

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 46 «Одуванчик»  
города Димитровграда Ульяновской области»

Принято  
педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 46 «Одуванчик»  
протокол №1  
от 25.08.2021 2021 г.

Утверждено:  
Приказом  
МБДОУ «Детский сад № 46 «Одуванчик»  
от 25.08.2021 № 401

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ**  
с учетом Федерального государственного стандарта  
дошкольного образования  
(приказ Министерства образования и науки РФ  
от 17 октября 2013 года, № 1155)

**Анискиной Екатерины Андреевны  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Димитровград  
2021г.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>1</b>
1.1. Пояснительная записка .....	1
1.2. Цель и задачи основной рабочей программы. Цель и задачи программы психолого-педагогического сопровождения.....	2
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	4
1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей .....	6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы. ....	13
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>17</b>
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по областям.....	17
2.2. Содержание работы педагога-психолога ДОУ по направлениям.....	27
2.3. Взаимодействие с семьей, социумом. ....	63
2.4. Планирование работы с детьми в группе.....	67
2.5. Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС.....	71
2.6. Модель организации совместной деятельности педагога-психолога с воспитателями и воспитанниками.....	75
2.7. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы детей с ОВЗ.....	79
<b>3. Организационный раздел. ....</b>	<b>83</b>
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	83
3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды .....	87
3.3. Планирование образовательной деятельности .....	89
3.4. Программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога.....	120

# I. Целевой раздел.

## 1.1. Пояснительная записка.

Поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации ООПДО.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 46 «Одуванчик» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

## 1.2. Цель и задачи основной образовательной программы.

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 46 «Одуванчик», разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» научный руководитель Л. А. Парамонова (2015г.), локальными актами учреждения.

Ведущие цели основной программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование

основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
  - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
  - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
  - креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
  - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
  - уважительное отношение к результатам детского творчества;
  - обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
  - координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.
- Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Вполне очевидно, что решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

#### Цель и задачи программы психолого-педагогического сопровождения

Создать условия разностороннего психического развития детей на протяжении всего дошкольного детства в условиях освоения и реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

### 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

ФГОС ДО создаёт основу для реализации той глобальной задачи дошкольного образования, которую А.В.Запорожец определил так: дошкольное воспитание призвано заложить основы всего последующего формирования личности ребенка. Также глобальной идеей современных изменений в сфере дошкольного образования является **психологизация системы дошкольного образования.**

В работе Л.А.Венгера психологизация рассматривается как участие психолога в воспитательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение персонала;
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;

- адаптацию ребенка к детскому саду;
- организацию разновозрастного общения.

**Основные принципы** психологизации:

- Интеграция, взаимопроникновение разных видов деятельности;
- Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора индивидуального образовательного маршрута;
- Открытость системы дошкольного образования.

**Поле реализации** принципов психологизации выстраивается в триаде: образовательная программа - образовательный маршрут - мониторинг качества образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

**Объектом** профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет.

**Предметом** деятельности педагога-психолога ДОО выступает психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

**Цель деятельности** педагога-психолога ДОО, реализующая в данной рабочей программе, создание психологических условий для успешного формирования интегративных качеств в процессе освоения воспитанниками образовательных областей в соответствии с ООПДО.

**Задачи** деятельности педагога-психолога:

- выявление динамики становления интегративных качеств на протяжении дошкольного возраста;
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

**Концептуальными основаниями** программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

#### 1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

##### Особенности организации образовательного процесса в ДОУ

Модернизация образования подразумевает обновление содержания образования в целом и переориентацию деятельности педагога-психолога в частности. Основным приоритетом его работы становится создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы. К ним относятся:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:
  - сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
  - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
  - дифференциация и индивидуализация обучения;
  - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза). Традиционные направления деятельности, закрепленные Положением о Службе, трансформировались в формы работы педагога-психолога.

Таким образом, основным предметом деятельности психолога становится психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы.

## Возрастные особенности и индивидуальные особенности контингента детей.

### Анатомо-физиологические особенности.

Три года – это период активных контактов с окружающим миром. Дети этого возраста подвижны, любознательны; при общении со взрослыми и более старшими детьми у них совершенствуется речь, вырабатываются психические реакции, адекватные обстановке.

Основные показатели физического развития ребенка на этот возраст:

Рост 96см + 4,3см;

Вес 12,5кг + 1кг;

Окружность грудной клетки 51,7см + 1,9см;

Окружность головы 48см;

Количество молочных зубов 16-20.

В этом возрасте происходит дальнейшее снижение темпов нарастания массы тела, изменяются его пропорции.

Интеллектуальная деятельность усложняется. После 3 лет ребенок начинает осознавать себя личностью, на этом этапе продолжает совершенствоваться координация движений. Для детей характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому: согласия — в капризы, радости — в обиду. У ребенка четко выявляются индивидуальные черты характера. Возраст 3-4 года отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений у детей низкий, что часто ведет к травмам. Мышечная система в этом возрасте заметно укрепляется, нарастает масса крупных мышц.

### Развитие психических процессов.

Возраст 3-х лет – это тот возраст, когда ребенок интенсивно психически развивается и появляются новые, ранее отсутствующие особенности. Ведущей познавательной функцией является восприятие, когда ребенок как «губка» впитывает в себя все новое. Ведущая деятельность – игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

Внимание ребенка в этом возрасте не устойчивое. Его по-прежнему сложно направить на предмет. Но к концу года все меняется. Ребенок становится менее импульсивным и может удерживать активное внимание в течение 8 минут.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. Преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в целое или разрознен. Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него интерес, вызывает эмоциональный отклик. Хорошо усваивается информация, которую он видит и слышит. Развита двигательная память: хорошо запоминается то, что было связано с собственным движением.

Мышление. В 3-4 года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать

предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях.

Сравнивают и анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части дошкольников уже начинает проявляться способность решать

задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам.

Воображение. Эта психическая функция у детей четвертого года жизни развита очень слабо. Малыша легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их, но элементы активного воображения, когда ребенка увлекает сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться.

Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется состав речи: возрастает доля глаголов, прилагательных и других частей речи.

Дети 4-5 лет

Анатомо-физиологические особенности.

Темп физического развития ребенка с 4 лет до 6 лет примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5-7 см, в массе тела до 2 кг. Рост четырехлетних мальчиков 100,3см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7см. Средний рост девочек четырех лет – 99,7см, пяти лет – 106,1см.

Развитие психических процессов.

Наиболее ярко этот возраст характеризует возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, мышления.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. Восприятие сенсорных эталонов.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может удерживать внимание до 20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух.

Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Для того чтобы что-то запомнить, ребенок теперь может использовать некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания. Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пяти лет более четко воспроизводит то, что запомнил. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, а главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных

представлений. Мышление человека – это способность к общению, поэтому необходимо учить детей обобщать.

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Речь привлекает внимание детей, и активно используются ими. Развивается грамматическая сторона речи.

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов.

Дети 5-6 лет

Анатомо-физиологические особенности.

Возраст 5-6 лет называют «первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти до 10 см.

Рост ребенка около 107 см, а масса тела до 18 кг.

Развитие психических процессов.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится собственно познавательной. А не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие продолжает совершенствоваться. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по величине – возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем 6-7 объектов к концу года.

Память. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу, но и в уме совершить преобразование объекта. Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Речь продолжает совершенствоваться. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Дети 6-7 лет

Анатомо-физиологические особенности.

В этом возрасте идет процесс активного созревания организма. В среднем рост ребенка от 113 см

до 122 см, а вес от 21 кг до 25 кг.

Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера.

---

Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие психических процессов.

Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение. Возрастные особенности:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.

2. Переход к младшему школьному возрасту.

3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).

4. Повышенная чувствительность.

5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Восприятие продолжает развиваться.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

Память. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти.

Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуются помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

Воображение. У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период – сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связанная речь. В результате правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Компоненты психологической готовности к школьному обучению

В современной психологии выделение компонентов школьной готовности производится по различным критериям и на разных основаниях. Некоторые авторы (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько и др.) идут

по пути дифференциации общего психического развития ребенка на эмоциональную, интеллектуальную и другие сферы, и, следовательно, выделяя интеллектуальную, эмоциональную и т.д. готовность.

Другие же авторы (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова) рассматривают систему взаимоотношений ребенка с окружающим миром и выделяют показатели психологической готовности к школе, связанные с развитием различных видов отношений ребенка с окружающим миром. В таком случае основными сторонами психологической готовности детей к школе являются: произвольность в общении со взрослыми; произвольность в общении со сверстниками; адекватно сформированное отношение к самому себе.

По возможности сочетая вышеуказанные принципы дифференциации компонентов школьной готовности, можно выделить следующие ее компоненты.

#### Личностная готовность.

Включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. В личностную готовность входит и определенный уровень развития мотивационной сферы. Готовым к школьному обучению является тот ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни – портфель, учебники тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной иерархической системе мотивов. Таким образом, ребенок должен обладать развитой учебной мотивацией. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.

#### Интеллектуальная готовность.

Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть целостным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако, в основном, мышление ребенка остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами и их заместителями.

Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. Обобщая, можно говорить, что развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

дифференцированное восприятие;

---

- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательной координации.

#### Социально – психологическая готовность.

Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми и учителями. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими людьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы.

#### Физическая готовность.

Подразумевает общее физическое развитие: нормальный рост, вес, объем груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров и показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6-7 – летнего возраста. Состояние зрения, слуха, моторики. Состояние нервной системы ребенка: степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности. Общее состояние здоровья.

#### Речевая готовность.

Сформированность звуковой стороны речи, словарного запаса, монологической речи и грамматическая правильность.

#### Эмоционально-волевая готовность.

Считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, принимать усилия в его реализации, преодолевать препятствия и у него формируется произвольность психологических процессов.

#### Дети с ограниченными возможностями развития.

К группе детей с ОВР отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Это: категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения

психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "аномальные дети", "исключительные дети". Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития.

Потеря слуха на одно ухо или поражение зрения на один глаз не обязательно ведет к отклонению в развитии, поскольку в этих случаях сохраняется возможность воспринимать звуковые и зрительные сигналы сохранными анализаторами.

Таким образом, детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании. По классификации, предложенной В.А.Лапшиным и Б.П.Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

### 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство

подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

*К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К окончанию освоения ребенком программы дошкольного образования:

**Мотивационная готовность к школе:**

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

## **Память**

Зрительная образная: объем — 7-8 предметов.

Слуховая образная: объем — 7 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 7-8 слов.

Тактильная: объем — 7 предметов.

## **Внимание**

Объем — 7-8 предметов.

Устойчивость — 25-30 минут.

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

**Воображение:** Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с

использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

## **Развитие интеллектуальной сферы**

**Анализ:** Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций. Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении. Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по трем и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

**Зрительный синтез:** Из 9 частей без образца и из 12 частей - со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов: Ребенок должен самостоятельно выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

**Обобщение:** Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.

**Сериация:** По всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.

**Классификация:** По существенным признакам.

**Волевая сфера:** Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированности итогового и пошагового самоконтроля. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

**Личностная сфера:** Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки. Организация системы взаимодействий педагога-психолога с семьями воспитанников.

