

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад №22 «Лучик»  
Протокол №1  
от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №22 «Лучик»  
Шубчинская В.В.  
Приказ № 89/3 от «30» августа 2019 г.



# **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №22 «Лучик»**

п. Матросово  
2019 г.

№ раздела подраз- дела	Наименование разделов
<b>1. Целевой раздел</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения программы</b>
<b>2. Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.</b>	
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»
<b>2.2</b>	<b>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</b>
<b>3. Организационный раздел</b>	
<b>3.1.</b>	Описание материально-технического обеспечения программы
<b>3.2.</b>	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
<b>3.3.</b>	Распорядок и/или режим дня
<b>3.4.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
<b>3.5.</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
<b>4. Дополнительный раздел</b>	
<b>4.1.</b>	Краткая презентация ООП МБДОУ «Детский сад № 22 «Лучик»

# 1.Целевой раздел

## Раздел 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для развития, воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад №22 «Лучик» детей от 3 до 7(8) лет.

Ведущие **цели** программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

- организация благоприятного окружения ребенка (включая обстановку, специальное оборудование, способы взаимодействия, стиль общения в семье), приобретение новых знаний и навыков родителями ребенка и его ближайшим окружением;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, развитие системы взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- использование нетрадиционных методик и инновационных технологий, направленных на обновление образовательного процесса;
- адаптация к жизни в обществе, начальная профессиональная ориентация;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольного образовательного учреждения совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП**

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа составлена с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП), вариативной авторской программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке программы авторы опирались на следующие принципы: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в ООП уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках программы выступает как важнейший результат успешности образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Подходы к формированию Программы:

программа:

- поддерживает разнообразие детства;
- предусматривает здоровьесберегающее сопровождение детей в образовательном процессе;
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; условий детского сада;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

В МБДОУ «Детский сад №22 «Лучик» функционирует 4 группы, из них – 3 – общеразвивающие группы, 1 группа – (для детей раннего возраста, 2-3 года).

К началу 2017-2018 учебного года кадровая обеспеченность педагогическими работниками составляет 100%. Общая численность педагогов – 7. Педагогическая среда учреждения достаточно молодая, средний возраст составляет 35 лет. Достаточно стабильна. 3 педагога имеют высшее образование, 4 – среднее специальное. За последний год отмечается рост профессионального уровня педагогов, педагоги активно обучаются на курсах ПП и ПК.

Значимой характеристикой для разработки программы являются возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста.

Возраст	Характеристика	Главные направления для взаимодействия с детьми
Младший и средний дошкольный возраст	В младшем и среднем дошкольном возрасте (3—5 лет) происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов. Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и	➤ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка;

	<p>детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него. В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников. Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем и среднем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия». К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу). В этом возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание. Ведущая деятельность - игра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создание условий для развития сюжетно-ролевой игры;</li> <li>➤ доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы, создание условий для практического экспериментирования, способствование развитию речи, любознательности и инициативности;</li> <li>➤ формирование у детей интереса к художественным видам деятельности как средству самовыражения</li> </ul>
<p><b>Старший дошкольный возраст</b></p>	<p>В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;</li> <li>➤ создавать условия для реализации всех видов игры;</li> </ul>



	<p>Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры: режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.</p> <p>После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.). Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно - прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ведущая деятельность - игра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;</li> <li>➤ формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);</li> <li>➤ во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи;</li> <li>➤ развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;</li> <li>➤ поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением и др., моделирование; развивать воображение и творческое начало;</li> <li>➤ продолжать формировать у детей эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.</li> </ul>
--	---	--

Значимой характеристикой для разработки программы являются и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста:

Характеристика ребёнка	Направления организации психолого-педагогической работы
Отличия в речевом развитии детей, речевые расстройства. У детей с ОНР 3 уровня искажены такие речевые навыки, как словообразование, звукообразование, смысловая	Использование речевой гимнастики (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)

<p>нагрузка слова, а также грамматический строй. При разговоре старшие дети могут допускать ошибки, присущие более раннему возрасту. У таких детей темпы развития речи и психики не соответствуют друг другу. При этом дети с ОНР ничем не отличаются от своих сверстников по развитию: они эмоциональны, активны, играют с удовольствием, понимают речь окружающих. ФФН - нарушение процессов звукопроизношения и восприятия фонем при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом. ФФН характеризуется заменами, смещением и искажением звуков, нарушением слоговой структуры слова, нерезко выраженными лексико-грамматическими нарушениями.</p>	<p>Организация дидактических игр, игровых упражнений для развития речи.</p>
<p>Проблема развития мотивационной готовности к школьному обучению и ее влияние на успешность адаптации к школе является актуальной. Большое количество выпускников ДООУ не обладают мотивационной готовностью к обучению в школе.</p>	<p>Необходимость в комплексе коррекционных занятий для детей подготовительных к обучению в школе групп.</p>

#### Внешние значимые характеристики для разработки программы:

<b>Особенности</b>	<b>Характеристика региона</b>	<b>Выводы и рекомендации для составления программы</b>
<p>Демографические</p>	<p>С 2000-х годов наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования.</p>	<p>Это привело к открытию разнообразных видов групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов и иных форм развития дошкольников.</p>
<p>Природно-климатические и экологические</p>	<p>Калининградская область расположена на северо-западе. Климатические условия: крайняя неустойчивость и быстрая изменчивость погоды, повышенная влажность, большое количество осадков, преобладание ветров западных направлений. Наличие в регионе природного национального парка «Куршская коса», Балтийского моря</p>	<p>При планировании образовательного процесса необходимо предусмотреть разнообразные вариативные режимы дня. Экологические особенности местности актуализируют проведение углубленной работы экологической направленности.</p>
<p>Национально-культурные и этнокультурные</p>	<p>Население г. Калининграда многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество других народностей.</p>	<p>Включить в ООП работу с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению воспитанников с культурой других народностей.</p>

<p>Социально-исторические</p>	<p>Калининградская область, будучи субъектом Российской Федерации, оказалась после распада СССР в положении эксклава. Калининград – преемник Кёнигсберга.</p> <p>Территория имеет богатую историю, прославлена тем, что на ней жили и работали учёные, писатели, композиторы с мировым именем.</p> <p>Главная отрасль экономики Калининградской области — рыбная промышленность. Большую роль играют военные, которые охраняют границы государства.</p> <p>Важной отраслью специализации является добыча и обработка янтаря,</p> <p>Основные отрасли сельского хозяйства: молочно-мясное животноводство, мясное и беконное свиноводство, птицеводство; производство овощей, картофеля. Также выращивают ячмень, овес, озимую пшеницу, рожь, кукурузу, гречку. Хорошо развито плодово-ягодное хозяйство.</p> <p>Программа повышения финансовой грамотности населения является для Калининградского региона эффективным и социально значимым проектом. Программа стартовала в 2011 году и оказалась крайне востребованной для населения.</p> <p>Программа разработана в рамках реализации национального Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Калининградская область стала пилотным регионом по реализации Проекта, призванного повысить финансовую грамотность и финансовую безопасность населения. Основные цели региональной</p>	<p>При реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (военные, рыбаки, моряки, добыча и обработка янтаря, овощеводы, др.). Актуально вести работу духовно-нравственного направления. Заинтересованы в подборе технологии по формированию начал финансовой грамотности с детьми дошкольного возраста.</p>
-------------------------------	--	--

	Программы - информирование, обучение и защита прав потребителей финансовых услуг.	
--	---	--

Данные значимые характеристики подвели к комплексированию следующих программ и технологий:

ООП МБДОУ «Детский сад №22 «Лучик» составлена

✓ в обязательной части-

с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, вариативной авторской программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Верaksa, технологий: ФГОС ДО. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

в части, формируемой участниками образовательных отношений-

с учётом парциальных программ: «Ладушки» И. Новоскольцевой, И. Каплуновой, «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

Объём программы:

Обязательная часть ООП, %	Часть, формируемая участниками образовательных отношений, %
61%	39%

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры образования	Планируемые результаты освоения программы
<b>на этапе завершения дошкольного образования:</b>	
<p>Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством</p>	<p>Ребёнок может:</p> <p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь дружеские взаимоотношения с другими детьми, уметь самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;</li> <li>• Проявлять организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим;</li> <li>• Проявлять заботливое отношение к малышам, пожилым людям;</li> <li>• Проявлять такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость;</li> </ul>

собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- Проявлять волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;
- Иметь уважительное отношение к окружающим. Уметь слушать собеседника, не перебивать без надобности. Уметь спокойно отстаивать свое мнение;
- Пользоваться формулами словесной вежливости;
- Иметь представление о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к обучению в школе. Проявлять интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Иметь представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом;
- Иметь представление о себе в прошлом настоящем и будущем;
- Иметь традиционные гендерные представления;
- Иметь представление об истории семьи в контексте истории родной страны;
- Знать о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;
- Знать домашний адрес и телефон, имена отчества родителей, их профессии;
- Иметь представление о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера);
- Уметь выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);
- Иметь представление о родном крае. Знать достопримечательности региона, в котором живет;
- Иметь патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Иметь представление о Родине — России. Проявлять интерес к событиям, происходящим в стране, иметь чувство гордости за ее достижения;
- Знать о флаге, гербе и гимне России;
- Иметь представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Проявлять уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- Иметь представление о Москве — главном городе, столице России. Знать о государственных праздниках;
- Знать о Российской армии. Иметь чувства уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии,

- Может быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой;
- Уметь аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить;
- Уметь следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
- Уметь самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить);
- Уметь самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна;
- Уметь самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
- Иметь трудовые умения и навыки. Старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- Уметь планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- Уметь поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки;
- добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол;
- Иметь представление о труде взрослых, о значении их труда для общества.
- Иметь представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях;
- Знать об устройстве улицы, о дорожном движении. Знаком с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;
- Знаком с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;
- Иметь представление о работе ГИБДД;
- Иметь культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности. Уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности;
- Иметь представление о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды

многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

(электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Знать правила безопасного обращения с бытовыми предметами;

- Знать правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);
- Иметь навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Уметь обращаться за помощью к взрослым;
- Знать о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Знать о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;
- Называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Иметь общие представления о множестве: уметь формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками;
- Иметь навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Знаком со счетом в пределах 20 без операций над числами;
- Иметь понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), уметь увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);
- Называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
- Знаком с составом чисел в пределах 10;
- Уметь раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе);
- Знаком с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет);
- Уметь на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=);
- Уметь считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета;
- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и

т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям;

- Уметь измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку);
- Уметь измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- Иметь представление о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знаком с весами;
- Иметь представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры;
- Знать известные геометрические фигуры, их элементы (вершина, угол, сторона) и некоторые их свойства;
- Иметь представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой;
- Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.;
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей, воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению;
- Уметь ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.);
- Знаком с планом, схемой, маршрутом, картой. Способен к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы;
- Уметь «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз;
- Иметь элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;



- Уметь пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;
- Иметь «чувство времени», уметь беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час);
- Уметь определять время по часам с точностью до 1 часа.
- Иметь представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, представления о качестве поверхности предметов и объектов;
- Уметь применять разнообразные способы обследования предметов;
- Иметь познавательный-исследовательский интерес, показывать занимательные опыты, фокусы; иметь интерес к простейшим экспериментам и наблюдениям.
- Иметь координацию руки и глаза, развитую мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности;
- Уметь созерцать предметы, явления, направляя внимание на более тонкое различие их качеств;
- Уметь выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов: сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.);
- Уметь классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Уметь играть в различные дидактические игры;

- Уметь организовывать игры, исполнять роль ведущего;
- Уметь согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Проявлять в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;
- Создавать самостоятельно некоторые дидактические игры;
- Иметь представление о предметном мире, о видах транспорта, о предметах облегчающих труд человека, об объектах создающих комфорт и уют;
- Понимать, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;
- Иметь представления об истории создания предметов, о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
- Применять разнообразные способы обследования предметов;

- Иметь представление о дальнейшем обучении, знать о специфике школы, колледжа, вуза;
- Знать о сферах человеческой деятельности, иметь представления об их значимости;
- Знать элементы профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей;
- Иметь представление о людях разных профессий;
- Иметь представления об элементах экономики;
- Иметь представления о родном крае.

Экологическое воспитание (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

- Иметь представление о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса;
- Иметь представления об условиях жизни комнатных растений, со способами их вегетативного размножения;
- Уметь устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды;
- Знать некоторые лекарственные растения;
- Иметь знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы;
- Знать о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся;
- Иметь представления о насекомых, с особенностями их жизни;
- Уметь различать по внешнему виду и правильно называть бабочек;
- Уметь сравнивать насекомых по способу передвижения;
- Проявлять интерес к родному краю. Иметь уважение к труду сельских жителей;
- Уметь обобщать и систематизировать представления о временах года;
- Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь;
- Уметь передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;
- Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- Знать времена года, месяца и их характеристики.
- Знать основы экологической культуры. Знаком с правилами поведения на природе;
- Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;
- Бережно, осознанно правильно относиться к природе.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Уметь отстаивать свою точку зрения;
- Знать формы речевого этикета;
- Уметь использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- Владеть выразительными средствами языка;
- Уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- Уметь внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;
- Уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
- Правильно выстраивать грамматический строй речи;
- Уметь образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- Правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей;
- Уметь вести диалог, быть доброжелательными и корректными собеседниками, пользоваться культурой речевого общения;
- Уметь содержательно и выразительно пересказывать литературные произведения;
- Уметь составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, составлять план рассказа и придерживаться его;
- Уметь составлять рассказы из личного опыта;
- Уметь сочинять короткие сказки на заданную тему;
- Уметь делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;
- Уметь составлять слова из слогов (устно).
- Уметь договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений;
- Уметь прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого;

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», в т.ч. раздел «Музыка», часть формируемая участниками образовательных отношений**

- Проявлять эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности;

- Проявлять интерес к классическому и народному искусству;
- Знать основы художественной культуры;
- Знать об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства;
- Иметь представления о художниках — иллюстраторах детской книги;
- Знаком с народным декоративно-прикладным, с керамическими изделиями, народными игрушками;
- Уметь выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения, выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей;
- Уметь передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек;
- Иметь представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства.
- Иметь устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- Иметь эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- Уметь активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- Уметь рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;
- Уметь изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- Иметь стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- Уметь замечать недостатки своих работ и исправлять;
- Уметь создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых;
- Уметь свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее;
- Уметь передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой;
- Иметь навыки декоративной лепки;
- Уметь использовать разные способы лепки, применять стеку, при лепке из пластилина расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из

разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции;

- Уметь создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению;
- Уметь составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства;
- Владеть различными приемами вырезания;
- Уметь складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы;
- Уметь создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.
- Уметь видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- Самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений;
- Иметь навыки коллективной работы: уметь распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- Конструировать из строительного материала. Уметь сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать;
- Уметь планировать процесс возведения постройки;
- Уметь сооружать постройки, объединенные общей темой;
- Конструировать из деталей конструкторов;
- Уметь создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу;
- Уметь создавать различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Уметь играть на детских музыкальных инструментах;
- Знаком с элементарными музыкальными понятиями;
- Иметь навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции;
- Знать элементарные музыкальные понятия (темп, ритм);
- Знать мелодию Государственного гимна Российской Федерации;

- Иметь практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы;
- Уметь брать дыхание и удерживать его до конца фразы;
- Уметь петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него;
- Уметь самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни;
- Владеть музыкально-ритмическими движениями;
- Уметь придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами;
- Уметь самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов;
- Уметь играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Иметь представления о рациональном питании;
- Иметь представления о значении двигательной активности в жизни человека; уметь использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;
- Иметь представления об активном отдыхе;
- Иметь представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;
- Иметь представления о роли солнечного света, воздуха и воды.
- Иметь потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- Уметь сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- Владеть техникой основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения;
- Уметь соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
- Уметь сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега;
- Уметь перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
- Уметь быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе;
- Иметь навыки выполнения спортивных упражнений;

- Уметь самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними;
- Уметь самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения;
- Иметь интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- Уметь использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования).

Обучение плаванию (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

- иметь положительное отношение к занятиям в плавательном бассейне;
- не бояться воды;
- уметь выполнять физические упражнения в воде в составе группы;
- иметь сформированные навыки ориентирования в воде и под водой;
- иметь правильную технику спортивных способов плавания, выполнения стартового прыжка и поворотов;
- знать основы прикладного плавания и действий по спасению своей жизни при опасных случаях на воде.

## 2. Содержательный раздел



## 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Таблица. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Раздел, блоки, основные цели и задачи	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p><u>Основные цели и задачи:</u></p> <p><b>Основные цели и задачи.</b> Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок</p>			

к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Дошкольный возраст (3-7(8) лет**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Беседы. Коммуникативные игры Минутки шалости Минутки хорошего настроения Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Обсуждение. Напоминание. Дидактические игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Проголки. Экскурсии. Ситуации для поддержки детской инициативы.	Беседы. Социоигровые приёмы обучения (по В.Букатову). Чтение литературы. Рассматривание иллюстраций. Обсуждение. Дидактические игры. Игровая деятельность. Праздники, досуги, развлечения.	Игровая деятельность. Дидактические игры. Игровые упражнения.
---	--	---	---

Ребенок в семье и сообществе.

