

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МБДОУ «Детский сад №46
№ 401 от 25.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*Составлена на основе программы дошкольного образования
«Развитие» Л.А.Венгера под ред. А.И.Булычевой (2016г)
Старшая А группа «Гномики»
на 2021-2022 учебный год*

Разработала:

Воспитатель: первой квалификационной категории Обидина Светлана Викторовна

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 25.08.2021

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I. Целевой раздел:	3
1.1. Пояснительная записка.	3
Цели и задачи реализации Рабочей Программы (РП)	3
Принципы и подходы к формированию РП	5
Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)	6
Планируемые результаты освоения РП	8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
II. Содержательный раздел:	12
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	12
2.1 Образовательная область «Физическое развитие»	14
2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»	18
2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	20
2.5 Образовательная область «Речевое развитие»	21
Взаимодействие педагога с детьми	23
Взаимодействие педагога с родителями воспитанников	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	25
III. Организационный раздел.	27
Психолого-педагогические условия реализации РП	27
Организация предметно-пространственной развивающей среды	28
Кадровые условия реализации РП	33
Планирование образовательной деятельности	34
Режим дня и распорядок	34
Программно-методическое обеспечение РП	36
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	37
IV. Программа воспитания	58-104
V. Приложения	105

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка.

Рабочая Программа (РП) по развитию детей старшей «А» группы разработана в соответствии с ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 46 «Одуванчик» города Димитровграда Ульяновской области. Рабочая программа по развитию детей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.1 Цели и задачи реализации Рабочей Программы

Рабочая программа группы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273;

«Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении»

Нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Ульяновской области, органов местного самоуправления и Учредителя;

Федеральными государственным и образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

«О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

Требованиями СанПиНа;

Основной образовательной программы ДОУ.

Вся деятельность в рамках программы ведется только на русском языке.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, через разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого). способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию разных видов деятельности - игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Определены задачи на 2021-2022 учебный год:

ОО «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» - Продолжать работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в проектировании образовательного процесса по развитию речи детей дошкольного возраста ,по развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русского языка, по воспитанию уважительного отношения детей к родному языку с помощью использования в воспитательно-образовательном процессе коммуникативно-деятельностного подхода и инновационных технологий речевого развития.

«Социально-коммуникативное развитие» - Углубить работу педагогов по формированию у детей морально-патриотического чувства, патриотического мировоззрения через систему работы по ознакомлению с родным краем, воспитание любви к своей семье, родному городу. Продолжать работу с детьми по формированию любви к малой Родине. Развивать их любознательность, расширять кругозор, воспитывать интерес к истории родного города. Совершенствовать систему патриотического воспитания дошкольников через использование технологий музейной педагогики.

ОО «Познавательное развитие» - Совершенствовать работу педагогов в формировании элементарных знаний дошкольников о пространстве и элементарных навыков ориентации, необходимые для подготовки к школе. Расширить и закрепить пространственные представления в процессе всех видов деятельности. Использование логических приемов мышления при формировании пространственных представлений у дошкольников.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»-Активировать работу педагогов на развитие художественно-театральной деятельности детей, акцентируя внимание на создание соответствующей предметно-пространственной развивающей среды. Продолжать работу по развитию творческих способностей детей в музыкальной и театральной деятельности.

1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

поддержка разнообразия детства;

сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;

учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Рабочая программа строится на следующих методологических **подходах**:

1. **Качественный подход** (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Качественный подход постулирует, что психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи.

2. **Генетический подход** (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Психика имеет логику своего развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур.

3. **Возрастной подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

4. **Культурно-исторический подход** (Л.С.Выготский) к развитию психики человека. Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С.Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).

5. **Личностный подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.

6. **Деятельностный подход** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

7. **Средовой подход** предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается всё социокультурное окружение воспитанника образовательного учреждения, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. Элементами социокультурной среды могут быть: учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т. д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый воспитанник.

1.3 Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)

В старшей группе продолжается формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Движения детей становятся все более осмысленными, двигательная активность - более целенаправленной. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

По-прежнему важное место в жизни ребенка занимает игра. Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними, строят свое поведение; ролевые действия разнообразны. Ребенок может создавать цепочку действий, объединенных одним сюжетом, способен подчиняться правилу, установленному в игре, ролевая речь детей достаточно четка.

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование, художественное конструирование. Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым.

Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. Предметы, которые изображаются ребенком, теперь располагаются не отдельно, а связаны друг с другом. В этом возрасте ребенок может создавать сюжетные изображения, сопровождая их словесными комментариями. В конструировании у детей появляются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

У ребенка шестого года жизни наблюдается прогресс в развитии речи в сравнении с дошкольниками пятого года жизни. Речь становится более четкой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух. Ребенок 5-6 лет уже может использовать сложные грамматические конструкции, ребенок правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи; использует обобщающие слова, синонимы, антонимы. Помимо всего прочего, происходит развитие смысловой стороны речи, что выражается в широком использовании синонимов и антонимов. Что касается коммуникативных умений, то в старшем дошкольном возрасте у ребенка выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как со сверстниками, так и со взрослыми людьми. В этом возрасте ребенка волнуют важнейшие вопросы жизни. Им очень нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие темы, этим собеседником и должен стать взрослый человек.

Дети 5-6 лет помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации.

В образовательной работе с детьми авторы программы продолжают делать акцент на развитии способностей дошкольников. При развитии познавательных способностей основное внимание переносится с содержания обучения на его средства.

Для детей старшего дошкольного возраста - важны действия по построению и использованию наглядных моделей различных типов и содержаний. Под наглядными моделями понимаются такие виды изображения различных предметов, явлений, событий, в которых выделены и представлены в более или менее обобщенном и схематизированном виде основные отношения их компонентов, причем сами эти компоненты обозначены при помощи условных заместителей. Развитие действий наглядного моделирования в старшей и подготовительной группах проходит по нескольким линиям. Первая линия - это расширение диапазона моделируемых отношений. В средней группе основное внимание уделялось работе с графическим планом, который дети использовали при ознакомлении с пространственными отношениями, и графическим моделям предметов при решении конструктивных задач. В старшей группе к моделированию пространственных отношений добавляется моделирование временных отношений (например, при построении наглядной модели сказки, звуковой модели слова), логических и прочих.

Вторая линия изменений касается степени обобщенности моделируемых отношений. Если вначале дети осваивали моделирование единичных конкретных ситуаций (например, схема данной постройки в конструировании), то в старшей группе они учатся строить модели, имеющие обобщенный характер и отображающие существенные черты многих объектов и ситуаций (например, так называемые круги Эйлера моделируют отношения между самыми различными предметами).

Третья линия изменений состоит в изменении самих наглядных моделей, с которыми действуют дети. Здесь движение идет от моделей, имеющих "иконический" характер, т.е. сохраняющих известное внешнее сходство с моделируемыми объектами (например, изображение на плане помещения различных предметов, находящихся в нем), к моделям, представляющим собой чисто условное изображение (числовая ось, модель звукового состава слова и т.п.).

Наглядное моделирование позволяет ребенку с помощью таких средств, как схемы, модели, планы, выявлять объективные связи между предметами или частями предмета, обобщать свой познавательный опыт.

Выражать же свое отношение к действительности ребенку позволяет использование символических средств. Эти средства дают ребенку возможность обобщить и проявить свой эмоционально-познавательный опыт.

В области развития творческих способностей, воображения дети не просто создают образы отдельных предметов, их действий и различных деталей, но переходят к созданию предварительных замыслов своих произведений. Практически в каждом разделе имеются задачи, прямо направленные на развитие у детей возможностей на все более высоком уровне создавать и реализовывать собственные замыслы.

Основной задачей развития художественных способностей остается освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и развитием общих творческих способностей.

Что касается развития других общих способностей и личности ребенка, то тут по-прежнему основными задачами являются становление его активной позиции (через предоставление инициативы), развитие произвольности и осознанности поведения, ответственности, умения сотрудничать с другими детьми, проявление индивидуальности каждого ребенка.

И деятельность детей друг с другом, и взаимодействие воспитателя с детьми носит характер диалога и активного сотрудничества.

Воспитатель может проектировать свою работу по программе. Ему предоставляется возможность проанализировать реальную ситуацию, существующую в конкретном дошкольном учреждении; выявить возможности, форму и способы своей работы, составить ее проект. Реализация проекта зависит от конкретного продвижения детей и взрослых по программе. Однако необходимо сохранение последовательности развивающих задач и средств, с помощью которых ребенок решает эти задачи.

Дополнительными разделами являются: Подготовка детей к обучению грамоте.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимо-

действует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагогическая диагностика

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

2. Мониторинг качеств развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д.

Сроки проведения мониторинга: сентябрь – апрель.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка.

Целостность образовательного процесса может достигаться не только путём использования одной основной (комплексной) программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных (специализированных) программ - программ по одному или нескольким направлениям развития ребенка.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) ДОУ наряду с основной общеобразовательной программой «Истоки» для осуществления образовательного процесса программ использует парциальные программы, направленные, на развитие всех образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие; содействуют формированию разносторонних способностей ребенка (умственных, коммуникативных, регуляторных, двигательных, творческих), становлению специфических видов детской деятельности (предметной, игровой, театрализованной, изобразительной, музыкальной, конструирования и др.)

Реализация задач парциальных программ строиться с учетом специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, театрализованная деятельности и т. д.);

Цели и задачи реализации парциальных программ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие дошкольников, раздел «Изобразительная деятельность» (от 2-х до 7-ми лет) обеспечивается путем реализации парциальной программы «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой с использованием методического пособия данной программы «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Настоящая программа описывает курс подготовки по изобразительной деятельности (рисовании, аппликации, лепки) у детей дошкольного возраста 2— 7 лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) и разработана на основе обязательного минимума содержания по изобразительной деятельности для ДОО с учетом требований ФГОС ДО.

Программа предусматривает также интеграцию разных областей знаний: изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства, фольклорного искусства русского народа.

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Программа рассчитана на 5 лет (дошкольный возраст).

Задачи

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлениях) окружающего мира как эстетических образов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства — средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции).
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я концепции – творца»

Дидактические принципы построения и реализации Программы «Цветные ладошки»

1) Общепедагогические принципы обусловленные единством учебно-воспитательного пространства:

Принцип культуросообразности - построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;

Принцип сезонности — это построение или корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

Принцип систематичности и последовательности — это постановка или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известному к малоизвестному и неизвестному»;

Принцип цикличности — это построение или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

Принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;

Принцип развивающего характера художественного образования;

Принцип природосообразности — это постановка или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учетом «природы» детей – возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

Принцип интереса — это построение или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

2) Специфические принципы обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

Принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;

Принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

Принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской деятельности;

Принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);

Принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта; Принцип организации тематического пространства (информационного поля)— основы для развития образных представлений;

Принцип взаимосвязи обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

Принцип естественной работы (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками подробно сформулированы в пособии И.А.Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду», И: Цветной дом, 2014 год, (стр. 115).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Общие положения

Содержание Рабочей Программой (РП) по развитию детей старшей «А» группы разработана в соответствии с комплексной программой «Развитие» под ред. А.И.Булычевой, М., 2016г.

В содержательном разделе представлены:

описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- коррекционно-развивающей работа с детьми, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, мы принимаем во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

1) Демографические особенности:

Количество детей: 29 детей

- Девочек – 15детей

- Мальчиков –14детей

Неполные семьи –5семей

Полные семьи – 24 семьи

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, татары. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города, прилегающего района.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Поволжского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Решение задач развития детей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физического развития направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;
- игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);
- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятия художественной литературы и фольклора;
- элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

Содержание образовательной работы обеспечивает развитие первичных представлений:

- о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

Образовательная область **«Познавательное развитие»** направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область **«Речевое развитие»** направлена на владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «**Социально-коммуникативное развитие**» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «**Художественно-эстетическое развитие**» направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «**Физическое развитие**» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Образовательная область «Физическое развитие».

Основная направленность работы в данной образовательной области — обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития, а также целенаправленные оздоровительные воздействия и формирование основ здорового образа жизни.

Образовательные задачи

Формирование интереса к физической культуре, ежедневным занятиям и подвижным играм; к некоторым спортивным событиям в стране.

Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения.

Развитие физических качеств: ловкости, быстроты, силы, гибкости, общей выносливости.

Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств: активности, настойчивости, самостоятельности, смелости, честности, взаимопомощи, выдержки и организаторских навыков.

Формирование некоторых норм здорового образа жизни.

Методы физического развития:

Наглядные:

наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные:

объяснения, пояснения, указания;

подача команд, распоряжений, сигналов;

вопросы к детям;
образный сюжетный рассказ, беседа;
словесная инструкция.

Практические:

Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
Проведение упражнений в игровой форме;
Проведение упражнений в соревновательной форме.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Спортивные игры</p> <p>6.Активный отдых</p> <p>7.Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) <p>В занятиях по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Развлечения, ОБЖ,минутка здоровья 	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>День здоровья</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>

Физкультурно-оздоровительная работа

В группе постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

При проведении закаляющих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Особое внимание обращается на выработку у детей правильной осанки.

В группе создан оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Пребывание детей на воздухе обеспечивается в соответствии с режимом дня.

Создан оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Активно поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. В группе созданы условия для развития инициативы у детей при организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряются самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования, воспитание интереса к физическим упражнениям. Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика. В теплый период – на свежем воздухе.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непосредственную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательные задачи

Создание условий для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе.

Формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма.

Формирование способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности, поддержка самостоятельности в процессе реализации разных видов детской деятельности.

Поддержка стремления ребенка принять участие в различных видах творческой деятельности, стремления помочь другим и умение принять помощь как от педагогов, так и от детей, воспитание чувства ответственности за порученное дело.

Расширение представлений детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические	Игровая деятельность(игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хорошие игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность

		досуги. Минутка вежливости	
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности и * образ Я * семья * детский сад *родная страна * наша армия (со ст. гр.)	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности и к мировому сообществу	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
7.1. Самообслуживание	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

		подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	
7.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	
7.4. Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательные задачи

Развитие мышления, его знаково-символической функции в процессе разных видов детской деятельности, развитие общих познавательных способностей детей: умения наблюдать, описывать, сравнивать, классифицировать, строить предположения и предлагать способы их проверки.

Обогащение представлений детей об объектах окружающего мира, профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей; об отдельных процессах производства продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, прикладного искусства и т.п.; о затратах труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей.

Приобщение детей к прошлому и настоящему своей семьи, своей культуры, а также к явлениям других культур.

Формирование у детей элементарных представлений о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания), о взаимосвязи человека и природы.

Формирование у детей основ экологически грамотного поведения, навыков ресурсосбережения: экономно расходовать воду, бумагу, пластилин, глину, бережно относиться к живой и неживой природе и представлений о переработке отходов и мусора.

Совершенствование умения детей систематизировать (группировать) предметы по 2—3 выделенным признакам: цвету, форме, параметрам величины (высоте, ширине, длине, толщине); выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в величине; вести целостно-расчлененный анализ объектов.

Обучение счету до 10, различению количественного и порядкового счета, определению состава чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел.

Подведение к пониманию зависимости структуры конструкции от ее практического использования.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1.Формирование элементарных математических представлений</p> <p>* количество и счет * величина * форма</p> <p>* ориентировка в пространстве * ориентировка во времени</p>	<p>Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение</p>	<p>Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>
<p>Детское экспериментирование</p>	<p>Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры-экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
<p>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> <p>* предметное и социальное окружение * ознакомление с природой</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>

	Экологические, досуги, праздники, развлечения	ции	
--	---	-----	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Общая направленность работы в данной образовательной области — эмоциональное развитие детей средствами музыки, художественной литературы и изобразительной деятельности; приобщение детей к слушанию музыкальных, фольклорных и литературных произведений и выражение своего эмоционального отношения в движении, продуктивных видах деятельности.

Образовательные задачи

Развитие интереса и потребности в постоянном чтении книг и их обсуждении со взрослыми и сверстниками.

Ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирование эстетических чувств и оценок.

Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.

Обогащение художественного опыта детей: содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.

Развитие художественного восприятия и творческого освоения цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства.

Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, самостоятельного интегрирования разных видов художественного творчества с целью обогащения выразительности

Развитие и свободное проявление художественного творчества.

Формирование обобщенных способов формообразования — закручивание прямоугольника в цилиндр; закручивание круга в тупой конус; способности создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них, а также использования уже знакомых способов, в том числе и очень простых (разрывание, скручивание, сминание и др.).

Развитие творческих проявлений детей, их инициативы в поиске сочетаний цвета, сочетаний бумаги с другими материалами, места своей поделки в общей композиции.

Развитие воображения и творчества детей.

Формирование умений анализировать природный материал как основу для получения разных выразительных образов.

Освоение детьми таких приемов, как изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убирание из нее лишнего для получения нового образа.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
2. Развитие детского творчества	Лепка Художественный труд	Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи	
3. Приобщение к	Интегрированные занятия		

изобразительному искусству	Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству * Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен - Формирование танцевального творчества, - Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательные задачи

Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание диалогического общения детей со сверстниками, умение пользоваться разнообразными средствами общения — словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации).

Обогащение, уточнение и активизация словаря, работа над смысловой стороной речи.

Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания с ситуацией, в которой происходит общение.

Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

Формирование грамматического строя:

морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
словообразование.

Развитие связной речи:

диалогическая (разговорная) речь;

монологическая речь (рассказывание).

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

Наглядные:

непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

Словесные:

чтение и рассказывание художественных произведений;

заучивание наизусть;

пересказ;

общая беседа;

рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

дидактические игры;

игры-драматизации, инсценировки,

дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов устной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры
4. Формирование интереса и потребности в чтении	<ul style="list-style-type: none"> Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская дея- 	<ul style="list-style-type: none"> Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

	Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	тельность Драматизация Праздники Литературные викторины	
--	---	--	--

Взаимодействие педагога с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагога с родителями воспитанников

Семья и дошкольная организация составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Тематика бесед, интернет-сайтов и форумов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей в группе «Гномики»

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (5—7 лет): Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; Как помогать ребенку выражать “запретные” чувства; Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; Если ребенок не умеет проигрывать; Когда в семье растет маленький «спорщик»; Экологические игры с ребенком дома; Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»; Прародители как трансляторы знаний об истории своего семейного рода, Отечества и ценности мира; Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; Профилактика школьных страхов у ребенка; Стрессоустойчивость семьи — условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения; Домашняя подготовка к школе — игры «на ходу»; О пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка; Что коллекционирует современная семья; О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы педагога с детьми на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

План работы с родителями группы на 2021-2022 учебный год - Приложение №

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация РП обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Рабочей программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации РП должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Физическое развитие

- Пензулаева Л.И.: Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС, 2015 г.

Старшая группа

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -подражательные -ритмические Подражательные движения Игровые упражнения движения Дидактические игры</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения)</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -полоса препятствий -оздоровительные упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Динамические паузы Игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры Спортивные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники, День здоровья</p>	<p>Регламентированная деятельность по физическому воспитанию: - сюжетно-игровая - тематическая -классическая -тренирующая -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами -ритмические движения Физ.минутки Динамические паузы -игры большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр -игровые (подводящие) упражнения Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные показы Мастер-класс</p>

Содержание работы по «Программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»» И.А.Лыковой.

Методы эстетического воспитания:

метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;

метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;

метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самодостаточны, как чистый эстетический факт».);

метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре);

метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;

метод разнообразной художественной практики;

метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);

метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;

метод эвристических и поисковых ситуаций.

Приемы и методы, используемые на нод: практические – упражнения, игровые методы; словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, объяснение, пояснение; наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др. Все методы используются в комплексе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Основа успешности достижения целей, поставленных РП, — создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т.п.

Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, должна учитывать потребности детей прежде всего в признании, общении как со взрослыми, так и с ровесниками, потребность в познании и движении, проявлении активности и самостоятельности.

Особое значение для ребенка-дошкольника имеет **признание его играющим детским сообществом как полноценного «игрока»** (партнера по игре). В противном случае, никакие другие его достижения не могут до конца компенсировать эту утрату, что, как показывают исследования А. А. Рояк, может привести к нарушениям личностного развития ребенка. Непризнаваемые дети по сути дела становятся изгоями и их заслуги в других видах деятельности (рисовании, пении и т.п.) не могут, к сожалению, полностью компенсировать этот недостаток, что приводит к изъянам в личностном развитии ребенка. Поэтому одной из основных задач педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

Общение ребенка со взрослым — второй важный фактор в обеспечении комфортности. Необходимо, чтобы оно строилось с учетом изменения характера потребности самого ребенка в общении со взрослым на протяжении дошкольного возраста, что диктует изменение его форм. В психологических исследованиях, проведенных М.И. Лисиной, А.Г. Рузской, С.Ю. Мещеряковой, Е.О. Смирновой и др., выделено несколько видов потребности в общении. Так, для ребенка в возрасте от 6 мес. до 3 лет взрослый выступает как образец для подражания, партнер по игре, помощник, организатор и участник совместной предметной деятельности; ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании и сотрудничестве. В 3—5 лет — взрослый является источником познания, способным ответить на многочисленные вопросы, партнером по обсуждению разных явлений, их причин и взаимосвязей. В этом возрасте ребенок испытывает потребность не только в доброжелательном внимании, сотрудничестве, но и уважительном отношении взрослого. В 5—7 лет взрослый воспринимается как личность, обладающая умениями, знаниями, социально-нравственными нормами, как строгий и добрый старший друг. Ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и взаимопонимании, сопереживании. Исходя из этого, вся образовательная работа должна строиться на диалогическом (а не монологическом) общении, реализуя как общую детскую потребность в доброжелательности, так и возрастную потребность в типе общения со взрослым.

Заметим, что все виды потребностей с разным содержательным наполнением, имеют одну общую составляющую — **потребность ребенка в доброжелательном внимании**. В этом контексте уместно вспомнить утверждение Л.П. Стрелковой о том, что чувство любви к детям, как в целом, так и в отдельных его составляющих (эмпатии, привязанности, радости и т.д.) для педагога — необходимые качества, без которых нельзя сформировать тех же чувств у детей.

А.В. Запорожец, говоря о «смысловой стороне человеческой деятельности», выделил феномен эмоционального отношения ребенка к выполняемому заданию, класс «умных эмоций», в которых ребенок получает **удовольствие от преодоления определенных трудностей при выполнении задания**, сопереживательного диалога с героями художественной литературы. Опора на эмоционально-смысловую составляющую образовательного процесса существенно повышает его результативность, способствует обогащению личностного развития ребенка: познавательной мотивации, целеустремленности, креативности, произвольности.

Итак, комфортное проживание ребенком дошкольного периода, как основа формирования жизнерадостности, оптимизма, уверенности, самодостаточности — это мотивированная эмоциональная и осмысленная деятельность ребенка, задаваемая определенным содержанием педагогического процесса, сущность которого составляет обогащение общего детского развития, а не интенсификацию развития отдельных психических функций ребенка.

Исходя из основных потребностей ребенка как основы формирования его комфортного самочувствия, образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении. И тут важно сделать акцент на формировании **обучающегося детского сообщества**, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого. Формирование такого обучающегося детского сообщества требует ухода от глубоко укоренившихся в дошкольной системе занятий школьного типа, когда дети сидят в затылок друг другу, выполняют каждый свою работу молча, не видя при этом, что делают другие. Очень важно обеспечить детям возможность общаться друг с другом, видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы; свободно выбирать способы и средства своей деятельности, проявлять собственное волеизъявление и т.п. Важно бережно относиться к видению мира самим ребенком, проявлению его самостоятельности и активности, и поддерживать это, тем самым сохраняя его индивидуальность. На этом фоне формируются доброжелательное отношение детей между собой, их умение радоваться успехам другого, поскольку деятельность не носит соревновательный характер и направлена на получение общего результата.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе

ПАСПОРТ ГРУППЫ «ГНОМИКИ»

Прихожая:

30 детских шкафчиков.

Шкаф для одежды.

Шесть скамеек для детей.

Столик.

Ковровая дорожка.

Четыре лампочки дневного света.

Имеющийся материал:

Родительский уголок.

Уголок медицинский.

Уголок по правовому воспитанию.

Уголок с советами специалистов.

Полка детских работ.

Стенд «Поздравляю»

Стенд «Объявление»

Стенд «Уголок творчества».

ГРУППОВАЯ КОМНАТА:

13 детских столов.

27 детских стульев.

Стол раздаточный.
6 шкафов для игрушек и пособий.
Тумбочки для хранения предметов для опытов и экспериментов.
Ковер.
11 ламп дневного света.

Речевое развитие

1. Набор картин.
 - Транспорт
 - Мебель
 - Игрушки
 - Музыкальные игрушки
 - Грибы и ягоды
 - Цветы
 - Насекомые
 - Инструменты
 - Деревья
 - Лесные животные
 - Посуда
 - Еда
2. Обучающие карточки
 - Сравниваем противоположности
 - Уроки безопасности
 - Профессии
 - Дорожная азбука
 - Природные явления
 - Кем быть
 - Что такое «хорошо», что такое «плохо»
3. Наглядно-дидактическое пособие
 - Рассказы по картинкам
 - Животные средней полосы
 - Овощи
 - Собери картинку
5. Демонстрационный материал
 - «Хлеб- всему голова»
 - « В саду, на поле, в огороде»
 - « Как растет живое»
6. Карточка пальчиковых игр
7. Загадки, скороговорки, потешки, пословицы, стихи.
8. Развивающие задания
9. Карточка игр на развитие словарного запаса
10. Карточка игр и упражнений по развитию речи дошкольников
11. Игры по З.К.Р.
12. Развивающие игры
 - «Что где находится»
 - «Что к чему и почему»
 - «Глаголы в картинках»
 - «Из чего мы сделаны»
13. Дидактические игры
 - «Противоположности»
 - «Веселые звуки»
 - «Говорящие слова»

14. Художественная литература

А.С.Пушкин «Сказки»

К.Ушинский «Сказки»

Н.Носов «Фантазёры»

В.Сутеев «100 сказок»

Серия сказок:

«Красная шапочка»

«Мальчик с пальчик»,

«Три поросенка»,

«Бременские музыканты»,

«Жар птица»

«Заюшкина избушка»

«Зимовье зверей»

«Смоляной бочок»

« Крылатый, мохнатый да масляный»

«Лиса и волк»

«Кот в сапогах»

«Золушка»

«Дюймовочка»

«Гадкий утёнок»

«Русалочка»

Б.Житков « Рассказы о животных»

С.Михалков «Дядя Стёпа»

К.Чуковский «Муха-Цокотуха»

15. Книги для чтения и рассматривания

16. Сказки

«Царевна — лягушка»

«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

«Белая уточка»

«Марья Моревна»

«Василиса Прекрасная»

«Сказка об Иване Царевиче, Жар-птице и о сером волке»

« Пёрышко финиста Ясна-Сокола»

17. Тетради для развития моторики рук и пальцев

Познавательное развитие

Патриотический центр

Наглядный материал: альбомы, картинки, фотоиллюстрации

Куклы в национальных костюмах: русские, чуваша, татары

Государственная символика и Димитровграда

Детская художественная литература

Предметы народно-прикладного искусства

Центр «Уголок природы»

Календарь природы

Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями

Обучающие и дидактические игры по экологии

Набор картинок и альбом

Литература природоведческого содержания

Природный и бросовый материал

Исследовательский центр

Материал для проведения элементарных опытов: баночки, палочки, ложечки, пинцеты,

пипетки, шарики, микроскоп, ёмкости для воды разной формы

Центр развивающих игр

Дидактические игры

Настольные печатные игры

Дидактический материал по Ф.Э.М.П.: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера

Художественно-эстетическое развитие

Центр «Творческая мастерская»

Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки

Брошюры великих русских живописцев: Саврасов, Шишкин, Суриков, Репин, Рублёв

Развивающие пособие «Искусство детям»

Учебно-наглядное пособие «Дошкольникам об искусстве»

Достаточное количество цветных карандашей, красок, пластилина, кистей, тряпочек, наличие цветной бумаги и картона.

