

Утверждена
Приказом МБДОУ
«Детский сад № 46 «Одуванчик»
от 25.08.2021 № 401

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 46 «Одуванчик»
города Димитровграда Ульяновской области»
на 2021-2022 учебный год**

ПРИНЯТА:
решением
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад
№ 46 "Одуванчик"
от 25.08.2021
Протокол № 1

СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
I. Целевой раздел:		
1.1. Пояснительная записка.		3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы		4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы		5
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста		8
1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДОУ.		19
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности		21
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.		23
II. Содержательный раздел:		
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка		27
2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»		28
2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		30
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»		49
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		66
2.1.5. Образовательная область «Речевое развитие»		80
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми		90
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.		92
2.4. Содержание коррекционной работы ДОУ.		94
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.		110
2.5.1. Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям		110
2.5.2. Способы направления поддержки детской инициативы		115
III. Организационный раздел.		
3.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДОУ		118
3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды		120
3.3. Кадровые условия реализации ООП ДОУ		131
3.4. Материально-техническое обеспечение ООП ДОУ		134
3.5. Финансовые условия реализации ООП ДОУ		135
3.6. Планирование образовательной деятельности		137
3.7. Организация режима дня		139
3.8. Перспективы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДОУ		146
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов		146
3.10. Программно-методическое обеспечение ООП ДОУ		147
3.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.		151
3.11.1. Условия реализации парциальных программ		151
3.11.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий МБДОУ		152
3.11.3. Особенности взаимодействия специалистов МБДОУ		153
3.12. Рабочая программа воспитания ДОУ		154
3.13. Приложения		192
Приложение 1 - Учебный план		212
Приложение 2 - Календарный учебный график		217
Приложение 3 - Комплексно-тематическое планирование		219
Приложение 4 - Комплексный план оздоровительной работы МБДОУ		225
Приложение 5 - Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов		229
Приложение 6 - Модель календарного планирования		241

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №46 «Одуванчик» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373 г. Москва);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. N236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N28 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Общие сведения о ДОУ

Общая информация	
Полное наименование бюджетного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46 «Одуванчик» города Димитровграда Ульяновской области»
Официальное сокращенное наименование муниципального бюджетного учреждения	МБДОУ «Детский сад № 46 «Одуванчик»
Тип учреждения	Бюджетное общеобразовательное
Вид учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма учреждения	Муниципальная
Учредитель	Управление образования Администрации г. Димитровграда
Год основания	1980
Юридический и фактический адрес	433505, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Октябрьская, д. 50
Телефон	8 (84235) 5-31-24
факс	8 (84235) 5-31-24
e-mail	mbdou46@rambler.ru
сайт	www.dsoduvanchik.kinderedu.ru

Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество	Байкова Татьяна Викторовна
Устав	Утвержден приказом от 05.11.2020г., протокол №802
Лицензия	Серия 73Л01 № 0001124 от 01.10.2015 №2583 Министерство образования и науки Ульяновской области от 20.10.2016 г № 1917-р
Структура ДОУ	1 уровень общего образования

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования

Общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 46 «Одуванчик» (см. далее Образовательная программа) направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель программы – Создание оптимальных условий для развития воспитанников, обеспечивающих позитивную социализацию, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

Задачи работы на 2021 – 2022 учебный год:

1. **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** - Углубить работу педагогов по формированию у детей морально-патриотического чувства, патриотического мировоззрения через систему работы по ознакомлению с родным краем, воспитание любви к своей семье, родному городу. Продолжать работу с детьми по формированию любви к малой Родине. Развивать их любознательность, расширять кругозор, воспитывать интерес к истории родного города. Совершенствовать систему патриотического воспитания дошкольников через использование технологий музейной педагогики.
2. **ОО «Речевое развитие»** - Продолжать работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в проектировании образовательного процесса по развитию речи детей дошкольного возраста, по развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русского языка, по воспитанию уважительного отношения детей к родному языку с помощью использования в воспитательно - образовательном процессе коммуникативно-деятельностного подхода и инновационных технологий речевого развития
3. **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** - Активизировать работу педагогов на развитие художественно-театральной деятельности детей, акцентируя внимание на создание соответствующей предметно-пространственной развивающей среды. Продолжать работу по развитию творческих способностей детей в музыкальной и театрализованной деятельности

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным*

участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психологопедагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме

изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

13. *Деятельностный подход к развитию ребенка* и организации образовательного процесса (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.), который с необходимостью предполагает, что деятельность всегда субъектна, поскольку ее строит сам ребенок: ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п. В дошкольном возрасте реализация деятельностного подхода имеет свою специфику — ребенок развивается только в развивающейся деятельности, поэтому основное внимание педагога направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными пробующими действиями с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы.

14. *Теория А.В. Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка* в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе. Ученый подчеркивал непреходящее значение дошкольного периода детства, в период которого закладываются такие ценнейшие человеческие качества, которые впоследствии войдут в «золотой фонд зрелой человеческой личности» (А.В. Запорожец). Особое звучание сегодня имеют два положения этой теории.

А. О развитии и саморазвитии ребенка. Последнее связано с необходимостью создания условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность. На сегодня это положение имеет особую значимость в связи с тем, что в развитии детей, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, большая роль отводится «культурным практикам», открывающим возможность для самореализации каждого ребенка во взаимодействии с разными детьми и взрослыми. Позиция взрослых в процессе организации различных культурных практик существенно меняется, что позволяет учитывать собственные интересы и потребности ребенка, его самость.

Б. О появлении «умных» эмоций, которые возникают в результате большого удовлетворения от преодоления самими детьми тех или иных трудностей, возникающих в процессе решения разного рода проблемных задач. А.В. Запорожец и Т.П. Хризман, изучая развитие эмоциональной сферы детей, показали, что эмоциональная составляющая процесса преодоления играет особую роль в познавательной активности ребенка.

15. *Фундаментальное положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии,* которое состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются в его совместной со взрослым деятельности. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания. По отношению к младшим дошкольникам влияние взрослого носит преимущественно

непосредственный характер, а старшим — более опосредованный. Опосредованное влияние осуществляется двумя основными путями:

— через организацию обучающегося детского сообщества (В.В. Рубцов, А.Г. Асмолов), которое позволяет каждому ребенку чувствовать себя умелым, знающим, способным за счет того, что он имеет постоянную возможность обратиться за необходимой помощью к другим детям или к взрослому. Это снимает у детей излишнюю тревожность и формирует у ребенка чувство *самодостаточности* и определенной независимости, без чего невозможно говорить о полноценном личностном развитии ребенка;

— через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности, обладающих свойством автодидактизма (М. Монтессори, А.П. Усова, Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова). Работы по изучению «исследовательского поведения» детей (А.Н. Поддьяков) показали, что, действуя с объектами, выстроенными в определенной системе, дети сами способны выделять скрытые свойства объектов и устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости.

16. *Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина*, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая прежде всего определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Такой подход позволяет педагогу творчески и грамотно организовывать образовательный процесс.

В основу Программы положена *концепция психологического возраста* как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности. Психологический возраст может не совпадать с хронологическим и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому.

В связи с этим подходом в Программе выделены следующие психологические возрасты: *раннее детство*, состоящее из двух стадий — младенчество (от рождения до года) и ранний возраст (от одного года до трех лет); и *дошкольное детство*, состоящее из двух фаз — младший дошкольный возраст (от трех до пяти лет) и старший дошкольный возраст (от пяти до семи лет). Такая возрастная периодизация позволяет видеть индивидуальную перспективу развития каждого ребенка.

У каждого психологического возраста есть своя миссия, определяемая *генетической задачей развития*, которая появляется в результате противоречий, возникающих в системе отношений ребенок — взрослый. Ее решение жизненно важно для полноценного психического развития ребенка и успешного перехода на следующий возрастной этап.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Предельная наполняемость Детского сада – 11 групп общеразвивающей направленности. Функционирует 11 групп.

- 1 младшая группа А «Цыплята». Дети с 2 до 3 лет
- 1 младшая Б группа «Капельки». Дети с 2 до 3 лет
- 2 младшая группа А «Семицветик». Дети с 3 до 4 лет
- 2 младшая группа Б «Подсолнушки». Дети с 3 до 4 лет
- Средняя группа А «Теремок». Дети с 4 до 5 лет

Средняя группа Б «Солнышко». Дети с 4 до 5 лет.
 Старшая группа А «Гномики». Дети с 5 до 6 лет
 Старшая группа Б «Медвежата». Дети с 5 до 6 лет
 Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР
 «Светлячки». Дети с 5 до 6 лет
 Подготовительная группа А комбинированной направленности «Пчелки». Дети с 6 до 7 лет
 Подготовительная группа Б комбинированной направленности «Бельчата» Дети с 6 до 7 лет

лет

Наполняемость групп:

Группы	1 мл. А гр.	1 мл. Б гр.	2 мл. А гр.	2 мл. Б гр.	Ср. А гр.	Ср. Б гр.	Ст. А гр.	Ст. Б.гр.	Ст. ГКН	Подг А ГКН.	Подг Б ГКН.	Итого
Кол-во детей												

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников ДОУ

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

(третий год жизни)

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных

органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В *музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (четвертый год жизни)

У детей четвертого года жизни, как и на протяжении всего дошкольного возраста, происходит интенсивное физическое развитие. Овладение определенными действиями, движениями (мелкими и крупными), соответствие двигательных умений некоторым минимальным возрастным нормам является необходимой характеристикой развития ребенка.

Способен ли ребенок прыгать на одной ноге, переключать мелкие предметы, ловить мяч – это показатели не только его физических достижений, но и уровня его общего развития. У детей этой возрастной группы продолжает складываться интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Происходит развитие основных двигательных навыков, их дифференциация и усложнение. Например, ребенок умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление, бежит, сохраняя равновесие, изменяя направление, может сохранять равновесие, передвигаясь в усложненных условиях, лазать по лесенке-стремянке и др., использовать двигательные навыки в подвижных и спортивных играх.

К 3 годам дети овладевают азами сюжетной игры – условными предметными действиями. Трехлетний ребенок способен овладеть ролью – более сложным способом построения игры. У него формируется умение вступать в ролевое взаимодействие с партнером, в ролевой диалог. В играх с правилами начинают овладевать правилами одновременных или поочередных действий.

Важнейшим показателем развития ребенка-дошкольника является уровень овладения им различными видами детской деятельности (конструирование, изобразительная, литературно-художественная и др.), которая, с одной стороны служит источником и движущей силой развития ребенка, с другой - именно в них наиболее ярко проявляются все его достижения.

Очень важная сторона развития ребенка 4-го года жизни – речь. Показателем полноценного речевого развития и общения является инициативная речь ребенка. В возрасте трех лет у ребенка возрастает внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения. В большинстве случаев речь детей этого возраста несовершенна: нечетка, характеризуется общей смятченностью, многие звуки не произносятся. Речь взрослого – это то, чему ребенок подражает, что становится образцом для его высказываний.

В младшем дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативной к контекстной речи. Основная задача речевого развития ребенка младшего дошкольного возраста – развитие звуковой

культуры речи, обогащение словаря, развитие грамматического строя и, наконец, становление связной речи, которая объединяет все достижения ребенка в овладении родным языком.

В познавательном развитии ребенка младшего дошкольного возраста важен переход от простых предметных действий к игре, когда деятельность детей может направляться образами предметов. Особое значение приобретают *способы* построения этих образов, ориентирующих ребенка в реальности.

Центральными задачами развития умственных способностей детей во второй младшей группе является освоение ими способов ориентировки в действительности, направленных на выделение ее отдельных сторон, признаков и сфер. Это этап дифференциации. В области развития умственных способностей основу составляют развитие сенсорных способностей, освоение действий с сенсорными эталонами. Кроме того, существенное внимание уделяется освоению действий с различными условными заместителями объектов и ознакомлению детей с простейшими формами символизации, позволяющими выразить свое отношение к действительности. Творческие способности ребенка развиваются в процессе решения специальных задач, допускающих множество вариантов решения и гибкое использование новых способов. Продуктами творчества, как правило, в этом возрасте являются отдельные объекты (несложные постройки, рисунки отдельных предметов, присвоение имен или названий отдельным персонажам сказок или их действиям). Развитие художественных способностей наряду с развитием общих творческих способностей основывается на освоении специфических средств художественных видов деятельности, а также на развитии эмоциональной отзывчивости на эти средства.

Развитие коммуникативных способностей детей 4-го года жизни - это приобщение, развитие чувства принадлежности к новой социальной группе. В этом возрасте через знакомство с чувствами человека, способами их выражения, с правилами коммуникации закладываются основы свободного общения, взаимодействия с взрослыми и детьми по правилам, принятым в социуме, появляются возможности сотрудничества детей.

Конкретное проявление способов общения - это «заражение» от других поведением, игрой, приносящим радость и удовлетворение. При возникновении же противоречий, затруднений (что вызывает негативные переживания) дети сразу применяют физические и словесные виды давления (не пытаются договариваться, а разрушают совместную деятельность) либо обращаются с жалобой к воспитателю. Дети практически не вступают в общение по поводу игры, у них отсутствуют ролевые высказывания. Для ребенка в общении и взаимодействии важно проявить себя, а с кем взаимодействовать, правильно ли будет понимать его партнер ему не так существенно.

Развитие эмоциональной регуляции - это возникновение у ребенка как можно большего количества положительных эмоциональных образов различных ситуаций пребывания в детском саду, позволяющее адекватно эмоционально реагировать на них, «входить» в ситуации и начинать действовать в ситуациях по правилам.

Развитие произвольной регуляции детей состоит в знакомстве детей с элементарными правилами пребывания в ДОУ, овладении способами ориентировки на правило при попадании в ту или иную ситуацию, некоторыми навыками выполнения правил самообслуживания, взаимодействия, познавательной деятельности, игр с правилами. Освоении правил проявляется как знакомство с ними и частичное выполнение. Основным способом регуляции поведения у детей этого возраста будет эмоциональная регуляция, происходящая за счет эмоционального контакта ребенка с близкими взрослыми и способов коммуникации, которые предлагает и которыми владеет взрослый.

СРЕДНЯЯ ГРУППА (пятый год жизни)

В средней группе происходит дальнейшее формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Ребенок самостоятельно играет в подвижные

игры, активно общаясь со сверстниками и с воспитателем, проявляет инициативность, может контролировать и соблюдать правила в знакомых ему играх.

Социальная ситуация развития на пятом году жизни характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности. Ребенок начинает выделять для себя структуру игры: сюжет, роли, игровые действия. Дети средней группы могут выстроить последовательность игровых действий в соответствии с логикой развития сюжета, они способны по ходу игры менять свою роль, если этого требует развертывание сюжета. У детей появляется возможность установления ролевых взаимодействий с одним-двумя партнерами. Кроме того, дети способны выделить правило, по которому нужно действовать в игре, но еще не могут придерживаться ограничивающих правил, т.е. того как действовать нельзя.

В игре ребенок отражает предметные действия взрослых, направленные на других людей, обозначая эти действия ролью (я- доктор, я - мама, я –продавец).

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют различными деталями. В этих деятельности, в отличие от младшего возраста, также появляется ориентировка не только на отдельные признаки и стороны действительности, но и на их взаимосвязи. Это этап структурирования, когда ребенок выделяет для себя на образном уровне связи и отношения между отдельными предметами и их частями.

На 5-ом году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка. Совершенствуется речевой слух, дети могут сравнивать слова по звучанию, определять первый звук в слове, учатся правильно произносить слова. Формируется грамматический строй речи. Развивается связная речь, ребенок в состоянии уже передать содержание небольших сказок и рассказов, составить рассказ по картинке, сначала с помощью педагога, а впоследствии самостоятельно.

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных. Самым важным в развитии познавательных способностей в этом возрасте является развитие способности к наглядному моделированию. Эта задача решается путем приобщения детей к действиям по построению и использованию наглядных моделей различных типов. Именно наглядные модели позволяют ребенку выделить важные для решения задачи связи и отношения между предметами. Основной тип моделей, действия с которыми осваивают дети в средней группе, - это графический план, используемый, прежде всего, при ознакомлении детей с пространственными отношениями, а также графические модели предметов, необходимые для решения конструктивных задач.

В средней группе продолжается освоение различных форм символизации, позволяющей ребенку выражать свое отношение к действительности. Однако дети уже не только используют отдельные символические средства (цвет, величина, сказочные персонажи), но и отношения между ними (сочетание цветов, персонажей, сказочных предметов и т. п.).

В области развития творческих способностей, воображения происходит переход от создания отдельных образов предметов к их детализации. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют выдуманное различными деталями. Основной задачей развития художественных способностей остается освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и общих творческих способностей.

Развитие коммуникативных способностей предполагает развитие компромиссного общения. У детей пятого года жизни (при направленной работе воспитателей в этом направлении) проявляется возможность открытого общения (сообщение о своих желаниях и чувствах, а также свои мысли о желаниях и чувствах других детей). В поисках компромисса при конфликтных интересах в общении они могут договариваться, однако еще в большой мере нуждаются в помощи взрослых. Развитие коммуникативных способностей происходит посредством игры, которая является основным видом деятельности в этом возрасте. Также

умение ребенка сотрудничать с другими развивается за счет других совместных видов деятельности (общих рисунков, построек).

Развитие регуляторных способностей происходит в среднем возрасте во внешнем плане, когда правила в различных формах предлагаются ребенку взрослым, контролирующим также и их выполнение. В этом возрасте у детей уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо или не надо себя вести. Следование правилам и нормам становится менее ситуативным, более устойчивым и самостоятельным. Ребенок в этом возрасте может уже без напоминания взрослого использовать правила вежливости, применять правила поведения в группе. Что немаловажно в этом возрасте у детей уже существуют эмоциональные образы различных ситуаций пребывания в группе, взаимодействия с другими. Дети склонны замечать нарушения правил другими детьми больше, чем свои собственные. Однако это важный этап регуляции, помогающий ребенку усваивать правила. Поведение 4-5 летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как раньше. Хотя в некоторых ситуациях ребенку еще требуется напоминание взрослого или сверстников, чтобы удерживать и применять правила. Дети пятого года жизни начинают совершать больше правильных поступков, с уважением отзываются о своих товарищах по группе, активно сопереживают удачу, проявляют разные формы взаимопомощи. Однако высокая активность, стремление к взаимодействию со сверстниками при отсутствии опыта приводит к частым конфликтам, противоречивым формам поведения. Противоречивость поведения – существенная психологическая особенность характеристики поведения ребенка среднего дошкольного возраста. Дети этого возраста с трудом устанавливает отношения со сверстниками, относятся к ним избирательно. Желание активно взаимодействовать входит в противоречие с отсутствием практического опыта.

Развитие регуляторных способностей предполагает возникновение у детей положительных эмоциональных переживаний, а затем и эмоциональных образов, связанных с взаимодействием с детьми в группе детского сада, проявление отношения к действиям других детей, овладение правилами поведения на уровне контроля и фиксации нарушений правил другими детьми, и часто невозможности соблюдения правил самими.

СТАРШАЯ ГРУППА (шестой год жизни)

В старшей группе продолжается формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Движения детей становятся все более осмысленными, двигательная активность – более целенаправленной. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности.

Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. По-прежнему важное место в жизни ребенка занимает игра. Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними, строят свое поведение; ролевые действия разнообразны. Ребенок может создавать цепочку действий, объединенных одним сюжетом, способен подчиняться правилу, установленному в игре, ролевая речь детей достаточно четка.

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование, художественное конструирование. Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым. Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному возрасту ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал. То есть замысел не следует за исполнением, а ведет создание продукта за собой. Теперь, начиная рисовать, дошкольник уже знает, что он собирается изобразить. Графические образы, хотя и схематичны, содержат много деталей. Предметы, которые изображаются ребенком, теперь располагаются не отдельно, а связаны друг с другом. В этом возрасте ребенок может создавать сюжетные изображения, сопровождая их словесными комментариями.

В конструировании у детей появляются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах. Дети могут целенаправленно изменять конструкции различных объектов в зависимости от целей и их предназначения.

У ребенка шестого года жизни наблюдается прогресс в развитии речи в сравнении с дошкольниками пятого года жизни. Речь становится более четкой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух. Формируется интонационная выразительность речи. Ребенок 5-6 лет уже может использовать сложные грамматические конструкции, правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи; использует обобщающие слова, синонимы, антонимы. Помимо всего прочего, происходит развитие смысловой стороны речи, что выражается в широком использовании синонимов и антонимов. Дошкольник может описать игрушку и развернуть сюжет, который будет повествовать о действиях одной или нескольких игрушек одновременно.

Что касается коммуникативных умений, то в старшем дошкольном возрасте у ребенка выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как со сверстниками, так и со взрослыми людьми. С одной стороны возникают устойчивые связи с другими детьми, которые выступают в роли партнеров по игровой деятельности, с другой стороны – со взрослым. В этом возрасте ребенка волнуют важнейшие вопросы жизни. Им нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие темы, этим собеседником и должен стать взрослый человек. Дети 5-6 лет помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации.

В образовательной работе с детьми авторы программы продолжают делать акцент на развитии способностей дошкольников. При развитии познавательных способностей основное внимание переносится с содержания обучения на его средства. Напомним, что содержание – это знания, конкретные навыки и умения (представления о явлениях природы, о жизни людей в обществе, о математических отношениях: навыки счета, связной речи и т.п.), усваиваемые детьми в разных образовательных ситуациях. Но для развития способностей важны не столько сами по себе эти знания и навыки (каковы бы они ни были), сколько то, каким образом они преподносятся детям, и, соответственно, осваиваются детьми.

Действия, которые выполняет ребенок в ходе обучения, выполняют двойную функцию: с одной стороны, они обеспечивают усвоение предлагаемых в обучении содержаний, что особенно важно для детей старших дошкольных возрастов в связи с подготовкой их к школе, а с другой стороны, и это главное, - развивают их общие способности. Задача, стоявшая перед авторами программы, заключалась в том, чтобы и в этом возрасте ввести в обучение такие действия детей, которые в максимальной степени развивают их способности. Для детей старшего дошкольного возраста - это, прежде всего, действия по построению и использованию *наглядных моделей* различных типов и содержаний. Под наглядными моделями понимаются такие виды изображения различных предметов, явлений, событий, в которых выделены и представлены в более или менее обобщенном и схематизированном виде основные отношения их компонентов, причем сами эти компоненты обозначены при помощи условных заместителей.

Развитие действий наглядного моделирования в старшей и подготовительной группах проходит по нескольким линиям.

Первая линия - это расширение диапазона моделируемых отношений. В средней группе основное внимание уделялось работе с графическим планом, который дети использовали при ознакомлении с пространственными отношениями, и графическим моделям предметов при решении конструктивных задач. В старшей группе к моделированию пространственных отношений добавляется моделирование временных отношений (например, при построении наглядной модели сказки, звуковой модели слова), логических и прочих.

