

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22 «Лучик»

238314, Гурьевский район, п.Матросово, ул.Центральная, 26, тел. 8(40151) 3-75-05,
e-mail: matrosovoad@mail.ru ИНН 3917041846 КПП 391701001

Согласовано и принято на заседании
Педагогического совета МБДОУ
«Детский сад №22 «Лучик»
Протокол № 4
от «28» марта 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №22 «Лучик»
В.В. Шубчинская
Приказ № 39а/х от 10.04.2018 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №22 «ЛУЧИК»**

за 2017г.

Содержание

№ п/п	Название раздела	№ страницы
	Пояснительная записка к отчету о результатах самообследования	3
I.	Аналитическая часть	4
1.	Общие сведения об образовательной организации	4
1.1.	Информационная справка об образовательной организации	5
1.2.	Нормативно-правовая база образовательной организации	6
2.	Оценка образовательной деятельности МБДОУ №22 «Лучик»	9
2.1.	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования	10
3.	Оценка системы управления МБДОУ №22 «Лучик»	15
3.1.	Оценка органов управления МБДОУ №22 «Лучик»	15
3.2.	Деятельность структурных подразделений	16
3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	19
4.	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	19
5.	Оценка содержания и качества подготовки выпускников подготовительной к школе группы	19
6.	Оценка кадрового обеспечения	20
7.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	26
8.	Оценка материально-технической базы	27
9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	29
II.	Анализ показателей деятельности (в таблице)	29
III.	Общие выводы по итогам самообследования	33

Пояснительная записка к отчету о результатах самообследования

Отчет по самообследованию за 2017 год МБДОУ №22 «Лучик» подготовлен в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Приказом от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Процедура самообследования проходила в несколько этапов:

- Планирование и подготовка работ по самообследованию организации;
- Организация и проведение самообследования в организации;
- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- Рассмотрение и принятие отчета - согласование с советом родителей, педагогическим советом;
- Утверждение отчета приказом заведующего по учреждению.

Функции самообследования: оценочная, диагностическая, прогностическая.

Методы самообследования: пассивный (наблюдение, анализ и т.п.), активный (мониторинг, собеседование, и т.п.).

Источники информации:

- нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности учреждения (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, учебный план, планы дополнительного образования, статистические данные).
- результаты мониторингов, опросов и анкетирования участников образовательного процесса.

Форма предъявления информации: отчет о результатах самообследования на бумажных и электронных носителях.

Порядок проведения, сроки, состав рабочей группы по проведению самообследования утверждены приказом заведующего МБДОУ №22 «Лучик» (приказ № 7/1 от 09.01.2018).

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 "Лучик"»
Руководитель	Шубчинская Виталина Витальевна
Адрес организации	юридический и фактический адрес: 238314, Калининградская обл., Гурьевский р-н., п. Матросово, ул. Центральная, д.26
Телефон, факс	8(40151) 3-75-05
Адрес электронной почты	matrosovoad@mail.ru
Сайт	http://dslychik.ru/
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Гурьевский городской округ». От имени муниципального образования «Гурьевский городской округ» функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Гурьевского городского округа.
Дата создания	24.06.2015г.
Лицензия	№ ДДО -2197 от 23.11.2015г.

1.1. Информационная справка

Детский сад в п. Матросово был открыт в 1985 г. в типовом здании, рассчитанном на 45 мест, в котором функционировало две разновозрастные группы. В 1998г. в здании детского сада открыта «Матросовская школа - детский сад», которая впоследствии Постановлением главы администрации №454 от 21.05.1998г. ликвидирована из-за отсутствия детей. В здании детского сада располагались библиотека и медпункт.

В последнее время потребность в получении дошкольного образования в пос. Матросово испытывали 104 ребенка дошкольного возраста. Родители ставили детей на очередь в детских садах ближайших поселков - Храброво, Орловка, Некрасово, Рассвет. Большая часть из них вообще не получали дошкольного образования.

В 2011 году принято решение о проведении реконструкции здания с увеличением до 100 мест и разработана проектно-сметная документация по реконструкции здания.

В 2013 году проведена экспертиза проектно-сметной документации, получено положительное заключение.

Благодаря Проекту модернизации региональных систем дошкольного образования произошла реконструкция детского сада в поселке Матросово Гурьевского района в 2015 г.

Общий лимит финансирования работ по восстановлению и обновлению Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Лучик» составил 62 353,547 тыс. руб.: областной бюджет 56 687,498тыс. рублей; местный бюджет 5 668,749 тыс. рублей.

В ходе реконструкции произошла надстройка 2-го и частично 3-го этажей над существующим зданием. В реконструкцию включены работы по оборудованию 4 изолированных групповых ячеек, с наличием спальных, буфетных, туалетных и раздевальных помещений, спортивный и музыкальный залы (на 3-ем этаже).