Ножницы с закругленными концами, клей, клеёнки, тряпочки, салфетки.

Иллюстрации к сборнику русских народных сказок

Игры: «Русские узоры», «Назови вид народного промысла», «Отбери элементы росписи»(дымковской, городецкой, хохломской, гжельской)

Книги-раскраски

Материал о творчестве и жизни художников

Картотека описания нетрадиционной художественной техники

Альбом «Третьяковская галерея»

«Театрализованный центр»

Различные виды театров: настольный театр, наручные пальчиковые куклы, игрушки «перчатки», театр «би-ба-бо», театр картинок на фланелеграфе, теневой.

Предметы декорации ширмы фланелеграф

«Музыкальный центр»

Детские музыкальные инструменты

Магнитофон

Альбом «Танцы народов мира»

Музыкальные игрушки

Музыкально-дидактические игры

Набор карточек «Музыкальные инструменты»

Оздоровительные -голосовые песенки-игры для детей

Игры для развития чувства ритма

Портреты композиторов

Физическое развитие

Физкультурный центр

Оборудование для упражнений: кубики, погремушки, мешочки, платочки, кегли, мячи, ленты, шнуры, султанчики, детские эспандеры, кольцоброс, гантели детские, скакалки, колечки, бубны.

Массажные дорожки, следы

Картотеки игр:

подвижных, малоподвижных, на развитие дыхания, пальчиковых

Атрибуты к подвижным играм

Нетрадиционное физкультурное оборудование

Социально-коммуникативное развитие

Центр «Игровая»

Атрибутика для с-р игр

Супермаркет «Фрукты», «Овощи», «Бакалея», «Хлебобулочные изделия», «Кондитерские изделия», «Медицинский центр», «Кафе», «Салон красоты», «Ателье», «Зоопарк», «Фермер», «Цирк», «Фотосалон», «Почта России»

Игры по финансовой грамотности

Детская посуда, коляски, кровати, куклы, домики,

Набор «Помощница», «Шофёра», «Набор машин»

Центр «Строительная мастерская»

- Настольный строительный материал

Пластмассовые конструкторы

Лего

Напольный строительный материал

Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (старшая гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, по безопасности в быту, личной безопасности, безопасности в природе Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения, о безопасности в быту, о личной безопасности, о безопасности в природе
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Символика государственная и Ульяновской области Образцы костюмов народов Поволжья Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта

		Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Цветная бумага и картон Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самodelки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия

Кадровые условия реализации РП

Детский сад № 46 «Одуванчик»	
Ф.И.О.	Обидина Светлана Викторовна
Год рождения	04.10.1975г.
специальность (по диплому)	Учитель труда
Окончила	Сенгилеевское педагогическое училище
Диплом	УТ №196932
Какие предметы ведет	Воспитатель
Звания (категория)	1 квалификационная категория
Приказ	
Стаж педагогический	25 лет
Стаж работы в должности	17 лет
Последний раз повышала квалификацию в	2019 год (профессиональная переподготовка)
При	ЧОУ ВПО «ИнТехно» г.Омск
Удостоверение	

Планирование образовательной деятельности

Учебный план составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 31.07.2020 N 304-ФЗ.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N28 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;
4. Устава МБДОУ «Детский сад № 46 «Одуванчик».

В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Учебный план ДОУ, реализующего ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО на 2021-2022 учебный год.

Образовательная область	Группа	Количество часов на изучение дисциплин по группам
		Старшая
Дисциплины		Неделя/месяц /год
Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» А.И.Булычевой М., 2016 год		
Познавательное развитие	Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук	1/4/36
	Развитие элементарных математических представлений	1/4/36
	Развитие экологических представлений	1/4/36
	Конструирование	1/4/36
	Ознакомление с пространственными отношениями	1/4/36
	Развитие элементов логического мышления	1/4/36
	Сенсорное воспитание	
Речевое развитие	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи	1/4/36

Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие	0,5/2/18 В режимные моменты
Художественно-эстетическое развитие	Художественное конструирование	1/4/36
Программа «Истоки» Л.А.Парамоновой М.,2015 год		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/4/36
	Лепка	1/4/36
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание	2/8/72
Физическое развитие	Физическое развитие	3/12/108
	Итого:	15/60/540

Планирование образовательной деятельности осуществляется на основе комплексно-тематического и перспективного планирования.

Комплексно-тематическое планирование - Приложение №

Перспективное планирование – Приложение №

Модель НОД в группе

Объем образовательной нагрузки, не превышает максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку по действующему СанПиНу:

- Старшая группа – 5 часов 50 минут, НОД продолжительность не более 25 минут;

-Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе с детьми и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Сетка нод - Приложение №

Режим дня и распорядок.

Организация жизнедеятельности детей старшей группы.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса в группе обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование) так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная. Проектирование образовательного процесса представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитывались повторяющиеся компоненты:

время приёма пищи;

укладывание на дневной сон;

общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитывались повторяющиеся компоненты:
время приёма пищи;

укладывание на дневной сон;

общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Режим дня в группе на холодный и теплый период - Приложение №

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОГУЛОК В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Температура воздуха: **минус 10-14 С**
Скорость ветра, м/с: **без ветра, слабый, до 5 м/с, умеренный, до 10 м/с** } Прогулки в полном объёме.

Температура воздуха: **минус 15-19 С**
Скорость ветра: **без ветра, слабый, до 5 м/с умеренный до 10 м/с** } Прогулки в полном объёме.

сильный, до 15 м/с - Сокращение прогулки
до 30-40 мин

Температура воздуха: **минус 20-24 С**
Скорость ветра: **без ветра слабый, до 5 м/с** } - В полном объёме
- Дневная прогулка 40 мин- 1,5 ч.

умеренный до 10 м/с - Вечерняя прогулка 1-1,5 часа

сильный, до 15 м/с - Сокращение прогулки до 30-40 мин.

Температура воздуха: **минус 25-29 С**
Скорость ветра: **без ветра: слабый до 5 м/с умеренный до 10 м/с сильный до 15 м/с** } - Сокращение прогулки до 45-60 мин.
- Сокращение прогулки до 40 мин.
- Сокращение прогулки до 30 мин.
- Не гулять

Температура воздуха: **минус 30-35 С**
Скорость ветра: **без ветра:** } - до 40 минут

слабый до 5 м/с
 умеренный до 10 м/с
 сильный до 15 м/с

-до 40 минут
 - до 20-30 минут
 - не гулять

Температура воздуха: минус 35-40 С
 Скорость ветра без ветра
 слабый до 5 м/с
 умеренный до 10 м/с
 сильный до 15 м/с

} Не гулять

Программно-методическое обеспечение РП

Программно-методическое обеспечение по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
программы	Образовательные технологии и методические пособия
Комплексная	
Программа «Развитие» под редакцией А.И.Бульчевой, М.2016г	1.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. 2.Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. 3.Козлова С.А.»Мой мир»: Приобщение ребёнка к социальному миру, М. 2002г 4.Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» М. 2000 г 5.О.В. Дыбина «Рукотворный мир» М. «Сфера» 2001 6. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001г 7. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. Шорыгина Т.А.– М.: 2003. 8. Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 2010 9.Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.

Программно-методическое обеспечение по реализации образовательной области «Речевое развитие»		
программы		Образовательные технологии и методические пособия
Комплексная	Парциальные	
Программа «Развитие» под редакцией А.И.Бульчевой, М.2016г	Программа «Цветные ладошки» под ред. И.А.Лыковой	1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. 2.Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: 1983. 3. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Творческий центр, 2010 4. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.

Программно-методическое обеспечение по реализации образовательной области «Познавательное развитие»		
программы		Образовательные технологии и методические пособия
Комплексная	Парциальные	
Программа «Развитие» под	Программа «Цветные	1.Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.

Программно-методическое обеспечение по реализации образовательной области «Физическое развитие»		
программы		Образовательные технологии и методические пособия
Комплексная	Парциальные	
Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.: Мозаика-Синтез, 2010	Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Тильтикова М.Н. «С физкультурой в ногу, из детского сада в школу» УГПУ г. Ульяновск, 2001.	- Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет. – М.: 2005.
редакцией А.И.Бульчевой, М.2016г	ладошки» под ред. И.А.Лыковой Авторская парциальная программа «Солнечные лучики»	2.Козлова С.А.»Мой мир»: Приобщение ребёнка к социальному миру, М.: Линка-Пресс, 2002г 3.Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» М. 2000 г 4.О.В. Дыбина «Рукотворный мир» М. «Сфера» 2001 г. 5. Дыбина О.Б. «Что было до. Игры-путешествия в прошлое предметов» - М.: Сфера 1999 6. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: 1983.

Программно-методическое обеспечение по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»		
программы		Образовательные технологии и методические пособия
Комплексная	Парциальные	
Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.: Мозаика-Синтез,	Программа «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой Программа «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015	Лыкова И.А.. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, М.: Карапуз, 2012. Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»: Алексеева Л.Н. , Тютюнникова Т.Э. «Уроки музыки». Учебно-наглядное пособие «Музыка». – М.: АСТ, 1998. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Условия реализации парциальной программы «Цветные ладошки»

В программе «Цветные ладошки» сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

1. формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
2. создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;
3. ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения;

Программа «Цветные ладошки» включает систематизированный комплекс учебно-методических изданий и современного наглядного материала.

В основе программы лежит практико-ориентированная продуктивная деятельность на освоение детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (ФГОС ДО).

Программа реализуется в группах детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 лет). Система работы по программе спроектирована в эффективных формах образовательной деятельности педагогов с детьми:

- развивающие нод по изобразительной деятельности и художественному труду (НОД);

- рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов).

Учебно-методический комплект (УМК) составляет:

- парциальная программа по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова);
- методическое пособие «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа» (автор И.А. Лыкова);

Утверждена
Приказом МБДОУ №46
от 25.08.2021 № 401

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ А «ГНОМИКИ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №46 «ОДУВАНЧИК» ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПРИНЯТА
Решением
Педагогического совета
от 25.08.2021 № 1

Димитровград, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания старшей группы А «Гномики» (Далее Программа воспитания), разработана на основе Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)).

Рабочая программа воспитания старшей группы А «Гномики» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, лично-развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Воспитание гражданской принадлежности является частью целенаправленного процесса формирования у детей дошкольного возраста общей культуры личности. По отношению к дошкольному возрасту уместно говорить о возможности сформировать у дошкольников гражданскую принадлежность как интегрированное качество, включающее в себя ценностно-смысловые установки и ориентации, индивидуально-личностные проявления (интеллектуальные и личностные), элементарные социокультурные представления.

Формирование гражданской идентичности происходит в процессе гражданского воспитания. Относительно детей дошкольного возраста гражданское воспитание рассматривается как процесс, направленный на формирование у детей представлений о семье, близких, городе, обществе, Родине, развитие у них интереса и положительного отношения к окружающим, культурно-историческим ценностям и традициям региона, страны. При этом идеалы и нормы общества принимаются личностью как свои собственные. Сформированное гражданское сознание дает человеку возможность оценивать социальные явления и процессы, свои поступ-

ки и действия с позиции интересов общества. Гражданственность, применительно к ребёнку старшего дошкольного возраста, определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется, и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Целевой раздел.

Инвариантная часть

1.1.1. Цель программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения

в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Выделяются основные *задачи социального направления воспитания.*

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания.**

формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы Программы воспитания

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития

личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в содержательной основе Программы воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.1.3. Планируемые результаты освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;

		принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъективную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель программы воспитания

Цель программы воспитания: формирование у детей дошкольного возраста основ гражданственности с учетом региональной ситуации развития в условиях социального партнерства с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер.

Задачи программы воспитания:

- формирование основ миропонимания в процессе ознакомления детей: с понятием «энергия», её видами, значением в жизни каждого человека и граждан нашей страны; основами безопасной жизнедеятельности в использовании энергии; формирование у детей представлений о здоровье, развитие у них осознанного отношения к собственному здоровью, способах его укрепления.
- развитие у дошкольников познавательного интереса к объектам и явлениям окружающего мира посредством организации познавательно-исследовательской деятельности;
- развитие у детей чувства гражданской принадлежности; ценностного отношения к малой родине в процессе ознакомления с культурно-историческими, природными и производственными ценностями Димитровграда;
- воспитание у детей интереса к профессиям людей, работающих на предприятиях, входящих в ядерный инновационный кластер; воспитание уважительного отношения к труду взрослых и людям труда.

Принципы и подходы Программы воспитания

Гражданская принадлежность, определяется чувством соотнесения себя с конкретной общностью, народом, страной. Это чувство формируется в процессе знакомства детей дошкольного возраста со своей малой и большой родиной, историей, культурными, научными достижениями; с правами и обязанностями; в процессе участия в жизни социума, практических делах.

Формирование у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности в процессе взаимодействия ДОО с социальными партнерами строится на основе следующих подходов и принципов:

- *социокультурного подхода*, предполагающего формирование у детей ценностного и ответственного отношения к окружающему миру; к своему здоровью, к окружающим людям; поддержание безопасной среды проживания; взаимодействие детей с миром культуры на всех уровнях (микро-, мезо-, макро-) и в рамках всех возрастных субкультур (сверстники, старшие, младшие);

- *системно-деятельностного подхода*, связанного с созданием системы формирования у детей гражданской принадлежности в различных видах деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной, познавательной, экспериментальной). Формирование у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности происходит непрерывно с раннего дошкольного возраста, а потому необходимо создавать условия для максимального использования специфических видов детской деятельности в процессе гражданско-правового воспитания детей в ДОО;

- *средового подхода*, связанного с созданием новых социально-культурных и образовательных сред, которые отражали бы характер отношения личности с социальной, природной, культурной, информационной, образовательной средой и обеспечивали бы включенность детей дошкольного возраста в процесс гражданско-патриотического воспитания;

- *интеграции*. В соответствии с ФГОС ДО для обеспечения условий формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности особое значение имеют объединение содержания образовательных областей, ориентированных на гуманитарные дисциплины: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», что обеспечивает целостность образовательного процесса и его направленность на организацию в ДОО образовательного процесса гражданского воспитания;

- *индивидуализации*. Данный принцип ориентирует на учет в образовательном процессе ДОО индивидуальных особенностей дошкольников при овладении ими основами гражданской культуры и взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками. Принцип индивидуализации реализуется путем компенсации и коррекции представлений дошкольников о социальном мире, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также создания благоприятных условий для полноценного развития каждого ребенка;

- *комплексно-тематического планирования*. Предполагает ознакомление дошкольников со сведениями об истории и культуре края, страны, правами человека с учетом содержания образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» по разделам и темам, что обеспечивает системность и последовательность в работе по формированию у дошкольников гражданской принадлежности. Каждая тема планируется для реализации от 2 до 4 недель и координируется с другими образовательными областями;

- *открытости*. Принцип открытости предполагает «включение» в образовательный процесс формирования у дошкольников гражданской принадлежности ближайшего социального окружения: социально-значимых объектов природы, культуры, социума, прежде всего учреждений, входящих в ядерный инновационный кластер, с целью развития у дошкольников доброжелательного и уважительного отношения к окружающим, коммуникативных способностей, любознательности, осведомленности, активности, социализированности.

Специфика вышеназванных принципов и подходов находит отражение в условиях социальной ситуации развития. В г. Димитровграде создан национальный ядерный инновационный кластер, который представляет комплекс социально-значимых объектов, включающий: государственный научно-исследовательский институт атомных реакторов (НИИАР); федеральный высокотехнологичный центр медицинской радиологии; завод по производству радиофармпрепаратов; специализированный инновационный технопарк; международный центр коллективного пользования; центр прикладных ядерных исследований, - который определяет

специфику социокультурного пространства города и нашего дошкольного учреждения. В связи с этим приоритетным условием формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности является деятельность педагогического коллектива ДОО по организации взаимодействия с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер.

Сотрудничество с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер, значительно расширяет воспитательное и информационное пространство дошкольного учреждения, создает условия для развития у детей представлений о многообразии окружающего природного и социального мира, о взаимосвязи успешности развития науки, производства, благополучия людей (их здоровья) и процветания государства. Особое значение имеет организация взаимодействия с социальными объектами, входящими в ядерный инновационный кластер. Прежде всего, это объекты, с которыми возможно в формате ДОО организовать сотрудничество и привлечь внимание дошкольников к их назначению и особенностям. В первую очередь, это научно-исследовательский институт атомных реакторов (НИИАР), Многопрофильный лицей, научно-культурный центр им. Е.П.Славского, Педагогический лицей, МОУ СШ № 19, филиал ДИТИ НИЯУ МИФИ, Централизованная библиотечная система г.Димитровграда, городской Краеведческий музей, городской Драматический театр им. А.Н.Островского и др. Знакомство с этими социальными объектами серьезно расширяет детский кругозор, способствует формированию у детей таких качеств, как осведомленность, наблюдательность, развивает интерес к профессиональной научной деятельности человека, воспитывает уважение к старшим и гражданственность.

Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Формы представления результатов

Сборник работ и результатов воспитанника, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях формируются и хранятся в портфолио воспитанника.

Основные функции портфолио:

- наблюдательная - фиксирует динамику достижений ребенка за определенный период времени;
- целеполагательная - поддерживает воспитательные цели (чему мы обучаем ребенка и для чего);
- мотивационная - поощряет достигнутые ребенком результаты;
- содержательная - раскрывает весь спектр выполняемых работ;
- развивающая - обеспечивает непрерывность процесса воспитания и развития от года к году;
- рейтинговая - показывает диапазон навыков и умений.
- организация накопительной системы оценки.

В состав портфолио включаются результаты, достигнутые ребенком не только в ходе образовательной деятельности в детском саду, но также в семье и социуме.

В портфолио воспитанников включаются следующие материалы:

- листы наблюдений, таблицы фиксации устных ответов;
- выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных как в ходе НООД, так и в ходе режимных моментов.
- материалы медико-психолого-педагогического тестирования стартовых возможностей воспитанников по целевым ориентирам.
- фотоматериалы продуктов исполнительской деятельности;
- материалы, характеризующие достижения воспитанника в досуговой деятельности (кружки и секции)

На основе теоретического обоснования изучаемой проблемы можно выделить компоненты, критерии и уровни сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности

Компоненты сформированности гражданской принадлежности у детей раннего и дошкольного возраста:

нравственно-правовые представления, знания государственной символики, патриотические чувства, нравственно-правовые суждения и ценностные ориентации, соблюдение в повседневной практике нравственно - правовых норм общения, социальная направленность действий и поведения, взаимодействия с окружающими (*старший дошкольный возраст*).

Критерии сформированности гражданской принадлежности у детей дошкольного возраста:

-*информационно-коммуникативный*: наличие представлений о нравственных проявлениях, о социальном мире, правах и свободах человека, способность к поиску источников информации, к социокультурной идентичности (осмысление, анализ ситуации, принятие решения, построение модели поведения, действие), общению;

-*эмоционально-ценностный*: проявление интереса и положительного отношения к социокультурной действительности, развитие чувства уважения к родителям и старшим, гордости за свой город, его жителей, страну;

-*действенно-практический*: демонстрация субъектного опыта, способов взаимодействия с миром людей и вещей, отражение в практической деятельности знаний детей, творческие проявления.

Уровни сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности:

Старший дошкольный возраст:

Достаточный: у детей имеются элементарные представления об истории и культуре страны, правах человека, патриотические чувства, они проявляют интерес к окружающему, демонстрируют способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в самостоятельной деятельности отражают собственный опыт, проявляя при этом осведомленность, жизнерадостность, активность, самостоятельность, социализированность.

Близкий к достаточному: у детей имеются элементарные представления об истории и культуре страны, правах человека, патриотические чувства, они проявляют интерес и с небольшой помощью взрослого демонстрируют способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, проявляя при этом осведомленность, жизнерадостность, активность, социализированность.

Недостаточный: у детей отсутствуют элементарные представления об истории и культуре страны, правах человека, патриотические чувства, они не проявляют интерес к окружающему, не демонстрируют способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в самостоятельной деятельности не отражают собственный опыт.

2. Содержательный раздел.

2.1. Инвариантная часть.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Основные направления воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Основные направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Основные направления воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Направления деятельности воспитателя:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько лич-

ным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Направления деятельности воспитателя:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.1.7. Особенности реализации воспитательного процесса

Организация воспитательного процесса, направленного на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании. Россия всегда являлась многонациональным государством, а регион Поволжья, где на протяжении веков сосуществовали народы разных языковых групп и традиций, можно считать уникальной лабораторией поиска путей развития личности через взаимодействие культур. Данное обстоятельство в полной мере отражает ситуацию в нашем детском саду, в котором воспитываются дети разных национальностей, почитающих свои национальные обычаи и традиции. Таким образом, наше образовательное учреждение одной из главных своих задач видит в формировании личности ребенка, имеющего возможность переходить от родной национальной культуры - к общероссийской и через нее к - мировой, так как общечеловеческие духовные ценности создаются усилиями всех народов, а культура каждого из них способна раскрыть национально-духовный образ мира. На наш взгляд, использование различных компонентов национальных культур в работе с детьми приводит к развитию важных структурных сфер личности — познавательной, творческо-деятельностной, самосознания.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам нашего дошкольного учреждения учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Наше дошкольное учреждение предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь детского сада свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность.

Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Отбор содержания программы по формированию у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и отражает основные направления приобщения детей дошкольного возраста к социальной культуре в контексте, нравственного, патриотического и правового воспитания. Особенностью содержания формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности является ее компилятивная направленность, т.е. объединяющая различные образовательные области образовательного процесса для детей дошкольного возраста и специфичные для дошкольников виды деятельности. Прежде всего, это образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», реализующие аспекты социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, а также образовательные области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В рамках содержательного направления детям сообщают основы научных знаний, связанных с деятельностью учреждений города, входящих в ядерный инновационный кластер: знакомят с понятием «энергия», её значением в жизни современного человека; понятием «атом». Объясняют, о том, что

энергия это удивительное явление; с помощью энергии, люди могут успешно излечивать болезни людей и животных, получать высокие урожаи в сельском хозяйстве, защищать от неблагоприятных воздействий окружающую среду и человека и т.п. Сообщают информацию о том, что энергия, атом могут быть не только полезными, но, и при неумелом использовании, способны нанести огромный вред здоровью людей и природе. Рассказывают о способах и средствах защиты человека и окружающей среды от радиационного излучения. Детей знакомят с профессиями людей, занятых в атомной энергетике, медицине, биологии, фармакологии и др.

Эффективное социально-коммуникативное развитие обеспечивается использованием в образовательном процессе разнообразных видов детской деятельности. Именно поэтому в соответствии с ФГОС ДО содержание программы воспитания реализуется в различных видах детской деятельности - игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности, конструировании, в процессе восприятия художественной литературы и фольклора, занятиях элементарным трудом, в двигательной активности.

Кроме того, содержание формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности ориентировано на социальную ситуацию развития г. Димитровграда и учитывает социокультурные, духовно-нравственные ценности и исторические особенности региона, в связи с чем, при отборе содержания работы с дошкольниками особое внимание обращается на воспитательные ресурсы учреждений, входящих в ядерный инновационный кластер.

Содержание программы воспитания по формированию у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности структурировано в три логически связанные между собой блоки: «Посад Мелекесс», «Трудовые дела горожан», «Безопасный мир».

2.2.1. Содержание Программы воспитания по блоку «Посад Мелекесс».

Цель: с учетом социальной ситуации развития приобщать детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям г. Димитровграда.

Содержание блока направлено на ознакомление детей с историей и культурой города Мелекесс - Димитровград, его природными, социальными и культурными достопримечательностями, знаменитыми горожанами.

2.2.2. Содержание Программы воспитания по блоку «Трудовые дела горожан».

Цель: формировать у детей сведений о профессиях людей, работающих в учреждениях ядерного кластера, их разнообразии и значении для общества, развивать у них интерес и положительное отношение к труду взрослых. Формировать у дошкольников представления о необходимости каждого человека заниматься трудовой деятельностью.

В содержание блока «Трудовые дела горожан» включены сведения о профессиях, входящих в ядерный инновационный кластер г. Димитровграда: ученый, генетик, медик, фармацевт, биолог, эколог, инженер. До осознания детей доводят информацию о значении этих профессий для жизни и деятельности людей, для жителей города, страны, планеты. Знакомят с профессиями родителей воспитанников, входящих в ядерный кластер.

Способствуют осознанию детьми взаимосвязи профессиональной деятельности людей и образа жизни в городе. Знакомят с известными горожанами: учеными, медиками, инженерами их детством, семьей, учебой, работой, увлечениями. Отмечают их вклад в развитие города, общества, страны. Сообщают некоторые сведения из жизни И.В.Курчатова, Е.П.Славского и др.

Рассказывают о труде ученых - медиков, фармацевтов, биологов - их значении для сохранения здоровья человека. Сообщают о разработках ученых медиков и фармацевтов с целью здоровья сбережения людей. Знакомят детей с разными видами досуга горожан.

2.2.3. Содержание Программы воспитания по блоку «Безопасный мир».

Цель: формировать у детей старшего дошкольного возраста элементарные представления об энергии, познакомить с её видами, значением в жизни каждого человека и граждан нашей страны; «атом», «молекулы»; формировать у дошкольников основы естественнонаучных представлений; развивать осознанное отношение к собственному здоровью, формировать способы безопасной жизнедеятельности.

В процессе увлекательной познавательно-исследовательской деятельности дошкольников знакомят с видами энергии – солнечной, тепловой, механической, химической, использованием энергии в жизни каждого современного человека. У дошкольников формируют осторожное и осмотнительное отношение к опасным ситуациям, связанным с использованием атомной энергии, сообщают детям способы безопасного поведения в ситуациях, связанных с радиационной опасностью.

Детей информируют представления о взаимосвязи чистоты окружающей среды и здоровья человека, о необходимости поддерживать среду в хорошем состоянии, проявлять заботу об окружающей природе.

