моя группа, профессии ДОУ».	Мероприятие «День воспитателя и всех педагогических работников»
5-я неделя сентября	«Что бывает осенью».	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты). Беседа «День сердца», «Всемирный день животных».
Октябрь		
2-я неделя октября	«Моя семья».	Выставка детского творчества «День пожилых людей», «День отца». Беседа «День улыбки». Сюжетно-ролевая игра «Семья».
3-я неделя октября	«Искусство».	Беседа «День хлеба», «О искусстве».
4-я неделя октября	«Труд повара»	Мероприятие «День повара».
5-я неделя октября	«Наш детский сад».	Праздник «Золотая осень». Выставка детского творчества «День бабушек и дедушек».
Октябрь- Ноябрь		
6-я неделя октября – 1-я неделя ноября	«Нам на улице не страшно».	Мероприятие «Путешествие в страну Светофорию» (ПДД). Беседа «День народного единства» о: гербе, флаге и гимне России.

2-я неделя ноября	«Домашние и дикие животные».	Дидактическая игра «Кто где живет». Презентация о жизни диких животных зимой.
3-я неделя ноября	«Книги».	Мероприятие «Всемирный день ребенка».
4-я неделя ноября	«Безопасность дома».	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД). Мероприятие «День матери».
Ноябрь - Декабрь		
5-я неделя ноября – 1-я неделя декабря	«Что бывает зимой».	Выставка детского творчества.
2-я неделя декабря	«Труд врача».	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». Беседа «День прав человека».
3-я неделя декабря	«Зимующие и перелетные птицы».	Вечер загадок и отгадок.
4-я неделя декабря	«Подарки к новому году».	Беседа «Как дарить подарки?»
5-я неделя декабря	«Скоро Новый год».	Беседа «День спасателя». Мероприятие «Новогодний праздник».
Январь		
3-я неделя января	«Зима».	Оздоровительный досуг «Зимнее путешествие Колобка».
4-я неделя января	«Разные материалы».	Беседа «Материалы бывают разные», «День объятий».
5-я неделя января	«Мой город, моя страна»	Спортивный праздник «Безопасная дорога» (ПДД). Беседа «Символы России».
Январь - Февраль		
6-я- неделя января – 1-я неделя февраля	«Кто работает на транспорте».	Конкурс «Умники и умницы».
2-я неделя февраля	«Театр»	Беседа «О театре».
3-я неделя февраля	«День защитника Отечества».	Праздник «Дню защитника Отечества».
4-я неделя февраля	«Народная культура и традиции»	Праздник «Широкая масленица»

Февраль - Март		
5-я неделя февраля – 1-я неделя марта	«Наши мамы».	Беседа «День зубного врача». Праздник «8 марта».
2-я неделя марта	«Мы любим спорт».	Беседа «Виды спорта». Спортивное развлечение «День здоровья».
3-я неделя марта	«Что было до...».	Презентация «Что было до ...». Беседа «День добрых дел», «День грачей».
4-я неделя марта	«К нам весна шагает быстрыми шагами».	Экологический праздник «День воды». Беседа «День земли».
5-я неделя марта	«Насекомые».	Викторина «Пернатые друзья».
Апрель		
2-я неделя апреля	«Моя планета».	Беседа «День смеха», «День птиц», «День здоровья», «День вербы», «Материки планеты».
3-я неделя апреля	«Знакомство с народной культурой и традициями».	Мероприятие «День космонавтики». Беседа о фольклоре. Мероприятие «Пасха».
4-я неделя апреля	«Цветы весны».	Беседа «День подснежника».
5-я неделя апреля	«Природа».	Презентация «Весна». Выставка детских работ «День охраны труда».
Май		
1-я неделя мая	«День Победы»	Мероприятие «9 мая – День Победы».
2-я неделя мая	«Растения»	Беседа о растениях. Игра-драматизация «Семья».
3-я неделя мая	«Наша Родина - Рос-	Презентация «Они прославили Россию».

	сия».	
4-я-5-я неделя мая	«Скоро лето».	Праздник «До свиданья, детский сад!» Просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня —4-я неделя августа)		

3. Календарно-тематическое планирование

3.1. Календарно-тематическое планирование «Познавательное развитие»

Вид образовательной деятельности «Формирование целостной картины мира» (ФЦКМ)

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
СЕНТЯБРЬ				
1	«Петрушка идет трудиться»	Учить детей группировать предметы по назначению. Воспитывать желание помогать взрослым.	02.09.2022г.	
3	«Расскажи о любимых предметах».	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Формировать умение описывать предмет, называть его, определять в окружающей обстановке. Формировать умение описывать предмет, называть его, определять его детали, функции, материал.	16.09.2022г.	
5	«В мире стекла».	Познакомить детей со свойствами стекла (гладкое, прозрачное). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	30.09.2022г.	
ОКТАБРЬ				
1	«Моя семья».	Познакомить с понятием «семья». Дать детям первоначальные представления о родственниках в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	14.10.2022г.	

3	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь».	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду.	28.10.2022г.	
5	«Детский сад».	Продолжать знакомить детей с детским садом, с его помещениями. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его сотрудникам, их труду.		
НОЯБРЬ				
1	Целевая прогулка «Что такое улица».	Продолжать знакомить с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дома разного назначения, улица. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад. Поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснять, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	11.11.2022г.	
3	«Мастерская по ремонту».	Подвести детей к пониманию того, что предмет трудно использовать без недостающей детали.	25.11.2022г.	
ДЕКАБРЬ				
1	«Петрушка идет рисовать».	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению. Развивать любознательность.	09.12.2022г.	
3	«Замечательный врач».	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям. Отметить, что результат труда зависит от отношения человека к труду (деловые и личностные качества).	23.12.2022г.	
ЯНВАРЬ				
1	«Воздушный шарик».	Познакомить детей со свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	20.01.2023г.	
ФЕВРАЛЬ				
1	«В мире стекла».	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	03.02.2023г.	
3	«Наша армия».	Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защи-	17.02.2023г.	

		щала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.		
МАРТ				
1	«В мире пластмассы».	Познакомить детей со свойствами пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	03.03.2023г.	
3	«Петрушка - физкультурник».	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать любознательность.	17.03.2023г.	
5	«Путешествие в прошлое кресла».	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	31.03.2023г.	
АПРЕЛЬ				
1	«Мои друзья».	Знакомить с понятиями «друг», дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	14.04.2023г.	
3	«Путешествие в прошлое одежды».	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды. Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды.	28.04.2023 г.	
МАЙ				
1	«Взрослым и детям нужен мир на всей планете» (День Победы).	Познакомить детей с понятием «война», о горе, которое она принесла, о героической защите наших воинов, о значении Праздника Победы для нашего народа. Развивать умение подбирать слова по заданной характеристике. Познакомить детей с приемом рисования техникой «набрызг». Развивать фонетический слух, мелкую моторику. Воспитывать уважение к воинам-освободителям.	12.05.2023г.	
3	«Цветы для мамы».	Закреплять знание о названии цветов. Учить сравнивать цветы (садовые, луговые, лесные). Упражнять в составлении цветов из геометрических фигур. Воспитывать любовь к маме.	26.05.2023г.	

		Развивать внимание и мышление, воспитывать бережное отношение к цветам.		
--	--	---	--	--

Вид образовательной деятельности «Ознакомление с миром природы»

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
СЕНТЯБРЬ				
2	«Что нам осень принесла?».	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	09.09.2022г.	
4	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...».	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представление о пользе природных витаминов для человека и животных.	23.09.2022г.	
ОКТЯБРЬ				
2	«Прохождение экологической тропы».	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	07.10.2022г.	
4	«Знакомство с декоративными птицами».	Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	21.10.2022г.	
НОЯБРЬ				
2	«Осенние посиделки» (Беседа о домашних животных).	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления детей о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	18.11.2022г.	
ДЕКАБРЬ				
2	«Скоро зима!» (Беседа о жизни диких животных в лесу).	Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	02.12.2022г.	

4	«Дежурство в уголке природы».	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за животными и растениями.	16.12.2022г.	
6	«Стайка снегирей на ветках рябины».	Расширять представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок. Подкармливать их.	30.12.2022г.	
ЯНВАРЬ				
2	«Почему растаяла Снегурочка?».	Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	13.01.2023г.	
4	«В гости к деду Природе».	Расширять представление детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами в природе в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	27.01.2023г.	
ФЕВРАЛЬ				
2	«Посадка лука».	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	10.02.2023г.	
МАРТ				
2	«Как животные и растения защищаются».	Уточнить представление о животных. Познакомить детей с некоторыми способами защиты животных и растений, развивать логическое мышление, воспитывать заботливое отношение к природе.	10.03.2023г.	
4	«Мир комнатных растений».	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду, ухаживать за ними.	24.03.2023г.	
АПРЕЛЬ				
2	«Экологическая тропа весной».	Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	07.04.2023г.	
4	«Веснянка знакомит с но-»	Познакомить с новыми растениями (геранью душистой и геранью	21.04.2023г.	

	выми комнатными растениями».	обыкновенной); учить сравнивать листья растений по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству; упражнять в исследовательской деятельности; продолжать учить последовательному и полному рассказу об объекте; воспитание чувств, эмоциональной отзывчивости.		
МАЙ				
2	«Путешествие за солнечными лучиками».	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление представлений о весне и ее приметах; - уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна», «Птицы», «Дикие и домашние животные», «Насекомые», «Деревья»; - совершенствование навыка составления описательного рассказа и чтения стихотворения по мнемодиаграмме; - закрепление умения определять первый звук в слове; - закрепление умения подбирать слова-родственники. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речевой коммуникации, зрительного и слухового внимания, словесно-логического мышления, фонематического слуха; - развитие общей и мелкой моторики. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности; - воспитание любви и бережного отношения к природе. 	05.05.2023г.	
4	«Я люблю тебя Россия».	Формировать знания детей о природе России, вызвать чувство восхищения красотой русской природы.	19.05.2023г.	