Для реализации образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования в учреждении созданы все необходимые условия. Для занятий с детьми также оборудованы дополнительные помещения:

1. лаборатория «Эврикум» оснащенная самым современным оборудованием для развития любознательности и познавательной мотивации об объектах окружающего мира, их свойствах, формирования экспериментальной деятельности дошкольников.
2. «Лего-студия» оснащена специальными круглыми столами для Лего – конструирования, конструкторами LEGO DUPLO различной тематики для развития воображения, творчества, основ технического

моделирования, конструкторами ПервоРобот LEGO WeDo для изучения основ робототехники.

Общая площадь здания составила 1080,3 м. кв., площадь земельного участка – 6087 м.кв. Здание МБДОУ «Детский сад №22 «Лучик» отвечает всем санитарным и пожарным нормам и рассчитано на 110 мест.

В начале 2015-16 учебного года здание введено в эксплуатацию. Водоснабжение, канализация, отопление, вентиляция здания МБДОУ соответствует санитарно - эпидемиологическими правилам и нормативам.

Благодаря МРСДО с сентября 2015 г. все дети от 1,5 до 7 лет, проживающие в п. Матросово и близлежащих поселках охвачены имеют возможность получать качественное доступное образование в соответствии с ФГОС ДО.

Проектная мощность Детского сада - 110 детей, детский сад рассчитан на 4 группы, из них:

- 2 группы детского сада;
- 2 группы детей раннего возраста.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00

Длительность пребывания детей: 10,5 часов

В учреждении функционирует 4 группы: 3 группы общеразвивающей направленности для детей младшего и старшего дошкольного возраста, 1 группа общеразвивающей направленности для детей раннего дошкольного возраста (группа раннего возраста).

Группа	Списочный состав на 31.12.2017 (количество воспитанников)
1	18
2	26
3	28
4	28
Итого ясли	17
Итого сад	18
ИТОГО	100

1.2. Нормативно-правовая база образовательной организации

- устав МБДОУ «Детский сад №22 «Лучик» от 09.07.2015;
- изменения и дополнения в устав, от 15.08.2017;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности по уровню дошкольного образования, подвид дополнительного образования – дополнительное образование детей и взрослых 39Л01 №0000635, от 23 ноября 2015 года, № ДДО-2197

- санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» № 39.кс.15.000.М.000646.10.15 от 27.10.2015, №2565663
- приказ Управления образования Администрации Гурьевского городского округа о назначении заведующего МБДОУ «Детский сад №22 «Лучик» № 183 от 23.06.2015г.
- заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 342 от 06.11.2015г., выданное отделом надзорной деятельности и профилактической работы Гурьевского городского округа;
- лист записи в ЕГРЮЛ от 10 июля 2015 года, ОГРН 1153926021919, выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №1 по Калининградской области;
- свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада № 39-39/001-39/001/017/2015-4001/1, выданное Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии 09.12.2015г.
- постановление Администрации Гурьевского Городского округа о предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование в пос. Матросово Гурьевского района МБДОУ «Детский сад №22 «Лучик»
- свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок № 39-39/001-39/001/017/2015-4389/2, выданное Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии 15.01.2016г.
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ серия 39 №001659387, выданное Федеральной налоговой службой
- Локальные акты, регламентирующие деятельность МДОУ:

Положение об общем собрании (конференции) трудового коллектива

Положение о совете родителей

План по улучшению качества работы МБДОУ «Детский сад №22 «Лучик» по результатам проведенной в 2017г. независимой оценки качества образовательной деятельности

Коллективный договор между работником и работодателем МБДОУ «Детский сад №22 «Лучик»

Положение о ПМПК в МБДОУ «Детский сад №22 «Лучик»

Положение о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в МБДОУ «Детский сад №22 «Лучик»

Порядок принятия локальных актов

Положение о порядке приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования

Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников

Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад №22 «Лучик»

Программа развития МБДОУ «Детский сад №22 «Лучик» на период с 2016 по 2020 год

Правила внутреннего трудового распорядка работников МБДОУ «Детский сад №22 «Лучик»

Положение о порядке и основаниях для перевода и отчисления воспитанников

Положение об организации питания в МБДОУ «Детский сад №22 «Лучик»

Договор об оказании платных образовательных услуг

Положение о платных дополнительных услугах в МБДОУ «Детский сад №22 «Лучик»

Штатное расписание

Правила внутреннего трудового распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад №22 «Лучик»

Положение о внутреннем контроле

Положение об оплате труда и стимулировании работников МБДОУ «Детский сад №22 «Лучик»

Положение о защите персональных данных

Положение о комиссии по трудовым спорам

Положение о комиссии по охране труда

Порядок доступа работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности

Положение о порядке разработки и утверждения образовательной программы

Положение о порядке разработки и утверждения программы развития

Положение о порядке организации и проведения самообследования
Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБДОУ
«Детский сад №22 «Лучик»