## II. Содержательный раздел.

### 1.1. Содержание психолого-педагогической работы по областям.

#### Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
Средняя группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку</p>

	<p>«хороший»), пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать</p>

	<p>проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p>

	<p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
--	--

**Психологическое сопровождение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с</p>

	<p>выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
Старшая группа	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать</p>

	<p>эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое</p>

	собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.
--	---

**Психологическое сопровождение образовательной области  
«Речевое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

**Психологическое сопровождение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в

	<p>повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p> <p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топтать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
Средняя группа	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
Старшая группа	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений;</p>

	<p>понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с</p>

	<p>действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
--	--

**Психологическое сопровождение образовательной области  
«Физическое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Средняя группа	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Старшая группа	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p>

	<p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
--	---

## 2.2. Содержание работы педагога-психолога ДОО по направлениям.

**Содержание** деятельности педагога-психолога определяется её направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9.);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является

- психологическое просвещение,
- психологическая профилактика,
- психологическая и психолого-педагогическая диагностика,
- развивающая и психокоррекционная работа,
- психологическое консультирование.

### **Направление «Психологическая диагностика»**

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или

мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО:** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление предполагает следующие разделы:

### ***1. Раздел «Мониторинг результатов освоения ООПДО».***

Мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью отобранного числа валидных стандартизованных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость, с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития.

Мониторинг предполагает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения воспитанниками планируемых итоговых результатов освоения ООП ДО на основе выявления динамики формирования у детей предпосылок интегративных качеств как промежуточных результатов освоения программы, которые они должны приобрести по окончании ее освоения к 7 годам.

Периодичность мониторинга:

- входящий: октябрь (цель: изучение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, вновь поступающих в ДОУ);
- промежуточный: декабрь (цель: изучение промежуточных результатов освоения ООП ДО);
- итоговый: май (цель: изучение итоговых результатов освоения ООП ДО).

Результатом мониторинга является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе его индивидуализации.

## **2.Раздел «Диагностическая работа по проблемам психического развития дошкольников. Определение детей «группы риска» – октябрь.**

(по запросу родителей, педагогов – в течение всего учебного года)

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска психологическому здоровью.

## **3.Раздел «Диагностическая работа с воспитанниками в период возрастных кризисов 3 и 7 лет»**

В течение всего учебного года – по запросам родителей.

## **4.Раздел «Диагностика психологической готовности к обучению в школе».**

(воспитанники 5-6 лет- конец учебного года, 6-7 лет- начало и конец учебного года.

Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе; мониторинг результатов освоения ООПДО.

Требования к применяемому диагностическому оборудованию.

1.Применяются методики сбора данных, сохраняющие преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста, что позволяет составлять историю развития ребенка в образовательных условиях.

2. Методики носят развивающий характер и в процессе их использования приводят к позитивным изменениям в личности воспитанников.

3. Диагностические методики, входящие в комплексную процедуру сбора данных, дают возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:

- не допустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре;
- исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;
- давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;

4. Методики накапливаются, достаточно разнообразны, разрабатываются и модифицируются таким образом, чтобы:

- получать представления об освоении ребенком образовательных областей и формировать у него интегративные качества на протяжении дошкольного возраста;

- результаты методик выражаются не только количественных показателях, но и в качественных и отражать образовательные потребности каждого воспитанника;

- совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик , позволяют составить целостное представление о личности ребенка , сделать вывод не об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятию, мышлении и т.п.), а об интегративном качестве.

**Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников**

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

**Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МБДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.**

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

### **Психологический мониторинг по реализации образовательной программы.**

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- тестирование

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или посменной форме.

**Обязательно:**

Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

- Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

**Дополнительно:**

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

**Психологическая диагностика - Младшая группа**

*Оценка развития детей, его динамики,*

*измерение их личностных образовательных результатов*

<b>Образовательная область</b>	<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Цель методики</b>
<b>Физическое развитие</b>	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности
	Потребности	Изучить проявления потребностей
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры
	Моральное	Изучить эмоциональное

	развитие	отношение к нравственным нормам
	Общение	Изучить навыки общения
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми
<b>Познавательное развитие</b>	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти
		Изучить особенности слухового внимания и памяти
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий: взаимосвязь зрительного и осязательного обследования предметов
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования
		Изучить аналитико-синтетические умения
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец
		Воображение
<b>Речевое развитие</b>	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ

## Психологическая диагностика - Средняя группа

Оценка развития детей, его динамики,

измерение их личностных образовательных результатов

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности
	Потребности	Изучить проявления потребностей
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов
		Изучить проявления волевой активности
Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
Общение	Изучить навыки общения	
	Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти
		Изучить особенности слухового внимания и памяти

	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования
		Изучить аналитико-синтетические умения
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец
Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи	
<b>Речевое развитие</b>	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ

### **Психологическая диагностика - Старшая группа**

*Оценка развития детей, его динамики,*

*измерение их личностных образовательных результатов*

<b>Образовательная область</b>	<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Цель методики</b>
<b>Физическое развитие</b>	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости
	Психомоторное	Изучить проявления психомоторного

	благополучие	благополучия
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности
	Потребности	Изучить проявления потребностей
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы
		Изучить особенности мотивов
		Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений
		Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности
		Изучить уровень притязаний
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности
		Изучить оценку себя во времени
		Изучить особенности осознания действий
		Изучить особенности Я-концепции
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов
		Изучить проявления волевой активности
		Изучить проявления воли в разных видах деятельности
		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих
		Игровая деятельность
Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к	

		нравственным нормам
	Общение	Изучить навыки общения
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми
<b>Познавательное развитие</b>	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти
		Изучить особенности слухового внимания и памяти
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень интериоризации действий восприятия
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия
		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования
		Изучить аналитико-синтетические умения
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец
		Изучить умение решать проблемные ситуации
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями
		Изучить умение устанавливать логические отношения
Изучить познавательную активность		
	Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для	

	Воображение	воспроизведения образца
		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины
		Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы
		Изучить особенности воображения на словесном материале
		Изучить уровень развития вербального воображения
<b>Речевое развитие</b>	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ
		Изучить проявления творчества средствами музыки

### **Психологическая диагностика - Подготовительная группа**

*Оценка развития детей, его динамики,*

*измерение их личностных образовательных результатов*

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности
	Потребности	Изучить проявления потребностей
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы
		Изучить особенности мотивов
		Изучить осознание временной перспективы и мотивационных

		предпочтений
		Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности Изучить уровень притязаний
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности
		Изучить оценку себя во времени
		Изучить особенности осознания действий
		Изучить особенности Я-концепции
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов
		Изучить проявления волевой активности
		Изучить проявления воли в разных видах деятельности
		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих
		Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам
	Общение	Изучить навыки общения
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти
		Изучить особенности слухового внимания и памяти
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и

		перцептивных действий
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень интериоризации действий восприятия
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия
		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования
		Изучить аналитико-синтетические умения
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец
		Изучить умение решать проблемные ситуации
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями
		Изучить умение устанавливать логические отношения
		Изучить познавательную активность
		Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца
		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы
		Изучить особенности воображения на словесном материале
		Изучить уровень развития

		вербального воображения
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ Изучить проявления творчества средствами музыки

### Карта усвоения дошкольниками социальных норм и правил.

Возраст	Социальные нормы и правила
1	2
3-4	<p>Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.</p>
4—5	<p>В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.</p> <p>Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения.</p> <p>Формируются представления об особенностях полового поведения.</p>
5-6	<p>Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.</p> <p>Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную</p>

	работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.
6-7	Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми

### *Используемые психодиагностические комплекты*

Перечень программ, технологий, пособий	• Индивидуальная Психологическая диагностика дошкольника (автор А.Н. Веракса)
	• Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста (автор С.В. Велиева)
	• Теория и практика оценки психического развития ребенка (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго).
	• Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (составитель Е.В.Доценко)
	• Пособие для психолого-медико-педагогического обследования детей (авт. С. М. Забрамная, О.В.Боровик)
	• Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (авт. Е. А. Стребелева)
	• Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»)
	• Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология, т.3)

### **Используемые методики**

№ п/п	Название методики	Цель	Группа
1.	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	Подготовительная к школе группа
2.	Исследование восприятия	Определение уровня развития зрительного и слухового восприятия	Подготовительная к школе группа. Старшая группа Средняя группа
3.	Тест Керна-Йерасека.	Определение тонкой моторики руки, координации зрения и	Подготовительная к школе группа.

	<p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование мужской фигуры по памяти;</li> <li>- срисовывание письменных букв;</li> <li>- срисовывание группы точек.</li> </ul>	<p>движения руки. Умение копировать. Определение интеллектуального развития.</p>	
4.	<p>Исключение предметов «Четвертый лишний»</p>	<p>4 серии: из 3,4,5,6 картинок. Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка.</p>	<p>Подготовительная к школе группа. Старшая группа Средняя группа</p>
5.	<p>Последовательность событий</p>	<p>Исследование словесно-логического мышления</p>	<p>Подготовительная к школе группа. Старшая группа</p>
6.	<p>Разрезные картинки</p>	<p>Конструктивное, пространственное мышление и наглядно-образное мышление, способность соотнесения частей и целого</p>	<p>Подготовительная к школе группа. Старшая группа Средняя группа</p>
7.	<p>Десять слов</p>	<p>Определение объема речеслуховой памяти</p>	<p>Подготовительная к школе группа. Старшая группа</p>
8.	<p>Зрительная память</p>	<p>Определение объема зрительной памяти</p>	<p>Подготовительная к школе группа. Старшая группа</p>
9.	<p>Найди отличия</p>	<p>Определение уровня развития произвольного внимания</p>	<p>Подготовительная к школе группа. Старшая группа</p>
10.	<p>Проставь значки</p>	<p>Определение переключения и распределения внимания</p>	<p>Подготовительная к школе группа. Старшая группа</p>
11.	<p>Мелкая моторика</p>	<p>Исследование уровня развития мелкой моторики</p>	<p>Подготовительная к школе группа. Старшая группа</p>
12.	<p>Мотивационная готовность к обучению в школе</p>	<p>Определение сформированности мотивации к обучению</p>	<p>Подготовительная к школе группа</p>

13.	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет Авторы адаптации: Е. И. Щепланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина	Интеллектуальные способности детей	Подготовительная к школе группа
14.	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йирасек.	Определение школьной зрелости	Подготовительная к школе группа
15.	Методика «Беседа о школе»(разработана Т. А. Нежной)	Определение «внутренней» позиции школьника	Подготовительная к школе группа
16.	Коммуникативная готовность: - со взрослыми - со сверстниками	Определение параметров развития общения	Подготовительная к школе группа
17.	«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности	Подготовительная к школе группа
18.	Методика «отношение ребенка к школе»	Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование	Подготовительная к школе группа
19.	Тест «Бендер»	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	Подготовительная к школе группа
20.	Диагностика адаптации ребенка к ДОУ	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.	Младшая группа
21.	Лабиринты (автор Д. Векслер)	Произвольность (умение управлять своими действиями, контролировать правильность их выполнения в соответствии с заданными правилами)	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
22.	Доска Сегена	Наглядно-действенные формы мышления, уровни сформированности идентификации и моделирования	Подготовительная к школе группа. Старшая группа Средняя группа

