

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22 «Лучик»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №22 «Лучик»
от «30» августа 2019 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №22 «Лучик»
В.В. Шубчинская
Приказ от «30» август 2019 г.
№ 24-8/16



Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
(для детей с задержкой психического развития)
на 2019-2020 учебный год
(программа размещена по адресу: <http://dslychik.ru>)

Ответственные за
реализацию программы:
Руфуллаева Е.В., воспитатель
Сторожук А.В., воспитатель

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Ожидаемые результаты реализации АОП.....	6
1.3. Система оценки реализации АОП	6

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Содержательный анализ программы	
2.1. Основное содержание программы	8
2.2. Адаптированная общеобразовательная программа (подготовка к школе детей с ЗПР)	7
2.3. Взаимодействие с семьёй воспитанника.....	14
2.4. Педагогическая диагностика.....	15

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Учебно-тематический план АОП.....	16
Содержание коррекционной работы.....	16
Методы и приёмы работы с воспитанником.....	17
Учебно-тематический план АОП.....	15
3.2. Система условий реализации АОП.....	20
Список литературы	22
Приложения.....	24

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности. Данная программа разработана на основе: -Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ -Конвенцией о правах ребенка ООН; -Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10; -Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13») -Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) -Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014), Уставом учреждения, Программа представляет собой модель процесса воспитания, обучения и коррекции детей, имеющих задержку психического развития, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе. Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ребенка с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. При воспитании и обучении детей с ЗПР существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированности всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированности произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей нашего учреждения, является актуальной. Адаптированная программа рассчитана на ребенка с ЗПР 7 лет. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный

Адаптированная общеобразовательная программа (далее-программа) составлена с использованием программ: «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР» под редакцией С.Г. Шевченко.

Программа является общеразвивающей, имеет социально-педагогическую направленность; вид деятельности – коррекционно-развивающие занятия. Программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), испытывающих трудности в развитии и обучении, направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в интеллектуальном развитии.

Одной из важнейших задач дошкольного образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех детей, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях развития и обучения – детей с ограниченными возможностями здоровья, а также «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования).

Следовательно, в современной ситуации перед педагогами дошкольного образования встают основополагающие задачи:

- своевременного выявления детей (еще на этапе подготовки к школе), испытывающих трудности в развитии, с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- своевременное направление на ПМПК;
- своевременная организация ППМС-сопровождения ребенка, испытывающего трудности в развитии.

Особенности детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития – комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение общеобразовательной программой ДОУ.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту, которые необходимы ребенку в дальнейшем, при обучении в школе. Дети седьмого года жизни затрудняются в обратном счете, перечисляют небольшое количество предметов (в пределах пяти), часто не могут назвать результат.

Негрубое недоразвитие проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточности дифференцированности словаря. Они испытывают трудности в усвоении логико-грамматических конструкций предложений, характерна недостаточность фонетико-фонематического восприятия, нечеткое произнесение ряда звуков. Отмечается снижение слуховой памяти. Происходит замедленное введение звуков в активную речь, это связано с недостаточной аналитической деятельностью ребенка с ЗПР.

Дети испытывают трудности ориентирования в пространстве.

Для игровой деятельности детей характерны неумение без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, недоучет общих интересов, неспособность контролировать свое поведение.

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое может быть организовано в несколько этапов, соответствующих периодизации дошкольного возраста. Каждый этап, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и деятельности квалификационной коррекции недостатков психического развития детей с ОВЗ.

От этапа к этапу коррекционно-развивающая работа по программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

В программе представлено инновационное содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения детей с ЗПР, базирующиеся на личностно ориентированном подходе к ребёнку и его близкому окружению, на тесное взаимодействие с родителями.

Программа представлена модулем «Подготовка к школе детей с ЗПР».

Преимственность обучения:

Важный подход в педагогической работе - комплексность и взаимодействие разных специалистов:

- взаимодействие со специалистами центра ППМС-помощи (психолог, дефектолог, логопед) обеспечивают развитие сенсорных функций, фонематического и зрительного восприятия, пространственных представлений, графических навыков, памяти, мышления.

Принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование зоны ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития ребёнка, применительно к разным вариантам дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные технологии в зависимости от структуры нарушения;
- деятельный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в развитии.