Вторая линия изменений касается степени обобщенности моделируемых отношений. Если вначале дети осваивали моделирование единичных конкретных ситуаций (например, схема данной постройки в конструировании), то в старшей группе они учатся строить модели, имеющие обобщенный характер и отображающие существенные черты многих объектов и ситуаций (например, так называемые круги Эйлера моделируют отношения между самыми различными предметами).

Третья линия изменений состоит в изменении самих наглядных моделей, с которыми действуют дети. Здесь движение идет от моделей, имеющих "иконический" характер, т.е. сохраняющих известное внешнее сходство с моделируемыми объектами (например, изображение на плане помещения различных предметов, находящихся в нем), к моделям, представляющим собой чисто условное изображение (числовая ось, модель звукового состава слова и т.п.).

В младшей и средней группах осуществляется подготовка к освоению наглядного моделирования. Дети осваивают преимущественно разрозненные действия замещения, построения и использования простейших моделей в их внешней форме. В старшем возрасте начинается собственно развитие различных форм наглядного моделирования и его включение в решение интеллектуальных задач. Наглядное моделирование позволяет ребенку с помощью таких средств, как схемы, модели, планы, выявлять объективные связи между предметами или частями предмета, обобщать свой познавательный опыт.

Выражать же свое отношение к действительности ребенку позволяет использование символических средств. Эти средства дают ребенку возможность обобщить и проявить свой эмоционально-познавательный опыт. Освоение символических средств происходит, в основном, в заданиях, требующих комплексации различных видов деятельности (например, рисование иллюстраций к сказке, когда ребенок выражает свое отношение к ее героям с помощью цвета, композиции и других средств живописи). При этом, если в младшей и средней группах дети, прежде всего, используют отдельные признаки предметов (цвет, форма, величина) и их сочетания для выражения своего отношения к действительности, то в старшем возрасте они уже находят предметное символическое обозначение для выражения своего эмоционально-познавательного опыта.

В области развития *творческих способностей*, воображения дети не просто создают образы отдельных предметов, их действий и различных деталей, но переходят к созданию предварительных *замыслов* своих произведений. Замысел начинает предшествовать непосредственному выполнению деятельности (например, в конструировании ребенок сначала изображает свою будущую постройку на чертеже, а затем уже реализует задуманное).

Практически в каждом разделе имеются задачи, прямо направленные на развитие у детей возможностей на все более высоком уровне создавать и реализовывать собственные замыслы. Основной задачей развития *художественных способностей* остается освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и развитием общих творческих способностей. Что касается развития *других общих способностей и личности* ребенка, то тут попрежнему основными задачами являются становление его активной позиции (через предоставление инициативы), развитие произвольности и осознанности поведения, ответственности, умения сотрудничать с другими детьми, проявление индивидуальности каждого ребенка.

И деятельность детей друг с другом, и взаимодействие воспитателя с детьми носит характер *диалога и активного сотрудничества*. Воспитатель может *проектировать* свою работу по программе. Ему предоставляется возможность проанализировать реальную ситуацию, существующую в конкретном дошкольном учреждении; выявить возможности, форму и способы своей работы, составить ее проект. Реализация проекта зависит от конкретного продвижения детей и взрослых по программе. Однако необходимо сохранение последовательности развивающих задач и средств, с помощью которых ребенок решает эти задачи.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (седьмой год жизни)

В подготовительной группе (как и в предыдущих группах) на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка.

Развитие двигательной сферы – одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка.

Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация.

В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое.

Важный показатель развития ребенка – речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании.

Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка.

Для детей подготовительной группы, как и для детей старшей группы, основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. В подготовительной группе происходит переход действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели по наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, а возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка.

В подготовительной группе продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения.

Что касается форм и основных направлений работы с детьми (разделы программы), то они остаются такими же, как и в старшей группе. К семи годам у детей происходит становление высших психических функций, формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

Сведения о педагогических кадрах (количественный состав) по квалификационной категории

№ п/п	Общие сведения.	2018-2019	2019-2020	2020-2021
		Количество (%)	Количество (%)	Количество (%)
1.	Число педагогических работников.	24	23	24
2.	Образовательный уровень педагогов:			
	➤ высшее педагогическое	11 чел. (55%)	11 чел. (46%)	14 чел. (58%)
	➤ высшее непедагогическое	-	-	-
	➤ среднее профессиональное (педагогическое)	9 чел. (45%)	13 чел. (54%)	10 чел. (42%)
	➤ учатся в ВУЗЕ	-	-	-
	➤ учатся в педучилище	-	-	-
3	Квалификационные категории педагогов:			
	➤ высшая	10 чел. (50%)	11 чел. (46%)	8 чел. (33%)
	➤ первая	6 чел. (30%)	3 чел. (12,5%)	9 чел. (38%)
	➤ СЗД	1 чел. (5%)	3 чел. (12,5%)	2 чел. (8%)
	➤ без категории	3 чел. (15%)	7 чел. (29%)	5 чел. (21%)
4	Результаты аттестации педагогических работников в учебном году:			
	➤ высшая	-	1 (4%)	1 (4%)
	➤ первая	-		4 (17%)
	➤ СЗД	-	1 (4%)	-
5	Стаж работы педагогических работников:			
	➤ до 5 лет	4 чел. (20%)	7 чел. (29%)	5 чел. (21%)
	➤ От 5 до 10	2 чел. (10%)	1 чел. (4%)	5 чел. (21%)
	➤ От 10 до 15	3 чел. (15%)	2 чел. (8%)	2 чел. (8%)
	➤ От 15 до 20	3 чел. (15%)	4 чел. (17%)	1 чел. (4%)
	➤ От 20 до 25	3 чел. (15%)	5 чел. (21%)	6 чел. (25%)
	➤ От 25 и выше	5 чел. (25%)	5 чел. (21%)	5 чел. (21%)
6	Прошли курсы повышения квалификации категории педагогов в учебном году:			
	➤ Воспитатель	14 (58%)	14 (58%)	9 (38%)
	➤ Музык.руководитель	1 (4%)	1 (4%)	-
	➤ Учитель-логопед	1 (4%)	1 (4%)	1 (4%)
	➤ Педагог-психолог			-
	➤ Инструктор по ФК	1 (4%)	1 (4%)	-
Руководители				
№ п/п	Общие сведения.	2018	2019	2020
		Количество (%)	Количество (%)	Количество (%)
1	Образовательный уровень:			
	➤ высшее педагогическое	2 чел (100%)	2 чел (100%)	2 чел. (100%)
	➤ высшее непедагогическое	-	-	-
	➤ среднее профессиональное (педагогическое)	-	-	-
	➤ учатся в ВУЗЕ	-	-	-
	➤ учатся в педучилище	-	-	-
2	Квалификационные категории:			
	➤ высшая			
	➤ первая			
	➤ СЗД	2 чел. (100%)	2 чел. (100%)	2 чел. (100%)
3	Результаты аттестации в учебном году:			
	➤ высшая	-	-	-
	➤ первая	-	-	-

	➤ СЗД	-	-	-
4	Стаж работы:			
	➤ до 5 лет	-	-	-
	➤ От 5 до 10	-	-	-
	➤ От 10 до 15	-	-	-
	➤ От 15 до 20	-	-	-
	➤ От 20 до 25	1 чел. (50%)	1 чел. (50%)	1 чел. (50%)
	➤ От 25 и выше	1 чел. (50%)	1 чел. (50%)	1 чел. (50%)
5	Прошли курсы повышения квалификации в учебном году:			
	➤ Заведующий	-	-	1 чел. (50%)
	➤ Зам. зав. по УВР	-	-	1 чел. (50%)

Особенности организации образовательного процесса (климатические, демографические, национально - культурные и другие).

1. Климатические особенности.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм, летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

2. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОУ).

3. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании. Россия всегда являлась многонациональным государством, а регион Поволжья, где на протяжении веков сосуществовали народы разных языковых групп и традиций, можно считать уникальной лабораторией поиска путей развития личности через взаимодействие культур. Данное обстоятельство в полной мере отражает ситуацию в нашем детском саду, в котором воспитываются дети разных национальностей, почитающих свои национальные обычаи и традиции. Таким образом, наше образовательное учреждение одной из главных своих задач видит в формировании личности ребенка, имеющего возможность переходить от родной национальной культуры - к общероссийской и через нее к - мировой, так как общечеловеческие духовные ценности создаются усилиями всех народов, а культура каждого из них способна раскрыть национально-духовный образ мира. На наш взгляд, использование различных компонентов национальных культур в работе с детьми приводит к развитию важных структурных сфер личности — познавательной, творческо-деятельностной, самосознания.

Социальный паспорт ДОУ на 01.09.2021 года

№ п/п	Категории семей, Количество семей	Общее количество детей в них	Из них:	
			Полные семьи -	В них детей -
1	Всего семей в ДОУ -		Неполные семьи -	В них детей -
				Одинокие матери -
				Одинокие отцы -
				Семьи разведённых родителей -
			Семьи, где один из родителей умер	
			Лишены попечения родителей (семьи)	В них детей
Приёмные семьи				
			Воспитываются, проживают, находятся на содержании у	

				незаконных представителей
2	Многодетные Семьи -		Семьи с 3 детьми –	
			Семьи с 4 детьми –	
			Семьи с 5 детьми	
			Семьи с 6 и более детьми	
3	Малоимущие Семьи -		Многодетные семьи	
			Полные семьи	
			Неполные семьи –	
			Потерявшие кормильца	
			Опекунские семьи	
			Одиноким матери	
4	Семьи с безработными родителями -			
5	Социально-неблагополучные семьи -		Семьи, находящиеся на контроле -	Педагогически некомпетентные -
				Нравственно неблагополучные
			Семьи, находящиеся в СОП –	Конфликтные
				Отдел по работе с несовершеннолетними - Детский сад
6	Семьи, имеющие детей-инвалидов -		Дети, посещающие ДОУ -	
			Обучающиеся на дому	
7	Родители инвалиды			

1.2. Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольной образовательной организации. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках **педагогической диагностики**. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год – сентябрь, апрель. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости может быть проведена **психологическая диагностика развития детей**. Ее проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Описание планируемых результатов освоения ООП ДОУ воспитанниками учётом индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) воспитанников представлено в рабочих программах групп.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ дошкольного образования с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Система внутренней оценки качества образования Детского сада служит информационным обеспечением образовательной деятельности Детского сада.

Комплексная оценка деятельности Детского сада проведение самообследования. Самообследование проводится Детским садом ежегодно (март-апрель), носит системный характер, направлена на развитие образовательной среды и педагогического процесса.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по проведению Самообследования (март текущего года на отчетный период);
 - организация и проведение процедуры Самообследования
 - обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета
 - рассмотрение отчета Педагогическим советом или Общим собранием Детского сада
- Руководство проведением Самообследования осуществляет заведующий Детским садом.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- внутренней системы контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- итогового мониторинга воспитанников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

- Анкетирование;
- Отчеты педагогов и воспитателей Детского сада;
- Результаты аналитической и контрольной деятельности.
- Статистические данные;
- Промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Посещение НОД, образовательных мероприятий, организуемых педагогами Детского сада.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад;
- на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой дошкольным учреждением, ФГОС ДО, должно быть направлено, в первую очередь, на оценивание созданных *условий* в процессе образовательной деятельности. В соответствии с ФГОС ДО - это психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и другие условия деятельности дошкольного учреждения.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в дошкольном учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

В качестве основного критерия оценки психолого-педагогических условий деятельности дошкольного учреждения авторами программы «Развитие» предлагается оценивание способов профессиональной деятельности педагогов. С этой целью разработана специальная схема наблюдения за деятельностью педагога и его взаимодействия с детьми в любой из образовательных ситуаций и методика оценивая способов деятельности.

Основным при этом становится наличие в профессиональных действиях педагога образовательных целей, владение способами личностно-ориентированного взаимодействия, развивающего взаимодействия с детьми, постановка педагогом перед детьми развивающих задач, качество владения способами решения различных педагогических образовательных задач. Предлагаемая схема может быть использована самими педагогами для осознания способов своей профессиональной деятельности, администрацией учреждения и других административных учреждений, коллегами, родителями детей.

Для оценки эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации разработана система педагогической и психологической диагностики детей. По её результатам *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности учреждения.

Кроме того, образовательный процесс и его результаты, как предлагается Примерной основной образовательной программой дошкольного образования¹, могут представляться в виде составления детских портфолио, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности, карт развития ребенка, различных шкалы индивидуального развития.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации дошкольного учреждения материал для *рефлексии* своей деятельности и для серьезной работы над программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности создают основу для корректировки образовательного процесса, условий образовательной деятельности, а может быть, изменений и самой программы образовательной работы дошкольного учреждения. Такой подход к оценке профессиональной деятельности носит развивающий характер как для отдельных педагогов ДООУ, так и для всего учреждения, коллектива его работников в целом.

Показатели оценки условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Условия реализации основной образовательной программы	Показатели
Психолого-педагогические	Психолого-педагогическое сопровождение. Вариативные формы дошкольного образования. Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями по исключению проведения массовых мероприятий. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды. Удовлетворенность родителей наличием в образовательной организации условий для комфортного пребывания детей. Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников. Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования
Кадровые	Укомплектованность педагогическими кадрами. Образовательный ценз педагогических работников. Уровень квалификации педагогических кадров. Непрерывность профессионального образования. Удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы, присмотром и уходом за детьми. Участие в районных, окружных, городских, всероссийских и других мероприятиях,

¹ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, 2015 г. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15))

	презентующих опыт педагогов. Активность в профессиональных сообществах
Материально-технические	Состояние и содержание территории, зданий и помещений. Пожарная безопасность. Охрана здания и территории. Оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала. Контроль за организацией питания. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДОУ. Информационное обеспечение. Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования
Развивающая предметно-пространственная среда	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ. Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке
Финансовые	Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год). Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДОУ. Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных. Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты. Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования образовательной организации

1.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса (реализация парциальных программ).

Пояснительная записка.

Целостность образовательного процесса может достигаться не только путём использования одной основной (комплексной) программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных (специализированных) программ - программ по одному или нескольким направлениям развития ребенка.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) ДОУ наряду с основной общеобразовательной программой «Развитие» для осуществления образовательного процесса программ использует парциальные программы, направленные, на развитие всех образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие; содействуют формированию разносторонних способностей ребенка (умственных, коммуникативных, регуляторных, двигательных, творческих), становлению специфических видов детской деятельности (предметной, игровой, театрализованной, изобразительной, музыкальной, конструирования и др.)

Реализация задач парциальных программ строиться с учетом специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, театрализованная деятельности и т. д.);

Образовательная область «Познавательное развитие».

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. Автор Шатова А. Д. и др. при содействии Банка России

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Основополагающие принципы Программы: учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО). Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие дошкольников (от 3-х до 7-ми лет) обеспечивается путем реализации парциальной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы с использованием методического пособия Л.И.Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду», Л.И. Пензулаевой «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7 лет».

В программе раскрыты основные направления работы с детьми от 3 до 7 лет по воспитанию физической культуры.

Цели и задачи: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности; поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения; профилактика негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма; полноценное физическое развитие; воспитание интереса к различным видам двигательной деятельности; учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; воспитание положительных нравственно-волевых качеств; охрана жизни и здоровья детей; сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: ***двигательной, познавательно-исследовательской, конструктивной, игровой, коммуникативной, трудовой, деятельность, направленная на восприятие художественной литературы и фольклора.***

Физическое развитие в 1 младшей группе осуществляется по программе "Физкультура для малышей" под ред. С.А.Лайзана, которая является интенсивной игровой технологией развития основных видов движений, позитивно влияет на становление интереса к активному движению, обеспечивает дополнительные условия для положительного самоощущения детей раннего возраста. Цель программы – помочь педагогам правильно организовать занятия по физической культуре с детьми от 1,5 до 3 лет с учетом их возрастных особенностей.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками подробно сформулированы в пособиях:

- Пензулаева Л.И.: Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС, 2016 г.
- Пензулаева Л.И.: Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС, 2015 г.
- Пензулаева Л.И.: Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС, 2015 г.
- Пензулаева Л.И.: Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС, 2016 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие дошкольников, раздел «Музыкальное воспитание» (от 2-х до 7-ми лет) обеспечивается путем реализации парциальной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. с использованием методического пособия данной программы «Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет» Зацепиной Н.Б..

В программе раскрыты основные направления работы с детьми от 2 до 7 лет по музыкальному воспитанию.

Цели и задачи: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку; способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке, формировать музыкальную культуру на основе знакомства с композиторами, с классической, народной и современной музыкой; воспитывать художественный вкус, сознательное отношение к отечественному музыкальному наследию и современной музыке.

В пособии предлагаются развернутая система занятий и методические рекомендации, с помощью которых специалисты смогут организовать работу по музыкальному воспитанию дошкольников.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками подробно сформулированы в пособии Зацепиной Н.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации для занятий с детьми с 2 до 7 лет», И: Мозаика Синтез, 2016 год.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников, раздел «**Изобразительная деятельность**» (от 2-х до 7-ми лет) обеспечивается путем реализации парциальной программы «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой с использованием методического пособия данной программы «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»» И.А.Лыковой.

Настоящая программа описывает курс подготовки по изобразительной деятельности (рисовании, аппликации, лепки) у детей дошкольного возраста 2— 7 лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) и разработана на основе обязательного минимума содержания по изобразительной деятельности для ДОО с учетом требований ФГОС ДО.

Программа предусматривает также интеграцию разных областей знаний: изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства, фольклорного искусства русского народа.

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Программа рассчитана на 5 лет (дошкольный возраст).

Задачи

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлениях) окружающего мира как эстетических образов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства — средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции).
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я концепции – творца»
Дидактические принципы построения и реализации Программы «Цветные ладошки»

1) Общепедагогические принципы обусловленные единством учебно-воспитательного пространства:

1. Принцип культуросообразности - построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
2. Принцип сезонности — это построение или корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
3. Принцип систематичности и последовательности — это постановка или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известному к малоизвестному и незнакомому»;
4. Принцип цикличности — это построение или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
5. Принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
6. Принцип развивающего характера художественного образования;
7. Принцип природосообразности — это постановка или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учетом «природы» детей – возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
8. Принцип интереса — это построение или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

2) Специфические принципы обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

1. Принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
2. Принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
3. Принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской деятельности;
4. Принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
5. Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
6. Принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта; Принцип организации тематического пространства (информационного поля)— основы для развития образных представлений;
7. Принцип взаимосвязи обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
8. Принцип естественной работы (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками подробно сформулированы в пособии И.А.Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду», И: Цветной дом, 2014 год, (стр. 115).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с комплексной программой «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой, 2016г (для детей 2 младших, средних, старших и подготовительных к школе групп) и программой «Истоки» Л.А.Парамоновой, 2015 год (для детей 1 младшей группы), комплексная образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой, 2018 г. (для детей групп компенсирующей и комбинированной направленности).

Образовательная деятельность реализуется с учетом пяти образовательных областей используемых в МБДОУ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Образовательная область	Цель
социально-коммуникативное развитие	Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности к совместной деятельности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях). Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразия стран и народов мира.
речевое развитие	Владение речью как средством общения. Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формирование звуковой аналитика – синтетической активности как

	предпосылки обучения грамоте.
художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной).
физическое развитие	Развитие физических качеств. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. Правильное выполнение основных движений. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции, и саморегуляции в двигательной сфере. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (нод), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов по исключению проведения массовых мероприятий. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;

- словесная инструкция.
- 3) *Практические:*
- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

**Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области
«Физическое развитие»**

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Активный отдых по исключению проведения массовых мероприятий</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>3-5 лет, 2 мл, средняя группы</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее</p> <p>В НОД по физическому воспитанию: - тематические комплексы - сюжетные - классические - с предметами - подражательный комплекс Физ. минутки Динамические паузы</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая - полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.)</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>
<p>1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание,</p>	<p>5-7 лет, старшая и подгот.</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные</p>

метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	к школе группы	- тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)	Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	движения
2.Общеразвивающие упражнения		В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы		
3.Подвижные игры		Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр		
4.Спортивные упражнения				
5.Спортивные игры				
6.Активный отдых по исключению проведения массовых мероприятий			Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	Дидактические, сюжетно-ролевые игры
7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья по исключению проведения массовых мероприятий	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Третий год жизни

Образовательные задачи

- Развитие начал общения, взаимодействия со взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними.
- Формирование начал культурного поведения.
- Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Содержание образовательной работы

Формируя начала общения и культурного поведения, взрослый:

- обращается к детям по имени, учит других детей обращаться друг к другу по имени и доброжелательно;

- учит детей элементарным способам общения: умению обратиться с просьбой, поменяться игрушкой с другим ребенком;
- побуждает ребенка активно включаться в общение всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться на близкие ребенку темы из личного опыта, жизни близких людей, животных; подводит к внеситуативному диалогу со взрослым (о том, что сейчас не находится в поле зрения);
- формирует у детей самостоятельность во время еды, при одевании и раздевании;
- побуждает детей самостоятельно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, стаканом для полоскания рта, полотенцем, носовым платком.

Для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, первых чувств принадлежности своей семье, сообществу детей педагог:

- обеспечивает эмоциональную поддержку (ласку, одобрение), доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых: родителей и педагогов детского сада;
- помогает детям, поступающим в дошкольное учреждение, пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к изменившимся условиям жизни;
- поддерживает у детей положительный эмоциональный настрой; содействует доброжелательным взаимоотношениям детей в группе, обеспечивает особое внимание детям, вновь поступившим в дошкольное учреждение, пришедшим после длительного отсутствия, а также физически ослабленным и с нарушением поведения;
- побуждает детей пожалеть другого человека (взрослого или сверстника), если он обижен, огорчен, расстроен; поддерживает каждое проявление ребенком доброжелательности; поощряет общение, способствующее возникновению взаимной симпатии детей;
- поддерживает общую высокую самооценку ребенка, которая ярко эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим; положительно оценивает те или иные действия и поступки малыша;
- не допускает отрицательных оценок ребенка;
- способствует тому, чтобы ребенок называл себя не в третьем, а в первом лице («Я рисую», «Я иду гулять»); различал свою половую принадлежность («Я — мальчик!», «Я — девочка!») по внешним признакам (одежде, причёске), своему имени;
- активизирует перечисление детьми членов своей семьи и название их имен.