23.	Матрицы Равена	Уровень интеллектуального развития	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
24.	Пирамидка	Возможность моделирования с учетом величины деталей	Подготовительная к школе группа. Старшая группа Средняя группа Младшая группа
25.	Узнавание силуэтных форм	Зрительное восприятие	Подготовительная к школе группа. Старшая группа Средняя группа

**Методики исследования эмоционально-личностной сферы,  
детско-родительских отношений:**

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	Методика «Тест рука». Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Диагностика активности, пассивности, тревожности, агрессивности, директивности, коммуникация, демонстративности, зависимости, физ.ущербности (для детей 3-11 лет).
2	Методика «СОМОР» (аналогия теста Р.Жиля). Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе, своем месте в системе наиболее значимых для него социальных взаимодействиях.
3	Детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Е.Е. Данилова.	Изучение особенностей поведения человека в ситуациях фрустрации, возникающих в процессе социального взаимодействия.
4	«Семейный тест отношений». (СТО). Бине-Антони, под ред. И.М. Марковский.	Диагностика эмоциональных связей в семье, отношение ребенка к его ближайшим родственникам и самому себе, оценка субъективного представления ребенка о его положении в семейных отношениях.
5	«Неврозы у детей и психотерапия» А.И. Захаров.	Диагностика наличия страхов у детей.
6	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного,	Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам

	рисунок семьи). А.Л. Венгер.	действительности.
7	Тест «Сказка» (10 коротких сказок). Б.Шелби «Тесты для детей»	Выявляет скрытое напряжение в эмоциональной сфере, тревожность, страхи.
8	Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком (ВРР). И.М. Марковская.	Для родителей детей и подростков.
9	Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ)	Диагностика особенности материнской чувствительности и характера детско-родительского взаимодействия.
10	Тест «Лесенка». Т.Д. Марцинковская.	Исследование самооценки ребенка (4-6 лет).
11	Тест «Маски», «Два домика», «Подарок».	Исследование общения ребенка со сверстниками, определения его статусного места в группе.
12	Тест «Уровень субъективного контроля» (УСК) Дж.Роттера (адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда.	Выявление типа локализации контроля (интернальность-экстернальность)
13	Тест для родителей: «Какое место в вашей жизни занимают дети?»	
14	Тесты для родителей: «Каково ваше общение с детьми?», «Каковы ваши отношения с детьми?»	
15	Тесты на изучение социальных эмоций, проявление чувства долга, отзывчивости у детей. Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина (Практикум по детской психологии)	

### **Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;

- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;

- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

### **Модель комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ.**

#### **Диагностический инструментарий для углублённой диагностики**

п/п	Сфера развития	Диагностический критерий	Диагностическая методика	Источник
1	2	3	4	5
1	Моторная	Двигательная активность	Шкала Н.И. Озерецкого для оценки психомоторного развития детей дошкольного возраста (4-7 лет). С 3 лет «Исследование	Ю.А.Афонькина, Волгоград: Учитель, 2013- диагностический журнал «Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы».

			мелкой моторики»	Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика.м ГНОМиД,2008
2	Коммуника тивная	Взаимодействие со сверстниками	«Изучение особенностей совместной деятельности»	Урунтаева Г.А., АфонькинаЮ.А.Практ ikum по дошкольной психологии.М.: ИЦ «Академия», 1998
3	Навыки деятельност и	Навыки самоорганизации в продуктивных видах деятельности	«Изучение особенностей рисования» (серии 5, 7, 8)	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии.М.: ИЦ «Академия», 1998
4	Личностная	Воля. Особенности личностных проявлений; Нравственной нормы	«Закончи историю» «Сделаем вместе» «Изучение негативных личностных проявлений»	Практикум по возрастной психологии/под ред.Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко, СПб.: Речь, 2008 Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника.СПб.:Реч ь, 2005 Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии.М.: ИЦ «Академия», 1998
5	Познавател ьная	Восприятие: сенсорные эталоны	Задание 1-7 на сенсорное развитие	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии.М.:ИЦ «Академия», 1998
		Внимание	Повторение чисел (развитие умения поддерживать свое внимание в течение определенного времени в	Оценка физического и нервно- психического развития детей раннего и дошкольного возраста/ сост.Н.А.Ноткина

			организованной и самостоятельной деятельности)	СПб.Детство-Пресс, 2008
		Память: самоконтроль	«Изучение самоконтроля в процессе воспроизведения»	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М.:ИЦ «Академия», 1998
		Мышление: причинно-следственные связи	«Конкретизация понятий» (У.В.Уленкова)	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста/ сост.Н.А.Ноткина СПб.Детство-Пресс, 2008
		Воображение: замысел	«Изучение воображения в словесном творчестве, рисовании»	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М.:ИЦ «Академия», 1998
6	Речевая	Использование лексических, грамматических, синтаксических конструкций в устной речи	«Изучение словаря детей», «Изучение словарного состава, грамматического и синтаксического строя речи»	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М.:ИЦ «Академия», 1998

### **Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение».**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

**Цель психопрофилактики** состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Содействие педагогам в построении психологически безопасной среды выражается в следующем:

- оптимальное конструирование развивающего пространства;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- создание в ДОО благоприятного психологического климата;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- психологический анализ занятий;
- психологическая экспертиза программно – методического обеспечения.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции воспитателей и родителей, что рассматривается как средство профилактики.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» представлено в рабочей программе разделами:

- «Психогигиена общения»;
- «Психогигиена деятельности»;
- «Психогигиена среды».

### **Психологическое просвещение по реализации образовательной программы**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

#### Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

#### Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей

монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

### **Примерный перечень консультаций Младший возраст**

<b>Родители</b>	<b>Педагоги</b>
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми».
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Воспитание бережного отношения к вещам»	
«Читаем вместе»	

### Средний возраст

Родители	Педагоги
«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	
«Роль отца в воспитании детей»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»
«Проблема детского онанизма»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Безопасность на летней площадке»

### Старший возраст

Родители	Педагоги
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к	«Формирование социально-

внутреннему миру ребенка»	адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Родительский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»

### Подготовительный возраст

Родители	Педагоги
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстагирование-конкреттизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	Психологическая безопасность ребенка»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребенка – опасность для него будущего»
«Десять заповедей для родителей бедующих первоклассников»	«Детские конфликты»
«Почему он не хочет учиться»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Воспитательные возможности	«Общение - это искусство»

художественной литературы»	
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Влияние сказки на развитие ребенка»
	«Музыка и душевное состояние слушателя»

### **Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».**

После проведенной углубленной диагностики специалисты определяют задачи коррекционно - развивающей работы с каждым ребенком, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут.

Методы и приёмы коррекционно-развивающей работы: В коррекционную работу с детьми, педагогом-психологом включаются:

- Рисование развивает чувственно-двигательную координацию, позволяет ребенку ощутить и понять самого себя, выразить свои мысли и чувства.
- Музыкаотерапия эффективна в коррекции нарушений общения, позволяет создать условия для эмоционального диалога. Контакт с помощью музыки безопасен, ненавязчив, индивидуализирован, снимает страхи и напряженность.
- Релаксационные паузы, музыка способствует развитию и обогащению слухового восприятия, активизации зрительных образов, нормализации физического и психического состояния ребенка («Звуки леса», «Морской прибой»; классические музыкальные произведения). Так же музыкаотерапия эффективна для детей проявляются повышенная утомляемость и агрессивность.
- Релаксационные методы (с использованием стихов, музыки, записи звуков природы, релаксационной музыки)
- Методы и приёмы развития коммуникативных способностей: рассматривание иллюстраций с последующим диалогом между взрослым и детьми; работа в парах и мини командах; вопросы и ответы при разыгрывании ситуаций или обсуждение чего-либо во время тренинга; задания, требующие от ребёнка развернутого ответа, собственного мнения, суждения.
- Методы и приёмы развития культуры жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, пантомимики, движений, осанки, позы.

- Элементы сказкотерапии, так как успешность познавательного развития зависит от эмоционального благополучия ребенка в процессе обучения.
- Песочная терапия – занятия проводятся с применением центра песка и воды.
- Камнетерапия - занятия проводятся с применением камней.
- Психогимнастика – включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы.
- Игротерапия – занятия, организованные не заметно для ребенка, посредством включения психолога-педагога в процесс игровой деятельности. Игра – это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Основной задачей игр-драматизаций также является коррекция эмоциональной сферы ребенка.

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога- психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Согласно ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развитие интегративных качеств в соответствии с образовательными областями»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольников (социально опасное положение)»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка в ДОУ»;
- «Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам»;
- «Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению»;
- «Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одаренных дошкольников» и др.

Задачи разделов выбираются и уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Прежде всего, они решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом (посредством реализации специальных рабочих программ). Во-вторых, задачи разделов реализуются через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, в чем педагог-

психолог оказывает им помощь, выступая своеобразным тьютером, обучающим педагогов.

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий и др. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно, Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим принципом является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

**Коррекционно-развивающая деятельность с детьми по  
реализации образовательной программы  
(проводится по обращению родителей)**

**1.Коррекционные мероприятия для соматически ослабленных  
детей (часто болеющие дети)**

Индивидуальная работа психолога.	Выявление психологических проблем, коррекция недостатков в развитии.	По плану психолога. (По запросу)	Психолог, воспитатель.
----------------------------------	--	----------------------------------	------------------------

## 2. Психологическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости)

Педагог-психолог	Психологическая диагностика.	Консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.	Беседы с родителями о психических особенностях развития ребенка, консультации по организации коррекции недостатков развития.
------------------	------------------------------	--	--

## 3. Коррекционные мероприятия с детьми имеющими низкий уровень ВПФ, эмоционально-личностные проблемы.

Индивидуальная психологическая помощь.	Выявление проблем связанных с низким уровнем познавательной активности или эмоционально-личностной сферы.	По плану психолога (по запросу)	Психолог, воспитатель.
--	---	---------------------------------	------------------------

### Коррекционно-развивающая работа

Сфера развития	Диагностический критерий	Задачи коррекционно-развивающей работы
1	2	3
Моторная	Произвольная регуляция движений	Развитие умений: -выполнять задания на ограниченной плоскости; - создавать образ посредством движений, стимулировать двигательное воображение; - действовать в ограниченном временном отрезке; - снимать мышечное напряжение.
Коммуникативная	Компоненты Структуры общения (перцепция, коммуникация, интеракция)	1. Развитие умения использовать речевые и неречевые средства адекватно ситуации общения. 2. Развитие представлений о другом человеке, о разнообразных характеристиках разных людей: внешнем облике, манере поведения, особенностях речи, поступках и их мотивах. 3. Развитие умений: - устанавливать интерактивное