Цель программы - обучение ребенка с задержкой психического развития (ЗПР) через формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, развитие речи.

Задачи программы:

Общие задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-педагогическую помощь детям с ЗПР с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции ребенка с ЗПР;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) ребенка с ЗПР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В соответствии с Законом РФ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Диагностические задачи:

- организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребёнка в целях определения актуального уровня психического развития, составления индивидуального плана обучения и развития. Динамическое наблюдение коррекционно-образовательного процесса;
- определение эффективности реализации адаптированной общеобразовательной программы развития ребёнка. (Отражено в карте педагогического сопровождения).

Образовательные задачи:

- формирование у ребёнка системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности; развитие речи;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование сенсорных эталонов;
- развитие познавательной активности;
- формирование всех видов детской деятельности в соответствии с возрастом;
- подготовка к школьному обучению.

Коррекционные задачи:

- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы;
- коррекция развития связной устной речи,
- коррекция развития зрительного восприятия, слухового восприятия;
- коррекция и развитие внимания, памяти, воображения;
- коррекция и развитие мелкой моторики, кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности и т.д.)

Категория и возраст обучающихся:

ребенок 7 лет с ограниченными возможностями здоровья – ЗПР, испытывающий трудности в развитии и обучении.

Организационные условия проведения занятий: количество занятий и период обучения по программе зависит от особенностей и возможностей ребёнка.

Продолжительность реализации программы

Срок реализации – 1 год. Учебный год 9 месяцев; максимально количество часов – 36. Продолжительность обучения в индивидуальной работе определяется возрастом ребенка, уровнем актуального психического развития, знаний, умений, навыков и индивидуальным планом обучения, разработанным педагогами на основе рекомендаций ПМПК по созданию условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации. Воспитатель составляет индивидуальный план обучения, опираясь на рекомендации ПМПК и коррекционные задачи, возможности ребенка и семьи.

Адаптированная общеобразовательная программа (подготовка к школе детей 6-7 лет с ЗПР) рассчитана на 1 год. Учебный год 9 месяцев. 36 учебных часов.

Дополнительные виды деятельности: промежуточный и итоговый мониторинг, а также промежуточное и итоговое педагогическое сопровождение развития ребенка (Приложение 1, приложение 2); консультирование родителей (законных представителей) ребенка; обучение родителей методам обучения ребенка с ОВЗ.

Форма проведения занятий: индивидуальные занятия с ребенком; индивидуальные занятия с привлечением к процессу коррекционно-развивающего обучения родителей;

Регулярность и продолжительность занятий:

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю. Продолжительность занятий:
для 6 – 7 лет 25 – 30 мин.

Продолжительность занятий регулируется педагогом с учетом возраста ребенка, его индивидуальными возможностями, уровня актуального психического развития, сложности дефекта развития (медицинского диагноза).

Форма участия других лиц в реализации программы:

- совместная деятельность родителей с ребёнком на занятиях;
- консультирование педагога-психолога на базе МБУ «Гурьевский центр «Доверие» в образовательной организации (ОО), что обеспечивает комплексный подход к реализации коррекционно-развивающих задач;
- педагогический консилиум образовательного учреждения.

Основные методы (техники, приемы) обучения:

Словесные: информирование, беседа, диалог, составление рассказа по картинке, сюжету картинок, интервью, наблюдение за явлениями окружающего мира

Продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация.

Игровая деятельность: сюжетные, ролевые, дидактические игры и творческие игры.

Упражнения на развитие психических процессов, мелкой моторики.

Пальчиковая гимнастика.

Компьютерные развивающие игры.

Структура занятия:

- 1) Приветствие и введение в тему занятия.
- 2) Целевой блок.
- 3) Подведение итога.
- 4) Обсуждение с родителями домашнего задания, приемов и методов работы с ребенком дома.

1.2. Ожидаемые результаты реализации программы.