Положение об информационной открытости

Положение об официальном сайте МБДОУ «Детский сад №22 «Лучик»

Положение о расследовании и учете несчастных случаев в МБДОУ «Детский сад №22 «Лучик»

Правила приема воспитанников МБДОУ «Детский сад №22 «Лучик»

Положение о творческой группе педагогических работников

Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад №22 «Лучик»

Положение о рабочей программе МБДОУ «Детский сад №22 «Лучик»

Положение об антикоррупционной политике МБДОУ «Детский сад №22 «Лучик»

Положение о противодействии коррупции в МБДОУ «Детский сад №22 «Лучик»

ВЫВОДЫ: В результате анализа нормативно-правовой документации сделан вывод о том, что основные документы находятся в удовлетворительном состоянии.

2. Оценка образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №22 «Лучик»

Организация воспитания, обучения и развития осуществляется по основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад №22 «Лучик». Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 «Лучик» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. и ряда парциальных программ:

1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- синтез, 2016.- 112 с.

2. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М., «Карпуз-дидактика», 2007 г. - 144с.
3. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, г. Санкт-Петербург, 2010 г. – 64 с.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» дополняется за счет игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры».

2.1. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

В 2017 году воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществлялся по образовательной программе ДОУ, направленной на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождалось проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Содержание основной образовательной программы ДОУ включало совокупность образовательных областей, которые обеспечили разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Сочетание традиций нашего учреждения и инновационной деятельности позволило в учебном году создать обстановку глубокой заинтересованности большинства членов педагогического коллектива в решении годовых задач. Полноценная реализация запланированных мероприятий обеспечила успешность всего педагогического процесса. **Перед** проведением педагогических советов проходило изучение состояния работы по данному направлению годового плана, открытые просмотры занятий с детьми.

Полученные педагогами в ходе педагогической дискуссии знания способствовали повышению уровня теоретической подготовки, формированию положительных мотивов и желания заниматься данной проблемой. Решение педсовета и последующий контроль за реализацией данных решений оказали влияние на положительные результаты в организации работы по формированию основ здорового образа жизни у детей.

В ходе проведения практикумов, семинаров, деловых игр педагоги делились опытом и совершенствовали свои навыки по организации работы по данным направлениям годовой работы. Особо отмечен опыт Смотр-конкур по речевому этикету в группах, подготовка и оформление наглядной информации для родителей, а также привлечение родителей к созданию доброй атмосферы в ДОУ - все это способствовало эффективному решению задачи совершенствования работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников.

О качестве реализации свидетельствуют результаты обследования физического развития и физической подготовленности детей.

		Уровень физической подготовленности														
		Скорость (бег на 10 м)			Выносливость (приседание за 30 с)			Прыгучесть (прыжки в длину с места)			Координация (ловля мяча)			Гибкость (наклоны вперед)		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Начало Года	Кол-	7	44	43	17	53	24	5	45	49	11	62	27	11	42	47
	%	7	47	46	18	56	26	5	45	50	11	62	27	11	42	47
Конец Года	Кол-во	39	50	5	40	52	2	41	50	8	37	61	2	30	63	7
	%	42	53	5	43	55	2	41	50	9	37	61	2	30	63	7

Динамика в %	+3 5	+6	- 41	+2 5	-1	- 24	+3 6	+5	- 41	+2 6	-1	- 25	+1 9	+2 1	- 40
--------------	---------	----	---------	---------	----	---------	---------	----	---------	---------	----	---------	---------	---------	---------

Показатели в динамике свидетельствуют о том, что значительно увеличилось количество детей высокого и среднего уровня физической подготовленности на конец года. Достигнуто это благодаря тому, что в течение года коллектив направил свои усилия на улучшение физкультурно-оздоровительной работы. Целенаправленно и системно осуществлялась работа по формированию физических качеств детей, усилена самостоятельная двигательная активность детей. Наряду с использованием традиционных форм работы (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные игры, физкультурные досуги, дни здоровья и т.п.), использовались и нетрадиционные формы, такие как фитотерапия, оздоровительный бег, гимнастика после сна, движения под музыку, массаж и самомассаж.

Воспитателями старшей-подготовительной группы № 4 «Знайки» накоплен обширный материал для практического использования при формировании правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста, а также составлены рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Итоговая диагностика детей по образовательной области «Речевое развитие» показала, что значительно повысился уровень знаний детей о различных жизненных ситуациях, сформированы поведенческие навыки, повысилась собственная активность детей в решении различных ситуациях, сформировались умения замечать, анализировать хорошие и плохие поступки.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что работа по развитию ЗКР и формированию основ здорового образа жизни ведется в системе и дает положительные результаты. Однако, в беседах с воспитателями было выяснено, что дети недостаточно владеют связной монологической речью. Затрудняются связно, понятно рассказать возникшую ситуацию, представить, вообразить, сочинить историю. Над этой проблемой планируется работа в следующем году.