		<p>взаимодействие – начать разговор, привлечь внимание собеседника, поддержать разговор или сменить тему, проявлять взаимопонимание, высказывать пожелания, согласие, завершить разговор;</p> <p>-вступать в продуктивный коммуникативный контакт с отличившимися по возрасту, полу, другим индивидуальным особенностям партнерами;</p> <p>-конструктивно разрешать конфликты.</p>
Навыки деятельности	Навыки самоорганизации в обучающей ситуации	<p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать по алгоритму, следуя указаниям на правила выполнения задачи;</li> <li>-осуществлять пошаговый, итоговый и перспективный самоконтроль;</li> <li>-составлять план выполнения задачи, создавать условия, оптимальные для ее выполнения;</li> <li>-выполнять последовательность действий в соответствии с речевой инструкцией и намеченным планом.</li> </ul>
Личностная	Саморегуляция эмоций	<p>Развитие эмоций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражать в речи суждения, эмоции, побуждения, мотивы, интересы;</li> <li>- прогнозировать возможные последствия своих поступков.</li> </ul> <p>2.Стимулирование способности к волевому усилию.</p> <p>3.Оптимизация эмоционального фона; развитие саморегуляции эмоций;</p> <p>Преодоление негативных эмоциональных переживаний</p>
Познавательная	Восприятие: зрительный анализ и синтез	<p>1.Развитие зрительного рассматривания, зрительного анализа и синтеза.</p> <p>2.Развитие умений определять, характеризовать и сопоставлять свойства и признаки знакомых объектов как на основе непосредственного восприятия, так и с использованием готовых моделей</p>
	Внимание: самоконтроль	1.Развитие самоконтроля как произвольного внимания.

		2.Преодоление импульсивности.
	Память: мнемичес.прием	Развитие умения использовать в мнемических целях памяти, приемы ассоциации, аналогии, сравнения, классификации, обобщения.
	Мышление: логические формы	1.Развитие умений выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. 2.Осуществление преобразования объектов в процессе как практического, так и мысленного экспериментирования.
	Воображение: операции воображения	Развитие умений: -устанавливать и объяснять с помощью взрослого ассоциативные связи между предметами; - дорисовывать начатое взрослым изображение, дополнять его деталями; - использовать незаконченную фигуру как деталь сюжетной композиции; передавать эмоциональное состояние героев, их характерные движения; -импровизировать в разных видах творческой деятельности.
Речевая	Связь	Развитие умений: логически рассуждать, объяснять, описывать, доказывать,

### **Развивающая и коррекционная работа по реализации образовательной программы**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медика.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими, т выполняется с помощью психолога.

Развивающая и Психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

*Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.*

**Обязательно:**

1. Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
2. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.
3. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

**Дополнительно:**

4. Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

**Это направление работы включает:**

5. групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
6. индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)
7. тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
8. занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
9. тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

### **Правила психокоррекционной работы**

Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным

показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, Психокоррекционная система в условиях ДОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирован на психического развития детей.

### **Направление «Психологическое консультирование».**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в НОД»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезаптации»;
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе» и др.

Данное направление деятельности организуется исходя из запросов участников образовательного процесса (педагогов, специалистов и родителей)

### **2.3 Взаимодействие с семьей, социумом**

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

#### **Содержание направлений работы с семьей.**

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

### **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:**

#### Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

#### Образовательная область «Коммуникация»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

### Образовательная область «Речевое развитие»

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### Образовательная область «Художественное творчество»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

## **2.4. Планирование работы с детьми в группе.**

После проведенной углубленной диагностики специалисты определяют задачи коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут.

Формы деятельности педагога-психолога с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

<b>№ п/п</b>	<b>Название работы</b>	<b>Условия проведения</b>	<b>Срок проведения</b>
<b>1.</b>	Адаптационные подгрупповые игры-занятия с детьми	<i>В группе, в сенсорной комнате</i>	<i>по циклограмме</i>
<b>2.</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию эмоционально-личностной сферы детей от 4 до 7 лет	<i>В группе</i>	<i>по циклограмме</i>
<b>3.</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию познавательной сферы детей групп 5, 6, 7 лет жизни	<i>В кабинете педагога-психолога</i>	<i>по циклограмме</i>
<b>4.</b>	Индивидуальная работа с детьми, имеющими признаки одаренности	<i>В кабинете педагога-</i>	<i>по циклограмме</i>

		<i>психолога</i>	
5.	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ	<i>В кабинете педагога-психолога</i>	<i>по циклограмме</i>
6.	Подгрупповая работа с детьми подготовительных групп по подготовке детей к школе	<i>В кабинете педагога-психолога</i>	<i>по циклограмме</i>
7.	Групповая и подгрупповая психопрофилактическая работа с детьми от 3 до 7 лет.	<i>В группе</i>	<i>по циклограмме</i>

### **Формы работы - групповые и подгрупповые мероприятия.**

Возраст	Количество детей в группе	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в неделю
2 – 3 года	Вся группа (совместно с педагогом)	10 - 15 минут	1 -2
3-4 года	5-6 человек	15 - 20 минут	1
4-5 лет	6-7 человек	15 - 20 минут	1
5-6 лет	7-8 человек	20 - 25 минут	1 - 2
6-7 лет	7-8 человек	25 - 30 минут	1 - 2

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника. Желательно, чтобы подгруппа состояла не более чем из восьми детей старшего возраста.

### **Индивидуальная работа.**

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном

подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

### **Объем образовательной нагрузки**

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время НОД – 2-3 мин.

#### Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

I и II младшая группы – 8-10 минут в день

Средняя группа – 15 минут в день

Старшая группа – 20 минут в день

Подготовительная группа – 20-25 минут в день

### **Условия реализации программы**

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3-4 года — восприятие

4-5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

5-6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6-7 лет — личностная сфера, волевая сфера

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов, с учётом лексических тем занятий специалистов ДОУ.

### **Образовательные технологии:**

<b>Технологии</b>	<b>Характеристика</b>
<i>Дифференцированного обучения</i>	Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств: - по возрастному составу; - по уровню умственного развития; - по личностно-психологическим типам; - по уровню здоровья;
<i>Личностно – ориентированная</i>	Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, без конфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

<i>Проблемного обучения</i>	Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
<i>Индивидуализации обучения</i>	Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как ребенка, так и педагога.
<i>Коррекционные</i>	Собственно коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной школе).
<i>Здоровьесберегающие</i>	Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивают ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

### **Принципы проведения совместной деятельности с воспитанниками:**

Работая в идеологии «команды», педагог-психолог выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

Совместная деятельность с детьми по развитию познавательных психических

процессов и эмоционально-волевой сферы организует на основе следующих принципов:

— *учета возрастных и индивидуальных особенностей* (на основании диагностических данных об особенностях развития ребенка);

— *комплексности* (занятие объединено общим сюжетом, включающим в себя

использование сложных многофункциональных упражнений, позволяющих решать несколько задач);

- *природосообразности* (обучение определяется развитием);
- *ведущей деятельности* (игры, игровые упражнения и творческие игровые задания). Все они условно делятся: дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие, двигательные и релаксационные;
- *доступности* (изучаемый материал направлен на зону ближайшего развития, от известного к неизвестному, от легкого к трудному);
- *наглядности обучения* (привлечение различных органов чувств к восприятию, использование наглядного материала, стимулирующего мыслительную деятельность детей);
- *системности подачи материала* (логичность, взаимосвязь всех его частей, целостность);
- *проблемности* (создание проблемных ситуаций, активной познавательной детской деятельности состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон);
- *прочности* (повторение – мать учения);
- *сознательности и активности* (знай поставленную педагогом задачу и будь активен в выполнении команд);
- *доброжелательности* (существует правило-девиз «Не критикуй!»). Оно учит видеть в высказывании, рисунке или поделке крупную оригинальную, ребенок постоянно чувствует удовлетворение от сделанного и может высказывать свои мысли вслух, не боясь, что его осмеют или подвергнут критике).

## 2.5. Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС.

### **С руководителем МБДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### **С зам. зав. по УВР**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

10. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

11. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.

13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

14. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

### **С воспитателями**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### **С музыкальным руководителем**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### **С инструктором по физ. воспитанию**

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

### **С учителем-логопедом**

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

9. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).

10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

### 2.6. Модель организации совместной деятельности педагога-психолога с воспитателями и воспитанниками.

#### ***Содержание деятельности педагога-психолога***

##### **Работа с детьми**

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

- Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- Составление индивидуального маршрута развития

### **Работа с педагогами**

- Обучение воспитателей личностно ориентированной модели общения с ребёнком.
- Индивидуальные консультации.
- Подбор и распространение психолого–педагогической литературы.
- Проведение лекций на педсоветах.
- Помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах.
- Разработка индивидуальных программ и рекомендаций для развития ребёнка.

### **Работа с родителями**

- Групповые консультирования
- Индивидуальные консультации.
- Подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике.
- Лекции выступления на родительских собраниях.
- Диагностика родительско – детских отношений в семье.
- Тестирование.
- Анкетирование.
- Наблюдение.
- Беседы.
- Посещение на дому.

### ***Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ:***

#### **1. Работа с детьми.**

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

#### **2. С педагогами.**

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

### **3. С родителями.**

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

### **Работа с родителями.**

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими

взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

### **Формы работы с родителями:**

консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;

привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.

привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее

полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;

□□ привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями;

□□ просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов и «Школы педагогических секретов»;

□□ проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов:

□□ беседы-консультации по поводу конкретной проблемы: «Использование художественных текстов в психосоциальном развитии ребенка»,

«Воспитание «за» и «против»», «На пороге школы», «Слушать ребенка. Как?»

### **Направления деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников**

обучает родителей:

- способам применения разных видов игровых средств и оборудования;
- умению организовывать и направлять разные игры детей;
- методам игрового взаимодействия с ребенком;
- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- правилам выбора игровых средств и оборудования.

Проводит:

• индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;

- групповые тематические консультации для родителей;
- игровые детско-родительские сеансы;
- психологическую диагностику детей.

Знакомит родителей:

• с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;

• со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;
- обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

• психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;

- потребность к овладению психологическими знаниями;

• модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;

• личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно с педагогами-психологами, логопедами, врачами и другими специалистами);

• предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Проводит;

- групповые тематические консультации для родителей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- консультации на форуме ДОО по вопросам, не требующим личного контакта;

### **Работа с педагогами**

В ДОО работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с «трудными» детьми, которых становится все больше, а характер их «трудностей» все разнообразнее. Педагог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве.

Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога ДОО является:

— повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;

— командная работа специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;

— раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей-дошкольников «Стратегия работы с детьми групп риска»;

— помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем.

— посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;

— проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов информирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;

— проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога и др.

## 2.7. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы детей с ОВЗ.

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы МБДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве МБДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

### **Основные направления коррекционной работы с детьми с ОВЗ по освоению образовательных областей**

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы МБДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;

- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Направление «Социально-личностное развитие»

Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния.