В образовательном и коррекционном плане у ребёнка с ЗПР будут наблюдаться:

- более сформированная система знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности;
- более высокий уровень развития связной устной речи;
- сформированные элементарные математические представления;
- сформированные перцептивные навыки, сенсорные эталоны;
- более высокий уровень познавательной активности;
- сформированные все виды детской деятельности в соответствии с возрастом;
- подготовка к школьному обучению до уровня не ниже «условной готовности»
- откорректированы когнитивные процессы: зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, воображение;
- сформированные навыки ручной умелости мелкой и крупной моторики.

1.3. Система оценки реализации АОП

Способы определения результативности программы.

Результативность программы оценивается через уровень познавательного развития ребенка. Динамика развития фиксируется педагогической диагностикой, которая включает три этапа:

1. Первичная диагностика познавательного развития ребенка на начало проведения занятий.
 2. Промежуточная диагностика развития в ходе занятий с целью коррекции индивидуальной программы.
 3. Итоговая диагностика развития в конце реализации программы.
- По результатам диагностики с родителями проводятся консультации.

Форма проведения диагностики – индивидуальная.

Методы диагностики:

- с ребенком: наблюдение, игра;
- педагогическое сопровождение;
- педагогическая диагностика;
- с родителями: анкетирование, беседа, наблюдение за совместной деятельностью ребенка и родителей.

Формы подведения итогов реализации программы: анализ и определение педагогического мониторинга и педагогического сопровождения познавательного развития ребенка:

«нет динамики развития», в этом случае ребенок направляется на ПМПК для определения/изменения программы обучения/развития

«положительная динамика развития»,

«слабая положительная динамика»

«приближено к возрастной норме/норма познавательного развития».

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Основное содержание программы:

Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению ребёнком образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» раскрывается в данной рабочей программе. Освоение образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования и ориентировано на разностороннее развитие дошкольника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

При **организации работы** по Программе основное внимание должно уделяться не образовательным задачам - прежде всего, следует сформировать психологические механизмы для усвоения знаний, педагогический базис для развития мышления и речи, создать условия для формирования возрастных новообразований в психике.

На всех этапах работы с ребенком педагог должен видеть перспективу развития, выстроить педагогический прогноз, разработать траекторию развития ребенка. Педагог должен уметь отобрать и совместить образовательные, коррекционные и развивающие задачи.

Эффективность системы коррекционно-педагогического воздействия во многом зависит от четкой организации жизни и деятельности детей в период их пребывания в детском саду. Следует помнить о значительной нервно-психической нагрузке, которую желательно равномерно распределить в течение дня. Необходима преемственность в работе всех педагогов, работающих с детьми.

Программа направлена на:

- развитие и коррекцию психических процессов;
- развитие мелкой моторики руки;
- развитие речи;
- формирование элементарных математических представлений
- формирование знаний об окружающем мире;

2.2. Адаптированная общеобразовательная программа («Подготовка к школе детей 6-7 лет с ЗПР»).

Цель: подготовка ребенка с ЗПР к обучению в общеобразовательной организации.

Задачи отражены в разделе 1.

Основное содержание:

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие».**

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение ребенка с ЗПР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности дошкольника с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ЗПР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации являются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Направления образовательной деятельности.

Формирование целостной картины мира.

Знакомство с предметами ближайшего окружения:

- ознакомление с предметами ближайшего окружения;
- формирование обобщенных названий предметов, относящихся к одной группе:
 - 3) одежда (рубашка, платье, юбка, кофта и т. п.),
 - 4) посуда (чашка, тарелка, ложка и т. д.),
 - 5) мебель (кровать, стул, стол, шкаф и т. п.),
 - 6) транспорт (машина, автобус, трамвай и т. д.),
 - 7) игрушки (зайчик, кукла, барабан и т. д.);

- обучение узнаванию названий и назначения предметов, определению их на рисунках, различению и называнию существенных деталей;
- расширение знаний ребенка о себе и своей семье;
- обучение ребенка называнию своего имени, имен родителей, воспитателей, педагогов, детей группы;
- формирование обобщенного представления о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка, дочка, сын, брат, сестра);
- ознакомление со строением тела человека, уточнение названий основных частей тела, развитие умения называть их.

Ознакомление с окружающим миром.