В прошедшем году коллектив продолжал работу по речевому развитию детей, реализуя содержание образовательной области «Речевое развитие».

Уровень речевого развития детей				
	Звуковая	Лексика	Грамматический	Связная

		культура речи		строй речи	речь
Начало года (96 детей)	Кол-во	62	65	63	61
	%	63	66	64	62
Конец года (96 детей)	Кол-во	92	91	87	88
	%	93	92	88	89
Динамика в %		+30	+26	+24	+27

Данные диагностики, приведенные в таблице, свидетельствуют о положительной динамике речевого развития детей.

Педагоги, планируя работу по речевому развитию детей, учитывали возрастные и индивидуальные возможности каждого ребенка. Основное внимание в 2017 г. уделялось речевому развитию детей в игровой деятельности, обыгрывались ситуации. Именно игровая деятельность позволяет решать не только познавательные, коррекционные, воспитательные и развивающие задачи, но и совершенствовать речь детей. Большинство педагогов овладели методами и приемами организации ситуативных игр.

Повысилось качество подготовки воспитателей к речевым занятиям с детьми. На творческой неделе в игровой деятельности воспитатели продемонстрировали хорошую работу с детьми по данному направлению обыграв ситуативные и сюжетно ролевые игры. В процессе работы детей над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний эффективно совершенствовалась речь, активизировался словарь детей, совершенствовалась звуковая культура речи, ее интонационный строй. Также дети закрепляли навыки и умения вежливого общения, применяя в речи культурные слова.

Воспитатели средней, старшей - подготовительной групп №3 и №4 большое значение придают игровой различных деятельности, организуя ее в утренние и вечерние часы, органично включают элементы речевого этикета в музыкальные, физкультурные и изобразительные занятия с детьми.

Методическая работа с педагогическими кадрами в прошедшем году была усилена практической направленностью форм и методов работы: подготовка и проведение педсовета «Развитие речи дошкольников в процессе формирования коммуникативной культуры и речевого этикета», коллективные просмотры и обсуждение занятий, проектная деятельность позволили педагогам повысить профессиональное мастерство, реализовать

свой творческий потенциал. Все это в конечном итоге сказалось на качественной работе с детьми.

Грамотная, продуманная работа с коллективом, позволила пополнить методический кабинет рекомендациями, конспектами, практическими материалами по организации работы по развитию речи детей, этикету, культуре общения и поведению.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что работа по речевому развитию, по речевому этикету, коммуникативному общению детей в игровой и учебной деятельности в детском саду ведется в системе и дает положительные результаты, но необходимо уделять внимание развитию связной монологической речи у детей. Поэтому в будущем учебном году планируется уделить внимание развитию связной монологической речи у детей через обучение сочинений сказок, историй, рассказов. Такой подход будет способствовать не только развитию связной монологической речи, но и более успешному овладению выразительностью речи, диалогической речью, активизации словаря и развитию творческого воображения.

Сводный педагогический мониторинг освоения содержания образовательной программы воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 22 «Лучик» в 2016-17 учебном году

Образовательные области	Месяц обследования	Возрастные группы детского сада																		Итоговый результат по ОО		
		1 группа раннего возраста «Непоседы»			2 группа раннего возраста «Фантазеры»			Младшая группа «Почемучки»			Разновозрастная группа «Знайки»											
											Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа					
		В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %				
Всего детей по списку	сентябрь	15			18			29			12			8			6					
	май	15			21			30			10			10			5					
Всего обследуемых детей	сентябрь	15			18			29			12			8			6			В %	С %	Н%
	май	15			21			30			10			10			5					
Социально-коммуникативное развитие	сентябрь	0	0	15	0	8	10	0	23	6	0	10	2	3	5	0	2	3	1	5,7	55,7	38,6
	май	0	10	5	6	14	1	24	4	2	7	3	0	5	5	0	4	1	0	50,5	40,6	8,8
	динамика	0	+10	-10	+6	+6	-9	+24	-19	-4	+7	-7	-2	+2	0	0	+2	-2	-1			
Речевое развитие	сентябрь	0	1	14	0	8	10	5	15	9	0	12	0	2	6	0	1	4	1	9,1	52,3	38,6
	май	0	8	7	10	8	3	22	4	4	8	2	0	5	5	0	4	0	1	53,8	29,7	16,5
	динамика	0	+7	-7	+10	0	-7	+17	-11	-5	+8	-10	0	+3	-1	0	+3	-4	0			
Познавательное развитие	сентябрь	0	0	15	0	6	12	0	28	1	0	10	2	0	8	0	3	2	1	3,4	61,4	35,2
	май	0	10	5	8	12	1	24	4	2	8	2	0	6	4	0	4	1	0	54,9	36,3	8,8
	динамика	0	+10	-10	+8	+6	-11	+24	-24	-1	+6	-8	-2	+6	-4	0	+1	-1	-1			
Художественно-эстетическое развитие	сентябрь	0	0	15	0	1	17	8	17	4	0	11	1	4	4	0	2	3	1	15,9	40,9	43,2
	май	1	9	5	3	17	1	24	4	2	9	1	0	8	2	0	4	1	0	53,8	37,4	8,8
	динамика	+1	+9	-10	+3	+16	-16	+16	-13	-2	+9	-10	-1	+4	-2	0	+2	-2	-1			
Физическое развитие	сентябрь	0	1	14	0	7	11	2	22	5	0	9	3	0	8	0	2	3	1	4,5	56,8	38,6
	май	2	8	5	5	14	2	18	9	3	9	1	0	5	5	0	4	0	1	47,2	40,6	12,1
	динамика	+2	+7	-9	+5	+7	-9	+16	-13	-2	+9	-8	-3	+3	-3	0	+2	-3	0			
Итоговый результат	сентябрь	0	0	15	0	4	14	0	26	3	0	11	1	0	8	0	1	4	1			
	май	0	10	5	3	17	1	18	9	3	8	2	0	5	5	0	4	0	1			
	динамика	+3	+10	-10	+3	+13	-13	+18	-13	0	+8	-9	-1	+5	-3	0	+3	-4	0			