Задача—формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях):

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

Задача — подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений

Работа осуществляется в трех направлениях:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Задачи:

Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Цель: Обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухо-речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

## **III. Организационный раздел.**

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с*

детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социальнокоммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность* репродуктивной-воспроизводящей (готовый образец) и продуктивной

(производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

### **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создавать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- Обращаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

- Внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- Помогать детям обнаруживать конструктивные варианты поведения;
- Создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- В течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

### **Формирование доброжелательных внимательных отношений**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- Поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

**Развитие самостоятельности** Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируются именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- Учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- Находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- Изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- Быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Целью поддержки детской инициативы педагогам следует регулярно

создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- Совершать выбор и обосновывать его;
- Предъявлять и обосновывать свою инициативу;
- Планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде.

### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- Создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- Определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- Наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- Отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- Косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер.

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

### **Создание условий для развития познавательной деятельности**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующее от детей развития воспроизведения, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- Регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- Регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемнотворческие ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- Обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки атмосферу поддержки и принятия;
- Позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- Организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

- Стоя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

- Помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

- Помогая организовать дискуссию;

- Предлагая дополнительные средства (двигательные, образовательные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

### **Создание условий для развития проектной деятельности**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- Создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- Быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

- Помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

- В ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

- Помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

### **Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- Планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

- Создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

- Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

- Предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

- Поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- Организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

**Создание условий для физического развития** Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому, что позволяет реализовывать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- Обучать детей правилам безопасности;
- Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

### 3.2. Оформление предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

**1. Консультативное пространство** оснащено журнальным столиком и креслом.

**2. Игровое пространство** включает полки с игрушками, небольшой ковер, 2 детских стола и 6 детских стульчика.

**3. Организационно-планирующее пространство** кабинета оснащено

письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.

4. **Зона релаксации** – сенсорная комната

**Литература** подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

**Игровое пространство** включает:

- 1) набор мозаик из пластмассы;
- 2) пазлы;
- 3) пирамиды, матрешки;
- 4) конструктор (типа «Лего»);
- 5) сюжетные кубики;
- 6) небольшой набор строительного материала;
- 7) куб форм (с прорезями);
- 8) различные головоломки;
- 9) «Умные шнуровки»
- 10) Зеркало

11) тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», «Помоги Оле» и т. д.;

10) маски с различным эмоциональным выражением;

11) различные виды кукол:

- перчаточные;
- резиновые (с пищалками)
- мягкие (девочка, медвежонок, леопард, коровка, бычок, щенок)
- мальчик и девочка;

12) игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука;

13) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):

- деревья;
- здания, дома;
- мебель;
- машинки;
- посуда;
- дикие животные;
- домашние животные;
- древние животные (динозавры);
- солдатики;
- самолеты, вертолеты, лодки;
- драгоценности, клады;
- пупсы, люди;
- фантастические персонажи;

- лопатка, совок, ведро;
- природный материал (листки, камыш, орешки, водоросли, корешки, шишки хмеля и т. д.);
- оружие, бытовые приборы;
- семья людей;
- 14)емкости для песка
- 15)емкость для воды с набором плавающих игрушек;
- 17) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)
- 18) диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).
- 19) мягкие подушки
- 20) шкатулка с пуговицами
- 21) волшебный мешочек
- 22) счетные палочки
- 23) сюжетные картинки
- 24) домино

### 3.3 Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Деятельность педагога-психолога регламентирована и соответствует циклограмме.

#### Циклограмма рабочего времени педагога-психолога

Дни недели	Время	Виды деятельности
Понедельник	14.00-15.00	Организационно-методическая деятельность, составление конспектов КРЗ, планирование работы
	15.00-15.30	Подгрупповая работа в сенсорной комнате (старшая Б)
	15.30-16.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая/диагностическая работа
	16.00-16.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая/диагностическая работа
	16.30-17.00	Консультирование педагогов (диагностика по запросу педагогов)
	17.00-17.30	Методическая работа. Подготовка к КРЗ (ТНР).
Вторник	08.00-09.00	Подготовка консультаций, памяток, подготовка к родительским собраниям (Просветительская работа с родителями по вопросам развития, обучения и воспитания детей)- ТНР.
	09.00-09.30	Подгрупповая работа в сенсорной комнате (Средняя А)
	09.30-10.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая/диагностическая работа
	10.00-10.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая/диагностическая работа
	10.30-11.00	Групповое коррекционно-развивающие занятия (старшая Б)
	11.00-11.30	Составление психологических характеристик на детей (ТНР). Подбор заданий для индивидуальной работы.
Среда	14.00-15.00	Подготовка тестовых и диагностических материалов
	15.00-15.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая/диагностическая работа
	15.30-16.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая/диагностическая работа
	16.00-16.30	Подгрупповая работа в сенсорной комнате (Подготовительная А)
	16.30-17.00	Консультирование родителей/законных представителей

	17.00-17.30	(диагностика по запросу педагогов) Экспертная работа: анализ результатов диагностических исследований
Четверг	08.00-09.00 09.00-09.30 09.30-10.00 10.00-10.30 10.30-11.00 11.00-11.30	Подготовка к занятиям, анализ проводимых диагностических мероприятий Индивидуальная коррекционно-развивающая/диагностическая работа Индивидуальная коррекционно-развивающая/диагностическая работа Индивидуальная коррекционно-развивающая/диагностическая работа Групповое коррекционно-развивающее занятие (средняя А) Организационно - методическая работа (подготовка к КРЗ, составление, картотек, программ, заполнение журналов)
Пятница	08.00-09.00 09.00-09.30 09.30-10.00 10.00-10.30 10.30-11.00 11.00-11.30	Работа в рамках Консультационного пункта Индивидуальная коррекционно-развивающая/диагностическая работа Индивидуальная коррекционно-развивающая/диагностическая работа Индивидуальная коррекционно-развивающая/диагностическая работа Групповое коррекционно-развивающее занятие (Подготовительная А) Заполнение аналитической, отчетной документации, составление индивидуальных программ для группы ТНР

Педагог-психолог реализует свою деятельность, руководствуясь составленным годовым планом работы.

## I. Диагностическая работа

№	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Результат	Где отражено
1.	Социометрия педагогического коллектива	сентябрь	изучить социально – психологический климат в коллективе	заключение по результатам проведения исследования
2.	Углубленная диагностика детей, имеющих нарушения в развитии	сентябрь	определить причины нарушений в личностном и познавательном развитии	Заключение по результатам проведения исследования
3.	Динамическое обследование детей, имеющих нарушения в развитии	ежеквартально	отследить динамику развития детей, имеющих нарушения в развитии	заключение по результатам проведения исследования
4.	Диагностика детей, посещающих индивидуальные и подгрупповые коррекционно – развивающие занятия	январь, апрель	определить дальнейший образовательный маршрут ребенка	заключение по результатам проведения исследования,

				информационная справка
5.	Оценка уровня психического развития детей: средней «А» группы, старшей «Б» группы, подготовительной «А» группы	январь-февраль	выявить детей, имеющих нарушения в развитии	заключение по результатам проведения исследования
8.	Диагностика психологической готовности детей к школе подготовительной «А» группы	сентябрь, апрель	оценка готовности к обучению в школе детей 6-7 лет	заключение по результатам проведения исследования, информационная справка, протокол ПМПк, медицинская карта ребенка
9.	Диагностическая работа в ПМПк	в течение года	определить уровень актуального развития ребенка	Протокол ПМПк
10.	Проведение диагностических исследований по запросам администрации, педагогов, родителей	в течение года	определить наличие нарушений в развитии ребенка	заключение по результатам проведения исследования

## II. Консультативная работа

№	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Примечание
1.	Консультирование администрации по результатам всех видов психологической деятельности	в течение года	по запросу администрации
2.	Консультирование родителей и педагогов по проблемам адаптационного периода	в течение года	по запросам администрации, родителей и педагогов
3.	Консультирование родителей и педагогов по результатам всех видов диагностической работы	в течение года	
4.	Консультирование родителей и педагогов по ходу и результатам коррекционного процесса	в течение года	
5.	Консультирование родителей детей направленных на ЦПК и ПМПк	в течение года	
6.	Консультирование педагогов и родителей по результатам диагностики готовности детей к школе	май	
7.	Консультирование педагогов и родителей по интересующим их вопросам	в течение года	по запросам родителей и педагогов

### III. Развивающая и коррекционная работа

Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Примечание
Психологическое сопровождение детей в период адаптации	сентябрь – апрель	По запросу
Психологическое сопровождение детей	октябрь - апрель	дети из семей СОП, застенчивые дети, одаренные дети, тревожные дети, агрессивные и гиперактивные дети, средней «А» группы, старшей «Б» группы, подготовительной «А» группы, а так же по запросу
Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития ВПФ	октябрь - апрель	средней «А» группы, старшей «Б» группы, подготовительной «А» группы, по заключениям ПМПк и результатам диагностики
Подгрупповые коррекционно - развивающие занятия с детьми по развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сфер	ноябрь - апрель	средней «А» группы, старшей «Б» группы, подготовительной «А» группы, по заключениям ЦПК, ПМПк и результатам диагностики детей
Групповые занятия с педагогами по оптимизации социально – психологического климата в коллективе	В течение года	по согласованию с администрацией – 1 раз в полугодие
Проведение «Недели психологического здоровья в детском саду»	4 неделя ноября к Дню Психолога	Согласно Годовому плану ДОУ

### IV. Экспертная работа

№	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Примечание
1.	Участие в работе ПМПк	в течение года	
2.	Участие в медико-педагогических совещаниях и педагогических советах	по плану ДОУ	по запросу администрации

## V. Методическая работа

Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Примечание
Планирование и анализ деятельности	в течение года	
Анализ научной, методической и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ	в течение года	
Участие в методических объединениях ДООУ и города	в течение года	
Обработка и интерпретация результатов диагностики	в течение года	
Подготовка психологических заключений по результатам диагностики	в течение года	
Заполнение отчетной документации	в течение года	

## VI. Просветительская работа

Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Примечание
<b>Выступление на групповых родительских собраниях:</b>		
Средняя «А» группа, Старшая «Б» группа Подготовительная «А» группа	октябрь	«Роль отца в семейном воспитании» Круглый стол
Средняя «А» группа, Старшая «Б» группа Подготовительная «А» группа	февраль	«Влияние родительских установок на развитие детей»
Средняя «А» группа, Старшая «Б» группа Подготовительная «А» группа	октябрь	«Заповеди умного родителя»
Средняя «А» группа, Старшая «Б» группа Подготовительная «А» группа	февраль	«Защита прав ребенка»
Подготовительная «А» группа,	октябрь	«Кризис семи лет»
Подготовительная «А» группа,	февраль	«Подводные камни» школьной жизни»
<b>Консультации для педагогов</b>	ежеквартально	
	Сентябрь	«Выявление одаренности у детей дошкольного возраста»
	Декабрь	"Влияние педагога на эмоциональное самочувствие дошкольника"
	Март	Взаимодействие педагога с ребенком, имеющим нарушения в эмоционально-личностной и мотивационно-волевой сферах (тревожность, СДВГ, агрессивность), а также низкий

