

УТВЕРЖДЁН:
Приказом МБДОУ
«Детский сад № 46 «Одуванчик»
От
25.08.2021 № 401

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Умка» - подготовка детей к школе.

Возраст обучающихся: 5- 6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Пашина Ирина Юрьевна

ПРИНЯТ:
решением Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №46 «Одуванчик»
от 25.08.2021, Протокол №1

г. Димитровград

2021 г.

Содержание:

Раздел № 1	«Комплекс основных характеристик программы»:	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	4
1.3	Содержание программы	5-16
1.4	Планируемые результаты	16
Раздел № 2	«Комплекс организационно-педагогических условий»	19
2.1	Календарный учебный график	19
2.2	Условия реализации программы	21
2.3	Формы аттестации	22
2.4	Оценочные материалы	22-24
2.5	Методические материалы	25-27
2.6	Список литературы	28-29

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка.

В свете реализации ФГОС перед педагогами дошкольных образовательных учреждений стоит общая задача совершенствования всей воспитательно-образовательной работы в детском саду и улучшения подготовки детей к систематическому школьному образованию. Программа «Подготовка к школе» детей старшего дошкольного возраста представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков» и второе направление - «Математическое развитие», составленное на основе программ и пособий: Л.Г.Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников».

- **Направленность** – социально – педагогическая.

- **Актуальность.**

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст (5-6 лет) - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе. Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций.

Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема развития ребенка является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Особенно остро стоит вопрос развития перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам: недостаточная обеспеченность населения дошкольными учреждениями, состояние здоровья ребенка, желание родителей воспитывать детей дома, материальные трудности семьи и др.

Изменения, произошедшие в последние десятилетия, показывают разные стартовые возможности детей дошкольного возраста не только в психолого-педагогическом аспекте, но и реализации предъявляемых к будущим первоклассникам требований.

Поступление в школу и начальный период обучения вызывает перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. Научные исследования показали, что начинать учебу в школе могут дети, обладающие достаточной функциональной готовностью, т.е. «школьной зрелостью».

Школьная зрелость предполагает готовность ребенка к новой социальной позиции школьника, владение определенной техникой общения и сотрудничество со взрослыми, развитие сознательности и произвольности, наличие сформировавшегося мотива к учению как новой серьезной и содержательной деятельности.

Программа «Умка» призвана дать детям дошкольного возраста необходимую разнообразную развивающую практику и равный старт в преддверии школы, она позволит детям

дошкольного возраста избежать трудности при освоении школьной программы и создаст базу для последующего систематического изучения русского языка и математики.

Отличительная особенность программы в том, что работа по программе не допускает дублирования изучения материала первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития.

Особенностью содержания является её интегрированная основа. Программа не ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся старшего дошкольного возраста 5-6 лет. Признаком возраста является начинающееся становление личности, овладение творческой деятельностью, познание и имитация мира человеческих взаимоотношений. Социальная ситуация развития характеризуется разделением системы отношений на две ветви: «ребенок – взрослый» и «ребенок-ребенок». Главной направленностью жизнедеятельности является игра, ведущей деятельностью становится сюжетно-ролевая игра. Кризисным моментом возраста является демонстративное поведение, отказ от правил и обязанностей. Появляется потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Для мотивационной сферы характерно соподчинение мотивов. Возраст характеризуется развитым самосознанием, наглядно-образным мышлением, произвольной памятью, правильной речью, целенаправленным анализирующим восприятием. Начинает появляться произвольная память и словесно-логическое мышление.

Объем и срок освоения программы

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умка» - 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 60

Формы обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса

Объединение составляют группы, сформированные из детей одного возраста, являющиеся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Режим занятий:

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу (всего за год - 60 часа), количество детей в группе – 9 человек.

В группы принимаются все поступающие, специального отбора не производится.

1.2 Цель и задачи программы.

Основной целью программы является подготовка детей к обучению на начальных ступенях образования, создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, духовных задатков, творческих способностей будущих первоклассников.

Задачи программы:

Развивающие задачи:

- развивать речевые способности (диалогическая и монологическая речь);
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);
- развивать познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развивать разные виды мышления (логическое, словесно-образное, словесно-действенное);
- развивать культуру речи;
- формировать фонематический слух;

- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать самостоятельность и уверенность в себе;
- формировать умение слушать педагога, действовать по заданному плану;
- развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

Обучающие задачи:

- знакомить с историческими фактами развития русского языка и алфавита;
- знакомить с буквами и звуками русского алфавита;
- формировать навыки слогового чтения обучающихся;
- формировать графические навыки письма и рисования;
- формировать грамотность речи, расширять словарный запас;
- формировать первичные математические понятия и представления;
- познакомить с понятиями «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- формировать умение ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения;
- выработать простейшие навыки устных вычислений;
- формировать основы целеполагания и планирования учебно-познавательных действий;
- формировать способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы;
- формировать первичные представления об окружающем мире;
- знакомить с понятием цвета, цветовых оттенков, свойствами красок;
- учить приемам работы с различными материалами (цветные карандаши, фломастеры, пластилин и т.д.).