ВЫВОДЫ по оценке образовательной деятельности: проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ за 2017 год позволяет сделать выводы о том, что при решении задач годового планирования повысилось

качество воспитательно-образовательной работы с детьми. Однако, в результате проблемного анализа, изучения диагностических карт педагогов, анкетирования родителей были выявлены актуальные для нашего МДОУ проблемы:

- недостаточный уровень развития связной монологической речи;
- недостаточно используются для развития физических качеств детей подвижные и спортивные игры, дети знают не достаточно подвижных и спортивных игр, не способны организовать самостоятельно игру, расценивать победу и поражение. Считаем необходимым в новом году уделить внимание данным проблемам.

3. Оценка системы управления МБДОУ «Детский сад №22 «Лучик»

3.1. Оценка деятельности органов управления МБДОУ «Детский сад №22 «Лучик»

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель образовательной организации – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание (конференция) работников
- педагогический совет

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы по инициативе родителей и педагогов в учреждении может быть создан совет родителей.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в МБДОУ, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых услуг.

Управление развитием МБДОУ осуществляется программно-целевым методом. Сообразно данной стратегии реализуется «Программа развития на 2016 - 2020 г.г.», принятая в учреждении и утвержденная приказом руководителя.

Организационная структура управления – линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 3 уровня:

- Уровень стратегического управления;
- Уровень тактического управления;
- Уровень оперативного управления.

3.2. Оценка деятельности структурных подразделений

В учреждении функционируют следующие структурные подразделения:

- методический совет - зам. заведующего по ВМР, педагоги;
- рабочая группа по внедрению ФГОС ДО – председатель совета;
- временные творческие группы - педагоги;
- административно-хозяйственная деятельность- завхоз;

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным нормативным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по учреждению. Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены

администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность контроля;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния работы.

Администрация учреждения, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право педагогам планировать воспитательно-образовательную работу с детьми, обсуждать программы, вести документацию на группах и др. Участие педагогов в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: аппаратное совещание при заведующем (4 раза в месяц), совещание при заместителе заведующего по ВМР (не реже 1 раз в месяц).

Информационно-аналитическая деятельность администрации и документооборот осуществляется при помощи информационно-коммуникационных технологий, имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности учреждения осуществляется при проведении контролирующих мероприятий и обсуждении на аппаратных совещаниях, методическом совете, заседаниях рабочей группы, проходящих регулярно по плану. Документация представлена протоколами совещаний, книгами приказов по основной деятельности, планами и анализом работы за год, программами учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию системы внутреннего контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать

наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван в конечном счете повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков воспитанников;
- Ведение документации;
- Реализация годового плана работы;
- Организация подготовки к новому учебному году;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Обновление и пополнение учебно-методического фонда;
- Состояние здания и территории учреждения;
- Готовность учреждения к зимнему периоду и началу отопительного сезона, соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на аппаратном совещании при заведующем.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты служат основанием для повышения квалификации работников.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом воспитательно - образовательного процесса через проведение взаимопроверок санитарного состояния групп младшими воспитателями под руководством заведующего хозяйством, творческих методических недель, анкетирования участников образовательного процесса.

Педагогический анализ и годовой план работы сбалансированы. На аппаратных совещаниях уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

ВЫВОДЫ: Показателями эффективного управления являются результаты стабильной и эффективной деятельности. В целом система управления находится в удовлетворительном состоянии.