- обучение различению и правильному, называнию домашних животных и их детенышей (собака, кошка, корова, коза); формирование представлений о диких животных (заяц, лиса, медведь);
 - обучение различению и называнию отличительных, опознавательных особенностей внешнего вида животных, особенностей движений, издаваемых звуков;
 - формирование элементарных представлений о некоторых растениях (у дерева есть ствол, ветви, листья; у растений - листья, стебель, цветок);
 - ознакомление с названиями 2-3 деревьев (ель, береза), 2-3 растений, имеющих ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов), одного кустарника;
 - обучение различению состояний погоды, умению различать и показывать на картинках зиму и лето.
 - давать описание деревьев, животных, сезонных явлений;
- составлять индивидуальные словесные отчёты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работ (аппликация, поделки из природного материала);

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.

Формирование элементарных математических представлений.

Ребенок должен уметь:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; прикладывание вплотную при распознавании цвета, накладывание друг на друга при определении формы, прикладывание друг другу с уравниванием по одной линии при определении размера, распределение предметов на группы по цвету, форме, размеру;
- представлять независимость количества элементов множества от пространственного расположения предметов: правая и левая сторона тела и лица человека. Также правая и

левая, верхняя и нижняя стороны предмета на таблицах и качественные признаки предметов;

- дошкольник должен приобрести навыки счетных действий с множествами предметов на основе слухового, тактильного, и зрительного восприятия;
- познакомиться с цифрами с 1 до 10, научиться соотносить их с соответствующим количеством предметов, изображать эти цифры (рисовать, конструировать, лепить);
- определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди – сзади, рядом со мной, надо мной);
- иметь представления о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе по изображениям на картинках) узнавать и называть реальные явления и их изображения – контрастные времена года (лето, осень, зима, весна) и части суток (утро, день, вечер, ночь);
- ориентироваться на листе бумаги: различать, верх, низ, левую, правую часть, середину; понимать смысл слов «между, за, перед, раньше, позже».

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие».

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Дети должны:

- научиться общаться, используя коммуникативные возможности речи; строить высказывания из 3-4х предложений; распространять и сокращать предложения; сочинять рассказ по сюжетной картинке, опираясь на наглядный план или на опорные слова (в виде предметных картинок), предложенные педагогом.
- учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления (времена года, деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние и дикие животные, насекомые, птицы, профессии людей, мебель, посуда, игрушки, одежда, обувь);
- учить отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, проговаривать окончания в словах, правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- правильно использовать в речи продуктивных грамматических форм слов и словообразовательных моделей.

Развитие словаря.

Овладение словарным запасом- это основа речевого развития детей, так как слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи.

Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи.

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи.

Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов; **формирование элементарного осознания явлений языка и речи**, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

В связной речи отражены все другие задачи речевого развития:

- формирование словаря;
- грамматического строя;
- фонетической стороны.

В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основная задача - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как **общеобразовательные**, так и **коррекционные задачи**, реализация которых стимулирует:

- развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета композиции;
- умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

«Художественное творчество».

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

В совокупности, обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

2.3. Взаимодействия с семьёй воспитанника.

С семьёй воспитанника взаимодействуют все специалисты ДОО. Педагоги систематически оказывают родителям активную помощь в выявлении у ребенка положительных и отрицательных качеств личности, руководят самообразованием родителей, развивают у него стремление к самосовершенствованию, помогают в создании благоприятных и комфортных условий для развития ребенка в семье, постоянно работают над единством педагогических требований в семье и детском саду.

Формы сотрудничества с семьёй: информативные (индивидуальные беседы, консультации, стенды), обучающие (конкурсы совместных рисунков, поделок, совместные праздники, досуги), исследовательские (анкетирование).

Взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ в группе имеет некоторые особенности, имеют возможность присутствовать на занятиях, наблюдая за способами общения с ребенком, за играми и особенностями их организации. Это позволяет родителям в течение дня познакомиться с содержанием проводимых в группе коррекционных мероприятий и режимных моментов, понять сложность и многогранность работы дошкольного учреждения, ее значение для всестороннего развития ребёнка. В конце дня воспитатели группы проводят также индивидуальные консультации с родителями, данного ребенка. Консультированию родителей всегда предшествует тщательное изучение "анамнеза" семьи.

Детский сад имеет собственный сайт, на котором систематически обновляется информация для родителей. Родители и законные представители могут ознакомиться с документами по организационным и образовательным вопросам, с последними событиями и мероприятиями детского сада, посмотреть фотографии.