Литература

1. Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».
2. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию».
3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным миром».
4. Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»

5. Потапова Г.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях».
6. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.
7. «Родничок» авторская программа ДОУ

Вид образовательной деятельности «Краеведение»

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
Сентябрь				
1	«Детский сад» Знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду.	Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки. Объяснить, что все в дет. саду сделано руками людей, сотрудников, люди вложили много труда, поэтому нужно все беречь.	01.09.2022 г.	
3	Труд взрослых: понятие «профессия», профессии сотрудников детского сада.	Формировать у дошкольников представление о профессиях воспитателя и няни. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать уважение к труду взрослых.	15.09.2022 г.	
5	Акция «Сохраним цветок»	Уточнить представление о цветах. Воспитывать любовь к природе.	29.09.2022 г.	
Октябрь				
1	Беседа	Формировать у дошкольников представление о семье.	13.10.2022	

	«Семья» – дать понятие семья, о родственных отношениях.	Умение называть членов семьи: мама, папа, сестренка, братишка. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.	г.	
3	Прохождение экологической тропы – природа родного края	Формировать навыки поведения в природе. Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, умение узнавать и называть деревья на экологической тропе. Расширить и пополнить знания съедобных и несъедобных грибах. Развивать эстетическое восприятие. Развивать память, внимание, экологическое мышление, наблюдательность, интерес к изучению родного края, Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края, эстетические чувства, желание принять посильное участие в охране и защите природы.	27.10.2022 г.	
Ноябрь				
1	Экскурсия «С чего начинается Родина?» (улицы города). фотографии	Воспитывать чувство любви и уважения к историческим зданиям и памятникам города.	10.11.2022г .	
3	С.Черный «Когда никого нет дома» – чтение стихотворения.	Познакомить детей с произведением, учить понимать эмоции и чувства, испытываемые героем стихотворения. Актуализировать и систематизировать представления детей о правилах поведения дома. Углубить представления детей о домашних опасностях, развитие логики и мышления.	24.11.2022г .	
Декабрь				
1	Беседа «Мое здоровье».	Систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, формировать потребность заботиться о своём здоровье, развивать внимание, память, речь, творческие способности, воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.	08.12.2022г .	
3	«Труд взрослых – врача»	Расширить и уточнить представления о разных видах труда, трудовых действиях, совершаемых взрослыми. Развивать диалогическую речь детей, совершенствовать умение составлять небольшие рассказы о профессиях своих родителей. Воспитывать у детей ценностное отношение к труду взрослых.	22.12.2022г .	
Январь				

1	Природоохраняемая акция «Покорми птиц зимой».	Привлечь внимание детей к зимующим птицам, чтобы облегчить для них период зимовки, а также повысить уровень экологической активности населения.	19.01.2023г	
Февраль				
1	«Мы следопыты» – о жизни диких животных в Липецких лесах.	Уточнение и расширение представлений о жизни диких животных весной. Закрепить знания о признаках весны; дать представления об изменениях в жизни диких животных весной; закладывать основы экологического воспитания.	02.02.2023г	
3	«Папы, дедушки – солдаты» – о государственно м празднике «Защитники Отечества».	Познакомить детей с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал наше Отечество и нас.	16.02.2023г	
Март				
1	«Наша мама лучше всех».	Развитие у детей доброго, уважительного, внимательного отношения к родителям. Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам. Развивать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться и доставлять радость своими поступками и действиями. Воспитывать любовь и уважение к самому близкому человеку – маме.	02.03.2023г	
3	«Город. Транспорт, пешеход».	Дать представление о городе и видах транспорта: машинах (легковых и грузовых), а также о пассажирском транспорте (автобусах, трамваях, троллейбусах, метро, такси); дать начальные знания о профессиях на транспорте, ввести слова (шофер, водитель); познакомить с правилами дорожного движения, используя понятия (пешеход, тротуар, проезжая часть, светофор, пешеходный переход); закрепить в памяти домашний адрес.	16.03.2023г	
5	«Люблю березку русскую». (деревья и	Расширять представления о самом почитаемом дереве в России- берёзе, о значении её в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. О её взаимосвязях с окружающей средой.	30.03.2023г	

	растения, природа родного края)			
Апрель				
1	«Мой город», рассматривание альбома о родном поселке, городе	Продолжать знакомить детей с родным городом; закреплять знания детей о том, что наш город небольшой, но очень красивый. Познакомить детей с Липецкой областью; дать представление о том, что посёлок Культура является частью Липецкой области. Познакомить детей с географическим расположением п. Культуры, используя карту. Продолжать учить детей самостоятельно, последовательно составлять описательные рассказы о городе рядом, используя накопленные знания. Закреплять умение при составлении рассказа пользоваться схемой. Расширять представление о гербе. Воспитывать у детей патриотизм, формировать интерес к познанию своего края.	13.04.2023г .	
3	Знакомство детей с флагом России и города Лебедянь	Уточнить знания детей о родном городе: о гербе города, названия, местоположения на географической карте страны, достопримечательностей города, о знаменитых людях - земляках. Познакомить с историей возникновения города, древними постройками, людьми, основавшими город. Продолжать развивать связную речь детей, умение говорить ясно и понятно, составлять рассказы о своём городе, опираясь на фотоснимки, картины	27.04.2023 г.	
Май				
1	Рассказ воспитателя «О Дне Победы».	Продолжать знакомить дошкольников с историческими фактами военных лет. Стимулировать любознательность, творческую познавательную и речевую активность Формировать патриотические чувства.	11.05.2023г .	
3	Беседа «Помощ- ники» – об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи.	Уточнить представления детей о семье, о трудовых обязанностях членах семьи. Познакомиться с произведением Е. Благиной «Загадка». Воспитывать у детей внимательное, заботливое отношение к родным и близким. Активизировать мыслительную и речевую деятельность учащихся путём использования вопросов.	25.05.2023г .	

Вид образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП)

№ п/п	Тема	Содержание образовательной деятельности	Дата проведения	
			По плану	По факту
СЕНТЯБРЬ				
1	«Равенство-неравенство предметов. Сравнение предметов по величине. Ориентировка в пространстве»	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результат словами: <i>поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверх, вниз</i> .	06.09.22г.	
2	«Равенство-неравенство предметов. Части суток».	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	13.09.22г.	
3	«Геометрические фигуры. Сравнение предметов по длине и ширине. Сравнение предметов по цвету, форме и пространственному расположению».	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	20.09.22г.	
4	«Равенство-неравенство предметов. Плоские геометрические фигуры. Сравнение предметов по высоте».	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> .	27.09.22г.	
ОКТЯБРЬ				
5	«Счет в пределах 3. Геометрические фигуры»	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».	04.10.22г.	

	ры. Ориентировка в пространстве (правая-левая рука)».	Упражнять в умении определять геометрические фигуры (<i>шар, куб, квадрат, треугольник, круг</i>) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i> .		
6	«Счет в пределах 3. Сравнение предметов по величине. Части суток».	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывая их в роде, числе, падеже, последнее число относится ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже; высокий – низкий, выше – ниже</i> . Расширять представление о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	11.10.22г.	
7	«Счет в пределах 3. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве».	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник</i>) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i> .	18.10.22г. 25.10.22г.	
8	«Счет в пределах 3. Сравнение предметов по величине. Знакомство с прямоугольником».	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i> . Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	04.10.22г.	
НОЯБРЬ				
9	«Образование числа 4. Счет в пределах 4. Прямоугольник. Составление целого из частей».	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	01.10.22г.	
10	«Счет в пределах 4. Порядковый счет».	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором	08.10.22г.	

	Геометрические фигуры. Понятия быстро-медленно».	месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> . Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> .		
11	«Образование числа 5.Счет в пределах5. Части суток. Геометрические фигуры».	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представление о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Упражнять в умении различать геометрических фигур (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>).	15.10.22г.	
12	«Счет в пределах 5. Порядковый счет. Сравнение предметов по длине и ширине. Ориентировка в пространстве».	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади</i> .	22.10.22г.	
13	«Счет в пределах 5. Равенство-неравенство групп предметов. Сравнение предметов по длине и ширине. Геометрические фигуры».	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур: <i>куб, шар, квадрат, круг</i> .	29.10.22г.	
ДЕКАБРЬ				
14	«Порядковый счет. Сравнение предметов. Знакомство с цилиндром».	Продолжать формировать представление о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	06.12.21г.	
15	«Счет в пределах 5. Объемные геометрические фигуры. Части	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать <i>шар, куб, цилиндр</i> .	13.12.21г.	

	суток».	Закреплять представление о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .		
16	«Счет в пределах 5. Значение слов далеко-близко. Составление целого из частей».	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i> . Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	20.12.21г.	
17	«Счет на слух в пределах 5. Значение слов далеко-близко. Сравнение предметов по длине».	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i> . Учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> .	27.12.21г.	
ЯНВАРЬ				
18	«Счет на слух в пределах 5. Сравнение предметов по длине. Плоские геометрические фигуры».	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> .	10.01.23г.	
19	«Счет на осязание в пределах 5. Значение слов вчера, сегодня, завтра. Сравнение предметов по их пространственному расположению».	Упражнять в счете предметов на осязание в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению: <i>слева, справа, налево, направо</i> .	17.01.23г.	

20	«Счет на ошупь в пределах 5. Значение слов вчера, сегодня, завтра. Сравнение предметов по ширине».	Продолжать упражнять в счете предметов на ошупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	24.01.23г.	
21	«Счет на ошупь в пределах 5. Значение слов вчера, сегодня, завтра. Сравнение предметов по ширине».	Продолжать упражнять в счете предметов на ошупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	31.01.23 г.	
ФЕВРАЛЬ				
22	«Счет движений в пределах 5. Ориентировка в пространстве. Сравнение предметов по ширине».	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	07.02.23г.	
23	«Счет движений в пределах 5. Плоские геометрические фигуры. Части суток».	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> . Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	14.02. 23г.	
24	«Счет движений в пределах 5. Ориентировка в пространстве. Составление целого из частей».	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении: <i>вперед, назад, налево, направо</i> . Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	21.02. 23г.	
25	«Ориентировка в пространстве. Счет в пре-»	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).	28.02.23 г.	

	делах 5. Сравнение предметов по величине».	Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький</i> (и в обратном порядке).		
МАРТ				
26	«Счет в пределах 5. Сравнение предметов по высоте. Сравнение предметов по цвету и величине».	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать 3 предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> . Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	07.03.23г.	
27	«Счет в пределах 5. Сравнение предметов по высоте. Объемные геометрические фигуры».	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Учить сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий</i> (и в обратном порядке). Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>куб, шар</i> .	14.03.23г.	
28	«Счет в пределах 5. Объемные геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве».	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	21.03.23г.	
29	«Счет в пределах 5. Объемные геометрические фигуры. Значение слов далеко-близко».	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i> .	28.03.23 г.	
АПРЕЛЬ				
30	«Количественный и порядковый счет в пределах 5. Сравнение предметов по величине. Части суток».	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький</i> (и в обратном порядке).	04.04.23г.	

		Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .		
31	«Счет на слух и ощупь в пределах 5. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Сравнение предметов по цвету, форме, величине».	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: <i>шаром и кубом</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	11.04.23г.	
32	«Счет в пределах 5. Сравнение предметов по величине. Ориентировка в пространстве».	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький</i> . Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i> .	18.04.23г.	
33	«Сравнение предметов по толщине. Равенство-неравенство групп предметов».	Учить детей устанавливать соотношения между 3 предметами по толщине, раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания и убывания их толщины, обозначать соотношения по толщине словами <i>самый толстый (тонкий), толще, тоньше</i> . Продолжать учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов при разных интервалах между предметами группы.	25.04.23 г.	
МАЙ				
34	«Счет на ощупь. Сравнение предметов по толщине».	Совершенствовать умение считать предметы на ощупь. Упражнять детей в установлении соотношения между 3 предметами по толщине.	16.05.23г.	
35	«Соотнесение количества предметов с цифрой. Ориентировка в пространстве (слева,	Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов, обозначать словами положение предметов относительно себя, решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; отгадывать математические загадки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;	23.05.23г.	

	справа)».	навыки самоконтроля и самооценки.		
36	Итоговое занятие «Белоснежка и семь гномов».	Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, соотнесение цифр 1-5 с количеством и порядком предметов. Закрепить представления о геометрических фигурах: умение различать геометрические фигуры, умение сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине). Закрепить навыки ориентировки в пространстве (слева, справа).	30.05.23г.	

Литература.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с.

3.2. Календарно-тематическое планирование «Речевое развитие»

Вид образовательной деятельности «Коммуникативная деятельность»

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
СЕНТЯБРЬ				
1.	«Описание игрушек – кошки и собаки»	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Активизировать слова, обозначающие действия (глаголы). Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Закреплять произношение пройденных звуков [у], [а], [г], [к], [в]. Учить правильно произносить в словах звуки [с] - [с'], выделять в речи слова с этими звуками. Закреплять представление о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.	07.09.22г.	
2.	«Составление рассказа по картине «Кошка с котятками».	Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно. Учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Учить составлять слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей. Активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).	14.09.22г.	
3.	«Описание игрушек –	Учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между	21.09.22г.	

	собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	собой предложения. Закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей. Упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных. Формировать представление о предлогах <i>за, под, на, в</i> , навыки их применения в речи. Укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков [с] - [с'] изолированных, в словах и фразах. Учить произносить звук [с] длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова.		
4.	«Составление описательного рассказа о питомцах».	Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта. Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Продолжать знакомить с термином «слово», закреплять произношение звука [с] в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком [с] и вслушиваться в их звучание.	28.09.22 г.	
ОКТАБРЬ				
5.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»	Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов. Учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа. Закрепить правильное произношение изолированного звука [з]. Учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.	05.10.22г.	
6	«Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»»	Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Учить правильно называть детенышей животных. Употреблять форму повелительного наклонения глаголов.	12.10.22г.	
7	«Составление сюжетного рассказа по ролям».	Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения. Учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.	19.10.22г.	
8	«Придумывание загадок-описаний об игрушках».	Учить описывать предмет, не называя его. Развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи детей глаголы, прилагательные. Упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах. Продолжать знакомить с термином «слово». Учить	26.10.22г.	

		вслушиваться в звучание слов.		
НОЯБРЬ				
9	«Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»	Формировать умение высказываться на тему из личного опыта. Уточнить понятие «мебель». Учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: <i>посередине, около, у, сбоку, перед</i> . Активизировать в речи сложноподчиненные предложения.	02.11.22г.	
10.	«Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»»	Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине. Учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных. Активизировать в речи глаголы.	09.11.22г.	
11.	«Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка».	Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке. Учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде. Образовать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением. Учить слышать и правильно произносить звук [ш], изолированный, в ловах и фразах. Правильно регулировать темп и силу голоса. Учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию.	16.11.22г.	
12.	«Составление рассказа о любимой игрушке».	Учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения. Активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «мебель».	23.11.22г.	
13.	«Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»».	Учить давать описания зимней одежды. Учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении. Закрепить понятие «одежда». Учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах. Подбирать слова на заданный звук.	30.11.22г.	
ДЕКАБРЬ				
14.	«Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»».	Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей. Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных. Закрепить представление о значении терминов «слово», «звук». Учить самостоятельно подбирать слово со звуком [с].	07.12.22г.	
15.	«Составление сюжет-	Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек. Учить	14.12.22г.	

	ного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»».	правильно использовать в речи предлоги <i>в, на, под, между</i> . Закрепить умение образовывать наименования детенышей животных. Закреплять правильное произношение звука [ж] в словах и фразах. Учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком. Учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко.		
16.	«Составление рассказа по картинке «Не боимся мороза»»	Учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. Учить подбирать определения к словам. Продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.	21.12.22г.	
17.	«Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	Учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают). Развивать диалогическую речь. Учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов. Использовать в ответах на вопросы сложноподчиненные и простые распространенные предложения. Выделять и четко произносить звук [ч] в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.	28.12.22г.	
ЯНВАРЬ				
18.	«Составление описания внешнего вида»	Учить составлять описания внешнего вида, одежды (цвет, отделка). Образовывать формы единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i> , формы повелительного наклонения глаголов <i>рисовать, танцевать и др.</i> дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.	11.01.23г.	
19.	«Составление рассказа с использованием предложенных предметов».	Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами. Учить образовывать названия посуды. Правильно произносить звук [ч], отчетливо проговаривать слова с этим звуком.	18.01.23г.	
20.	«Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок».	Учить пересказывать рассказ. Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе;. Учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.	25.01.23г.	
ФЕВРАЛЬ				
21.	«Описание потерявшегося зайчат по картинкам».	Учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки. Упражнять в подборе глагола к существительному. Учить четко и правильно произносить звук [щ], выделять этот звук в словах.	01.02.23г.	
22.	«Составление рассказа	Учить составлять описание предметов посуды, уметь описывать их, называя каче-	08.02.23г.	

	«День рождения Тани»».	ства и действия. Закрепить умение образовывать имена существительные – названия посуды. Закрепить произношение звука [щ], представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.		
23.	«Составления описания животных по картинкам».	Учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку. Учить составлять сложноподчиненные предложения. Закрепить правильное произношение звука [щ], учить выделять этот звук в словах. Закреплять умение различать твёрдые и мягкие звуки.	15.02.23г.	
24.	«Составление описания по лексической теме «Овощи»»	Учить описывать овощи, правильно их называть. Уточнить представление об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи. Продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.	22.02.23г.	
МАРТ				
25.	«Употребление в речи слов с пространственным значением».	Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек. Учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (<i>ближе – дальше, впереди – сзади</i>). Чётко и правильно произносить звуки [л] – [л’], выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова со звуками [л] – [л’]. Закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове. Различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.	01.03.23г.	
26.	«Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»»	Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей. Закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии. Обратит внимание на несхоженность некоторых названий. Уточнить представление о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков. Самостоятельно подбирать слова с определенными звуками – [с], [ш].	15.03.23г.	
27.	«Описание внешнего вида животных».	Продолжать учить составлять описание предметов. Упражнять в образовании форм глагола звуков [л] – [л’], изолированных, в словах и фразах, учить выделять их в речи. Правильно пользоваться вопросительной и употребительной интонациями. Выделять голосом определенные слова (логическое ударение). Продолжать учить определять первый звук в слове. Закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный звук.	22.03.23г.	
28.	«Составление рассказа по картине «Куры»».	Учить составлять короткий описательный рассказ по картине. Сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят. Закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию. Закрепить представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.	29.03.23г.	

АПРЕЛЬ				
29.	«Составление описаний персонажей сказки «Теремок»».	Учить составлять описание предметов. Учить подбирать нужные по смыслу слова. Закреплять усвоение обобщенных понятий: «овощи», «одежда», «мебель». Учить четко и правильно произносить звуки [р] – [р’], подбирать слова с этими звуками. Внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.	05.04.23г.	
30.	«Определение специфических признаков предмета»	Учить составлять описание игрушки, называя ее признаки. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Закреплять представленные о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные. Закреплять умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем.	12.04.23г.	
31.	«Определение предмета по его специфическим признакам».	Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах. Учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде. Закреплять правильное произношение звуков [р] – [р’], учить слышать их в словах, подбирать слова с этим звуками, четко произносить слова и фразы, насыщенные [р] – [р’], произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом.	19.04.23г.	
32.	«Описание внешнего вида детенышей животных».	Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков. Учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида; закреплять представление о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.	26.04.23г.	
МАЙ				
33.	«День Победы».	Выяснить, что дети знают об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	03.05.23г.	
34.	«Заучивание стихотворений Ю. Кушак «Олененок»».	Закрепить представления детей о весне. (Растаял снег, потекли ручьи. Ярко светит солнце, и небо синее-синее. Люди сняли зимнюю одежду. Появились трава, листья, цветы. Вернулись из теплых стран птицы. В траве появились жуки, летают бабочки. Люди сажают цветы и овощи).	10.05.23г.	
35.	«Звуковая культура	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р, рь (изолированно,	17.05.23г.	

	речи: звуки р, рь.».	в чистоговорках, в словах).		
36.	«Прощаемся с подготовишками.».	Учить придумывать поздравления детям подготовительной подгруппы.	24.05.23г.	
37.	«Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	31.05.23г.	

Литература

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.

О.Е.Громова «Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет» Сфера 2009

Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. М.: ТЦ Сфера, 2020. – 192 с. (Развиваем речь).

