

Принято на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 22 «Лучик»
Протокол № 5
от «31» мая 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 22 «Лучик»
Шубчинская В. В.
Приказ № 37 от «31» мая 2016 г.



Положение

**О психолого-медико-педагогическом сопровождении
детей с ограниченными возможностями здоровья
и детей-инвалидов,
обучающихся инклюзивно в МБДОУ «Детский сад № 22 «Лучик»**

п. Матросово 2016г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Федеральным законом от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», письмом Министерства образования и науки в Российской Федерации от 27 марта 2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме», Приказом МО КО от 01.04.2016 №329/1 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в образовательных организациях Калининградской области», другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Калининградской области, Гурьевского городского округа, уставом МБДОУ «Детский сад № 22 «Лучик».

1.2. Положение о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в МБДОУ «Детский сад № 22 «Лучик» (далее – Положение) утверждается для обеспечения системы непрерывного комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения (далее – сопровождение) детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

1.3. Положение обеспечивает защиту интересов детей с ОВЗ в сфере образования, эффективную психолого-медико-педагогическую поддержку обучающихся, координирует усилия субъектов сопровождения для обеспечения качественного, доступного образования данной категории детей с учетом их особых образовательных потребностей через создание специальных условий обучения и воспитания в МБДОУ «Детский сад № 22 «Лучик» (далее – ДОУ).

1.4. Задачи сопровождения:

- комплексная диагностика возможностей и особенностей развития с целью раннего выявления обучающихся, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;

- участие специалистов, осуществляющих сопровождения в разработке образовательных программ, соответствующих возможностям и способностям обучающихся;

- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями (законными представителями);
- развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса;
- организация сетевого взаимодействия в рамках реализации программы сопровождения.

2. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения

2.1. Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов предусматривает последовательную реализацию трех этапов:

- диагностического
- организационно-практического
- аналитического.

2.2. Диагностический этап: первичная экспертиза всех компонентов, составляющих основу сопровождения – оценка имеющихся ресурсов ДОУ, выявление детей, нуждающихся (по решению консилиума ДОУ, подтвержденного рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК)) в организации специальных образовательных условий и индивидуализации образовательного маршрута, их углубленная диагностика.

2.3. Организационно-практический этап:

- определение целевых и временных ориентиров комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках индивидуального образовательного маршрута;
- разработка адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы специалистов;
- реализация индивидуально-ориентированной образовательной программы через адаптацию учебного материала педагогами, коррекционно-развивающую работу специалистов в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.4. Аналитический этап психолого-медико-педагогического сопровождения:

- отслеживание динамики изменений состояния ребенка, степени усвоения им образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС,
- соблюдение необходимых (прописанных в рекомендациях ПМПК и детализированных в заключении психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ (далее ПМПК) ребенку специальных образовательных условий;

- анализ эффективности сопровождения ребенка, проводимый через показатели овладения им учебным материалом, показатели социализированности ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

2.5. Сопровождение реализуется через внутреннее и внешнее сопровождение, носит межведомственный характер и включает сетевое взаимодействие специалистов различных профилей.

3. Внутреннее психолого-медико-педагогическое сопровождение

Цель внутреннего сопровождения – обеспечение эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ.

3.1. ДОУ, при непосредственной поддержке муниципальных органов, создаёт специальные условия для инклюзивного обучения:

- обеспечение доступности всей инфраструктуры ДОУ;
- использование адаптированных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ОВЗ по заключению ПМПк.

3.2. Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ДОУ.

Деятельность ПМПк регламентируется Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме в МБДОУ «Детский сад № 22 «Лучик».

3.3. В службу сопровождения (ПМПк) входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог МБУ «Гурьевский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие», медицинский работник, опытные воспитатели ДОУ (при отсутствии специалистов заключается договор с другой организацией, где имеются необходимые специалисты).

3.4. Решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается совместно всеми специалистами ПМПк ДОУ.