2.2.4. Методы, способствующие формированию у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности:

Первая группа. Методы, направленные на формирование у дошкольников представлений о нормах и ценностях, способах культурной деятельности в обществе взрослых и сверстников, о моральных и нравственных проявлениях, социальном мире, историко-культурных особенностях региона, нашей стране, и развитие у них способности к поиску источников информации. К этой группе относятся такие методы, как организация чтения художественной литературы для детей о семье, стране, ее гражданах; общение, экскурсии, прогулки, беседы, рассказы, рассматривание иллюстраций о событиях и явлениях социальной действительности, театрализованная деятельность, в которой подчеркиваются социальные и гражданские аспекты.

Вторая группа. Методы, способствующие развитию у детей интереса и эмоционально - положительного отношения к социокультурной действительности, чувства уважения к родителям и старшим, гордости за свой город, его жителей, нашу страну. Среди методов этой группы первостепенное значение имеют игровые методы, элементы новизны, занимательные сюрпризные моменты, вызывающие у детей радостное и бодрое настроение, что обеспечивает благоприятный эмоциональный настрой в процессе образовательной деятельности социальной и гражданской направленности.

Третья группа. Методы, содействующие реализации субъектного детского опыта, способов взаимодействия ребенка с миром людей и вещей, отражению в практической деятельности представлений детей о своей семье, обществе, государстве и его гражданах; конструирование различных построек и макетов. Особое место в этой группе методов занимают проектная деятельность и музейные технологии. Разрабатываются проекты: «Энергия», «Неделя науки», «Академия здоровья», «Чистая вода», «Чистый воздух», «Неделя профессий» (ученый, генетик, компьютерщик, медик, фармацевт, эколог) «Профессии родителей» «Окружающая среда и человек» (ситуации опасные для человека и природы), «Информационная безопасность», «Космос». «Посад Мелекесс» и др.

Четвертая группа. Методы, обеспечивающие практическое ознакомление детей с элементарными физическими и химическими явлениями, с простейшими видами энергии. Особенностью этой группы методов является организация познавательно-исследовательской деятельности и простейших физических и химических опытов, содействующих самостоятельному приобретению дошкольниками естественнонаучных представлений о разнообразии окружающего природного мира и удивительного явления «энергия». Ознакомление детей с физическими явлениями осуществляется с помощью наблюдения, моделирования, использования простейших схем, плоскостных и объемных моделей атома, атомного реактора, лаборатории для опытнической деятельности и др.; проведения простейших опытов, игр, обеспечивающих комплексный подход и постепенность вхождения ребенка в мир физических явлений и формирования на этой основе научной картины мира. Использование этой группы методов обусловлено изучением дошкольниками различных профессий, входящих в ядерный инновационный кластер.

Средства, обеспечивающие формирование у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности.

Средствами, обеспечивающими формирование у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности, являются:

- Знания и представления детей об окружающем социальном мире. Знания ребенка о самом себе, семье, ближайшем окружении, обществе, стране и ее жителях выступают значимым средством развития у детей кругозора, осведомленности, ценностных качеств и поведенческих проявлений. Кроме того, детям сообщают основы научных знаний, связанных с учреждениями, входящими в

ядерный инновационный кластер: знакомят с понятием «атом», его значением в жизни современного человека. Объясняют, что с помощью атома и ядерных технологий могут успешно излечивать болезни людей и животных, получать высокие урожаи в сельском хозяйстве, защищать от неблагоприятных воздействий окружающую среду и человека. Сообщают информацию о том, атом может быть не только полезным, но и при неумелом использовании может нанести вред здоровью людей и природе. Рассказывают о способах и средствах защиты человека и окружающей среды от радиационного излучения. Детей знакомят с профессиями людей, занятых в атомной энергетике, медицине, биологии, фармакологии и др.

- В связи с этим особое значение, как важное средство формирования гражданской принадлежности, имеют социальные объекты, входящие в ядерный инновационный кластер. Прежде всего, это объекты, с которыми возможно в формате ДОУ организовать сотрудничество и привлечь внимание дошкольников к их назначению и особенностям. В первую очередь, это НИЯ УМИФИ, многопрофильный лицей, библиотека НИАР, НК центр им. Славского, гимназия № 13, школа № 2. Знакомство с социальными объектами расширяет детский кругозор, способствует формированию у детей таких качеств, как осведомленность, наблюдательность, развивает интерес к профессиональной деятельности человека, воспитывает уважением к старшим.

- Художественная литература пробуждает у детей интерес к окружающему и способствует формированию у них целостной картины мира. Стихи, фольклорные произведения, пословицы, поговорки знакомят малышей с элементарными представлениями о моральных правилах и нормах нравственного поведения в домашних условиях, в обществе, на улице. Приобщение к художественной литературе воспитывает у старших дошкольников любовь к природе, ценностное отношение к своей малой родине, народу, культуре России.

- Важное значение, как средство формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности, имеют герои народных сказок. Герои народных сказок являются наиболее близкими и доступными детскому восприятию образами. Сказочные герои – Иван-царевич, Марья – искусница, Василиса Прекрасная и др.- аккумулируют в себе такие личностные качества, как доброжелательность, дружелюбие, любознательность, активность, правдивость, совестливость и обладают особо эмоциональным воздействием на ребенка, вызывают у него стремление подражать сказочному образу и действовать в соответствии с характером персонажа. Особое значение имеет образ сказочного героя Колобка, символический образ которого несет элементы художественного, научного и повседневного опыта.

- Деятельность. Образовательный процесс в ДОУ представляет интеграцию специфических видов детской деятельности. Формирование у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности достигается сочетанием всех видов детской деятельности - игровой, общения, познавательной, двигательной, элементарной трудовой, изобразительной, конструирования, музыкальной, театрализованной, проектной. Содержательная, разнообразная деятельность, соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям детей является эффективным средством гармоничного полноценного развития детей, обеспечивающим отражение детьми многообразия окружающего мира и его объектов, субъективного детского опыта, самостоятельности и активности.

- Игровая деятельность. Игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Именно в игре формируются психологические новообразования, которые обеспечивают успешную позитивную социализацию личности, способствуют формированию у детей ценностных физических, интеллектуальных и личностных качеств. В процессе формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности игровая деятельность способствует развитию у дошкольников эмоциональной отзывчивости, активности, коммуникативности, уважительного отношения к старшим, желания оказывать помощь и поддержку младшим, социализированности.

3. Организационный раздел.

3.1. Инвариантная часть.

3.1.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания старшей группы А «Гномики» обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

В этом разделе описаны основы уклада, сформулированные в ДОУ.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

3.1.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Реализация содержания формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности предусматривает различные формы организации образовательного процесса в условиях ДОО. На основании ФГОС ДО в ДОУ реализуются три основные формы работы с детьми дошкольного возраста: образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимные моменты и самостоятельная деятельность детей. В качестве ведущей формы образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию у них гражданской принадлежности используется образовательная деятельность в режимные моменты, а также большое внимание уделяется обеспечению условий для самостоятельной детской деятельности.

Образовательная деятельность в режимные моменты включает:

Циклы коммуникативной деятельности (общение, взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие дошкольниками произведений художественной литературы о духовно-нравственных и социокультурных ценностях, взаимоотношениях людей, их профессиональной деятельности, о роли учреждений, входящих в инновационный ядерный кластер;

Циклы игровой, изобразительной, музыкальной, элементарной трудовой деятельности, конструирования, двигательной активности, отражающие взаимоотношения окружающих взрослых и сверстников, а также явления и события природной и социальной действительности.

Циклы познавательной-исследовательской деятельности, содействующие ознакомлению дошкольников с элементарными физическими и химическими объектами и явлениями природы;

Циклы проектной деятельности, направленные на знакомство с физическими объектами и явлениями окружающего мира, с социокультурными особенностями города и его жителей, расположенными в условиях функционирования ядерного инновационного кластера.

С целью реализации содержания программы действует **кружок «Солнечная лаборатория»**, способствующий ознакомлению старших дошкольников с разнообразными явлениями окружающего мира, различными видами энергии.

Акция «Солдатский треугольник!»

Актуальность и социальная значимость акции: в нашем обществе происходит постепенная утрата ценностей патриотического воспитания. Актуальность данной акции состоит в том, что имеется возможность обратить внимание на один из главных принципов воспитательного процесса, призванный способствовать сохранению исторической преемственности поколений: воспитанию бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формированию духовно-нравственных качеств личности подрастающего поколения.

Решением данной проблемы стало вовлечение воспитанников в социально-педагогическую акцию «Солдатский треугольник»:

Цель: обеспечение открытости системы дошкольного образования современному российскому обществу; приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре и традициям нашего народа; развитие у дошкольников чувства патриотизма и основ гражданственности на материалах ознакомления дошкольников с письмами участников Великой Отечественной войны.

Участники: воспитанники ДОО; педагоги ДОО; родители.

Описание акции

Этапы

Первый этап – февраль-март

На данном этапе идет знакомство воспитанников со страницами истории района, города, края, знаменитых людях, родственниках, с письмами участников Великой Отечественной войны; создаются исследовательские проекты по гражданско-патриотическому направлению.

Второй этап – апрель

- конкурс творческих работ воспитанников (рисунки, плакаты, сами письма);
- подготовка номеров художественной самодеятельности (театральные постановки, инсценировки, песни, стихи);
- встречи с ветеранами войны, тружениками тыла, блокадниками;

Третий этап – начало мая

Поздравление жителей города письмами, рисунками «Солдатский треугольник»

Для проведения данной акции приглашаются к участию все желающие из числа педагогов и воспитанников образовательного учреждения, родителей, а также представителей старшего поколения.

Главная идея акции – привлечь внимание подрастающего поколения к изучению истории своих семей, семей родных и близких, сохранить память о воинах, погибших при защите Отечества.

Ожидаемый результат (пример):

- «Стена Памяти», созданная из «Солдатских треугольников» с данными солдат, сражавшихся в Великой Отечественной войне, являет собой пример памяти о бессмертном подвиге родных и близких людей.
- Добровольческая акция «Здесь живет ветеран»

Цель акции: поддержка ветеранов ВОВ, оказание им помощи, а также героико-патриотическое воспитание молодого поколения.

Действия добровольцев направлены на оказание помощи ветеранам ВОВ, вдовам, труженикам тыла. Мы возрождаем славную традицию прошлого. Участники акции приклеивают красные звездочки на дверях подъездов домов, где живет ветеран, ветеранам войны вручают поздравительные открытки, оказывают помощь.

Заключение

Воспитание гражданственности, патриотизма юных россиян сегодня – это путь к духовному возрождению общества, восстановлению величия страны в сознании людей. Результативность такого

воспитания проявляется в системе отношений ребенка к действительности, его творческой самоотдаче.

Проведение подобных акций объединяют не только воспитанников, педагогов и родителей, но и жителей района, города, они делают единым целым весь народ.

Самостоятельная деятельность детей осуществляется:

в процессе игровой деятельности, отражающей близкую детям социальную проблематику и их субъективный опыт.

в разнообразной изобразительной деятельности, в процессе детского конструирования из бумаги, картона, дерева и др. материалов, способствующих созданию продуктов детской деятельности социальной направленности.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры;

музыкальные игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Старшая группа

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельно-

сти, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, операционные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

Образовательная среда дошкольной организации – сложное многоаспектное явление, которые характеризуются взаимодействием локальных образовательных сред: *средой субъектного взаимодействия, предметно-пространственной средой, средой педагогического процесса*. В то же время, среда дошкольной организации как части микросоциума дополняется его социокультурной спецификой, и это позволяет расширять ее образовательный потенциал. Современная ситуация развития дошкольника во многом определяется региональной спецификой и теми условиями, которые создают взрослые. Благополучие конкретной местности зависит от функционирования региональных предприятий, культурно-образовательных организаций. Смысловая составляющая производственного процесса может быть органически включена в содержание образования на всех уровнях: детский сад, школа, учреждения дополнительного образования детей. Такая интеграция образовательных сред комплексно воздействует на развивающуюся личность, способствует естественнонаучному образованию детей, дополняет содержание проектной деятельности дошкольников, развивает исследовательские действия, расширяет возможности для детских проявлений. Ценностные смыслы функционирования современного производства на основе нано-технологий в ядерной сфере способствуют и развитию познавательных способностей, чувства ответственности человека перед людьми и обществом в целом.

Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе воспитания
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №46
«Одуванчик» города Димитровграда
Ульяновской области

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №46 «Одуванчик» города Димитровграда Ульяновской области

на 2021-2022 учебный год

СТАРШАЯ ГРУППА

Период (месяц/неделя/дата)	Направление/ Ценность																	
	Патриотическое направление			Социальное направление			Физическое и оздоровительное направление			Уважительное отношение к труду			Этико-эстетическое направление			Познавательное направление		
	Формы и способы раскрытия ценности																	
Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	
Сентябрь	Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать». Фотовыставка "Вот она какая-моя семья!"	Оформление генеалогического древа «Моя большая семья» Заучивание стихов, пословиц		Беседы о школе. Конструирование «Детский сад будущего»	Развлечение «Первое сентября – день знаний»	«День знаний» - 1 сентября.	Выставка поделок из бросового материала «Природа и Мы»	Трудовой десант с родителями «Наша зелёная площадка»	Всемирная акция (с 21 по 27 сентября) «Мы чистим Мир-«Очистим планету от мусора»	Беседы, творческий вечер: чтение стихотворений сотрудникам детского сада	Проект «День дошкольного работника»	«День дошкольного работника» - 27 сентября	«Осень в гости к нам пришла» Чтение художественной литературы, беседы об осени, игры	Выставка поделок «Осенние фантазии». Праздник осени «Осень в гости к нам идёт»	День сбора урожая	Дидактические игры на тему «Безопасность» Создание совместной работы с детьми методом оригами «Голуби мира»	Презентация «Антитеррор. Безопасность для детей»	День солидарности и борьбы с терроризмом (3 сентября)
	Цель: Воспитывать культуру общения со взрослыми людьми, желание по побуждению или показу педагога быть добрыми в общении со старшими, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия, развивать в детях привязанность к семье. Воспитывать нравственно- эстетические качества: уважительное отношение к старшим. Воспитывать трудолюбие, культуру общения со взрослыми людьми, желание быть вежливыми и отзывчивыми в общении в детях привязанность к семье			Цель: Воспитывать интерес к учебной деятельности, объяснить насколько это важно; воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам и уважительное отношение к учителям. Воспитывать у детей умение работать в коллективе сверстников; воспитывать желание делать новые поделки аккуратно, добиваться успеха; воспитывать дружеские отношения между детьми, стремление помогать друг другу			Цель: Воспитание бережного и внимательного отношения к природе, создание условий для формирования экологического мышления и осознания ответственности подрастающего поколения за изменение, вносимые в природу, а также привлечение внимания дошкольников и общественности к необходимости решения проблем загрязнения окружающей среды бытовыми отходам			Цель: Формировать первичные представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму. Формировать бережное отношение к вещам, уважение к труду. Воспитывать ценностные отношения к труду. пробудить уважение у воспитанников детского сада к воспитателям и персоналу детского сада			Цель: Воспитывать интерес к родной природе, желание оберегать ее. Воспитывать чувство доброты, взаимовыручки, чувство ответственности; .Воспитывать бережное отношение к природе			Цель: Формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов; привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях; воспитывать у дошкольников основы толерантности. Воспитывать внимание, чуткость, умение оказать помощь друг другу. Формирование у детей дошкольного возраста основ противодействия терроризму, выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях и алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях		
	Беседы, рассматривание иллюстраций о родном крае.	Коллективная работа из природного материала: «Природа родного края». Олимпиада по краеведению «Люби и знай родной свой край!»	«День родного края в Ульяновской области» (15 сентября)	Беседа о семье «Моя семья». Выставка семейных фотографий	Создание семейного фотоальбома	День семьи								Беседы, рассматривание иллюстраций и ежах, местах их обитания, повадках. Лепка «Ёжик - ни головы, ни ножек»	Выставка детских Родительских творческих работ «Такие разные ежи»	«День Ёжика» (7 сентября)		
Цель: расширить знания детей о родном крае; воспитывать любовь, уважение к малой родине Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре			Цель: Закреплять представление детей о ценностях семьи, о взаимоотношениях в семье. Дать детям понять, что они сами в силах поддерживать хорошее настроение у домочадцев. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, уважение, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Формирование и расширение у детей представлений о семье, о родных людях, установления доброжелательных отношений									Цель: Воспитывать бережное отношение к лесным жителям. Воспитывать желание участвовать в уходе за животными. Воспитывать интерес к физическим упражнениям в процессе организации подвижных игр						

Период (месяц/неделя /дата)	Направление/ Ценность																	
	Патриотическое направление			Социальное направление			Физическое и оздоровительное направление			Уважительное отношение к труду			Этико-эстетическое направление			Познавательное направление		
	Формы и способы раскрытия ценности																	
Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	
Октябрь	Чтение литературы, беседы о семье, игры.	«Герб моей семьи» - продуктивная деятельность	Выставка рисунков о семье	Беседа о празднике. Выставка фотоколлажей «Дари добро» (воспитанники помогают своим бабушкам и дедушкам в домашних делах)	Акция ко Дню пожилого человека «Из детских рук – частичку теплоты» - изготовление сувенирчиков	«Международный день пожилых людей» (1 октября)	Беседы о здоровом образе жизни Выставка детских рисунков «Я и спорт»	Изготовление стенгазеты «Мы за здоровый образ жизни»	«День детского здоровья» (2 октября)	Беседы, рассматривание иллюстраций о хлебе, профессиях. Конкурс пословиц и поговорок о хлебе.	Досуговое мероприятие «Хлеб-всему голова»	«Всемирный день хлеба» (16 октября)	Беседа «Где аккуратность, там и опрятность» Игра - путешествие «В гости к Феи Чистоты»	Драматизация сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр»	Беседа «Правила перехода улиц и дорог», чтение художественной литературы: С. Яковлев «Нужно слушаться без спора», Б. Житков «Светофор». Рассматривание фотографий «Улицы нашего города».	Конструирование «Наша улица». Презентация проекта «Правила дорожные детям знать положено!»		
	Цель: Формировать представление о социальной роли каждого члена семьи; воспитывать желание заботиться о близких людях Формировать у детей позитивное представление о семье, своих близких			Цель: Формирование уважительного отношения к людям преклонного возраста Воспитание любви, уважения, сочувствия, сопереживания к близким людям (бабушкам, дедушкам; формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению.			Цель: Приучать детей вести здоровый образ жизни. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за телом и лицом.			Цель: воспитание бережного отношения к хлебу, продукту труда людей. Воспитывать чувство уважения к труду хлеборобов, пекарей, бережное отношение к хлебу. Формирование нравственных ценностей и духовное воспитание			Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре. Воспитывать коммуникативные навыки. Воспитывать культуру поведения. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его.			Цель: Воспитывать у детей уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им. Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма..		
	Беседа о празднике. Коллективная работа (апликация)	«Корабли». Спортивный досуг с родителями «По морям, по волнам! или Юные моряки».	«День рождения Российского военно-морского флота» (20 октября)															
Цель: воспитывать нравственные качества у детей, патриотизм, чувство уважения к армии, любви к родине, воспитывать чувство гордости и любви к родному городу, желание стать моряком, охранять и защищать свою Родину. Воспитывать целеустремленность, сопереживания, соперничества, взаимопомощи, дружелюбия																		
Период (месяц/неделя /дата)	Направление/ Ценность																	
	Патриотическое направление			Социальное направление			Физическое и оздоровительное направление			Уважительное отношение к труду			Этико-эстетическое направление			Познавательное направление		
	Формы и способы раскрытия ценности																	
Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	

Ноябрь	Чтение литературы, беседы о дружбе, игры. «Рисование дерева дружбы»	Творческий досуг Прослушивание песен о дружбе.	День дружбы	Беседа о празднике, семье. Рисование пластилином «Букет для мамы» Рисование «Сердце матери лучше солнца греет – портрет мамы»	Музыкальное развлечение: «Мамасолнышко мое»	«День матери» (последнее воскресенье ноября) Акция – «Лучик радости маме»	Совместная работа родителей педагогов и детей - изготовленные «Книжки-малышки о спорте»	Спортивный досуг «Дошколята – спортивные ребята»	«Здоровым быть здорово!»	Беседа о празднике. Конструирование «Спасательная станция»	Спортивное развлечение "День спасателя!"	«День спасателя» (26 ноября)	Рисование: «Наряд Деда Мороза» (рисование элементов национальных узоров) Видео экскурсия по усадьбе Деда Мороза - «Родина Деда Мороза Великий Устюг».	Выставка «Наш весёлый Дед Мороз» (Конструирование из бумаги на конусной основе)	«День рождения Деда Мороза» (18 ноября)	Разучивание песни «Солнечный круг». Изготовление стенгазеты "Дети - цветы жизни".	Выставка рисунков «Дружат дети на планете».	Беседа «Всемирный день Ребенка» (20 ноября)	
Цель: Воспитывать у дошкольников чувство доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Воспитывать у детей желание иметь друга, положительные черты личности: доброжелательность, взаимопомощь, справедливость, желание делать друг другу приятное, бескорытность, терпимость, справедливость			Цель: Воспитание у дошкольников любви и глубокого уважения к самому дорогому человеку – к матери, стремление ей помогать, радовать её Формирование у детей художественных навыков через использование речевых средств выразительности			Цель: Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Воспитывать здоровый дух соперничества. Воспитывать чувства коллективизма и взаимопомощи			Цель: Воспитание культуры безопасности и мотивирование к соблюдению правил безопасного поведения; воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии спасателя; - воспитание самодисциплины.			Цель: Воспитывать уважительное отношение к культуре, традициям страны, создавать положительную основу для воспитания патриотических чувств. Систематизировать знания детей о зиме и зимних явлениях. Сплочение взрослых и детей в общих делах. Воспитывать дружеские отношения.			Цель: Обобщение знаний детей об основных правах, показать единство прав и обязанностей ребенка. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям, способствовать развитию вежливости, доброжелательности Побуждать детей к защите своих прав, Способствовать формированию активной жизненной позиции.				
Беседа о празднике. Продуктивная деятельность (коллективная аппликация) «Россия – это мы!», «Народы России – хоровод Дружбы»	Муз развлечение «Россия – Родина моя! Дружбою народов крепка ты и сильна! «	«День народного единства» (4 ноября)	Акция «Дерево добрых пожеланий» Просмотр мультфильма «Цветик-Семицветик» с последующим обсуждением. Этнод «Скажи доброе слово товарищу».	Выставка рисунков «Добро глазами детей»	«Всемирный день Доброты» (13 ноября)				Творческая деятельность «Полицейский Дядя Стёпа»	КВН «Полиция – друг и защитник»	«День сотрудника органов внутренних дел РФ» (10 ноября)	Беседа о декоративно прикладном искусстве Ульяновской области. Изготовление фотоальбома «декоративно прикладное искусство Ульяновской области»	Выставка детско - родительских композиций						
Цель: Воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к народным героям. Развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней формировать основы гражданственности и патриотизма через ознакомление с культурой народов, проживающих на территории России.			Цель: Воспитывать понимание слова доброта, как о ценном, неотъемлемом качестве человека дружное и уважительное отношение к окружающему миру, чувство ответственности за свои поступки и слова, чувство коллективизма, правильное понимание значения слова дружба						Цель: Расширять представления детей о сотрудниках правоохранительных органов. Воспитывать чувство уважения к защитникам правопорядка			Цель: Формировать нравственно-патриотические чувства у детей, такие как любовь к Родине, гордость за ее достижения, трудолюбие и уважение к культуре своего народа, труду народных мастеров, понимание его общественной значимости. Расширять представление о многообразии окружающего мира. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать устойчивый интерес к народному творчеству как эталону красоты							
			Рисование «Разноцветные люди» (разнообразие национальных костюмов). Обыгрывание ситуаций «Как поступить по-доброму в ситуации?»	Выставка «Хоровод дружбы народов»	«Международный день Толерантности» (16 ноября)														
			Цель: Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел. Формирование толерантного																

		сознания и поведения детей дошкольного возраста, воспитание миролюбия и взаимной терпимости. Воспитывать чувства уважения, дружелюбия, сострадания, взаимопомощи, щедрости по отношению к окружающим																
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Период (месяц/неделя /дата)	Направление/ Ценность																	
	Патриотическое направление			Социальное направление			Физическое и оздоровительное направление			Уважительное отношение к труду			Этико-эстетическое направление			Познавательное направление		
	Формы и способы раскрытия ценности																	
Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	
Декабрь	Квест – игра «Мы живём в России»	Творческий коллаж в группах «Моя Россия»	«День конституции РФ» - 12 декабря	Прослушивание песенки «Дорогою добра», «Улыбка». Сочинение сказки «Если бы у меня была волшебная палочка». Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Серая шейка»	Выставка семейных рисунков на тему "Милосердие - это"	Международный день инвалидов (3 декабря)	Беседа «Дмитровград – спортивная столица Ульяновской области» Рисование «Зимние забавы»	Спортивный досуг «По зимним следам»				Викторина "Как много интересного зимой!"	Художественное творчество детей. Коллективная работа «Первый снег»	«День первых снежинок» (13 декабря)	Выставка рисунков «Следы невиданных зверей»	Акция «Покормите птиц»	«День угощения птиц и белок" (4 декабря)	
Цель: Воспитывать нравственно-патриотическое отношение к своей Родине. Развивать интерес к русским традициям, чувство ответственности и гордости за достижения страны. Воспитывать эстетическое отношение к цветам флага. Воспитание любви и уважения к Родине - России, к своей нации.			Цель: воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями; -воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу; -воспитывать в детях чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам.			Цель: Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать любовь к спорту, физической культуре формировать теплые, дружелюбные отношения между детьми						Цель: воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, интерес к зимним явлениям воспитывать у детей любознательность. Продолжать воспитывать эстетические чувства, восторг, умение видеть красивое.			Цель: Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе, интерес к жизни животных зимой, желание помогать животным			
Игра – путешествие «В стране прав Человека»	Выставка детских рисунков «Я и мои права»	«Международный день прав человека» (10 декабря)	Конструирование из бумаги «Игрушки на елку».	Выставка Новогодних ёлочек	«Новый год» (31 декабря)	Мини футбол среди детей старшего возраста	Оформление фотоколлажа «Семейный футбол»	Всемирный день футбола (10 декабря)				Беседа «Мир вокруг нас – о разных странах и их жителях», Дидактические игры «Кто в какой стране живет	Викторина «Мир вокруг нас»					
Цель: Способствовать воспитанию правовой культуры дошкольников, выработке ценностных установок о необходимости уважения и соблюдения прав человека. Воспитывать нормы правильного поведения детей и нравственные качества личности, желание проявлять творческую инициативу, предоставив для этого равные возможности всем детям формирование у детей основ правовой культуры, понятия о том, что все люди живут по законам; дети имеют права и обязанности			Цель: Воспитывать любовь к русским народным праздникам. Приобщение детей к традициям и обычаям современного российского общества посредством интерактивных методов, игр и сказок			Цель: Формировать у детей дошкольного возраста многообразные действия с мячом. Формировать у дошкольников устойчивый интерес к спортивным играм. Воспитывать у детей морально-волевые качества. Вовлекать родителей в совместную деятельность через оптимизацию различных форм физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.						Цель: Формировать у детей представление об окружающем мире, о его многообразии, разных странах, России как о родной стране. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства						
Викторины «Народные промыслы»	Оформление выставки	«Народные промыслы России»																