Воспитательные задачи:

- формировать важные личностные качества, социальные умения и навыки;
- формировать умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- формировать положительную мотивацию к обучению в школе.

1.3 Содержание программы.

Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство со звуками и буквами	15	5	10	
1.1	Гласные звуки и буквы		1	2	узнавание звуков по картинкам, опрос во время занятий
1.2	Двойные гласные буквы		1	2	задания в рабочих тетрадях, устный опрос
1.3	Согласные парные звуки и буквы		2	2	узнавание звуков по картинкам, опрос во время занятия
1.4	Согласные непарные звуки и буквы		1	2	задания в рабочих тетрадях, устный опрос

2	Звуковой анализ и синтез слов	3	1	2	практические задания
3	Слоговой анализ слов	2	1	1	словесные игры, тесты
4	Подготовка руки к письму	2		2	практические задания, тесты
5	Конкурсы, викторины	1		1	практические задания, беседа
6	Дифференциация звуков и букв	2	1	1	словесные игры
7	Составление предложений	3	2	2	
7.1	Простые предложения			1	беседа, наблюдение, словесные игры
7.2	Предложения с предлогами		2	0,5	беседа, наблюдение, словесные игры
7.3	Сложные предложения			0,5	беседа, наблюдение, словесные игры
8	Чтение и письмо слов	2		2	практические задания, тесты
	ИТОГО	30	10	20	

Содержание учебного плана

По направлению «Обучение грамоте»

Раздел 1. Знакомство со звуками и буквами

Тема 1.1 Гласные звуки и буквы

Теория:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение.

Практика:

- выделение звука в словах;
- графическое изображение гласных букв.

При произнесении *гласного* звука воздух изо рта выходит легко и свободно, ему ничего не

мешает: ни губы, ни зубы, ни язык, то есть воздух не встречает никакой преграды, препятствия. Гласный звук можно «тянуть» и «петь». Горлышко всегда «гудит»: ребенок дотрагивается тыльной стороной ладони до горла, чтобы почувствовать эту вибрацию. Если дети не чувствуют, как «гудит» горлышко, помогите им: приложите одну руку ребенка к своему горлу, а другую — к его, произнесите звук [Ф] или [С] — горлышко не «гудит» (не вибрирует – голосовые связки не работают), а затем произнесите гласный звук [А] — горлышко «загудит» (голосовые связки вибрируют).

Тема 1.2 Двойные гласные буквы

Теория:

- понятие двойной гласной буквы – состоит из двух звуков, первый из которых всегда согласный мягкий Й.

Практика:

- выделение звука в словах;
- графическое изображение гласных букв

Тема 1.3 Согласные парные звуки и буквы

Теория:

- понятие – парные согласные звуки произносятся одинаково, различаются по звонкости-глухости.

Практика:

- выделение в слове согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

При произнесении *согласного звука* воздуху всегда мешают выходить свободно изо рта либо губы, либо губы и зубы, либо язык (воздух встречает преграду, препятствие на своем пути).

Тема 1.4 Согласные непарные звуки и буквы

Теория:

- знакомство со способами определения звонкости-глухости согласного звука;
- знакомство со способами определения твердости-мягкости звука.

Практика:

- деление звуков на звонкие и глухие (б-п, в-ф, г-к, д-т)

Для того чтобы определить звонкость-глухость согласного звука, используйте тот же прием с горлышком — если горлышко «гудит», значит, звук звонкий, если не «гудит» — глухой. Можно прижимать ладошки к ушам: если уши «гудят», значит, звук звонкий, если не «гудят» — глухой;

- выделение на слух твердых и мягких звуков в словах

Определить твердость-мягкость звука, предложите ребенку обратить внимание на губы: при произнесении мягкого согласного звука губы «улыбаются». Произнесите перед зеркалом твердый звук [Ц] (губы находятся в нейтральном положении), а затем произнесите мягкий звук [Ч] (губы растянулись в улыбке).

Раздел 2. Звуковой анализ и синтез слов

Теория

- знакомство с методом звукового анализа слова;

Практика

- определение положения и выделение звука в начале, в конце и в середине слова;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.

Раздел 3. Слоговой анализ слов

Теория

- Знакомство с характеристикой звука: какой он – гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой;
- понятие «слог», слоговой анализ слов.