5. Оценка содержания и качества подготовки выпускников подготовительных групп к школьному обучению

В 2017 году на следующий уровень обучения – в школу были выпущены всего 5 детей.

Анализ итоговых результатов усвоения программы в подготовительной к школе группах позволяет сделать выводы о том, что навыки по различным направлениям развития у большинства детей сформированы в достаточном объеме или находятся в стадии формирования. Детей с несформированными навыками – нет.

Так, диагностика уровня усвоения математических представлений и экологических знаний детей, а также уровень изобразительных умений детей и физического развития не ниже среднего. Отсутствие низкого уровня развития по данным разделам программы является показателем высокой эффективности работы педагогов подготовительных групп, в том числе учителей-логопедов.

Все дети подготовительной группы приняты в общеобразовательные классы начальной школы.

Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению, позволяющая исследовать информационный, интеллектуальный, мотивационный, моторно-зрительный и волевой компоненты уровня подготовки детей к процессу школьного обучения показала, что высокий уровень мотивационной готовности продемонстрировали (86%), социально-эмоциональную готовность высокого уровня - (89%), интеллектуальную готовность - (89%). Низкого уровня школьной зрелости в процессе проведения обследования выявлено не было. Следовательно, все дети, выпускаемые в школу, достигли уровня школьной зрелости не только в физическом и социальном отношении, но и по уровню умственного и эмоционально-волевого развития

МОУ СОШ п.Храброво расположена в непосредственной близости от нашего детского сада, поэтому многие выпускники учатся в этом учебном заведении. Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы получаем информацию от учителей начальных классов. Они отмечают, что у наших выпускников сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей.

Около 80 % детей посещают музыкальные и спортивные школы, танцевальные студии.

6. Оценка кадрового обеспечения

Руководство:

Ф.И.О	Должность	Образование	Общий/педагогический стаж	Квалификационная Категория	Повышение квалификации
Шубчинская Виталина Витальевна	Заведующий	<p>Высшее, Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, 1990г. Специальность: Педагогика и психология (дошкольная). Квалификация: Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию,</p> <p>Аспирантура, ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет», 2012г. Специальность: 13.00.08. «Теория и методика профессионального образования»</p>	20 /20	Соответствие занимаемой должности	<p>Профессиональная переподготовка КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования», Специальность: 031700 «Олигофренопедагогика». Квалификация: «Учитель-олигофренопедагог» (972 ч.), 2006г., Профессиональная переподготовка КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования», Специальность: 033400 «Педагогика». Квалификация: «Педагог-исследователь». (720 ч.), 2007г. Курсы повышения квалификации КГБОУ ДПО «ХК ИРО», «Проектирование образовательного</p>

					<p>процесса в условиях введения ФГОС ДО» (120 ч.), 2014г. Профессиональная переподготовка ГАУКО ДПО «Институт развития образования», «Менеджмент в образовании» (504 ч.), 2016г. Курсы повышения квалификации ФГАОУ ДПО АПК и ППРО «Деятельность педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (36ч.), 2017г.</p>
вакансия	заместитель заведующего				

Педагогический состав:

№ п/п	Ф.И.О	Должность	Образование	Общий педагогический стаж	Категория	Повышение квалификации
1.	Довженко Екатерина Дмитриевна	воспитатель	Высшее, Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Балтийский институт экологии, политики и права» Санкт-Петербург, 2014г.	15 лет/ 7 мес.	нет	Профессиональная переподготовка АНО ДПО «Институт современного образования» Специальность: «Теория и методика дошкольного образования».

			<p>Специальность: бухгалтерский учет, анализ и аудит. Квалификация: экономист.</p>			<p>(502 ч.) 2017г. Курсы повышения квалификации ФГАОУ ДПО АПК и ППРО «Деятельность педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (36ч.), 2017г.</p>
2.	Еремина Анна Геннадьевна	воспитатель	<p>Средне- специальное, Омское Ордена Трудового Красного Знамени педагогическое училище № 1, 1990г. Специальность: Преподавание в начальных классах общеобразовательн ой школы. Квалификация: Учитель начальных классов, воспитатель.</p>	24 / 24	Соо т- ветс твие зани мае мой дол жно сти	<p>Курсы повышения квалификации АНО ДПО «Институт современного образования» «Деятельность педагога дошкольного образования в условиях введения ФГОС» (72 ч.), 2017г. Курсы повышения квалификации ФГАОУ ДПО АПК и ППРО «Деятельность педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (36ч.), 2017г.</p>
3.	Чернова Светлана Владимировн а	воспитатель	<p>Средне- специальное, Черняховское педагогическое училище, 1994г.</p>	13 / 3	Соо т- ветс твие зани	<p>Курсы повышения квалификации АНО ДПО «Институт</p>