	России»	«Мастера земли русской»																
	<p>Цель: воспитывать чувство патриотизма, приобщать подрастающее поколение к великим ценностям русской культуры; воспитывать интерес и уважение к культуре русского народа; воспитывать эстетический вкус</p>																	

Период (месяц/неделя/дата)	Направление/ Ценность																	
	Патриотическое направление			Социальное направление			Физическое и оздоровительное направление			Уважительное отношение к труду			Этико-эстетическое направление			Познавательное направление		
	Формы и способы раскрытия ценности																	
	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Январь	Беседа - «Мой родной город» Изготовленные фотоальбома «Мой город надежный причал!»	Совместная работа педагогов детей и родителей. Выставка макетов «Прошлое и настоящее нашего Димитровграда»	День рождения Ульяновской области – 19 января	Беседа «Голубая планета Земля» Апликация «Берегите нашу прекрасную Землю!»	Совместная работа педагогов детей и родителей Изготовление стенгазеты «Нам нужна такая планета»		Рисование «Зимняя олимпиада – зимние виды спорта»	Спортивный досуг «Зимние эстафеты»	«Международный день зимних видов спорта» (24 января)	Конструирование из цветных камней и бусин «Чудо дерева»	Совместная работа педагогов родителей и детей – изготовление стенгазеты «Красная книга Ульяновской области»	«День заповедников и национальных парков» (11 января)	Игра-путешествие по мотивам сказок П. П. Бажова «Уральские самоцветы»	Викторина по сказкам П. П. Бажова,	«Павел Петрович Бажов и его сказки» (27 января)	Беседа «ПДД – детям» Настольная игра по ПДД «Азбука безопасности»	Фотовыставка «Ребёнок и дорога»	
	Цель: формирование у детей чувства любви, патриотизма к своему родному городу, формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, воспитывать уважение к старшему поколению, воспитывать у детей желание участвовать в благоустройстве города.			Цель: Воспитание любви к природе, бережного отношения к использованию природных ресурсов; Формирование у детей чувства бережного, ответственного отношения к природе. Формирование знаний детей о планете Земля, как части Солнечной системы. Воспитывать у детей любознательность, сосредоточенное внимание, творческую активность, самостоятельность, чувство эмоционального удовлетворения			Цель: Воспитывать волевые качества: целеустремленность, выдержку, желание побеждать и соперничать; Приобретение дошкольников к регулярным занятиям физической культурой, воспитание толерантности, социально адаптированной личности			Цель: Формирование представления о заповедных местах, национальных парках России, для чего они создаются, формирование ответственного, бережного отношения к природе, желание принять посильное участие в ее охране и защите, воспитывать у детей интерес к природе родного края, Воспитывать уважительное отношение к природе родного края Воспитание положительного отношения к труду взрослых, работающих в заповедниках стремление оказывать им посильную помощь			Цель: Формирование нравственных ценностей у детей. Формировать чувство гордости за свой родной край. Через творчество П. П. Бажова будить интерес и любовь к родному краю, пополнять знания о нем.			Цель: Формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.		
													Рисование солнца на снегу	Акция «Подари лучик солнца другу»	День рисования солнца на снегу» (31 января)			
													Цель: Развивать дух единства в команде; развивать творческое воображение, обогащение эмоциональной сферы ребенка, воспитание доброжелательного отношения к окружающим, воспитание эмоциональной отзывчивости, интереса.					
													Игровое упражнение «Кому я могу сказать «спасибо», «За что	Акция Скажем друг другу «СПАСИБО!»	«Всемирный день «спасибо» (11 января)			

Период (месяц/неделя /дата)	Направление/ Ценность																	
	Патриотическое направление			Социальное направление			Физическое и оздоровительное направление			Уважительное отношение к труду			Этико-эстетическое направление			Познавательное направление		
	Формы и способы раскрытия ценности																	
	Ознакомле-ние	Коллектив-ный проект	Событие	Ознакомле-ние	Коллектив-ный проект	Событие	Ознакомле-ние	Коллек-тивный проект	Событие	Ознакомление	Коллектив-ный проект	Собы-тие	Ознакомле-ние	Коллективный проект	Событие	Ознакомле-ние	Коллек-тивный проект	Событие
Март	Брей ринг «Знаюки родного края»	Оформлен-ные дидактического пособия лепбука «Край любимый, край родной...»	«Люби и знай родной свой край»	Апликация «Цветы для мамы»	Музыкальное развлечение «Сегодня мамин день»	Международный женский день – 8 марта»	Коллективный просмотр презентации «Здоровый образ жизни».	Развлечение «Путешествие в страну Здоровья» (совместно с родителями)	Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Беседы «Правила жизни в семье», «Труд женщины» Вечер стихов о маме «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!»	Акция «Посади с мамой любимый цветок» (посадить с мамой цветы) Фотовыставка «Как я помогаю взрослым»	Международный женский день – 8 марта»	Тестопластика «Бублики, баранки».	Театрализованное представление «Встреча Масленицы»	Масленичная неделя (28 февраля -6 марта)	Беседа «Путешествие по глобусу!» Чтение сказов Бажова «Хозяйка Медной горы»	Рисование «Весёлый хоровод»	«Дети разных народов мы мечтаю о мире живем»
	Цель: Способствовать становлению понятия «малая родина – мой дом», вызвать интерес к познанию истории родного города, уточнить имеющиеся знания детей о жизни в городе, их особенностях, приобщить родителей к активному участию, воспитанию у детей любви к родным местам, проявлению уважения и интереса к труженикам села, развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, воспитание толерантности			Цель: Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами. Способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника. Формировать у детей представление о профессии мамы. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь			Цель: Формирование навыков здорового образа жизни у детей через активное использование ценностей физической культуры			Цель: Вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. Продолжать формирование представления детей о труде взрослых дома			Цель: Воспитание у детей интереса к русским народным праздникам, традициям, связанным с приходом весны, пробуждением природы через знакомство с обрядовым праздником «Масленица». Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях.			Цель: Расширить знания детей о разнообразии природы Земли. Формировать интерес у детей к окружающей природе, умение понимать её красоту. Воспитывать бережное отношение к родной природе, желание		
													Конструирование – оригами «Журавля» птицы мира.	Фотовыставка «Если доброта как солнце светит, радуются взрослые и дети»	«День добрых дел» (15 марта)	Выставка книг сказки К. И. Чуковского.	Конкурс чтецов «В гости к дедушке Корнею»	Беседа «День рождения К.И.Чуковского» (31 марта)
													Цель: Прививать детям дошкольного возраста нравственные общечеловеческие ценности, формировать у детей нравственные качества личности: доброта, толерантность, взаимопомощь, развитие навыков социально-продуктивной деятельности, установок на решение социальных проблемных ситуаций, побуждать детей к положительным поступкам и делам, воспитывать желание делать добрые дела и поступки.			Цель: Воспитать в ребенке человечность – эту дивную способность человека волноваться чужим несчастьем, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу, как свою. Воспитывать уважение к писателю		
													Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в театр».	Фото вернисаж «Папа мама и я – театральная семья»	Международный день театра (27 марта)			
													Цель: Воспитание положительного отношения детей к театрализованным играм. Закрепление правил поведения в театре. Формирование представлений о многооб-					

Период (месяц/неделя/дата)	Направление/ Ценность																	
	Патриотическое направление			Социальное направление			Физическое и оздоровительное направление			Уважительное отношение к труду			Этико-эстетическое направление			Познавательное направление		
	Формы и способы раскрытия ценности																	
Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	
Апрель	Конструирование «Космодром».	Выставка рисунков «Неизвестный космос»	«День космонавтики» (12 апреля)	Конструирование по детскому дизайну «Моя первая книжка-самоделка»	Досуг «Путешествие на планету сказок»	«Всемирный день книги» (23 апреля)	Изготовление альбома о здоровом образе жизни (о видах спорта и т.п.)	Спортивный досуг «День Здоровья»	Всемирный день охраны здоровья (7 апреля)	Апликация «Машина скорой помощи»	Викторина «Мы – будущие врачи»	«День работников скорой помощи» (18 апреля)	Апликация «Праздничный наряд для танцев куклы Кате»	Танцевальный марафон	«Международный день танца» (29 апреля)	Конкурс проектов «Природные богатства России»	Выставка творческих работ на тему «Земля – наш общий дом!»	«Всемирный день Земли» (22 апреля)
	<p>Цель: Совершенствовать уже имеющиеся представления о космосе, космонавтах; развивать мышление, память, интерес к познанию окружающего мира; воспитывать бережное отношение к планете Земля. Обогащать духовный мир детей через обращение к прошлому нашей страны. Воспитывать взаимопомощь и доброжелательное отношение к сверстникам</p>			<p>Цель: Воспитание устойчивого интереса к произведениям художественной литературы, воспитывать любовь к художественному слову, эмоциональное положительное отношение к произведениям художественной литературы.</p>			<p>Цель: Приобщение детей дошкольного возраста к ценностям физической культуры и здорового образа жизни. Формирование культуры здорового образа жизни. Расширение знаний о здоровом образе жизни, и мерах профилактики. Пропанганда физической культуры и спорта, как лучшего средства от любых болезней.</p>			<p>Цель: вызвать чувство признательности и уважения к чужому труду; Формировать у дошкольников представление о медицинском работнике. Закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье</p>			<p>Цель: Организовать позитивный настрой и любовь к музыке и танцам, способствовать развитию коммуникативных навыков.</p>			<p>Цель: Развивать экологическую грамотность, воспитывать бережное отношение к природе, восхищение её красотой.</p>		
				Апликация «Птицы прилетели»	Акция «Каждой птице по скворечнику»	Беседа «Международный день птиц» (1 апреля)				Рисование по тематике «Огонь враг».	Эстафета «Юный спасатель»	День пожарной охраны (30 апреля)				Рисование «Мой любимый мульт герой»	Мульт викторина «По страницам мультфильмов»	«Всемирный день мультфильмов» (6 апреля)
				<p>Цель: Прививать любовь к родной природе, воспитывать интерес к жизни перелётных птиц, учить быть заботливыми, добрыми, внимательными.</p>						<p>Цель: Закреплять правила безопасного поведения в случае пожара, представления детей о профессии пожарного, его внешнем виде. Развивать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей. Воспитывать уважение к профессии пожарных, их нелёгкому труду</p>						<p>Цель: Прививать любовь к российскому киноискусству, в частности мультфильмам, расширить кругозор детей о советских и российских мультфильмах, воспитывать интерес и любовь к мультфильмам</p>		
																Рисование «Мой любимый сказочный герой».	Акция с родителями «Заболела эта книжка».	«Международный день детской книги» (2 апреля)
																<p>Цель: Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.</p>		
Период (месяц/неделя/дата)	Направление/ Ценность																	
	Патриотическое направление			Социальное направление			Физическое и оздоровительное направление			Уважительное отношение к труду			Этико-эстетическое направление			Познавательное направление		
	Формы и способы раскрытия ценности																	
Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	

Май	Изготовление «Символа 1 Мая - Древо мира»	Совместная работа родителей и детей оформление фотогазеты «Профессии в моей семье»	День международной солидарности трудящихся (1 мая)	Рисование «Любимая улица Димитровграда»	Фото - выставка «Любимое место родного Димитровграда»;	«Породным местам родного города»	Беседа «Мы - будущие солдаты»	«Фестиваль подвижных игр»	Физкультурный досуг с родителями «Будем как солдаты»	Беседа «Труд людей весной» Рисование «Первые весенние цветы»	Экологическая акция «Первые цветы на участке»	Экскурсия в городской парк «Весна идет! Весне дорогу!»	Просмотр Мультфильма-сказки «История цветных карандашей или почему мы все разные»	«Волшебная галерея Карандаша»	«День цветных карандашей» (16 марта)	Беседа – «Созерцаем весеннюю природу»	Исследовательская деятельность: посадка лука «Огород на окне»; посев семян цветов для рассады; наблюдение за ветками деревьев; эксперименты с водой, испытание корабликов.и.т	Презентация проекта «Весеннее пробуждение природы»		
	Цель: Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма			Цель: Приобщение к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви, уважения и привязанности к своей малой Родине			Цель: Воспитывать у детей желание в достижении цели, желание побеждать. Воспитывать у детей любовь к родителям, чувство гордости за них, учить радоваться их победам и успехам, дать детям раскрыть свои спортивные способности			Цель: Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности			Цель: Вызвать интерес к истории в создании карандаше. Воспитывать внимание, любознательность			Цель: Воспитание чувства доброжелательного и позитивного отношения к природе				
	Изготовление солдатских треугольников, аппликаций и т.п. «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование	Акция «Солдатский треугольник» -встреча с ветеранами, раздача солдатских писем гражданам. Выставка «Я горжусь тобою, Прадед!» Выставка детских рисунков «Этот День Победы»	«День Победы» 9 мая																	
	Цель: Формирование патриотических чувств у детей, воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ; способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги																			
	Презентация «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси».	Выставка «Воскресла в сказках старина»	«День Славянской письменности и культуры» (24 мая)																	
	Цель: Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за страну, в которой мы живём, уважение к народным традициям. Формирование интереса и уважения к родной культуре, показать её взаимосвязь со славянской культурой																			
Период (месяц/неделя /дата)	Направление/ Ценность																			
	Патриотическое направление			Социальное направление			Физическое и оздоровительное направление			Уважительное отношение к труду			Этико-эстетическое направление			Познавательное направление				
	Формы и способы раскрытия ценности																			
	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие		
Июнь	Аппликация «Флаг России» в	Конкурс рисунков на асфальте	«День России» (12 июня)	Рисование «Мой любимый	Литературная виктори-	«Пушкинский день	Коллективная работа – продуктив-	Развлечение «Пусть	«День защиты детей»	Просмотр видеоролика	Викторина «Пусть	«День эколога» (5 июня)	Игровая словесная ситуация	Литературная гостиная «Цвет-	«Международный	Просмотр мультфильма «Петушок и солныш-	Викторина «Солнечная викторина»	«День летнего солнцесто-		

	технике скатывания бумаги	«Моя Родина – Россия»		Пушкин-ский герой»	на «По страницам Пушкинских сказок»	Росси. День русского языка. (6 июня)	ная деятельность «Есть чудо вечное на свете, и это чудо — наши дети! ...»	детство звонкое смеется», посвященное Дню защиты детей	1 ИЮНЯ	«Как вести себя в природе или правила поведения в лесу».	всегда бьется зеленое сердце природы».		«Назови ласково по имени своего друга», «Подари улыбку другу» и т.п	ные странички «Дружбы» (пословицы, поговорки, стихи, песни)	день Друзей (9 июня)	ко»	Оригами «Солнышко»	яния» (21 июня)
	Цель: Воспитание патриотизма и гражданской ответственности у детей дошкольного возраста. Воспитание любви и гордости к своему Отечеству, его тысячелетней истории; культурному и духовному наследию. Закрепление знаний о символике Российского государства			Цель: Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; воспитание бережного и уважительного отношения к книге; формировать дружеские взаимоотношения между детьми			Цель: Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним)			Цель: Формирование экологически воспитанной личности, которая характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природной среде, гуманным, экологически правильным отношением к ней.			Цель: Воспитывать справедливое отношение к друг другу, воспитывать доброжелательно отношение к окружающим.			Цель: расширить познания детей об обрядах русского народа		
							Апликация «Олимпийский флаг»	Эстафета «Передай олимпийский флаг»	«Международный Олимпийский день» (22 июня)	Рисование «День медика» Апликация «Цветы для любимой медсестры»	Акция «Цветы для любимой медсестры»	«День медицинского работника» (21 июня)	Рисование "Василёк-василёк, мой любимый цветок"	Творческая выставка «Цветочное настроение»	«Международный день цветка» (17 июня)			
							Цель: воспитывать дружелюбие, честность и ответственность			Цель: Формировать у дошкольников представление о медицинском работнике. Закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье. Удовлетворить потребность детей в двигательной активности. Воспитывать уважительное отношение к профессии			Цель: Формировать навыки экологически грамотного поведения в природе (в частности, при общении с миром цветов); вызывать эмоциональный отклик и эстетические переживания у детей					
	Направление/ Ценность																	
Период (месяц/неделя/дата)	Патриотическое направление			Социальное направление			Физическое и оздоровительное направление			Уважительное отношение к труду			Этико-эстетическое направление			Познавательное направление		
	Формы и способы раскрытия ценности																	
	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Июль	Рисование «Символика ВМФ»	Коллективная работа на тему: «Морской флот».	«День ВМФ (День Военно Морского флота)» (26 июля)	Изготовление ромашек с пожеланиями в качестве подарка своим членам семьи.	Фотографии, детских рисунков «Моя семья»;	« Российский день семьи, любви и верности (День Петра и Февронии) » (8 июля)	Беседа «Слева-лето, справа-лето, до чего ж приятно это»	Рисование «Витамины»	Физкультурный праздник «Волшебная планета детства»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» Д/упражнение «Дорисуй дорожный знак»	Викторина «Знаюки ПДД», Игросоревнование «Кто быстрее соберет светофор»	« День ГАИ (ГИБДД МВД РФ) » (3 июля)	Апликация «Волшебная панاما»	«Модный приговор - Дефиле панамок»	День ярких панамок»	Беседа - «Жалобная книга природы»	Арт кафе бимолекулярная кухня – (экспериментальная деятельность)	Выставка рисунков «Будущее в наших руках» Конкурс стихотворений «Мой край»
	Цель: воспитывать нравственные качества у детей, патриотизм, чувство уважения к армии, любви к родине и создать радостное настроение.			Цель: Прививать детям чувство дружбы, любви и уважения к родителям к своим близким и гордость за свою семью. Способствовать сотрудничеству семьи и детского сада, развитие семейного творчества.			Цель: Продолжать учить детей играть в команде, учитывать возможности партнера, не сориться, не обижаться друг на друга ,уметь договариваться; создавать у детей радостное настроение, эмоциональный подъем			Цель: Формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улице города. воспитывать уважение к труду взрослых.			Цель: Создать у детей радостное настроение, способствовать умственному, эстетическому, физическому воспитанию дошкольников, развивать любознательность, способность удивляться. Воспитывать уважение к своему здоровью			Цель: Формирование представлений о живой и неживой природе; воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде		
										Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на корабле»	Оформление стенгазеты «Море и его	«День работников морского и речного флота» (3 июля)	Блиц –опрос «Что такое Дружба?»	Выставка рисунков «На свете без дружбы сложно прожить,	«Международный день Дружбы» (30 июля)			

	празднования дня космонав- тики» Рисование «Летят само- лёты»	аппликация «Я бы в лёгчики пошёл»	«Авиации»» (15 августа)															
	Цель: Воспитывать бережное отношение к людям военной профессии, патриотические чувства к Родине, к её героическому прошлому																	

3.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1. Условия, обеспечивающие формирование у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности.

Приоритетным условием формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности является организация взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер.

Национальный ядерный инновационный кластер в Ульяновской области – это комплекс социально-значимых объектов, включающий

- Государственный научно-исследовательский институт атомных реакторов (НИИАР);
- Федеральный высокотехнологичный центр медицинской радиологии;
- завод по производству радиофармпрепаратов;
- специализированный инновационный технопарк;
- Международный центр коллективного пользования;
- центр прикладных ядерных исследований.

Актуальность создаваемого национального ядерного инновационного кластера заключается в возможности использования потенциала ядерных технологий в промышленности, медицине, фармакологии, сельском хозяйстве, водообеспечении и защите окружающей среды.

Учреждения, входящие в инновационный кластер, формируют взаимосвязанную комплексную систему развития в Ульяновской области таких направлений, как ядерная энергетика, ядерная медицина, нанотехнологии, радиационные технологии гражданского назначения.

Сотрудничество с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер, значительно расширяет воспитательное и информационное пространство дошкольного учреждения; создает условия для развития у детей представлений о многообразии окружающего природного и социального мира, социальной культуре и взаимоотношениях окружающих, о взаимосвязи успешности развития науки, производства, благополучия людей (их здоровья) и процветания государства.

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС детского сада должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного

возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Образовательная среда дошкольной организации – сложное многоаспектное явление, которые характеризуются взаимодействием локальных образовательных сред: *средой субъектного взаимодействия, предметно-пространственной средой, средой педагогического процесса*. В то же время, среда дошкольной организации как части микросоциума дополняется его социокультурной спецификой, и это позволяет расширять ее образовательный потенциал. Современная ситуация развития дошкольника во многом определяется региональной спецификой и теми условиями, которые создают взрослые. Благополучие конкретной местности зависит от функционирования региональных предприятий, культурно-образовательных организаций. Смысловая составляющая производственного процесса может быть органически включена в содержание образования на всех уровнях: детский сад, школа, учреждения дополнительного образования детей. Такая интеграция образовательных сред комплексно воздействует на развивающуюся личность, способствует естественнонаучному образованию детей, дополняет содержание проектной деятельности дошкольников, развивает исследовательские действия, расширяет возможности для детских проявлений. Ценностные смыслы функционирования современного производства на основе нанотехнологий в ядерной сфере способствуют и развитию познавательных способностей, чувства ответственности человека перед людьми и обществом в целом.

При активном сотрудничестве педагогического коллектива детского сада с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер: научно-исследовательский институт атомных реакторов (НИИАР), филиал Национального-исследовательского ядерного университета МИФИ, культурный центр им. Е.П. Славского, формируется открытое образовательное пространство, содействующее не только естественнонаучному образованию дошкольников, но и успешной социализации в условиях региона.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада в соответствии со ФГОС ДО должна обеспечить учет специфики ближайшего социально-культурного окружения, быть полифункциональной. При этом происходит расширение образовательных возможностей (потенциала) микросред дошкольной организации.

Современная ситуация развития дошкольника во многом определяется региональной спецификой и теми условиями, которые создают взрослые. При активном сотрудничестве

педагогического коллектива детского сада с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер: научно-исследовательский институт атомных реакторов (НИИАР), филиал Национального-исследовательского ядерного университета МИФИ, культурный центр им. Е.П. Славского, формируется открытое образовательное пространство, содействующее не только естественнонаучному образованию дошкольников, но и успешной социализации в условиях региона.

Предметно-пространственная среда детского сада в рамках естественнонаучного образования детей, ознакомления с профессиями людей, работающими в кластере, дополнилась макетами здания ядерного центра г. Димитровграда, стелы НИИАРа, ядерного реактора ВК-50, конструкции АЭС, некоторых боксов (исследовательский бокс); моделями атома, молекул и др. В детском саду создана *детская лаборатория – Солнечная лаборатория*, где дети в процессе проведения опытов под руководством воспитателя (учителя физики) постигают основы протекания различных физических и химических процессов; знакомятся с различными видами энергии. В условиях лаборатории дети являются активными участниками познавательно-исследовательской деятельности. Для реализации проекта «Солнечная лаборатория» создана специальная предметно-пространственная среда, включающая:

- увеличительные стекла, компас, магниты;
- различные емкости, наполнители, сосуды из различных материалов, разного объема и формы
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена и др.;
- подсобный материал: кусочки кожи, меха, ткань, воздушные шары, мука, соль, сахар, сито, свечи и т.д.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;
- краски: гуашь, акварельные краски, пищевые красители;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.

Предметная среда образовательного пространства детского сада обогатилась как необходимым, специальным оборудованием, так и объектами для исследования, которыми дети пользуются повседневно.

В групповых комнатах созданы *Центры наук*, в которых предоставляется детям возможность самостоятельно проводить простейшие опыты, используя уже полученные знания и умения в детской лаборатории (опыты «Свет», «Вода», «Телевизор», «Мобильный телефон» и др.).

Предметная среда дополнилась и игровым оборудованием, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, направленных на формирование у дошкольников элементарных представлений об энергии, её видах, труде работников ядерной отрасли, ученых: защитные костюмы, перчатки, очки, компьютеры, планшеты, игрушечные телевизор, стационарный и мобильные телефоны, фен и т.п.

Особое место в предметно-пространственной среде детского сада занимают наглядно-иллюстративные материалы: портреты ученых, занимающихся исследованиями в области ядерной энергии, фотоальбомы, содействующие формированию у дошкольников представлений об энергии, её видах, использовании человеком достижений атомной энергетики, о солнце, атоме, молекулах и др.

В образовательной деятельности по формированию у детей старшего дошкольного возраста естественнонаучных представлений занимает разработка проекта «Солнечная лаборатория» разработанного для детей старшего дошкольного возраста (подготовительной группы), содействующего формированию у них первоначальных представлений о физических явлениях. Специфика работы «Солнечной лаборатории» заключается в подготовке с учетом возрастных особенностей дошкольников к восприятию и осмыслению элементарных физических процессов. В условиях лаборатории дети являются активными участниками по-

знавательно-исследовательской деятельности, познают явления окружающего мира, объясняют их, основываясь на элементарных физических законах.

Кроме того, для ознакомления детей с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер в ДООУ специально создаются **музейные пространства**. С целью популяризации государственной и региональной символики проектируются образовательные музейные пространства «Символы города, страны», ознакомления с учреждениями, входящими в инновационный ядерный кластер создаются «Наш Димитровград», «Ядерный центр», «Профессии» и др.

Вторая составляющая образовательного пространства – *среда субъектного взаимодействия* расширяется за счет субъектной включенности в педагогический процесс социальных партнеров – представителей культурно-образовательных учреждений. Учащиеся Димитровградского Многопрофильного лицея; студенты филиала Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» (Московский инженерно-физический институт) раз в месяц приходят в детский сад для доступного и понятного рассказа о сложном мире энергии, её видах; показа презентаций о необычных физических явлениях (радуга, северное сияние, цунами, водопады); демонстрации опытов с привлечением детей. Важными участниками среды субъектного взаимодействия являются педагоги дошкольной организации. От их профессиональной компетентности, знаний в области естествознания зависит успешность формирования целевых ориентиров, определенных во ФГОС ДО: ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать и экспериментировать. Для формирования компетентности педагогов в области естествознания были организованы встречи-беседы с заместителем руководителя Димитровградского инженерно-технологического института доктором педагогических наук, профессором, Лауреатом премии Правительства РФ в области науки и техники Паниным Иваном Николаевичем. На них воспитатели узнали о приоритетных направлениях деятельности института, вкладе сотрудников института в развитие отечественной и региональной промышленности; о некоторых новейших разработках ученых института.

Среда педагогического процесса представлена совокупностью:

- непосредственной образовательной деятельности: занятия, экскурсии, опыты, познавательные беседы;
- самостоятельной деятельностью детей;
- социальными проектами («Маленький ученый»);
- применяемыми технологиями, методами и средствами.

Воспитательный процесс ориентирован на развитие у детей исследовательских умений при проведении образовательной деятельности в процессе познания мира.

Таким образом, расширение образовательного пространства дошкольной организации в процессе взаимодействия с социумом; позволяет комплексно решать задачи, связанные с естественнонаучным образованием детей и формированием у дошкольников основ гражданской ответственности.

3.2.3. Календарный план воспитательной работы.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам детского сада пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников дошкольного учреждения.