Практика

- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

Необходимо опираться на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы при знакомстве с характеристиками звука. Сначала педагог объясняет, как можно узнать, какой это звук, затем ребенок сам перечисляет все характеристики звука, используя предложенные приемы.

Раздел 4. Подготовка руки к письму

Теория:

- знакомство с техникой штриховки, копирования, достраивания, воспроизведения фигур.

Практика:

- раскрашивание рисунка с учетом симметричного расположения его частей;
- достраивание изображений на основе симметрии;
- копирование несимметричных фигур по точкам;
- достраивание изображений на основе симметрии.

Раздел 5. Конкурсы, викторины

Теория

- знакомство с правилами проведения конкурса и викторины.

Практика

- Конкурс эрудитов;
- Викторина «Умники и умницы».

Раздел 6. Дифференциация звуков и букв

Теория

- дифференциация понятий «звук», «буква».

Практика

- выявление отличий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков и слогов;
- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового состава.

Раздел 7. Составление предложений

В предложении бывает два, три, четыре, пять и больше слов. Первое слово в любом предложении пишется с большой буквы. Все слова в предложении пишутся отдельно. В конце предложения ставится точка.

Тема 7.1 Простое предложение.

Теория

- понятие о предложении: состоит из двух слов, о ком говорим и что он делает;
- познакомить с правилами переноса слов – по слогам;
- схема составления простого предложения.

Практика

- составление простых предложений по схеме;
- составление простых предложений без опоры на схему.

Тема 7.2 Предложения с предлогами

Теория

- Понятие предлог: маленькое слово, без которого теряется смысл предложения в ответе на вопросы куда? Где?

Практика

- Составление предложений с предлогами: в, на, из, перед, за и т.д.

Тема 7.3 Сложное предложение

Теория

- знакомство со схемой составления сложного предложения: состоит из трех и более слов: о ком говорится? Какой он? Что делает? Как делает?

Практика

- составление рассказов с применением простых и сложных предложений.

Раздел 8. Чтение и письмо слов

Теория

- знакомство с техникой чтения по слогам.

Практика

- чтение по слогам (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки);
- запоминание слов путем неоднократного повторения;
- списывание слогов, слов, предложений по индивидуальному образцу (в тетрадах);
- списывание слогов, слов, предложений по общему образцу (с доски).

Используемые приемы закрепления образа буквы:

- «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;
- выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;
- выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе;
- построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;
- игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их;
- педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву. Затем ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами.

Учебно-тематический план по направлению «Обучение грамоте»

№ п/п	Тема занятия	Методические приемы
Октябрь		
1.	Вводное занятие.	Мониторинг
2.	Звук и буква «А».	Графическое изображение. Написание буквы в клетке.
3. 4.	Звук и буква «О». Звук и буква «У».	Рисование крючков. Игра «Соедини правильно» Графическое изображение. Игра «Схема-слово».
Ноябрь		
5. 6.	Звук и буква «Ы». Звук и буква «Э».	Написание буквы в клетке. Игры: «Закончи предложение», «Напиши правильно». Графическое изображение. Игра «Слово-схема».
7.	Написание и чтение слов «АУ», «УА».	Игра «Звуки и буквы». Игры «Кто катается на карусели»
8.	Закрепление пройденного материала.	«Какой звук потерялся». «Найди гласные».
Декабрь		
9.	Звук и буква «Л».	Написание буквы и чтение слогов. Игра «Загадки и отгадки».
10.	Звук и буква «М».	Написание буквы и чтение слогов. Игра «Схема-слово».
11.	Звук и буква «Н».	Чтение слогов, знакомство с предложением. Игра «Закрась правильно».
12.	Звук и буква «Р».	Написание буквы и чтение слогов. Игра «Подскажи словечко».
Январь		

13. 14.	Буква «Я». Буква «Ю».	Чтение слогов, слов и их графическая запись. Игра «Напиши правильно». Чтение слогов. Игра «Как зовут девочку».
15.	Буква «Е». Буква «Ё».	Игры: «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались». Составление предложения и его графическая запись. Игра «Соедини правильно».
Февраль		
16. 17.	Звук и буква «И». Закрепление материала.	Игра «Определи место звука в слове». Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно»
18. 19.	Звуки «К-К'», «Г-Г'». Звуки «Д-Д'», «Т-Т'».	Чтение слогов. Игра «Подскажи словечко». Игра «Узнай, какой звук потерялся»
Март		
20. 21.	Звуки «В-В'», «Ф-Ф'». Звуки «З-З'», «С-С'».	Чтение слогов, слов и предложений. Игра «Закончи предложение». Игра «Определи место звука в слове».
22. 23.	Звуки «Х-Х'». Звуки «Б-Б'», «П-П'».	Игры «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение слогов, слов и предложений. Игра «Закончи предложение».
Апрель		
24. 25.	Звуки и буквы «Ж-Ш». Звуки и буквы «Ч-Щ»	Написание букв. Чтение слогов. Игра «Подскажи словечко». Фонетический разбор слов.
26. 27.	Звук и буква «Ц». Звук и буква «Й».	Чтение слогов, стихотворений. «Буквы рассыпались». Игра «Предмет, схема, слово». Игра «Подскажи словечко»
Май		
28. 29.	Буква «ь». Буква «Ъ».	Фонетический разбор слов. Игра «Допиши слово». Игры «Слово, схема», «Найди букву». Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения».
30. 31.	Закрепление пройденного материала. Мониторинг.	Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки» Чтение стихотворений, знакомство с алфавитом. Вопросы и задания по пройденной программе.