Основные цели и задачи:

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Дошкольный возраст (3-7(8) лет**

Ребенок в семье и сообществе.	Беседы. Рассказы. Развивающая, театрализованная, сюжетно-ролевая игра. Наблюдение.	Беседы (о жизнедеятельности детей в семье, общении с родственниками). Социоигровые приёмы обучения (по В.Букатову).	Игры (сюжетно – ролевые, театрализованные). Наблюдение. Дежурство.
-------------------------------	---	--	--

	<p>Рассматривание фотографий, иллюстраций. Индивидуальная работа. Целевые прогулки, экскурсии. Дежурства. Ситуации для поддержки детской инициативы.</p>	<p>Чтение художественных произведений Наблюдения. Развивающая, театрализованная, сюжетно-ролевая игра. Трудовые поручения. Проектная деятельность. Создание мини-музеев. Изготовление макетов.</p>	<p>Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок, слайдов.</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. <u>Основные цели и задачи:</u> Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>			
<p><b>Дошкольный возраст (3-7(8) лет</b></p>			
<p>Культурно-гигиенические навыки; Самообслуживание; Общественно-полезный труд; Труд в природе; Уважение к труду взрослых.</p>	<p>Показ. Объяснение. Обучение. Напоминание. Пояснение. Беседы. Разыгрывание игровых ситуаций. Совместные трудовые действия. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Чтение художественной литературы, Индивидуальная работа. Дежурства. Ситуации для поддержки детской инициативы.</p>	<p>Показ. Объяснение. Обучение. Напоминание. Пояснение. Беседы. Разыгрывание игровых ситуаций. Совместные трудовые действия. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Чтение художественной литературы, Проектная деятельность. Составление схем, моделей, плана действий.</p>	<p>Дидактическая игра. Наблюдения. Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок. Продуктивная деятельность. Дежурство. Совместный труд детей.</p>
<p>Формирование основ безопасности. <u>Основные цели и задачи:</u></p>			

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

#### Дошкольный возраст (3-7(8) лет

<p>Безопасное поведение в природе; Безопасность на дорогах; Безопасность собственной жизнедеятельности.</p>	<p>Беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Личный пример. Составление опорных схем. Целевые прогулки, экскурсии. Индивидуальная работа. Ситуации для поддержки детской инициативы.</p>	<p>Беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Личный пример. Составление опорных схем. Целевые прогулки, экскурсии. Нормотворческие проекты.</p>	<p>Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций.</p>
---	--	---	--

#### Методические пособия, обеспечивающие реализацию Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- «Игры-занятия на прогулке с малышами» авт. С.Н. Теплюк Мозаика -Синтез, М., 2015.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
- Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.
- Букатов В.М.: Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: Справочно-методическое пособие.- Сфера, 2014.
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Вторая группа раннего возраста. Издательство Мозаика – Синтез, М., 2015.
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». 2 младшая группа. Издательство Мозаика – Синтез, М., 2015.
- Губанова Н.Ф.«Развитие игровой деятельности». Средняя группа. Издательство Мозаика – Синтез, М., 2015.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. 2 младшая- подготовительная к школе группа; Волгоград, Учитель, 2015.

- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
- Плакаты: «Очень важные профессии».
- Рабочая программа воспитателя. 2 младшая группа – Подготовительная группа.- Волгоград, Учитель, 2015.
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Мозаика – Синтез, 2015.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Способы и направления поддержки детской инициативы		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Иные характеристики содержания программы
	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы		
<b>Дошкольный возраст (3-7(8) лет</b>				
игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательное восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	-образовательные ситуации общения (разговоров, бесед), способствующие созданию атмосферы внимательно выслушивать детей, делиться своими переживаниями и мыслями; -образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить конструктивные варианты поведения; -образовательные ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; -образовательные ситуации, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.	Общие направления: -взаимопознание и взаимосоинформирование; -непрерывное образование воспитывающих взрослых; -совместная деятельность всех участников образовательных отношений.	Реализуется с учётом авторской программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса. технологии: ФГОС ДО. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. 2 младшая-подготовительная к школе группа. -

	<p>Формирование доброжелательных, внимательных отношений</p>	<p>-образовательные ситуации, помогающие конструктивно разрешать возникающие конфликты;          -образовательные ситуации установления понятных для детей правил взаимодействия;          -образовательные ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;          -образовательные ситуации поддержания инициативы детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил</p>		<p>Волгоград, Учитель, 2015.          ФГОС ДО. Рабочая программа воспитателя. 2 младшая группа – Подготовительная к школе группа.- Волгоград, Учитель, 2015          Используются социо-игровые приёмы обучения по В.Букатову</p>
	<p>Развитие самостоятельности</p>	<p>-образовательные ситуации на понимание социальных норм и умений действовать в соответствии с ними;          -образовательные ситуации на готовность принимать самостоятельные решения;          -образовательные ситуации на приобретение позитивного социального опыта создания и воплощения собственных замыслов;          -образовательные ситуации на планирование собственной жизни в течение дня;          -образовательные ситуации изменения или конструирования игрового пространства в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;          -образовательные ситуации на принятие доступных возрасту решений;          -образовательные ситуации обсуждения при участии взрослого важных событий со сверстниками;          -образовательные ситуации совершения выбора и обоснования;          -образовательные ситуации предъявления и обоснования своей инициативы (замыслы, предложения и пр.);</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-образовательные ситуации планирования собственных действий индивидуально и в малой группе, команде;</li> <li>-образовательные ситуации оценивания результатов своих действий индивидуально и в малой группе, команде;</li> <li>-образовательные ситуации на выбор пространства активности (площадки) по собственному желанию;</li> <li>-образовательные ситуации импровизации и презентации детских произведений (в утренниках, праздниках и др.).</li> </ul>		
	Создание условий для развития свободной игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-образовательные ситуации свободной игры детей в течение дня;</li> <li>-образовательные ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;</li> <li>-образовательные ситуации предложения новых идей или способов реализации детских идей в игре;</li> <li>-образовательные ситуации участия детей в создании и обновлении игровой среды.</li> </ul>		

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Таблица. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Раздел, блоки, основные цели и задачи	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
---------------------------------------	------------------	---	------------------------------------

*Формирование элементарных математических представлений.*

**Основные цели и задачи.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Дошкольный возраст (3-7(8) лет**

<p>Количество и счёт, величина, форма, ориентировка в пространстве ориентировка во времени Логика</p>	<p>Занимательная математика. Игровые упражнения. Дидактические игры. Рассматривание. Наблюдение. Проблемно-поисковые ситуации. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы.</p>	<p>НОД. Комплексная НОД. Занимательная математика. Развивающие игры, в т.ч. игры Воскобовича Подвижные игры. Рассматривание (монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей). Наблюдения. Сравнение (предметы по форме, целый предмет и его часть). Решение логических задач. Проблемно-поисковые ситуации. Экспериментирование. Исследование. Проектная деятельность. Моделирование Геометрическое конструирование</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры, в т.ч. игры Воскобовича Подвижные игры. Рассматривание. Конструирование. Продуктивная деятельность. Моделирование. Геометрическое конструирование</p>
---	---	--	---

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Основные цели и задачи:

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Дошкольный возраст (3-7(8) лет**

<p>Развитие познавательно- исследовательской деятельности:</p>	<p>Игровые ситуации. Дидактические игры. Минутки открытий</p>	<p>Комплексная НОД. Дидактические игры и игрушки (народные, электронные,</p>	<p>Дидактические игры. Развивающие игры Воскобовича.</p>
--	---	--	--



сенсорное развитие; проектная деятельность; дидактические игры.	Рассматривание. Наблюдение. Обследование. Экспериментирование. Опыты. Проектная деятельность. Решение логических задач. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержания детской	компьютерные и др.), («Домино», «Лото», «Мозаика» и др.). Развивающие игры Воскобовича. Привлечение к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.) Экскурсии. Прогулки. Объяснение. Сравнение. Рассматривание. Наблюдения. Экспериментирование. Конструирование. Продуктивная деятельность. Моделирование. Использование сенсорных эталонов, перцептивных действий, составление моделей. Занимательные опыты, фокусы. Проектная деятельность.	Игры-соревнования. Рассматривание. Наблюдения. Конструирование. Продуктивная деятельность. Опыты. Действия по алгоритму. Самостоятельное составление модели. Продуктивная деятельность.
---	---	---	--

### **Ознакомление с предметным окружением.**

#### Основные цели и задачи:

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения: о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

### **Дошкольный возраст (3-7(8) лет**

Ознакомление с предметным окружением	Игровые упражнения. Беседа. Наблюдение. Сравнение. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.	Комплексная НОД. Объяснение. Рассматривание. Беседа. Создание мини-музея (история создания предметов). Обследование. Обобщение. Опыты.	Дидактические игры. Рассматривание. Сравнение.
---	---	---	---

## **Ознакомление с социальным миром**

### Основные цели и задачи:

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отчужестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