Блок «Посад Мелекесс»

Тема	Формы работы	Социальное партнерство
1. Дружба – это сила (прошлое города)	Чтение авторской сказки Общение	Краеведческий музей г. Димитровграда; Культурный центр им. Славского

2.Прошлое и настоящее нашего города (настоящее города)	Беседа	Краеведческий музей г.Димитровграда; Культурный центр им. Славского
3.Мой Димитровград (стихотворение)	Чтение авторского стихотворения	Краеведческий музей г.Димитровграда;
4.Посмотри в окно	Дидактическая игра	Библиотека
5.Наш город	Дидактическая игра	Краеведческий музей г.Димитровграда
6.Димитровград – город мирного атома».	Досуг	Краеведческий музей г.Димитровграда; Библиотека
7 «Прекрасное далёко» (стихотворение)	Чтение авторского стихотворения	Краеведческий музей г.Димитровграда
8. Телерепортаж из города Мирного атома	Открытое мероприятие ко дню науки	Краеведческий музей г.Димитровграда

Блок «Трудовые дела горожан»

Тема	Формы работы	Социальное партнерство
1.Страна неизвестного: энергия	Экскурсия в НИИАР чтение художественной литературы презентация	Федеральный высокотехнологичный центр медицинской радиологии; завод по производству радиофармпрепаратов; специализированный инновационный технопарк; международный центр коллективного пользования; центр прикладных ядерных исследований,
2. «Профессия – ученый»	Беседа Чтение художественной литературы Дидактическая игра Конструирование	Государственный научно-исследовательский институт атомных реакторов (НИИАР);
3. «Профессия – медики»	Беседа Чтение художественной литературы Презентация	Федеральный высокотехнологичный центр медицинской радиологии; завод по производству радиофармпрепаратов.
4. «Профессия: строители»	Художественный труд Беседа Чтение художественной литературы Презентация Сюжетно-ролевая игра Мероприятие совместно с родителями.	МБДОУ детский сад № 46. Дети старшего дошкольного возраста.
5. «Профессия физик в современном мире. Атом на службе у человека»	Художественный труд Беседа Чтение художественной литературы Презентация Сюжетно-ролевая игра Мероприятие совместно с родителями.	МБДОУ детский сад № 46. Дети старшего дошкольного возраста и их родители
6.«Трудовые дела горожан» Профессия эколог.	Работа с макетами. Театрализованный показ. Экскурсия по городу. Беседа Чтение художественной литературы. Рассматривание Красной книги.	Центр охраны окружающей среды города Димитровграда. МБДОУ детский сад № 46. Дети старшего дошкольного возраста.

Блок «Безопасный мир»

Тема	Формы работы	Социальное партнерство
------	--------------	------------------------

1. Солнечная энергия 2. Энергия рядом с нами 3. Легенда об Икаре 4. Если есть тепло и свет - значит в доме никаких бед! 5. Краденое солнце 6. Электричество кругом – полон им завод и дом! 7. Механическая энергия. Простые механизмы.	Опытно-экспериментальная деятельность, чтение художественной литературы, игра-драматизация, беседы, дидактические игры	Краеведческий музей г.Димитровграда; филиал Национального-исследовательского ядерного университета МИФИ, культурный центр им. Славского,
1.Солнечная лаборатория	Кружковая деятельность (для детей 6-7 лет)	Димитровградский Многопрофильный лицей; филиал Национального-исследовательского ядерного университета «МИФИ» (Московский инженерно-физический институт)

3.2.4. Программно-методическое обеспечение программы.

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников (методическое пособие)- М.: ЦГЛ. 2005.
2. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А.Кондрыкинской.- М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2006.
4. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007.
5. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.
6. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
7. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80с.
8. Богомолова М.И., Захарова Л.М. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие.- М. : Флинта : Наука, 2011. — 176 с.
9. Захарова, Л.М. Формирование у детей чувства истории [Текст] / Л.М.Захарова // Дошкольник. Игра. Культура. Методические рекомендации по организации и содержанию образовательного процесса в дошкольных учреждениях. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1999.-с.8-10.
10. Козлова С.А. Дошкольник и его права// Дошкольник, 2011, №4.С.23-27
11. Майданкина, Н.Ю. Теория и методика правового воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста: монография [Текст] / Н.Ю.Майданкина, М.А.Ковардакова .- Ульяновск: УИПКПРО, 2005.-200с.
12. Майданкина, Н.Ю.Актуальные вопросы гражданского воспитания дошкольников [Текст] / Н.Ю.Майданкина //Дошкольник. Игра. Культура. Методические рекомендации по организации и содержанию образовательного процесса в дошкольных учреждениях. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1999.-с.4-7

Примерный план работы детской «Солнечной лаборатории»

Месяц	Форма работы	Цель
Сентябрь	Экскурсия в детскую лабораторию	Уточнить представления о том, кто такие учёные, о назначении детской лаборатории и культуре поведения в ней.
Октябрь	Эксперимент «Какая бывает вода?»	Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы, познакомить с принципом работы пипетки. Развивать умение действовать по алгоритму.
	Эксперимент «Вода – растворитель» Эксперимент «Куда делась вода?»	Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закрепить правила поведения. Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий
Ноябрь	Эксперимент «Воздух»	Расширить представление детей о свойствах воздуха: не видимый, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами.
	Эксперимент «Почему дует ветер» Эксперимент «Этот удивительный воздух»	Познакомить детей с причиной возникновения ветра- движением воздушных масс; уточнить представление детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он лёгкий, холодный. Опускается вниз- он тяжеловатый. Дать представление об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха
Декабрь	Эксперимент «Разноцветные сосульки»	Реализовать свои представления о свойствах воды (прозрачный, растворимый, замерзает при низкой температуре)
	Эксперимент «Изменение объёма жидкости»	Выявить изменения объёма жидкости при замерзании.
Январь	Эксперимент «Испытание магнита»	Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путём выявить материалы, которые могут стать магнетическими.
	Эксперимент «Два магнита»	Выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание.
	Эксперимент «Необычная скрипка»	Определить способность металлических предметов намагничиваться.
Февраль	Эксперимент «Волшебный шарик»	Установить причину возникновения статического электричества.
	Эксперимент «Чудо произошло»	Познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предметов
Март	Эксперимент «Что такое молния»	Познакомить детей с понятием «электрический ток», сформировать основы безопасного обращения с электричеством
	Эксперимент «Почему горит фонарик»	Уточнить представление детей о значении электричества для людей; познакомить с батарейкой – хранителем электричества
Апрель	Эксперимент «Сила тяготения»	Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к земле.
	Эксперимент «Две пробки»	Выяснить, как действует сила притяжения
Май	Выставка детских альбомов по экспериментированию	Формировать интерес к познавательно исследовательской деятельности.

**Режим дня в старшей группе А
на холодный период 2021-2022 учебного года**

Режимные моменты		Время
Дома		
Подъём, утренний туалет		6.30 – 7.30
В детском саду		
совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Приём, осмотр, игры.	7.00 – 8.05
	утренняя гимнастика	8.05 – 8.15
	подготовка к завтраку	8.15 – 8.25
	завтрак	8.25 – 8.45
Самостоятельная деятельность детей	Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.45 – 9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность (включая перерывы)		9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10.–10.35
Второй завтрак		10.00 – 10.10
совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов (косвенная образовательная ситуация)	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, поручения)	10.35 – 12.05
	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.05 – 12.20
	Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.45
	Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
	Подъём детей, гимнастика пробуждения, водные процедуры, игры	15.00 – 15.20
	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.50
Самостоятельная деятельность детей	Непосредственно организованная образовательная деятельность (включая перерывы)	15.50 – 16.15
	Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке. Уход домой.	16.15 -18.30
Дома		
Прогулка		17.30 – 19.00
Возвращение с прогулки, игры		19.00 – 19.30
ужин		19.30 – 19.50
спокойные игры, гигиенические процедуры		19.50 – 21.00
Укладывание, ночной сон		21.00– 6.30 или - 7.30

РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД 2021-2022 учебного года

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
В детском саду	
Приём детей на участке, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Гигиенические процедуры, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке, непосредственно образовательной деятельности, выход на прогулку	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (на участке)	9.00 – 9.25 9.35-10.00
Игры, наблюдения, экскурсии, труд в природе, воздушные, солнечные процедуры, целевые прогулки, экскурсии...	10.00–12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.10–12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00
Подъём детей, гимнастика пробуждения, водные процедуры	15.00–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30–15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке. Уход домой.	15.45-18.30
Дома	
Прогулка, игры, ужин, спокойные игры, водные процедуры	18.30–21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30 или - 7.30

**Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы.
Старшая группа (от 5 до 6 лет) на 2021-2022 учебный год**

Месяц	Тема	Подтема
сентябрь	Детский сад – для ребят	Моя группа. Игрушки. Учимся дружить.
		Профессии и труд работников детского сада.
	Что нам осень принесла? <u>Педагогическая диагностика</u>	Изменения в природе (животный и растительный мир), сезонные явления Труд людей, сезонный урожай. Игры детей, сезонная одежда
октябрь	Я и моя семья	Моя семья. Мои обязанности. Мои родственники. Профессия моих родителей.
	Мой дом, мой город!	Моя улица, мой город Россия – моя страна, государственные праздники.
ноябрь	Рукотворный мир	Мебель, электроприборы, предметы быта, посуда, бытовая техника Свойства и качество материалов История возникновения предметов
	ПДД. Транспорт	Правила дорожного движения. Безопасное поведение на улице Виды транспорта. Профессии – шофёр (водитель, пилот, машинист, штурман).
декабрь	Зима	Изменения в природе (животный и растительный мир), сезонные явления Зимние праздники и забавы. Труд людей, сезонная одежда
	Новогодний праздник	Новый год у ворот. Новогодний праздник
январь	Животный мир нашей планеты	Дикие и домашние животные Домашние животные и их детёныши. Уход за животными Животный мир Севера и Юга.
	Дети планеты Земля.	Я мои друзья. Права ребёнка. Я знаю свою национальность
февраль	Птицы	Перелётные и осёдлые птицы Домашние птицы .
	Мой папа.	Папин праздник. Наша Армия. Мужские профессии.
март	Моя мама.	Мамин праздник. Женские профессии. Цветы для мамы (комнатные растения)
	Весна	Изменения в природе (животный и растительный мир), сезонные явления Труд людей, игры детей, сезонная одежда
апрель	Земля – наш дом. Космос.	Земля – наша планета. Солнце. Луна и звёзды. Космическая техника.
	Народная культура России <u>Педагогическая диагностика</u>	Народные промыслы. Устное народное творчество.
май	День Победы.	Защитники Родины День Победы.
	Лето	Изменение в природе. (животный и растительный мир) Летние забавы и праздники.

СЕТКА
НОД В СТАРШЕЙ ГРУППЕ А «ГНОМИКИ»
на холодный период 2021-2022 учебного года

<i>ПОНЕДЕЛЬНИК:</i>		
1	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыка)	9.00 - 9.25
2	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	9.35 – 10.00
3	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Рисование)	10.10 – 10.35
<i>ВТОРНИК:</i>		
1	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук)	9.00 – 9.25
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП)	9.35 – 10.00
3	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (на воздухе)	16.00 - 16.25
<i>СРЕДА:</i>		
1	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыка)	9.00 - 9.25
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Развитие элементов логического мышления) / (Ознакомление с пространственными отношениями)	9.35 – 10.00
3	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Конструирование)	10.10 – 10.35
<i>ЧЕТВЕРГ:</i>		
1	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Развитие экологических представлений)	9.00 – 9.25
2	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Художественное конструирование)	9.35 – 10.00
3	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	10.10 – 10.35
<i>ПЯТНИЦА:</i>		
1	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	9.00 – 9.25
2	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (развитие представлений об окружающем мире и о себе, режиссёрская игра)	9.35 – 10.00
3	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (лепка)	10.10 – 10.35

**Перспективный план работы с родителями в старшей группе «А»
на 2021 – 2022 учебный год**

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа	Ответственные
Сентябрь			
Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет».	1. Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет. 2. Выбор родительского комитета. 3. О безопасном поведении дошкольников	Беседы по адаптации вновь прибывших детей, обновление группового инвентаря, участка.	Воспитатели.
Консультация «Всё о развитии детской речи».	Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.	Индивидуальные советы по участию в развитии речи ребенка.	Психолог, Воспитатели.
Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Повышение педагогической культуры родителей	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.	Воспитатели
Октябрь			
Консультация «Всё о детском питании»	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Беседа с родителями о правильном питании ребенка дома.	Медсестра, воспитатели
Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»	Воспитатели
Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».	Анализ информации воспитанниках и их семьях.	Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».	Воспитатели, медсестра
Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!».	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ	воспитатели
Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.	Анкетирование «Пожелания на год!» -выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в ДОУ.	Воспитатели, родители
Ноябрь			
Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения	Воспитатели
Тестирование родителей	Обогащение педагогических знаний	Консультация «Главные	Воспитатели

лей. Тема: «Откуда опасность?».	родителей.	направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»..	ли, родители
Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках»	Беседа с родителями о том какая должна быть одежда в группе у ребенка.	Анкетирование родителей и детей - "Семья глазами ребёнка" по правовому воспитанию. Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	Воспитатели
День открытых дверей для родителей.	Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.	Советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком.	Воспитатели, родители
Декабрь			
Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.	Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках».	Воспитатели Медсестра
Конкурс новогодних поделок.	Повышение педагогической культуры родителей.	Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».	Воспитатели, медсестра, родители
Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».	Ознакомление родителей с задачами по правильному воспитанию детей.	Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.	Воспитатели, родители
Подготовка к новогоднему утреннику.	Организация пошива костюмов к празднику.	Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их.	Воспитатели
Январь			
Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». Работа с психологом.	Повышение педагогической культуры родителей	Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Воспитатели, психолог.
Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».	Воспитатели
Информационный стенд. Тема: «Чаще говорите детям».	Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.	Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.	Воспитатели, родители
Февраль			
Консультация для родителей «Родительский	Ознакомление с задачами по сохранению и повышению уровня развития		воспитатели

авторитет»	детей.		
Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».	Воспитатели, папы.
Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.	Беседа «Основы нравственных отношений в семье».	Родители, воспитатели
Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».	Советы по организации выставки	Родители, воспитатели
Поделки родителей и детей «Наши увлечения».	Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.	Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить «Кем я хотел бы стать!».	Родители, воспитатели
Март			
Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.	Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».	Воспитатели, родители
Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.	Заучивание стихов, сценочек.	Воспитатели, родители
Информационный стенд «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Консультация «Азбука дорожного движения».	Воспитатели, родители
Родительское собрание «Эстетическое воспитание детей в семье»	Выявление элементарных знаний детей о правилах дорожного движения	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.	Воспитатели, родители
«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».	Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».	Воспитатели, родители
Апрель			
Стенд информационный «Как измерить талант?».	Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка	Воспитатели, родители, Муз. Руководитель.
Собрание родительского комитета «Музыка и дети».	Активизация педагогических знаний родителей.	Подбор смешинок, слушав, фото и т. д.	Воспитатели, муз. Руководитель.
Информационный стенд. «Пойте ребенку песни».	Продолжать приобщать родителей к развитию творческих способностей ребенка.	Анкетирование, индивидуальные беседы по вопросам родителей.	Воспитатели, родители
Май			
Итоговое родительское	Демонстрация сформированных уме-	Консультация «Развод	Воспитатели

собрание по теме: «Растём играя» с просмотром открытого занятия для родителей воспитанников.	ний и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.	родителей – это серьезно».	
Консультация «Памятные места нашего города».	Формирование знаний о памятных местах нашего города	Консультация «Все о компьютерных играх».	Воспитатели
Информационный стенд «Изобразительная деятельность дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Работа с родительским комитетом: подготовка чаепития, подарков, игр.	Родители, воспитатели
Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы.	Способствовать формированию коллектива группы.	Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т.д.	Родители, воспитатели

Комплексный план оздоровления воспитанников старшей группы

В план физкультурно – оздоровительной работы в старшей группе включен комплекс оздоровительных, образовательных, лечебно-профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психофизического здоровья дошкольников. Все мероприятия по оздоровлению детей включены в режимы дня.

Задачи группы:

1. Сохранение и укрепление психофизического здоровья дошкольников через оптимизацию режима дня, организацию оптимального двигательного режима, охрану психического здоровья детей, лечебно- профилактическую работу, закаливание ребенка, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
2. Формирование у родителей, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья

Содержание работы

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
2. Работа с родителями по оздоровлению детей, профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни.

Работа с детьми

3. Оптимизация режима в ДОУ.
4. Организация двигательного режима в ДОУ.
5. Охрана психического здоровья
6. Лечебно – профилактические мероприятия
7. Система закаливающих мероприятий в ДОУ.
8. Образовательная работа с детьми

Задачи по укреплению здоровья и формированию предпосылок здорового образа жизни:

1. Организация оздоровительной работы посредством взаимодействия всех специалистов ДОУ.
2. Организация рационального режима дня, обеспечение суточной продолжительности сна в соответствии с возрастными особенностями.
3. Создание условий для обеспечения оптимального двигательного режима.
4. Организация полноценного питания.
5. Создание атмосферы психологического комфорта.
6. Обеспечение благоприятной гигиенической обстановки.
7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.

№	Содержание	Группа, время проведения		Периодичность выполнения	Ответственность	Срок
		Старшая группа				
1. Создание условий						
1.	Подбор мебели согласно ростовым показателям.			2 раза в год	Пороткина В.Ф., зам. зав. по УВР, Обидина С.В Казандаева Т.Н. медсестра	Сентябрь, февраль
2.	Оборудование физкультурным оборудованием физкультурного зала ¹ и физкультурных уголков в группах (в т.ч. и нестандартным)			Ежемесячно	Гайнуллина Н.В. инструктор по ФК Обидина С.В.	В течение года
3.	Проведение непрерывной образовательной деятельности по Физической культуре, развлечений, досугов и утренней гимнастики в различных формах (традиционной, нетрадиционной, сюжетной, оздоровительной).			Ежедневно Ежемесячно	Гайнуллина Н.В. инструктор по ФК Обидина С.В.	В течение года
4.	Проведение Недели здоровья			2 раза в год	Пороткина В.Ф., зам. зав. по УВР, Гайнуллина Н.В., инструктор по ФК, Обидина С.В.	В течение года
РАБОТА С ДЕТЬМИ						
3. Оптимизация режима						
1.	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима			Ежедневно	Обидина С.В.	В течение года
2.	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка во время образовательной деятельности, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей			Ежедневно	Казандаева Т.Н. медсестра	В течение года
4. Организация двигательного режима						
1	Нод по ОО «Физическое развитие» (в зале) на воздухе	25 мин		2 раза в неделю в зале 1 раз в неделю на воздухе	Обидина С.В., Гайнуллина Н.В. инструктор по ФК	В течение года
2	Нод по ОО «Художественно-эстетическое развитие» -Музыка	25 мин		2 раза в неделю	Обидина С.В., Оспенникова Е.Л., музыкальный руководитель	В течение года
3	Гимнастика пробуждения после дневного сна	12 – 15 мин		Ежедневно	Обидина С.В., контроль медработника	В течение года
4	Прогулки с включением подвижных игр, спортивных игр и	До 4 часов в день		Ежедневно	Обидина С.В. контроль медработ-	В течение

¹ Детский велотренажер – 1 шт, батут круглый без держателя – 1 шт., детский тренажер беговая дорожка – 1 шт., детский тренажер гребной – 1 шт., диск-тренажер «Здоровье» - 1 шт., ручной эспандер – 1 шт. Все тренажеры стоят в физкультурном зале.

	упражнений			ника	года
5	Спортивные праздники	50 - 60 мин	2 раза в год	Обидина С.В., Гайнуллина Н.В., инструктор по ФК	Зима, лето
6	Спортивные досуги, развлечения	35- 40 мин	1 раз в месяц Во второй половине дня	Обидина С.В., Гайнуллина Н.В., инструктор по ФК	В течение года
7	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	25 – 30 мин	Два раза в день на утренней и вечерней прогулке	Обидина С.В.	В течение года
8	Спортивные игры и упражнения	12 – 15 мин	2 раза в неделю	Обидина С.В.	В течение года
9	Физкультминутки	2 – 3 мин	Ежедневно во время занятий	Обидина С.В., узкие специалисты	В течение года
10	Гимнастика для глаз	2 – 3 мин	Во время занятий на физкультминутках	Обидина С.В., узкие специалисты	В течение года
11	Утренняя гимнастика	8 – 10 мин	Ежедневно	Инструктор ФК Обидина С.В.	В течение года
12	Пальчиковая гимнастика	3 – 4 мин	2 – 3 раза в день	Обидина С.В., узкие специалисты	В течение года
13	Оздоровительный бег	Средняя, старшая, под- готовительная группы	Ежедневно во время прогулок	Обидина С.В.	С мая по сен- тябрь на улице, с октября по апр- ель в помеще- нии
14	Индивидуальная работа по ФК на прогулке и в группе по разви- тию движений	10 -15 мин	Ежедневно, два раза в день	Обидина С.В.	В течение года
15	Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	Продолжительность зависит от индивиду- альных особенностей детей	Ежедневно	Обидина С.В.	В течение года
16	День здоровья		1 раз в месяц	Обидина С.В., инструктор по ФК, медсестра, музык-ный руководитель	В течение года
5. Охрана психического здоровья					
1.	Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы		Ежедневно несколько	Обидина С.В., узкие специалисты	В течение

		раз в день		года
3	Игры – тренинги на устранение отрицательных эмоций, агрессивных состояний	Ежедневно	Обидина С.В.	В течение года
4	Сказкотерапия (чтение и разбор сказок) и смехотерапия	Ежедневно	Обидина С.В, педагог-психолог	В течение года
6. ЛЕЧЕБНО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	медсестра	В течение года
2	Соблюдение теплового и воздушного режима	Ежедневно	Помощники воспитателя	В течение года
3	Витаминизация третьего блюда	Ежедневно	Повара, медсестра	В течение года
4	Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день во время утренней гимнастики, на, физкультурных занятиях, после дневного сна	Гайнуллина Н.В., Инструктор по ФК воспитатели	В течение года
5	Диагностика состояния здоровья детей	Ежеквартально	медсестра	В течение года
Профилактика гриппа, ОРВИ, ОРЗ				
1	Фитонцидо--терапия (лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Обидина С.В.	С октября по апрель
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1	Свето и цветотерапия: - Обеспечение светового режима	Ежедневно	Обидина С.В.	В течение года
2	Музыкальная терапия - Музыкальное сопровождение режимных моментов - Музыкальное сопровождение организованной образовательной деятельности - Музыкальная и театрализованная деятельность - Музыкальное сопровождение утренней гимнастики, гимнастики после сна, релаксации.	Ежедневно	Обидина С.В., узкие специалисты	В течение года

7. СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ В МБДОУ

Воздушные ванны					
1	Воздушно-температурный режим	Старший возраст	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
		18°20С			
2	Проветривание - Одностороннее - Сквозное		Постоянно (учитывается t на улице) Согласно графику	Обидина С.В.	В течение года
3	Воздушные ванны (облегчённая одежда, одежда соответствует сезону года)		Ежедневно	Обидина С.В.	В течение года
4	Контрастные воздушные ванны во время гимнастики пробуждения (переход из спальни в группу)		Ежедневно	Обидина С.В.	В течение года
5	Прием на свежем воздухе		Ежедневно с мая по сентябрь	Обидина С.В.	С мая по сентябрь
6	Прогулка на свежем воздухе		Ежедневно 2 раза в день	Обидина С.В.	В течение года
7	Хождение босиком по «дорожке здоровья»		Ежедневно после дневного сна	Обидина С.В.	В течение года
8	Босохождение		Ежедневно	Обидина С.В.	Июнь – август
9	Утренняя гимнастика на свежем воздухе		Ежедневно	Обидина С.В.	С мая по сентябрь
10	Сон с доступом свежего воздуха		Ежедневно	Обидина С.В.	С мая по сентябрь
Водные процедуры					
11	Водные процедуры после прогулки		Ежедневно после 1 прогулки	Обидина С.В., помощники воспитателей,	Июнь – август
12	Игры с водой		Ежедневно на прогулке, на занятии	Обидина С.В.	Июнь – август
Солнечные ванны					

13	Солнечные ванны		Ежедневно под контролем мед-персонала	Обидина С.В.	Июнь – август
9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ					
1	Нод по ОО «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Все группы	В соответствии с сеткой нод	Обидина С.В.	В течение года
2	Образовательная деятельность в режимных моментах, во всех видах детской деятельности при реализации ОО «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Все группы	1 раз в неделю	Обидина С.В.	В течение года
3	Физкультурные праздники и развлечения	Все группы по плану физкультурных праздников, досугов и развлечений	Ежемесячно	Гайнуллина Н.В., инструктор по ФК Обидина С.В.	В течение года
4	Мониторинг по ОО «Физическое развитие»	Все группы	2 раза в год	Гайнуллина Н.В., инструктор по ФК Обидина С.В.	В течение года

Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми в режимные моменты деятельности в режимные моменты в старшей группе (с 5 до 6 лет) на 2021-2022 учебный год

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я половина дня	<p>1.Трудовые поручения и наблюдения в уголке природы.</p> <p>2.Опыты, эксперименты (физика для малышей)</p> <p>3.Экологические дидактические игры, экотренинги, придумывание экологических сказок.</p> <p>4.Беседы: близкие люди, природа, искусство и т.п.</p>	<p>1.Логико-математические игры.</p> <p>2.Дидактические игры на формирование грамматического строя речи, активизацию словаря, словотворчество.</p> <p>3.Игры, упражнения на развитие памяти, воображения, внимания.</p> <p>4.Минутка вежливости, этикет.</p>	<p>1.ТРИЗ - развитие речи, обучение рассказыванию: кольца Луллия, методика Мурашковска, морфологические таблицы.</p> <p>2.Сюжетно-ролевые игры, разыгрывание ситуаций, воспитывающих культуру общения; мимические жесты, пластические этюды...</p>	<p>1.Дидактические игры на ориентировку во времени, пространстве.</p> <p>2.Конструктивные игры.</p> <p>3.Загадки, скороговорки по теме недели.</p> <p>4.Игры и упражнения, опыты, эксперименты по инновационной деятельности</p>	<p>1.Дидактические игры с моделированием слов, сказок, количественных отношений.</p> <p>2.Формирование гражданской принадлежности (игры, беседы, рассматривание)</p> <p>3.ТРИЗ - моделирование экологических знаний (ММЧ и др. по Павленко)</p> <p>4.Игры на подготовку руки к письму, штриховка</p>
	Самостоятельная деятельность детей				
	Режиссерские игры. Занятия по интересам.	Опытно - экспериментальная деятельность по инновации. Занятия по интересам.	Режиссерские игры. Занятия по интересам.	Занятия по интересам. Театрализованные игры, игры - драматизации	Занятия по интересам. Самостоятельная деятельность детей в уголке творчества.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдения: за погодой, за сезонными изменениями в природе ➤ Труд в природе, на участке. ➤ Сюжетно-ролевые игры, творческие игры с элементами изобразительной деятельности. ➤ Дидактические игры, игры на внимание и эрудицию. ➤ Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. ➤ Самостоятельная деятельность детей 				

	Наблюдения:				
	Наблюдения за живой природой: деревья, кусты, цветы, трава. Дидактические игры, задания.	Целевая прогулка за пределы участка: ознакомление с окружающей действительностью, труд	Наблюдения за неживой природой (изменения в погоде, сезонные явления, народные приметы, песок, камень,	Целевая прогулка за пределы участка: природа родного края	Наблюдения за живой природой (животные, насекомые, птицы и т.п.). Опыты, эксперименты
	Подвижные игры.				
	Спортивные игры и упражнения Формирование пространственных отношений	П/и с прыжками П/и с метанием	Игры на равновесие, перелазывание Спортивные игры и упражнения	Народные игры. Спортивные игры и упражнения	П/и с бегом, увертыванием. Спортивные игры и упражнения с текстом
2-я половина дня	Гигиенические процедуры после сна, индивидуальная работа				
	Дидактические игры и этюды на формирование КГН. Индивидуальная работа по ЗКР.	Разучивание чистоговорок, скороговорок.	Индивидуальная работа по ЗКР. Разучивание чистоговорок, скороговорок.	Дидактические игры и этюды на формирование КГН.	Разучивание чистоговорок, скороговорок.