		уровень развития ВПФ
	Июнь	Нарушение личностного развития в детском возрасте.
Индивидуальные консультации для педагогов по взаимодействию с детьми, имеющими нарушения в эмоционально-личностной и мотивационно-волевой сферах, а также низкий уровень развития ВПФ	В течение года и по запросам педагогов и администрации	по заключениям ПМПК, ПМПк и результатам диагностики детей
<b>Стендовые консультации по актуальным проблемам развития детей в групповых «Родительских уголках»:</b>	ежеквартально	
I младшая группа, II младшей «А» группы II младшей «Б» группы	Июнь	«Ребенок идет в детский сад» «Адаптация» Изготовление памятки «Ребенок идет в детский сад». Изготовление памятки «Информация для родителей, дети которых собираются в детский сад». Изготовление брошюры «В детский сад без проблем», брошюры «Полезные советы родителям в период адаптации ребенка к ДОУ»
	Июль	«Адаптация ребенка к условиям ДОУ»
	Ноябрь	«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой»
	Февраль	«Возраст строптивости. Кризис 3 лет».
	Апрель	«Влияние СМИ на развитие агрессивности».
Средняя «А» группа	Сентябрь	«Дисциплина - это обучение правильному поведению»
	Декабрь	«Темперамент – основа поведения ребенка»
	Март	«Дедовщина» по-маленькому
	Июнь	«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой»
Старшая «Б» группа	Сентябрь	«Выявление способа познания, как условие успешного обучения ребёнка в школе».
	Декабрь	«Не прячьте свой гнев, дайте ему выход».
	Март	«Невыдержанность. Как ее обуздать».
	Июнь	«Лето – время для дружбы».
Подготовительная «А» группа,	Сентябрь	«Психологические особенности детей 6-7 лет».
	Декабрь	«Как сделать ребенка популярным».

	Март	«Как учатся наши дети».
	Июнь	«Собираем портфель».
<b>Консультации по актуальным проблемам развития детей на стенде «Психологическая служба ДОУ»</b>	Ежемесячная смена информации	
	Сентябрь,	Адаптация к условиям ДОУ
	Октябрь, ноябрь	Признаки психоэмоционального напряжения
	Декабрь, январь, февраль	«Неделя психологического здоровья в детском саду»
	Март, апрель, май	«Психологическая газета»
	Июнь, июль, август	Психологическое здоровье педагога
<b>Выступление на медико-педагогических совещаниях</b>		
	октябрь	«Анализ адаптации» «Динамика нервно – психического развития детей»
	декабрь	«Развитии культурно-гигиенических навыков у малышей» «Динамика нервно – психического развития детей»
	май	«Физкультурно-оздоровительная работа в раннем возрасте» «Динамика нервно – психического развития детей»
	август	«Развитие речи детей» «Динамика нервно – психического развития детей»
<b>Выступление на родительских собраниях по проблемам воспитания и развития детей</b>	По запросам педагогов, родителей и администрации	

#### График родительских собраний:

<b>Выступление на групповых родительских собраниях:</b>	<b>2 раза в год</b>	<b>Тема:</b>
Средняя «А» группа,	октябрь	<b>«Роль отца в семейном воспитании» Круглый стол</b>
Средняя «А» группа,	февраль	<b>«Влияние родительских установок на развитие детей»</b>
Старшая «Б» группа	октябрь	<b>«Заповеди умного родителя»</b>
Старшая «Б» группа	февраль	<b>«Защита прав ребенка»</b>
Подготовительная «А» группа,	октябрь	<b>«Кризис семи лет»</b>

Подготовительная «А» группа,	февраль	<b>«Подводные камни» школьной жизни»</b>
------------------------------	---------	--

**Перспективный план коррекционно-развивающей работы  
педагога-психолога по социально-эмоциональному развитию  
детей младшего дошкольного возраста  
по Программе Князевой О. Л. Стеркиной Р. Б. «Я, ты, мы».**

<b>Месяц</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Октябрь</b>	<p><b>Тема 1. Ребенок и кукла</b> <i>Цель:</i> учить детей выделять общие отличительные признаки человека и его подобия - куклы.</p>	<p><b>Тема 2. Отражение в зеркале</b> <i>Цель:</i> знакомить детей с отражением в зеркале.</p>	<p><b>Тема 5. Какого цвета твоя волосы</b> <i>Цель:</i> знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности (цвет волос).</p>	<p><b>Занятие</b>  В СЕНСОРНОЙ КОМНАТЕ</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Тема 4. Какого цвета твои глаза</b> <i>Цель:</i> знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности (цвет глаз).</p>	<p><b>Тема 5. Ребята и зверята</b> <i>Цель:</i> определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к разным домашним животным.</p>	<p><b>Тема 6. Какой подарок ты хочешь получить</b> <i>Цель:</i> определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках.</p>	<p><b>Занятие</b>  В СЕНСОРНОЙ КОМНАТЕ</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Тема 7. Вкусы бывают разные</b> <i>Цель:</i> определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разными.</p>	<p><b>Раздел 2. Чувства, желания, взгляды</b> <b>Тема 1. Как мы выражаем свои чувства</b> <i>Цель:</i> учить детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позы, жестам.</p>	<p><b>Тема 2. Грусть, радость, спокойствие</b> <i>Цель:</i> помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний, учить определять эти состояния по внешним проявлениям.</p>	<p><b>Занятие</b>  В СЕНСОРНОЙ КОМНАТЕ</p>
<b>Январь</b>		<p><b>Тема 3. Изменение настроения</b> <i>Цель:</i> помочь детям понять причины и внешние признаки изменения настроения.</p>	<p><b>Тема 4. Страх</b> <i>Цель:</i> помочь детям понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у детей.</p>	<p><b>Занятие</b>  В СЕНСОРНОЙ КОМНАТЕ</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Раздел 3. Социальные навыки</b> <b>Тема 1. Взаимопомощь</b> <i>Цель:</i> формировать у детей первые представления о значении взаимопомощи на примере сказочных сюжетов и персонажей.</p>	<p><b>Тема 2. Плохо быть одному</b> <i>Цель:</i> формировать у детей первые представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга.</p>	<p><b>Тема 3. Ссора и примирение</b> <i>Цель:</i> помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры, учить их простым способам выхода из конфликта.</p>	<p><b>Занятие</b>  В СЕНСОРНОЙ КОМНАТЕ</p>

Март	<p><b>Раздел 1. Уверенность в себе</b></p> <p><b>Тема 1. Твоя любимая еда</b></p> <p><u>Цель</u>: определять вкусы и предпочтения в еде, сравнивать со вкусами других людей.</p>	<p><b>Тема 2. Твое любимое занятие</b></p> <p><u>Цель</u>: определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других.</p>	<p><b>Тема 3. Животное, которое тебе нравится</b></p> <p><u>Цель</u>: определять вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей.</p>	<p><b>Занятие</b></p> <p><b>В СЕНСОРНОЙ КОМНАТЕ</b></p>
Апрель	<p><b>Тема 4. Растение, которое тебе нравится</b></p> <p><u>Цель</u>: определять вкусы и предпочтения по отношению к растениям, сравнивать с предпочтениями других людей.</p>	<p><b>Тема 5. Любимый цвет</b></p> <p><u>Цель</u>: определять вкусы и предпочтения по отношению к цвету, сравнивать их со вкусами других.</p>	<p><b>Тема 6. Твоя любимая сказка</b></p> <p><u>Цель</u>: определять вкусы и предпочтения по отношению к сказкам, сравнивать с предпочтениями других.</p>	<p><b>Занятие</b></p> <p><b>В СЕНСОРНОЙ КОМНАТЕ</b></p>

## Календарно-тематическое планирование по Программе В. Л. Шарохиной

### «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

еся ц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Октябрь</b>	<p>Занятие №1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного восприятия.</li> <li>2. Совершенствование навыков счета.</li> <li>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие внимания, памяти.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<p>Занятие №2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма).</li> <li>2. Развитие целенаправленного внимания.</li> <li>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Воспитание нравственно-волевых качеств.</li> <li>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<p>Занятие №3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие памяти.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<p>Занятие №4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»); совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие двигательных навыков.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<p>Занятие №5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие воображения и творческого потенциала.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<p>Занятие №6</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</li> </ol>	<p>Занятие №7</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики.</li> <li>5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника.</li> <li>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<p>Занятие №8</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>

Декабрь	<p>Занятие №1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<p>Занятие №2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<p>Занятие №3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет).</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<p>Занятие №4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>
Январь		<p>Занятие №5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<p>Занятие №6</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие восприятия и воображения.</li> <li>3. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>4. Развитие речи и мышления.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<p>Занятие №7</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие эмоциональной сферы.</li> <li>6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.</li> </ol>
Февраль	<p>Занятие №8</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие речи, мышления и воображения.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению.</li> <li>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<p>Занятие №1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного восприятия.</li> <li>2. Совершенствование навыков счета.</li> <li>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие внимания, памяти.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<p>Занятие №2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма).</li> <li>2. Развитие целенаправленного внимания.</li> <li>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Воспитание нравственно-волевых качеств.</li> <li>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<p>Занятие №3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие памяти.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>

<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p>	<p>Занятие №4 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»); совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие двигательных навыков. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Занятие №5 1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие воображения и творческого потенциала. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Занятие №6 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>	<p>Занятие №7 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p>	<p>Занятие №8 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Занятие №1 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Занятие №2 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Занятие №3 1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>

## Календарно-тематическое планирование по Программе В. Л. Шарохиной

### «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

еся ц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Октябрь</b>	<p>Занятие №1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие слуховой и зрительной памяти.</li> <li>4. Совершенствование навыков счета.</li> <li>5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>6. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<p>Занятие №2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Совершенствование элементарных математических представлений.</li> <li>4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<p>Занятие №3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие слуховой и зрительной памяти.</li> <li>4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<p>Занятие №4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие мышления и речи расширение и (активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<p>Занятие №5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<p>Занятие №6</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<p>Занятие №7</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<p>Занятие №8</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>



<b>Февраль</b>	<p>Занятие №8</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</li> <li>3. Развитие мимики и пантомимики.</li> <li>4. Развитие фантазии и воображения.</li> <li>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</li> <li>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</li> <li>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</li> </ol>	<p>Занятие №1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие слуховой и зрительной памяти.</li> <li>4. Совершенствование навыков счета.</li> <li>5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>6. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<p>Занятие №2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Совершенствование элементарных математических представлений.</li> <li>4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<p>Занятие №3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие слуховой и зрительной памяти.</li> <li>4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>
<b>Март</b>	<p>Занятие №4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие мышления и речи расширение и (активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<p>Занятие №5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<p>Занятие №6</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<p>Занятие №7</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>