### **Дошкольный возраст (3-7(8) лет**

Ознакомление с социальным миром	Наблюдение. Беседа. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.	Комплексная НОД. Экспериментирование Практическая деятельность. Театрализованная деятельность (мини-спектакли, игры-драматизации по произведениям детской литературы). Беседа (о сферах человеческой деятельности, о человеческом труде; о Родине-России, столице, родном крае и городе, российской геральдике, о человеческом сообществе). Рассказывание (о героях космоса, об эволюции Земли, истории человечества). Проектная деятельность. Целевые прогулки. Экскурсии.	Дидактические игры, рассматривание, настольно-печатные игры.
---------------------------------	---	--	--

### **Экологическое воспитание (Юный эколог. С.Н.Николаева), часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### Основные цели и задачи:

-развитие чувственного восприятия, эмоционального отношения к природе;

-формирование знаний особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знаний приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязи внутри природных сообществ;

-приобщение к отдельным трудовым действиям, направленных на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

### **Дошкольный возраст (3-7(8) лет**

<b>Юный эколог</b>	Народная педагогика Минутки открытий Наблюдения Дежурство Прогулки	НОД. Наблюдения. Беседы. Чтение литературы природоведческого содержания.	Дидактические игры. Дежурство. Рассматривание иллюстративного материала. Элементарные опыты.
--------------------	--	---	---

	<p>Экскурсии Чтение художественной литературы природоведческого содержания Просмотр фильмов, слайдов. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.</p>	<p>Рассматривание иллюстративного материала. Дидактические игры природоведческого содержания. Циклы наблюдений. Опыты и эксперименты. Моделирование в природе. Самиздатовская деятельность. Природоохранные акции. Праздники, досуги, развлечения.</p>	
--	---	--	--

### Методические пособия, обеспечивающие реализацию Образовательной области «Познавательное развитие»

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. 2младшая- подготовительная к школе группа; Волгоград, Учитель, 2015.
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
- Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
- Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
- Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
- Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника».

и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

- Николаева С.Н. Система работы в младшей группе детского сада (2-4 года). -М.: Мозаика-синтез, 2016.
- Николаева С.Н. Система работы в подготовительной группе детского сада. -М.: Мозаика-синтез, 2016.
- Николаева С.Н. Система работы в средней группе детского сада. -М.: Мозаика-синтез, 2016.
- Николаева С.Н. Система работы в старшей группе детского сада. -М.: Мозаика-синтез, 2016.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.-М.: Мозаика-синтез, 2016.
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)..
- Рабочая программа воспитателя. 2 младшая группа – Подготовительная группа.- Волгоград, Учитель, 2015.
- Рабочие тетради Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.
- Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
- комикс "История о рублике и его друзьях"

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Способы и направления поддержки детской инициативы		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Иные характеристики содержания программы
	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы		
<b>Дошкольный возраст (3-7(8) лет</b>				
Игровая деятельность, включая	Создание условий для развития	-образовательные ситуации проявления детской познавательной активности;	Ведущая цель взаимодействия педагогического	Обязательная часть реализуется с учётом авторской программы «От

<p>сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>познавательной деятельности</p>	<p>-образовательные ситуации вопросов, требующих не только воспроизведения информации, но и мышления; -образовательные ситуации открытых, творческих вопросов, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; -образовательные ситуации решения проблем в ходе обсуждения; -образовательные ситуации обсуждений, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; -образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; -образовательные ситуации использования дополнительных средств (двигательных, образных, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу; -образовательные ситуации предоставления возможности для активных исследований и экспериментирования.</p>	<p>коллектива с семьей — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием и развитием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.</p>	<p>рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса. технологий: ФГОС ДО. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Одним из планируемых результатов образовательной деятельности является: иметь представления об элементах экономики. Формы обучения: групповые, организация работы в малых группах. Методы обучения: объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые, опора на личный жизненный опыт детей, элементы проектирования, работа с картинками-раскрасками. Часть, формируемая участниками образовательных отношений – Юный эколог – с учётом программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой.</p>
	<p>Создание условий для развития проектной деятельности</p>	<p>-образовательные ситуации создания собственного замысла и воплощения своих проектов; -образовательные ситуации проектной деятельности, презентации проектов; -образовательные ситуации инициирования детского любопытства,</p>	<p>Проекты меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в</p>	<p>Наши традиционные проекты: ко Дню матери, познавательной и экологической направленности.</p>

		<p>стимуляции стремлений к исследованию;</p> <p>-образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;</p> <p>-образовательные ситуации предложения детям самим выдвигать проектные решения;</p> <p>-образовательные ситуации, помогающие детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;</p> <p>-образовательные ситуации обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;</p> <p>-образовательные ситуации, помогающие детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.</p>	<p>«команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.</p>	
	<p>Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.</p>	<p>Насыщенность среды, использование ИКТ в ходе работы над проектом.</p>	<p>Совместная деятельность всех участников образовательных отношений.</p>	<p>Среда групп насыщена, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для</p>

				экспериментирования, много иллюстративного материала и пр.).
--	--	--	--	--

### Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Раздел, блоки, основные цели и задачи	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<b>Развитие речи</b> Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.			
<b>Дошкольный возраст (3-7(8) лет)</b>			
Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте логопедическая поддержка детей с нарушениями речи.	Речевая зарядка Ситуативные беседы. Беседы. Образцы коммуникативных кодов общения. Коммуникативные игры Дидактические игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.	Комплексная НОД. . Придумывание коротких сказок на заданную тему. Рассматривание. Составление рассказов (о предметах, о содержании картин, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, по плану). Пересказ литературных текстов. Дидактические игры. Упражнения. Рассказывание (об интересных фактах и событиях).	Совместные игры. Дидактические игры (настольно-печатные). Развивающие игры, в т.ч. Воскобовича. Рассматривание наглядного материала. Сюжетно-ролевая игра (выстраивание игровых диалогов).

		Игры-инсценировки. Игры-драматизации. Праздники, досуги, развлечения	
<b>Художественная литература.</b>			
<u>Основные цели и задачи:</u>			
воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.			
<b>Дошкольный возраст (3-7(8) лет</b>			
Художественная литература	Минутки детского чтения. Беседы. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.	Слушание (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, считалки, скороговорки). Чтение больших произведений (по главам). Беседы о прочитанном. Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Игры-инсценировки. Сравнение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению. Игры-драматизации. Заучивание.	Игры в центре коммуникации. Рассматривание иллюстраций в книгах.

### Методические пособия, обеспечивающие реализацию Образовательной области «Речевое развитие»

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.



- Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Альбомы:
- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.
- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.
- Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В. В.
- Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
- Плакаты: «Алфавит»; «Звуковая лента».

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Способы и направления поддержки детской инициативы		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Иные характеристики содержания программы
	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы		
<b>Дошкольный возраст (3-7(8) лет</b>				
Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) восприятие художественной литературы и фольклора.	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	-Образовательные ситуации общения (разговоров, бесед), способствующие созданию атмосферы внимательного выслушивания детей, побуждающие делиться своими переживаниями и мыслями	Совместная деятельность всех участников образовательных отношений.	Обязательная часть реализуется с учётом авторской программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса. технологий: ФГОС ДО. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. 2 младшая-подготовительная к школе группа. - Волгоград, Учитель, 2015. ФГОС ДО. Рабочая программа воспитателя. 2 младшая группа – Подготовительная к школе
	Обеспечение ситуаций обсуждения	образовательные ситуации решения проблем в ходе обсуждения образовательные ситуации обсуждений, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях.		

Особенности организации РППС для развития речи	Насыщенность, доступность и вариативность среды	и Совместная деятельность всех участников образовательных отношений.	группа.- Волгоград, Учитель, 2015.
--	---	--	------------------------------------

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Раздел, блоки, основные цели и задачи	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<p>Приобщение к искусству.  <u>Основные цели и задачи:</u>            Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.            Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>			
<p><b>Дошкольный возраст (3-7(8) лет</b></p>			
Приобщение к искусству	Рассматривание (народных игрушек; изделий народных промыслов, предметов быта, одежды; предметов народного и декоративно-прикладного искусства; произведений живописи И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский, А. Саврасов, А. Пластов, др.; изображений родной природы в картинах художников; художников-иллюстраторов детских книг: Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е.	Комплексная НОД. Рассматривание (иллюстраций к произведениям детской литературы, живописи родной природы в картинах художников; художников - иллюстраторов, народных игрушек). Наблюдение. Слушание (сказок) Заучивание (песенок, потешек)	Самостоятельная деятельность детей в мини-музее народного искусства. Рассматривание (иллюстраций к произведениям детской литературы, народных игрушек; изделия народных промыслов, предметов быта, одежды; предметов народного и декоративно-прикладного