Развивая взаимодействие со взрослыми и сверстниками, готовность к совместной деятельности, педагог:

- развивает и поддерживает потребность ребенка в общении и сотрудничестве со взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними, стремление слушать и слышать взрослого, выполнять его простые просьбы (убрать в шкаф свою одежду, поднять упавшую вещь и др.);
- помогает вступать в контакт со сверстниками; побуждает малышей к игре рядом и вместе друг с другом; создает условия для совместной с педагогом и сверстниками деятельности: игры, инсценировки сказок, потешек, песенок, выполнение движений под музыку и т.д.;
- поддерживает стремление ребенка действовать самому; развивает потребность в самостоятельности («Я сам!»), уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»).

Для развития сюжетно-отобразительной игры педагог:

- организует совместные со взрослым инсценировки знакомых детям по их опыту ситуаций, а также простых художественных текстов (знакомых сказок, стихов);
- поддерживает сюжетно-отобразительные игры, в которых ребенок отображает назначение различных бытовых предметов, стремясь к их адекватному, принятому в обществе использованию (ложкой едят, машину нагружают и возят и т.д.);
- осуществляет педагогическую поддержку игры по ходу развития игрового сюжета, наполнения предметного содержания игры смыслом общения одного человека с другим;
- стимулирует появление игровых сюжетов и возникновение интереса к игре другого ребенка;
- демонстрирует и поощряет игры с назначением предметов: помимо игрушек использовать разнообразные предметы-заместители (кубик — котлетка, найденные на прогулке палочки — побольше и поменьше — мама и малыш и т.п.); поощряет самостоятельность детей в игре и подборе игрушек;

- использует моменты понимания детьми словесного обозначения предметов и действий как важную предпосылку для формирования ролевого поведения;
- поощряет замену или обозначение игровых действий словом («Трик-трак», «Покушали» и др.);
- организует прослушивание сказок, показывает детям картинки, слайды, мультфильмы, водит их на тематические прогулки, что обогащает содержание игр.

Формируя основы безопасного поведения, педагог:

- продолжает учить детей элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья (не брать в руки острые предметы, при спуске с лестницы не перешагивать через ступеньки, при ходьбе и беге по неровной поверхности чаще смотреть под ноги, не бегать с палочками в руках, оберегать глаза во время игр с песком, водой и т.п.);
- постоянно напоминает детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку (к 3 годам).

Четвертый год жизни

Образовательные задачи

- Приобщение детей к культурным нормам поведения и общения.
- Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу.
- Развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
- Формирование первых представлений о труде взрослых и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях.
- Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении.

Содержание образовательной работы

Для приобщения детей к культурным нормам поведения и общения педагог:

- формирует начала культурного общения: приучает приветливо здороваться и прощаться; называть сверстника по имени; доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение; выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого;
- приобщает детей к культуре поведения в быту: дает представления о правильном, аккуратном поведении за столом, в помещении, учит замечать неполадки в одежде, обуви, окружающих предметах и находить самостоятельно или с помощью взрослого способы их устранения; дает образец этически ценного поведения по отношению друг к другу; высказывая похвалу-одобрение и выражая свои чувства («Мне нравится слушать, как ты поешь песенку», «Я рада, что ты пришел!»);
- формирует у детей умение самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулки, игр и занятий, туалета;
- при приеме пищи приучает детей пользоваться ложкой, салфеткой; тщательно пережевывать пищу; полоскать рот после приема пищи питьевой водой;
- побуждает детей обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой; учит пользоваться носовым платком.

Для формирования эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу педагог:

- раскрывает ребенку мир чувств и переживаний людей (взрослых и сверстников); развивает стремление видеть и понимать, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит; обсуждает, почему кто-то из близких взрослых или сверстников в таком настроении, побуждает проявлять отзывчивость к его переживаниям, содействие; помогает ребенку реагировать на эти состояния адекватным образом («Машенька грустит. Давайте позовем ее в нашу игру!», «Петя плачет — ему обидно, что ты отнял его машинку. Давайте, вы поиграете в нее вместе, будете катать друг другу (или: поменяетесь, поделитесь и т.п.); в то же время педагог побуждает детей сдерживать себя и выражать свои чувства в приемлемой форме (не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку, просить, предлагать на время поменяться и т.п.);
- открыто демонстрирует свои отрицательные переживания, связанные с негативным

поведением ребенка, озвучивает их («Мне не понравилось, как ты разговаривал с Колей»); оценивая действия и поступки, а не личность ребенка; отмечает удачи и достижения ребенка лишь по отношению к его собственным успехам и неудачам, а не сравнивает с достижениями других детей; поддерживает высокую общую самооценку ребенка («Я — хороший!»);

— поддерживает постоянную связь с ребенком (кивает головой, улыбается, проявляет другие знаки внимания), всем своим видом давая ребенку понять: «Я с тобой, я тебя понимаю»;

— вовлекает детей в досуговые игры, в том числе в игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками (петрушка, шагающий медведь, дровосеки, волчки и т.п.); персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (обыгрывание с детьми знакомых им стишков, сказок, песенок и т.п.); организует несложные празднично-карнавальные игры (шествие ряженных детей, в том числе и в ролях излюбленных сказочных литературных персонажей), приуроченные к праздникам, досуговым паузам; повышает положительный эмоциональный тонус детей, начинает развивать понимание юмора, ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми (во время праздников, игровых шествий с куклами).

Для развития общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками воспитатель:

— поддерживает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации об окружающем;

— налаживает общение на разные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах живой и неживой природы («Расскажи, с кем ты там познакомился? Что вы вместе делали? Во что играли?» и т.п.);

— стимулирует инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями («Что-то ты сегодня грустный... Я могу тебе чем-то помочь?», «Ребята, предлагайте ваши пожелания, чем мы будем заниматься сегодня на прогулке!») и обсуждает, подойдет ли погода для этих дел и т.п.;

— формирует умение играть и заниматься каким-либо делом (рисовать, конструировать, рассматривать картинки, книги и т.д.) рядом с другими, поддерживать кратковременное взаимодействие и побуждает детей объединяться на основе интереса к деятельности; создает обстановку, в которой дети легко вступают в контакт друг с другом;

— осуществляет педагогическую поддержку первых самостоятельных сюжетно-ролевых игр детей; поощряет принятие роли, обозначение ее словом для партнера, называние словом игровых действий; развертывание ролевого взаимодействия и ролевого общения между детьми; поддерживает все еще сохраняющуюся игру рядом или индивидуальную игру; одобряет ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе; участвует в играх детей (или организует небольшие игровые сюжеты) на правах игрового;

— партнера, демонстрируя образцы ролевого поведения (продавца, шофера, полицейского, врача и т.п.);

— помогает налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого комментирует свои игровые действия, обозначает словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;

— поощряет волевые усилия ребенка при преодолении трудностей (перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.п.).

Для формирования позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях педагог:

— побуждает ребенка выполнять просьбы, поручения взрослого (раскладывать ложки, ставить салфетки, убирать игрушки и др.), оказывать посильную помощь взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям), воспитывает интерес к результатам их труда («А кто знает, зачем нужно наводить порядок?», «Ребята, а что будет, если Елена Ивановна не поставит нам на столы салфетки, не развесит в умывальной чистые полотенца?» и т.п.);

— воспитывает уважительное, бережное отношение к труду других людей: аккуратно обращаться с игрушками, книгами, не ломать, не рвать, не мять их;

— приобщая детей к различным видам творческой деятельности, поддерживает положительный эмоциональный настрой, формирует позитивные установки по отношению к участию детей в выступлениях, художественных видах деятельности и пр.

Для формирования первоначальных представлений о безопасном поведении педагог сам обеспечивает для детей безопасную среду, а также:

- учит ребенка безопасному поведению: не дотрагиваться до горячих предметов, не подходить к раскрытым окнам, розеткам, не разговаривать с незнакомыми взрослыми и т.п.;
- формирует у детей первые навыки сбережения здоровья (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и т.п.), следить за своим самочувствием (устал после длительного бега — отдохни и пр.);
- в конкретных случаях обращает внимание детей на то, как опасно брать в рот мелкие предметы, игрушки, другие несъедобные предметы.

Пятый год жизни

Образовательные задачи

- Формирование у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми.
- Формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей.
- Создание условий для содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации разных игр.
- Формирование у детей понимания значения своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, поддержка чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой.
- Обучение детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях.

Содержание образовательной работы

Для формирования у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми педагог:

- поддерживает формирование у детей элементарных навыков вежливости (уметь здороваться, прощаться, извиняться, предлагать свою помощь);
- приобщает детей к культуре поведения в быту (за столом, в помещении, транспорте, на улице);
- учит детей следить за опрятностью и аккуратностью внешнего вида;
- дает образец этически ценного поведения по отношению друг к другу; высказывая похвалу-одобрение, выражая свои чувства («Мне нравится слушать, как ты поешь песенку», «Я рада, что ты пришел!»);
- способствует совершенствованию ранее приобретенных детьми культурно-гигиенических навыков: мыть руки с мылом, правильно их намыливая, до еды, после прихода с улицы, после загрязнения, туалета; мыть лицо; насухо вытираться полотенцем; аккуратно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, культурно вести себя за столом; полоскать рот питьевой водой после приема пищи; использовать носовой платок; аккуратно пользоваться туалетом, самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывая одежду; следить за своим внешним видом (одежда, прическа), при необходимости обращаться за помощью к взрослым; помогать другим детям, не умеющим самостоятельно и правильно одеваться; пользоваться зеркалом и расческой.

Для формирования у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей педагог:

- побуждает детей видеть связь между эмоциональным состоянием человека и причиной, вызвавшей это состояние, используя естественно возникающие в группе ситуации, а также опыт детей, полученный в слушании художественной литературы, в играх по сюжетам сказок, различных видах театра с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей;
- обогащает представления детей о сверстниках группы, об их отношениях: кто с кем чаще общается, играет, рисует; кто с кем дружит; обсуждает с ними выбор партнеров; способствует осознанию детьми своего положения среди сверстников, характер отношений к нему других детей и на основе возрастающей потребности в общении со сверстниками создает условия для возникновения детского сообщества;
- предлагает ребенку поинтересоваться, доволен ли другой тем, какие игрушки, фломастеры, карандаши ему достались, как распределили роли, поручения, обязанности («Ты согласен?»),

«Доволен?», «Не будешь обижаться?»);

— помогает детям рассказывать о своих чувствах, подводит их к необходимости принять приемлемое в данной ситуации решение; дает ребенку понять, что разрешается (можно и нужно) высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным (например, участвовать в плохих поступках);

— поддерживает потребность в положительной самооценке, способствует укреплению веры в себя, свои силы, развитию самостоятельности и уважения к себе (хвалит ребенка, пусть даже за незначительное достижение, приободряет словом, улыбкой, прикосновением и т.п.);

— организует досуговые игры, которые приобретают более самостоятельный и разнообразный характер; практикует игры-развлечения; театральные игры (кукольный театр, простые инсценировки, игры-драматизации), приуроченные в том числе к праздникам различного рода; празднично-карнавальным играм, играм сезонного характера; привлекает детей к организации традиционных народных игр («Репка», «Гуси-гуси», «Совушка-сова» и др.);

— начинает развивать и поддерживать интерес и внимание к окружающим взрослым и детям (в том числе членам своей семьи; например, предложить ребенку узнать у них про их детство, про любимые игрушки и игры, про самые запоминающиеся эпизоды из детства и т.п., которые могут оказаться созвучными интересам и чувствам самого ребенка); побуждает проявлять доброту, заботу о другом человеке, участвовать в различных видах деятельности рядом и вместе с другими детьми, не мешая им.

Для развития содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержки самостоятельности педагог:

— создает условия для овладения разнообразными способами и средствами общения: называть взрослого по имени-отчеству; обращаться к сверстнику по имени, названию роли («водитель», «доктор»), использовать как речевые, так и неречевые приемы привлечения внимания другого человека к себе, своим действиям: «посмотри сюда...», «послушайте, пожалуйста...», при этом смотреть в глаза, приветливо откликаться на просьбу, слушать ответ других детей;

— при конфликте ребенка со сверстниками побуждает детей «договариваться», помогает выслушивать других детей, их желания, дает возможность сказать о своем желании и вместе найти способ разрешения конфликта; учит детей «мириться»;

— способствует совместному участию мальчиков и девочек в сюжетно-ролевых, театрализованных и других видах игр, в выполнении заданий; использует художественную литературу, обсуждая с детьми особенности поведения, характерные для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и т.д.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и т.д.), а также общечеловеческие (терпеливый, доброжелательный, готовый помочь другому и т.д.);

— активно поддерживает самостоятельную игру детей, помогает организовывать взаимодействие детей со сверстниками на уровне ролевых и партнерских взаимоотношений; поддерживает образование культурного игрового детского общества: партнерство и уважительное отношение играющих детей друг к другу, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний, стремление соответствовать реальному событию;

— продолжает развивать самостоятельность в самообслуживании

— приближает детей к более адекватной самооценке конкретных собственных достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной и т.д.), начиная с положительных оценок («Это у тебя получилось очень хорошо, а вот здесь...»);

— поощряет начала регуляции собственного поведения ребенком на основе усвоенных норм и правил (обиделся, хотел стукнуть обидчика, но не сделал этого; не успел взять игрушку, которую хотел, но не стал отнимать у другого ребенка, а попытался договориться: играть ею вместе, играть по очереди и т.п.);

— формирует у детей умение общаться со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации (что видел по дороге в детский сад; как гулял в парке в воскресенье, играл ли с другими детьми и т.д.), и способность к налаживанию с помощью речи взаимодействия со сверстниками в самостоятельной сюжетно-ролевой игре;

— учит поддерживать беседу, вести содержательный разговор, прежде всего своим примером учит инициативно высказываться, задавать вопросы, передавать в речи свои представления об

окружающем, внимательно слушать партнера в игре и других видах деятельности.

Для формирования у детей понимания значения своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, поддержки чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой педагог:

— помогает детям следить за порядком в местах для занятий, игр, прогулки (мусор бросать в урну, убирать игрушки в специально отведенные места и пр.); поддерживать чистоту и порядок в помещении (вытирать ноги перед входом в дом, смахивать снег с одежды и т.п.) и на участке;

— поощряет детей, которые стремятся помочь взрослым в уборке игрушек, подклеивании книг, в создании выставки детских работ, стремятся помочь дежурным при раскладывании салфеток и приборов при подготовке к обеду или подготовке материалов к разным видам совместной деятельности и т.п.;

— развивает стремление быть полезным для окружающих, замечать их нужды, оказывать посильную помощь; участвовать в выполнении коллективных поручений, понимать значение своего труда для других;

— воспитывает уважительное отношение к труду других людей;

— формирует у ребенка чувство удовлетворенности от участия в различных видах деятельности творческого характера, поддерживает проявления индивидуальности (выступление на праздниках, участие в выставках работ и пр.).

Для формирования основ безопасного поведения педагог:

— обеспечивает усвоение правил безопасного поведения в детском саду и на участке, в лесу (до чего можно и нельзя дотрагиваться, куда можно и нельзя залезать, какие предметы могут представлять собой опасность на улице);

— формирует у детей основы безопасного поведения на улице, в общественном транспорте, дает первые представления о правилах дорожного движения (значения сигналов светофора, знак и разметку пешеходного перехода и т.п.), обращая внимание детей на то, что они обязательно должны переходить дорогу только за руку с родителями, не выбегать на дорогу за мячом или к знакомому, идущему по противоположной стороне улицы и т.п.;

— прививает осмотрительность в незнакомых и сложных ситуациях; учит (не запугивая при этом детей) быть осторожными при встрече с незнакомыми людьми: не входить с посторонними в лифт, не уходить с территории детского сада без разрешения воспитателя;

— учит детей обращать внимание на начальные признаки заболевания (озноб, головная боль, вялость, кашель); знакомит с основными правилами поведения при болезни (лежать в постели, смотреть книжки, пить лекарства);

— приучает ребенка, по мере адаптации к различным жизненным ситуациям, оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений, учит предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;

— рассказывает детям об опасностях переедания, злоупотребления сладостями, мучными, жирными продуктами, проигрывая разные ситуации; объясняет, почему нельзя есть в транспорте, на улице, в других не предназначенных для этого местах, а также во время игр; почему при появлении жажды следует пить только кипяченую воду и т.п.

Шестой год жизни

Образовательные задачи

— Создание условий для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе.

— Формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма.

— Формирование способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности, поддержка самостоятельности в процессе реализации разных видов детской деятельности.

— Поддержка стремления ребенка принять участие в различных видах творческой деятельности, стремления помочь другим и умение принять помощь как от педагогов, так и от детей, воспитание чувства ответственности за порученное дело.

— Расширение представлений детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.

Содержание образовательной работы

Для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе педагог:

— помогает освоению элементарных правил этикета, задает этически ценные образцы общения: «здравствуйте», «доброе утро», «добрый день»; «до свидания», «до завтра»; «благодарю вас», «спасибо»; «будьте добры», «будьте любезны», «не могли бы вы...» и т.д.;

— способствует развитию принятых норм взаимодействия в коллективных формах работы: подчиняться общим правилам, уступать или доказательно настаивать на своих предложениях, стремиться помочь другим и т.д.

— способствует освоению норм и правил жизни в обществе, группе, выраженных в понятиях «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо», «нужно», а также проявлению таких качеств личности, как доброта, забота, ответственность;

— контролирует выполнение детьми основных правил личной гигиены: своевременное мытье рук, умывание, чистка зубов, полоскание рта после приема пищи и др.;

— поддерживает совершенствование у детей навыков самостоятельности;

— формирует и закрепляет у них полезные привычки, способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению основ здорового образа жизни (заниматься гимнастикой, играть в подвижные игры, с удовольствием выполнять закаливающие процедуры и т.п.).

Для формирования у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, первоначальных основ патриотизма педагог:

— воспитывает доброжелательное отношение, доверие к близким взрослым и сверстникам; развивает умение общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с новым ребенком в группе детского сада и др.;

— обогащает представления детей о людях, их эмоциональных состояниях, деловых и личностных качествах, возможностях, характере взаимоотношений; использует для этого художественные тексты, игры, упражнения, ситуации для выражения эмоций, установления контактов, взаимопонимания;

— поддерживает в ребенке уважение к себе, чувство собственного достоинства; способствует проявлению доброты, отзывчивости и других положительных качеств, всем своим видом дает ребенку понять, что взрослый готов порадоваться его успехам, посочувствовать и помочь в случае неудачи;

— создает условия для формирования нравственной основы первых чувств патриотизма как общечеловеческой ценности — любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, людям, населяющим ее.

Для формирования способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности воспитатель:

— создает условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с ребенком и детей друг с другом в разных видах детской деятельности, обеспечивает в них ребенку право выбора роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений; воспитывает у детей умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать, оценивать свои и чужие поступки, выделяет особенности другого человека и самого себя; подводит детей к пониманию последствий своих поступков, их влияния на эмоциональное состояние других людей; способствует освоению детьми норм и правил жизни в обществе, группе, выраженных в понятиях: «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо», «нужно»;

— помогает ребенку осознать себя членом детского общества («наша группа», «мы»), усвоить правила, установленные совместно с самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ (участие в общем деле, пользование игрушками, предметами, материалами); в праве на обособление в игре, выбор партнера; в праве первенства на пользование игрушкой («Я первый взял эти кубики»); в праве на собственность («Это моя кукла — я из дома принесла»);

- способствует усвоению необратимости закона дарения;
- учит прислушиваться к предложениям и советам других детей; формирует умение уступать;
- воспитывает трудолюбие и ответственность: стремление включаться в совместные со взрослыми трудовые действия, в общий труд детей, доводить начатое дело до конца и разделять общее удовлетворение от результата проделанной работы;
- содействует налаживанию диалогического общения детей со сверстниками в совместных играх и на занятиях, учит пользоваться разнообразными средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) с учетом конкретной ситуации;
- поощряет инициативность игрового поведения детей, проявление собственной индивидуальности в коллективных играх; широко использует традиционные народные игры с правилами, способствующие физическому, социальному и этнокультурному развитию детей; занимает позицию равноправного партнера в игре.

Для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества педагог:

- воспитывает интерес к труду взрослых, стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные со взрослыми трудовые действия, в общий труд детей;
- поддерживает постепенный переход к самостоятельной организации детьми досуговой игры (интеллектуальные игры, забавы с игрушками, игры-развлечения);
- воспитывает чувство ответственности за порученное дело, результат которого важен для других людей (взрослых и сверстников), стремление доводить дело до конца;
- продолжает воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам; приобщает к аккуратности в спальне (заправлять постель, красиво расстилать покрывало и т.д.);
- поощряет желание ребенка принимать посильное участие в различных видах творческой деятельности, организуемых как взрослым, так и по инициативе самих детей, поддерживает индивидуальные проявления детей в коллективных работах по украшению группы, подготовке костюмов к празднику, декораций к театральному действию и пр.

Расширяя представления детей об основах безопасного поведения педагог:

- создает благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключая возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;
- формирует у детей понимание важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм при действиях с травмоопасными предметами (например, ножницами), выполнение правил поведения на улице и в транспорте, во время прогулки на природе и т.п.;
- знакомит детей с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми;
- обучает детей основам правильного поведения при встрече с бездомными и незнакомыми животными;
- обучает детей умению ориентироваться на дорогах, при переходе улиц, перекрестков при обязательном условии — держась за руку взрослого;
- формирует у них установку на то, что принимать пищу можно только в специально предназначенных для этого местах;
- формирует у детей представление об опасности сбора неизвестных растений (ягод, грибов);
- способствует запоминанию ребенком адреса своего места жительства и умения при необходимости обратиться за помощью к сотруднику полиции.

Седьмой год жизни

Образовательные задачи

- Обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку.
- Закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование основ патриотизма и толерантности.

— Поддержка самостоятельного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; содействие становлению детского играющего сообщества.

— Воспитание чувства ответственности за порученное дело, понимания общей значимости своего труда.

— Углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях.

Содержание образовательной работы

Для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, педагог:

— способствует совершенствованию коммуникативных умений детей: высказывая просьбы, предложения, называть другого человека по имени; быть способным встать на точку зрения другого человека, посмотреть на себя со стороны, выбрать приемлемую в данной ситуации линию поведения;

— обучает детей налаживанию отношений со сверстниками в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе и данной группе детского сада: разрешает возникающие конфликты путем переговоров, учит искать конструктивные выходы из затруднительных ситуаций;

— способствует проявлению лучших человеческих качеств: доброты, великодушия, совестливости, чуткости, честности, отзывчивости и пр.;

— создает условия для систематического применения детьми полученных гигиенических знаний и опыта в повседневной жизни; развивает у них способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил (мыть руки с мылом по мере необходимости, чистить зубы, полоскать рот, отворачиваться от других при кашле, чихании, пользоваться носовым платком, индивидуальной расческой, полотенцем и др.).