Апрель	<p>Занятие №8</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование навыков общения.</li> </ol> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Занятие №1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</li> <li>3. Развитие мимики и пантомимики.</li> <li>4. Развитие фантазии и воображения.</li> <li>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</li> <li>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</li> <li>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</li> </ol>	<p>Занятие №2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</li> <li>3. Развитие мимики и пантомимики.</li> <li>4. Развитие фантазии и воображения.</li> <li>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</li> <li>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</li> <li>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</li> </ol>	<p>Занятие №3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</li> <li>3. Развитие мимики и пантомимики.</li> <li>4. Развитие фантазии и воображения.</li> <li>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</li> <li>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</li> <li>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</li> </ol>
--------	---	--	--	--

**Перспективный план работы педагога-психолога  
с детьми старшего дошкольного возраста (старшие - подготовительные группы)  
по Программе «КОРРЕКЦИИ ГИПЕРАКТИВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ»  
Арцишевской И. Л.**

**ЗАДАЧИ**

- \* Нормализация обстановки в семье ребенка, его взаимоотношений с родителями и другими родственниками. Важно научить членов семьи избегать новых конфликтных ситуаций.
- \* Достичь у ребенка послушания, привить ему аккуратность, навыки самоорганизации, способность апанировать и доводить до конца начатые дела. Развить у него чувство ответственности за собственные поступки.
- \* Научить ребенка уважению прав окружающих людей, правильному речевому общению, контролю собственных эмоций и поступков.
- \* Добиться у ребенка самооценки, уверенности в собственных силах за счет усвоения им новых навыков, достижений успехов в учебе и повседневной жизни.
- \* Необходимо определить сильные стороны личности ребенка, с тем чтобы опираться на них в преодолении имеющихся трудностей:

м е с я ц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Октябрь</b>	<p>Занятие 1 Цель: оптимизация тонуса мышц; развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма; развитие межполушарного взаимодействия; формирование произвольной регуляции собственной деятельности, развитие аудиального гнозиса; формирование внимания и произвольной регуляции собственной деятельности. развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности; освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.</p>	<p>Занятие 2 Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности; эмоциональное развитие; развитие межполушарного взаимодействия; освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.</p>	<p>Занятие 3 Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности; развитие двигательного контроля; формирование двигательной памяти; освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.</p>	<p>Занятие № 4 В СЕНСОРНО Й КОМНАТЕ</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Занятие 4 Цель: ритмирование правого полушария; эмоциональное развитие; развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности, развитие навыков удержания программы; расслабление мышц ног.</p>	<p>Занятие 5 Цель: элиминация агрессии и импульсивности; развитие двигательного контроля и навыков взаимодействия со сверстниками; развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности, развитие навыков удержания программы; расслабление мышц рук, ног, корпуса.</p>	<p>Занятие 6 Цель: развитие навыков сотрудничества и двигательного контроля; развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности, развитие навыков удержания программы; расслабление мышц рук, ног, корпуса.</p>	<p>Занятие № 4 В СЕНСОРНО Й КОМНАТЕ</p>

<b>Декабрь</b>	Занятие 7 Цель: развитие навыков взаимодействия и двигательного контроля; развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности, развитие навыков удержания программы; расслабление мышц шеи.	Занятие 8 Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности, развитие навыков удержания программы; развитие двигательного контроля, элиминация импульсивности; развитие двигательного контроля и элиминация импульсивности; расслабление мышц живота.	Занятие 9 Цель: развитие взаимоотношения со сверстниками; развитие межполушарного взаимодействия; развитие произвольной регуляции; развитие мышечного контроля, элиминация импульсивности.	Занятие № 4 В СЕНСОРНО Й КОМНАТЕ
<b>Январь</b>		Занятие 10 Цель: развитие концентрации внимания; эмоциональное развитие; развитие межполушарного взаимодействия; развитие двигательного контроля и навыков взаимодействия со сверстниками; развитие мышечного контроля, элиминация импульсивности.	Занятие 11 Цель: развитие концентрации внимания; развитие навыков взаимодействия со сверстниками;	Занятие № 4 В СЕНСОРНО Й КОМНАТЕ
<b>Февраль</b>	Занятие 12 Цель: развитие концентрации внимания; развитие концентрации внимания.	Занятие 13 Цель: развитие концентрации внимания; элиминация агрессии и импульсивности.	Занятие 14 Цель: развитие двигательного контроля, элиминация импульсивности; элиминация импульсивности и развитие навыков взаимодействия со сверстниками.	Занятие № 4 В СЕНСОРНО Й КОМНАТЕ
<b>Март</b>	Занятие 15 Цель: развитие концентрации внимания и навыков совместной деятельности; формирование произвольности, слухоречевой памяти и межполушарного взаимодействия.	Занятие 16 Цель: формирование тактильных ощущений, элиминация агрессии; развитие навыков совместной деятельности и двигательного контроля, элиминация импульсивности.	Занятие 1 Цель: оптимизация тонуса мышц; развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма; развитие межполушарного взаимодействия; формирование произвольной регуляции собственной деятельности, развитие аудиального гнозиса; формирование внимания и произвольной регуляции собственной деятельности. развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности; освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.	Занятие № 4 В СЕНСОРНО Й КОМНАТЕ
<b>Апрель</b>	Занятие 2 Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности; эмоциональное развитие; развитие межполушарного взаимодействия; освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.	Занятие 3 Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности; развитие двигательного контроля; формирование двигательной памяти; освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.	Занятие 4 Цель: ритмирование правого полушария; эмоциональное развитие; развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности, развитие навыков удержания программы; расслабление мышц ног.	Занятие № 4 В СЕНСОРНО Й КОМНАТЕ

**Перспективный план коррекционно-развивающей работы  
педагога-психолога по подготовке детей к школе  
с детьми подготовительных групп  
по Программе Арцишевской И. Л.  
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ ДЛЯ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ»**

м е с я ц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	<p><b>Занятие №1</b> <b>Задачи:</b> развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу; знакомство со школьными правилами; развитие произвольного поведения; диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.</p>	<p><b>Занятие 2</b> <b>Задачи:</b> повторение школьных правил; развитие произвольного поведения; развитие внимания и мышления; развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.</p>	<p><b>Занятие 3</b> <b>Задачи:</b> развитие произвольного поведения; тренировка тонкой моторики; диагностика работоспособности, внимания и пространственного восприятия; развитие фонематического восприятия.</p>	<p><b>Занятие 4</b> <b>Задачи:</b> развитие внимания и произвольности; повышение уровня школьной компетентности; развитие восприятия и мышления; диагностика зрительно-моторной координации.</p>
Ноябрь	<p><b>Занятие 5</b> <b>Задачи:</b> развитие групповой сплоченности; тренировка тонкой моторики; развитие слухо-моторной координации и внимания; развитие кругозора, речи и мышления; диагностика самооценки.</p>	<p><b>Занятие 6</b> <b>Задачи:</b> развитие внимания и произвольности; обучение работе в тетрадах; тренировка тонкой моторики; развитие понятийного мышления.</p>	<p><b>Занятие 7</b> <b>Задачи:</b> развитие воображения и выразительных движений; развитие произвольного поведения; тренировка тонкой моторики; развитие внимания и восприятия.</p>	<p><b>Занятие 8</b> <b>Задачи:</b> развитие выразительных движений; развитие внимания и произвольности; тренировка тонкой моторики; закрепление порядковых числительных; развитие пространственной ориентации на листе бумаги; развитие логического мышления.</p>
Декабрь	<p><b>Занятие 9</b> <b>Задачи:</b> развитие внимания и произвольности; расширение кругозора и развитие речи; тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности; развитие пространственной ориентации.</p>	<p><b>Занятие 10</b> <b>Задачи:</b> развитие координации движений; снятие мышечных зажимов; тренировка умения работать по образцу; развитие внимания и зрительно-моторной координации; развитие речи, воображения и мышления.</p>	<p><b>Занятие 11</b> <b>Задачи:</b> развитие произвольного поведения и координации движений; повышение уровня школьной компетентности; развитие внимания и пространственной ориентации; тренировка тонкой моторики; развитие воображения и мышления.</p>	<p><b>Занятие 12</b> <b>Задачи:</b> развитие внимания и произвольного поведения; знакомство с понятием «симметрия»; развитие моторики и координации; развитие конструктивного мышления; тренировка зрительной памяти.</p>

Январь		<b>Занятие 13</b> <b>Задачи:</b> развитие произвольного поведения; повторение букв и цифр; развитие пространственной ориентации; тренировка тонкой моторики; развитие внимания и зрительной памяти.	<b>Занятие 14</b> <b>Задачи:</b> развитие самоконтроля; развитие фонематического восприятия; развитие внимания и зрительной памяти; закрепление понятий «больше», «меньше»; развитие речи и мышления.	<b>Занятие 15</b> <b>Задачи:</b> развитие словарного запаса и фонематического восприятия; повторение букв и цифр; развитие тонкой моторики; развитие внимания и мышления; тренировка умения работать по правилам.
Февраль	<b>Занятие 16</b> <b>Задачи:</b> развитие внимания и произвольности; тренировка моторики и координации; развитие логического мышления; развитие пространственной ориентировки.	<b>Занятие 17</b> <b>Задачи:</b> развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве; развитие речи и мышления; развитие слухового внимания; развитие слухо-моторной координации.	<b>Занятие 18</b> <b>Задачи:</b> развитие внимания и произвольности; развитие речи и мышления; развитие зрительной памяти; тренировка счетных навыков.	<b>Занятие 19</b> <b>Задачи:</b> развитие произвольности; развитие речи и мышления; тренировка объема внимания и его переключения.
Март	<b>Занятие 20</b> <b>Задачи:</b> развитие внимания и произвольности; развитие речи, мышления и воображения; тренировка тонкой моторики.	<b>Занятие 21</b> <b>Задачи:</b> развитие внимания и произвольности; развитие координации движений; развитие пространственной ориентации; развитие речи и мышления.	<b>Занятие 22</b> <b>Задачи:</b> развитие внимания и произвольности; развитие логического мышления; тренировка тонкой моторики.	<b>Занятие 23</b> <b>Задачи:</b> воспитание смелости; развитие умения ориентироваться в пространстве; развитие зрительной памяти; тренировка тонкой моторики; развитие речи и мышления.
Апрель	<b>Занятие 24</b> <b>Задачи:</b> развитие внимания и самоконтроля; тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации; развитие речи и мышления.	<b>Занятие 25</b> <b>Задачи:</b> развитие внимания и произвольности; развитие эмоционально-выразительных движений; развитие восприятия и мышления; тренировка тонкой моторики.	<b>Занятие 26</b> <b>Задачи:</b> развитие внимания и произвольности; развитие эмоционально-выразительных движений; развитие речи и мышления.	<b>Занятие 27</b> <b>Задачи:</b> развитие внимания и произвольности; диагностика преобладающей мотивации - учебной или игровой; тренировка зрительной памяти; развитие речи и мышления.