	<p>Чарушин, И. Билибин, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, и др.).          Ситуативная беседа (о жанрах и видах искусства; об истории искусства (народное и профессиональное); о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах; о профессиях; о соотношении органов чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).          Индивидуальная работа.          Создание ситуаций для поддержания детской инициативы</p>	<p>Отгадывание загадок.          Посещение кукольного театра, выставок.          Дидактическая игра          Театрализованная игра</p>	<p>искусства, произведений и изображения родной природы в картинах          художников; художников-иллюстраторов детских          Рассматривание (видов художественной деятельности, профессии деятелей искусства)          Дидактическая игра.</p>
--	---	--	---

### **Изобразительная деятельность.**

#### Основные цели и задачи:

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, модельном конструировании, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

#### **Дошкольный возраст (3-7(8) лет**

<p><b>Рисование</b> (предметное, сюжетное декоративное)  <b>Лепка</b> (предметная, сюжетная декоративная)  <b>Аппликация</b></p>	<p>Наблюдение за природой.          Рассматривание произведений искусства.          Обследование предмета.          Дидактические игры.          Индивидуальная работа.          Создание ситуаций для поддержания детской инициативы.          Ситуативная беседа          Рассматривание</p>	<p>Комплексная НОД          Наблюдение за природой.          Рассматривание произведения искусства (иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукций произведений живописи, народного декоративного искусства, скульптур малых форм).          Обследование предмета.          Дидактические игры.          Выставки.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в изобразительном уголке: продуктивная деятельность.          Дидактические игры с элементами сенсорных эталонов.          Изготовление украшений, подарков,          создание книг – самоделок.</p>
--	--	--	--

**Конструктивно-модельная деятельность.**Основные цели и задачи:

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Дошкольный возраст (3-7(8) лет**

<b>Конструирование (из строительного материала, из деталей конструкторов)</b>	Наблюдение (на прогулках за видами транспорта) Игры с настольным и напольным строительным материалом, пластмассовым конструктором Рассматривание (деталей: кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр, брусок, куб с вариантами расположения строительных форм на плоскости) Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы Ситуативная беседа. Обыгрывание постройки, объединяя их по сюжету;	Комплексная НОД. Наблюдение (на прогулках за видами транспорта). Игровые ситуации. Обследование. Дидактические игры. Игры с настольным и напольным строительным материалом, пластмассовым конструктором Рассматривание	Самостоятельная деятельность детей в игровом конструктивном центре (уголке): игры с настольным и напольным строительным материалом, пластмассовым конструктором, игры с природным материалом. Сюжетно- ролевая игра
---	---	--	---

**Музыкальная деятельность.**Основные цели и задачи:

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Дошкольный возраст (3-7(8) лет)			
Музыкально-ритмические движения Развитие чувства ритма. Музцирование. Пальчиковая гимнастика. Слушание музыки Распевание, пение Пляски, игры.	Музыка в быту Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Прогулка. Игры Хороводы Рассматривание (картинок, иллюстраций, репродукций) Ситуативная беседа (о музыкальных произведениях в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке) Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы.	НОД. Индивидуальная работа. Праздники Развлечения Театрализованная деятельность Игры Хороводы Рассматривание (картинок, иллюстраций, репродукций)	Самостоятельная деятельность детей в музыкальном уголке. Импровизация на музыкальных инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». Рассматривание (портретов композиторов, картинок, иллюстраций, репродукций)

### Методические пособия, обеспечивающие реализацию Образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

- Плакаты: «Гжель. Изделия.», «Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
- Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. 1 младшая- подготовительная к школе группа;- Волгоград, Учитель, 2015.
- Рабочая программа воспитателя.2 младшая группа – Подготовительная группа.- Волгоград, Учитель, 2015.
- Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию дошкольников.- Издательство «Невская Нота» Санкт-Петербург 2016.
- Пособие для музыкальных руководителей детских садов «Праздник каждый день, средняя группа» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2014.
- Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день, старшая группа» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2014.
- Пособие для музыкальных руководителей детских садов «Праздник каждый день, подготовительная группа» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2014.
- Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» подготовительная группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов «Праздник каждый день, средняя группа» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2014.
- Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов «Потанцуй со мной, дружок» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2014.
- Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов «Праздник шаров» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2014.
- Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов «весёлые досуги» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2014.
- Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Топ-топ, каблучок 1 часть» И.Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2010.
- Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Топ-топ, каблучок 2 часть» И.Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2010.

- Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Этот удивительный ритм» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт Петербург» 2010.
- Приложение к программе «Ладушки» для музыкальных руководителей и воспитателей ДОУ «Я живу в России». И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт Петербург» 2014.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Способы и направления поддержки детской инициативы		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Иные характеристики содержания программы
	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы		
<b>Дошкольный возраст (3-7(8) лет</b>				
Продуктивные виды деятельности. Музыкальная деятельность.	Развитие потребности в самостоятельности	-образовательные ситуации экспериментирования с различными художественными, звучащими материалами; -предоставление выбора ребёнку; -образовательные ситуации предъявления и обоснования своей инициативы (замыслы, предложения и пр.).	Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание не обходимых условий для их удовлетворения в семье. Совместная деятельность всех участников образовательных отношений. Мастер – классы. Выставки совместного творчества (общесадовые и групповые)	Обязательная часть реализуется с учётом авторской программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, технологий: ФГОС ДО. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений: раздел «Музыкальная деятельность» (программа «Ладушки» И.Новоскольцевой, И.Каплуновой): 1.Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии. 2.Целостный подход в решении педагогических задач: • Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение,
	Создание условий для самовыражения средствами искусства	-образовательные ситуации осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.; -образовательные ситуации создания детьми своих произведений; -образовательные ситуации принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;		

		<p>образовательные ситуации оказания помощи и поддержки в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;</p> <p>-образовательные ситуации, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</p> <p>-образовательные ситуации поддержки детской инициативы в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;</p> <p>-образовательные ситуации организации события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.</p>		<p>слушание, игры и пляски, музицирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.</li> </ul> <p>3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.</p> <p>4. Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).</p> <p>5. Принцип партнерства. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и</p>
	<p>Особенности организации предметно-пространственной среды для развития речи</p>	<p>Насыщенность, доступность и вариативность среды</p>	<p>Совместная деятельность всех участников образовательных отношений.</p>	



				<p>доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.</p> <p>6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Это особенно актуально для самых маленьких детей</p> <p>Для старшего дошкольного возраста рекомендации даются в очень корректной, деликатной и доброжелательной форме.</p> <p>7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.</p> <p>Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.</p>
--	--	--	--	--

## Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. <u>Основные цели и задачи:</u> Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни			
<b>Дошкольный возраст (3-7(8) лет)</b>			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Утренняя гимнастика Комплекс закаливающих процедур Гигиенические процедуры Дневной сон Музыкалтерапия Физкультминутки Прогулка Ситуативные беседы Индивидуальная работа Чтение художественной литературы Создание ситуаций для поддержания детской инициативы	НОД. Дидактические игры Игровые упражнения Подвижные игры Рассматривание Викторины Конкурсы	Рассматривание Дидактические игры Подвижные игры Игровые упражнения
Физическая культура. <u>Основные цели и задачи:</u> Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.			

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Дошкольный возраст (3-7(8) лет**

Физическая культура	Разные виды гимнастик Физическая культура в помещении Физическая культура на воздухе Ситуативные беседы Индивидуальная работа Создание ситуаций для поддержания детской инициативы	НОД. Обучение плаванию. Физические упражнения Подвижные игры большой и малой подвижности Спортивные упражнения Игры с элементами спорта (городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола, элементы хоккея, элементы настольного тенниса) Игры с элементами соревнований Игры- эстафеты Физкультурный досуг Физкультурный праздник Соревнования Спартакиада	Самостоятельная деятельность детей в физкультурном уголке Подвижные игры в том числе с элементами соревнований Игры с правилами Игры со спортивным инвентарем Спортивные упражнения Игры с элементами спорта.
---------------------	---	---	--