3.5. В рамках внутреннего сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов образовательная организация:

- разрабатывает и утверждает локальные акты, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения (Положение о ПМПк, Положение об инклюзивном обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов, Положение об адаптированной образовательной программе);
- обеспечивает организацию работы ПМПк;

- обеспечивает выполнение рекомендаций по условиям обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, содержащихся в заключениях ПМПк, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА);

- заключает договоры с родителями об обследовании, сопровождении и обучении по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (Приложение 1, форма договора). В договоре указывается программа обучения, индивидуальный учебный план (при необходимости), режим пребывания ребенка в образовательной организации и другие особенности организации учебно-воспитательного процесса;

- разрабатывает и реализует адаптированную образовательную программу, программу коррекционной работы в соответствии с рекомендациями ПМПк;

- при необходимости разрабатывает индивидуальные учебные планы и программы в соответствии с рекомендациями ПМПк;

- ведет документацию, позволяющую отследить степень усвоения образовательной программы, динамику развития ребенка и его социализацию (Приложение 2, формы документации);

- повышает квалификацию педагогических работников в вопросах инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

4. Внешнее психолого-медико-педагогическое сопровождение

4.1. Цель внешнего сопровождения – расширение коррекционно-развивающего образовательного пространства за рамки ДООУ и формирование комплексного сопровождения участников образовательного процесса, обеспечивающее качественное и доступное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

4.2. ДООУ взаимодействует с ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» (далее – ОЦДиК). ОЦДиК осуществляет внешнее сопровождение и выполняет роль координатора по организации сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов при организации инклюзивного образования в ОО Калининградской области.

4.3. ДООУ взаимодействует с МБУ "Гурьевский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Доверие" (далее – центр «Доверие»), который выполняет роль муниципального координатора деятельности психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организациях Гурьевского городского округа (приказ Управления образования администрации Гурьевского городского округа от 10.05.2016 г. № 182).

4.4. Специалисты ОЦДиК и центра «Доверие»:

- обеспечивают консультативную, методическую и информационную поддержку педагогов и специалистов службы сопровождения ДООУ;

- по запросам родителей (законных представителей) проводят диагностику и консультирование детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- по направлению ДОУ специалисты ПМПК ОЦДиК вырабатывают рекомендации и условия инклюзивного обучения детей с ОВЗ; проводят курсовую подготовку педагогов и специалистов ДОУ по специальной (коррекционной) педагогике и психологии.

4.5. ДОУ предоставляет информацию об организации образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов по запросу ОЦДиК (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»).

4.6. ДОУ взаимодействует с другими организациями в целях обеспечения задач психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в ДОУ.

ДОГОВОР

между образовательным учреждением (в лице руководителя образовательного учреждения) и родителями (законными представителями) воспитанника образовательного учреждения о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении

<p>Заведующий МБДОУ «Детский сад № 22 «Лучик» Шубчинская Виталина Витальевна</p> <p>М.П. подпись _____ Дата _____</p>	<p>Родители (законные представители) воспитанника указать ФИО ребенка: _____ _____</p> <hr/> <p>указать ФИО родителей (законных представителей): _____ _____</p> <hr/> <p>указать характер родственных отношений (в соответствии с паспортными данными): _____</p> <p>подпись _____ Дата _____</p>
<p>Информирует родителей (законных представителей) воспитанника об условиях его психолого-медико- педагогического обследования, сопровождения специалистами ПМПк ДОУ, обучении по адаптированной образовательной программе, условиях организации учебно- воспитательного процесса</p>	<p>Выражают согласие (в случае несогласия договор не подписывается):</p> <ul style="list-style-type: none"> - на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение воспитанника в соответствии с рекомендациями Калининградской областной ПМПк, в рамках профессиональной компетенции и этики специалистов психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ - на обучение по адаптированной образовательной программе _____ - на обучение по индивидуальному учебному плану (при необходимости), <p>Ознакомлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с режимом пребывания ребенка в ДОУ _____ - с особенностями организации учебно-воспитательного процесса: _____ _____ _____ _____ _____

Карта развития воспитанника

Карта развития воспитанника с ОВЗ и ребенка-инвалида

Раздел 1: ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

В этом разделе представлены общие сведения о ребенке и его семье, направлении, заключение ПМПК, рекомендации по работе с ребёнком