Для формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых педагог:

— помогает ребенку более тонко распознавать переживания близких взрослых и сверстников (радость, восторг, грусть, печаль, спокойствие, страх, гнев, злость), понимать причину изменения настроения, видеть связь между поведением взрослых или детей и их эмоциональным состоянием; способствует воспитанию отзывчивости, чуткости, доброты по отношению к окружающим;

— воспитывает умение прислушиваться к себе: собственным переживаниям, эмоциональным состояниям («Я рад», «Мне весело», «Я огорчен», «Мне страшно» и т.д.), связанным, в том числе, с чувством отношения к себе окружающих; учит использовать социально приемлемые способы выражения негативных эмоций, воспитывает уважение к себе, чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»), потребность в признании окружающими людьми («Я хороший!») и в проявлении самостоятельности; одновременно помогает ребенку анализировать и адекватно оценивать свои возможности в различных видах деятельности («Умею интересно играть, но не очень хорошо танцую» и т.п.);

— приобщает детей к ценностям сотрудничества с окружающими взрослыми и детьми; помогает понимать необходимость людей друг в друге, подводит к пониманию того, что работа взрослых, помощь детей и общее благополучие взаимосвязаны;

— поддерживает становление детского сообщества, формирующегося на основе личных симпатий и общей совместной разнообразной детской деятельности в игре, конструировании, рисовании и пр.;

— воспитывает положительное отношение ребенка к окружающим людям, терпимость (толерантность) к детям и взрослым независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста, уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, одновременно — умение цивилизованно возражать, убеждать и т.п.;

— обсуждает с детьми, какие события происходят в разных регионах страны, как люди помогают друг другу; беседует о жизни людей в разных странах земного шара, об их желании жить в мире; дает представление о том, какие трудности возникают в жизни инвалидов, пожилых людей, в какой поддержке они нуждаются; развивает инициативу ребенка в общении со взрослыми, готовность разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение;

— способствует воспитанию чувства патриотизма — любви к своей семье, детскому саду, родной природе, начал осознания ребенком себя как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к ее символике — флагу, гербу, гимну, к людям, известным всему миру, — первому космонавту, героям войны и защитникам Отечества, представителям искусства, спортсменам.

Для развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий *воспитатель*:

— приобщает детей к ценностям сотрудничества с окружающими взрослыми и детьми; помогает осознавать необходимость людей друг в друге; учит планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия и мнения с партнерами, стараться учесть их интересы и потребности; способствует развитию чувства ответственности за общее дело, данное слово; создает условия, необходимые для обеспечения равных прав детей на общие блага: на участие в общем деле (игре, рисовании, конструировании и др.), пользование игрушками, предметами, материалами; на место в помещении или участке детского сада для индивидуальной и совместной деятельности и т.д.;

— развивает общение детей со взрослыми и сверстниками, организуя словесные игры и занятия, обсуждая нравственные проблемы (темы, связанные с понятиями о том, что такое хорошо и что такое плохо), организуя жизнь и быт детей, являясь приятным собеседником, источником интересной познавательной информации;

— способствует налаживанию скоординированного диалогического общения детей со сверстниками в совместных сюжетно-ролевых, театрализованных, настольно-печатных играх и деятельности кооперативного типа (коллективный труд, конструирование, рисование);

— поддерживает выраженный самостоятельный характер сюжетно-ролевой игры, потребность детей отразить в ее темах и сюжетах широкий круг знаний о действительности, свой эмоциональный опыт; поощряет совместное творчество в создании сюжетов, умение комбинировать информацию, полученную из разных источников; планировать игровые события и действия, согласовывать их с партнерами по игре;

— поддерживает в самостоятельной сюжетно-ролевой и режиссерской игре формирование у детей потребности в новом знании и познавательных мотивов, значимых для дальнейшего становления учебной деятельности;

— уделяет внимание: освоению правил игры, активной творческой «работе» детей с правилами, нормами жизни соответственно социальной структуре ролевого поведения; обращает особое внимание на развертывание разнообразных типов взаимодействия со сверстниками: как с игровыми партнерами, друзьями, членами группы;

— поддерживает организацию детьми досуговых игр как формы культурного проведения свободного времени; расширяет круг досуговых игр за счет интеллектуальных (шахматы, шашки, головоломки и др.), игр-развлечений («спортивные» игры, лото, традиционные народные игры, игры с мячом и др.), театральных игр (спектакли с участием детей, в том числе музыкальные игры-драматизации; кукольный театр и др.), празднично-карнавальных игр и др.;

— поддерживает формирование у ребенка системы мотивов, когда особое значение приобретает ориентация на оценку товарищей, на общественные требования («что такое хорошо и что такое плохо»), приоритетными становятся отношения дружбы и взаимовыручки;

— поощряет проявления детской самостоятельности и индивидуальности в разных ситуациях.

Для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества *педагог*:

— учит планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия с партнерами, учитывать их интересы и потребности; способствует развитию чувства ответственности за общее дело;

- формирует первоначальные представления о правильных способах ведения домашнего хозяйства, учит пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка, приобщает к элементарным навыкам ресурсосбережения (вовремя выключать воду в кране, свет, экономить тепло — в холодное время года закрывать за собой дверь и т.д.);
- воспитывает бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями в группе и на участке детского сада;
- помогает детям в создании самодельной игровой предметной среды, советует, как лучше и прочнее сделать тот или иной элемент, какие материалы можно для этого использовать; побуждает детей к улучшению и преобразованию созданного игрового пространства (самодельной макетной игровой среды) в соответствии с их игровыми интересами;
- поддерживает инициативу ребенка при организации различных видов творческой деятельности, как индивидуальной, так и совместной с другими детьми.

Для формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе педагог:

- расширяет и углубляет представления детей о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность;
- содействует прочному усвоению детьми правил поведения на улице, при переходе дорог с родителями;
- формирует у детей представление, что без взрослых нельзя брать никакие лекарственные препараты (в том числе витамины, даже для игры); о пользе здоровой пищи, вреде чрезмерного потребления сладостей;
- дает детям сведения о способах сохранения здоровья и применении их в повседневной жизни (быстро менять промокшую обувь, одежду и др.); учит их своевременно и правильно отдыхать, не переутомляться;
- поддерживает у детей желание помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним;
- способствует овладению элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях: знать, как вести себя при пожаре; если гроза застает на улице; к каким вещам в доме запрещено прикасаться (спички, электрические приборы и инструменты, лекарства и т.п.); как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения.

Нравственно-патриотическое воспитание.

Цель:

способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

- 1) Заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;
- 2) Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
- 3) получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- 4) Воспитание чувства гордости за туляков;
- 5) Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.
- **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возродить в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*
- **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.*
- **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.*
- **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. *Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.*
- **«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

- 1) Ребенок и другие люди:
 - О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
 - Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
 - Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
 - Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
 - Если «чужой» приходит в дом.
 - Ребенок как объект сексуального насилия.
- 2) Ребенок и природа:
 - В природе все взаимосвязано.
 - Загрязнение окружающей среды.
 - Ухудшение экологической ситуации.
 - Бережное отношение к живой природе.
 - Ядовитые растения.
 - Контакты с животными.
 - Восстановление окружающей среды.
- 3) Ребенок дома:
 - Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
 - Открытое окно, балкон как источник опасности.
 - Экстремальные ситуации в быту.
- 4) Ребенок и улица:
 - Устройство проезжей части.
 - Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
 - Правила езды на велосипеде.
 - О работе ГИБДД.
 - Полицейский- регулировщик.
 - Правила поведения в транспорте.
 - Если ребенок потерялся на улице.

Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи: Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).

1) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).

2) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

3) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

4) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу,

стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).

2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

3) Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;

➤ осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

2) связь с игрой, которая проявляется:

- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
- 2) Дежурства.
- 3) Коллективный труд.

Типы организации труда детей

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	3-7 лет вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей по исключению проведения массовых мероприятий	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание

	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач по исключению проведения массовых мероприятий	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно- гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ по исключению проведения массовых мероприятий	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно- печатные игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение Рассказ	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно- печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность

7. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	3-4 года вторая младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг по исключению проведения массовых мероприятий	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг по исключению проведения массовых мероприятий	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность по исключению проведения массовых мероприятий	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

			сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	
7.3. Труд в природе	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдению Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	5-7 лет старшая и	Совместная деятельность детей и	Показ, объяснение, обучение,	Продуктивная деятельность

	подг. к школе группы	взрослых, продуктивная деятельность	напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	
7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

На протяжении раннего возраста педагог способствует формированию у детей наглядно-действенного мышления, способов практических и предметно-орудийных действий (кубики, игрушки, предметы быта); сенсорному развитию детей (восприятие формы, цвета, величины и свойств некоторых предметов); создает условия для развития речи в практической деятельности с целью повышения осознанности своих действий детьми; для первых проявлений практического экспериментирования с разными материалами.

Третий год жизни

Предметная деятельность

Образовательные задачи

- Формирование умения различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий), пять геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и три объемных тела (куб, шар, призма), три градации величины (большой, поменьше, маленький).
- Развитие способности устанавливать тождества и различия однородных предметов по одному из признаков (цвет, форма, величина), сопоставляя его с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такой», «не такой», «разные».
- Развитие действий по использованию сенсорных эталонов.
- Совершенствование предметно-орудийных действий, развитие координированных движений обеих рук и мелкой моторики.

Содержание образовательной работы

Педагог учит в процессе совместных дидактических игр, а также в быту и на прогулке:

- выделять форму, цвет, величину предметов;
- группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п.;
- пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;
- проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий; например, сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов, организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулок в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., поощряет использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности;
- поощряет действия с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одно-, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях; закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет и форму.

В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий у детей формируются обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т.д. Развитие сенсорики и сенсомоторной координации — основа первоначальной культуры мышления ребенка.

Формирование представлений об окружающем мире

Образовательные задачи

- Формирование первых представлений: о людях, их деятельности; о предметах, их свойствах и функциональном назначении; о природных явлениях; поддержание интереса к ближайшему окружению.

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

- развивает в детях гуманные чувства: доброжелательное и бережное отношение ко всему живому;
- знакомит с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями: доктор лечит, шофер водит машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.;
- продолжает формировать и расширять знания детей об окружающем мире (дается то, что ребенок может непосредственно наблюдать);
- о человеке: его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице — глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; заболел — вылечился; опечалился — обрадовался; заплакал — засмеялся и т.д.);
- деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра делает уроки»; «Дедушка читает газету»; «Брат рисует»; «Папа работает за компьютером» и т.п.);
- предметах, действиях с ними и их назначении (предметы домашнего обихода, одежда, посуда, мебель, игрушки), орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.);
- живой природе: растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты и т.д.); животный мир: домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья, петушок, курочка, гусь и т.д.); их детеныши (котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, цыпленок, и т.д.); животные — обитатели леса (лиса, заяц, медведь, волк, белка и т.д.); птицы (воробей, ворона, голубь и т.д.);
- неживой природе: о воде в быту (льется, теплая — холодная, в воде купаются, водой

умываются, в воде стирают и т.д.); о воде в природе (бегут ручьи, тают сосульки; река, пруд); — явлениях природы: времена года (зима, лето, весна, осень) и их особенности (зимой холодно, снег; летом — жарко, светит солнце; весной тают сосульки, бегут ручьи, распускаются листочки; осенью — ветер, холодный дождь, падают желтые листья); погодные явления и отношение к ним людей (дождь — сыро, гулять без плаща и резиновых сапог нельзя; летом при жарком солнце надевают панаму, кепку; зимой холодно и люди надевают шубы, шарфы, теплые сапоги, меховые шапки и т.п.).

Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструкторов типа «Лего»

Образовательные задачи:

- Открытие детям возможности создания целого из частей путем организации сюжетного конструирования.
- Развитие первых пространственных представлений (высокий — низкий, длинный — короткий).

Содержание образовательной работы

Педагог:

- знакомит детей с простыми способами конструирования: наложение и приложение одной детали к другой;
- организует совместное с детьми сюжетное конструирование простых конструкций: длинную лавочку для матрешек из кирпичиков, высокую башенку из кубиков для петушка, широкую и узкую дорожки для кукол, ворота, стульчик для маленького и стул для большого мишки и пр.;
- используя сюжетные наборы «Зоопарк», «Домашние животные», «Автомобили» и пр. конструкторов типа «Лего-примо» и «Лего-дупло», придает деятельности детей целенаправленный характер, инициирующий их игровые действия.

Четвертый год жизни

Образовательные задачи

— Развитие первоначальных представлений ребенка о себе, окружающих его людях, труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.).

— Развитие представлений об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах: вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), дикие и домашние животные, комнатные (декоративные) и дикорастущие растения; о наиболее ярко выраженных сезонных явлениях.

— Развитие представлений об устройстве человеческого жилья (квартиры, дома), о предметах домашнего обихода (мебели, одежде, посуде и т.д.), материалах, из которых изготовлены предметы, об отдельных транспортных средствах и т.п.

— Развитие умений выделять в объектах цвет, форму, величину; соотносить окружающие предметы с сенсорными эталонами, использовать эталоны в разных видах практической деятельности.

— Овладение детьми элементарными приемами группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; различения количественных групп предметов и определение их словами (один — много — мало); определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.

— Формирование первых пространственных ориентировок и простейших способов размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка), а также способов соединения деталей для создания целостной конструкции.

Для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира педагог:

- побуждает ребенка говорить, как его зовут, сколько ему лет; называть имена других детей, рассказывать о своих игрушках и занятиях в течение суток (утром, днем, вечером, ночью), называть и различать время суток; знакомит детей с тем, что люди должны в определенное время

есть, пить, спать, обсуждает, чем занимаются взрослые и дети (например, взрослые ходят на работу, дети — в детский сад, школьники учатся);

— рассказывает о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, готовят еду, сортируют и выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающей к дому территории — двора, газонов и т.п.), знакомит с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя), с трудом взрослых ближайшего социального окружения (магазин, больница, парикмахерская); знакомит с тем, кому и в каких ситуациях нужны определенные вещи (чтобы пришить оторвавшуюся пуговицу, нужна иголка, нитка соответствующего цвета, наперсток; чтобы починить полку, нужны отвертка, шурупы и т.п.);

— формирует элементарные представления о домах, в которых живут люди; о приготовлении пищи (суп варят, овощи режут, молоко кипятят); о посуде; одежде (в разную погоду надевают разную одежду, одежду можно шить, вязать); о том, что предметы и вещи продаются в магазине;

— расширяет представления детей об окружающих его предметах, для этого он называет вещи и типичные действия, которые с ними совершают (стул, на нем сидят, можно сесть на кресло, скамейку, лавочку, диван; летом можно сидеть на траве; когда мы играем, можно сидеть на ковре на полу и т.п.);

— организует представления ребенка о мире так, чтобы он видел сходные и различные свойства предметов (в кофейнике варят кофе, в кастрюле варят суп, кашу, компот, кисель, в чайнике кипятят воду); поощряет развитие естественного любопытства детей и интереса к экспериментированию с предметами окружающего мира, познанию их свойств (бумага мнется, рвется, намокает, ее можно разрезать ножницами, приклеить клеем, на ней можно рисовать; из пластилина можно лепить, холодный пластилин лепится плохо, теплый — становится мягким, лепится легче и т.п.);

— дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.); знакомит в ходе практического обследования с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, твердый, мягкий и т.д.);

— воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками, учит не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.

Для формирования первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках педагог:

— приобщает детей к отдельным традициям празднования Нового года (игры со Снегурочкой, получение подарков, украшение елки и т.д.); приготовлению подарков мамам и бабушкам, папам и дедушкам, другим детям на день рождения и т.п.;

— знакомит детей с традиционными играми и игрушками (матрешками, Петрушкой и др.).

Формируя представления о природе ближайшего окружения, ее особенностях, педагог:

— способствует проявлению интереса детей к объектам живой и неживой природы; создает условия для экспериментирования, в процессе которого дети знакомятся с их свойствами, учатся устанавливать простейшие причинно-следственные связи (палочка — легкая, она плавает, камень — тяжелый, он тонет; вода на морозе замерзает, превращается в лед, в теплой комнате лед тает, превращается в воду и т.п.); знакомит детей с особенностями растений (растут; если посадить семечко, из него вырастет растение; у растения вырастают листья, цветки и т.п.); животных (бегают, прыгают, летают, спят, едят только определенную пищу, например, птицы клюют зернышки, котята пьют молоко и т.п.);

— формирует у детей первые представления о взаимосвязях в природе на простейших примерах из ближайшего окружения (например, растениям на клумбе нужны вода, свет, тепло, земля; к ним прилетают разные насекомые — бабочки, стрекозы, жуки, пчелы; в почве живут дождевые черви, которые рыхлят землю; деревья поливает дождик, и они хорошо растут); о простых связях между погодными явлениями и их последствиями (во время дождя бывает сыро, песок становится мокрым, появляются лужи и т.д.);

— организует наблюдения за сезонными изменениями в природе по ряду признаков (становится холодно, тепло, жарко; появляются, желтеют, опадают листья; появляются,

распускаются, вянут цветы; идет дождь, снег, солнце светит мало, солнце светит ярко, тает снег, бегут ручьи и др.), что способствует развитию у детей первых обобщенных представлений о временах года;

— знакомит с некоторыми правилами поведения в природе (не нужно бросать мусор, срывать цветы, ломать веточки), объясняет, почему этого нельзя делать; всегда запрещающим правилам предлагает альтернативу (нельзя рвать цветы, но можно их нюхать, рассматривать; нельзя ловить бабочек, но можно любоваться ими; нельзя разрушать палкой муравейник, но можно наблюдать за жизнью муравьев, за их передвижениями по дорожкам). Формирует бережное, доброжелательное и одновременно осторожное отношение к животным, растениям;

— формирует элементарные умения предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения по отношению к объектам природы (если вовремя не покормить птичку, рыбку, они могут погибнуть, если не полить растение — оно завянет и т.п.).

С целью формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира педагог:

— знакомит детей с основными цветами (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый) и их оттенками (розовый, голубой); с плоскими геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник); с объемными геометрическими фигурами (куб, кирпичик, пластина, призма), параметрами величины (длина, ширина, высота), сравнивая их (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже), в процессе повседневной жизни, обращая внимание на цвета и форму окружающих предметов;

— учит группировать предметы по одному из признаков (например, все красные предметы или все самые маленькие); раскладывать материалы по величине в возрастающем или убывающем порядке, используя 4—6 предметов со значительной разницей в 2—3 см;

— уделяет внимание способам действия (вложить, нанизать, собрать, разобрать, составить целое из частей и т.п.), побуждая детей называть цвет, форму, величину предметов;

— широко использует дидактические игры («Собери башенку», «Цветная посуда», «Чудесный мешочек», «Цветное домино», «Геометрическое лото и т.п.) и дидактический материал (вкладыши, сборно-разборные народные игрушки — матрешка, грибочек, пирамидка из 5—8 деталей и пр.) для освоения сенсорных эталонов в практических действиях;

— использует конструирование из готовых геометрических плоскостных фигур для составления его изображения (дом, машина, поезд, елка и пр.); преобразует их по величине (например, одноэтажный дом в многоэтажный), удлиняет состав поезда, пристраивая к нему еще нескольких вагонов;

— стимулирует применение детьми накопленного сенсорного опыта в разных видах деятельности: в процессе лепки, рисования, аппликации, конструирования из строительного материала и плоскостных геометрических форм;

— помогает детям определять, где один предмет, а где их много; различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в него предметов, последовательно накладывая или прикладывая один предмет к другому;

— учит различать и указывать пространственные направления: спереди, сзади, справа, слева по отношению к себе.

В процессе конструирования из строительного материала и крупных деталей конструктора типа «Лего-Дупло» педагог:

— ставит перед детьми сюжетно-игровые задачи, инициирующие конструирование объектов с учетом их функциональности (строить кровати для укладывания кукол спать; делать дорогу, чтобы по ней ездили машины и др.);

— приобщает детей к самостоятельному созданию простейших конструкций (дом, поезд, машина, горка и пр.), требующих преобразования образца в высоту, длину («Построй такой же дом, но высокий»), по собственному замыслу;

— создает развивающую систему обучения детей, переводящую их от подражательной деятельности к самостоятельной, более творческой;

вовремя не покормить птичку, рыбку, они могут погибнуть, если не полить растение — оно завянет и т.п.).

С целью формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира педагог:

- знакомит детей с основными цветами (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый) и их оттенками (розовый, голубой); с плоскими геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник); с объемными геометрическими фигурами (куб, кирпичик, пластина, призма), параметрами величины (длина, ширина, высота), сравнивая их (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже), в процессе повседневной жизни, обращая внимание на цвета и форму окружающих предметов;
- учит группировать предметы по одному из признаков (например, все красные предметы или все самые маленькие); раскладывать материалы по величине в возрастающем или убывающем порядке, используя 4—6 предметов со значительной разницей в 2—3 см;
- уделяет внимание способам действия (вложить, нанизать, собрать, разобрать, составить целое из частей и т.п.), побуждая детей называть цвет, форму, величину предметов;
- широко использует дидактические игры («Собери башенку», «Цветная посуда», «Чудесный мешочек», «Цветное домино», «Геометрическое лото и т.п.) и дидактический материал (вкладыши, сборно-разборные народные игрушки — матрешка, грибочек, пирамидка из 5—8 деталей и пр.) для освоения сенсорных эталонов в практических действиях;
- использует конструирование из готовых геометрических плоскостных фигур для составления его изображения (дом, машина, поезд, елка и пр.); преобразует их по величине (например, одноэтажный дом в многоэтажный), удлиняет состав поезда, пристраивая к нему еще нескольких вагонов;
- стимулирует применение детьми накопленного сенсорного опыта в разных видах деятельности: в процессе лепки, рисования, аппликации, конструирования из строительного материала и плоскостных геометрических форм;
- помогает детям определять, где один предмет, а где их много; различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в него предметов, последовательно накладывая или прикладывая один предмет к другому;
- учит различать и указывать пространственные направления: спереди, сзади, справа, слева по отношению к себе.