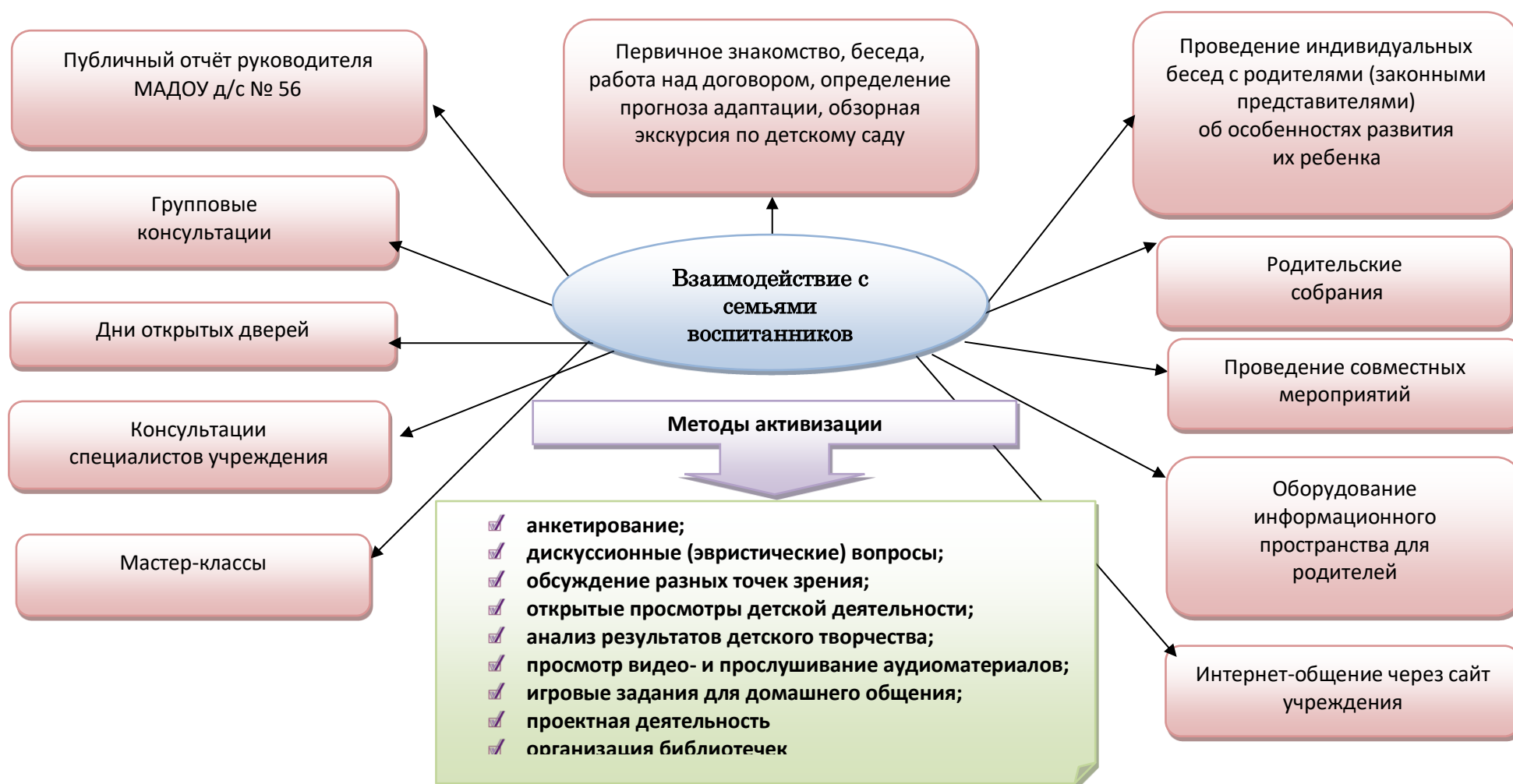
**Методические пособия, обеспечивающие реализацию Образовательной области «Физическое развитие»**

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
- Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
- Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Способы и направления поддержки детской инициативы		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Иные характеристики содержания программы
	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы		
<b>Дошкольный возраст (3-7(8) лет</b>				
Двигательная деятельность	Создание условий для физического развития	образовательные ситуации ежедневного предоставления детям возможности активно двигаться; образовательные ситуации обучения детей правилам безопасности; образовательные ситуации способствующие проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; образовательные ситуации использования различных методов обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.	Совместная деятельность всех участников образовательных отношений.	Обязательная часть реализуется с учётом авторской программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, по технологии Л.И.Пензулаевой. Программа обучения плаванию в детском саду. Е.К.Воронова. – часть, формируемая участниками образовательных отношений. Реализуется с детьми от 4 лет (средняя группа). Задачи: Создание положительного отношения к занятиям в плавательном бассейне; -адаптация детей к условиям водной среды; -обучение выполнению физических упражнений в воде в составе группы; -формирование навыков ориентирования в воде и под водой; -обучение правильной технике спортивных способов

				<p>плавания, стартовому прыжку и поворотам;</p> <p>-обучение основам прикладного плавания и действиям по спасению своей жизни при несчастном случае на воде.</p>
--	--	--	--	--

### Формы взаимодействия с семьей в МБДОУ «Детский сад №22 «Лучик»



### 3. Организационный раздел

### 3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

Условия реализации Образовательной программы МБДОУ «Детский сад №22 «Лучик» типологизированы по сферам ресурсного обеспечения:

1. кадровое обеспечение (необходимые количество и уровень подготовки кадров, непосредственно принимающих участие в реализации Образовательной программы);
2. материально-техническое обеспечение (наличие помещений, в которых осуществляется реализация Образовательной программы учреждения, их здоровое и безопасное состояние);
3. нормативно-правовое обеспечение (необходимые количество и качество документации, обеспечивающей деятельность и ответственность учреждения как юридического лица по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования);
4. учебно-материальное обеспечение (необходимые количество и качество оборудования и оснащения помещений твердым и мягким инвентарем, дидактическими материалами);
5. психолого-педагогическое обеспечение (совокупность условий, обеспечивающих развитие, а также комфортное и безопасное для психического здоровья детей осуществление образовательного процесса).

#### Кадровое обеспечение

Наименование показателя	Состояние
Образовательный ценз педагогических работников	3 педагога, имеют высшее образование. 4 педагога- имеют средне- специальное образование
Образовательный ценз руководящих работников	100% с высшим педагогическим или высшим специальным образованием.
Результаты аттестации педагогических работников	5 педагогов планируют аттестоваться на соответствие занимаемой должности в текущем учебном году
Результаты аттестации руководящих работников	Заведующий аттестован на соответствие занимаемой должности

Педагогические работники учреждения постоянно повышают свой образовательный уровень. Наличие в учреждении педагогов-специалистов с высшим образованием способствует полной и качественной работе по реализации образовательных областей реализуемой Программы.

### *Музыкальный руководитель в дошкольном учреждении*

Развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса осуществляет музыкальный руководитель дошкольного учреждения, используя различные виды и формы организации музыкальной деятельности. Свое направление педагогической деятельности он определяет с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей, а также их творческих способностей, широко используя условия развивающей среды. Большое внимание уделяется развитию творческой деятельности и инициативы воспитанников.

Музыкальный руководитель координирует работу специалистов детского сада и родителей по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей, внедряет в практику работы новые технологии и вариативные программы по музыкальному воспитанию детей.

### **Материально-техническое обеспечение**

Наименование показателя	Состояние
Лицензирование деятельности ДООУ	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Получена лицензия ДДО – 2197 от 23.11.2015 г., выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области. Срок действия - бессрочно.</li><li>✓ Свидетельство о государственной регистрации юридического лица 39 № 001659386 от 10.07.2015г.</li><li>✓ Свидетельство о государственной регистрации права 39– 39/001-39/012/003/2015-38991 от 20.11.2015г.</li></ul>
Готовность учреждения к новому учебному году (по утвержденной форме)	Наличие подписанного всеми соответствующими службами акта готовности учреждения к новому учебному году

### **Нормативно-правовое обеспечение**

Наименование показателя	Состояние МБДОУ «Детский сад № 22 «Лучик»
Нормативное правовое регулирование деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Наличие Устава учреждения</li><li>✓ Наличие локальных нормативных актов</li><li>✓ Договор между МБДОУ «Детский сад №22 «Лучик» и родителями (на каждого воспитанника)</li><li>✓ Правила внутреннего трудового распорядка;</li><li>✓ Должностные инструкции и др.</li></ul>
Организация делопроизводства	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Наличие номенклатуры дел</li><li>✓ Регистрация входящей и исходящей корреспонденции и др.</li></ul>



## Учебно-материальное обеспечение

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сюжетно-ролевые игры</li> <li>✓ самообслуживание</li> <li>✓ трудовая деятельность</li> <li>✓ продуктивные виды творчества</li> <li>✓ самостоятельная творческая деятельность</li> <li>✓ экологическое воспитание, труд в природе</li> <li>✓ ознакомление с окружающим миром, явлениями общественной жизни</li> <li>✓ развитие речи, художественная литература</li> <li>✓ формирование элементарных математических представлений</li> <li>✓ познавательно-исследовательская деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ детская мебель для практической деятельности</li> <li>✓ развивающая зона (доска, коврограф Воскобовича)</li> <li>✓ развивающая зона (интерактивная доска, коврограф Воскобовича)</li> <li>✓ центр коммуникации</li> <li>✓ детская мягкая мебель</li> <li>✓ уголок изобразительной деятельности</li> <li>✓ экологический уголок</li> <li>✓ календарь наблюдения за погодой</li> <li>✓ конструкторы разных видов</li> <li>✓ различные виды театров</li> <li>✓ уголок опытного экспериментирования</li> <li>✓ уголок здоровья</li> <li>✓ уголок безопасности</li> <li>✓ игровые модули, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: "Семья", "Супермаркет", "Больница", "Мастерская столярно-слесарная с инструментами", "Школа", "Кухня"</li> <li>✓ игровой материал</li> <li>✓ мягкие модули</li> <li>✓ головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото, домино, рамки-вкладыши</li> <li>✓ дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, обучению грамоте, сенсорике</li> <li>✓ музыкальный центр, аудиозаписи</li> <li>✓ бытовой бактерицидный облучатель</li> </ul>
<p>Спальные комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дневной сон</li> <li>✓ чтение художественной литературы</li> <li>✓ гимнастика после сна</li> <li>✓ закалывающие процедуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ спальная мебель</li> <li>✓ "дорожка здоровья": ребристая дорожка, массажные коврики, следы, деревянные полусферы.</li> <li>✓ Детская литература</li> <li>✓ Музыкальные колонки</li> </ul>
<p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Информационно-просветительская работа с семьями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ информационный уголок</li> <li>✓ выставки детского творчества</li> <li>✓ наглядно-информационный материал для родителей</li> </ul>