### Календарно-тематическое планирование

по программе С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

**Цель программы:** Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование

**Возрастная группа:** дети 4-6 лет.

**Продолжительность:** Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20-30 минут.

Оптимальное количество детей в группе 10-15 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Ноябрь	1	Робость	1. Повышение у детей уверенности в себе. 2. Сплочение группы 3. Знакомство с чувством робости.	1
	2	Радость-1	1. Первичное знакомство с чувством радости. 2. Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 3. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	1
	3	Радость-2	Продолжение знакомства с чувством радости.	1
	4	Радость-3	1. Продолжение знакомства с чувством радости. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.	1
Декабрь	5	Радость-4	Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.	1
	6	Страх-1	1. Знакомство с чувством страха. 2. Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике.	1
	7	Страх-2	1. Продолжение знакомства с чувством страха. 2. Поиск путей преодоления страха. 3. Развитие эмпатии, умения сопереживать другим.	1
	8	Страх-3	1. Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям. 2. Развивать умение справляться с чувством страха. 3. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	1
Январь	9	Страх-4	Продолжение знакомства с чувством страха.	1
	10	Удивление	1. Знакомство с чувством удивления. 2. Закрепление мимических навыков.	1
	11	Самодовольство	Знакомство с чувством самодовольства.	1
Февраль	12	Закрепление знаний о чувствах	Закрепление умения различать чувства	1
	13	Злость	1. Знакомство с чувством злости 2. Тренировка различать эмоции.	1
	14	Стыд, вина	Знакомство с чувством вины	1
	15	Отвращение, брезгливость	Знакомство с чувством отвращения	1
ИТОГО				15

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН  
КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ С ЗАСТЕНЧИВЫМИ ДЕТЬМИ  
по Катаевой Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми»**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	<b>ЗАНЯТИЕ 1</b> 1. Приветствие 2. Прослушивание «Три подружки» 3. Инсценировка сказки «Три подружки» 4. Упражнение «Глубокое дыхание»	<b>ЗАНЯТИЕ 2</b> 1. Приветствие. 2. Этюд «Робкий Чебурашка». 3. Этюд «Смелый Чебурашка». 4. Упражнение «Глубокое дыхание»	<b>ЗАНЯТИЕ 3</b> 1. Приветствие. 2. Упражнение «Ласковое имя». 3. Игра «Кто это?». 4. Упражнение «Лифт».	<b>ЗАНЯТИЕ 4</b> 1. Приветствие. 2. Беседа о речи. 3. Упражнение «Слепой и поводырь». 4. Упражнение «Порхание бабочки».
Ноябрь	<b>ЗАНЯТИЕ 5</b> 1. Приветствие. 2. Беседа «Как можно научиться общаться без слов». 3. Упражнение «Иностранец». 4. Упражнение «Водопад».	<b>ЗАНЯТИЕ 6</b> 1. Приветствие. 2. Упражнение «Через стекло». 3. Упражнение «Связующая нить». 4. Упражнение «Жираф».	<b>ЗАНЯТИЕ 7</b> 1. Приветствие. 2. Упражнение «Расскажи стихи без слов». 3. Инсценировка стихотворения «Ждет гостей сегодня кошка...». 4. Упражнение «Цветок».	<b>ЗАНЯТИЕ 8</b> 1. Приветствие. 2. Упражнение «Рисуем себя». 3. Упражнение «Необычная радуга».
Декабрь	<b>ЗАНЯТИЕ 9</b> 1. Приветствие. 2. Игра «Незнайка». 3. Игра «Змейка». 4. <u>Упражнение «Цветок».</u>	<b>ЗАНЯТИЕ 10</b> 1. Приветствие. 2. Игра «Дракон ловит свой хвост». 3. Этюд «Два клоуна». 4. Упражнение «Марионетка».	<b>ЗАНЯТИЕ 11</b> 1. Приветствие. 2. Упражнение «Разыгрываем сказку». 3. Упражнение «Волшебный сон».	<b>ЗАНЯТИЕ 12</b> 1. Приветствие. 2. Игра «Веселый мячик». 3. Этюд «Встреча с другом». 4. Упражнение «Полет высоко в небе»
Январь	<b>ЗАНЯТИЕ 13</b> 1. Приветствие. 2. Упражнение «Угадай эмоцию». 3. Беседа «Способы повышения настроения». 4. Упражнение «Рисуем свое настроение».	<b>ЗАНЯТИЕ 14</b> 1. Приветствие. 2. Упражнение «Незаконченные предложения». 3. Упражнение «Воздушный шарик».	<b>ЗАНЯТИЕ 15</b> 1. Приветствие. 2. Упражнение «Расскажи о том, что тебе нравится в себе». 3. <u>Этюд «Встреча с другом»</u> 4. Упражнение «Веселая зарядка».	<b>ЗАНЯТИЕ 16</b> 1. Приветствие. 2. Игра «Заколдованный ребенок». 3. Игра «Жмурки». 4. Упражнение «Отдых на море».

<b>Февраль</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 17</b> 1. Приветствие. 2. Игра «Путешествие». 3. Упражнение «Тихое озеро».	<b>ЗАНЯТИЕ 18</b> 1. Приветствие. 2. Игра «Лети, лети, лепесток» 3. Игра «Ах, какой я молодец!». 4. Упражнение «Насос и мяч».	<b>ЗАНЯТИЕ 19</b> 1. Приветствие. 2. Упражнение «Комплименты». 3. Упражнение «Закончи предложение». 4. Упражнение «Самолет».	<b>ЗАНЯТИЕ 20</b> 1. Приветствие. 2. Игра «Строители». 3. Упражнение «Робот». 4. <u>Упражнение «Лифт»</u>
<b>Март</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 21</b> 1. Приветствие. 2. Упражнение «Зеркало». 3. Игра «Путешествие». 4. <u>Упражнение «Водопад»</u>	<b>ЗАНЯТИЕ 22</b> 1. Приветствие. 2. Игра «Смелые мышки». 3. <u>Упражнение «Ласковое имя»</u> 4. Упражнение «Путешествие в волшебный лес».	<b>ЗАНЯТИЕ 23</b> 1. Приветствие. 2. Игра «Улиточка» 3. Беседа «Наши имена». 4. <u>Упражнение «Расскажи о том, что тебе нравится в себе»</u> 5. <u>Упражнение «Глубокое дыхание»</u>	<b>ЗАНЯТИЕ 24</b> 1. Приветствие. 2. Беседа «Как мы боремся с трудностями». 3. Упражнение «Разыгрывание ситуаций». 4. Упражнение «Закончи предложение»
<b>Апрель</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 25</b> 1. Приветствие. 2. Игра «Паровозик». 3. Игра «Строители», 4. Упражнение «Скала».	<b>ЗАНЯТИЕ 26</b> 1. Приветствие. 2. Игра «Ладочки». 3. Упражнение «Я знаю». 4. Ролевая гимнастика. 5. <u>Упражнение «Глубокое дыхание»</u>	<b>ЗАНЯТИЕ 27</b> 1. Приветствие. 2. Коллективный рисунок «Волшебная страна». 3. Упражнение «Придуманная страна».	<b>ЗАНЯТИЕ 28</b> 1. Приветствие. 2. Игра «На кого я похож». 3. <u>Упражнение «Рисуем себя»</u> 4. Упражнение «Пожелания». 5. <u>Упражнение «Самолет»</u>

### 3.3. Программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога Программы, технологии, используемые в работе педагога-психолога

1. Ануфриева А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М., 1999.
2. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М., 2004.
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. М., 2004.
4. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. М., 2005.
5. Рогов Е.И. Коррекционные приемы и упражнения // Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб. пособие. М., 1996.
6. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов н/Д, 2004.
7. Программа игровой психокоррекции для детей с проблемами общения старшего дошкольного возраста, составлена по рекомендации О.А. Карабановой «Игра в коррекции психического развития ребенка» М: Российское Педагогическое Агенство. 1997., с использованием игр, этюдов, упражнений М.И. Чистяковой «Психогимнастика» - М: Просвещение, Владос, 1995.
8. Коррекционно-развивающие занятия с использованием элементов сказкотерапии, составлены по рекомендациям Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Тренинг по сказкотерапии»- Санкт-Петербург- Речь- 2000.
9. Программа нравственного воспитания для старших дошкольников. Кандидат психологических наук, руководитель психологической службы Центра психолого-медико-педагогической реабилитации детей и подростков, Румия Калинина. Г. Псков.
10. Тематический план факультатива «Уроки этикета» для старших и подготовительных групп. Составила педагог-психолог Музыка О.И.
11. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В. Слободяник Н.П.
12. Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет «Здравствуй, я сам!» Крюкова С.В.
13. Тренинг развития личности дошкольника (занятия, игры, упражнения). Калинина Р.Р.
14. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. Учимся сочувствовать, сопереживать. С.И. Семенака.
15. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. Уроки добра. С.И. Семенака.
16. Беседы-занятия с дошкольниками об этике поведения. Очень важный разговор. Н.В. Дурова.
17. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет. Чувствуем – познаем – размышляем. М.В. Ильина.
18. Развивающие занятия для детей. Первые шаги к интеллекту. 3-4 года. А.В. Белошистая.
19. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. Е.О. Севостьянова.

20. Игровые технологии. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. Е.А. Алябьева.
21. Уроки психологического здоровья. Развивающие занятия. В.В. Ветрова.
22. Развивающие игры для дошкольников. К.В. Шевелев.
23. Диагностика, планирование, конспекты занятий. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. С.В. Лесина.
24. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. Развитие логического мышления и речи детей 5-7 лет. Е.А. Алябьева.
25. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. Е.К. Лютова. Г.Б. Моница.
26. Учебные пособия для письменных творческих заданий. Учимся понимать людей. Управляем эмоциями. Повышаем самооценку. И.А. Девина. И.В. Маштакова.
27. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. А.З. Зак.
28. Тренинг самостоятельности у детей. Г.Н. Сарган.
29. Тренинги самооздоровления и самосозидания. В. Харькин. А. Гройсман.
30. Тренинг эмоциональной устойчивости. Советы психолога. Е.М. Семёнова.
31. Психологический практикум. Игры, в которые играют... Н.В. Самоукина.
32. Сборник методик. Я, ТЫ, МЫ в зеркале познания. С.Ф. Спичак.
33. Сборник методик. Познай себя и других. С.Ф. Спичак.
34. Программа. Предшкольная пора. Н.Г. Салмина. (с рабочими тетрадями).
35. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы. Сказка – для светлого ума закваска. Л.Д. Короткова.
36. Задачи и упражнения по детской психологии. Б.С. Волков. Н.В. Волкова.
37. Психогимнастика. М.И. Чистякова. (1 и 2 часть).
38. Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста. М.В. Ермолаева. Л.Г. Миланович.
39. Психогимнастика в детском саду. Е.А. Алябьева.
40. Программа «Истоки» под ред. Л.А. Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015
41. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «От рождения до школы».
43. Авт.-сост. Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко. «Индивидуальное сопровождение детей «группы риска».
44. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-Семицветик» Психологические занятия с дошкольниками.
45. Н.И. Монакова «Путешествие с гномом» Развитие эмоциональной сферы дошкольников.
46. А.С. Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению
47. Арцишевская И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников».
48. В.Л. Шарохина «Психологическая подготовка детей к школе»
49. В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»
50. В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»
51. В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»