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Дата рождения _____

Год поступления в ДОУ _____

В какую группу прибыл _____

Сведения о первичном обучении (*детский сад, группа развитие, другое*)

Домашний адрес, телефон (по прописке) _____

Фактический адрес места жительства _____

Сведения о семье:

Мать/опекун/(Имя, Отчество) _____

Возраст, образование _____

Место работы _____

Отец/опекун/(Имя, Отчество) _____

Возраст, образование _____

Место работы _____

Другие лица, проживающие с учащимся _____

Документ ПМПК (дата, заключение)

Рекомендации по работе с учащимся (ПМПК)

Общие сведения о здоровье

Другие сведения

Раздел 2:

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКОМ (план)
(специалистов, педагогов, медиков)

Учебный год _____

№	Кто проводит	Название проводимого мероприятия	Форма участия	Сроки
	<i>Воспитатель /педагог</i>			
	<i>Педагог-психолог</i>			
	<i>Учитель-логопед</i>			
	<i>Учитель-дефектолог</i>			
	<i>Медицинский работник</i>			
	<i>Другие</i>			

Раздел 3: Педагогическое сопровождение

Особенности развития и динамическое наблюдение развития, обучения ребенка

Ф.И.О. воспитанника _____

Группа _____

Воспитатель _____

Дата заполнения _____

Дата начала сопровождения _____

№п/п	Личностные особенности ребенка	Начало года	Середина года	Конец года
1.1	I. Особенности поведения и общения А) общительный с детьми – в большинстве случаев предпочитает играть с детьми, а не один; Б) не очень общительный – в одинаковой степени любит играть с детьми и один. В) замкнутый, необщительный – любит играть один.			
1.2	А) умеет организовывать детей в игре и других занятиях, выполняет только ведущие роли; Б) одинаково успешно выполняет в игре ведущие и второстепенные роли; В) в игре чаще подчиняется другим детям и выполняет второстепенные роли			
1.3	А) умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми; Б) конфликты возникают, но редко; В) часто конфликтует.			
1.4	А) сочувствует другому, когда тот чем – то огорчен, пытается помочь, утешить и пожалеть; Б) только иногда выражает сочувствие другому; В) внешне не выражает своего сочувствия.			
1.5	А) спокоен совсем не дерется; Б) иногда бывает агрессивен, редко дерется с другими детьми и обижает их; В) часто обижает других детей, дерется;			
1.6	А) совсем не обидчивый; Б) не очень обидчивый; В) очень обидчивый			
1.7	А) всегда бывает справедливым во взаимоотношениях со сверстниками, разбирает конфликты других, мирит товарищей; Б) не всегда бывает справедливым; В) чаще бывает несправедливым.			
1.8	А) почти всегда послушен; Б) в равной мере бывает послушным и непослушным; В) чаще бывает непослушным и упрямым.			
2.1	II. Особенности сформированности волевой сферы: А) любит все делать самостоятельно, даже если не умеет; Б) не очень стремится к самостоятельности; В) предпочитает, чтобы за него все делали другие.			
2.2	А) старается доводить начатое дело до конца; Б) недостаточно настойчив; В) как правило, не доводит начатое дело до конца;			