В процессе конструирования из строительного материала и крупных деталей конструктора типа «Лего-Дупло» педагог:

- ставит перед детьми сюжетно-игровые задачи, инициирующие конструирование объектов с учетом их функциональности (строить кровати для укладывания кукол спать; делать дорогу, чтобы по ней ездили машины и др.);
- приобщает детей к самостоятельному созданию простейших конструкций (дом, поезд, машина, горка и пр.), требующих преобразования образца в высоту, длину («Построй такой же дом, но высокий»), по собственному замыслу;
- создает развивающую систему обучения детей, переводящую их от подражательной деятельности к самостоятельной, более творческой;
- вначале вместе с детьми строит простые конструкции, знакомые им из опыта (стол, стульчик, кровать, домик, машинка и т.п.) и объединяет их в разные сюжеты (двор, улица, детская площадка и т.п.), обращая внимание, что одни и те же конструкции можно выполнять из деталей как большей, так и меньшей величины;
- организует конструирование-игру («сюжетное конструирование») — конструирование по постепенно усложняющимся образцам (домики высокие и низкие, ворота широкие и узкие, дорожки короткие и длинные и т.п.); обеспечивает (через обыгрывание построек) связь конструирования с игрой, речью; способствует развитию математических представлений (формой фигур: квадрат, куб, прямоугольник), их расположением (над, под), величиной (большой, маленький, широкий, узкий, высокий, низкий, короткий, длинный); формирует умение называть детали, их форму и место расположения; поощряет коллективные формы деятельности;
- предлагает достраивать конструкцию, начатую взрослым.

Пятый год жизни

Образовательные задачи

- Воспитание стремления детей узнавать новое, задавать вопросы; формирование

познавательной мотивации.

— Развитие умений детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине), выстраивать 5—7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формирование обобщенного способа обследования предметов.

— Развитие умений различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); формирование умения анализировать объекты в определенной последовательности.

— Формирование элементарных представлений о взаимосвязях и зависимостях в окружающем мире.

— Расширение представлений детей об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), о труде взрослых, их хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, деревне), о транспорте, предметах домашнего обихода, мебели, одежды, домашней утвари и т.п.

— Формирование первоначальных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.

Содержание образовательной работы

Для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира педагог:

- обсуждает с детьми, сколько им лет, что они умеют делать, какими они были маленькими, какими станут, когда немного подрастут; побуждает их рассказывать о своей семье, занятиях и увлечениях родителей, бабушек, дедушек, старших и младших братьях и сестрах, говорить о том, что они делали вчера, что происходит сегодня, что будет завтра закрепляет названия частей суток и названия ближайших дней (вчера, сегодня, завтра);
- рассказывает и показывает, как организован труд людей в магазине, на почте, в поликлинике, что и для чего делают взрослые в этих местах; знакомит со способами создания знакомых им предметов (мебели, одежды) и названиями профессий (столяр, портной); объясняет, какие объекты относятся к миру природы, а что сделано руками человека;
- знакомит детей с тем, как устроена жизнь людей в городе или деревне (какую работу выполняют взрослые, где находятся какие учреждения, магазины, парки, остановки автобуса и т.п., кто убирает улицу, какую работу уже могут делать дети); знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.);
- расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними: ткань мнется, рвется, намокает и т.п., соленое тесто — мягкое, пластичное, легко разделяется на части и опять соединяется в целое и т.д.; подводит к пониманию того, сходные по назначению предметы могут быть разной формы и сделаны из разных материалов, дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем: дети учатся взвешивать предметы и сравнивать их между собой, избегая делать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);
- показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно — нужно теплее одеться, если темно — нужно зажечь свет, если сильный ветер — закрыть окно. Учит замечать целесообразность и целенаправленность действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий (чтобы съесть суп, нужно взять ложку, если взять маленькую ложку, суп придется есть долго, поэтому столовая ложка для супа, а чайная ложка — для запеканки; если приготовим маме к празднику открытку и подарок, мама будет рада; если несколько кубиков поставить друг на друга неровно, башенка может упасть; если порвалась варежка — ее нужно зашить);
- развивает умения детей находить взаимосвязи характеристик предмета: формы, цвета, размера, веса, материала, функционального назначения. Дети сравнивают предметы между собой, замечают их отличия друг от друга, узнают, как они называются (например, тарелка, миска, блюдце имеют разную форму и используются по-разному);
- учит обобщать предметы по определенным признакам (одежда, посуда, мебель, транспорт; могут плавать, тонуть, летать и т.п.), развивает умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан.

Формируя представления о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках педагог:

- начинает знакомить детей с их малой родиной, достопримечательностями того места, где они живут: небольшими музеями (например, музеями одного экспоната: валенка, самовара, пряника и т.д.), красивыми зданиями, памятниками (литературным героям, животным и т.п.) и др.;
- обсуждает с детьми, какие праздники празднуются в разное время года; объясняет, как к ним нужно готовиться, какие традиции существуют;
- знакомит детей с флагом России, учит узнавать его.

Для формирования представлений о природе педагог:

- организует систематические наблюдения за комнатными растениями, декоративными растениями клумб и дикорастущими растениями участка (когда у них появляются листья, цветки, какого они цвета, как пахнут, что требуется для их роста); если в детском саду живут декоративные животные (канарейки, попугайчики, рыбки), воспитатель рассказывает о них, предлагает понаблюдать за их поведением, подчеркивает, что они нуждаются не только в кормлении, но и бережном отношении (нельзя стучать по клетке, стенке аквариума, хватать морскую свинку);
- знакомит детей более подробно с сезонными явлениями, делая акцент на взаимосвязях природных явлений: осенью — становится холодно, идут частые дожди, дуют ветры, опадают листья, исчезают бабочки, жуки, комары; некоторые птицы улетают, так как им нечем питаться, некоторые звери делают запасы или готовятся к зимней спячке, меняют окраску, чтобы быть незаметными на снегу; зимой — мороз, снегопад, водоемы покрыты льдом, лед твердый, скользкий, большинство деревьев и кустарников остается без листьев; зимующие птицы часто прилетают к жилищу человека, чтобы найти еду; весной — теплеет, тает снег, вырастают трава, листья, распускаются цветы, к цветам прилетают бабочки, жуки; летом — солнечно, тепло, много травы, цветущих растений, созревают ягоды, фрукты, много бабочек, жуков, стрекоз и птиц, зверей, которые находят самый разный корм;
- формирует представления о самых простых природных взаимосвязях (одни животные и растения обитают в лесу, другие — в озерах, третьи — на лугу); о целостности природы и связи человека с ней (человек не может прожить без природы, которая является «домом» всех живых существ); помогает устанавливать элементарные причинно-следственные связи в природе: между явлениями природы (с первым теплом появляются растения, прилетают птицы, а осенью они улетают на юг, туда, где тепло; чтобы сохранить животных, нужно беречь их «дома» — места обитания); между состоянием объектов природы и окружающей среды (растениям нужны вода, свет, почва и т.п., животным — вода, пища и т.п.);
- объясняет на примере парка (леса, луга, озера), как животные, растения связаны между собой и с окружающей средой (на дубе вырастают желуди, которые едят белки, птицы, кабаны, лесные мыши; лесных мышей ловит сова, лиса и т.п.);
- поощряет самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов: жук, божья коровка при прикосновении улетают, а гусеница — уползает или падает с травинки; одни насекомые летают, другие ползают, третьи плавают в воде, камешки тонут в воде, песок сыплется, глина лепится, птицы летают, весной у растений сначала появляются листочки, а затем цветы, бабочки чаще летают там, где много цветов и пр.;
- формирует представления о том, что человек тесно связан с природой: ему нужны чистый воздух, чистая вода; круглый год человек заботится о домашних животных и растениях, выполняет определенные сезонные работы;
- предупреждает попытки детей пугать птиц, ловить животных, ломать ветки, рвать цветы, бросать мусор на территории детского сада, в парке, сквере и объясняет, почему это нельзя делать, приводит альтернативные варианты действий (наблюдать за животными; наслаждаться растениями — нюхать и рассматривать цветы; любоваться красотой и чистотой участка).

С целью формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира педагог:

- учит детей различению и называнию цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый) и их светлых и темных оттенков (темно-красный,

светло-желтый и т.д.); геометрических фигур: круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник и объемных форм: куб, шар, кирпичик, брусок, пластина, призма, конус, цилиндр;

- учит детей выстраивать сериационные ряды, выкладывая предметы в ряд по длине, высоте и ширине в возрастающем (от самого маленького до самого большого) и убывающем (от самого большого к самому маленькому) порядке, сначала на 3—4 предметах и со значительной разницей в размере (2 см — 1 см), а затем на большем количестве (5—7 и т.д.) и с небольшой разницей в размере (0,5 см);
- использует конструирование плоскостных изображений предметов (цветок, узор, домик и пр.) из готовых геометрических форм (картонных, пластмассовых элементов), располагая их в соответствии с замыслом в определенной последовательности; меняя пространственное расположение одних и тех же элементов, дети получают разные целостности (коврики с разным орнаментом, сюжетные картины, отражающие разные объекты, природные явления — «Осенний лес», «Улетающие птицы» и пр.);
- учит детей считать до пяти — десяти (и в больших пределах в зависимости от успехов группы); показывает, как образовывать разные количественные группы предметов, называя их тем или иным числительным; учит отсчитывать предметы из большего количества по образцу и названному числу, считать по осязанию, на слух;
- упражняет детей в воспроизведении на слух того или иного количества звуковых сигналов, в определении равенства и неравенства количества хлопков и кубиков, кругов и квадратов и пр., учит считать и отсчитывать предметы из большего количества по образцу, названному числу, считать по осязанию, на слух; самим устанавливать равенство и неравенство групп предметов, определяя их численность, когда предметы в группах находятся на различном расстоянии друг от друга, расположены не в ряд, а по кругу, квадрату или в виде любой другой фигуры, а также когда они различны по величине;
- учит детей различать направления (вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево), определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе (слева от меня мяч, справа от меня Саша, далеко дерево, близко карандаш);
- способствует обобщению накопленного детьми сенсорного опыта в дидактических играх, разных видах детской деятельности: созданию аппликации из разноцветных геометрических форм, созданию построек разной высоты и ширины, получению разных оттенков цветов путем добавления осветляющих красок в рисовании, освоению пространственных характеристик (далеко — близко, высоко — низко, широко — узко и пр.) в движениях, подвижных играх с правилами.

В процессе конструирования из строительного материала и деталей конструктора типа «Лего-Дупло» педагог:

- создает условия для поисковой деятельности и экспериментирования с новым материалом (конструктором типа «Лего-Дупло»): выявление его свойств и возможностей, в том числе и способов крепления;
- организует конструирование как по образцам (домики, трамвайчики), так и по заданным условиям в процессе их самостоятельного преобразования детьми («Построй такой же, но высокий» или «такой же, но длинный» и т.п.); преобразование образцов разными способами: надстраивание, пристраивание, комбинаторика (решение задач типа: «Построй такой же домик, как образец, но высокий; такой же трамвайчик, но широкий» и т.п.); организует простейшее конструирование по условиям («Построй гараж для этих трех машин», «Построй горку так, чтобы с нее съезжала машина быстрее, чем с моей горки»);
- проводит вместе с детьми предварительный анализ образцов в определенной последовательности: объект в целом — части и их расположение — детали — вновь объект в целом, что создает целостно-расчлененное представление об объектах;
- поддерживает стремление детей к конструированию по собственному замыслу;
- приобщает детей к совместному с ним складыванию строительных деталей в коробки, называя их;
- предлагает достраивать конструкции, начатые взрослым;
- инициирует создание простейших построек для игры.

Шестой год жизни

Образовательные задачи

— Развитие мышления, его знаково-символической функции в процессе разных видов детской деятельности, развитие общих познавательных способностей детей: умения наблюдать, описывать, сравнивать, классифицировать, строить предположения и предлагать способы их проверки.

— Обогащение представлений детей об объектах окружающего мира, профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей; об отдельных процессах производства продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, прикладного искусства и т.п.; о затратах труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей.

— Приобщение детей к прошлому и настоящему своей семьи, своей культуры, а также к явлениям других культур.

— Формирование у детей элементарных представлений о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания), о взаимосвязи человека и природы.

— Формирование у детей основ экологически грамотного поведения, навыков ресурсосбережения: экономно расходовать воду, бумагу, пластилин, глину, бережно относиться к живой и неживой природе и представлений о переработке отходов и мусора.

— Совершенствование умения детей систематизировать (группировать) предметы по 2—3 выделенным признакам: цвету, форме, параметрам величины (высоте, ширине, длине, толщине); выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в величине; вести целостно-расчлененный анализ объектов.

— Обучение счету до 10, различению количественного и порядкового счета, определению состава чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел.

— Подведение к пониманию зависимости структуры конструкции от ее практического использования.

Содержание образовательной работы

Формируя первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира педагог:

- побуждает детей рассказывать о своей семье, занятиях и профессиях членов семьи, своем доме (квартире), о том, что делали недавно, на прошлой неделе, в прошлые выходные, что будут делать в следующие; помогает ориентироваться в непосредственно прошедшем и ближайшем будущем времени, знакомит детей с названиями месяцев, их последовательностью, создавая вместе с детьми разные календари (календарь дней рождения, праздников и интересных событий и т.п.);
- способствует осознанию того, что у каждого ребенка, его семьи есть своя история (например, раньше семья жила в другом районе или в другом городе; когда бабушка была маленькой, у нее не было ни компьютера, ни холодильника, а экран телевизора был таким маленьким, что телевизор смотрели через специальную линзу; очень давно на месте улицы рос лес, поэтому сейчас улица называется Лесной и т.д.);
- на основе восприятия художественных текстов, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов обсуждает с детьми, что можно встретить на вокзале, в аэропорту, порту, поликлинике, больнице, театре, цирке; формирует представления детей о труде полицейских, пожарных, спасателей, врачей, артистов и др.;
- выясняет вместе с детьми, как от природных условий зависит устройство дома, одежда людей, распорядок дня, то, как и на чем люди передвигаются и т.д. (например, на севере, где холодно и не растут деревья, дома могут строить из снега; на юге нашей страны, где нет густых лесов, дома раньше строили из соломы, прутьев и глины; в пустыне жарко и мало воды, поэтому там до сих пор ездят на верблюдах, которые могут долго не пить; на севере, где не могут жить другие домашние животные, ездят на оленях и собаках и т.д.);

- помогает соотносить признаки используемых предметов (острый, тупой, зазубренный, зубчатый и др.) с их функциональным назначением (например, столяру нужны пила, доски, рубанок, отвертка, клещи, напильник, гвозди, винты, шурупы, клей и др.);
- предоставляет детям возможность для экспериментирования в разных видах деятельности, самостоятельного открытия детьми разных свойств предметов, помогает детям сначала самостоятельно выстраивать предположение, а затем сравнивать его с результатами (например, если положить пластмассовую коробочку в таз с водой: она заполнится водой? утонет? будет плавать?..);
- учит классифицировать объекты и обобщать их по характерным признакам (транспорт — наземный, воздушный и водный, посуда — кухонная, столовая, чайная и т.п.);
- формирует у детей элементарные представления о том, что ближнее и более отдаленное пространство может быть изображено с помощью общепризнанных условных символов на различного рода картах (планах местности, картах города, области, страны, мира); разные области с разными природными условиями обозначаются на карте по-разному (пустыни — желтым цветом, Северный и Южный полюс, а также вершины высоких гор, где никогда не тает снег, — белым, горы — коричневым, леса — зеленым и т.д.); учит составлять простейшие планы и схемы окружающего пространства (группы, участка, квартала); помогает детям понимать условные обозначения и создавать собственные знаки и применять их: строить и понимать планы-карты, прокладывать и считывать маршруты, придумывать символы или знаки событий, мест (пиктограммы);
- знакомит детей непосредственно и в игровой форме с разными способами передачи сообщений (пантомима, флажки, сигналы, рисуночное и символьное письмо), маршрутами передвижения транспорта, работой почты и других средств связи, массовой информации и коммуникации.

Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, педагог:

- начинает знакомить детей с историческим прошлым Родины: представляет в разных формах несколько наиболее ярких и важных событий из ее истории, которые могут запомниться детям (например, Бородинская битва, экспедиция на Северный полюс, проведение Олимпиады и т.п.);
- обсуждает с детьми некоторые важные общественные события, о которых говорят все вокруг (например, празднование определенной исторической даты, проведение спортивных соревнований, день города и т.п.). При этом воспитатель организует деятельность детей так, чтобы они чувствовали сопричастность происходящему (рисовали, организовывали свои соревнования, сочиняли истории, устраивали парад или карнавал — в зависимости от содержания и характера события);
- продолжает знакомить детей с отечественной государственной символикой (флагом, гербом, гимном); с жизнью нескольких народов, живущих в России, их традициями и обычаями;
- помогает находить причины и следствия событий; сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или в другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры и т.д.

Для формирования первых представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы педагог:

- организует наблюдения детей за поведением животных в живом уголке и природе (хомяк, попугай, канарейка и др.; синица, воробей, ворона, лягушка, дождевой червь и др.), за размножением и развитием комнатных растений; за сезонными изменениями в природе, которые дети отмечают в календарях погоды и природы; знакомит с особенностями поведения и образом жизни животных разных континентов, разными способами приспособленности животных к защите: одни насекомые маскируются, другие вырабатывают отпугивающие запахи, третьи притворяются неживыми (божьи коровки, жуки-листоеды, шелкокуны и др.);
- знакомит детей с тем, что по мере изменения сезонных явлений способы приспособления живых организмов к среде обитания тоже меняются (осенью насекомые прячутся в земле, под корой деревьев и спят; многие птицы улетают в теплые края; зимой такие животные, как еж, медведь, засыпают; зимующие птицы — сороки, вороны, снегири, синицы, воробьи — приближаются к домам людей);

- формирует представления о Солнце как источнике тепла и света, необходимых для жизни живых организмов, о том, что вода и воздух необходимы для роста и развития растений, жизни человека и животных; о разных группах животных (рыбы, насекомые, звери, земноводные и т.п.);
- знакомит детей с современными правилами поведения в природе: нельзя рвать растения, собирать гербарий, убивать насекомых, пауков, разрушать муравейники, гнезда и т.п.; при этом для запрещающих правил всегда дается альтернатива: нельзя разрушать муравейник, но можно наблюдать за муравьями, нельзя ловить бабочек, но можно наблюдать за их полетом, наслаждаться их красотой и т.п.;
- формирует у детей навыки экологически грамотного поведения, бережного отношения к окружающему: учит их экономно пользоваться вещами (брать столько бумаги, пластилина, чтобы хватило на работу; уходя, гасить свет, не лить зря воду и т.п.).

Для формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира педагог:

- делает цвет, форму и величину предметов объектом специального рассмотрения в процессе дидактических игр с правилами («Подбери по цвету», «Геометрическое лото», «Семь в ряд» и пр.), игр с поиском предметов, загадыванием и отгадыванием; в плоскостном конструировании из готовых геометрических форм учит преобразовывать изображения одного и того же объекта, замещать основные части; предлагает экспериментировать с цветом, формой, величиной и учит группировать предметы по этим признакам, используя игровые приемы;
- создает условия для использования детьми сенсорных эталонов в продуктивных видах деятельности, формируя способность разносторонне отражать в конструкции, поделке, рисунке, аппликации предметы и явления окружающей жизни, выражать эмоциональное отношение к ним и индивидуальное видение;
- учит считать до 10, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько всего?», «Какой, который по счету?»; определять числа — «соседи»; отсчитывать по образцу и названному числу;
- помогает определять равное количество в группах разных предметов, определять состав чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел; уточняет независимость числа от размера считаемых предметов, от расстояния между ними, цвета, формы расположения и от направления счета: слева — направо или справа — налево;
- знакомит с понятиями «часть и целое» через организацию практической деятельности детей (складывание листа бумаги, ленты и т.д. на 2 и 4 равные части, нахождение части от целого — V , V часть и целого по его части);
- предлагает систематизировать предметы по выделенным признакам — высоте, ширине, длине, толщине; выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в величинах; определять величину предмета, сопоставляя ее с величиной известных ребенку вещей (толщиной в два пальца, длиной в три шага и т.п.);
- предлагает различать и называть уже знакомые формы предметов и находить их в ближайшем окружении, используя дидактические игры, викторины, определять словом форму тех или иных предметов: картина прямоугольная, портрет на стене квадратный, поднос овальный и т.д.;
- помогает определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другому предмету, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (словесному или звуковому); уточнять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов («Я стою за Мишей, позади меня паровозик, около меня Сережа»).

В процессе конструирования из строительного материала и деталей конструктора типа Лего педагог:

- предлагает преобразовывать образцы в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин разных форм и размеров; горки разной высоты с одним скатом и двумя и т.п.);
- поощряет конструирование по собственному замыслу (индивидуальному и коллективному) на основе самостоятельного экспериментирования;
- инициирует включение готовых конструкций в игру с разными сюжетами;

- создает условия для практического экспериментирования поискового характера с новыми деталями конструктора с целью обнаружения самими детьми их свойств;
- содействует созданию детьми на одной основе разных поделок;
- предлагает детям задачи на достраивание блоков Г-образной конфигурации и формы бруска, сделанных взрослым, с целью получения на одной основе разных конструкций (дом, скамейка для отдыха, вертолет, ворота и пр.).

Седьмой год жизни

Образовательные задачи

— Развитие символической функции мышления и общих познавательных способностей детей: способность выявлять общее и различное, обобщать, прослеживать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным); устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий.

— Формирование основ патриотизма — любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике — флагу, гербу, гимну.

— Развитие и обогащение представлений детей о целостности природы Земли и взаимосвязях ее компонентов: живых организмов между собой и с различными средами в ближайшем окружении и в других природных зонах (животные и растения тундры, тайги, степи, пустыни и т.п.); о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания; круговоротах в природе.

— Формирование системы ценностей, основанной на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы; бережного отношения к живой и неживой природе, воспитание навыков ресурсосбережения (беречь воду, свет, продукты питания и др.).

— Расширение представлений о профессиях взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные со взрослыми трудовые действия.

— Совершенствование умений применить эталоны в качестве меры конкретных свойств предметов и вещей.

— Развитие умения анализировать условия функционирования будущей конструкции и на основе этого создавать образ конструкции; умения создавать варианты одного и того же объекта в соответствии с постепенно усложняющимися условиями.

— Подведение к пониманию отношений между числами, образованию чисел второго десятка, ознакомлению с цифрами и некоторыми математическими знаками, измерению с помощью условной мерки; овладение ориентировкой в пространстве и времени.