			<p>Специальность: «Дошкольное воспитание»</p> <p>Квалификация: Воспитатель в дошкольных учреждениях.</p>		<p>мае мой дол жно сти</p>	<p>современного образования» «Деятельность педагога дошкольного образования в условиях введения ФГОС» (72 ч.), 2016г. Курсы повышения квалификации ФГАОУ ДПО АПК и ППРО «Деятельность педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (36ч.), 2017г.</p>
4.	Новикова Светлана Петровна	музыкальный руководитель	<p>Средне-специальное, Калининградский областной колледж культуры и искусства Министерства культуры РФ. 1997г.</p> <p>Специальность: Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество.</p> <p>Квалификация: Педагог, руководитель хореографического коллектива.</p>	17 / 17	<p>Соо т- ветс твие зани мае мой дол жно сти</p>	<p>Профессиональная переподготовка АНО ДПО «Оренбургская бизнес-школа» «Организация музыкальной деятельности в учреждении дошкольного образования с учетом ФГОС ДО» (520ч.), 2016г. Курсы повышения квалификации ФГАОУ ДПО АПК и ППРО «Деятельность педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации</p>

						ФГОС дошкольного образования» (36ч.), 2017г.
5.	Охрименко Валентина Геннадьевна	воспитатель	Высшее, Калининградский пограничный институт Федеральной службы безопасности РФ, 2005г. Специальность: Юриспруденция. Квалификация: Юрист.	14/ 2	Соответствие занимаемой должности	Профессиональная переподготовка МАУ «Учебно-методический образовательный центр» Специальность: «Дошкольное образование». (504 ч.) 2015г. Курсы повышения квалификации АНО ДПО «Институт современного образования» «Деятельность педагога дошкольного образования в условиях введения ФГОС» (72 ч.), 2017г. Курсы повышения квалификации ФГАОУ ДПО АПК и ППРО «Деятельность педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (36ч.), 2017г.
6.	Руфуллаева Елена Викторовна	воспитатель	Средне-специальное, Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего	8 / 2	Соответствие занимаемой	Курсы повышения квалификации АНО ДПО «Институт современного образования»

			профессионального образования Калининградской области «Индустриально-педагогический колледж», г. Черняховск, 2013г. Специальность: Дошкольное образование. Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста.		дол жно сти	«Деятельность педагога дошкольного образования в условиях введения ФГОС» (72 ч.), 2016г. Курсы повышения квалификации ФГАОУ ДПО АПК и ППРО «Деятельность педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (36ч.), 2017г.
7.	Сторожук Анна Викторовна	воспитатель	ФГОУ ВПО «Российский государственный университет им. Иммануила Канта» 2017г. Специальность: Химия. Квалификация: химик, преподаватель	5 / 1	нет	Профессиональная переподготовка АНО ДПО «Институт современного образования» Специальность: «Теория и методика дошкольного образования». (502 ч.) 2017г.

Количественный состав педагогов – 7, из них:

Воспитателей – 6;

Специалистов - 1.

Педагогические кадры укомплектованы в полном соответствии со штатным расписанием. Кадровый состав стабильный, «текучесть» кадров отсутствует.

Из 7 педагогов – 100% имеют педагогическое образование.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педкадров в 2017 году – обучение прошли 100% педагогов.

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка;
- дистанционное образование;

- практико-ориентированные семинары на базе МДОУ, на базе других дошкольных учреждений;
- конференции;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между учреждениями

Имеют награды:

Заведующий Шубчинская В.В. награждена Почетной грамотой Министерства образования Хабаровского края.

При анализе карт профессионального роста, заполненных педагогами ДООУ в конце учебного года, были выявлены профессиональные затруднения, проведена оценка способности педагогов к саморазвитию. Эти данные будут учтены при составлении плана работы по повышению профессионального мастерства, определении индивидуального маршрута для каждого педагога, а также при определении тем по самообразованию педагогов. В следующем учебном году планируется уделить особое внимание формированию портфолио педагогов. Это поддержит самостоятельность и активность педагогического коллектива, укрепит стремление педагогов отыскать свой собственный способ размещения материалов, поможет при подготовке к аттестации.

В соответствии с выявленным фактическим уровнем профессиональной подготовки воспитателей в следующем учебном году будут определены цели работы и выбраны адекватные формы её проведения. По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

ВЫВОДЫ: качество кадрового обеспечения в удовлетворительном состоянии. Рекомендовано сотрудничество с учреждениями высшего образования, организация педагогической практики студентов на базе МДОУ.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой общеобразовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение

способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования.

В ДООУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В ДООУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В ДООУ имеются необходимые средства обучения – интерактивные доски, музыкальные центры, ноутбуки, проекторы.