Ознакомление с художественной литературой (в режимных моментах)

СЕНТЯБРЬ – ОКТЯБРЬ – НОЯБРЬ	
Потешки, песенки	«Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси вы, гуси...». «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус.
Сказки	М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище»; А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака.
Стихи	И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько.
Проза	В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок».
ДЕКАБРЬ – ЯНВАРЬ – ФЕВРАЛЬ	
Потешки, песенки	«Ножки, ножки, где вы были?...», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...»;

	«Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина.
Сказки	Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); К. Чуковский. «Федорино горе». «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Красная Шапочка», Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе.
Стихи	С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Ю. Мориц. «Дом гнома, гном — дома!»; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чешск. Е. Солоновича; Ю. Тувим. «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера.
Проза	К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»).
МАРТ – АПРЕЛЬ – МАЙ	
Потешки, песенки, заклички	«Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...»; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.
Сказки	Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения»; Бр. Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.
Стихи	Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); С. Маршак. «Вот какой рассеянный», «Мяч»; Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».
Проза	В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Носов. «Затейники»; Н. Сладков. «Неслух»; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.
Басни	Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».
Дополнительная литература	
Произведения для заучивания наизусть	«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара»,

	«Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.
Песенки	«Барабек», англ., обр. К. Чуковского; «Шалтай-Болтай», англ., обр. С. Маршака.
Сказки	«Пастушок с дудочкой», пер. с уйгурск. Л. Кузьмина; «Как собака друга искала», мордов., обр. С. Фетисова; «Ивовый росток», пер. с япон. Н. Фельдман, под ред. С. Маршака; «Лисичка со скалочкой», рус., обр. М. Булатова; «Колосок», укр., обр. С. Могилевской; С. Козлов. «Зимняя сказка»; М. Москвина. «Что случилось с крокодилом»; Г. Остер. «Одни неприятности», «Хорошо спрятанная котлета»; Г. Цыферов. «В медвежий час»; Д. Биссет. «Про поросенка, который учился летать», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дж. Родари. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; А. Балинт. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина.
Рассказы	В. Бианки. «Подкидыш»; Л. Воронкова. «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»); В. Драгунский. «Тайное становится явным»; Е. Пермяк. «Торопливый ножик»; М. Пришвин. «Ребята и утята»; Н. Романова. «Котька и птичка», «У меня дома пчела»; Е. Чарушин. «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц», «Воробей»; Л. Берг. «Пит и воробей» (из книги «Маленькие рассказы про маленького Пита»); Е. Чарушин. «Лисята»; М. Пришвин. «Журка»; Я. Сегель. «Как я стал обезьянкой».
Стихи	З. Александрова. «Дождик»; Е. Благинина. «Эхо»; Ю. Кушак. «Новость»; Ю. Мориц. «Огромный собачий секрет»; Г. Сапгир. «Садовник»; Р. Сеф «Чудо»; И. Токмакова «Ива», «Сосны»; Д. Хармс. «Игра», «Врун»; Я. Бжехва. «Клей», пер. с польск. Б. Заходера; Г. Виеру. «Я люблю», пер. с молд. Я. Акима; Я. Райнис. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Ю. Тувим. «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; Л. Берестов. «Кто чему научится»; Ю. Кушак. «Сорок сорок».

3.3. Календарно-тематическое планирование «Художественно-эстетическое развитие»

Вид образовательной деятельности «Рисование»

СЕНТЯБРЬ				
№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	«Рисование игрушек»	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавая изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Развивать творческие	01.09.22г.	

		способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать эмоциональное положительное отношение к созданным рисункам.		
2.	«Дорога для автомобиля»	Закрепить с детьми знание ПДД, продолжать аккуратно закрашивать поверхность рисунка карандашом; побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями (дома, деревья и тд.).	08.09.22г.	
3.	«Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, переделывать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	15.09.22г.	
4.	«На яблони поспели яблоки»	Развивать умения детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него короткие и длинные ветки. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	22.09.22г.	
5.	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования красками, с использование нескольких цветов.	29.09.22г.	
ОКТАБРЬ				
6.	«Есть такие мальчики»	Учить рисовать веселое и грустное лицо простым карандашом. Учить понимать содержание прочитанного произведения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства.	06.10.22г.	
7.	«Мой город»	Развивать творческие способности, воображение. Формирование представлений о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.	13.10.22г.	
8.	«Золотая осень»	Развивать умения детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закрепить умения рисовать красками.	20.10.22г.	
9.	«Флаг России»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования красками, с использование нескольких цветов. Закрепить знания о Родине, и столице.	27.10.22г.	
НОЯБРЬ				

10.	«Котенок»	Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисти.	03.11.22г.	
11.	«Украшение платочка»	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными). Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	10.11.22г.	
12.	«Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинёнными книзу веточками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	17.11.22г.	
13.	«Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощённом виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	24.11.22г.	
ДЕКАБРЬ				
14.	«Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	01.12.22г.	
15.	«Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	08.12.22г.	
16.	«Наша нарядная ёлка!»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	15.12.22г.	
17.	«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	22.12.22г.	

		Развивать образное восприятие, воображение, творчество.		
18.	«Зимние забавы. Снежная Баба».	Продолжить учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.	29.12. 22г.	
ЯНВАРЬ				
19.	«Красивая птичка».	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	12.01.23г.	
20.	«Нарисуй какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	19.01.23г.	
21.	«Твоя любимая кукла».	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор. Познакомить детей с историей возникновения игрушек.	26.01.23г.	
ФЕВРАЛЬ				
22.	«Железная дорога»	Формирование умений при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	02.02.23г.	
23.	«Украсим полоску флажками».	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	09.02.23г.	
24.	«Мастера из Городца»	Познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров. Учить смешивать красную и белую, синюю и белую краску для получения розового и голубого цветов. Учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецких мастеров.	16.02.23г.	
МАРТ				
25.	«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассмат-	02.03.23г.	

		ривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. Сформировать представление о Международном женском дне 8 Марта.		
26.	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	09.03.23г.	
27.	«Разноцветные картинки»	Развивать умение детей задумывать и передавать изображение предмета только одним цветом. Воспитывать самостоятельность в создании образа. Развивать воображение.	16.03.23г.	
28.	«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	23.03.23г.	
29.	«Яички простые и золотые»	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. Закрепить знания детей о православном празднике «Пасха».	30.03.23г.	
АПРЕЛЬ				
30.	«Звёздное небо»	Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.	06.04.23г.	
31.	«Украсим платьице кукле»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	13.04.23г.	
32.	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различия.	20.04.23г.	
33.	«Салют»	Формирование умений смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Познакомить детей с новой техникой рисования на мокром листе. Продолжать подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа. Закрепить знания детей о празднике «День Победы».	27.04.23г.	
МАЙ				
34.	«Бабочка»	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творческое	04.05.23г.	

		воображение.		
35.	«Козлятки на лугу»	Продолжать учить детей рисовать животных. Закреплять представления детей о частях тела животных. Развивать умение сравнивать животных, видеть общее и различное. Закреплять приемы работы кистью и красками. Учить передавать сказочные образы. Развивать образные представления, воображение, творчество.	11.05.23г.	
36.	«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	18.05.23г.	
37.	«Украсим кукле платье»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы) точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	25.05.23г.	

Вид образовательной деятельности «Лепка»

СЕНТЯБРЬ				
№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	«Угощение для кукол»	Развитие интереса к лепке; совершенствовать умение лепить. Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	05.09.22	
3.	«Семья матрешек»	Формирование знаний приемов вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	19.09.22	
ОКТАБРЬ				
1.	«Грибы»	Знакомство с приемами использования стеки. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке	03.10.22	

		работ.		
3.	«Подарок (лепка игрушки для друга, братика, сестренки)»	Развитие аккуратности при лепке. Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.	17.10.22	
1.	«Уточка» (по дымковской грушке)	Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). Развитие интереса к лепке; совершенствовать умение лепить. Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки.	31.10.22	
НОЯБРЬ				
1	«Слива и лимон»	Развитие аккуратности при лепке. Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	14.11.22	
3.	«Лепка по замыслу»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.(новогодние игрушки)	28.11.22	
ДЕКАБРЬ				
1.	«Девочка в зимней одежде».	Знакомство с приемами использования стеки. Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	12.12.22	
3.	«Мы лепим снеговиков».	Развитие интереса к лепке; совершенствовать умение лепить. Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	26.12.22	
ЯНВАРЬ				
1.	«Мисочки для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Развивать умение отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	09.01.23	

3.	«Чашечка»	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	23.01.23	
ФЕВРАЛЬ				
1.	«Яблоки и ягоды».	Развитие аккуратности при лепке. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	06.02. 23	
3.	«Веселые вертолеты».	Знакомство с приемами использования стеки. Развивать умения детей лепить воздушный транспорт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей.	20.02.23	
МАРТ				
1.	«Тарелочка с яблоками»	Развитие интереса к лепке; совершенствовать умение лепить. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями кругообразными движениями; развивать самостоятельность	06.03.23	
3.	«Зайчики на полянке»	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	20.03. 23	
АПРЕЛЬ				
	«Ути-ути!»	Лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара, оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика. Воспитание интереса к познанию природы.	03.04. 23	
3.	«Посуда для кукол»	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	17.04.23	
МАЙ				
1.	«Звезда»	Формирование умений украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	15.05. 23	
3.	«Ёжики»	Развивать у детей интерес к лепке. Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы.	29.05.23	

Вид образовательной деятельности «Аппликация»

СЕНТЯБРЬ				
№ п/ п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
2.	«Пешеходная зебра»	Формирование навыков разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить детей резать широкую полосу бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	12.09.22	
4.	«Компот из груш»	Развитие интереса к аппликации. Формирование умений аккуратно вырезает и наклеивает. Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображение.	26.09.22	
ОКТАБРЬ				
2.	«Как мы набрали корзину грибов»	Формирование умений составлять из полос изображения разных предметов (кустик и др.). Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации (Т. С. Комарова стр. 41)	10.10.22	
4.	«Неваляшка»	Формирование умений аккуратно вырезает и наклеивает. Продолжать учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов, составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на листе. Учить передавать слова стихотворения действительности	24.10.22	
НОЯБРЬ				
2.	«Мордочка щенка»	Знакомить детей с оригами. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия в заданной последовательности. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Закреплять уме-	07.11.22	

		ние украшать аппликацию фломастерами.		
4.	«Большой дом»	Формирование навыков разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотрении работ видеть образ.	21.11.22	
ДЕКАБРЬ				
2	«В магазин привезли красивые пирамидки»	Развитие интерес к аппликации. Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	05.12.22	
4	«Бусы на ёлку».	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	19.12.22	
ЯНВАРЬ				
2.	«Цыпленок»	Формирование умений составлять из полос изображения разных предметов (овал). Познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты и бархатной бумаги без клея. Продолжать учить, понимать и анализировать содержание стихотворения.	16.01.23	
4.	«Украсть шарфик узором»	Формирование навыков разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Закрепить навыки детей работать с ножницами. Развивать воображение и творческий замысел.	30.01.23	
ФЕВРАЛЬ				
2.	«Автобус»	Формирование умений составлять из полос изображения разных предметов. Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	13.02.23	
4.	«Летающие самолеты»	Развитие активности и творчества.	27.02.23	

	ты»	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.		
МАРТ				
2.	«Красивый букет»	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	13.03.23	
4.	«Бабочка»	Учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора. Продолжать учить располагать предмет в центре листа. Закреплять умение аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги. Развивать внимание и сообразительность.	27.03.23	
АПРЕЛЬ				
2.	«Ракета летит в космос».	Учить детей закруглять два уголка у прямоугольника с узкой стороны; определять исходные формы для вырезания частей ракеты; располагать изображение (ракету) по диагонали на листе бумаги; закреплять умение вырезать треугольники из квадрата, разрезая его по диагонали; наклеивать предмет начиная с круглой части. .	10.04.23	
4.	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять изображение по частям, воспитывать стремление сделать красивую поделку	24.04.23	
МАЙ				
2.	«Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	22.05.23	

Вид образовательной деятельности «Музыкальная деятельность»