Эффективная коррекционно-развивающая работа ДОО возможна только благодаря интеграции усилий педагогов детского сада и семей воспитанников.

2.4. Педагогическая диагностика.

С целью эффективной реализации Программы в ДОУ проводится педагогическая диагностика ребенка три раза в год: в сентябре, январе и мае. В Доу осуществляется педагогический мониторинг и педагогическое сопровождение (Приложение 1, приложение 2). Оценку физического развития осуществляют воспитатели и заместитель заведующего, психических процессов - педагог-психолог, познавательного развития – учитель-дефектолог, педагог-психолог (на базе МБУ «Гурьевский центр «Доверие» в образовательной организации (ОО), продуктивной деятельности – воспитатель, музыкального развития – музыкальный руководитель. Результаты диагностики заносятся в диагностическую карту динамики развития ребенка. Специалисты оценивают степень развития по каждому диагностическому критерию.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута (траектории) или профессиональной коррекции особенностей его развития).

Ребенок посещает коррекционные занятия у педагога -психолога (на базе МБУ «Гурьевский центр «Доверие» в образовательной организации (ОО) и у учителя-логопеда и учителя-дефектолога на базе Калининградской областной психиатрической больницы №1 г. Калининграда.

Участие ребенка в психологической диагностике происходит только с согласия его родителей (законных представителей).

Недельная циклограмма.

День недели	Время работы	Этапы работы
понедельник	10.00-11.00	Учитель-логопед, учитель-дефектолог (на базе Калининградской областной психиатрической больницы №1 г. Калининграда.)
вторник	08.20-8.30 08.50-9.00 09.10-10.30 15.50-16.20 16.35-16.50	Артикуляционная, дыхательная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Групповая ОД Индивидуальная образовательная деятельность. Беседа, консультация с родителями ребёнка
среда	08.20-8.30 08.50-09.00 09.10-10.30 15.50-16.20 16.35-16.50	Артикуляционная, дыхательная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Групповая ОД Индивидуальная образовательная деятельность Беседа, консультация с родителями ребёнка
четверг	10.00-11.00	Учитель-логопед, учитель-дефектолог (на базе Калининградской областной психиатрической больницы №1 г. Калининграда)

пятница	08.20-08.30	Артикуляционная, дыхательная гимнастика, развитие мелкой моторики Групповая ОД.
	08.50-09.00	
	09.10-10.30	
	15.00-16.00	Педагог -психолог (на базе МБУ «Гурьевский центр «Доверие» в образовательной организации (ОО)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Учебно-тематический план программы.

Цель программы: обучение ребенка с ЗПР через формирование элементарных количественных представлений, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и формирование коммуникативных способностей.

Категория обучающихся: ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, дети испытывающие трудности в развитии и обучении 7 лет, его родители (законные представители).

Срок реализации – 1 год. Учебный год 9 месяцев; максимально количество часов – 36. Продолжительность обучения в индивидуальной работе определяется возрастом ребенка, уровнем актуального психического развития, знаний, умений, навыков и индивидуальным планом обучения, разработанным педагогами ДОО на основе результатов педагогического мониторинга и педагогического сопровождения.

Форма организации занятий – групповая (вместе с остальными воспитанниками группы) и индивидуальная.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи предусматривает проведение индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы воспитателя в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий от 25 до 30 минут в зависимости от возраста и возможностей ребенка.

Содержание коррекционной работы

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Психолого-педагогическое обследование ребенка. Составление индивидуальных маршрутов развития, заполнение документации (психологическую диагностику проводит психолог на базе МБУ «Гурьевский центр «Доверие-взаимодействие с социальным партнёром»)
16 сентября – 15 мая	ОД, индивидуальные занятия по расписанию.
16 - 30 мая	Итоговая педагогическая диагностика развития ребенка. Заполнение документации.