Для расширения представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира педагог:

- выясняет, знает ли ребенок свой возраст и день рождения, свой адрес, номер телефона и т.п.; предлагает описать свой воскресный день, рассказать о впечатлениях от экскурсии, похода в музей или театр, в гости; помогает ориентироваться по дням недели, называть текущий месяц; определять время по часам с точностью до получаса;
- с целью обогащения представлений о многообразии окружающего мира, обращается к личному опыту детей, полученному во время поездок и путешествий с родителями, на экскурсиях, в музеях: о наиболее интересных предметах-сувенирах (камнях, ракушках, растениях, куклах, играх и пр.) или событиях (катание на лодке по озеру, с горы на лыжах, на пони и пр.); организует сбор простейших коллекций (открыток, фигурок, марок, других интересных предметов, на основе которых создаются мини-музеи), учитывая индивидуальные предпочтения детей;
- знакомит детей с историей семьи, историей детского сада, города — по фотографиям, документам, рассказам; формирует представления о том, что образ жизни людей изменяется с течением времени: знакомит с тем, как строили города, как были устроены дома людей, какую носили одежду, что ели, где брали продукты и как готовили пищу, чем занимались взрослые и дети, на чем они путешествовали и как все это изменилось, максимально включая их собственные представления об этом и расширяя их;

- обогащает представления детей об отдельных процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, материалов, из которых сделаны окружающие предметы, о профессиях и занятиях людей, характере взаимоотношений между людьми в процессе труда;
- организует самостоятельную, интересную для детей поисково-исследовательскую деятельность (проведение наблюдений, опытов, поиск информации в литературе и т.п.), стараясь не перегружать детей большим количеством отдельных сведений энциклопедического характера, обсуждает с детьми, как устроены разные книги, как ими пользоваться; вместе с детьми находит интересующую детей информацию в детских энциклопедиях, словарях и справочниках, тем самым поддерживая уходящий сегодня интерес к такого типа носителям информации;
- способствует формированию у детей умения ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам; знакомит с основными знаками дорожного движения для пешеходов, показывает устройство планов помещений и карт, календарей и ежедневников, расписаний и планов на будущее, составляет их вместе с детьми и поощряет к использованию в играх; показывает, как пользоваться дневниками, тетрадями, а также знакомит с деньгами, предлагает делать для игр разных видов игрушечные образцы, придумывать свои знаки и символы.

Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, педагог:

- знакомит детей с глобусом, показывает, где на глобусе и на карте находятся Россия, Москва, Санкт-Петербург и их город или деревня, с какими странами граничит наша страна, как живут в других странах люди, чем знаменита Россия, чем гордятся другие страны;
- знакомит с достопримечательностями родного города, села, России в целом; народными промыслами, национальной одеждой и кухней народов России; дает детям сведения о нескольких событиях из истории России, продолжает знакомить с основной символикой родного города и государства (флаг, герб, гимн), формирует уважительное отношение к символике России, используя дни государственных праздников и другие городские (сельские) мероприятия;
- знакомит детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией, с работой политиков и общественных деятелей; показывает старые вещи и документы, связанные с историей России; формирует представления о некоторых современных профессиях (журналист, певец, режиссер, программист и др.). Воспитывает у детей чувство гордости за достижения своей страны, ее граждан, например, первым космонавтом на Земле был россиянин Юрий Гагарин, музыку к известному во всем мире балету «Щелкунчик» написал русский композитор П.И. Чайковский и т.п.; учит осознавать торжественность национальных праздников, радоваться успехам других;
- помогает находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве; сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или в другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры и т.д.;
- помогает прокладывать на карте маршруты для разыгрывания исторических путешествий («Как для рождественских пряников пряности привезли», «Как на ярмарку в Москву товары доставили», «Как приехали на Русь мастера Кремль строить» и т.д.);
- дает детям сведения о нескольких народах, населяющих Россию, о том, что дети, посещающие группу, могут быть представителями разных национальностей и культур, говорить на разных языках; подводит к пониманию того, что жизнь людей устроена по-разному в Африке, на Севере, в Индии и т.д.; что люди могут жить, питаться, одеваться иначе, чем мы привыкли.

Для формирования представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы педагог:

- более углубленно знакомит детей с объектами неживой и живой природы: камнями, песком, глиной, их использованием человеком; свойствами воды, воздуха, ветром — движением воздуха, который способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных судов, помогает человеку переносить жару; сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям; с почвой и ее ролью в жизни растений; солнцем (свет и тепло), растениями, животными; разнообразием водоемов (река, озеро, море, океан и др.), причинами и последствиями их загрязнения и необходимостью охраны, с зависимостью состояния природных объектов от характера деятельности человека;
- организует наблюдения детей за поведением животных, учит выделять характерные особенности их внешнего вида (покрыты шерстью, перьями и т.п.), способы поведения, передвижения (бегают, прыгают, летают, садятся на деревья, плавают и могут передвигаться по суше), питания (питаются молоком, мясом, мелкими насекомыми, семенами, листьями растений и др.); помогает устанавливать общее и различное в их внешнем виде, поведении и приспособлении к окружающей среде;
- знакомит детей с тем, что Земля — шар, что она вращается вокруг Солнца, а Луна — вокруг Земли, что есть другие планеты; организует наблюдения за солнцем (где оно всходит и где заходит, какого цвета утренние и вечерние лучи солнца, как зависит его яркость от местоположения); рассказывает об освоении космоса и использовании спутников для хозяйственной деятельности человека; создает условия для реализации полученных представлений в разных видах продуктивной деятельности и в игре детей;
- знакомит детей с фактами отрицательного и положительного воздействия человека на природу; природоохранными территориями (заповедники, природные и национальные парки и т.п.), охраной редких видов животных и растений и причинами их исчезновения (Красными книгами); привлекает детей вместе с родителями к участию в различных природоохранных акциях, экологических праздниках (изготовление и развешивание кормушек, скворечников, посадка деревьев и других растений, создание природоохранных знаков, празднование Дня птиц, Дня земли и т.п.);
- формирует природоохранные навыки поведения в природных условиях и населенных пунктах, показывая на основе исследовательской деятельности, например, почему нужно уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не рвать цветы, потому что пчелам будет негде собирать нектар, а бабочкам — прятаться от птиц и т.п.

Для расширения и обогащения представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира педагог:

- использует разные по форме, цвету и величине сомаштабные геометрические фигуры (сенсорные эталоны формы и детали более сложных форм) для конструирования плоскостных изображений, выразительных узоров и многопредметных сюжетных композиций;
- учит классифицировать предметы по внешним и внутренним признакам (по цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, величине, весу, скорости передвижения, назначению и т.п.), систематизировать группы предметов по заданным и самостоятельно обнаруженным свойствам, описывать словами, что именно было сделано;
- подводит к пониманию того, как образуются числа второго десятка; учит определять предыдущее и последующее к названному числу, определять отношения между числами (равенство, неравенство, больше, меньше); определять состав чисел до 10 из двух меньших;
- знакомит с цифрами от 0 до 9; знаками: « \Rightarrow » (равно), « \neq » (не равно), « $>$ » (больше), « $<$ » (меньше);
- предлагает составлять и решать несложные задачи на сложение и вычитание (в пределах 10), пользуясь цифрами и знаками « $+$ », « $-$ », « \Rightarrow »;

- учит измерять длину, ширину, высоту предметов, сравнивать их по весу, определять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки; учит считать по заданной мерке (счет со сменой основания), когда за единицу принимается не один, а несколько предметов или часть предмета; делить предметы на несколько равных частей (на 2,4, 6, 8 и т.д.) путем сгибания (бумаги, ткани, шнура и др.) с целью установления отношения «часть — целое»;
- помогает овладевать ориентировкой в пространстве (используя планы, схемы), в том числе на листе бумаги, альбома, странице книги; описывать расположение объекта в пространстве и на плоскости;
- развивает единый темп и ритм в общегрупповой работе, где необходимо согласование действий и сопровождающей их речи (произнесение считалок, рифмовок и др.).

В процессе конструирования из строительного материала и деталей конструкторов
педагог:

- реализует развивающую систему обучения конструированию: преобразование образца по условиям (построить мост через реку определенной ширины для транспорта; мост и для пешеходов и для транспорта; двухэтажный мебельный магазин, пожарную часть для конкретных машин, такой же дом, что и образец, но чтобы балкон был с той же стороны, что и вход и пр.), затем — по схемам, а затем — по собственному замыслу детей;
- учит детей конструировать знакомые объекты по фотографии, рисунку, схеме, а также инициирует конструирование по собственному замыслу детей;
- содействует в процессе конструирования по условиям формированию у детей средств построения собственной деятельности (создание замысла, соответствующего условиям, планирование, отбор и «изобретение» новых способов, контроль) и осознание способа выполнения;
- организует коллективное конструирование на основе создания общего замысла и распределения его содержания между детьми, формирует умение договариваться и строить совместную деятельность;
- предлагает детям задачи проблемного характера: достраивание блоков разных конфигураций (Г-образная, Т-образная, П-образная фигуры и т.п.), сделанных взрослым, с целью создания разных конструкций на одной и той же основе, а также выразительных и оригинальных «образов» (конструкций), включение их в более широкий контекст;
- учит встраивать в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т.п., использовать созданные конструкции в играх;
- способствует развертыванию детских игр с использованием полученных конструкций.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области
«Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

2. Детское экспериментирование	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуговые, праздники, развлечения по исключению проведения массовых мероприятий	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуговые, праздники, развлечения по исключению проведения массовых мероприятий	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы
--	---	--	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Общая направленность работы в данной образовательной области — эмоциональное развитие детей средствами музыки, художественной литературы и изобразительной деятельности; приобщение детей к слушанию музыкальных, фольклорных и литературных произведений и выражение своего эмоционального отношения в движении, продуктивных видах деятельности.

Художественная литература и фольклор

Третий год жизни

Образовательные задачи

— Воспитание интереса к книгам, способность слушать чтение и рассказывание.

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

— Читает простые русские народные сказки, несложные произведения фольклора (потешки, песенки и др.), стихи, в которых принимают участие знакомые персонажи (птички, собачка, кошечка, петушок и т.д.) И описываются понятные детям явления природы, знакомые эпизоды, игровые и бытовые ситуации;

— Выбатывает умение слушать чтение вместе с группой сверстников;

— Стимулирует ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок, вызывает радость от игр со звуками, словами, рифмами;

— Учит следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), а затем без него; активно выражать свои впечатления, отвечать на элементарные вопросы: кто это? Что он делает? А это что?;

— Побуждает самостоятельно рассматривать книги, узнавать героев литературных произведений.

—

Четвертый год жизни

Образовательные задачи

— Развитие у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.

Содержание образовательной работы

Педагог:

— Развивает у детей эмоциональную отзывчивость на литературные и фольклорные произведения и интерес к ним;

— Учит слушать вместе с группой сверстников выразительное чтение или рассказывание взрослого;

— Учит детей следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, рассказах, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия) и без него; передавать словами, действиями, жестами содержание произведения;

— Помогает детям узнавать героев произведений и их действия при многократном чтении и рассказывании, драматизации, в иллюстрациях знакомых и незнакомых книг, игрушках;

— Создает игровые ситуации, в которых дети вступают в ролевой диалог, отвечают на простые вопросы по содержанию произведений;

— Поддерживает стремление детей повторять ритмически организованные строки и воспроизводить небольшие стихотворения;

— Создает условия, активизирующие самостоятельное рассматривание детьми книг, выражение своих впечатлений, узнавание в иллюстрациях знакомых произведений и их героев;

— Соотносит содержание произведений с личным опытом детей, их повседневной жизнью и окружением, активно реагирует на высказывания детей по этому поводу;

— Помогает родителям в организации домашнего чтения, первоначальном ознакомлении детей с театром.

Пятый год жизни

Образовательные задачи

— Формирование начал ценностного отношения к книге.

— Развитие понимания литературной речи, умения следить за развитием сюжета.

Содержание образовательной работы

Педагог:

— Развивает у детей способность слушать литературные и фольклорные произведения различных жанров и тематики (сказку, рассказ, стихотворение); эмоционально реагировать на их содержание;

— Использует чтение книг как источник расширения и культурного обогащения мира ребенка представлениями о близком и далеком, сказочных героях и их характерах, реалистических событиях, поступках взрослых и детей;

— Учит детей следить за развитием действия в произведении; отвечать на вопросы на понимание прочитанного и обсуждать его;

— Привлекает детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации, выражению смысла художественного текста во внешних действиях;

— Использует высокохудожественные иллюстрации как одно из основных опорных средств, позволяющих ребенку следить за развитием действия и понимать текст; представляет ребенку некоторые произведения без зрительной опоры с целью развития его воображения, умения слушать речь и воспринимать литературный язык;

— Создает благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений;

— Обогащает литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование и др.;

— Знакомит детей как с отдельными произведениями, так и с циклами, объединенными одними и теми же героями; начинает читать произведения несколько большего объема — чтение с продолжением на следующий день;

- Читает детям ежедневно, выбирая для этого удобное время и соответствующие произведения (перед сном, перед едой, на прогулке и др.);
- вырабатывает ценностное отношение к книге — бережное обращение, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать именно эту книгу, поддерживает индивидуальные интересы детей;
- Способствует вовлечению родителей в систематическое чтение в семье, рекомендует посещение детских театров.

Шестой год жизни

Образовательные задачи

- Развитие интереса и потребности в постоянном чтении книг и их обсуждении со взрослыми и сверстниками.

Содержание образовательной работы

Педагог:

- Приобщает детей к чтению, ежедневно читая книги, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду; расширяет пространство звучания и употребления литературного языка; формирует у детей запас литературных впечатлений;
- Развивает индивидуальные литературные предпочтения и художественный вкус, отношение к книге как к предмету эстетической культуры, практикует чтение с продолжением, что позволяет детям встречаться со знакомыми героями, вспоминать, прогнозировать, досочинять происходящие с ними события;
- В процессе чтения расширяет представления детей о природе, праздничных датах, современных событиях, мире людей, типах взаимоотношений между ними, обогащая понятия доброты, дружбы, любви, честности, хитрости, жадности и другие ценностные представления; подбирает произведения, по-разному рассказывающие о сходных событиях;
- Формирует представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах произведений детской литературы и фольклора и способы их творческого применения;
- Формирует динамичные представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязности; помогает осмысливать литературные образы через различные виды их активного проживания;
- Развивает чуткость к красоте и выразительности русского языка (эпитетам, описаниям, образным словам);
- Учит эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации известных произведений;
- Создает условия для проявления детского словотворчества, элементарного сочинительства;
- Развивает чувство юмора;
- Организует создание детьми (совместно со взрослыми) «книг» — сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками; комиксов;
- Способствует развитию традиции семейного чтения, рекомендует книги для чтения в семье; знакомит с возможностями социокультурной среды (библиотеки, детские театры, семейные программы в музеях и культурных центрах).

Седьмой год жизни

Образовательные задачи

- Развитие представлений об общественной и индивидуальной ценности книги и чтения.
- Развитие предпосылок к смысловому чтению.

Содержание образовательной работы

Педагог:

- Поддерживает заинтересованное отношение детей к чтению, ожидание приятного переживания;
- Ежедневно читает детям, используя для этого различные режимные моменты; погружает детей в стихию грамотного литературного языка, обогащает словарный запас; обращает внимание детей на образное и переносное значения слов;

- Развивает индивидуальные литературные предпочтения и художественный вкус, отношение к книге как к предмету эстетической культуры, практикует чтение с продолжением, что позволяет детям встречаться со знакомыми героями, вспоминать, прогнозировать, досочинять происходящие с ними события;
- В процессе чтения расширяет представления детей о природе, праздничных датах, современных событиях, мире людей, типах взаимоотношений между ними, обогащая понятия доброты, дружбы, любви, честности, хитрости, жадности и другие ценностные представления; подбирает произведения, по-разному рассказывающие о сходных событиях;
- Формирует представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах произведений детской литературы и фольклора и способы их творческого применения;
- Формирует динамичные представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязности; помогает осмысливать литературные образы через различные виды их активного проживания;
- Развивает чуткость к красоте и выразительности русского языка (эпитетам, описаниям, образным словам);
- Учит эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации известных произведений;
- Создает условия для проявления детского словотворчества, элементарного сочинительства;
- Развивает чувство юмора;
- Организует создание детьми (совместно со взрослыми) «книг» — сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками; комиксов;
- Способствует развитию традиции семейного чтения, рекомендует книги для чтения в семье; знакомит с возможностями социокультурной среды (библиотеки, детские театры, семейные программы в музеях и культурных центрах).

Изобразительная деятельность

Третий год жизни

Образовательные задачи

- Ознакомление детей с разными видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией; поддерживать проявление интереса к ним.
- Обучение простейшим способам изображения; созданию простейших композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм.
- Освоение технических навыков:
- В рисовании (промыть кисть, аккуратно брать краску, правильно держать карандаш, не прорывать лист бумаги, рисовать на всем пространстве листа);
- В лепке (раскатывать комоч глины в ладонях, видоизменять комоч с помощью пальцев, соединять части);
- учить приемам наклеивания готовых форм.

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

- Предлагает рассматривать готовые рисунки, лепные фигурки, аппликацию, находить сходство с предметами, явлениями; показывает, как можно заполнять листы бумаги, ритмично наносить мазки, пятна, создавая простейшие цветовые композиции, вызывающие у детей эмоциональный отклик своей яркостью, декоративностью;
- Стимулирует самостоятельный выбор цвета красок, фона листа бумаги, поощряет желание к экспериментированию с красками, карандашами, комком глины, готовыми аппликативными формами;
- Поддерживает создание ассоциативных образов в рисунке, лепке; интегрирует рисование и аппликацию с целью обогащения содержания и средств выразительности;
- Дает рассматривать иллюстрации и народные игрушки: семеновскую матрешку, городецкую лошадку, дымковского петушка, яркие узоры которых вызывают эмоциональный отклик;

- Поддерживает активное желание к сотворчеству со взрослыми, дает дополнять готовые изображения ритмом мазков, цветовых пятен (нарисовать «огоньки» в окнах домов, на новогодней елке, «посыпать снежок на ветки деревьев» и т.д.), создавая ситуации для детского самовыражения;
- Создает игровые ситуации с использованием игрушек анималистического жанра с целью придания смысла простым детским изображениям (рисовать следы лисички на снегу; дождик, который промочил зайчика и пр.);
- Вызывает интерес всех детей к результату изобразительной деятельности каждого; рассматривает с ними детские работы, находит знакомые предметы, персонажи, учит ориентироваться в пространстве («солнышко на небе», «домик стоит на земле, рядом растет елочка» и т.д.).

Четвертый год жизни

Образовательные задачи

- Развитие умений пользоваться карандашом или иным средством изображения; создавать образ разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями.
- Приобщение детей к лепке из глины, теста, пластилина и других пластических материалов с целью создания образа разными способами: отщипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения готовых частей друг с другом.
- Приобщение к созданию в аппликации ярких образов из готовых элементов.
- Активизация проявлений эмоционального отношения к процессу деятельности и использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

- Помогает детям выбирать и менять по своему желанию материал, размер и фон листа бумаги; предлагает фон, на который дети могут нанести легкие для передачи детали (коричневое болото — в нем плавают зеленые листики, синее озеро — плавают разноцветные рыбки);
- Учит находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов или явлений (зайчика, речку, снегопад и т.п.) И давать комментарии к результатам своей деятельности, отвечая на вопросы педагога;
- Поддерживает стремление выразить свои чувства и впечатления в процессе эмоционально содержательного восприятия доступных произведений искусства (иллюстрации Е. Чарушина, Ю. Васнецова) или наблюдений за природными явлениями (смена времен года, погоды);
- Помогает располагать и наклеивать на определенном фоне или поверхности мелкие элементы (абстрактные геометрические и «растительные»), подготовленные взрослым; учит соблюдать последовательность элементов, ориентируясь на цвет, форму и расстояние между ними при наклеивании частей башенки, поезда, ожерелья, домика, цветка;
- Показывает детям, как можно изменить характер образа до того, как наклеить его элементы: клоун наклоняет голову, дым идет в одну или другую сторону, калитка открыта или закрыта, лицо человека делается грустным или веселым;
- Создает с детьми аппликации либо как узор с достаточно свободными компонентами (украшение салфетки, бумажной тарелки, фартука и др.), либо как часть общей композиции (колеса машины, окна в доме) и др.;
- Подводит детей в ходе лепки к изображению из целого куска глины, соленого теста и пр., овощей, фруктов, продуктов питания (печенье, колбаса), посуды (тарелка, миска, блюдец), игрушек (мяч, кегля), а также использованию соединения с другими элементами (палочками, природным материалом) — цветов, животных (птица, еж);
- Способствует переносу приобретенных способов в одном виде деятельности в другой (соединяет рисование с аппликацией, лепку с аппликацией и пр.).

Пятый год жизни

Образовательные задачи

- Ознакомление с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, иллюстрации); поддержание интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семеновская или полхов-майданская матрешка).

— Обучение созданию с натуры или по представлению образов, передаче основных признаков изображаемых объектов, их структуры и цвета (в рисовании); более точному изображению объемных фигурок и созданию простых композиций из глины, пластилина, соленого теста, снега; составлению предметных, сюжетных или декоративных композиций из разных материалов (в аппликации) как из готовых, так и самостоятельно вырезанных простых форм; правильному пользованию ножницами (правильно держать, резать и передавать другому).

— Развитие у детей способности передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

— Поощряет интерес детей к изобразительной деятельности, создает условия для самостоятельного художественного творчества;

— Учит приемам зрительного и тактильного обследования формы, показывая взаимосвязь характера движений руки с получаемой формой;

— Расширяет тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»; поддерживает желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники); учит самостоятельно находить простые сюжеты в процессе наблюдений в окружающей жизни, слушании художественной литературы, помогает выбирать сюжет коллективной работы;

— Учит передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом — высокий, многоэтажный, каменный, а деревенский — низкий, одноэтажный, деревянный);

— Знакомит с цветовой гаммой, вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги;

— Помогает воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; учит координировать движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие — для прорисовывания деталей, ритмичные — для рисования узоров); варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм;

— Показывает способы соединения частей в лепке, изменения формы кончиками пальчиков, сглаживание мест соединения; учит расписывать вылепленные из глины игрушки;

— Сочетает различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись, пластика) и конструирования на одном и том же занятии, когда одни детали вырезают и наклеивают, другие вылепливают, третьи прорисовывают, четвертые конструируют из бумаги; поддерживает интерес к содержанию новых слов: «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура» и пр.;

— Учит согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого) при выполнении коллективных работ;

— Проявляет уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относится к результатам его творческой деятельности и самостоятельным находкам и делает их достоянием всех;

— Создает условия для самостоятельной деятельности детей по их желанию и выбору, обращает внимание всех детей на оригинальные индивидуальные детские решения.

Шестой год жизни

Образовательные задачи

— Ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирование эстетических чувств и оценок.

— Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.

— Обогащение художественного опыта детей: содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.

— Развитие художественного восприятия и творческого освоения цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства.

— Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, самостоятельного интегрирования разных видов художественного творчества с целью обогащения выразительности образа.

— Развитие и свободное проявление художественного творчества.

Содержание образовательной работы

Педагог:

— Продолжает знакомить с произведениями национального и мирового искусства, обращает внимание на эмоциональное содержание картин и средств, с помощью которых художник передает настроение героев, состояние природы и т.п.;

— Поддерживает желание передавать в творческих работах характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях;

— Поддерживает стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники, помогает осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения (например, комбинировать силуэтную аппликацию с рисованием, создание объемной формы сочетать с декоративной росписью);

— Способствует развитию восприятия цвета, формы, ритма, композиции в дидактических играх с художественным содержанием, например, размещать цвета по степени интенсивности (до пяти светлотных оттенков), по порядку размещения разного цвета в радуге, соблюдая переходы от одного цвета к другому.