<p>1.Экономическое воспитание (финграмотность)</p> <p>2.Чтение художественной литературы.</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций, игры, обсуждение по ОБЖ,ПБ, ЗОЖ.</p> <p>4.Изготовление атрибутов к творческим и сюжетно-ролевым играм.</p> <p>5.Игры - занятия в книжных уголках.</p>	<p>1.Знакомство с разными видами творчества, искусства.</p> <p>2.Развивающие и логические игры.</p> <p>3.Игры и упражнения на развитие нравственно-волевых качеств, вежливость, этикет.</p> <p>4.Физкультурный досуг.</p> <p>5.Чтение художественной литературы.</p>	<p>1. Экономическое воспитание (финграмотность)</p> <p>2.Психогимнастика, сказко-, игротерапия.</p> <p>3.Конструктивные игры.</p> <p>4.Театральное творчество: песенное, танцевальное, импровизация на музыкальных инструментах.</p> <p>5.Вечер развлечения.</p> <p>6. Чтение художественной литературы</p>	<p>1.Беседы, игры на формирование валеологической культуры.</p> <p>2.Чтение художественной литературы.</p> <p>3.Правила безопасного поведения.</p> <p>4.Игры по социально - эмоциональному воспитанию.</p>	<p>1.Развлечение</p> <p>2.Ручной труд.</p> <p>3.Дидактические игры, рассматривание иллюстраций о профессиях, труде, спорте.</p> <p>4.Викторины, конкурсы.</p> <p>5. Чтение художественной литературы</p>
---	---	---	--	---

Перспективный план НОД старшая группа

		<i>«Детский сад – для ребят» 1 неделя сентябрь</i>	<i>«Детский сад – для ребят» 2 неделя сентябрь</i>	<i>«Что нам осень принесла?» <u>Педагогическая диагностика</u> 3 неделя сентябрь</i>	<i>«Что нам осень принесла?» <u>Педагогическая диагностика</u> 4 неделя сентябрь</i>
Познавательное развитие	Развитие элементов логического мышления	(Развитие, №1) «Родовые понятия. Круги Эйлера» П/с: Учить подбирать родовое понятие к видовым. Познакомить с системой графического отображения классификации понятий о форме кругов Эйлера(стр.38)	-----	(Развитие, №2) «Круги Эйлера» П/с: Закреплять представления системе графического отображения классификации понятий (стр.38)	-----
	Формирование экологических представлений	(Развитие, №1) «Живое-неживое» П/с: Обучение умению различать живую и неживую природу, выделять отличительные признаки живой природы (стр. 79)	(Развитие, №2) «Растения и животные» П/с: Обучение умению различать растения и животных, выделять отличительные признаки (стр. 79)	(Развитие, №3) «Факторы неживой природы» П/с: Обучение умению выделять факторы неживой природы, влияющие на растения и животных (стр. 79)	(Развитие, №4) «Растительный мир Земли» П/с: Ознакомление с многообразием растительного мира Земли, со значением растений, их строением, умением приспосабливаться к условиям внешней среды (стр.80)
	Ознакомление с пространственными отношениями	-----	(Развитие, №1) «Участок Детского сада» П/с: Обучение анализу взаимного расположения частей открытого пространства (стр.43)	-----	(Развитие, №2) «Участок Детского сада» П/с: Обучение анализу взаимного расположения частей открытого пространства (стр.43)
	Формирование элементарных математических представлений	(Развитие, №1) «Сравнения» П/с: Сравнение по количеству при помощи предметной модели (стр.54)	(Развитие, №2) «Сравнения» П/с: Сравнение по количеству при помощи предметной модели (стр.54)	(Развитие, №3) «Сравнения» П/с: Сравнение по количеству при помощи предметной модели (стр.54)	(Развитие, №4) «Сравнения» П/с: Сравнение по количеству при помощи предметной модели (стр.54)
	Основы первоначальной грамоты	(Развитие, №1) «Слова» П/с: Дать представление о многообразии слов. Познакомить с термином «слово» (стр.61)	(Развитие, №2) «Длинные и короткие слова» П/с: Учить сравнивать слова по звучанию (стр.61)	(Развитие, №3) «Слоги» П/с: Познакомить с термином «слог» (стр.61)	(Развитие, №4) «Интонационное выделение звука в слове» П/с: Учить и/в звука в слове, называть слова с заданным звуком (стр.61)
		(Развитие, №1)	«Оригами «Теремок»	(Развитие, №2)	«Черепашка»

	Конструирование	«По замыслу» П/с: Помочь организовать процесс обдумывания замысла, учить использовать схематический набросок и ,опираясь на этот набросок, создавать конструкцию (стр.69)	П/с: Продолжать закреплять полученные знания работы с бумагой и ножницами, учиться помогать тем, кто не успевает; вспомнить сказку «Теремок».	«Графическое изображение строительных деталей» П/с: Учить правильному изображению деталей строителя в трех прямоугольных проекциях. Учить составлению комбинаций из 2-4 элементов (стр.69)	П/с: Вызвать у детей желание делать поделку из природного материала, используя в качестве дополнительного материала пластилин. Учить самостоятельно думать, как можно сделать черепаху, используя скорлупу грецкого ореха и пластилин, соизмерять части тела черепахи. Воспитывать аккуратность в работе
Социально-коммуникативное развитие	Развитие представлений об окружающем мире и о себе	(Парамонова, с.22) «Мы приходим в детский сад» П/с: Учить соблюдать правила поведения при встрече и прощании в детском саду, формировать представления о профессиях взрослых, работающих в детском саду. Знакомить детей с условными знаками и символами, обозначающими разные помещения детского сада.	_____	(Парамонова, с.33) «Мы - группа» П/с: Знакомить детей с устройством простейшего плана участка детского сада, формировать у детей представления о профессиях взрослых и их профессиональных принадлежностях, знакомить с условными знаками и символами, обозначающими занятия людей, учить детей соблюдать правила поведения в детском саду.	(Парамонова, с.73) «Знакомство с газетой» П/с: Познакомить детей с газетой как видом периодической печати, с ее назначением, построением, отличием от книги; с профессиями людей, работающих над созданием газеты; привлекать детей к участию в совместном творческом проекте по созданию газеты; учить сочинять небольшие тексты по близким для детей темам.
	Режиссерская игра	_____	«Детский сад» П/с: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.	_____	_____
Речевое развитие	Развитие речи	(Развитие, №1 стр.47) «Придумай историю» П/с: Детализация представлений о предмете на основе его схемы. Придумывание различных вариантов историй на основе заместителей предметов	(Развитие, №2 стр.47) «Выручим куклу» П/с: Включение детей в проживание сказки, участие в ней. Развитие умений отгадывать загадки	(Развитие, №4 стр.47) «Гуси-лебеди» П/с: Анализ содержания сказки с помощью вопросов. Придумывание новых эпизодов сказки	(Развитие, №5 стр.47) «Расскажи сказку» П/с: Развитие умений подбирать и использовать заместители персонажей сказки, составлять наглядный план игры- драматизации
Художественно-	Аппликация	«Веселые портреты» (Лыкова, с. 18) Цель: Вырезание овала (лица) из бумаги, сложенной вдвое; оформление прически обрывной аппликацией.	«Цветные ладошки» (фантазийные композиции) (Лыкова, с. 24) Цель: Вырезание по нарисованному контуру; составление образов и композиций; «расшифровка» смыслов.	«Наш город»(коллективная) (Лыкова, с. 30) Цель: Вырезание домов из бумаги, сложенной дважды пополам; составление панорамы с частичным наложением элементов.	«Машины на улицах» (коллективная) (Лыкова, с. 36) Цель: Освоение симметричной аппликации- вырезание машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам.

Лепка	«Веселые человечки» (малыши и малышки) (Лыкова, с. 16) Цель: Лепка фигуры человека разной формы- девочка из конуса, мальчик – из цилиндра; передача несложных движений.	«Наши любимые игрушки» (Лыкова, с. 22) Цель: Лепка игрушек из 5-8 частей разной формы и величины конструктивным способом с передачей характерных особенностей.	«Собака со щенком» (Лыкова, с. 28) Цель: Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; составление сюжетной композиции.	«Наш пруд»(коллективная) (Лыкова, с. 34) Цель: Освоение скульптурного способа лепки; развитие чувства формы и пропорций.
Рисование	«Веселое лето» (коллективный альбом) (Лыкова, с.20) Цель: Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.	«Наши руки не для скуки» (Парамонова, с.30) Цель: Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Развивать воображение. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (рисунков кисти руки). Вызвать интерес к собственной руке.	«Деревья в нашем парке» (Лыкова, с. 32) Цель: Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны.	«Кошки на окошке» (с элементами аппликации) (Лыкова, с. 38) Цель: Создание композиций из окошек с симметричными силуэтами кошек и декоративными занавесками разной формы.

		«Я и моя семья» 1 неделя октябрь	«Я и моя семья» 2 неделя октябрь	«Мой дом, мой город!» 3 неделя октябрь	«Мой дом, мой город!» 4 неделя октябрь
Познавательное развитие	Развитие элементов логического мышления	(Развитие, №3 стр.38) «Модель» Цель: Закреплять представление о системе графического отображения классификации понятий. Познакомить детей с возможностью графического отображения классификационных отношений разных групп понятий с помощью одного и того же типа модели.	-----	(Развитие, № 4 стр.39) «Классификации понятий» Цель: Познакомить детей с возможностью классификации понятий по разным основаниям.	-----
	Формирование экологических представлений	(Развитие, №5 стр.80) «Корень» Цель: Ознакомление детей с многообразием растительного мира Земли, со значением растений, их строением и умением приспосабливаться к условиям внешней среды.	(Развитие, №6 стр.80) «Стебель» Цель: Ознакомление со стеблем, его функциями и видоизменениями.	(Развитие, №7 стр.80) «Лист» Цель: Ознакомление с функциями и видоизменениями листа.	(Развитие, №8 стр.81) «Видоизменения частей растений (контр.)» Цель: Выявление знаний детей о различных видоизменениях корня, стебля, листа, умения определять связь их строения с факторами внешней среды.
	Ознакомление с простыми отношениями	-----	(Развитие, №3 стр.43) «План участка детского сада» Цель: Обучение использованию плана для нахождения определенного места на участке детского сада.	-----	(Развитие, №4 стр.44) «Территория детского сада» Цель: Обучение анализу расположения частей открытого пространства за пределами его видимой части (весь

	ями				участок детского сада).
	Формирование элементарных математических представлений	(Развитие, №5 стр.54) «Ознакомление с цифрами от 0 до 2» Цель: Обучение детей сравнению по количеству двух множеств предметов при помощи предметной модели в виде счетов, состоящих из двух рядов косточек. Обучение счету в пределах двух, ознакомление с цифрами от 0 до 2.	(Развитие, №6 стр.55) «Ознакомление с цифрой 3» Цель: Обучение детей сравнению по количеству двух множеств предметов при помощи предметной модели в виде счетов, состоящих из двух рядов косточек. Обучение детей счету в пределах трех, ознакомление с цифрой 3.	(Развитие, №7 стр.55) «Ознакомление с цифрами 4 и 5» Цель: Обучение детей сравнению по количеству двух множеств предметов при помощи предметной модели в виде счетов, состоящих из двух рядов косточек. Обучение детей счету в пределах пяти, ознакомление с цифрами 4 и 5.	(Развитие, №8 стр.55) «Ознакомление с цифрами 6 и 7» Цель: Обучение детей сравнению по количеству двух множеств предметов (с изменением их состава) при помощи модели типа счетов. Обучение детей счету в пределах семи, ознакомление с цифрами 6 и 7.
	Основы первоначальной грамоты	(Развитие, №5 стр.62) «Звуковой анализ слов, схема» Цель: Познакомить детей с действием звукового анализа и схемой звукового состава слова. Закреплять умение делить слова на слоги.	(Развитие, №6 стр.62) «Звуковой анализ слов» Цель: Учить детей проводить звуковой анализ слов. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.	(Развитие, №7 стр.62) «Звуковой анализ слов» Цель: Учить детей проводить звуковой анализ слов. Учить сравнивать слова по звуковому составу, находить одинаковые и разные звуки в словах. Познакомить со смыслоразличительной функцией звука. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.	(Развитие, №8 стр.62) «Звуковой анализ слов» Цель: Учить детей проводить звуковой анализ слов. Продолжать знакомить со смыслоразличительной функцией звука. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.
	Конструирование	(Развитие, №3 стр.69) «Графическое изображение строительных деталей и их комбинаций»(на новом материале) Цель: Продолжать знакомить детей с приемами изображения деталей строителя в трех прямоугольных проекциях и правильно изображать эти проекции на чертеже.	Оригами «Кошка с котятами» П/с: Упражнять в получении треугольника из квадрата; упражнять в складывании базовой формы стрела. Продолжать учить соединять поделку из двух деталей (голова, туловище).	(Развитие, №4 стр.70) «Графическое изображение строительных деталей и их комбинаций»(на новом материале) Цель: Продолжать знакомить детей с приемами изображения деталей строителя в трех прямоугольных проекциях и правильно изображать эти проекции на чертеже.	«Декоративное панно (листья, семена)» Задачи: Продолжать учить детей составлять красивое панно из осенних листьев, семян, равномерно располагая на листе бумаги. Закреплять умение работать с клеем, природным материалом, работать рядом. Учить детей помогать друг другу. Воспитывать аккуратность, эстетический вкус.
Социально-коммуникативное развитие	Развитие представлений об окружающем мире и о себе	(Парамонова, с.55) «Наша улица» П/с: Знакомить детей с устройством и составлением простейших планов окружающего пространства, условными знаками и символами, учить детей объяснять и проходить маршруты по описанию, соблюдать правила безопасного поведения на улице.	_____	(Парамонова, с. 90) «Мы в городе» П/с: Формировать у детей представления о профессиях взрослых и их профессиональных принадлежностях, учить детей объяснять маршруты и проходить их по описанию, знакомить с условными знаками и символами, использовать ими в городе, гербом города, учить соблюдать правила поведения в общественных местах.	(Парамонова, с. 109) «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растет» П/с: Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности (на примере получения сахара), приобщать детей к традиционной культуре через знакомство с блюдами национальной кухни, подводить к пониманию того, как нужно правильно питаться.

	Режиссерская игра	-----	«Музей» П/с: Учить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Отображать в игре события общественной жизни, нормы общественной жизни, поведения в культурных местах, учить внимательно, доброжелательно относиться друг к другу. Развивать речь детей, обогащать словарь детей.	-----	-----
Речевое развитие	Развитие речи	(Развитие, №3 стр.47) «Придумывание сказок по условным заместителям» Цель: Придумывание детьми сказок по условным заместителям. Подбор предметов к признаку и признаков к предметам.	(Развитие, №6 стр.48) «Игра-драматизация» Цель: Планирование игры-драматизации с помощью заместителей. Развитие умения выполнять принятую роль.	(Развитие, №7 стр.48) «Ознакомление со сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» Цель: Ознакомление с русской, народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный». Развитие умения отвечать на вопросы, пересказывать отдельные эпизоды сказки. Развитие воображения: сопоставления предметов по признакам.	(Развитие, №8 стр.48) «Двигательная модель сказки» Цель: Развитие умения действовать с двигательной моделью сказки. Развитие воображения: придумывание новых ситуаций сказки.
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	(Лыкова, с.38) «Кошки на окошке» Цель: Создание композиций из окошек с симметричными силуэтами кошек и декоративными занавесками разной формы.	(Лыкова, с. 42) «Наша ферма» Цель: Создание образов домашних животных из овалов разной величины (большой овал – туловище, маленький овал – голова)	(Лыкова, с. 48) «Листочки на окошке»(витраж) Цель: Сочетание аппликативных техник, создание коллективной композиции из вырезанных листочков для интерьера группы.	(Лыкова, с. 54) «Цветные зонтики» Цель: Вырезание купола зонтика приемом закругления уголков у квадрата или прямоугольника; оформление края зубчиками, аковками.
	Лепка	(Лыкова, с. 40) «Осенний натюрморт» Цель: Лепка фруктов из соленого теста; создание объемных композиций, знакомство с натюрмортом.	(Лыкова, с. 46) «Листья танцуют и превращаются в деревья» Цель: Знакомство с техникой рельефной лепки; пластическое преобразование одних форм в другие(листья в деревья)	(Лыкова, с. 52) «Кто под дождиком промок?» Цель: Лепка из цилиндров однородных фигурок; различающихся по величине; Составление сюжетной композиции.	(Лыкова, с. 60) «Лошадки» Цель: Лепка лошадки из цилиндра (приемом надрезания с двух сторон) по мотивам дымковской игрушки.
	Рисование	(Лыкова, с. 44) «Загадки с грядки» Цель: рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения.	(Лыкова, с. 50) «Осенние листья» Цель: Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит акварельными красками.	«Листопад» Цель: продолжать знакомить детей с техникой «печатание» листьями. Учить наносить несколько оттенков краски на лист, экспериментируя с цветовыми сочетаниями, смешивая краски прямо на листьях, работая пока краска не успела высохнуть. Отпечатывать на листе, аккуратно приглаживая ладошкой сверху.	(Лыкова, с. 62) «Нарядные лошадки» Цель: Декоративное оформление вылепленных лошадок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами)
		«Рукотворный мир» 1 неделя ноябрь	«Рукотворный мир» 2 неделя ноябрь	«ПДД. Транспорт» 3 неделя ноябрь	«ПДД. Транспорт» 4 неделя ноябрь

Развитие элементов логического мышления	(Развитие, №5 стр.39) «Родо-видовые отношения» Цель: Учить детей самостоятельно установлению родо-видовых отношений между понятиями и их графическому изображению.	-----	(Развитие, № 6 стр.39) «Условное обозначение содержания понятий» Цель: Учить детей выделять признаки понятий и сравнивать понятия по содержанию. Познакомить детей с возможностью условного обозначения содержания понятий. Продолжать обучать детей самостоятельно устанавливать отношения между понятиями.	-----
Формирование экологических представлений	(Развитие, №9 стр.81) «Цветок» Цель: Ознакомление со строением цветка, его функциями и видоизменениями.	(Развитие, №10 стр.81) «Плод» Цель: Ознакомление со строением плода, его функциями и видоизменениями.	(Развитие, №11 стр.81) «Цветок и плод (контр.)» Цель: Выявление знаний детей о различных видоизменениях цветка и плода, умения определять связи их строения с факторами внешней среды (животными) .	(Развитие, №12 стр.82) «Применение знаний в разных ситуациях» Цель: Творческое применение усвоенных детьми средств в новых ситуациях .
Ознакомление с пространственными отношениями	-----	(Развитие, №5 стр.44) «Территория детского сада» Цель: Обучение анализу расположения частей открытого пространства за пределами его видимой части (весь участок детского сада).	-----	(Развитие, №6 стр.44) «Территория детского сада» Цель: Обучение анализу взаимного расположения частей открытого пространства за пределами его видимой части со сменой точки отсчета.
Формирование элементарных математических представлений	(Развитие, №9 стр.55.) «Сравнения при помощи мерок» Цель: Обучение детей сравнению количества мерок, образующихся в результате измерения одной и той же полоски мерками разной величины, при помощи модели типа счетов. Обучение детей обозначению количества предметов, движений, звуков числом и цифрой.	(Развитие, №10 стр.56) «Ознакомление с цифрами 8 и 9» Цель: Обучение детей сравнению двух множеств предметов при помощи модели типа счетов. Обучение детей счету до девяти, ознакомление с цифрами 8 и 9.	(Развитие, №11 стр.56) «Сравнения сыпучих тел. Ознакомление с числом 10» Цель: Обучение детей сравнению количества мерок, образующихся в результате измерения одного и того же количества сыпучих тел разными мерками, при помощи модели типа счетов. Обучение детей счету до десяти, обозначение числа «десять» цифрами.	(Развитие, №12 стр.56) «Ориентировка в числах» Цель: Обучение детей ориентировке в числах числового ряда.
Основы первоначальной грамоты	(Развитие, №9 стр.63) «Звуковой анализ слов, функцией звука» Цель: Учить детей проводить звуковой анализ слов. Продолжать знакомить со смысловозначительной функцией звука. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Упражнять детей в назывании твердой и мягкой фонемы звука.	(Развитие, №10 стр.63) «Звуковой анализ слов» Цель: Учить детей проводить звуковой анализ слов. Закреплять умение делить слова на слоги. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.	(Развитие, №11 стр.63) «Гласные звуки» Цель: Дать детям понятие о гласных звуках. Закреплять умения называть слова с заданным звуком.	(Развитие, №12 стр.63) «Звуковой анализ слов. Функция гласного звука» Цель: Учить детей проводить звуковой анализ слов. Закреплять знания о гласных звуках. Познакомить со слогообразующей функцией гласного звука. Закреплять умение отличать гласные звуки от других..
Конструирование	(Развитие, №5 стр.70) «Построение по готовому чертежу» П/с: Учить детей «читать» чертежи простейших конструкций из 2-3 элементов: а) соотносить между собой 3 проекционных изображения; б) узнавать	(Парамонова, с. 133) Оригами «Дома на сельской улице» П/с: Познакомить детей с техникой «бумажной пластики», помочь в освоении одного из способов складывания бумаги – отгибание боковых	(Развитие, №6 стр.70) «Чтение» чертежей (на новом материале)» П/с: Продолжать Учить детей «читать» чертежи простейших конструк-	(Парамонова, с. 155, 173) «Друзья-притворяшки» П/с: Формирование у детей умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, используя разные прие-

		одни и те же детали в разном проекционном изображении; в) определять пространственное расположение деталей конструкции по чертежу. Придумывать собственную композицию из тех же деталей.	сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к соответствующим его сторонам, используя данный способ в изготовлении новой поделки.	ций из 2-3 элементов. Придумывать собственную композицию из тех же деталей.	мы «опредмечивания»: достраивание, убирание лишнего, изменение пространственного положения.
Социально-коммуникативное развитие	Развитие представлений об окружающем мире и о себе	(Парамонова, с.171) «Как от холода спастись» П/с: Знакомить детей со свойствами разных материалов, учить правильно и аккуратно обращаться со своими вещами.	_____	(Парамонова, с. 180) «Дерево- дом и столовая для животных» П/с: Формировать у детей первичные представления о разнообразии растений, их строении, о взаимосвязях деревьев с другими растениями и животными.	(Парамонова, с. 202) «От ложки до книжки» П/с: Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности (на примере изготовления бумаги из дерева), учить узнавать признаки предметов, знакомить со свойствами бумаги, различными инструментами.
	Режиссерская игра	-----	«Водители. Гараж» П/с: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.	-----	-----
Речевое развитие	Развитие речи	(Развитие, №9 стр.48) «Составление рассказов по условным заместителям» Цель: Развитие воображения: составление сюжетных рассказов по заместителям. Развитие умения разгадывать загадки.	(Развитие, №10 стр.49) «Ознакомление со сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Цель: Ознакомление с русской, народной сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развитие умения подбирать антонимы.	(Развитие, №11 стр.49) «Двигательная модель сказки» Цель: Развитие умения действовать с двигательной моделью сказки. Развитие воображения: придумывание новых ситуаций сказки.	(Развитие, №12 стр.49) «Детализация схематического изображения» Цель: Развитие воображения: детализация схематического изображения и придумывание дополнения разных ситуаций.
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	(Лыкова, с.68) «Золотые березы» Цель: Рисование осенней березки по мотивам лирического стихотворения. Гармоничное сочетание разных изобразительных техник.	(Лыкова, с. 78) «Жила-была конфета...» Цель: Развитие композиционных умений: передача пропорциональных соотношений и поиск гармоничного расположения предметов.	(Лыкова, с. 72) «Зайчишка-трусишка и храбришка» Цель: Иллюстрирование знакомых сказок; создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности.	(Парамонова, с. 207) «Кто в лесу живет?» Цель: Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения – размещать силуэты животных на панораме осеннего леса.
	Лепка	(Лыкова, с. 64) «Косматый мишка» Цель: Лепка медведя в стилистике богородской игрушки (скульптурным спосо-	(Лыкова, с. 76) «Глиняный ляп» Цель: Создание образа и его быстрая трансформация по сюжету сказки-	(Парамонова, с. 204) «Жучки-паучки (папье-маше)» Цель: Познакомить детей с новой техникой создания объемных образов – папье-	(Лыкова, с. 70) «Пернатые, мохнатые, колючие...» Цель: Экспериментирование с пластическими материалами для передачи

		бом с проработкой поверхности стеклой для передачи фактуры)	крошки; освоение связи между пластической формой и способом лепки.	маше (лепкой из бумажной массы). Учить лепить мелких животных (насекомых, пауков), передавая характерные особенности строения и окраски.	особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя).
Рисование	(Лыкова, с. 66) «Золотая хохлома и золотой лес» Цель: Знакомство детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов (травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи.	(Лыкова, с. 80) «Чудесные превращения кляксы (кляксография)» Цель: Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: «опредмечивание» - оживление необычных форм.	(Лыкова, с. 74) «Лиса-кумушка и лисонька-голубушка (сюжетное)» Цель: Создание парных иллюстраций к разным сказкам: создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности.	(Лыкова, с. 84) «Расписные ткани» Цель: Рисование раппортных узоров по всему пространству листа бумаги; развитие чувства цвета, ритма, формы.	