Учебный план по направлению «Математическое развитие»

№ п/п	Разделы программы	Общее количество часов	Общее количество часов	
			Теория	Практика
1	Свойства предметов	6	2	4
2	Сравнение групп предметов	6	2	4
3	Отношение: часть - целое	5	2	3
4	Пространственные отношения	4	2	2
51	Удаление части из целого (вычитание)	2	1	1

6	Представление о замкнутой и незамкнутой, ломаной линиях	1	0,5	0,5
7	Больше - меньше	2	0,5	1,5
8	Представления о б объеме, площади, массе	2	1	1
9	Временные отношения	2	1	1
Итого:		30	12	18

Содержание учебного плана по направлению «Математическое развитие»

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.)

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и

обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Учебно-тематический план по направлению «Математическое развитие»

№ п/п	Тема занятия	Методические приемы
Октябрь		
1	Количество и счет. Величина Ориентировка во	Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький. Знакомство с названием месяца — сентябрь Чего не хватает?

	времени. Логическая задача.	
2	Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.	Число и цифра 2, знаки +, —. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги.
3	Количество и счет. Геометрические фигуры. Логическая задача.	Числа и цифры 1, 2, 3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.
4	Количество и счет Геометрические фигуры. Логическая задача.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4. Соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку. Круг. Величина: большой, поменьше, маленький
Ноябрь		
5	Количество и счет. Ориентировка во времени. Логическая задача.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Знаки +, =, независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших. Знакомство с названием месяца — октябрь.
6	Количество и счет. Величина.	Число и цифра 6. Знаки —, +, сложение числа 6 из двух меньших. Длинный, короче, еще короче, самый короткий. Логическая задача.
7	Количество и счет. Геометрические фигуры.	Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник.
8	Количество и счет. Логическая задача.	Числа и цифры 4, 5, 6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.
Декабрь		
9	Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени. Логическая задача.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак – Дорисовывание геометрических фигур. Знакомство с названием месяца — ноябрь.
10	Количество и счет. Ориентировка во времени и в пространстве Логическая задача.	Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >.. Слева, справа, впереди, сзади.
11	Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры.	Число и цифра 7. Знаки «, +, математическая загадка, порядковый счет. Часть и целое. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.
12	Количество и счет. Ориентировка во времени.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели.
Январь		

13	Количество и счет. Ориентировка во времени. Логическая задача.	Числа и цифры 1—8, знаки +, -. Знакомство с названием месяца — декабрь.
14	Количество и счет. Величина Логическая задача.	Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших . Деление предмета на 4 части.
15	Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу. Знаки <, >. Порядковый счет. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.
Февраль		
16	Количество и счет. Величина. Ориентировка во времени. Логическая задача.	Числа и цифры 1—9. Высокий, низкий. Дни недели. Знакомство с названием месяца — январь.
17	Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры. Логическая задача.	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое. Квадрат.
18	Количество и счет. Геометрические фигуры. Логическая задача.	Число 10. Выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку. Различия в двух похожих рисунках.
19	Количество и счет. Геометрические фигуры. Логическая задача.	Цифры от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Дорисовка недостающих фигур.
Март		
20	Количество и счет. Геометрические фигуры Ориентировка во времени.	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -.. Работа в тетради в клетку. Знакомство с названием месяца — февраль.
21	Количество и счет. Геометрические фигуры. Логическая задача.	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет. Работа со счетными палочками.
22	Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры.	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Работа в тетради в клетку. Круг, прямоугольник.
23	Количество и счет. Ориентировка во времени. Геометрические	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >. Дни недели. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.