Методы и приемы работы с воспитанником

Методы	приемы
Наглядный	• предметная наглядность; • предметные и сюжетные картинки; • расположение предметов по образцу; • выкладывание последовательностей; • классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор); • выкладывание логических цепочек.
Словесный	• вопрос как стимул к речевой активности; • оценка детской речи; • рассказ о проделанной работе; • договаривание по образцу; • комментирование собственных действий; • подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам; • выделение 4-лишнего по заданному признаку; • анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком); • беседы-рассуждения: что произошло бы, если... • анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...»)
Практический	• дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание); • угадывание предметов на ощупь; • выполнение действий по словесной инструкции; • запоминание и выполнение инструкций; • выкладывание фигур из палочек, веревочек, мозаики; • рисование в воздухе;
Игровой	• инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов; • использование игрушек и сказочных персонажей; • исправление «ошибок» педагога или персонажа; • перевоплощения и выполнения соответствующих действий.
Репродуктивный	• словесный образец; • одновременное проговаривание; • повторение, объяснение, указание; • словесные упражнения.

N	Наименование этапов (разделов)	Всего часов	в том числе		форма контроля
			Теоретических	Практических	
1	Подготовительный этап: диагностика, консультирование, определение индивидуального плана обучения	2	1	1	наблюдение, игра, рефлексия
2	Коррекционно-развивающий (основная часть)	32	16	16	Рефлексия
3	Подведение итогов (педагогическое итоговое обследование и консультирование, разработка рекомендаций для родителей, педагогов)	2	1	1	Анкетирование, интервью, наблюдение, рефлексия
Итого		36	18	18	

**Учебно-тематический план адаптированной общеобразовательной программы
(«Подготовка к школе детей с ЗПР»).**

Ребенок 7 лет.

Продолжительность программы – 1 учебный год, 36 часов

Регулярность 1-2 раза в неделю.

Тема раздела	Этапы программы Темы и краткое содержание занятий	Количество часов		
		Теоретические	Практические	всего
2	3	4	5	6
1.	Подготовительный этап			2
	Первичная диагностика познавательного развития			1,0
	Консультация родителей по результатам диагностики, введение в программу			1,0
2.	Основной этап Коррекционно-развивающие занятия	16	16	32
Осень	1. Множества. Упражнять в преобразовании множеств. Пространственные отношения. Расширять представление об осени	0,5	0,5	1,0
	1. Зимующие, перелётные птицы. Числовой ряд от заданного числа до заданного.	0,5	0,5	1,0
	2. Родная природа. Погода осенью. Считать группу однородных предметов и обозначать числом	0,5	0,5	1,0
	3. Животный мир. Домашние животные. Внешний вид. Чем питаются зимой. Счёт с опорой на слуховое восприятие	0,5	0,5	1,0
	4. Счет с опорой на осязательные восприятия. Дикие животные. Внешний вид. Повадки	0,5	0,5	1,0
	5. Свойства предметов, Величина. Знакомство с	0,5	0,5	1,0

	ближайшим окружением. Моя семья.			
	6. Независимость числа от величины элементов его образующих, от расстояния между ними, от их расположения. Мебель в доме, бытовые приборы в доме	0,5	0,5	1,0
	7. Присчитывать и отсчитывать по одному в пределах 5. Перелётные птицы. Рисование птиц	0,5	0,5	1,0
	8. Размер предметов (большой – маленький, широкий узкий, толстый-тонкий, длинный короткий. Осень на картинках и иллюстрациях	0,5	0,5	1,0
	9. Хвойные и лиственные деревья. Равные по размеру, равное количество	0,5	0,5	1,0
	10. Закрепление темы «Осень». Пространственные отношения	0,5	0,5	1,0
	11. Устанавливать равенства и неравенства групп однородных предметов. Наш дом. Знания домашнего адреса	0,5	0,5	1,0
	Итого:	6	6	12
Зима	12. Время года – зима. Понимание отношений: больше – меньше, на сколько больше (меньше)	0,5	0,5	1,0
	13. Уравнивать неравно численные группы предметов. Признаки зимы. Одежда, обувь	0,5	0,5	1,0
	14. Знание геометрических фигур. Условия жизни диких животных зимой. Решение арифметических задач. Нахождение суммы. Одежда людей зимой	0,5	0,5	1,0
	15. Измерение протяженности. Свойства воды и снега	0,5	0,5	1,0
	16. Родная страна- Россия. Символика. Измерение жидких и сыпучих тел. Группировка геометрических фигур по цвету, форме, величине	0,5	0,5	1,0
	17. Считать по порядку. Считать группы однородных предметов и обозначать их числом	0,5	0,5	1,0
	18. Обозначать количество предметов с цифрой. Транспорт: воздушный, морской, подземный	0,5	0,5	1,0
	19. Транспорт железнодорожный (междугородный). Называть цифры от 1 до 9 и число 10 в произвольном порядке	0,5	0,5	1,0
	20. Деревья, кустарники; названия и признаки. Измерение протяженных предметов используя условную мерку	0,5	0,5	1,0
	21. Выполнение сложения и вычитания в пределах 5 - 10 с опорой на наглядность и без неё	0,5	0,5	1,0
	Итого:	5	5	10
Весна	22. Весна. Признаки весенней погоды. Понимание отношений: больше – меньше, одинаково. На сколько больше-меньше	0,5	0,5	1,0
	23. Преобразование множеств. Перелётные птицы	0,5	0,5	1,0
	24. Детёныши животных. Счет детёнышей с названием каждого. Пространственные отношения (внизу, рядом, сверху и т.д.)	0,5	0,5	1,0
	25. Знания цифр до 10. Профессии (обогащение	0,5	0,5	1,0