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
СЕНТЯБРЬ				
1.	День знаний	Создать радостную атмосферу, непринуждённую обстановку, развивать интерес к занятиям музыкой.	06.09.22г.	
2.	Мы - друзья	Познакомить с музыкальным приветствием; развивать умение улавливать изменения в характере музыки, вовремя переходить с лёгкой ходьбы на маршевый шаг; развивать ритмический слух, импровизационно-танцевальные навыки; учить различать разные танцевальные жанры.	13.09.22г.	
3.	Что нам осень принесла?	Разучить приветственную попевку; развивать голос и музыкальный слух, эмоциональную отзывчивость; закреплять умение узнавать и различать танцевальные жанры.	20.09.22г.	
4.	Листопад на улице	Закреплять умение двигаться в соответствии с музыкой; упражнять в различении звуков по высоте в пределах терции, в её чистом интонировании вверх и вниз; учить выполнять логическое ударение в музыкальных фразах, воспринимать весёлый, плясовой характер, двигаться легко и свободно; продолжить знакомство с творчеством композитора С. Майкапара; развивать танцевально-игровое творчество.	27.09.22г.	
ОКТАБРЬ				
5.	Я - человек	Учить ритмично двигаться в соответствии с характером, динамикой; закреплять песенный репертуар; развивать эмоциональную отзывчивость на песню напевного спокойного характера, развивать танцевальное творчество, воображение.	04.10.22г.	
6.	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	Учить узнавать знакомую мелодию, прислушиваться к окраске звучания каждого из инструментов; развивать внимание, ритмический слух; определять направление мелодии; разучить песню «Петушок» (музыка М. Матвеевой); упражнять в плясовых движениях, согласовывая свои движения с музыкой.	11.10.22г.	
7.	Осенние посиделки	Учить ритмично двигаться и греметь погремушкой, ориентируясь на изменение музыки, различать разную по характеру и жанру музыку; знакомить с графическим изображением мелодии; закреплять певческие навыки; развивать импровизационно-танце-	18.10.22г.	

		вальные навыки.		
8.	<i>Мой город</i> моя страна	Развивать певческие умения; уметь выкладывать ритмический рисунок. Петь песню без музыкального сопровождения.	25.10.22г.	
НОЯБРЬ				
9.	Мой дом	Учить выполнять движения. Соответствующие характеру данной музыки, узнавать мелодии знакомых песен по их ритмическому рисунку и исполнять самостоятельно без музыкального сопровождения, различать весёлый, игровой характер пьесы А. Хачатуряна «Скакалка»; развивать навыки инсценирования песни.	01.10.22г.	
10.	«Прогулка» в парк	Учить сравнивать и различать песни разного характера и жанра, выполнять движения, отвечающие характеру музыки; упражняться в восстановлении дыхания; развивать слуховой самоконтроль, точно передавать голосом долгие и короткие звуки; познакомить с музыкальными инструментами, приёмами звукоизвлечения.	08.10.22г.	
11.	Мы – россияне!	Учить импровизировать: сочинять мелодию на заданный текст, высказываться о характере; упражнять в чистом интонировании, передавая маршевый характер песни; узнавать знакомые произведения, называть авторов.	15.10.22г.	
12.	«Скоро зима!»	Познакомить с песней «Будет горка во дворе» (сл. Е. Авдиенко, муз. Т. Попатенко); учить сохранять интонацию на одном высоком звуке, чётко пропевая слова в песне, соотносить движения, развивать воображение, умение различать изменения динамических оттенков в музыкальном произведении.	22.10.22г.	
13.	Стайка снегирей на ветках рябины	Учить называть музыкальные произведения, их авторов, выполнять упражнения под музыку, воспроизводить ритмический рисунок, познакомить с творчеством русских поэтов Саши Чёрного, Ф. С. Шкулева, А. С. Пушкина; развивать навык выразительного исполнения песен «Огородная-хороводная», «Осень», «Осенние листья», «Будет горка во дворе».	29.10.22г.	
ДЕКАБРЬ				
14.	Снег-снежок	Учить петь легко и свободно, без напряжения и скованности, развивать умение пропевать на выдохе четыре звука; закреплять песенный репертуар.	06.12.21г.	
15.	Зимние узоры	Развивать быстроту реакции на изменение характера музыки и умение передавать его в движении; укреплять голос посредством «звуковой зарядки»; продолжать развивать слуховое внимание и тембровое восприятие; формировать умение самостоятельно начинать пение после вступления; знакомить с творчеством русских поэтов; воспитывать интерес к музыке и творчеству.	13.12.21г.	

16.	Зима в музыке, в стихах и в живописи	Продолжать знакомить с творчеством известных композиторов, поэтов и художников; развивать умение чувствовать настроение музыкального, художественного и литературного произведений и передавать его голосом и пластикой; расширять словарный запас.	20.12.21г.	
17.	Огни на ёлочке зажглись	Учить чисто и ритмически верно петь, играть на ложках различные ритмы; развивать умение менять движения в соответствии с музыкальными фразами, входить в игровой образ.	27.12.21г.	
ЯНВАРЬ				
18.	Прощание с ёлкой	Учить высказываться о характере музыки В. Косенко, выделять голосом сильную долю в песне «Петушок», играть мелодию на металлофоне, барабане; познакомить с восходящим и нисходящим движением звука по ступеням лада в игровом упражнении «Музыкальная лесенка»; развивать умение узнавать знакомые песни по фрагменту мелодии.	10.01.23г.	
19.	Мы погреемся немножко...	Учить узнавать и петь знакомую мелодию; развивать умение интонировать цепочку звуков в восходящем и нисходящем движении, играть на металлофоне, точно передавая ритмический рисунок, петь песню в сопровождении музыкальных инструментов; развивать эмоциональную отзывчивость на песню радостного, ласкового характера; познакомить с движениями «Пляска с притопами».	17.01.23г.	
20.	Зима-проказница	Учить воспринимать противоречивый образ зимы; различать эмоциональное содержание, характер музыкальных произведений; познакомить с творчеством русского писателя Константина Дмитриевича Ушинского и современного детского поэта Владимира Степанова.	24.01.23г.	
21.	Подарки Деда Мороза	Учить свободно двигаться поскоками в соответствии с динамическими оттенками; закреплять представление о низких и высоких звуках в пределах квинты; продолжать знакомство с песней В. Витлина «Дед Мороз».	31.01.23 г.	
ФЕВРАЛЬ				
22.	Цветы для мамы	Разучить народную попевку для дидактической игры «Эта песня мне знакома»; познакомить с русской народной попевкой «Сорока- сорока»; развивать эмоциональную отзывчивость.	07.02.23г.	
23.	День защитника Отечества	Учить передавать движениями простейший ритмический рисунок мелодии; развивать ритмический слух, умение различать звуки по высоте; учить отмечать хлопками ритмические особенности; закреплять плясовые движения.	14.02. 23г.	

24.	Лётчики, на аэродром!	Учить принимать игровой образ в игровом упражнении, чисто интонировать на одном звуке, удерживать интонацию; познакомить с новой песней; развивать умение плясать в парах.	21.02. 23г.	
25.	Моряки и танкисты	Познакомить с упражнением «Пловцы»; с новой песней; учить петь знакомую песню, чисто интонируя в основной тональности, от разных звуков, придумывать свою мелодию; развивать внимание и смекалку.	28.02.23 г.	
МАРТ				
26.	Международный женский день	Закрепить и расширить представление о музыкальных инструментах; учить соотносить названия инструментов со специальностью музыканта; повторить песенный репертуар.	07.03.23г.	
27.	Мои друзья	Учить различать части музыки, двигаться в соответствии с характером пьесы. Выполнять имитационные движения, упражнять в пении терцовых интервалов.	14.03.23г.	
28.	Мама – солнышко моё	Учить выполнять импровизационные движения в упражнении «Пловцы»; закреплять умения петь терцию в попевке к дидактической игре «Эта песня мне знакома», исполнять попевку «Сорока-сорока»; развивать память, мышление.	21.03.23г.	
29.	Знакомство с народной культурой и традициями	Познакомить с музыкой С. Василенко и новыми движениями; учить петь лёгким подвижным звуком от различных ступеней звукоряда на любой слог, запоминать слова и мелодию; развивать умение воспринимать песню спокойного, ласкового характера, с напевной выразительной интонацией, различать звучание музыкальных инструментов.	28.03.23 г.	
АПРЕЛЬ				
30.	Весна	Учить ходить в соответствии с ритмической пульсацией под музыку различного характера, называть русские народные инструменты; познакомить с подвижной игрой.	04.04.23г.	
31.	Первые цветы	Учить петь, не «разрывая» слово, правильно распределять дыхание в песне, двигаться в соответствии с характером музыки; упражнять в пении гласных звуков на заданной высоте, в сопровождении музыкальных инструментов.	11.04.23г.	
32.	Весенние мелодии	Развивать умение наделять звуки настроением и характером; учить имитировать игру на музыкальных инструментах, придумывая свою мелодию, петь светлым, подвижным звуком; совершенствовать навык ходьбы с высоким подъёмом ног.	18.04.23г.	
33.	Растём патриотами	Упражнять в чистом интонировании интервалов квинта, кварта, терция; развивать умение воспринимать мелодии спокойного, напевного характера; познакомить с творчеством зарубежного композитора В. Моцарта.	25.04.23 г.	

МАЙ				
34.	Спасибо прадеду за Победу!	Развивать умение двигаться под мелодию хороводным шагом, в соответствии с выбранным музыкальным образом; учить определять на слух движение мелодии, различать долгие звуки, жанровую принадлежность песни.	16.05.23г.	
35.	Есть у солнышка друзья	Учить различать характер музыки и передавать его в движении, выявить уровень общих певческих навыков: звукообразование, дикция, умение петь самостоятельно и т.д.; закреплять умение петь знакомые песни выразительно, естественным голосом, проникаясь их настроением, узнавать знакомую музыку, исполнять на музыкальных инструментах.	23.05.23г.	
36.	Друзья природы	Учить начинать и заканчивать движение вместе с музыкой, замечая смену характера и темпа, переходить с марша на лёгкий бег и наоборот; закреплять песенный репертуар; развивать интерес к музыке, к музыкальной деятельности в целом.	30.05.23г.	