В лепке педагог:

— Предлагает для освоения различные способы: скульптурный, конструктивный, комбинированный, рельефный, каркасный, модульный и др., которые позволяют детям осмысленно и точно передавать форму изображаемых объектов (бытовых предметов, игрушек, животных, людей, сказочных героев, транспортных средств, зданий, растений), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействия в сюжете, что оказывает эффективное влияние на самостоятельное образное видение и обеспечивает детям свободу их проявлений;

— Создает условия для самостоятельного выбора приемов декорирования лепного образа (рельефные налесты, прорезание или процарапывание стеклой, отпечатки, кистевая роспись по мотивам народного декоративно-прикладного искусства или по собственному замыслу).

В рисовании педагог:

— Углубляет интерес детей к самостоятельному освоению изобразительных материалов, инструментов и художественных техник; поддерживает уверенность, инициативность, творческие замыслы;

— Совершенствует у детей технику рисования гуашевыми и акварельными красками: с помощью экспериментирования дети смешивают краски, чтобы получить новые цвета и оттенки, в том числе светлотные; уверенно пользуются кистью, рисуют всем ворсом кисти или концом; создают образ с помощью нескольких найденных цветов или оттенков, например, разные оттенки коричневого при изображении ствола дерева, два-три оттенка красного цвета при изображении яблока, что подчеркивает в детских работах их художественность;

— Способствует освоению детьми различных приемов рисования простым карандашом, пастелью, углем, сангиной, цветными мелками; при этом свободно используя разные цвета и оттенки, регулируя темп, амплитуду и силу нажима путем практического опробования;

— Обращает внимание на передачу формы изображаемых объектов, их характерных признаков, пропорций и взаимное размещение частей, на детали, из которых складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит один и тот же объект с разных сторон, каким образом учитываются особенности художественного пространства (форма, величина, фактура фона);

— Демонстрирует возможности передачи несложных движений, изменяющих статичное положение тела или его частей, и придающих образу динамичность и выразительность; акцентирует внимание на пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта.

В аппликации педагог:

— Продолжает знакомить детей с искусством силуэта и «бумажным фольклором» для обогащения художественной техники, чтобы дети: творчески выполняли плоскостную и рельефную аппликацию из различных материалов (бумага, ткань, осенние листья, цветочные лепестки, соломка);

— Создает условия для освоения новых способов вырезания: симметричное, парносимметричное, предметное, силуэтное по нарисованному или воображаемому контуру;

— Помогает освоению накладной аппликации для получения многоцветных образов, несложного прорезного декора (круги, полукруги, ромбы, елочки) для изготовления ажурных изделий (цветы, снежинки, салфетки, занавески, одежда для кукол), создавая орнаментальные аппликации (панно, фриз, коллажи) в сотворчестве с педагогом, родителями и другими детьми.

Седьмой год жизни

Образовательные задачи

— Дальнейшее развитие предпосылок для восприятия и понимания произведений искусства; создание условий для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств.

— Ознакомление детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщение к декоративно-прикладному искусству и искусству дизайна.

— Поддержка стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью; к созданию сюжетных, орнаментальных и беспредметных композиций в разных видах изобразительной деятельности.

— Обогащение опыта изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира с натуры, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения.

— Развитие композиционных умений: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины, протяженности, динамики составляющих элементов; создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема).

— Содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки.

— Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддержка самостоятельного художественного творчества.

Содержание образовательной работы

Педагог:

— Продолжает знакомить детей с произведениями разных видов искусства; рассказывает о замысле и творческих поисках художника при создании художественного произведения; поясняет, чем одни произведения искусства отличаются от других по тематике и средствам выразительности; помогает определить, к каким видам и жанрам изобразительного искусства относятся те или иные произведения, обсуждает их содержание; поощряет индивидуальные оценки детьми этих произведений;

— Расширяет, систематизирует и детализирует содержание художественной деятельности детей; активизирует выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (семья, дом, город, деревня, праздники, путешествия, в том числе космические, веселые приключения, дальние страны); поощряет интерес к изображению человека (портрет, автопортрет, семейный, бытовые портреты, бытовые сюжеты: «Как мы провели воскресенье», «Что мы делали на прогулке», «Где мы были летом», представители разных профессий с соответствующими атрибутами, инструментами, техникой);

— При создании пейзажей и сюжетов на тему природы поддерживает желание детей изображать животных с детенышами в движении; учит передавать свое представление об историческом прошлом родины посредством изображения характерных костюмов, интерьеров, предметов быта; показывает возможность создания сказочных и фантазийных образов (Русалочки, Жар-птицы, Дюймовочки, Оловянного солдатика, Конька-Горбунка, Бабы Яги и др.);

— Помогает детям научиться различать фантазийный (воображаемый, придуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; перенести это понимание в собственную художественную деятельность; развивает воображение;

— Поддерживает самостоятельный выбор детьми замыслов, тем, образов, сюжетов, материалов, инструментов, технических способов и приемов; учит определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы.

В лепке педагог:

— Продолжает обращать внимание детей на гармоничную связь между пластической формой и рациональным способом лепки, совершенствует изобразительную технику, в результате чего дети:

— Анализируют и более точно передают форму изображаемых объектов (предметов, животных, людей, транспортных средств, архитектурных сооружений, сказочных героев), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействие в сюжете;

— Творчески создают динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирают тему (зоопарк, игрушки, сервис, натюрморт), пластический материал (глина, пластилин, соленое тесто и др.), способы лепки (скульптурный, комбинированный, конструктивный, модульный, каркасный, рельефный, папье-маше), изобразительно-выразительные средства;

— Самостоятельно выбирают приемы декорирования лепного образа (рельефные налпы, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись по собственному замыслу или по мотивам народного декоративно-прикладного искусства).

В рисовании педагог:

— Углубляет интерес детей к самостоятельному освоению изобразительных материалов, инструментов и художественных техник; поддерживает уверенность, инициативность, творческие замыслы, благодаря чему дети:

— Мотивированно, осмысленно, творчески совершенствуют технику рисования красками (гуашевыми и акварельными), карандашами (простым и цветными, многоцветными), фломастерами, гелевыми ручками, восковыми и пастельными мелками, углем, сангиной, соусом; свободно комбинируют изобразительные материалы (уголь и гуашь, акварель и восковой мелок); делают эскиз; уверенно регулируют темп, амплитуду и силу нажима;

— Создают различные композиции с учетом особенностей листа бумаги или иной поверхности (форма, величина, цвет и фактура фона); делят лист бумаги. Линией горизонта на равные и неравные части; выстраивают два-три плана (передний, задний); пытаются передавать глубину пространства (размещать более близкие и далекие предметы, не обязательно изменяя их размеры).

В аппликации педагог: Продолжает знакомить детей с искусством силуэта и «бумажным фольклором», содействует освоению ножниц как подлинно художественного инструмента, в результате чего дети:

— Создают художественные произведения, имеющие художественную ценность и прикладную значимость (коллажи, панно, фриз, афиши, стенные газеты, иллюстрации, открытки, пригласительные билеты, закладки), действуя индивидуально или в сотворчестве с другими людьми (детьми и взрослыми);

— Продолжают осваивать новые способы криволинейного вырезания: симметричное, парносимметричное, ленточное, силуэтное (по нарисованному или воображаемому контуру), накладная аппликация для получения многоцветных образов, прорезной декор для изготовления ажурных изделий (снежинка, вазон, салфетка, штора, одежда для кукол, маски и декорации для театральных постановок);

— Свободно комбинируют освоенные способы, сочетают технику аппликации с различными приемами декоративного рисования, художественного конструирования, детского дизайна.

Конструирование из бумаги

Третий год жизни

Образовательные задачи

— Формирование начал воображения, образного мышления.

— Создание условий для детского экспериментирования с бумагой, имеющей разные

свойства (мнется, рвется, складывается, режется и пр.).

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

- Показывает детям первые способы работы с бумагой — сминание и разрывание, помогает им увидеть в смятых комочках и разорванных бумажках образ художественного характера (желтые цыплята в траве, красные яблочки на яблоне, цветок, птичка и т.п.);
- Составляет вместе с детьми простые комбинации (например, дети делают травку путем разрывания зеленой бумаги, и туда помещаются одуванчики (комочки); на лист бумаги серого цвета помещают «купающихся воробышков» (комочки) и т.п.), поддерживает инициативу детей;
- Использует созданные детьми и воспитателями панно в качестве украшений групповых комнат.

Четвертый год жизни

Образовательные задачи

- Закрепление способов «сминания» и «разрывания» бумаги, ознакомление с новым — «скручивание».
- Формирование первой ориентировки на большом листе бумаги.
- Освоение действий достраивания и построения выразительного образа.

Содержание образовательной работы

Воспитатель: Организует практическое ознакомление со свойствами разной бумаги — цветом, фактурой, формой; одна бумага (писчая, гофрированная) быстро намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) — более прочная, с трудом поддается деформации и т.п.; организует достраивание незавершенного образа недостающими элементами (гривой, пятнами или полосками на шерсти животных и др., а также достраивание общей многопредметной незавершенной композиции самостоятельно сделанными изображениями (елочки, цветы, животные и пр.); создает вместе с детьми разные композиции (поле с одуванчиками, яблоня с яблоками, цыплята в травке и т.п.), вызывая эмоциональный отклик («Как красиво!»); использует простые способы работы с бумагой: разрывание, сминание; акцентирует внимание детей на то, что один и тот же способ может быть основой изготовления самых разных конструкций, тем самым способствует выделению способов из общего контекста и их обобщению; включает в собственную речь и активизирует в речи детей такие слова, как наверху, внизу, над, под; обращает внимание на подбор цвета материала, формы и их соответствие содержанию общей композиции на большом листе ватмана («Цыплята в зеленой травке», «Первоцветы на лугу», «Воробыи купаются в весенней луже» и пр.).

Пятый год жизни

Образовательные задачи

- Закрепление представлений детей о свойствах разной бумаги (одна хорошо намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддается деформированию и т.п.), создание простых поделок с опорой на эти представления.
- Формирование новых способов создания красочных бумажных конструкций путем складывания квадратного листа бумаги пополам и по диагонали.
- Формирование действий конструирования художественных композиций, как средства придания художественной выразительности составляющих ее образов.

Содержание образовательной работы

Воспитатель: Помогает детям овладеть двумя новыми способами конструирования — складыванием квадратного листа бумаги: 1) по диагонали; 2) пополам с совмещением противоположных сторон и углов, путем их распрямления (вначале вне контекста конкретной поделки, а затем включение этого способа в создание разных поделок); способствует их обобщению: учит изготавливать простые поделки на основе этих способов, и на основе одного и того же способа — делать разные поделки (поздравительная открытка, сумочка, фартук для куклы и пр.); учит самостоятельно создавать художественные образы путем дополнения их не только деталями, но и изменениями их формы и величины (береза стройная — береза плакучая; медведица с медвежонком в разных позах и пр.).

Шестой год жизни

Образовательные задачи

— Формирование обобщенных способов формообразования — закручивание прямоугольника в цилиндр; закручивание круга в тупой конус; способности создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них, а также использования уже знакомых способов, в том числе и очень простых (разрывание, скручивание, сминание и др.).

— Развитие творческих проявлений детей, их инициативы в поиске сочетаний цвета, сочетаний бумаги с другими материалами, места своей поделки в общей композиции.

Содержание образовательной работы

Воспитатель: Отрабатывает с детьми каждый способ отдельно, а затем создает условия для их использования в целях создания многих поделок разной тематики, например, на основе сложного треугольника — лейка, корзиночка, колокольчик, кружка и пр.; украшает с детьми поделки дополнительными деталями, раскрашивает красками, фломастерами; обеспечивает связь конструирования с другими видами детской деятельности — рисованием, игрой, линией горизонта на равные и неравные части; выстраивают два-три плана (передний, задний); пытаются передавать глубину пространства (размещать более близкие и далекие предметы, не обязательно изменяя их размеры).

В аппликации педагог: Продолжает знакомить детей с искусством силуэта и «бумажным фольклором», содействует освоению ножниц как подлинно художественного инструмента, в результате чего дети:

— Создают художественные произведения, имеющие художественную ценность и прикладную значимость (коллажи, панно, фриз, афиши, стенные газеты, иллюстрации, открытки, пригласительные билеты, закладки), действуя индивидуально или в сотворчестве с другими людьми (детьми и взрослыми);

— Продолжают осваивать новые способы криволинейного вырезания: симметричное, парносимметричное, ленточное, силуэтное (по нарисованному или воображаемому контуру), накладная аппликация для получения многоцветных образов, прорезной декор для изготовления ажурных изделий (снежинка, вазон, салфетка, штора, одежда для кукол, маски и декорации для театральных постановок);

— Свободно комбинируют освоенные способы, сочетают технику аппликации с различными приемами декоративного рисования, художественного конструирования, детского дизайна.

Седьмой год жизни

Образовательные задачи

— Развитие творческого мышления и воображения, умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, каждая из которых является основой разных поделок.

— Обучение использованию одних и тех же способов формообразования для создания разных выразительных образов с использованием дополнительных средств.

— Развитие коллективного сюжетного конструирования, включающего декоративные, сюжетные, пейзажные композиции.

— Формирование у детей чувства красоты, желания любоваться ею.

Содержание образовательной работы

Воспитатель: Способствует овладению детьми следующими способами: отгибание боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к его центру; отгибание нижних углов треугольника, полученного из квадрата, к противоположным сторонам; отгибание нижних углов треугольника, полученного из квадрата, к соответствующим сторонам; закручивание прямоугольника в цилиндр; закручивание круга в конус, закручивание полукруга в острый конус и преобразование квадрата в куб; плетение; создает условия для самостоятельного использования этих способов с целью создания выразительных характерных образов (веселый клоун, злой волк, хитрая лиса и пр.); организует коллективное сюжетное художественное конструирование («Новогодний праздник», «Заснеженный лес», создание декораций к сказкам, Украшение зала весенними цветами и т.п.), обращая внимание на разные композиционные решения расположения объектов; способствует включению родителей в совместное с воспитателями и детьми создание праздничных декораций; приобщает детей к культурной утилизации ненужного материала.

Конструирование из природного материала

Конструирование из природного материала начинается с детьми пятого года жизни. Оно относится к художественному типу деятельности, поскольку здесь дети не моделируют реально существующие объекты, а создают художественный образ так, как они его видят и «чувствуют» сами.

Пятый год жизни

Образовательные задачи

- Развитие умения рассматривать материал и на этой основе строить какой-либо образ.
- Приобщение детей к богатству естественных цветовых оттенков, определению фактуры материала на ощупь: шишка, мох, береста и пр., узнаванию в них знакомых форм.

Содержание образовательной работы

Воспитатель: Учит детей рассматривать природный материал («На что это похоже?», «А если посмотреть сверху?», «А если перевернуть сучок?») и т.п.), подмечать детали, подсказывающие образ, и помогает их создавать с опорой на форму и фактуру материала; организует прогулки в природу для целенаправленного сбора материала, как важного начала подведения детей к образному видению окружающего, с соблюдением правил поведения: не ломать ветки, а собирать сухие, не резать кору деревьев и т.п.; поощряет инициативную описательную речь детей, их попытки рассказать про своего «героя», придумать что-то про него, и записывает интересные детские рассказы; организует выставки детских поделок, вместе с детьми украшает фигурками игровую комнату, вестибюль дошкольного учреждения.

Шестой год жизни

Образовательные задачи

- Развитие воображения и творчества детей.
- Формирование умений анализировать природный материал как основу для получения разных выразительных образов.
- Освоение детьми таких приемов, как изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убиение из нее лишнего для получения нового образа.

Содержание образовательной работы

Воспитатель: Направляет детей на создание художественного образа с опорой на материал (его форму, фактуру, цвет и др.) И свой опыт; учит видеть материал (его форму, цвет, размер, фактуру) с точки зрения его возможностей использования в передаче выразительного образа; учит использовать пластилин как скрепляющий материал; поддерживает желания детей рассказать о своей поделке; формирует бережное отношение к природе (собирать высохшие ветки, листья, коряги; не ломать деревья, не рвать траву и т.п.).

Седьмой год жизни

Создавая художественный образ, ребенок не столько отображает конкретный объект, сколько через цвет, форму и иногда нарушение пропорций (огромная голова, маленькие глазки, ножки и др.) Выражает свои чувства и отношение к нему.

Образовательные задачи

- Развитие творческого воображения, умения строить выразительный образ с опорой на наглядность (природный материал) и на собственные представления.
- Формирование умения использовать один и тот же материал и как основу, и как деталь образа; самостоятельно применять уже знакомые приемы (изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убиение лишнего) в разных условиях.

Содержание образовательной работы

Воспитатель: поощряет сюжетное конструирование в разных условиях: в группе, на участке с использованием снега, камней, песка, бревен и т.п.; развивает инициативную речь детей (описание своих «героев», включение их в общий сюжет и придумывание рассказа, сказки); привлекает детей к изготовлению карнавальных и праздничных костюмов, атрибутов для игры, моделированию одежды для кукол и т.п. На основе знакомых для них способов и приемов; организует выставки детских работ; украшает ими интерьеры детского сада; обеспечивает взаимосвязь конструирования с другими видами детской деятельности (игрой-драматизацией, рисованием, сочинением сказок, рассказов и др.).

Музыка

Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-ритмической деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Занятия Праздники, развлечения по исключению проведения массовых мероприятий Музыка в повседневной жизни:	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных),

<p>*Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>		<p>-Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения</p>	<p>занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры</p>
	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения по исключению проведения массовых мероприятий Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>

2.1.5. Образовательная область «Речевое развитие»

Третий год жизни

Образовательные задачи

- Активное включение ребенка в общение со взрослым всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, развитие умения откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться.
- Расширение словаря.
- Формирование грамматического строя речи и развитие звуковой культуры.

Содержание образовательной работы

С целью развития речевого общения воспитатель:

- побуждает к общению на близкие ребенку темы из личного опыта, из жизни близких людей, животных;
- подводит ребенка к внеситуативному диалогу (о том, что сейчас не находится в поле зрения);
- поощряет интерес ребенка к делам сверстников, желание сопровождать речью свои действия;
- вовлекает детей в инсценирование, подговаривание слов в сказке.

Расширяя словарь детей, воспитатель:

- знакомит детей со свойствами и функциями предметов, игрушек в процессе действий с ними, при наблюдениях за происходящим в окружающем мире, рассматривании картинок;
- создает условия для активного познания того, что с одним и тем же предметом можно выполнять различные действия; а одно и то же действие можно совершить с разными предметами;
- обогащает словарь названиями профессий людей (врач, шофер, воспитатель), игрушек, посуды, одежды, мебели, названий частей и деталей предметов (рукава и воротник у рубашки; колеса и кузов у машины), растений, домашних животных и их детенышей;
- обогащает словарь глаголами, побуждая детей соотносить словесное обозначение действий с собственными выразительными движениями и действиями игрушек;
- инициирует произвольную речь.

Формируя грамматический строй речи, воспитатель:

- знакомит детей с пространственными и временными отношениями в окружающем и побуждает выражать их в речи («Я высоко», «Я буду спать», «Миша упал» и пр.);
- в звукоподражательных играх ориентирует на звуковую сторону слова (петушок: «ку-ка-ре-ку» — кукарекает; уточка: «кря-кря-кря» — крякает; мышка: «пи-пи-пи» — пищит);
- содействует изменению слов (по числам, падежам, временам), согласованию их в предложениях разной структуры, образованию уменьшительно-ласкательных наименований, глаголов совершенного и несовершенного вида и др.

Развивая звуковую культуру речи, воспитатель:

- побуждает говорить внятно, не торопясь, достаточно громко; развивает речевой слух;
- упражняет детей в правильном произношении гласных и простых согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных);
- поддерживает игры со звуками в звукоподражательных словах и при разнообразном звуковом сопровождении игровых действий;
- предлагает узнавать персонажи по звукоподражанию («ко-ко», «му-му», «ку-ка-ре-ку»);
- учит производить выдох через рот плавно и протяжно (дуновением приводить в движение султанчики, лодочки в воде, шарики из ваты).

Четвертый год жизни

Образовательные задачи

- Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание игрового и речевого взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием.
- Освоение грамматического строя речи в процессе развития связной диалогической и монологической речи. Подведение к элементарной поисковой деятельности в сфере языка и речи.
- Развитие восприятия и произносительной стороны речи: произношение гласных и простых

согласных звуков.

Содержание образовательной работы

Для развития речи как средства общения и культуры воспитатель:

- налаживает общение с ребенком на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации: о событиях из его жизни (что видел с папой в зоопарке, о дне рождения, покупке новой игрушки и т.п.), об интересующих объектах и явлениях живой и неживой природы (первый снег, появление первоцветов и т.п.);
- стимулирует инициативные высказывания детей, обращения ко взрослому с просьбами и предложениями (прочитать книгу, подписать рисунок, поиграть);
- помогает налаживать речевое и игровое взаимодействие детей со сверстниками.

С целью накопления словарного запаса, обогащения речи смысловым содержанием воспитатель:

- обогащает словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в окружающем (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни, в основном с праздниками);
- пополняет словарь словами, относящимися к разным частям речи (существительными, глаголами, прилагательными, наречиями), обобщающими словами (игрушки, животные, овощи);
- активизирует использование антонимов — слов с противоположным значением (большой — маленький, хороший — плохой, далеко — близко) в разных видах детской деятельности;
- активизирует в речи глаголы, использование которых организует синтаксическую структуру предложения и создает основу для порождения коротких текстов повествовательного характера («Я взял лопатку. Буду делать куличики»).

Для развития грамматически правильной диалогической и монологической речи воспитатель:

- побуждает грамматически правильно изменять новые названия предметов и игрушек, образовывая отдельные трудные формы слов (лошадок, ленточек, матрешек);
- развивает понимание и употребление предлогов (в, на, за, под);
- побуждает образовывать уменьшительно-ласкательные наименования (Маша — Машенька, кукла — куколка, ключ — ключик), использовать глаголы совершенного и несовершенного вида (засыпать — заснуть, завтракать — позавтракать, застегивать — застегнуть);
- учит соотносить с игрушками и картинками названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (утка — утки, утенок — утята);
- содействует построению предложений разной грамматической структуры («Кукла спит в кровати. Козочка щиплет травку. Лиса хитрая»), используя художественную литературу и книжные иллюстрации;
- подводит детей к составлению небольших текстов описательного и повествовательного характера в сотрудничестве со взрослым, например, «Это ... (собачка). У нее черный ... (нос), колечком ... (хвост). Собачка весело ...(лает)».