	фигуры. Логическая задача.	
Апрель		
24	Количество и счет. Ориентировка во времени. Геометрические фигуры. Логическая задача.	Решение задач на сложение и вычитание. Знакомство с названием месяца — март. Четырехугольники, шестиугольник.
25	Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени.	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку. Большой, поменьше, самый маленький. Треугольник. Части суток.
26	Количество и счет. Ориентировка во времени.	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. Дни недели, времена года.
27	Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник. Ориентировка на листе бумаги.
Май		
28	Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени. Логическая задача.	Решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Знакомство с названием месяца — апрель. Дорисовка предметов.
29	Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.	Порядковый счет, решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку.
30	Количество и счет. Геометрические фигуры. Логическая задача. Закрепление пройденного материала	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек. Состав числа. Геометрические фигуры.
31	Количество и счет. Ориентировка во времени. Мониторинг.	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах с 1 до 10. Знакомство с названием месяца — май, закрепление знаний о месяцах — марте, апреле. Вопросы и задания по пройденной программе.

1.4 Планируемые результаты

— Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в пр занятиях по программе (т.е. что он должен знать и уметь):

Ожидаемые результаты освоения программы:

- повышение интереса к самому процессу чтения;
- повышение уровня развития мелкой моторики рук;
- повышение мотивации к школьному обучению.

Учащийся должен знать:

1. Графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения;
2. Определение понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст, ударная главная, ударный слог;
3. Знать и называть все буквы алфавита;
4. Знать пословицы, поговорки, скороговорки.

Учащийся должен уметь:

1. Различать гласные и согласные звуки;
2. Свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
3. Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии; рисовать геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры;
4. Выполнять звукобуквенный анализ слова;
5. Графически обозначать звуки, слоги и слова
6. Достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
5. Определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте.
6. Строить сложные предложения разных видов;
7. Составлять рассказы по серии картинок.
8. Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
9. Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
10. Находить части целого и целое по известным частям.
11. Сравнить группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
12. Соотносить цифру с количеством предметов.
13. Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
14. Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус,

пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

15. В простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей.

16. Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

17. Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Учащийся должен решать следующие жизненно-практические задачи:

1. Соблюдать орфоэпические нормы произношения;
2. Самостоятельно писать придуманные фразы.

— Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

1. Здоровьесберегающие компетенции — умение переключаться с одного вида деятельности на другой (физминутки с четким произношением звуков, дыхательная гимнастика) и умение радоваться результатам, как своего труда, так и результатам сверстников, удивляться новому (проявление эмоций);

2. Речевые компетенции – произношение гласных и согласных звуков алфавита, умение четко произносить слова, графически изображать буквы (написание букв, слов, предложений), умение изменять слова, составлять новые;

3. Учебно-познавательные компетенции – умение применять полученные знания, организовывать свое рабочее место, умение ориентироваться в новой нестандартной ситуации, понимать инструкции и алгоритмы действия, планирования, умение доводить дело до конца, самостоятельно принимать решение;

4. Информационные компетенции – умение получать информацию, используя различные источники (ТВ, ИКТ, дополнительная литература), умение задавать вопросы, искать на них ответы, умение оценивать и сравнивать;

5. Социально-коммуникативные компетенции – умение выслушать другого человека (сверстника, взрослого), рассказывать о нем, понимать его эмоциональное состояние, вести диалог, умение спокойно отстаивать свое мнение, соотносить свои желания с интересами других людей.

- Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы:

Личностные результаты:

- Интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;
- Соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- Уважительно относиться к взрослым и сверстникам, сопереживать, сочувствовать, радоваться успехам других детей;
- Бережно и аккуратно относиться к собственным вещам, соблюдать чистоту и порядок;

- Соблюдать правила поведения в общественных местах, быть дисциплинированными, вежливыми.

Метапредметные результаты:

- Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии; рисовать геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры;

- Самостоятельно писать придуманные фразы;

- Владеть приемами умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, исключение, моделирование, конструирование;

- Знать пословицы, поговорки, скороговорки;

- Осознанно относиться к своему здоровью, развитие мелкой и общей моторики.

Предметные результаты:

- Графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения;

- Определение понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст, ударная главная, ударный слог;

- Знать и называть все буквы алфавита;

- Выполнять звукобуквенный анализ слова;

- Графически обозначать звуки, слоги и слова

- Достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;

- Определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте.

- Строить сложные предложения разных видов;

- Составлять рассказы по серии картинок;

- Свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам.

- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;

- Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

- Находить части целого и целое по известным частям;

- Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;

- Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;

- Соотносить цифру с количеством предметов;

- Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;

- Уметь в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;

- Выразать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- Уметь называть части суток, последовательность дней в неделе, месяцы в году.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Преподаваемый предмет	Наименование программы	Срок проведения	Количество часов			Возраст детей
			Неделя	Месяц	Всего за период обучения	Возраст
Занятия по подготовке детей к школе	Дополнительная общеразвивающая программа « Умка» по обучению грамоте и развитию математических представлений.	с 01.10.2020 по 31.05.2021.	2 часа	Октябрь - 8 часов Ноябрь - 8 часов Декабрь – 8 часов Январь – 6 часов Февраль - 8 часов Март - 8 часов Апрель- 8 часов Май- 8 часов	62 часа	5 -6 лет

Сетка

непосредственно - образовательной деятельности
в рамках платных дополнительных образовательных услуг (расписание кружка)
«Занятий по подготовке детей к школе»

День недели	Время проведения	Возраст
Понедельник	-	-
Вторник	17.00 -17.30	5-6 лет
Среда	-	-
Четверг	17.00 -17.30	5-6 лет
Пятница	-	-

– алгоритм учебного занятия

Структура занятий строится по следующему алгоритму:

- приветствие;
- речевая зарядка;

- ознакомление с новым материалом;
- физминутка;
- дидактические игры;
- упражнения на закрепление нового материала;
- разучивание чистоговорок, скороговорок;
- подведение итогов занятия
- рефлексия

2.2 Условия реализации программы

- Материально-техническое обеспечение

Для достижения максимально положительных результатов на занятиях использует *специальный учебный кабинет, в который входит:*

Доска учебная – 1 шт.;

Стулья детские– 12 шт.;

Стул (мягкий) – 1 шт.;

Столы детские – 6 шт.;

Мебель подобрана по возрасту и росту детей, соответствует СанПиН.

Технические средства обеспечения:

Ноутбук – 1 шт.;

Мультимедийная установка – 1 шт.;

CD-проигрыватель – 1 шт.

- Информационное обеспечение

Программа разработана с учётом требований следующих документов:

- 1) Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- 3) Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242) «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»
- 4) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- 6) Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам»

- Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования имеет высшее педагогическое образование со знанием специфики обучения и воспитания детей дошкольного возраста, осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав учащихся детского объединения и принимает меры по сохранению контингента учащихся в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий. Педагог имеет возможности профессионального роста, повышать свой социальный статус, участвовать в профессиональных конкурсах, проведении семинаров, педагогических мастерских в рамках программы повышения квалификации.

2.3 Формы мониторинга и отчетности о реализации дополнительной общеразвивающей программы,

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Видеозапись (подборка видеопрезентаций по разделу программы «Ознакомление с окружающим», «Времена года», «Классификация овощи-фрукты»); журнал посещаемости; материал анкетирования и тестирования (тест «Последовательные картинки», «Классификация», «Лабиринты Венгера», «Уровень интеллектуального развития», тест на сообразительность и др.). Методические разработки (занятия, внегрупповые мероприятия); фото (открытые занятия), тематические мероприятия с родителями: «День здоровья», «День именинника».

- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики («Диагностика уровня воспитанности», «Диагностика уровня обучаемости», «Диагностика речевого развития и развития мелкой моторики рук»), диагностическая карта (карты учета начальной, промежуточной и итоговой аттестации воспитанности, обучаемости, речевого развития и математических навыков), конкурс, открытые занятия, праздник («Прощание с АБВГДейкой»)

Контроль и оценка результатов освоения общеразвивающей программы «Умка» осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий. С целью контроля усвоения детьми учебного материала в процессе обучения и развития ведется наблюдение за деятельностью детей, результаты наблюдения фиксируются в диагностических картах. Целью проведения первичной, промежуточной и итоговой диагностики является корректировка развития и обучения ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть отражено во время проведения открытых занятий с участием родителей, администрации образовательного учреждения в середине и конце учебного года, когда дети показывают, чему они научились за определенный период времени.

2.4 Оценочные материалы

Педагогическая диагностика позволяет педагогу получить дополнительную информацию о способностях ребенка, объективно оценить его учебные возможности, наблюдать изменения, которые происходят с учащимся в процессе обучения.

Диагностика воспитанности

Позволяет выяснить и получить дополнительную информацию о способностях ребенка, объективно оценить его учебные возможности, наблюдать изменения, которые происходят с учащимся в процессе обучения.

Диагностика обучаемости

Позволяет определить, насколько ребенок способен воспринимать и усваивать предлагаемый материал и в дальнейшем спроектировать программу коррекции познавательной деятельности каждого ученика.

Диагностика речевого развития и развития мелкой моторики рук

Позволяет определить уровень развития грамматического строя речи (словообразование, словоизменение, употребление предлогов), фонематическую сторону речи (голос, сила, темп, интонация), четкое произношение звуков.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ К ПРОГРАММЕ «УМКА» По направлению математическое развитие

Дата проведения _____

Педагог дополнительного образования _____

Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

№ п/п	
Фамилия, имя ребёнка	
Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей	
Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым	
Умение находить части целого и целое по известным частям	
Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами	

Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными	
Умение соотносить цифру с количеством предметов	
Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа	
Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги	
Умение называть части суток	
ИТОГО	

По направлению обучение грамоте

Фамилия, имя ребёнка	1. Умение делить слова на слоги	2. Умение находить картинку с заданным звуком	3. Умение называть первый звук в слове (гласный)	4. Умение называть первый звук в слове (согласный)	5. Умение писать буквы	6. Умение составлять предложение по картинке	7. Умение определять место звука в слове.