100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ОД, в совместной деятельности с воспитанниками, при планировании образовательного процесса. Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

В 2017г. была пополнена библиотека методической литературы по здоровому образу жизни, систематизирован материал методического кабинета. Программно-методическое обеспечение к программе «От рождения до школы» приобретено полностью, включая методические и дидактические пособия.

ВЫВОДЫ: состояние учебно-методического и информационного обеспечения учреждения в удовлетворительном состоянии. Рекомендуется продолжать дальнейшее развитие и пополнение базу в части оснащения интерактивными средствами обучения, материалами для методического кабинета.

8. Оценка материально-технической базы

В МБДООУ имеется новое оборудование, мебель. Дидактические пособия, т.к. детский сад открыт в 2015г., проводится большая работа по сохранению материально-технической базы: осуществляется деятельность по

поддержанию санитарно-гигиенического режима: ежедневная влажная уборка, ремонт оборудования, проветривание, своевременная подготовка здания к зимнему периоду.

Серьезное внимание уделяется организации и проведению смотра к началу нового учебного года. Такая целенаправленная работа способствует повышению мотивации педагогов на сохранение материальных ценностей учреждения и пополнение новыми пособиями для детей. Итоги смотра обсуждаются на совещании, педагогических советах.

Ежегодно проводится качественный ремонт силами педагогического и младшего персонала коллектива. Обновляется интерьер учреждения. Активно привлекаются к подготовке к новому учебному году родители. По итогам готовности к новому учебному году составляется акт приемки учреждения.

Активно ведется планирование и рациональное распределение финансовых средств (источники финансирования: областной и муниципальный бюджет, субвенции, внебюджетные средства). Своевременно ведется учетно-отчетная документация по привлеченным и расходуемым средствам.

Вход на территорию детского сада осуществляется через 1 калитку, оборудованную видеодомофоном. На территории дошкольного учреждения установлено видеонаблюдение. В детском саду установлена «тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация. В детском саду разработаны ряд локальных актов, должностные инструкции. Административный персонал проходит обучение по охране труда и правилам пожарной безопасности. Проводится своевременная замена огнетушителей, согласно нормативам. Эвакуационные планы соответствуют требованиям. В детском саду ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, проводится тренировка по эвакуации детей. Педагоги проводят с детьми мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

ВЫВОДЫ: значительные усилия администрации и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, создали инфраструктуру в полной мере отвечающую современным требованиям ФГОС ДО.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В 2017 году воспитательно-образовательный процесс осуществлялся по основной образовательной программе ДООУ, утвержденной на педагогическом совете.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ДООУ разработано: Положение внутренней системе оценке качества образования (ВСОКО), которая предназначена для управления качеством образования в ДООУ, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДООУ, о тенденциях ее развития.

Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых ДООУ;
- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

В данный период диагностика данного параметра деятельности учреждения показала, что в переходный период введения ФГОС дошкольного образования внутренняя система оценки качества образования функционирует не в полном объеме. На заседаниях рабочей группы по введению ФГОС обсуждаются вопросы управления качеством образования, разрабатываются таблицы, планы, графики.

В настоящий момент система оценки качества образования находится на этапе разработки и переходов на новый стандарт.

ВЫВОДЫ: оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования позволяет сделать выводы о том, что система оценки качества образования в учреждении функционирует, переход на ФГОС ДО осуществляется в соответствии с дорожной картой.

II. Показатели деятельности МБДОУ в 2017г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	100
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	100

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	18
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	82
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	100/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/ %	100/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/ %	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	44
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	3/43
1.7.2	Численность/удельный вес численности	человек/	1/14

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	4/57
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	4/57
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	0/0
1.8.1	Высшая	человек/ %	0/0
1.8.2	Первая	человек/ %	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	5/71
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	человек/ %	9/9

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	9/9
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	7/100
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	187
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	158
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

III. Общие выводы по итогам самообследования:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №22 «Лучик» соответствует заявленному статусу.

Анализ результатов деятельности МБДОУ №22 «Лучик» позволяет сделать вывод о том, что учреждение сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Учитывая результаты самообследования деятельности МБДОУ №22 «Лучик» за 2016 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для всестороннего развития детей;
- наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование;
- педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, проходят курсы повышения квалификации, педагоги осваивают современные педагогические технологии, что свидетельствует об эффективности проводимой методической работы;
- материальная база ДОУ соответствует современным и безопасным требованиям,

Проблемы:

- в детском саду отсутствует квалифицированная коррекционная помощь детям с проблемами в речевом развитии (в штатном расписании нет логопеда);
- в соответствии с ФГОС требуется частичное обновление игрового оборудования, учебно-методической литературы, художественной литературы для детей, дидактического и раздаточного материала для образовательной деятельности.

Перспективы развития на 2018 год:

- продолжать способствовать созданию необходимых условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- продолжать создавать условия для профессионального саморазвития педагогов.