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>✓ индивидуальные занятия</li> <li>✓ занятия малыми подгруппами</li> <li>✓ тематические досуги</li> <li>✓ развлечения</li> <li>✓ праздники</li> <li>✓ занятия по театрализованной деятельности</li> <li>✓ занятия по элементарному музицированию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>✓ шкафы для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>✓ музыкальный центр, аудиозаписи</li> <li>✓ проектор</li> <li>✓ экран</li> <li>✓ телевизор</li> <li>✓ видеомагнитофон</li> <li>✓ караоке</li> <li>✓ синтезатор со стойкой</li> <li>✓ 2 компьютера</li> <li>✓ детские музыкальные инструменты</li> <li>✓ шумовые инструменты</li> <li>✓ куклы ростовые</li> <li>✓ куклы-бибабо для кукольного театра</li> <li>✓ костюмы карнавальные для детей</li> <li>✓ костюмы карнавальные для взрослых</li> <li>✓ ширма театральная напольная с занавесом</li> <li>✓ домик для театрализованной деятельности</li> <li>✓ детские стулья</li> <li>✓ большие настенные зеркала</li> </ul>
<p>Физкультурный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ физкультурные занятия</li> <li>✓ спортивные досуги</li> <li>✓ развлечения и праздники</li> <li>✓ консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ спортивное оборудование</li> <li>✓ мягкие модули</li> <li>✓ тренажеры</li> <li>✓ горка</li> <li>✓ спортивный комплекс</li> </ul>
<p>Фиолетовый лес</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивающие занятия</li> <li>✓ занятия малыми подгруппами по подготовке детей к школе</li> <li>✓ консультативная работа с родителями и воспитателями по подготовке детей к школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивающие игры Воскобовича</li> <li>✓ дерево - коврограф</li> <li>✓ плакаты и наборы дидактических наглядных материалов</li> <li>✓ детская мебель для практической деятельности</li> <li>✓ шкаф для методической литературы, пособий</li> <li>✓ мольберт односторонний с маркерной доской</li> <li>✓ рабочие тетради</li> </ul>
<p>Игротека и компьютерный класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ занятия подгруппами на компьютерном практикуме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 5 компьютеров</li> <li>✓ Ноутбук</li> </ul>

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ занятия в развивающих студиях, кружках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Интерактивная доска</li> <li>✓ проектор</li> <li>✓ дидактические материалы</li> <li>✓ развивающие пособия Воскобовича</li> <li>✓ Лего-конструкторы</li> </ul>
<p>Лаборатория «Эврикум»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по экологическому воспитанию «Работаем по программе «Юный эколог»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ методическая литература</li> <li>✓ экологические модели</li> <li>✓ элементы лаборатории</li> <li>✓ игрушки, муляжи, коллекции</li> <li>✓ развивающие игры</li> <li>✓ настольно-печатные игры природоведческого содержания</li> <li>✓ персонажи для НОД по экологическому воспитанию</li> <li>✓ оборудование для ухода за питомцами</li> <li>✓ библиотека</li> </ul>
<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осуществление методической помощи педагогам</li> <li>✓ организации консультаций, семинаров,</li> <li>✓ выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> <li>✓ Работаем по ФГОС ДО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ нормативные документы</li> <li>✓ методическая и справочная литература</li> <li>✓ библиотека периодических изданий</li> <li>✓ методические материалы и рекомендации</li> <li>✓ выставки</li> <li>✓ документация по содержанию работы Дс</li> <li>✓ опыт работы педагогов</li> <li>✓ детская художественная литература</li> <li>✓ видеоматериалы</li> <li>✓ познавательные CD-диски</li> <li>✓ наглядный материал</li> <li>✓ пособия для занятий</li> <li>✓ демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>✓ иллюстративный материал</li> </ul>

### 3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наименование показателя	Состояние МБДОУ
Наличие полного комплекта программно-методического обеспечения (обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений)	1 комплект на каждую дошкольную группу
Организация методического сопровождения реализации основной образовательной программы дошкольного образования	<input checked="" type="checkbox"/> Наличие штатного заместителя заведующего, (для методического сопровождения реализуемой программы) <input checked="" type="checkbox"/> Наличие методического кабинета <input checked="" type="checkbox"/> Оборудование и оснащение методического кабинета - 90% единиц оборудования из рекомендованного перечня
Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Наличие доступной информации для родителей: Интернет-общение через сайт учреждения

### 3.3.Распорядок и/или режим дня

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ

«Детский сад №22 «Лучик»

В.В.Шубчинская



31 августа 2017 г.

**РЕЖИМ ДНЯ РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ САДУ**  
(холодный период)

Режимные моменты	Возрастные группы			
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая-подготовительная группа
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.15	7.30 - 8.20	7.30 - 8.25	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.50	8.20 - 8.50	8.25 - 8.50	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность, дополнительное образование	9.00 - 9.30	9.00 - 9.40	9.00 - 9.50	9.00 - 10.30
Самостоятельная деятельность, игры	9.30 - 10.00	9.40 - 10.00	9.50 - 10.00	---
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30	10.00 - 11.40	10.00 - 11.40	10.30 - 12.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.30 - 11.50	11.40 - 12.00	11.40 - 12.00	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.20	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.20	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.50 - 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна	15.20 - 15.35	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.10 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.35 - 16.10	15.15 - 15.50	15.15 - 15.50	15.20 - 15.50
Дополнительное образование, чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	16.10 - 16.30	15.50 - 16.30	15.50 - 16.35	15.50 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.30 - 18.00	16.30 - 18.00	16.35 - 18.00	16.40 - 18.00

УТВЕРЖДАЮ  
 ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ  
 «ДЕТСКИЙ САД № 22 «ЛУЧИК»  
 В.В. Шубчинская  
 «15» \_\_\_\_\_ 2017 год.

**РЕЖИМ ЖИЗНИ РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ САДУ**  
*(летний период)*

№ п/п	Режимный момент	Возрастные группы				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Утренняя встреча, игры, поручения, дежурства, утренняя гимнастика	7.30 – 08.20	7.30 – 08.20	7.30 – 08.25	7.30 – 08.30	7.30 – 08.35
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50	08.20 – 08.55	08.25 – 09.00	08.30 – 09.00	08.35 – 08.55
3.	Подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	08.50 – 09.15	08.55 – 09.15	09.00 – 09.20	09.00 – 09.20	08.55 – 09.10
4.	Познавательная деятельность (занятия по подгруппам)	09.15 – 09.30 09.30 – 09.45	09.15 – 09.35	09.20 – 09.40	09.20 – 09.45	09.10 – 09.45
5.	Игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры.	09.45 – 11.15	09.35 – 11.15	09.45 – 11.35	09.45 – 12.10	09.45 – 12.10
6.	Оздоровительный полдник (фрукты, соки)	10.10	10.20	10.30	10.45	10.45
7.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.05 – 11.30	11.15 – 11.40	11.35 – 12.00	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30
8.	Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.10	11.40 – 12.20	12.00 – 12.35	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
9.	Подготовка ко сну, дневной сон.	12.10 – 15.00	12.20 – 15.10	12.35 – 15.10	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
10.	Пробуждение, гимнастические процедуры, закаливание	15.00 – 15.20	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
12.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке	15.45 – 17.00	15.30 – 17.00	15.30 – 17.00	15.30 – 17.00	15.30 – 17.00
13.	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин.	17.00 – 17.40	17.00 – 17.40	17.00 – 17.40	17.00 – 17.40	17.00 – 17.40
14.	Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	17.40 – 18.00	17.40 – 18.00	17.40 – 18.00	17.40 – 18.00	17.40 – 18.00

Разработаны вариативные режимы дня. Режимы дня на неблагоприятную погоду: в этот период прогулка и в первую половину дня, и во вторую половину дня сокращается и может длиться 20 – 40 минут. Проходит на групповых верандах. Музыкальная и физкультурная НОД проводятся в помещении, организуются мастерские, самостоятельные игры детей.

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

#### *Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

#### *Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.

Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.



Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

## Перечень традиционных развлечений и праздников

№	Содержание	Сроки	Ответственный
2.	<b>Адаптационный период:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инсценировка взрослыми, детьми русских народных сказок.</li> <li>• Кукольный театр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сентябрь</li> <li>• Октябрь</li> </ul>	Музыкальный руководитель
3.	<b>Календарные праздники, тематические занятия:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• День знаний.</li> <li>• Осенины.</li> <li>• Новогодний маскарад.</li> <li>• Рождественский колокольчик.</li> <li>• Масленица.</li> <li>• День защитника Отечества.</li> <li>• Международный женский день 8 Марта. Посиделки с мамами.</li> <li>• День птиц. День земли.</li> <li>• День Победы в Калининграде</li> <li>• Выпускной бал.</li> <li>• День защиты детей</li> <li>• День Петра и Февронии</li> <li>• Яблочный спас</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• К 1 сентября</li> <li>• Ноябрь</li> <li>• Декабрь</li> <li>• Январь</li> <li>• Март</li> <li>• К 23 февраля</li> <li>• Март</li> <li>• Апрель</li> <li>• К 9 Мая</li> <li>• Май</li> <li>• 1 июня</li> <li>• Июль</li> <li>• Август</li> </ul>	Музыкальный руководитель
4.	<b>Спортивные развлечения и праздники:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осенняя спартакиада.</li> <li>• Мама, папа и я – вместе дружная семья.</li> <li>• Богатыри земли русской.</li> <li>• Спартакиада среди ДОУ Ленинградского р-на</li> <li>• Чемпионы среди нас</li> <li>• Шашечный турнир</li> <li>• День физкультурника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сентябрь</li> <li>• Октябрь, ноябрь, февраль</li> <li>• Февраль</li> <li>• Май</li> <li>• Май</li> <li>• Июль</li> <li>• Август</li> </ul>	воспитатели
6.	<b>Конкурсы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс чтецов.</li> <li>• Почемучки-знайки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ноябрь (или март)</li> <li>• Декабрь</li> </ul>	воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс строевой песни «Бравые солдаты с песнями идут» (ко Дню Победы).</li> <li>• «У истоков творчества».</li> <li>• Выставка – конкурс по летней актуальной тематике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Май</li> <li>• Май</li> <li>• Август</li> </ul>	
7.	<b>Традиции детского сада:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• День рождения детского сада.</li> <li>• День Матери.</li> <li>• Акция «Час добра».</li> <li>• День птиц.</li> <li>• День Земли</li> <li>• Солдатская сказка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 сентября</li> <li>• 27 ноября</li> <li>• Декабрь</li> <li>• Апрель</li> <li>• Апрель</li> <li>• К 22 июня</li> </ul>	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель Заместитель заведующего Заместитель заведующего Старший воспитатель

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она оборудована так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, умственное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровое и спортивное оборудование в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для НОД, занятий и др.

Требования к РППС (ФГОС ДО)	РППС в МБДОУ «Детский сад №22 «Лучик»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>насыщенной</b> – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.</li> </ul>	<p>Так, в младших группах можно наблюдать больше свободного пространства для развития двигательной активности, крупной моторики малышей. Одно из центральных мест занимает среда, способствующая социализации младших дошкольников. Созданы условия для сюжетно – ролевой игры.</p> <p>Учтена и гендерная направленность воспитания дошкольников. Для стимуляции детской активности, особенно познавательной, достойное место в групповых помещениях занимает оборудование для игр с водой, песком.</p> <p>В младшей группе образовательные области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» представлены играми для развития сенсорики, знакомства с сенсорными эталонами. Здесь среда насыщена развивающими играми и пособиями В.Воскобовича.</p> <p>Правополушарность, эмоциональность младших дошкольников диктует необходимость полноценного оснащения центра художественного творчества. Педагоги младших групп создают эффективные условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов, экспериментируя с ними. С помощью родителей созданы условия для театрализованных игр.</p> <p>Со средней группы в основе организации среды лежат центры активности. Оборудованы центры игры, коммуникации, мини-музеи предметов народного искусства (наши мини-музеи – это не витрины, а интерактивные творческие площадки), строительства, дидактическое рабочее пространство, центр двигательной активности, в которых дети самостоятельно по желанию выбирают интересные дела.</p> <p>В старших и подготовительных группах изменения в среде связаны с компьютерно-игровыми комплексами, которые через развивающие игры и символично-моделирующую деятельность способствуют подготовке детей к жизни в современном, информационно-насыщенном обществе.</p> <p>На современном рынке игрушек, пособий, дидактических материалов существует огромный выбор. Зачастую они дублируют друг друга, загромождают пространство. Поэтому педагоги стараются выработать необходимый и достаточный минимум, позволяющий реализовать Программу.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>полифункциональной</b> – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.</li> </ul>	<p>В нашем детском саду нет загромождения нефункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами.</p> <p>Для примера у нас есть замечательные стеллажи – каталки на колёсах, которые могут перевозиться, быть книжной, выставочной витриной, прилавком магазина, счётной лесенкой, мольбертом, ширмой, строительной площадкой и др.</p>
<p>Среда должна быть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>трансформируемой</b> – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.</li> </ul>	<p>Покажем это на примере трансформации облика рабочего пространства группы. Он свободно может оперативно изменяться, и по конфигурации, и по объёму за счёт разного расположения столов: соединение в общий большой рабочий стол или компоновки для четырёх детей, для пар, для индивидуальной деятельности или без столов вообще. Варианты расстановки используются любые, если они не похожи на школьный тип.</p>
<p>Также среда должна быть</p> <p><b>вариативной</b> – предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную активность детей.</p>	<p>Решение этого требования возможно при учёте времени года, темы недели.</p> <p>Ранее уже было сказано, что создание среды групп под определённый возраст детей нами было признано эффективным. Поэтому ни одна группа не похожа на другую. Мебель, шторы, маркировка, организация пространств – всё индивидуально для каждого помещения.</p> <p>Периодически изменяется и здание детского сада.</p>
<p>Среда должна быть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>доступной</b> – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</li> </ul>	<p>Выше было сказано, что стеллажи располагаются на уровне роста дошкольников. Каждый ребёнок может заниматься своим любимым делом.</p>
<p>Среда должна быть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>безопасной</b> – этот принцип рассматривается в нескольких аспектах: охрана жизни и здоровья детей, психологическая и нравственная безопасность.</li> </ul> <p>Все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.</p>	<p>Всё оборудование на прогулочных и спортивных площадках имеет сертификат качества и безопасности, установлено в соответствии с требованиями Правил безопасности эксплуатации детского игрового оборудования (зоны безопасности).</p> <p>Особо хочется остановиться на психологической и нравственной безопасности среды. В качестве фактора негативного воздействия может выступать игровая продукция – игры, игрушки, игровые информационные ресурсы, взаимодействие с которыми грозит детям ущербом, травмой для физического, психического, духовно-нравственного развития. Поэтому в нашем детском саду отбору игрушек уделяется большое внимание.</p>

## 4. Краткая презентация ООП ДО (дополнительный раздел)

## **1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Основная образовательная программа (ООП) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для развития, воспитания и обучения детей от 3 до 7(8) лет. Ведущие **цели** программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, восприятия чтения.

## **2. Значимые характеристики и особенности ООП**

Программа строится с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, вариативной авторской программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ряда парциальных программ, технологий:

**Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 22 «Лучик»**

Обязательная часть программы – 61%	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений – 39%
<p>с учётом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>➤ вариативной авторской программы «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е.,</li> <li>➤ технологий:</li> </ul> <p>ФГОС ДО. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.</p>	<p>учётом парциальных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Ладушки» Новоскольцевой И., Каплуновой И.;</li> <li>➤ «Юный эколог» Николаевой С.Н.;</li> </ul>

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти образовательных областях. Содержание Программы охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает развитие детей в познавательном, художественно-эстетическом и физическом направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Таким образом ООП МБДОУ «Детский сад № 22 «Лучик» имеет:

**направленность на развитие личности ребенка.** Приоритет программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;

**направленность на нравственное воспитание.** Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;

**нацеленность на дальнейшее образование.** Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;



**направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение к спорту.** Одной из главных задач, которую ставит программа, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности, занятием спортом;

**направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.** Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

**направленность на взаимодействие с семьями воспитанников.** Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

### **3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Одним из важных условий реализации Образовательной программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников: дети, воспитатели и родители (законные представители) – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники детского сада признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Педагог-психолог консультирует родителей по вопросам, связанным с адаптацией детей к условиям жизни в детском саду, дает рекомендации по коррекции развития детей с проблемами эмоционального, социального, поведенческого плана, познавательного развития. См. схему «Формы взаимодействия с семьей».

## Формы взаимодействия с семьей в МБДОУ «Детский сад № 22 «Лучик»



Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП**

##### **Целевые ориентиры**

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В программе, так же как и в стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

##### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.