- Ребёнок не справляется с заданием. -1
- Ребёнок правильно выполняет задание. 3
- Справляется с заданием с помощью педагога-2.

Контроль знаний учащихся на занятиях

Первичный контроль необходим для получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности учащихся, о понимании ими целей изучения данного предмета (математика, развитие речи), об индивидуальных особенностях, имеющих значение для овладения речевой деятельностью в целях общения.

Промежуточный контроль позволяет определить качество изучения учащимися учебного материала по определенным темам. Он предусматривает, как правило, проверку овладения учащимися определенными знаниями, умениями и навыками в результате изучения достаточно большого объема материала.

Итоговый контроль – интегрирующий контроль, направленный на проверку конечных результатов обучения, выявления степени овладения учащимися системой знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения данного предмета (математика, развитие речи). При подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, что позволяет поднять знания на новый уровень.

контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- итоговые занятия;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных игр;
- проведения конкурсов чтецов.

2.5 Методические материалы

- особенности организации образовательного процесса– очная форма обучения

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности учащихся
- повышение мотивации учащихся;
- индивидуальному подходу к учащимся;
- использование в учебном процессе современных технических средств.

- методы обучения

Словесный. На занятиях активно применяется *беседа* для уточнения коррекции знаний, их обобщения и систематизации. Участие детей в беседе предполагает наличие у них умений не только слышать взрослого, участвовать в диалоге с ним по ходу решения учебно-познавательной задачи, но и умение слушать и слышать сверстников, понимать их высказывания и суждения. Беседа используется для установления связи предыдущего материала с новым, а также закрепления и проверки их. *Рассказ педагога* направлен на создание у детей ярких и точных представлений о событиях или явлениях. *Рассказы детей* направлены на совершенствование их знаний, умственных действий и умственно-речевых умений (рассказ по картине, рассказ по серии картинок, рассказ из личного опыта и т.д.).

Практический. Наиболее распространенный — *упражнения*, многократное повторение ребенком умственных и практических действий заданного содержания. Дети овладевают разнообразными способами умственной деятельности, у них формируются учебные и практические навыки и умения, знания, лежащие в основе умственных и практических умений, становятся более прочными и осознанными.

Объяснительно-иллюстративный. Это наглядный показ (демонстрация) схем (звук, графическое изображение буквы, составление рассказа), видеофильмов (видеопрезентации) с последующим объяснением.

Игровой. Занятия по развитию развитию речи с использованием игровой деятельности помогают развивать интересы и способности ребёнка, способствуют общему развитию, проявлению любознательности, стремления к познанию нового; развивается речь детей. Игры

помогают детям с большим интересом и лёгкостью погружаться в мир фантазии, учат замечать и оценивать свои и чужие промахи.

- методы воспитания

убеждение. Формирование сознания через убеждение (личный пример, назидательные истории, инструктаж, этические беседы);

стимулирование. Формирование у детей желания заниматься, достигать успехов через поощрение (одобрение, похвала, награждение почетными грамотами) и соревнование (КВН, викторина, конкурс, спортивное соревнование);

упражнения – как форма организации успешной деятельности.

формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

- формы организации учебного занятия — беседа (занятия, направленные на развитие связанной речи, такие как «Составление предложений», «Зимние странички» и т.д.), игра («Путешествие в мир звуков»), наблюдение, открытое занятие, практическое занятие («Соотношение звука с буквой», «Составление предложений с предлогами» и т.д.), презентация (использование как часть занятий), экскурсия(закрепление и расширение полученных знаний «Экскурсия в парк»).

Основной формой работы с детьми является занятие, во время которого осуществляются разные виды развивающей, совместной и индивидуальной деятельности, ненавязчиво прививаются детям новые ее формы:

- По количеству детей, участвующих в занятии, - коллективная (иногда выделяется особо фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами), групповая;
- По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – занятие-беседа, занятие-игра, мини-конкурс.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить, как творческо-учебно-познавательную деятельность детей. Теоретическая часть занятий при работе является максимально компактной и включает в себя необходимую информацию о теме, предмете знания; практическая часть позволяет учащимся закрепить полученные знания, сформированные умения и полученные навыки.