3.4. Календарно-тематическое планирование «Физическое развитие»

Вид образовательной деятельности «Двигательная деятельность»

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
Сентябрь				
1	Ходьба и бег в колонне по одному	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	02.09.22	
2	Ходьба и бег в колонне по одному	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	05.09.22	
3	Ходьба и бег в колонне по одному и в рассыпную	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	07.09.22	
4	На полусогнутых	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые	09.09.22	

	ногах отталкивание от пола и приземление	ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.		
5	На полусогнутых ногах отталкивание от пола и приземление	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	12.09.22	
6	Ходьба и бег по одному	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	14.09.22	
7	Лазанье под шнур	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	16.09.22	
8	Лазанье под шнур	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	19.09.22	
9	Ходьба в обход предметов	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	21.09.22	
10	Ходьба с остановкой по сигналу	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	23.09.22	
11	Ходьба с остановкой по сигналу	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	26.09.22	
12	Бросок мяча друг другу	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	28.09.22	
13	Ходьба на повышенной опоре	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	30.09.22	
Октябрь				
14	Ходьба на повышенной опоре	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	03.10.22	
15	Бросок мяча через сетку	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	05.10.22	

16	Прыжки из обруча в обруч и прокатывание мяча друг другу	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	07.10.22	
17	Прыжки из обруча в обруч и прокатывание мяча друг другу	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	10.10.22	
18	Ходьба с выполнением различных заданий в прыжках	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	12.10.22	
19	Перешагивание через бруски	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	14.10.22	
20	Перешагивание через бруски	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	17.10.22	
21	Прыжки с продвижением вперед	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	19.10.22	
22	Лазанье под дугу	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	21.10.22	
23	Лазанье под дугу	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	24.10.22	
24	Бросок мяча в корзину	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	26.10.22	
25	Прыжки на двух ногах	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	28.10.22	
26	Прыжки на двух	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах,	31.10.22	

	ногах	закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.		
Ноябрь				
27	Ходьба и бег «змейкой» между предметами	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	02.11.22	
28	Ходьба и бег по кругу	Упражнение в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	07.11.22	
29	Ходьба и бег по кругу	Упражнение в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	09.11.22	
30	Прыжки и прокатывании мяча	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	11.11.22	
31	Броски мяча о землю и ловле его двумя руками	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	14.11.22	
32	Броски мяча о землю и ловле его двумя руками	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	16.11.22	
33	Прыжки и бег с ускорением	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	18.11.22	
34	Ползание на животе по гимнастической скамейке	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	21.11.22	
35	Ползание на животе по гимнастической скамейке	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	23.11.22	
36	Броски в даль	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	25.11.22	
37	Прыжки через препятствие	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	28.11.22	
38	Прыжки через	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в	30.11.22	

	препятствие	сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.		
Декабрь				
39	Ходьба и бег между сооружениями из снега	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	02.12.22	
40	Прыжки с приземлением на полусогнутые ноги	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	05.12.22	
41	Перестроении в пары на месте	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	07.12.22	
42	Лазанье под шнур	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	09.12.22	
43	Лазанье под шнур	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	12.12.22	
44	Ползание на четвереньках	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	14.12.22	
45	Ползание на животе по скамейке	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	16.12.22	
46	Ползание на животе по скамейке	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	19.12.22	
47	Ползание на животе по скамейке	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	21.12.22	
48	Ходьба по уменьшенной площади опоры	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	23.12.22	
49	Ходьба по уменьшенной площади опоры	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	26.12.22	
50	Прыжки и перебра-	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании	28.12.22	

	сывание мяча друг друга	мяча друг другу.		
51	Прыжки и перебрасывание мяча друг друга	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	30.12.22	
Январь				
52	Прыжки и перебрасывание мяча друг друга	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	09.01.23	
53	Прыжки и перебрасывание мяча друг друга	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	11.01.23	
54	Бег и прыжки вокруг снежной бабы.	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	13.01.23	
55	Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	16.01.23	
56	Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	18.01.23	
57	Метание снежков на дальность.	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	20.01.23	
58	Ходьба по гимнастической скамейке	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	23.01.23	
59	Ходьба по гимнастической скамейке	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	25.01.23	
60	Метание снежков на дальность.	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	27.01.23	
61	Ходьба и бег	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить за-	30.01.23	

	между предметами	дание в прыжках.		
Февраль				
62	Ходьба и бег между предметами	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	01.02.23	
63	Метание снежков в цель	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	03.02.23	
64	Прыжки из обруча в обруч	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	06.02.23	
65	Прокатывание мяча между предметами.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	08.02.23	
66	Игровые упражнения с бегом, прыжками	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	10.02.23	
67	Ловля мяча двумя руками	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	13.02.23	
68	Ловля мяча двумя руками	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	15.02.23	
69	Метание снежков на дальность	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	17.02.23	
70	Ползание в прямом направлении	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	20.02.23	
71	Ползание в прямом направлении	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	22.02.23	
72	Метание снежков	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	27.02.23	
Март				
73	Ходьба и бег со сменой направления	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	01.03.23	

74	Ходьба и бег со сменной направления	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	03.03.23	
75	Метания в цель	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	06.03.23	
76	Прыжки в длину с места	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	10.03.23	
77	Прыжки в длину с места	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	13.03.23	
78	Ходьба с чередованием с прыжками	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	15.03.23	
79	Прокатывание мяча между предметами	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	17.03.23	
80	Прокатывание мяча между предметами	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	20.03.23	
81	Ходьба и бег между предметами	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	22.03.23	
82	Ползание по скамейке «по-медвежьему»	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьему»; упражнения в равновесии и прыжках.	24.03.23	
83	Ползание по скамейке «по-медвежьему»	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьему»; упражнения в равновесии и прыжках.	27.03.23	
84	Ходьба попеременно широким и коротким шагом	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	29.03.23	
85	Ходьба и бег врассыпную	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	31.03.23	
Апрель				

86	Ходьба и бег врассыпную	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	03.04.23	
87	Ходьба и бег с поиском своего места в колонне	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	05.04.23	
88	Ходьба и бег врассыпную	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	07.04.23	
89	Ходьба и бег врассыпную	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	10.04.23	
90	Ходьба и бег по ограниченной площади опоры.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	12.04.23	
91	Метание в дальность	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	14.04.23	
92	Метание в дальность	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	17.04.23	
93	Броски мячей друг другу	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	19.04.23	
94	Ходьба и бег врассыпную	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	21.04.23	
95	Ходьба и бег врассыпную	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	24.04.23	
96	Ходьба и бег между предметами	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	26.04.23	
97	Ходьба парами	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	28.04.23	
Май				
98	Ходьба парами	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	03.05.23	
99	Прыжки в длину с места	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	05.05.23	

100	Ходьба и бег по кругу	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	10.05.23	
101	Ползание по скамейке	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	12.05.23	
102	Ползание по скамейке	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	15.05.23	
103	Прыжки через короткую скакалку	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	17.05.23	
104	Ходьба по повышенной опоре в прыжках	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	19.05.23	
105	Ходьба по повышенной опоре в прыжках	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	22.05.23	
106	Бросок и ловля мяча	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	24.05.23	
107	Ходьба по повышенной опоре в прыжках	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	26.05.23	
108	Ходьба по повышенной опоре в прыжках	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	29.05.23	
109	Бросок и ловля мяча	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	31.05.23	

3.5. Календарно-тематическое планирование «Социально-коммуникативное развитие»

Вид образовательной деятельности «Ребёнок в семье и сообществе»

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту

Сентябрь				
2	Наши имена. Ласковые слова.	Формирование положительного эмоционального климата в группе, воспитание интереса к сверстникам и к совместному с ними времяпровождению, формирование позитивной установки на использование «добрых», «ласковых» слов в общении с родителями и друг с другом, продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, путем рассказа о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помочь ребенку еще раз убедиться в том, что он хороший, что его любят).	08.09.22	
4	Кто я такой и что могу сам и вместе со всеми?	Воспитывать интерес и доброжелательное отношение друг к другу; создавать условия для формирования доверительного общения с детьми и взрослыми, раскрывать ребенку мир чувств и переживаний других людей, показывать детям, что все люди чем-то похожи и чем-то отличаются; формирование умений замечать необходимость проявления сочувствия и оказания помощи другому человеку; формирование идентификации со сверстниками.	22.09.22	
Октябрь				
2	Пожалуйста.	Формирование умений пользоваться вежливыми словами, сдерживать свои непосредственные желания, когда общаешься с другими людьми, умения просить и уступать, умения поинтересоваться, доволен ли другой тем, какие игрушки ему достались, как распределили роли, поручения, обязанности в игре («Ты согласен?», «Доволен?», «Не будешь обижаться?»).	06.10.22	
4	Вежливые слова.	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; использовать как речевые, так и неречевые приемы привлечения внимания другого человека к себе, своим действиям: «посмотрите сюда...», «послушайте, пожалуйста...», при этом смотреть в глаза, приветливо откликаться на просьбу, слушать ответ других детей; воспитание культуры поведения, умений пользоваться словами «здравствуйте», «добрый день (вечер)», «пожалуйста», «спасибо», «извините», «до свидания».	20.10.22	
Ноябрь				
2	Человек и его поступки.	Конкретизировать первоначальные представления о себе (чувства, поступки, поведение). Способствовать проявлению потребности в ориентации на социально-одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения. Актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности.	03.10.22	

4	Мы растем.	Формировать первоначальные представления о перспективах возрастного развития детей разного пола (мальчики – будущие мужчины, девочки – будущие женщины). Воспитывать у детей чувство симпатии к сверстникам разного пола. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	17.10.22	
Декабрь				
2	Настоящие мальчики и девочки.	Дифференцировать первоначальные представления о качествах настоящих мальчиков и настоящих девочек. Развивать стремление соответствовать адекватным полу образцам мужественности и женственности. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	01.12.22	
4	Разное настроение.	Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций. Способствовать проявлению сопереживания, сочувствия, сострадания, стремления помочь игровым и литературным персонажам. Учить проявлять элементарные способы взаимодействия, адекватные эмоциональным состояниям сверстников разного пола, игровым персонажам.	15.12.22	
6	Дети дружат с Дедом Морозом.	Создать атмосферу праздничного настроения. Развивать фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Учить различать характерные признаки предметов разными анализаторами (глаза, нос, руки). Формирование положительных эмоций от коллективного творчества.	29.12.22	
Январь				
2	Этикет.	Формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми, мужчинами и женщинами. Способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного возраста и пола. Актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности. Активизировать в речи слова благодарности, приветствия, прощания.	12.01.23	
4	Права и обязанности человека.	Обогащать первоначальные представления детей о личных правах человека. Продолжать развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	26.01.23	
Февраль				