		«Зима» 1 неделя декабрь	«Зима» 2 неделя декабрь	«Новогодний праздник» 3 неделя декабрь	«Новогодний праздник» 4 неделя декабрь
Познавательное развитие	Развитие элементов логического мышления	(Развитие, №7 стр.39) «Классификация понятий. Признаки. Содержание» Цель: Продолжать обучать детей классифицировать понятия по разным основаниям, с помощью условных обозначений отражать признаки понятий, сравнивать объемы и содержание понятий.	-----	(Развитие, № 8 стр.39) «Сравнение отношений между понятиями» Цель: Продолжать обучать детей классифицировать понятия по разным основаниям, отображать признаки понятий с помощью условных обозначений, сравнивать отношения между понятиями по содержанию и объему.	(Развитие, № 9 стр.40) «Графическое отображение отношений между понятиями» Цель: Продолжать обучать детей классифицировать понятия по разным основаниям. Учить самостоятельно графически отображать отношения между понятиями с использованием условных обозначений этих понятий. Продолжать обучать детей сравнивать отношения между понятиями по содержанию и объему.
	Формирование экологических представлений	(Развитие, №13 стр.82) «Лес» Цель: Обучение умению выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (лес).	(Развитие, №14 стр.82) «Луг» Цель: Обучение умению выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (луг).	(Развитие, №15 стр.82) «Пруд» Цель: Обучение умению выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (пруд).	(Развитие, №16 стр.83) «Город» Цель: Обучение умению выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (город). (Парамонова, с. 317) «Елочка- зеленая иголочка» Цель: Продолжать формировать у детей представления о деревьях на примере новогоднего дерева – ели, о взаимосвязях растений , о необходимости охраны растений.
	Ознакомление с пространственными отношениями	-----	(Развитие, №7 стр.44) «Улица» Цель: Обучение анализу расположения объектов в открытом пространстве за пределами его видимой части.	-----	(Развитие, №8 стр.44) «Улица» Цель: Обучение анализу взаимного расположения частей открытого пространства со сменой точки отсчета.
	Формирование элементарных математических представлений	(Развитие, №13 стр.56) «Сравнения при помощи графической модели» Цель: Обучение детей сравнению двух множеств предметов при помощи графической модели в виде двух рядов значков, нарисованных друг под другом по принципу взаимно-однозначного соответствия.	(Развитие, №14 стр.57) «Сравнения при помощи графической модели» Цель: Обучение детей сравнению двух групп предметов при помощи графической модели в виде двух рядов значков, расположенных по принципу взаимно-однозначного соответствия.	(Развитие, №15 стр.57) «Сравнения » Цель: Обучение детей сравнению двух групп предметов при помощи моделей разных типов или счета.	(Развитие, №16 стр.57) «Графическая модель в виде оси» Цель: Обучение детей сравнению двух множеств предметов при помощи графической модели в виде оси с нулевой точкой отсчета и стрелкой, указывающей направление увеличения. Формирование представлений о закономерностях числового ряда. (Развитие, №17) «Числа и цифры вокруг нас» Цель: Обучение сравнению по количеству двух множеств предметов при помощи графической модели в виде оси. Ознакомление детей с числами и цифрами, встречающимися в окружающем.

		(Развитие, №13 стр.63) «Звуковой анализ слов, твердые и мягкие согласные звуки» Цель: Учить детей проводить звуковой анализ слов. Закреплять знания о гласных звуках. Познакомить с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие.	(Развитие, №14 стр.64) «Звуковой анализ слов» Цель: Учить детей проводить звуковой анализ слов. Различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Называть слова с заданным звуком.	(Развитие, №15 стр.64) «Звуковой анализ слов. Функция согласного звука» Цель: Учить детей проводить звуковой анализ слов; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Познакомить со смысловозначительной функцией твердого и мягкого согласного звука. Называть слова с заданным звуком.	(Развитие, №16 стр.64) «Звуковой анализ слов. Соотнесение слов со схемой» Цель: Учить детей проводить звуковой анализ слов; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знания о смысловозначительной функции звука. Учить соотносить 3-4-х звуковые слова с заданной схемой. (Развитие, №17) «Звуковой анализ слов. Функция звука» Цель: Учить детей проводить звуковой анализ слов; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знания о смысловозначительной функции звука. Называть слова с заданным звуком.
Основы первоначальной грамоты					
Конструирование	(Развитие, №7 стр.70) «Замена крупных деталей» П/с: Формировать умение воссоздавать крупные строительные детали из более мелких путем соответствующего их комбинирования. Формировать умение расчленять с помощью графических действий схематическое изображение фигуры на части и пространственно объединять эти части в целостное модельное изображение той же детали и в той же проекции, но из других графических заместителей.	(Парамонова, с. 216) Конструирование из полосок бумаги «Плетеные поделки» П/с: Познакомить детей с техникой плетения для создания на основе этого способа разных поделок. Развивать мелкую моторику и чувство цвета при выборе бумаги.	(Развитие, №8 стр.71) «Детализация контурной схемы предмета» П/с: Развивать у детей внутренний план действий (план представлений). Учить последовательно анализировать контурную схему.	(Парамонова, с. 181) «На лесной поляне» П/с: Продолжать развивать умения детей строить образ с опорой на природный материал и на собственные представления, используя для этого знакомые приемы, освоенные на прошлых занятиях; овладевать анализом природного материала как основы для получения разных выразительных образов. Развивать воображение, творчество . (Развитие, №9) «Составление схематических изображений» П/с: Закрепление навыков графического изображения строительных деталей в двух проекциях (вид спереди, вид сбоку). Обучение соизмерению элементов конструкции между собой и соответствующему их изображению на схемах.	

Социально-коммуникативное развитие	Развитие представлений об окружающем мире и о себе	(Парамонова, с. 123) «Еда вкусная и полезная- Молочные реки » П/с: Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности (на примере изготовления сыра), приобщать детей к традиционной культуре через знакомство с блюдами национальной кухни, подводить детей к пониманию того, как нужно правильно питаться, учить вести себя за столом.	_____	(Парамонова, с.214) «Жофты и кафтаны» П/с: Знакомить детей с тем, из чего, из каких тканей шьют одежду, как делают ткани, учить детей понимать связь между ситуацией и своим поведением, быть опрятными и аккуратными, знакомить с традиционным народным костюмом.	(Парамонова, с. 231) «Шапки, шляпки, кепки» П/с: Знакомить детей с разнообразием головных уборов и их назначением, продолжать обсуждать профессии людей и их профессиональные принадлежности, учить детей быть опрятными и аккуратными, знакомить с традиционными головными уборами(с учетом региональных особенностей). (Парамонова, с. 295) «Новогодняя елка» Цель: Знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране. Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам. Знакомить со свойствами разных предметов и материалов, правилами безопасного поведения в новогодние праздники.
	Режиссерская игра	-----	«Служба спасения» П/с: Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на маленькие подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.	-----	-----
Речевое развитие	Развитие речи	(Развитие, №13 стр.49) «Ознакомление со сказкой «Бременские музыканты» Цель: Ознакомление со сказкой бр. Гримм «Бременские музыканты». Развитие умения отвечать на вопросы. Развитие воображения: сопоставления предметов по признаку.	(Развитие, №14 стр.49) «Наглядная модель сказки» Цель: Развитие умения составлять наглядную модель сказки. Развитие умения пользоваться моделью при пересказе.	(Развитие, №15 стр.50) «Ознакомление со стихотворением «Дядя Степа» Цель: Развитие воображения: придумывание сюжетных историй по заместителям. Ознакомление со стихотворением С.Михалкова «Дядя Степа». Развитие умения отвечать на вопросы.	(Развитие, №16 стр.50) «Ознакомление со сказкой «Хаврошечка» Цель: Ознакомление детей с русской народной сказкой «Хаврошечка». Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. (Развитие, №17) «Наглядная модель сказки» Цель: Развитие умения составлять наглядную модель сказки. Развитие умения пользоваться наглядной моделью при пересказе.
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	(Лыкова, с.86) «Нарядные пальчики»(с элементами конструирования) Цель: Изготовление персонажей (одежды) для пальчикового театра: активизация симметричного способа в аппликации из бумаги и ткани.	(Лыкова, с.90) «Снеговика в шапочках и шарфиках» Цель: Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины из сложенных вдвое квадратов; декоративное оформление.	(Лыкова, с. 96) «Звездочки танцуют» Цель: Вырезание звездочек из красивых фантиков и фольги, сложенных дважды по диагонали; освоение прорезного декора.	(Лыкова, с. 102) «Елочки-красавицы» (с элементами конструирования) Цель: Изготовление поздравительных открыток-самodelок с сюрпризом (симметричным способом). (Парамонова, с. 289) «Заснеженный дом»

					Цель: Учить детей раскрывать особенности образа, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Разнообразить способы изображения жилища. Расширять спектр технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показывать ее изобразительно-выразительные возможности. Развивать чувство формы и композиции.
Лепка	(Лыкова, с. 82) «Ничего себе картина, ничего себе жара!» Цель: Создание фантазийных композиций по содержанию шуточной небылицы; развитие воображения и чувства юмора.	(Лыкова, с. 88) «Снежный кролик» Цель: Лепка выразительных образов конструктивным способом с повышением качества приемов отделки; планирование работы.	(Парамонова, с. 243) «Пугало огородное (на каркасе с элементами конструирования)» Цель: Познакомить детей с новым способом лепки- на каркасе из трубочек или палочек. Провести аналогию с другими видами творческой деятельности(конструированием). Продолжать учить лепить по мотивам литературного произведения. Развивать чувство формы, наблюдательность.	(Парамонова, с. 276) «Зимние превращения Пугала (продолжение)» (с элементами конструирования) Цель: Показать детям возможность трансформации образа в соответствии с драматургией литературного сюжета. Продолжать освоение нового способа лепки- на каркасе из трубочек или палочек. Провести аналогию с другими видами творчества (конструированием). Развивать чувство формы, наблюдательность, творческое воображение. (Парамонова, с. 309) «Звонкие колокольчики» Цель: Учить детей создавать объемные полые поделки из соленого теста. Совершенствовать изобразительную технику – учить лепить колокольчик из шара путем вдавливания и моделирования формы. Показать разные приемы оформления лепных фигурок- выкладывание орнамента из бусин и пуговиц, нанесение узора стеклой, штампование(печатание) декора колпачками фломастеров. Развивать чувство формы, пропорций.	
Рисование	(Лыкова, с. 92) «Белая береза под моим окном...» Цель: Изображение зимней (серебряной) березки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник.	(Лыкова, с. 94) «Волшебные снежинки»(декоративное) Цель: Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях ил по концентрическим кругам.	(Лыкова, с. 100) «Еловые веточки» Цель: Рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции «рождественский венок»	(Парамонова, с.283) «Наш календарь» Цель: Учить детей составлять гармоничные цветовой композиции, передавая впечатления о разных временах года. Создавать выразительный образ дерева, в соответствии с сезонными изменениями в природе. Развивать технику рисования гуашевыми красками. Вызвать интерес к работе в парах, желание создать самодельный календарь. (Парамонова, с. 238, 233) «Короны и кокошники» Цель: Вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров. Инициировать самостоятельный поиск способов украшения объемных изде-	

					лий (декоративная роспись и аппликация). Воспитывать у детей художественный вкус
--	--	--	--	--	---

		Животный мир нашей планеты 1 неделя январь	Животный мир нашей планеты 2 неделя январь	« Дети планеты Земля.» 3 неделя январь	« Дети планеты Земля.» 4 неделя январь
Познавательное развитие	Развитие элементов логического мышления	(Развитие, №10 стр.40) «Графическое отображение отношений между понятиями» П/с: Продолжать обучение детей самостоятельно графически отображать отношения понятий, использовать условные обозначения понятий, сравнивать понятия по содержанию и объему.	-----	(Развитие, №11 стр.41) «Сравнение понятий по объему и содержанию» П/с: Продолжать обучать детей устанавливать и графически отображать отношения между понятиями, использовать условные обозначения понятий, «сравнивать понятия» по объемам и содержаниям. Учить детей наполнять содержанием модель отношений между понятиями.	-----
	Формирование экологических представлений	(Развитие, №1 стр.79) «Живое-неживое»(повторное) П/с: Обучение умению различать живую и неживую природу, выделять отличительные признаки живой природы	(Развитие, №2 стр.79) «Растения и животные»(повторное) П/с: Обучение умению различать растения и животных, выделять отличительные признаки	(Развитие, №3 стр.79) «Факторы неживой природы»(повторное) П/с: Обучение умению выделять факторы неживой природы, влияющие на растения и животных	(Развитие, №4 стр.80) «Растительный мир Земли»(повторное) П/с: Ознакомление с многообразием растительного мира Земли, со значением растений, их строением, умением приспосабливаться к условиям внешней среды
	Ознакомление с пространственными отношениями	-----	(Развитие, №9 стр.44) «Улица: незнакомая местность» П/с: Обучение анализу взаимного расположения частей открытого пространства	-----	(Развитие, №10 стр.45) «Улица: незнакомая местность» П/с: Обучение анализу взаимного расположения частей открытого пространства со сменой точки отсчета.
	Формирование элементарных математических представлений	(Развитие, №18 стр.57) «Числовой ряд. Обучение сравнению полосок с помощью мерок» П/с: Установление закономерного расположения чисел числового ряда. Обучение детей сравнению результатов измерения одной и той же полоски мерками разной величины (при помощи графической модели в виде оси).	(Развитие, №19 стр.58) «Выделение чисел в заданных пределах» П/с: Обучение детей выделению чисел, находящихся в заданных пределах. Обучение детей счету в пределах десяти и обозначению числа цифрой.	(Развитие, №20 стр.58) «Сравнения» П/с: Обучение детей сравнению количества мерок, образующихся при измерении одной и той же полоски разными мерками (при помощи графической модели в виде оси)	(Развитие, №21 стр.58) «Сравнения чисел при помощи знаков» П/с: Обучение детей сравнению чисел при помощи знаков «больше» и «меньше». Обучение детей выделению чисел, находящихся в заданных пределах при помощи моделей типа кругов Эйлера.
	Основы первоначальной грамоты	(Развитие, №18 стр.65) «Звуковой анализ слов. Функция звука» Цель: Учить детей проводить звуковой анализ слов; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знания о смысловозначительной функции звука. Называть слова с заданным звуком.	(Развитие, №19 стр.65) «Звуковой анализ слов» П/с: Звуковой анализ слов» Цель: Учить детей проводить звуковой анализ слов; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Называть слова с заданным звуком.	(Развитие, №20 стр.65) «Звуковой анализ слов. Соотнесение слов со схемой» Цель: Учить детей проводить звуковой анализ слов; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знания о смысловозначительной роли звука. Учить соотносить 3-4-х звуковые слова с заданной схемой.	(Развитие, №21 стр.65) «Звуковой анализ слов. Качественная характеристика звука» Цель: Учить детей проводить звуковой анализ слов; различать звуки по их качественной характеристике. Закреплять знания о смысловозначительной роли звука. Называть слова с заданным звуком.
	Конструирование	(Развитие, №9 стр.71) «Составление схематических изображений»	(Парамонова, с. 297) «Оригами «Новогодние игрушки» П/с: Закрепить у детей умение создавать	(Развитие, №10 стр.71) «Строительство декоративной стенки» П/с: Учить детей воспроизводить кон-	(Парамонова, с. 387) «Поделки из снежных комков»(на участке)

		П/с: Закрепление навыков графического изображения строительных деталей в двух проекциях. Обучение соизмерению элементов конструкции между собой и соответствующему их изображению на схемах.	разные поделки на основе цилиндра, используя знакомые способы, придумывая новые конструкции. Развивать воображение, творчество.	струкцию предмета. Учить последовательно анализировать схему. Намечать заранее план сооружения постройки.	П/с: Показать детям возможности использования снега для конструирования. Учить создавать снежные скульптуры из круглых комков. Закреплять представления о свойствах снега.
Социально-коммуникативное развитие	Развитие представлений об окружающем мире и о себе	(Парамонова, с.340) «Цирковое представление» П/с: Знакомить детей с профессиями взрослых. Развивать воображение детей на основе придумывания цирковых номеров. Учить правильно вести себя во время представления.	_____	(Парамонова, с.364) «Зимние игры и соревнования» П/с: Знакомить детей с профессиями и занятиями взрослых. Знакомить с устройством и составлением простейших планов окружающего пространства, условными знаками и символами. Учить правильно вести себя на морозе.	(Парамонова, с.388) «Путешествие на Север» П/с: Учить детей уважать культуры, отличные от их собственной. Формировать первоначальные представления детей об образе жизни людей на Севере, о зависимости образа жизни людей от климатических условий.
	Режиссерская игра	_____	«Мы - режиссёры» Цель: Учить режиссёрской игре на новогоднюю тему (сказочные герои – Дед Мороз и Снегурочка).	_____	_____
Речевое развитие	Развитие речи	(Развитие, №18 стр.51) «Дополнение неоконченных историй» П/с: Развитие воображения: дополнение неоконченных историй. Развитие умения давать детальные описания.	(Развитие, №19 стр.51) «Придумывание историй» П/с: Развитие воображения: придумывание историй по наглядной модели.	(Развитие, №20 стр.51) «Составление историй» П/с: Развитие воображения: детализация представлений и составление историй.	(Развитие, №21 стр.51) «Ознакомление с р.н.с. «Зимовье» П/с: Ознакомление детей с русской народной сказкой «Зимовье». Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию. Развитие умения подбирать антонимы.
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	«Где-то на белом свете...» (Лыкова, с. 110) Цель: Создание сюжетной композиции из фигурок, выполненных на основе треугольника, и дополненных свободными техниками (обрывание, сминание).	«Шляпа фокусника» (коллективная) (Лыкова, с. 122) Цель: Составление коллективной композиции из ленточных аппликативных элементов на основе объединяющего образа – шляпы.	«Дружные ребята» (оформление альбома)(ленточная) (Лыкова, с. 124) Цель: Оформление самодельного коллективного альбома; расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации.	«Заморский натюрморт» (коллективная) (Парамонова, с. 404) Цель: Развивать чувство формы и композиционные умения. Вызвать интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию многокрасочных, красивых и ярких натюрмортов.
	Лепка	«Мы поедem, мы помчимся...» (упряжка оленей)(коллективная) (Лыкова, с. 108) Цель: Создание сюжетных композиций из отдельных лепных фигурок с привлечением дополнительных материалов.	«Зимние забавы» (Лыкова, с. 114) Цель: Составление коллективной сюжетной композиции из фигурок, вылепленных на основе цилиндра надрезанием стекой.	«На арене цирка»(коллективная) (Лыкова, с. 118) Цель: Уточнение и активизация способа лепки в стилистике народной игрушки- из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов.	«Муравьишки в муравейнике»(папье-маше) (Лыкова, с. 128) Цель: Знакомство с новой техникой папье-маше (лепкой из бумажной массы); развитие мелкой моторики.

Рисование	«Начинается январь, открываем календарь...» (с элементами аппликации) (Лыкова, с.106) Цель: Составление гармоничных цветочных композиций, передающих впечатления о разных временах года.	«Весело качусь я под гору в сугроб...» (Лыкова, с. 116) Цель: Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений)	«Веселый клоун» (Лыкова, с. 120) Цель: Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме- в движении и с передачей мимики (улыбка, смех).	«Наша группа» (сюжетное) (Лыкова, с. 126) Цель: Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада; сотворчество и сотрудничество.
-----------	---	---	--	--

		«Птицы» 1 неделя февраль	«Птицы» 2 неделя февраль	«Мой папа» 3 неделя февраль	«Мой папа» 4 неделя февраль
Познавательное развитие	Развитие элементов логического мышления	(Развитие, №12 стр.41) «Классификация понятий и графическое отображение отношений между понятиями» (часть 1) П/с: Продолжать обучать детей классифицировать понятия по разным основаниям и графически отображать это отношения.	-----	(Развитие, №12 стр.41) «Классификация понятий и графическое отображение отношений между понятиями»(часть 2) П/с: Продолжать обучать детей классифицировать понятия по разным основаниям и графически отображать это отношения.	-----
	Формирование экологических представлений	(Развитие, №5 стр.80) «Корень»(повторное) Цель: Ознакомление детей с многообразием растительного мира Земли, со значением растений, их строением и умением приспосабливаться к условиям внешней среды.	(Развитие, №6 стр.80) «Стебель»(повторное) Цель: Ознакомление со стеблем, его функциями и видоизменениями.	(Развитие, №7 стр.80) «Лист»(повторное) Цель: Ознакомление с функциями и видоизменениями листа.	(Развитие, №8 стр.81) «Видоизменения частей растений (контр.)»(повторное) Цель: Выявление знаний детей о различных видоизменениях корня, стебля, листа, умения определять связь их строения с факторами внешней среды.
	Ознакомление с пространственными отношениями	-----	(Развитие, №11 стр.45) «Улица: незнакомая местность» П/с: Обучение анализу взаимного расположения частей открытого пространства со сменой точки отсчета.	-----	(Развитие, №12 стр.45) «Часть города: знакомая местность» П/с: Обучение анализу взаимного расположения частей открытого пространства.
	Формирование элементарных математических представлений	(Развитие, №22 стр.59) «Сравнение результатов пересчета предметов группами» П/с: Обучение детей сравнению результатов пересчета предметов группами при помощи графической модели типа оси.	(Развитие, №23 стр.59) «Выделение чисел в заданных пределах» П/с: Обучение детей сравнению результатов пересчета предметов группами при помощи графической модели типа оси. Обучение детей выделению чисел, находящихся в заданных пределах.	(Развитие, №24 стр.59) «Сравнения количества мерок. Сравнение чисел с заданным числом» П/с: Обучение детей сравнению количества мерок, образующихся при измерении одного и того же количества жидкости мерками разной величины (при помощи графической модели типа оси). Обучение детей сравнению чисел с	(Развитие, №25 стр.59) «Сравнения результатов пересчета множеств» П/с: Обучение детей сравнению результатов пересчета множества предметов группами при помощи графической модели типа оси.

				заданным числом.	
	Основы первоначальной грамоты	(Развитие, №22 стр.66) «Звуковой анализ слов. Ударный слог» Цель: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов и делить слова на слоги. Учить вычленять в слове ударный слог.	(Развитие, №23 стр.66) «Звуковой анализ слов. Словесное ударение» Цель: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; различать звуки по их качественной характеристике. Закреплять умение делить слова на слоги. Учить вычленять словесное ударение. Закреплять знание о смысло-различительной функции звука.	(Развитие, №24 стр.66) «Звуковой анализ слов. Смыслоразличительная роль ударения» Цель: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Учить вычленять словесное ударение. Познакомить со смыслоразличительной ролью ударения. Называть слова с заданным звуком.	(Развитие, №25 стр.66) «Звуковой анализ слов. 3-х и 4-х звуковые слова и схемы» Цель: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Учить вычленять словесное ударение. Закреплять знания о смыслоразличительной роли звука. Учить соотносить 3-х и 4-х звуковые слова с заданными схемами.
	Конструирование	(Развитие, №11 стр.72) «Составление фасада дома» П/с: Обучение действиям графического моделирования в процессе составления схемы фасада дома. Отработка действий соизмерения в процессе анализа частей предмета, деталей строителя и элементов схемы. Освоение предложенного плана анализа образца постройки.	(Развитие, №12 стр.72) «Составление фронтальной схемы- вход в метро» П/с: Закреплять умение составлять фронтальную схему предмета по конкретному образцу конструкции. Показать разные варианты конструкции входов в метро, выделяя в них общие части. Учить детей словесно описывать постройку и намечать план ее построения. Воспроизводить постройку по самостоятельно составленной схеме.	Оригами «Подарок для папы» Цель: Учить детей складывать в технике оригами галстука из квадрата. Совершенствовать навыки работы с клеем и ножницами. Развивать воображение, мышление, творческие способности. Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Воспитывать уважение к папе.	(Парамонова, с. 473) «Украшения для мамы» (из пуговиц) П/с: Развивать стремление детей радовать маму, делать ей подарки своими руками. Учить классифицировать предметы по нескольким признакам, продумывать последовательность расположения элементов браслета, соблюдать ритмичность.
Социально-коммуникативное развитие	Развитие представлений об окружающем мире и о себе	(Парамонова, с.402) «Там, где нет зимы» П/с: Вызывать у детей уважение к культуре, отличной от их собственной. Формировать первоначальные представления об особенностях образа жизни людей в жарких странах. Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности.	_____	(Парамонова, с.421) «Водный транспорт» П/с: Учить детей различать некоторые виды водного транспорта по названиям. Формировать представление о путешествии по воде. Знакомить с особенностями перемещения на водном транспорте.	(Парамонова, с.444) «Воздушный транспорт» П/с: Учить детей различать некоторые виды воздушного транспорта по названиям. Формировать представление о путешествии по воздуху. Знакомить с особенностями перемещения на воздушном транспорте. Учить ценить труд военных.
	Режиссерская игра	_____	Режиссерская игра по русской народной сказке "Теремок" (http://svetlyachok.tulunr.ru/?template=delodombab2&id=68) Цель: разыгрывание с детьми знакомой сказки «Теремок».	_____	_____
Речевое развитие	Развитие речи	(Развитие, №22 стр.51) «Двигательная модель сказки» П/с: Развитие умения пользоваться двигательной моделью сказки. Развитие воображения: придумывание новых ситуаций сказки.	(Развитие, №23 стр.52) «Игра-драматизация» П/с: Развитие умения строить план игры-драматизации. Развитие игры-драматизации.	(Развитие, №24 стр.52) «Сочинение сюжетов историй» П/с: Развитие воображения: умение динамично развивать сюжет сочинений. Развитие умения использовать разные средства для передачи сюжета.	(Развитие, №25 стр.52) «Придумывание историй по заместителям» П/с: Развитие воображения: придумывание историй по заместителям. Развитие умения отгадывать загадки.
	Аппликация	«Банка варенья для Карлсона»	«По морям, по волнам...» (с элементами	«Галстук для папы» (предметно-	«Весенний букет» (открытка)

	ция	(Лыкова, с. 134) Цель: Составление оригинальных композиций из однородных элементов на силуэтах банок разной формы.	рисования) (Парамонова, с. 429) Цель: Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы силуэтной и рельефной аппликации. Развивать композиционные умения.	декоративная) (Лыкова, с. 138) Цель: Освоение и сравнение разных способов изготовления и оформления галстуков из цветной бумаги (и/или ткани) для оформления папиного портрета.	(Лыкова, с. 146) Цель: Вырезание цветов (тюльпанов) и листьев из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам. Декорирование цветка разными приемами.
	Лепка	«Ходит Дрема возле дома...» (Лыкова, с. 130) Цель: Создание выразительных образов пластическими средствами, сочетание разных способов и приемов лепки; включение разных материалов.	«Крямнямчики» (Лыкова, с. 144) Цель: Лепка съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения(вручную скульптурным способом или вырезание формочками для выпечки)	«Кружка для папы» (Лыкова, с. 140) Цель: Изготовление подарков папам своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом (конструктивным способом)	«Кто в море живет?»(коллективная) (Парамонова, с. 433) Цель: Продолжить освоение детьми рельефной лепки: создавать упрощенные фигуры морских обитателей., прикреплять их к фону, украшать лепными элементами и контррельфными рисунками.
	Рисование	«Фантастические цветы» (Лыкова, с.132) Цель: Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приемов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков.	«Море волнуется...»(с элементами лепки или аппликации) (Парамонова, с. 426) Цель: Вызвать интерес к созданию образа моря по замыслу; создать условия для творческого применения освоенных умений; учить договариваться и планировать коллективную работу. Развивать воображение и чувство композиции.	«Папин портрет» (Лыкова, с. 136) Цель: Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди)	«Милой мамочки портрет» (Лыкова, с. 142) Цель: Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети)

		«Моя мама» 1 неделя март	«Моя мама» 2 неделя март	«Весна» 3 неделя март	«Весна» 4 неделя март
Познавательное развитие	Развитие элементов логического мышления	(Развитие, №13 стр.41) «Дополнение понятиями» Цель: Учить детей дополнять содержание отношений понятий.	-----	(Развитие, №14 стр.41) «Отношение между понятиями» Цель: Проверить умение детей самостоятельно устанавливать и графически отображать отношения между понятиями.	-----
	Формирование экологических представлений	(Развитие, №9 стр.81)(повторное) «Цветок» Цель: Ознакомление со строением цветка, его функциями и видоизменениями.	(Развитие, №10 стр.81)(повторное) «Плод» Цель: Ознакомление со строением плода, его функциями и видоизменениями.	(Развитие, №11 стр.81)(повторное) «Цветок и плод (контр.)» Цель: Выявление знаний детей о различных видоизменениях цветка и плода, умения определять связи их строения с факторами внешней среды (животными) .	(Развитие, №12 стр.82)(повторное) «Применение знаний в разных ситуациях» Цель: Творческое применение усвоенных детьми средств в новых ситуациях .