– педагогические технологии

технология группового обучения представляет собой способ организации деятельности детей, является особой формой совместной деятельности, которая оказывает мощное действие на развитие ребенка. Групповая работа играет положительную роль не только на первых этапах обучения, но и в последующей учебно-воспитательной работе.

технология развивающего обучения содержат большой мотивационный материал. Её актуальность определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся и вызывает интерес к занятиям. Преодолевая посильные трудности, учащиеся испытывают постоянную потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями, навыками.

Например, викторины, конкурсы, виды деятельности, в которых учащиеся самовыражаются и раскрывают свой творческий потенциал.

технология проектной деятельности. Проект - это особый вид целенаправленной, познавательной, интеллектуальной, в целом самостоятельной деятельности учащихся, осуществляемой под гибким руководством педагога, преследующего конкретные дидактические цели, направленной на решение творческой, исследовательской, лично или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального и/или идеального продукта. Мини-исследование, состоящее в проведении индивидуального социологического опроса с использованием анкетирования и интервью. Проект на основе работы с литературой, подразумевающий выборочное чтение по интересующей учащихся теме и подходящий для индивидуальной работы. Такие проекты широко используются на разных уровнях по разнообразным тематикам.

технология игровой деятельности Игра позволяет осуществить дифференцированный подход к учащимся, вовлечь каждого ребенка в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки к предмету. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость.

На занятии по развитию речи используются игровые элементы («Найди пару», «Угадай, что появилось», «Гирлянда» и другие), а в игре «Кто больше?» дети самостоятельно придумывают слова на заданный звук. Всё занятие может быть представлено в виде игры (проведение игры-путешествия, игры-соревнования, интеллектуальной игры по теме). Для создания игровых ситуаций широко используют картины, иллюстрации, ТСО, тексты художественных произведений.

коммуникативная технология обучения – это обучение на основе общения, когда процесс обучения является моделью процесса коммуникации. Она позволяет учащимся лучше узнать друг друга, свободно общаться. **здоровьесберегающая технология** включает в себя проведение тематических физкультминуток на каждом уроке (на занятиях по развитию речи – речевые игры на каждый звук с подобранными движениями, на занятиях по математике – счет, закрепление цифр и т.д.); динамических пауз (смотрим по состоянию детей, если устали, то можно сделать небольшую паузу до или после основного отдыха); гимнастику для глаз, пальчиковую гимнастику, «пение» звуков.

- **дидактические материалы** – раздаточные материалы (счетные палочки, геометрическое лото, схемы сложения и вычитания, звуковые картинки и др.) инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий на занятия по развитию мелкой моторики рук (альбомы, штриховка, образцы лепки и т.д.)

- наглядный материал:

Из дидактического обеспечения необходимо наличие наглядных пособий и материалов (тетради в клетку для занятий, простой карандаш, ручка, цветные карандаши, аудиозаписи, тексты художественных произведений, ножницы, пластилин, цветная бумага, цветной картон и пр.) по программе.

2.6 Список литературы

1. Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа-Пресс, 1998
2. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку стать смышленным. – М,А 1997.
3. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2001
4. Демонстрационный материал: Математика для детей 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.
5. Математика для детей 5-6 лет: Метод, пособие: 2-е изд., перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2000—2007.
6. Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет: 2-е изд., перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2014.
7. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М.: Акалис, 1996.
8. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2001
9. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2005. – 48 с.
10. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
11. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1984.
12. Морозова Т.Н. Обучение детей грамоте. – Тула, 1993
13. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. – М., 1993
14. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
15. От А до Я. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2002
16. От звука к букве. Демонстрационный материал. М.: Гном и Д, 2001
17. Потапова Е.Н. Радость познания. – М., 1990
18. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996.
19. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз -ступенька, два –ступенька» Математика для детей 5-6 лет. Учебная тетрадь, часть 1
20. Рихтерман Т.Д. Формирование представление о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982.
21. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М., 1986.
22. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. – М., 1992
23. Ушинский К.Д. Родное слово. – М., 1991

Литература для детей и родителей

1. Безруцких М.М., Ефимова С.П. «Упражнения для занятий с детьми, имеющие трудности при обучению письму». – Тула, 2013
2. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». – М.: Просвящение, 2014
3. Волина В.В. «Занимательное азбукведение». М.,2012

4. Волина В.В. «Учимся играя». – М.: ,2011
5. Жукова Н.С. «Домашний букварь». –Екатеринбург, 2013
6. Нефедова Е.А. «100 текстов для подготовки к школе».- М.:АСТ, 2014
7. Узорова О.Н. «3000 вопросов для поступления детей в школу». – М.:АСТ, 2013
8. Ткаченко Т.А.«Большая книга заданий и упражнений для развития связанной речи малыша». – М.: Эксмо,2013