2.3	А) уверенный, решительный; Б) не очень уверенный; В) неуверенный;			
2.4	А) всегда охотно и старательно выполняет все трудовые поручения взрослых; Б) проявления трудолюбия неустойчивы; В) не любит трудиться, чаще всего плохо выполняет поручения взрослых.			
2.5	А) при оценке своей работы бывает часто доволен ей, охотно выполняет трудные задания; Б) проявляет неуверенность при оценке своей работы, пугается трудных заданий; В) отступает перед трудными заданиями, уклоняется от них;			
2.6	А) имеет придумывать интересные игры, игровые навыки и умения развиты хорошо; Б) игровые навыки и умения развиты средне; В) умения и навыки развиты слабо;			
2.7	А) всегда придерживается правил игры; Б) иногда соблюдает правила игры только в присутствии воспитателя; В) не соблюдает правил в игре;			
3.1	III. Особенности познавательной деятельности: А) хорошо усваивает программу, имеет хороший запас знаний; Б) имеет трудности в усвоении программы и пробелы в знаниях; В) не усваивает программу;			
3.2	А) выделяется среди сверстников сообразительностью, быстро усваивает новые знания и умения; Б) в отношении сообразительности и быстроты усвоения знаний не отличается от большинства сверстников; В) менее сообразителен, чем другие дети его возраста, несколько отстает от них в усвоении знаний и умений.			
3.3	А) работает внимательно и целеустремленно во время всего занятия; Б) внимателен в начале занятия, но к концу внимание становится неустойчивым; (СЛУХОВОЕ И ЗРИТЕЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ) В) быстро отвлекается, рассеянный;			
3.4	А) сохраняет высокую работоспособность в течении всего занятия; Б) работоспособность падает к концу занятия; В) работоспособность низкая в начале занятия, но устанавливается к его концу (долго вработывается); Г) низкая работоспособность в течении всего занятия (быстро утомляется)			
3.5	А) мелкая моторика рук развита хорошо Б) мелкая моторика рук развита недостаточно хорошо В) мелкая моторика рук развита плохо			
3.6	А) хорошо рассказывает сказки, разные истории; Б) не очень любит и не умеет рассказывать; В) рассказывает плохо, речь развита недостаточно. (правильность произношения, словарный запас, понимание обращенной речи)			
3.7	А) ребенок не нуждается в помощи педагога Б) ребенок нуждается в организационной помощи педагога В) нуждается в постоянной помощи педагога.			

4.1	IV. Психофизиологические особенности ребенка: А) хорошо ест, быстро, с аппетитом; Б) иногда хорошо, иногда плохо ест; В) ест плохо, без аппетита;			
4.2	А) быстро засыпает; Б) не очень быстро засыпает; В) долго лежит в постели без сна;			
4.3	А) преобладает веселое, жизнерадостное настроение – радуется, смеется, смешит других, почти не плачет; Б) в равной мере бывает веселым и недовольным – часто смеется, радуется, но и часто плачет; В) чаще бывает недоволен окружающими – плаксив, плачет из-за малейшего пустяка.			
4.4	А) хорошо развит физически Б) физическое развитие немного ниже возрастных норм В) ребенок сильно отстает в физическом развитии			
4.5	А) хорошая общая координация. Ловок. Б) координация развита недостаточно хорошо В) нарушена общая координация движений. Неловок.			
4.6	А) работает правой рукой Б) иногда работает левой рукой В) предпочитает работать левой рукой			
4.7	А) часто болеет (более 7 раз в год) Б) болеет редко			
5.1	У. Отношение родителей. Внешний вид. А) родители уделяют внимание внешнему виду и одежде ребенка. Ребенок опрятен. Б) родители недостаточно уделяют внимание внешнему виду ребенка. Ребенок часто неопрятен. В) ребенок неопрятен. Родители не уделяют внимания его внешнему виду и одежде.			
5.2	А) родители общаются с воспитателями, уделяют внимания ребенку Б) родители редко общаются с воспитателями, мало уделяют внимания ребенку. В) родители не общаются с воспитателями, не уделяют достаточного внимания ребенку.			
5.3	А) родители интересуются жизнью группы и потребностями детского сада. Б) родители редко жизнью группы и потребностями детского сада В) родители не интересуются жизнью группы и потребностями детского сада.			

При разработке данной карты использована анкета Т.А.Репиной «диагностика межличностных конфликтов» и анкета Н.М.Семаго «оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста».

Выводы и рекомендации воспитателя

Проведение педагогической работы:

Учебный год _____

№	Название проводимой работы	Форма (индивидуальная, групповая)	Что корректировалось	Период

Динамика коррекционно-развивающего обучения:

За прошедший период с _____ по _____ произошли следующие изменения:

Рекомендовано: (Воспитателем/учителем)

**Проведение коррекционно-развивающей работы
психолого-педагогической / логопедической:**

Учебный год _____

Психолого-педагогическое/логопедическое заключение прилагается

№	Название проводимой работы	Форма (индивидуальная, групповая)	Что корректировалось	Период

Динамика коррекционно-развивающего обучения:

За прошедший период с _____ по _____ произошли следующие изменения:

Рекомендовано: (Педагог-психолог/учитель-логопед)