	Ознакомление с пространственными отношениями	—	(Развитие, №13 стр.45) «Часть города» Цель: Обучение анализу взаимного расположения частей открытого пространства.	-----	(Развитие, №14 стр.45) «Путешествие «по карте» Цель: Обучение анализу взаимного расположения частей открытого пространства.
	Формирование элементарных математических представлений	(Развитие, №26 стр.59) «Сравнения» Цель: Обучение детей сравнению результатов пересчета множества предметов группами при помощи графической модели типа оси.	(Развитие, №27 стр.59) «Классификация чисел» Цель: Обучение детей сравнению результатов пересчета множества предметов группами в процессе использования готовой модели в виде оси. Обучение классификации чисел при условии сравнения с заданным числом.	(Развитие, №28 стр.60) «Сравнения» Цель: обучение детей сравнению результатов пересчета множества предметов группами в процессе использования готовой графической модели в виде оси.	(Парамонова, с. 594) «Числа от 1 до 10» Цель: Упражнять в прямом и обратном счете. Учить ориентировке на плоскости. Познакомить с названиями пальцев руки., дней недели.
	Основы первоначальной грамоты	(Развитие, №26 стр.66) «Звуковой анализ слов» Цель: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Вычленять словесное ударение. Закреплять знания о смысловозначительной роли звука. Называть слова с заданным звуком.	(Развитие, №27 стр.67) «Звуковой анализ слов» Цель: Закреплять умение проводить звуковой анализ слова; качественно характеризовать звуки. Вычленять словесное ударение. Закреплять знания о смысловозначительной роли звука. Называть слова с заданным звуком.	(Развитие, №28 стр.67) «Звуковой анализ слов» Цель: Закреплять умение проводить звуковой анализ слова; качественно характеризовать звуки. Вычленять словесное ударение. Закреплять знания о смысловозначительной роли звука. Называть слова с заданным звуком.	(Развитие, №29 стр.67) «Звуковой анализ слов» Цель: Закреплять умение проводить звуковой анализ слова; качественно характеризовать звуки. Вычленять словесное ударение. Закреплять знания о смысловозначительной роли звука. Называть слова с заданным звуком.
	Конструирование	(Развитие, №13 стр.72) «Строительство вокзала» Цель: Учить планомерно анализировать многоэлементную схему постройки, выделять в ней основные структурные части и определять их возможное назначение. Упражнять в самостоятельном выборе строительного материала.	(Парамонова, с. 567) Оригами «Необычные превращения» Цель: Знакомить детей с новым способом конструирования- складывание листа «гармошкой». Учить изготавливать поделки на основе этого способа. Поощрять творческие проявления детей, их инициативу в поисках сочетаний цвета, форм.	(Развитие, №15 стр.73) «Конструирование дома» Цель: Знакомить детей с проявлением зависимости между назначением предмета и особенностями его строения. Дать представление о конструкции предметов, имеющих свободное внутреннее пространство, знакомить с расположением их частей.	(Парамонова, с. 633) «Волшебное превращение пластиковой бутылки» Цель: Учить придумывать конкретный образ и преобразовывать предмет в соответствии с ним, изготавливая из бумаги недостающие части и детали.
Социально-коммуникативное	Развитие представлений об окружающем мире и о себе	(Парамонова, с. 537) «Намокает-высыхает» Цель: Знакомить детей со свойствами разных предметов и материалов, изменениями, происходящими с ними при намокании и высыхании.	(Парамонова, с. 550) «Путешествие капелек» Цель: Дать детям первые представления о круговороте воды в природе.	(Парамонова, с. 589) «Зачем человеку камни нужны» Цель: Учить выделять особенности разных камней и описывать их, сравнивать камни с другими предметами. Знакомить с их разнообразием и с тем, как их использует человек.	(Парамонова, с. 615) «Путешествие в горы» Цель: Учить детей уважать культуру других народов, отличную от их собственной. Формировать представления детей об образе жизни людей, живущих в горах.

	Режиссерская игра	_____	Режиссёрская игра по сказке «Гуси лебеди» (http://top-bal.ru/geografiya/74269/index.html?page=9) Цель: Продолжать совершенствовать навыки детей в управлении настольными куклами, совершенствовать исполнительское мастерство, выразительность в передаче образов героев сказки.	_____	_____
Речевое развитие	Развитие речи	(Развитие, №26 стр.52) «Ознакомление со сказкой В.Катаева «Дудочка и кувшинчик» Цель: Ознакомление детей со сказкой В.Катаева «Дудочка и кувшинчик». Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Развитие воображения: придумывание новых ситуаций сказки.	(Развитие, №27 стр.53) «Ознакомление со сказкой В.Катаева «Цветик-семицветик» Цель: Ознакомление детей со сказкой В.Катаева «Цветик-семицветик». Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развитие умения выражать замысел в различной форме.	(Парамонова, с. 540) «Страшный мостик» Цель: Побуждать детей поддерживать диалогическое общение со взрослыми и сверстниками, рассуждать. Учить передавать содержание рассказа близко к тексту.	(Парамонова, с. 555) «Дразнилки» Цель: Показать детям, как с помощью дразнилки в народе показывали неодобрительное отношение к отрицательным качествам человека. Учить слышать слова и подбирать их по созвучию и смыслу, развивать чувствительность к нелепым ситуациям в жизни, умение по-доброму посмеяться над кем-нибудь.
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	(Лыкова, с. 150) «Солнышко улыбнись!» Цель: Создание многоцветных, аппликативных образов солнца из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали (с разной формой лучей)	(Лыкова, с. 158) «Башмак в луже» Цель: Вырезание двойных силуэтов парных предметов (сапожки, туфли, башмаки, кроссовки) и составление композиции с отражением в «луже».	(Лыкова, с. 162) «А водица далеко, а ведро велико...» Цель: Создание разных изображений на основе одной формы (сарафан и ведро из трапеций); построение простого сюжета по содержанию потешки аппликативными средствами. Учить изображению куклы в сарафане.	(Лыкова, с. 170) «Нежные подснежники» Цель: Воплощение в художественной форме своего представления о первоцветах (подснежниках, пролесках); поиск средств выразительности (тень, ноздреватый снег).
	Лепка	(Лыкова, с. 148) «Солнышко, покажись!» Цель: Создание солнечных (рельефных) образов пластическими средствами по мотивам декоративно-прикладного искусства.	(Лыкова, с. 156) «Дедушка Мазай и зайцы»(сюжетная) Цель: Создание коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними по литературному сюжету.	(Лыкова, с. 160) «Водоноски у колодца» Цель: Дальнейшее знакомство с дымковской игрушкой. Лепка женской фигурки на основе юбки-колокола (полого конуса).	(Лыкова, с. 166) «Весенний ковер» Цель: Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства.
	Рисование	(Лыкова, с. 152) «Солнышко, нарядись!» Цель: Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики(по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам)	(Лыкова, с. 154) «Солнечный цвет» Цель: Экспериментальное (опытное) освоение цвета; расширение цветовой палитры «солнечных» оттенков (желтый, золотой, янтарный, огненный, рыжий)	(Лыкова, с. 164) «Водоноски-франтихи» Цель: Декоративное оформление вылепленных фигурок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами).	(Лыкова, с. 168) «Весеннее небо» Цель: Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветовой растяжки «по-мокрому»

	<i>«Земля- наш дом. Космос» 1 неделя апрель</i>	<i>«Земля- наш дом. Космос» 2 неделя апрель</i>	<i>« Народная культура России» <u>Педагогическая диагностика</u> 3 неделя апрель</i>	<i>« Народная культура России» <u>Педагогическая диагностика</u> 4 неделя апрель</i>
--	---	---	--	--

Развитие элементов логического мышления	(Пед.диагностика по программе «Развитие», с. 8, №2) «Сериационный ряд» Цель: Выявить уровень овладения сериационным рядом как средством решения задач, требующих учета сериационных отношений между объектами.	_____	(Пед.диагностика по программе «Развитие», с. 9, №4) «Классификационные отношения» Цель: Выявить возможности детей графически отображать классификационные отношения.	-----
Формирование экологических представлений	"Знакомство с Красной книгой" (http://ped-kopilka.ru/blogs/kochetkova/v-ramkah-proekta-konspekt-od-znakomstva-s-krasnoi-knigoi.html) Цель: познакомить детей с Красной книгой и ее представителями.	«Встреча с мальчишкой Экологической» (http://ped-kopilka.ru/blogs/blog63716/puteshestvie-s-malchishkoi-yekologishkoi.html) Цель: Вызвать беспокойство за экологическое состояние планеты. Развивать интерес, бережное отношение и любовь к окружающему миру.	(Пед.диагностика по программе «Развитие», с.31, №1) «Взаимозависимости в экосистемах» Цель: Определение уровня развития представлений о связях и взаимозависимостях в экосистемах (лес, луг, водоем, город).	(Пед.диагностика по программе «Развитие», с.32, №2) «Моделирование» Цель: Выявить уровень овладения действием моделирования (построение модели зависимости строения растения от условий жизни).
Ознакомление с пространственными отношениями	_____	(Пед.диагностика по программе «Развитие», с. 3, №1) «Графическое изображение плана конкретного пространства» Цель: Выявить у детей возможности графического изображения плана конкретного пространства (новой улицы или ее части)	_____	(Пед.диагностика по программе «Развитие», с. 4, №2) «Ориентировка на местности по карте» Цель:Выявить у детей возможности ориентировки детей на местности по ее схематическому изображению на карте.
Формирование элементарных математических представлений	(Парамонова, с. 618, №28) «Отношения между числами» Цель: Закрепить у детей понимание отношений между числами в числовом ряду от 0 до 10, учить определять и называть предыдущее и последующее по отношению к названному числу. Состав числа 3. Закреплять знания о последовательности дней недели.	(Пед.диагностика по программе «Развитие», с. 11, №1) «Сравнения» Цель: Выявление уровня овладения детьми действиями сравнения двух множеств предметов как при помощи графической модели в виде двух групп значков, нарисованных парами по принципу взаимно-однозначного соответствия, так и без моделей.	(Пед.диагностика по программе «Развитие», с.13, №2) «Построение графической модели» Цель: выявление уровня овладения детьми действиями построения графической модели в виде оси при сравнении количеств	(Пед.диагностика по программе «Развитие», с.15, №4) «Числовой ряд» Цель: выявление уровня развития представлений о закономерностях образования чисел числового ряда.
Основы первоначальной грамоты	(Развитие, №30 стр.67) «Звуковой анализ слов» Цель: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Вычленять словесное ударение. Закреплять знания о смысловозначительной роли звука. Учить соотносить 3-х, 4-х и 5-ти звуковые слова с заданными схемами.	(Развитие, №30 стр.67)(повторное) «Звуковой анализ слов» Цель: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Вычленять словесное ударение. Закреплять знания о смысловозначительной роли звука. Учить соотносить 3-х, 4-х и 5-ти звуковые слова с заданными схемами.	(Пед.диагностика по программе «Развитие», с. 16, №1) «Звуковой анализ слов» Цель: Выявить умения проводить звуковой анализ 5-ти звукового слова; различать гласные и согласные (твердые и мягкие звуки); вычленять словесное ударение, называть гласный ударный звук; подбирать слова на заданный звук.	(Пед.диагностика по программе «Развитие», с. 17, №2) «Штриховка» Цель: Выявить у детей умения точно обвести предмет по нанесенному контуру; заштриховать предмет внутри его контура; скопировать рисунок; дорисовать фигуру.
Конструирование	(Развитие, №16 стр.73) «Строительство двухэтажного дома с лесенкой»	(Развитие, №18 стр.73) «Конструирование грузовых машин» Цель: Учить детей составлению графиче-	Оригами «Освоение космоса» Цель: познакомить детей с героями космоса, научить детей склады-	(Парамонова, с. 659) «Преобразования коробки» (из бросового материала)

		Цель: Знакомить детей с проявлением зависимости между назначением предмета и особенностями его строения. Дать представление о конструкции предметов, имеющих свободное внутреннее пространство, знакомить с расположением их частей.	ской модели на основе выделения в реальных предметах функционально-идентичных частей. Учить сопоставлению общей схемы предметов с конкретными образцами их конструкции. Показать приемы расчленения общей схемы на части.	вать ракету методом «оригами».	Цель: Учить детей путем достраивания или убирания лишнего преобразовывать простые предметы в интересные поделки и игрушки. Развивать фантазию, творческие способности, умение предвидеть результат, реализовывать свои замыслы на практике.
Социально-коммуникативное развитие	Развитие представлений об окружающем мире и о себе	(Парамонова, с. 631) «Телевидение» Цель: Знакомить детей с профессиями людей, работающими на телевидении, их профессиональными принадлежностями. Учить детей, как надо смотреть телевизор.	—	(Парамонова, с. 660) «Новости с праздника» Цель: Знакомить детей с разными народами, населяющими нашу страну. Учить детей уважать культуры, отличные от их собственной.	«Космос. Солнечная система» Цель: Обобщить знания детей о космосе; закрепить знания о планетах солнечной системы. Формировать представления детей о машинах обеспечивающих перемещение человека в космос.
	Режиссерская игра	—	«Путешествие на отдельную планету» (http://detsad-kitty.ru/main/3106-kartoteka-tvorcheskix-igr-starshij-doshkolnyj.html) Цель: учить планировать игру с помощью игрового замысла, учить распоряжаться своими силами: придумывать сюжет, отражать эмоции героев в речи.	—	—
Речевое развитие	Развитие речи	(Парамонова, с. 566) «Ознакомление с рассказом В.Бианки «Лесные домишки» Цель: Познакомить детей с творчеством писателя Виталия Бианки. Расширить их представления о том, что каждая птица вьет для себя отдельное гнездо и почему. Знакомить детей с пословицами, отражающими любовь человека к родному дому.	(Парамонова, с. 600) «Сами виноваты» Цель: Побуждать детей аргументированно высказать свое мнение, рассуждать. Передавать содержание сказки в свободной игре-театрализации. Подбирать эпитеты к заданному слову. Развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат детей.	(Парамонова, с. 603) «Сказка П. Бажова «Серебряное копытце» Цель6 Познакомить детей с творчеством Павла Бажова. Эмоционально включить детей в атмосферу «сказа», в слушание его живых диалогов., вызывающих добрые чувства. Развивать у детей воображение, умение представить себе сказочного героя и описать его.	(Парамонова, с. 628) «Дагестанская сказка «Храбрый мальчик» Цель: Познакомить детей с творчеством народов Кавказа на примере дагестанской сказки. Развивать способность восстанавливать цепь событий, устанавливать смысловые связи как внутри произведения, так и между произведениями.. Учить эмоционально и выразительно передавать содержание текста в речи и рисунке.
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	(Лыкова, с. 172) «Стайка дельфинов»(силуэтная) Цель: Самостоятельное творческое отражение представлений о морских животных разными изобразительно-выразительными средствами (симметричные силуэты)	(Лыкова, с. 194) «Наш аквариум» Цель: Составление отдельных образов рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников); активизация способов вырезания кругов и овалов.	«В космические дали...» (http://ped-kopilka.ru/blogs/larisa-vladimirovna-litvinova/konspekt-nod-po-aplikacija-dlja-detei-starshoi-grupy-v-kosmicheskie-dali.html) Цель: продолжать формировать у детей представления о космосе.	«Ракета летит в космос» (http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-aplikacii-na-temu-raketa-letit-v-kosmos-starshaja-grupa.html) Цель: Закрепить умение детей составлять композицию из геометрических фигур. Закрепить навыки работы с ножницами

	Лепка	(Лыкова, с. 176) «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...» Цель: Знакомство с новым приемом рельефной лепки- цветовой растяжкой(вода, небо): колористическое решение темы и усиление эмоциональной выразительности.	(Лыкова, с. 180) «Плавают по морю киты и кашалоты...»(коллективная) Цель: Совершенствование рельефной лепки: поиск гармоничных сочетаний разных форм(туловище в виде конуса+несколько вариантов хвоста и плавников)	«Эта неизвестная планета» (http://www.maam.ru/detskijasad/lepka-v-starshei-grupe-yeta-neizvstnaja-planeta-posvjaschnaja-dnyu-kosmonavtiki.html) Цель: Побуждать детей создавать многофигурные сюжетные композиции. Развивать умение использовать в работе знакомые способы лепки.	«Космическая ракета» (https://makovskayairina.edumsko.ru/olders/post/nod-lepka-starshaya-gruppa-k-osmicheskaya-razrabotka) Цель: Закрепление навыков лепки конструктивным способом. Создание макета космического аппарата из пластилина.
	Рисование	(Лыкова, с. 178) «Морская азбука» Цель: Изготовление коллективной азбуки на морскую тему: рисование морских растений и животных, названия которых начинаются на разные буквы алфавита.	(Лыкова, с. 190) «Преобразование камешков» Цель: Создание художественных образов на основе природных форм(камешков). Освоение разных приемов рисования на камешках различной формы.	«Полет в Космос» (http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-risovaniyu-polet-v-kosmos-starshaja-grupa.html) Цель: Закреплять умение детей рисовать ракету, летящую в космосе.	«Космос» (http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-netradicionomu-risovaniyu-dlja-detei-starshei-grupy-tema-kosmos.html) Цель: создание условий для развития творческих способностей детей средствами нетрадиционного рисования

		«День Победы» 1 неделя май	«День Победы» 2 неделя май	«Лето» 3 неделя май	«Лето» 4 неделя май
Познавательное развитие	Развитие элементов логического мышления	(Развитие, №15 стр.41) «Сериационные отношения понятий» Цель: Познакомить детей с сериационными отношениями понятий	_____	(Развитие, №16 стр.42) «Сериационные отношения между понятиями» Цель: Обучение детей использовать сериационные отношения между понятиями.	_____
	Формирование экологических представлений	(Развитие, №13 стр.82)(повторное) «Лес» Цель: Обучение умению выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (лес).	(Развитие, №14 стр.82)(повторное) «Луг» Цель: Обучение умению выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (луг). (Развитие, №15)(повторное) «Пруд» Цель: Обучение умению выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (пруд).	(Развитие, №16 стр.83)(повторное) «Город» Цель: Обучение умению выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (город).	«Юные лаборанты» (http://ped-kopilka.ru/blogs/marija-vasilevna-antonova/konspekt-nod-v-starshei-grupe-yunye-laboranty.html) Цель: Систематизировать знания детей о растениях, как о живых существах, уточнить представления детей о факторах, необходимых для роста растений (почва, влага, свет, тепло).
	Ознакомление с пространственными отношениями	_____	(Развитие, №15 стр.46) «Часть города» Цель: Обучение анализу взаимного расположения частей открытого пространства.	_____	(Развитие, №16 стр.46) «Географическая карта» Цель: Знакомство с географической картой.

	ями				
	Формирование элементарных математических представлений	(Парамонова, с. 634, №29) «Отношения между числами. Состав числа 4» Цель: Упражнять в прямом и обратном счете до 10. Учить сравнивать часть и целое. Познакомить с составом числа 4.	(Парамонова, с. 663, №30) «Ориентировка на плоскости. Состав числа 5» Цель: Показать детям независимость числа от цвета, величины и расстояния между сосчитываемыми предметами. Учить ориентироваться на плоскости(листе бумаги). Познакомить с составом числа 5.	(Парамонова, с. 682) «Отношения между числами. Ориентировка во времени» Цель: Закреплять умение составлять число 5 из двух меньших. Учить пользоваться порядковыми и количественными числительными при ответе на вопрос. умение ориентироваться во времени.	(Парамонова, с. 727, №33) «Состав числа пять. Вес предметов» Цель: Уточнить с детьми понимание независимости числа от цвета предметов, от размера, от расстояния между ними, от формы расположения и от направления счета. Познакомить детей с составом числа 5.Учить детей определять вес предметов путем сравнения с эталоном, выстраивать сериационный ряд из трех предметов.
	Основы первоначальной грамоты	(Развитие, №31) «Звуковой анализ слов» Цель: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Вычленять словесное ударение. Закреплять знания о смыслообразительной роли звука. Называть слова с заданным звуком.	(Развитие, №32) «Звуковой анализ слов» Цель: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Вычленять словесное ударение. Закреплять знания о смыслообразительной роли звука. Соотнесение конкретных слов с 3-х, 4-х и 5-ти звуковыми схемами.	(Развитие, №33) «Звуковой анализ слов» Цель: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Вычленять словесное ударение. Соотнесение конкретных слов с 3-х, 4-х и 5-ти звуковыми схемами.	(Развитие, №34) «Повторение и закрепление» Цель: повторение и закрепление пройденного материала.
	Конструирование	(Развитие, №19 стр.74) «Конструирование военных машин» Цель: Учить детей выделению в группе предметов общих функциональных частей. Учить изображению этих частей на схеме. Учить внесению в общую схему военной машины дополнений, соответствующих частным особенностям конструкции машин определенного назначения.	(Парамонова, с. 726) Оригами «Воздушный змей» Цель: Учить новому способу складывания бумаги – по диагонали и в разных направлениях. Развивать творческие способности при оформлении поделки.	(Развитие, №20 стр.74) «Конструирование трамвая» Цель: Продолжать учить детей составлению и использованию в процессе конструирования схематических изображений предметов в разных плоскостных проекциях. Закрепить умение выделять на схемах основные структурные части предмета, определять их назначение.	(Парамонова, с. 687) «Превращения воздушных шариков» Цель: Закреплять умение детей на одной основе создавать разные образы, развивать воображение, творчество, вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные поделки (свои и других детей).
Социально-коммуникативное развитие	Развитие представлений об окружающем мире и о себе	«Этот день Победы (история праздника)» https://infourok.ru/konspekt-nod-v-starshey-gruppe-po-teme-etot-den-pobedi-1088810.html Цель: воспитание патриотических чувств у детей, уважение к народным героям, а также событиям времен Великой Отечественной войны.	«Вспомним те дни» http://doshvozrast.ru/konspekt/poznovrazv59.htm Цель: развивать представление о разных родах войск, закрепить знания о всенародном празднике воинов, уточнить, кто такие защитники отечества	(Парамонова, с. 696) «Москва – столица» Цель: Познакомить детей со столицей нашей Родины – Москвой, ее основными достопримечательностями. Продолжать знакомить детей с государственной символикой нашей страны(флагом, гербом).	(Парамонова, с. 724) «Ветер-труженик» Цель: Формировать первоначальные представления детей об использовании и силе ветра.
	Режиссерская игра	—	«Телефонная станция» (картотека) Цель: создать основу для игры с правилами, учить самостоятельно придумывать сюжет в режиссерской игре и овладеть способностью к образно-ролевой реализации в образной игре.	—	—
Речевое развитие	Развитие	(Парамонова, с. 647) «Кит и кот» Цель: Познакомить детей с новым для них автором – Борисом Заходером. Продемонстрировать	(Парамонова, с. 651) «Собаки- наши друзья» Цель: Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, высказываться на	(Парамонова, с. 671) «Много книжек - хороших и разных» Цель: Поддерживать интерес детей к чтению книг. Формировать представления детей об их	(Парамонова, с. 686) «Мы знаем родной язык» Цель: Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Учить стро-

	речи	детям зависимость смысла слова от его написания и звучания. Развивать чувство юмора и фантазию, включая детей в игру со словами и образами.	темы из личного опыта. Учить соотносить слово и выразительные движения. Уточнять и закреплять правильное звукопроизношение С, Ш . Учить подбирать слова с этими звуками.	тематическом и жанровом многообразии. Активизировать литературный опыт детей: создавать условия для припоминания детьми прочитанных произведений, их героев, событий, ярких словесных образов.	ить предложения разной грамматической структуры. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционный аппарат. Закрепить и уточнить правильное произношение звуков Р, Л
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	«Цветы неизвестному солдату» (https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2014/02/23/zanyatie-po-applikatsii-priurochennoe-k-prazdniku-9-maya) Цель: Закрепить навыки вырезания из салфеток: сложенных в трое - цветов и листьев.	«Открытка ко Дню Победы» (https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-otkritka-k-maya-1891040.html) Цель: создать условия для совершенствования умений и навыков работы с бумагой, ножницами, клеем. «Салют Победы!» (http://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-integrirovannoi-nod-po-netradicionoi-tehnike-risovaniya-v-starsheisalyut-pobedy.html) Цель: знакомить с нетрадиционными техниками, Расширять знания детей о ВОВ. Развивать логическое мышление, наблюдательность, мелкую моторику рук.	(Лыкова, с. 198) «Цветы луговые»(коллективная) Цель: Вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков(мак, ромашка, василек)	(Лыкова, с. 204) «Нарядные бабочки» Цель: Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и оформление по своему желанию.
	Лепка	(Лыкова, с. 184) «Обезьянки на пальмах» Цель: Составление сюжетных композиций из разных элементов (пальма и обезьянки). Моделирование фигуры юрких, быстрых животных в движении.	(Лыкова, с. 186) «Топают по острову слоны и носороги» Цель: Создание образов крупных животных (слоны, носороги, бегемоты) на основе общей исходной формы (валик, согнутый дугой и надрезанный с двух сторон стемой) «Славный помощник». (http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/637745/) Цель: Отрабатывать и закреплять разнообразные приёмы лепки, полученные на предыдущих занятиях.	(Лыкова, с. 192) «Чудесные раковины» Цель: Лепка плоских и объемных раковин разными способами: расплющивание исходной формы(шар, овоид, конус) и ее видоизменение (трансформация)	(Лыкова, с. 200) «Мы на луг ходили, мы лужок лепили...» Цель: Лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости.
	Рисование	(Лыкова, с. 196) «Зеленый май»(эксперим.) Цель: Экспериментальное (опытное) освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширение весенней палитры.	(Лыкова, с. 202) «Радуга-дуга» Цель: Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами.	(Лыкова, с. 206) «Чем пахнет лето?» Цель: Создание оригинальных композиций из флакона с ароматом, его аппликативной формы и рисунка с элементами письма; развитие синестезии (межсенсорных связей)	«Рисуем лето» (http://www.maam.ru/detskij-sad/risuem-letto.html) Цель: Учить отражать впечатления и наблюдения в художественно-творческой деятельности.