	словарного запаса).			
	26. Одежда людей весной. Решение арифметических задач	0,5	0,5	1,0
	27. Труд людей весной. Соотносить цифру с количеством	0,5	0,5	1,0
	28. Сад. Огород. Устанавливать равенство и неравенство групп однородных предметов	0,5	0,5	1,0
	29. Машины, облегчающие труд людей в поле. Измерение сыпучих предметов	0,5	0,5	1,0
	30. Решение арифметических задач. Повторение временных понятий. (утро, день, вечер, ночь, весна, лето, осень, зима)	0,5	0,5	1,0
	31. Признаки лета. Обогащение словарного запаса за счёт слов обозначающих признаки предметов. Математические загадки	0,5	0,5	1,0
	Итого:	5	5	10
3.	Подведение итогов			2
	Итоговая диагностика познавательного развития			1,0
	Консультация родителей по результатам диагностики, рекомендации			1,0
	Всего:			36

3.2. Система условий реализации АОП.

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Занятия проводятся в группе, где имеется: возрастная мебель, песочница, компьютер, магнитно-маркерная доска; карандаши, альбомы, пластилин, цветная бумага разной фактуры; тематические игровые комплекты, раздаточный материал, дидактические пособия.

Методическое обеспечение программы

Для обследования уровня интеллектуального развития используется тестовые стандартизированной методики. Данные методики позволяют уточнить уровень познавательного развития ребенка; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; отслеживать динамику интеллектуального развития ребенка и оценить эффективность коррекционного воздействия:

- «Экспресс-диагностика в детском саду». И.В. Митяева, Л. П. Гладких.
- «Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста 3 - 7 лет: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы».
- Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. (Рекомендована МО РФ).
- Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. (Рекомендована МО РФ).
- Мёдова Н.А., Сергеева А.И., Волоткович И.А. Технология организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС До. Методическое пособие (на примере развивающих игр В.В. Воскобовича).
- Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР. (Программа рекомендована МО РФ).

Учебное мультимедиа программное обеспечение (комплект интерактивных развивающих программ для ДОУ:

- «Лого игры» (развитие и тренировка органов речи, дыхательных органов, формирование навыков владения голосом) речевое развитие;
- «Говорящие картинки» (развитие слухового восприятия, улучшение артикуляции, расширение словарного запаса, развитие речи) -речевое развитие;
- «Смотри и говори». Наглядный словарь (расширение и закрепление словарного запаса, улучшение произношения, развитие коммуникативных способностей) – речевое развитие.
- «Шаг за шагом» (связная речь, зрительное и слуховое восприятие, графические навыки, математические представления, представления об окружающем мире, социализация) - познавательно-речевое развитие;
- «Лого ритмика» (развитие крупной моторики и координации, развитие слухового восприятия и памяти, развитие голосовых функций, чувства ритма, темпа, мелодико-интонационной стороны речи) - комплексное развитие;

Наглядно-дидактическое пособие:

- В.В. Гербова. Правильно говори.
- В.В. Гербова. Грамматика в картинках. Множественное число.
- В.В. Гербова. Грамматика в картинках. Ударение.
- В.В. Гербова. Грамматика в картинках. Многозначные слова.
- В.В. Гербова. Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы.
- В.В. Гербова. Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные.
- В.Н. Веракса, В.А.Веракса. Играем в сказку. «Три поросёнка».
- В.Н. Веракса, В.А.Веракса. Играем в сказку. «Три медведя».
- В.Н. Веракса, В.А.Веракса. Играем в сказку. «Теремок».
- В.Н. Веракса, В.А.Веракса. Играем в сказку. «Репка».
- Раздаточный материал ФГОС. «Развитие речи в детском саду»

Серия дидактических пособий «Мир в картинках»:

- «Домашние животные»;
- «Дикие животные»,
- «Овощи»,
- «Фрукты»,
- «Цветы»,
- «Растения»,
- «Мебель»,
- «Посуда».
- «Ягоды»,
- «Насекомые»
- «Животные жарких стран»
- «Морские обитатели»
- «Транспорт» и другие.

Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи:

Н. Созонова. «С чего начинается слово».

Дидактические игры:

- «Обобщение»
- Умные кубики «Арифметика. Сложение и вычитание».
- Умные карточки. «Цифры и фигуры».

- Объединяем предметы по признаку. «Цвет».
- Игры с липучками+ шнуровка. «Времена года».
- «Развивающие шнуровочки».
- «Играем и учимся»,
- «Собери картинку»,
- «Большой маленький»,
- «Занимательная математика»,
- «Найди 10 отличий» и другие.

Развивающие игры Воскобовича (с учётом нарушений особенностей детей с ОВЗ):

- Игра-конструктор «Геоконт»
- Дидактическая игра «Игровизор»;
- Дидактическая игра «Кораблик «Плюх-Плюх»;
- «Дидактический комплекс «Коврограф» «Ларчик»;
- Дидактическая игра «Фонарики «Ларчик».

При составлении программы использованы следующие авторские программы и методические пособия:

1. Баряева Л.Б., Е. А. Логинова Е.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. – СПб.: Альма, 2010.
2. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития - СПб.: «Союз», 2001.
3. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. (Рекомендована МО РФ).
4. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. (Рекомендована МО РФ)
5. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР. (Программа рекомендована МО РФ).
6. Мёдова Н.А., Сергеева А.И., Волоткович И.А. Технология организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС До. Методическое пособие (на примере развивающих игр В.В. Воскобович.
7. -Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР. (Программа рекомендована МО РФ).

Список литературы:

1. Баряева Л.Б., Е. А. Логинова Е.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. – СПб.: Альма, 2010.
2. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития - СПб.: «Союз», 2001.
3. Васильева Е.Л. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М.: Просвещение, 1987.
4. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. – М.: Просвещение, 1988.
5. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. – М.: Просвещение, 1988.
6. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989.
7. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989.
8. Дерягина Л.Б. "Учим цифры, учимся считать". – СПб.: Литера, 2011.
9. Земцова В.Н. Серия умные книжки: «Запомни картинку», "Найди отличия", "Цифры и числа". – Дмитров: Махаон, 2007.

10. Земцова В.Н. Серия умные книжки: «Запомни картинки», "Найди отличия", "Цифры и числа". – Дмитров: Махаон, 2007.
11. Мёдова Н.А., Сергеева А.И., Волоткович И.А. «Технология организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО. (на примере развивающих игр В.В. Воскобовича) Методическое пособие. / под редакцией к.п.н. Н.А. Медовой / Томск, 2014. -78с.
12. Михайлова З. М. "Игровые занимательные задачи для дошкольников". – М.: Просвещение, 1990.
13. Подъякова Н.Н., Аванесова В.Н. Сенсорное воспитание в детском саду – М.: Просвещение, 1981.
14. Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. Васильевой М.А. (Рекомендована МО РФ)
15. Светлова Е.И. "Готовимся к школе. Комплексная программа всесторонней подготовки ребёнка к школе, построенная в форме свободных игр". – М.: ЭКСМО-Пресс. 2001г.
16. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. (Рекомендована МО РФ)
17. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР. (Программа рекомендована МО РФ)
18. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. (Рекомендована МО РФ)