2	Труд «мужской» и «женский».	Формировать у детей элементарные представления о мужском и женском труде, показать его специфику (результат трудового процесса, личные качества). Раскрывать значение труда людей разного пола для удовлетворения разнообразных потребностей. Воспитывать бережное, уважительное отношение к разному труду взрослых.	09.02.23	
Март				
2	Внешние различия мужчин и женщин.	Обогащать первоначальные представления о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), об отдельных маскулинных и фемининных качествах. Способствовать стремлению быть похожими на настоящих мужчин и женщин. Актуализировать использование полученной информации в игровой, музыкальной, речевой деятельности.	09.03.23	
4	Мы – мастера.	Формирование умений действовать сообща: планировать, организовывать и оценивать совместную работу со сверстниками, формирование положительных эмоций от коллективного творчества. Формирование умений использовать синонимы и фразы, объясняющие значение слов-действий (глаголов), упражнение в употреблении глагольных конструкций прошедшего и будущего времени. Развитие связной речи, развитие планирующей и регулирующей функции речи, наглядно-образного мышления и воображения.	23.03.23	
Апрель				
2	Линия жизни.	Формирование интереса к жизни и судьбе сверстников, стремления и желания быть похожими на родителей, уважения к своим бабушкам и дедушкам, предкам. Формирование представлений о последовательности событий в жизни человека, определяющих его судьбу, формирование умений составлять рассказ про себя, используя конструкцию будущего времени. Развитие планирующей и регулирующей функции речи, наглядно-образного и словесно-логического мышления, формирование пространственно-временного смещения, позволяющего определить свое место в «линии жизни».	06.04.23	
4	Моя семья.	Формировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом. Обогащать первоначальные представления о функциях людей разного пола и возраста в семье. Воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи. Обучать способам проявления заботы по отношению к членам семьи.	20.04.23	
Май				

2	Такие разные интересы.	Обогащать первоначальные представления детей о доминирующих интересах родственников разного возраста и пола. Способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках (мама, папа, бабушка, дедушка). Обучать детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи.	04.05.23	
4	Этикет и взаимоотношения в семье.	Обогащать первоначальные представления детей об отдельных нормах и правилах поведения в семье. Способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках (мама и папа, бабушка и дедушка, младшие братья и сестры). Обучать детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи.	18.05.23	

Формирование основ безопасного поведения (осуществляется в режимных моментах)

Месяц	Содержание
Сентябрь	<p>«Ребенок на улице». Сформировать у детей представление о правилах безопасного поведения на улице (правила пешеходов).</p> <p>«Контакты с незнакомыми людьми на улице». Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Чтение худ. литературы: Шарль Перро «Красная шапочка». Повторение домашнего адреса и Ф.И.О. родителей. Д/игра «Узнай по описанию».</p>
Октябрь	<p>«Будем беречь и охранять природу». Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.</p> <p>«Съедобные и несъедобные грибы». Учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки). (рассматривание картинок с изображением разных грибов, презентация «Съедобные и несъедобные грибы», бумажное конструирование гриба, заучивание стихотворения «Сентябрь принес нам грибов урожай...», д/и «Съедобный гриб кладем в корзину», раскраски, рисунки гриба)</p>
Ноябрь	<p>«Правилами поведения при общении с животными». Сформировать у детей представление о мерах предосторожности при контакте с животными.</p> <p>«Если дома ты один». Продолжать знакомить детей с правилами безопасности в быту, познакомить с простыми правилами поведения в данной ситуации. Д/и «Опасно – безопасно». Образовательная ситуация «Хрюша остался один дома».</p>
Декабрь	<p>«О правилах пользования электроприборами». Сформировать у детей представление о правилах пользования электроприборами (в том числе электро-гирляндой), рассказать об опасности электрических приборов и бережном обращении с ними.</p>

	<p>«<i>Опасный лед</i>». Продолжать формировать представления об опасности гололеда, опасности ходьбы по замершему пруду, опасности не аккуратного катания с горки. Рассматривание иллюстраций: «Поведение зимой», «Опасности на льду», «На тонком льду...», «Безопасность зимой».</p> <p>«<i>Виды транспорта и специальные машины</i>». Дать детям представление о появлении первых машин. Рассказать о видах транспорта и преимуществах специальных машин. Довести до сведения детей понятие «тормозной путь» и способствовать сознанию его при перебежке перед идущим транспортом. Рисование «Виды транспорта»</p>
Январь	<p>«<i>Зимние забавы</i>». Сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр и забав, воспитывать уважительное и дружеское отношение друг к другу.</p> <p>«<i>Зачем нужны дорожные знаки</i>». Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками. (рассматривание картинок с изображением дорожных знаков). Подвижная игра «К своим знакам». Играющие делятся на группы по 5-7 человек, берутся за руки, образуя круг. В середину круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке и танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.</p>
Февраль	<p>«<i>Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности</i>». Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности дома (открытое окно и тд).</p>
Март	<p>«<i>Если ребенок потерялся</i>». Сформировать у детей представление о правилах поведения в ситуации если потерялся.</p> <p>«<i>Маленький шофёр</i>». Познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде; научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде.</p>
Апрель	<p>«<i>Огонь наш друг огонь наш враг</i>». Воспитывать у детей чувство самосохранения. Сформировать правильное отношение к спичкам, и огнеопасным предметам.</p> <p>«<i>Если ты потерялся на улице</i>». Продолжать формировать правильное поведение, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации. Образовательная ситуация «Хрюша потерялся».</p>
Май	<p>«<i>Дорожные знаки</i>». Сформировать у детей представление о дорожных знаках.(пешеходный переход, велосипедная дорожка).</p> <p>«<i>Безопасность на воде</i>». Формировать у детей с правилами поведения на воде.</p>

Литература

1. Авдеева Н.Н. «Безопасность на улицах и дорогах»: - М. ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2003.
2. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности при общении животными»: Мозаика-Синтез, 2017
3. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.

4. О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»: -Волгоград «Учитель», 2008

Игровая деятельность (осуществляется в режимных моментах)

Сюжетно – ролевые игры

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	«Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Я-воспитатель», «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек», «Магазин», «Почта», «Мы идем в театр». Я-шофер», «Мы идем в гости», «Больница».
Октябрь	«Магазин», «Строительство» , «Поликлиника», «Сервируем стол», «Кукла заболела», «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад», », «Зоопарк» , «Делаем покупки», «Веселый автобус».
Ноябрь	«Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк», «Парикмахерская», «Детский сад», «Кукла заболела», «Моя семья», «Магазин», «Почта», «Мы идем в гости к бабушке».
Декабрь	«Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Я-воспитатель», «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек», «Магазин», «Почта», «Мы идем в театр», «Я-шофер», «Мы идем в гости», «Больница».
Январь	«Магазин», «Строительство» , «Поликлиника», «Сервируем стол», «Кукла заболела», «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад», », «Зоопарк» , «Делаем покупки», «Веселый автобус».
Февраль	«Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк», «Парикмахерская», «Детский сад», «Кукла заболела», «Моя семья», «Магазин», «Почта», «Мы идем в гости к бабушке»
Март	«Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Я-воспитатель», «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек», «Магазин», «Почта» « Я-шофер», «Мы идем в гости», «Больница», «Мы идем в театр»
Апрель	«Магазин», «Строительство» , «Поликлиника», «Сервируем стол», «Кукла заболела», «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад», », «Зоопарк» , «Делаем покупки», «Веселый автобус»
Май	«Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк», «Парикмахерская», «Детский сад», «Кукла заболела», «Моя семья», «Магазин», «Почта», «Мы идем в гости к бабушке»,

Подвижные игры

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	«Найди свой домик», «Птенцы в Гнёздышках», «Воробушки и кот», «Солнышко и дождик», «С кочки на кочку», «Попади в круг», «Бегите ко мне», «Лохматый пес», « Воробушки и автомобиль», «Мой весёлый звонкий мяч»

Октябрь	«Мыши в кладовой», « По ровненькой дорожке», «Цветные автомобили», «Самолет построим сами», «Воробушки и автомобиль», «Птицы в гнёздышках», «В гости к Зверьям», «Догони меня», «Найди грибок», «Попади в круг»
Ноябрь	« Кот и цыплята», «Догони свою пару», «Найди нас», «У оленя дом большой», «Волк и козлята», «По ровненькой дорожке», «Раз, два, три – беги», «Ветерок играет с осенними листьями», «Жучки», «Попади в цель».
Декабрь	« Сбей кеглю», «Найди свой цвет», «Воробушки и автомобиль», «Кому флажок», «Найди сой дом», «По ровненькой дорожке», «Мы шофёры», «Попади в коробку», «Автобус», «Светофор и цветные автомобили»
Январь	«Кто дальше бросит снежок», «Живой лабиринт», «Найди себе пару с такой же игрушкой», «Мой весёлый звонкий мяч» (прыжки и бег с увёртыванием), «Встречные перебежки», «Воробушки и автомобиль», «Волк во рву», «Зайцы и волк», «Такси», «Автобус», «Катание на санках»
Февраль	«Кто дальше бросит снежок», «Беги к флажку», « Птички в гнёздышках», «Такси», «Не опоздай», «Встречные перебежки», «Найди свой цвет», «Птички и птенчики», «Зайка беленький сидит», «Попади в обруч»
Март	«Кто быстрее добежит до флажка», «Мы шофёры», «Прыгуны», «Лиса курятнике», «Найди нас», «Дорожка препятствий», «Брось дальше», «Подбрось поймай», «Самолёты», « По ровненькой дорожке», «Перелет птиц»
Апрель	«Лохматый пес», «По ровненькой дорожке», «Бездомный заяц», « Найди где спрятано», «Догонялки с солнечными зайчиками», Наседка и цыплята», «Зайцы и волк», «Ручеёк», «Цветные автомобили», «Перелёт птиц».
Май	«Птички в гнёздышках», «Подбрось и поймай», «Мыши в кладовой», «Наседка и цыплята», «Зайцы и волк», «Пастух и стадо», «У медведя во бору», «Лохматый пёс», «Гуси лебеди», «С кочки на кочку».

Дидактические игры

Месяц	Название игры
Сентябрь – ноябрь	«Опиши, я отгадаю», «Продайте то, что назову», «Все по домам». «Найди такой же листок», «Кто скорее соберет», «Горячо – холодно», «Кто что делает», «Кто в домике живет?», «Так бывает или нет?»
Декабрь- февраль	«Найди, о чем расскажу», «Найди дерево по описанию», «Какое время года?» , «Путешествие в лес», «Угадай, это зверь или птица?», «Так бывает или нет?». «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний»
Март- май	«Отбери и назови цветы, которые знаешь», «Покажи птиц, которые прилетают весной», «Где спряталась матрешка?», «Опиши, я отгадаю», «Найди, о чем расскажу» «Загадай, мы отгадаем», «Найди свой дом», «Найди дерево по описанию»

Трудовое воспитание (осуществляется в режимных моментах)

№ п/п	Тема	Содержание
Сентябрь		
1.	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.
2.	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
3.	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.
4.	Труд в природе: - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - коллективный сбор урожая; - сбор листьев; - подметание дорожек. - уборка мусора на участке; - уборка мусора на огороде; - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек; - сбор семян цветов.	- воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать сообща; - обучение умению работать дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в коллективе; - закрепление навыков работы на огороде; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать трудолюбие;
Октябрь		
5.	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать;

		- воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
6.	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	- упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
7.	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
8.	Труд в природе: - уборка территории; - уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке; - сбор семян деревьев; - собрать песок в песочницу. - сбор мусора на участке; - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария.	- приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев; - прививать любовь к труду в коллективе. - формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
9.	Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»	Закреплять знания о труде взрослых
Ноябрь		
10.	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
11.	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе;	- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол;

	- дежурство в уголке природы.	- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.
12.	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
13.	Труд в природе: - подвешивание кормушек; - уборка участка сухих веточек; - сбор камешков на участке; - кормление птичек у кормушки; - сбор мелкого мусора. - сбор мусора на участке в определенное место; - сбору опавших листьев; - сгребание опавших листьев; - сбор мусора с участка в определенное место.	- воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; - воспитывать желание заботиться о птицах; - формировать умение работать сообща. - воспитывать чувство взаимопомощи; - учить доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание трудиться; - формировать умение собирать мусор в определенное место.
Декабрь		
14.	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.
15.	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	- закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюде ручкой вправо; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за

		комнатными растениями.
16.	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
17.	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очистка участка от снега; - расчистка дорожек от снега; - расчистка снега со скамеек; - расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке; - кормление птичек у кормушки. - сбор снега для постройки; - расчистка дорожки после снегопада; - сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой; - кормление птичек у кормушки; - постройка снежной горки. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок; - воспитывать трудолюбие; - воспитывать желание помочь взрослым; - учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание заботиться о птицах. - учить работать сообща; - закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда; -учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата; - воспитывать желание заботиться о птицах; - воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.
18.	Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»	Закреплять знания о труде взрослых
Январь		
19.	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
20.	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; 	<ul style="list-style-type: none"> - учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок

	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<p>в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.
21.	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
22.	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постройка из снега столовой для птиц; - посыпание скользких дорожек песком; - постройка снежной горки; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах; - учить выполнять задание хорошо; - воспитывать положительное отношение к труду.
Февраль		
23.	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
24.	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнат-

	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<p>ными растениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.
25.	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
26.	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сгребание снега в определенное место для построек; - расчистка кормушек от снега, кормление птиц; - расчистка дорожек от снега; - постройка из снега столовой для птиц; - закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. - расчистка дорожек от снега; - посыпание скользких дорожек песком; - сгребание снега вокруг деревьев; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить выполнять задание хорошо; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц. - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - приучать к труду, оказывать помощь взрослым; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц; - учить выполнять задание хорошо; - воспитывать положительное отношение к труду.

27.	Дидактическая игра «Если зайчик заболел»	- закреплять знания о труде взрослых.
Март		
28.	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; - учить чистить одежду с помощью взрослого.
29.	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; дежурство по подготовке материалов к занятию.	- закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.
30.	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
31.	Труд в природе:	

	<ul style="list-style-type: none"> - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - сбор на участке сухих листьев; - кормление птичек у кормушки; - уборка мусора на участке. - вскапывание песка в песочнице; - сбор на участке сухих веток; - помощь взрослым в посадке деревьев; - помощь взрослым во вскапывании огорода; - кормление птичек у кормушки. 	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - приучать к чистоте и порядку; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать заботливое отношение к птицам; - воспитывать чувство ответственности. - воспитывать положительное отношение к труду; - вызывать желание трудиться в коллективе; - показать пример уважительного отношения к труду и природе; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к птицам.
Апрель		
32.	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
33.	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
34.	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.

	протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	
35.	Труд в природе: - наведение порядка на участке; - подметание дорожек; - расчистка дорожек от мусора; - сбор мусора на участке; - сбор на участке сухих веток. - посыпание дорожек песком (на огороде); - помощь взрослым в посадке огорода; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - - помощь взрослым в посадке цветов на клумбе.	- совершенствовать трудовые умения; - воспитывать желание трудиться; - учить работать лопаткой; - воспитывать желание трудиться сообща; - вызывать желание трудиться в коллективе. - учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (нести ведерки с песком). - показать пример уважительного отношения к труду; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду.
Май		
36.	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- закрепление навыков самообслуживания; - закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.
37.	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
38.	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё;	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.

	<ul style="list-style-type: none"> - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	
39.	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка территории; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - вскапывание песка в песочнице. <p>коллективный труд на участке по уборке территории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа на клумбах; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать трудолюбие; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду. - учить трудиться сообща; - формировать желание трудиться; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща.
40.	Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»	Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).

4. Методическое обеспечение программы

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса методических пособий по **познавательному развитию**

Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» издательство 2014 год.

Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Элизе Трэйдинг, 2014.

Березин А.Д. Земля наша Липецкая. – Воронеж, 2014.

- Гризик Т.И. «Ребенок познает мир» издательство 2015 год
- Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: метод. пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2015
- Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», «ВАКС», Москва 2005 год.
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» издательство 2014 год.
- Дюкарева Ю.В. Липецк. – Москва, издательство «Планета», 2015.
- Есипова З.И.
Путеводитель по Липецкому краю. – Липецк, 2014.
- Картушина М.Ю. Русские народные праздники в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2014.
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка дошкольника. – М.: Владос, 2004.
- Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. – Липецк: ЛИРО, 2013.
- Медведев В.А. Знаете ли вы свой край? – Воронеж, 2014.
- Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» издательство 2014 год.
- Некрылова А.Ф. Воспитание ребёнка в русских традициях. – М.: Айрис-пресс, 2014.
- Орлова Л.В. Хохломская роспись: основы народного и декоративно-прикладного искусства. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014
- Пешкова Н.В. Берегите родную природу! – Тамбов: «Издательский дом «Мичуринск», 2013.
- Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду: метод. рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015
- Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». Москва, 2010 год.
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» издательство 2014 год
- Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса методических пособий по **речевому развитию**
- Гербова В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Гербова В. Учусь говорить [Текст]: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет по программе «от рождения до школы». – М.: Просвещение, 2015
- Гризик Т.П., Л.Е Тимошук «Развитие речи детей 4-5 лет. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Москва «Просвящение» 2005г
- Гризик Т.И. Речевое развитие детей 4-5 лет: метод. пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2015

- Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» .Издательство 2007 год.
- Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.). Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования . – Издательство «Просвещение», 2016
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. М.: ТЦ Сфера, 2020. – 192 с. (Развиваем речь).
- Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015
- Календарные мероприятия в дошкольной образовательной организации: конспекты занятий, тематические викторины, игры для детей 3-5 лет. – Волгоград: Учитель, 2015
- Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса методических пособий по краеведению Волынчиков Н., Никитина С., Черменский П., **Лебедянь**, Липецк, 1962;
- Рудаков Л. Е., По следам легенд. Очерки по истории **городов** и памятников архитектуры Липецкой области, 3 изд., Воронеж, 1986 Акимов В. В.
- "**Лебедянь**. От А до Я" Липецк, ООО "ИГ "ИНФОЛ", 2005.
- Барков Р. Н., Карандеев Ю. Т."География **Лебедянского района**", 2007 г.
- Волынчиков Н. В. "**Город Лебедянь**" Воронеж. 2007 г.
- Кривошеин Н. В., Первицкий Ю. П."История **Лебедянского края (1605-2007)**.Хронологический справочник"Липецк. 2008 г. 192 с.
- Гамаюнов А. И., Клоков А. Ю. Найдёнов А. А."Храмы и монастыри Липецкой и Елецкой епархии. **Лебедянский район**. Часть I" Липецк. 2009.
- Волынчиков Н. В."**Лебедянские ратоборцы**" Воронеж, 2010 г.
- Кривошеин Н. В., Рыжков Ю. А. «Петр Николаевич Черменский: жизнь и деятельность выдающегося краеведа». Москва, 2011 г.
- Кривошеин Н. В. «Лебедянское скаковое общество. История, участники, документы» Москва, 2011 г.
- Акимов В. В., Низовский А. Ю."**Лебедянь**. Визитная карточка". Воронеж, 2012 г.
- 150-летию основания Троекуровской обители посвящается Авторы: А. Ю. Клоков, А. А. Найдёнов Издание 4-е. Липецк. 2007

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса методических пособий по **социально-коммуникативному развитию**

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность» «Детство-Пресс», 2004 год;
Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», Москва, 2014 год.
Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» Москва «ВАКО» 2007.
Гризик Т.И. «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет»: Методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2015
Дыбина О.В. «Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников», издательство 2002 год.
Карабанова О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2015
Карисова Ж.М. Сценарии мероприятий по пожарной безопасности. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2015.
Календарные мероприятия в дошкольной образовательной организации: конспекты занятий, тематические викторины, игры для детей 3-5 лет. – Волгоград: Учитель, 2015
Кобзева Т.Г. «Правила дорожного движения» - Волгоград: Учитель, 2010 год.
Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка дошкольника: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2014.
Недоспасова В.А. Растём играя. – М.: Просвещение, 2014.
Соловьева Е.В., Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.). 2014
Шорыгина Т.А. «500 загадок-считалок для детей», издательство 2010 год.

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса методических пособий по **художественно-эстетическому развитию**

- Бекина С.И. Музыка и движение. – М.: Просвещение, 2014.
Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2-8 лет: метод. пособие для специалистов ДОО. – М.: Просвещение, 2015
Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. – М.: Просвещение, 2014
Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников», издательство 2007 год.
Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: метод. пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2015
Гризик Т.И. Речевое развитие детей 4-5 лет: метод пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2015

Грибовская А.А. «Занятия по изобразительной деятельности», издательство 2009 год.

Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2015

Календарные мероприятия в дошкольной образовательной организации: конспекты занятий, тематические викторины, игры для детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015

Казакова Р.Г. «Занятия по рисованию с дошкольниками», Москва, 2008 год.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 .

Казакова Р.Г. и др. Рисование с детьми школьного возраста. Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

Куцакова Л.В. « Конструирование из строительного материала», Москва, 2014 год.

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса методических пособий по **физическому развитию**

1. Глазырина Л.Д.. «Физическая культура в средней группе детского сада» / – М.: Владос, 2012.

2.Доронова Т.Н., Гризик Т.И. «Радуга» программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада, Москва, Просвещение, 2014;

3.Кочеткова Л.В. «Оздоровление детей в условиях детского сада». Воронеж, «Учитель», 2012 г.

4.А.И.Пензулаева, «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет». М., АСТ, 2010

5.Рунова/ М.А. «Двигательная активность ребёнка в детском саду-издательство «МозаикаСинтез»,2012

6.Хухлаева Д.В.,Моргунова О.Н., «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ». М.,АСТ, 2010