Для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха воспитатель:

- побуждает говорить достаточно громко, не торопясь, четко произносить слова;
- формирует первое умение вслушиваться в звучание слов;
- учит правильно и четко произносить все гласные звуки, простые согласные и свистящие, совершенствует артикуляцию в играх и игровых упражнениях: «Гуси», «Поезд», «Песенка комара» и т.п., что готовит к правильному произношению шипящих звуков;
- побуждает правильно пользоваться интонацией при чтении чистоговорок, потешек, коротких стихов, отрывков из сказок; протяжно и плавно производить выдох через рот в игровых упражнениях: «Дует ветерок», «Летят снежинки», «Чья бабочка дальше полетит?» и т.п.

Пятый год жизни

Образовательные задачи

- Развитие речи как средства общения и культуры. Развитие речевого взаимодействия со взрослым, диалогического общения со сверстниками.
- Расширение активного словаря; правильное понимание и употребление слов; стимулирование словесного творчества.
- Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи, подведение к элементарному словотворчеству, экспериментирование со структурой предложения.
- Развитие правильного произношения, фонематического восприятия, умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи.

Содержание образовательной работы

С целью развития речевого взаимодействия детей со взрослым, диалогического общения со сверстниками воспитатель:

— формирует умение общаться со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации, и способность к налаживанию с помощью речи взаимодействия со сверстниками;

— учит детей поддерживать разговор, инициативно высказываться, задавать вопросы (например, в игре «Угадай-ка»), обобщать в речи свои представления об окружающем (например, в дружеской беседе «Времена года»), внимательно слушать партнера в игре и других видах деятельности;

— при рассматривании картин, игрушек, предметов поощряет вопросы об интересующем ребенка явлении, активизирует высказывания и суждения в форме небольшого текста (3—4 предложения) — описания («Мишка пушистый. Глазки черные, блестящие. Ушки маленькие, круглые. У него большие лапы. Он косолапый») или повествования («У курочки цыплята. Цыплята клюют зернышки. Курочка кудахчет: ко-ко-ко. Цыплята пищат: пи-пи-пи»); вовлекает детей в инсценирование коротких знакомых сказок;

— вовлекает детей в речевой диалог; организует игры-драматизации, в которых они передают ролевой диалог персонажей знакомых им произведений;

— поддерживает интерес детей к слушанию литературных произведений разных жанров, активизирует повторение в речи некоторых фраз прослушанных текстов (песенка Колобка, реплики персонажей сказки «Теремок» и пр.).

С целью расширения активного словаря, правильного понимания и употребления слов воспитатель:

— обогащает и активизирует словарь в процессе расширения представлений об окружающем мире и обогащения тематики общения детей со взрослыми и сверстниками, организуя наблюдения, проблемные речевые ситуации (найди пару, угадай игрушку по описанию), словесные игры, рассматривание иллюстраций, игрушек (движущихся, плавающих, звучащих);

— пополняет словарь точными глаголами, меткими прилагательными, используя фольклор и детскую литературу, обобщающими наименованиями (игрушки, посуда, овощи, фрукты, мебель), наречиями (высоко — низко, далеко — близко), антонимами (веселый — грустный);

— побуждает свободно пользоваться словарным запасом, не опираясь на наглядно представленную ситуацию;

— поощряет многочисленные детские вопросы о предметах и явлениях, их связях и отношениях, находит на них ответы, рассуждает вместе с детьми;

— поддерживает пробуждение интереса к звучанию речи (игры со звуками, рифмами, словотворчество), в результате чего дети начинают подбирать рифмованные слова, сочинять небылицы и перевертыши, придумывать новые «необычные» слова, замечать и понимать их смысл в литературной речи.

Для развития грамматически правильной диалогической и монологической речи детей воспитатель:

— совершенствует грамматический строй речи детей в связи с обогащением словаря и расширением ситуаций общения (рассказы из своего опыта, по картинке, игрушке, набору игрушек и др.);

— побуждает на подражательной основе грамматически правильно изменять новые слова, используемые в повседневной жизни (одевание на прогулку, подготовка ко сну, передвижение по детскому саду), согласовывать их в предложении по аналогии с известными; образовывать некоторые трудные формы: родительный падеж множественного числа существительных (носков, гольфов, варежек), повелительное наклонение глаголов (нарисуй, спой, поскачи), формы глаголов (хотеть, лежать, ехать, бежать);

— упражняет в правильном использовании предлогов (под, около, между);

— активизирует словообразование наименований детенышей животных, предметов посуды и др., обращает внимание на разные способы образования слов (сахарница, молочник, масленка);

— способствует использованию детьми сложносочиненных («Зайка боится волка и лисы, он трусишка») и сложноподчиненных («Зубная щетка нужна для того, чтобы чистить зубы») предложений, предложений с прямой («Девочка остановилась и заплакала: “Кто меня отнесет домой?”») и косвенной («Мама сказала, что пора ложиться спать») речью.

Для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха воспитатель:

- особое внимание уделяет восприятию речи и ее произносительной стороне в тесной взаимосвязи с развитием общения, стремлением ребенка быть услышанным и понятым в разных ситуациях;
- способствует совершенствованию речевого слуха, фонематического восприятия (слушание одинаковых звуков в ряду из 3—4 слов, слышать выделенный звук и подбирать 2—3 слова с заданным звуком, например, слон, лисса, собака);
- уточняет и закрепляет правильное произношение гласных и согласных звуков; добивается правильного произношения всех звуков родного языка (включая свистящие, шипящие и сонорные) в играх и игровых упражнениях, например, «Насосы» ([с, с']), «Ветер-ветерок» ([ш]), «Песенка мотора» ([р, р']);
- способствует совершенствованию дикции (отчетливое произнесение слов и словосочетаний);

Шестой год жизни

Образовательные задачи

- Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание диалогического общения детей со сверстниками, умение пользоваться разнообразными средствами общения — словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации).
- Обогащение, уточнение и активизация словаря, работа над смысловой стороной речи.
- Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова.

Содержание образовательной работы

Для развития речи как средства общения и культуры, налаживания диалогического общения детей со сверстниками воспитатель:

- обогащает содержание общения детей со взрослыми и сверстниками;
- поддерживает зарождение в недрах диалогического общения новой формы речи — монолога (короткого рассказа), возникающего вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем (интересная встреча в природе, смешное поведение младшего братишки, поездка на дачу и т.п.);
- развивает диалогическое общение в процессе коллективных бесед, совместного рассказывания, сочинения;
- поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого, учит эмоционально и выразительно передавать содержание сказки, рассказа, картинки, небольших прозаических текстов, впечатлений из личного опыта, используя выразительные средства (жесты, мимика), читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации литературных произведений.

Для обогащения, уточнения и активизации словаря воспитатель:

- обеспечивает количественный рост и качественное совершенствование словаря: понимание и активное использование в речи антонимов (тихий — громкий, холодный — горячий, мокрый — сухой), синонимов (смелый, храбрый, отважный, бесстрашный), многозначных слов (ключ дверной, ключ скрипичный, ключ родник; свежий ветер — прохладный, свежая рубашка — чистая, свежие новости — только что полученные);
- активизирует образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы; учит употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении предметов, действий и их качеств; подводит к пониманию образных выражений в загадках, пословицах и поговорках;
- на основе сравнения функций предметов формирует обобщающие наименования (дикие и домашние животные; столовая и чайная посуда; наземный, водный, воздушный транспорт); поддерживает интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами.

Для развития грамматически правильной диалогической и монологической речи воспитатель:

- поощряет стремление к грамматической правильности речи; формирует ее в тесной связи с усвоением способов построения связной речи: структуры рассказа (начало, середина, конец), рассказов описательного характера;

- содействует освоению трудных случаев словоизменения (именительного и родительного падежа множественного числа существительных, неизменяемых существительных, форм повелительного наклонения глаголов);
- формирует способы образования глаголов (от звукоподражания «ку-ку» — кукует), существительных (лось — лосенок), прилагательных (лес — лесной);
- содействует активному использованию разных типов предложений — простых (нераспространенных и распространенных) и сложных (сложносочиненных и сложноподчиненных, с прямой речью);
- учит детей строить предложения разной структуры, корректировать речь в проблемных речевых ситуациях (ситуации «письменной речи», когда ребенок диктует, а взрослый записывает рассказ; в ситуации совместного сочинения, когда взрослый начинает предложение, а ребенок его заканчивает; в процессе моделирования структуры предложения в игре «Живые слова»).

Для развития звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова воспитатель:

- способствует совершенствованию слухового восприятия, правильного произношения звуков, интонационной выразительности речи;
- подводит к различению смешиваемых звуков на слух (твердые и мягкие согласные, свистящие и шипящие, звонкие и глухие согласные, звуки [л] и [р]);
- побуждает правильно произносить слова, шутки-чистоговорки, скороговорки, содержащие смешиваемые звуки («Шла Саша по шоссе и сосала сушку» и др.); укрепляя и развивая артикуляционный и голосовой аппарат: побуждает четко и внятно произносить слова и фразы (совершенствовать дикцию);
- побуждает произносить слова и предложения в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией;
- формирует звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку к обучению грамоте: дает представления о гласных и согласных (твердых/ мягких, глухих/звонких) звуках в играх и упражнениях типа: «Назови звуки по порядку», «Какой звук первый», «Скажи, как я»; слоговом составе слова в играх «Сосчитай слоги», «Назови первый слог».

Седьмой год жизни

Образовательные задачи

- Развитие речи как средства общения и культуры, средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование умений формулировать мысли через слово.
- Расширение и обогащение активного словарного запаса детей, продолжение работы над смысловой стороной речи, развитие речевого творчества.
- Формирование грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Совершенствование всех сторон звуковой культуры речи: фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Содержание образовательной работы

Для развития речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками воспитатель:

- обсуждает с детьми разные темы, проблемы, например, связанные с понятиями о том, что такое хорошо и что такое плохо (вообще и в конкретной ситуации); совершенствует способы диалогического взаимодействия со сверстниками: умение вежливо обращаться друг к другу по имени, соблюдать очередность, слушать и не перебивать других, аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- способствует налаживанию скоординированного диалогического общения детей со сверстниками в совместных сюжетно-ролевых, театрализованных, настольно-печатных играх и деятельности кооперативного типа (коллективный труд, конструирование, рисование); развивает диалогическое общение в процессе коллективных бесед, совместного рассказывания, сочинения;
- побуждает к словесному творчеству и рассказыванию с использованием игрушек, картинок, потешек, скороговорок, настольного театра; развивает умение высказываться в форме небольшого рассказа-повествования, описания, рассуждения; в форме пересказа;

— приобщает к длительному чтению одного и того же литературного произведения, побуждая детей пересказывать как близко к тексту отдельных его эпизодов, так и коротко передавать общий смысл произведения.

Обогащая активный словарь детей, воспитатель:

— расширяет словарный запас детей в ходе формирования представлений и знаний об окружающем;

— в повседневном общении и в специальных лексических играх и упражнениях развивает интерес детей к слову, умение называть существенные признаки, качества, действия точным метким словом; уточняет и закрепляет понимание и употребление обобщающих наименований (мебель, транспорт, растения и т.п.); антонимов, синонимов (в играх типа «Скажи наоборот», «Подбери похожее слово» и т.п.);

— на конкретных примерах знакомит с разными значениями одного и того же слова (вести дочку, вести разговор, беседу, вести автобус); формирует правильное понимание переносного смысла в загадках, пословицах, словосочетаниях («На всякого Егорку есть поговорка» — на все случаи жизни; многозначность слова: «золотые руки» — умелые руки, «золотая осень» — красивая осень);

— способствует развитию творческих возможностей детей, подводит к сочинению потешек, прибауток, загадок, перевертышей.

Для формирования грамматически правильной диалогической и монологической речи воспитатель:

— поддерживает желание говорить правильно, которое начинает проявляться в правильном построении речи, через ознакомление с некоторыми грамматическими нормами (например, «слово пальто не изменяется»; «одеть — кого?, надеть — что?») и др.); закрепляет умение правильно изменять и согласовывать слова в предложениях, упражняет детей в образовании трудных грамматических форм существительных, прилагательных, глаголов (бегу — бежать, машу — махать и т.д.);

— учит образовывать одноструктурные существительные, прилагательные, глаголы (учитель, строитель, писатель; земляника, черника, голубика; чирикать, куковать, рычать, мычать), однокоренные слова (лес, лесок, лесной, лесник, лесовичок);

— активизирует в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения; в разнообразных словесных играх и упражнениях побуждает строить предложения разной грамматической структуры (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные, с прямой речью и пр.).

Совершенствуя звуковую культуру речи детей, воспитатель:

— упражняет их в дифференциации звуков на слух и в произношении (твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных, звуков [л] и [р]); выделении заданного звука в слове, группе слов; определении длительности звучания слова, слогового звучания слова, места ударения в разнообразных дидактических играх и упражнениях, например, «Какое слово длиннее», «Поймай конец и продолжай», «Назови ударный слог» и пр.;

— устраняет ошибки звукопроизношения; побуждает детей произносить слова согласно нормам литературного языка; укрепляет и развивает артикуляционный и голосовой аппарат: учит четко и внятно произносить слова и фразы (совершенствует дикцию);

— развивает речевое дыхание; формирует умение менять силу и высоту голоса, темп речи в соответствии с конкретными условиями речевого общения; учит правильно пользоваться интонационными средствами выразительности.

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

- 1) Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 2) Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - общая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) Практические:
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации, инсценировки,
 - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр по исключению проведения массовых мероприятий.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги по исклочению проведения массовых мероприятий . 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов устной речи	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> .Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	5-7 лет, старшая и подготовительная	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная

	к школе группы	- Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения		художественно-речевая деятельность
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3-5 лет, вторая младшая, средняя группы	- Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники по исключению проведения массовых мероприятий Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками 	<ul style="list-style-type: none"> игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и

<ul style="list-style-type: none"> экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	--

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непрерывной образовательной деятельности:

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N28 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непрерывная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
 в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
 в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
 в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников МБДОУ «Детский сад №46 «Одуванчик» предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют

ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**Модель организации деятельности взрослых и детей
в МБДОУ «Детский сад №46 «Одуванчик»»**

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья и дошкольная организация составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

— Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации) также в дистанционном режиме.

— Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.

— Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации также в дистанционном режиме.

— Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеотрейлеров (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми.

Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п.

Педагоги создают родителям условия для проявления исследовательской позиции в познании ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.

Педагоги вместе с психологом оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки также в дистанционном режиме.

Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества. В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские, международные).

Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике по исключению проведения массовых мероприятий, также в дистанционном режиме.

Тематика бесед, интернет-сайтов и форумов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 1—3 лет: Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье; Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм; О воспитании опрятности без насилия; Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира; Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать; В обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка; Как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности; Игра и музыка — источники эмоционального контакта с ребенком; Игры в песочнице; Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка; Когда запугивание приводит к психической травме ребенка; Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»; О чем сообщает детское выражение «Я сам»; Поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях; Роль практической деятельности в развитии малышей и др.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3—5 лет): В чем проявляется индивидуальность ребенка; О праве ребенка быть самим собой; Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье; Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность; Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств; Как выдерживать накал эмоций своего ребенка; Почему приходят капризы и упрямство; Педагогика родительского запрета; Что делать, если ребенок жалуется на сверстников; Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства; Домашние игры, развивающие речь; О пользе домашнего чтения; Семейный этикет и самообслуживание; Игры для развития любознательности, воображения и творчества; Игры и игрушки для домашних праздников и будней; Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании; Природа в доме; В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье; Родительские заботы двуязычной семьи.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (5—7 лет): Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; Как помогать ребенку выражать “запретные” чувства; Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; Если ребенок не умеет проигрывать; Когда в семье растет маленький «спорщик»; Экологические игры с ребенком дома; Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»; Прародители как трансляторы знаний об истории своего семейного рода, Отечества и ценности мира; Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; Профилактика школьных страхов у ребенка; Стрессоустойчивость семьи — условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения; Домашняя подготовка к школе — игры «на ходу»; О пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка; Что коллекционирует современная семья; О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО в группах и дистанционном режиме, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

2.4. Содержание коррекционной работы в ДОО

Содержание коррекционной работы МБДОУ № 46 «Одуванчик» направлено на построение образовательного пространства, основанного на технологиях педагогической поддержки и ориентированного на обеспечение индивидуально комфортных условий для развития каждого воспитанника вне зависимости от его стартовых возможностей и специфики имеющихся у него проблем.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В МБДОУ функционируют логопедический кабинет, деятельность которого основывается на региональном положении о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста, программно-методическими документами, утвержденными Министерством просвещения РФ и Министерством просвещения Ульяновской области.

В МБДОУ есть группа для воспитанников с ТНР. Работа в данной группе ведется по адаптированной программе коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Ведущим специалистом в группах для детей с ТНР является учитель – логопед, который осуществляет как групповую, так и подгрупповую работу с детьми по исправлению речевых нарушений.

Кроме этого МБДОУ посещает четыре ребенка – инвалида. Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка – инвалида требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе.

Данные дети посещают общеразвивающие группы. Работа с ним ведется в соответствии с ИПРА. Определены специалисты, которые будут с ним работать педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, из них ведущим специалистом считать педагога – психолога.

Коррекционно-развивающая и воспитательная работа осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная деятельности.

1. **Содержание работы ППк детского сада.**

Основной целью работы ППк является: обеспечение комплексной специализированной помощи детям с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.

Основные направления деятельности Консилиума:

Диагностическое направление предусматривает комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребёнка в целях определения образовательного маршрута, уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребёнка.

Коррекционно-развивающее направление реализуется в процессе формирования способов усвоения детьми с особенностями в развитии социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; в процессе развития компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребёнка. В преодолении и предупреждении у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом. При формировании у детей способов ориентировки в окружающей действительности, служащих средством становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психических новообразований.

Консультативное направление решает задачи консультирования педагогических работников и родителей с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Предусматривает оказание специализированной консультативной помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса ДОО.

Профилактическая значимость деятельности Консилиума реализуется в процессе решения задач, всех выше перечисленных направлений: регулярное диагностическое обследование на всех возрастных этапах позволяет своевременно выявить детей с особенностями в развитии и оказать им специализированную помощь; вовремя начатое коррекционное воздействие, даёт возможность ребёнку «догнать» своих сверстников в развитии к началу школьного обучения, и предупреждает у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии. Консультативная деятельность обогащает представления педагогов и родителей о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребёнка, причинах и признаках его нарушения. Стимулирует формирование правильной позиции в сфере построения взаимоотношений и оказания посильной помощи ребёнку с проблемами в развитии.

Диагностическое направление.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима своевременная правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится диагностической работе. Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, либо по официальному запросу государственных органов системы защиты прав несовершеннолетних, на основании, предусмотренном законом.

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психоречевого развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов, либо с целью оптимизации работы с группой детей.

Направление включает следующие разделы.

1. Скрининг-диагностика раннего развития ребёнка.
2. Оценка речевого и познавательного развития детей 4-5 лет, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.
3. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.
4. Диагностическая работа по проблемам речевого и психического развития ребёнка (по запросу родителей, педагогов, специалистов).

Скрининг-диагностика раннего развития ребёнка.

Основная цель деятельности: выявить детей «группы внимания» и «группы риска» с целью оказания своевременной профессиональной психолого-педагогической помощи.

Скрининговое обследование проводится ежегодно с детьми II младшей группы (3-4 лет) через 2-3 месяца после завершения адаптационного периода. Скрининг включает в себя следующие параметры: «Сенсорное развитие», «Общие движения», «Развитие речи», «Игровая деятельность», «Общение», «Навыки самообслуживания» Обследование проводится в форме динамического наблюдения педагогами группы с участием педагога-психолога. (Таблица «Скрининговое обследование детей II младшей группы (3-4 лет)»)

Оценка речевого и познавательного развития детей 4-5 лет, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.

Основная цель: комплексное изучение ребёнка в целях определения образовательного маршрута, уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса.

Первичное обследование ребенка проводится ежегодно в январе-феврале месяце, повторное – в конце учебного года. Обследование проводит каждый специалист Консилиума индивидуально: педагог, педагог-психолог, учитель-логопед. По результатам обследования каждый специалист оформляет профессиональное заключение, На основании полученных данных (представлений специалистов) вырабатываются коллегиальное заключение и рекомендации Консилиума. Полученные результаты заносятся в коррекционно-реабилитационную карту ребёнка. Обследование проводится в соответствии с предложенным ниже алгоритмом деятельности.

Образовательная область	Диагностические параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности зрительно-моторной регуляции действий, координации движений, общей и мелкой моторики.	Наблюдение.
Социально-коммуникативное развитие.	Самостоятельность Потребности Мотивационная сфера Самооценка Представления о себе Эмоционально-волевая сфера Игровая деятельность Моральное развитие Общение	Изучить особенности социально-коммуникативного развития ребёнка	Наблюдение.
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	А.П. Лурия 10 картинок. Е.А.Стребелева «Угадай чего нет» Г.Д.Забрамня «Лабиринт»
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	А.П. Лурия 10 слов.
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий.	Е.А. Стребелева «Коробка форм» «Разбери и сложи матрёшку» (5-и составная). «Разрезные картинк». (из 4-х частей)
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования Изучить аналитико-синтетические умения Изучить умения решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец.	В. Векслер «Дом животного» (адаптированный вариант). Г.Д. Забрамная «Сюжетные картинки» Г.Д. Забрамная «Четвёртый лишний» Е.А. Стребелева «Посчитай»
Речевое развитие	Импрессивная речь Лексика Грамматический строй речи Фонетико-грамматический строй речи	Изучение понимания речи, состояние активного словаря. Изучение грамматического строя речи, состояние	Е.А. Стребелева «Комплексное обследование речи»

	Связная речь	звукопроизношение, слоговой структуры слова, фонематических процессов. Уровень сформированности связной речи	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ.	

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.

Основная цель: определение уровня психологической готовности ребёнка к обучению в школе. Обследование проводится педагогом-психологом ежегодно в конце учебного года. Основные параметры обследования: произвольная сфера, мотивационная и интеллектуальная. Диагностика проводится в индивидуальной и групповой форме.

Образовательная область	Диагностические параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Произвольная сфера	Изучить уровень работоспособности. Определить особенности зрительно-моторной регуляции действий, координации движений, общей и мелкой моторики.	Корректирующая проба «Кольца Ландольта» Д.Эльконин «Графический диктант»
Социально-коммуникативное развитие.	Мотивационно-личностная сфера	Определить ведущий школьный мотив. Изучить самооценку, эмоциональное отношение к школе.	Методика «Маски» Гинзбург «Методика определения мотивов учения»
Познавательное развитие	Интеллектуальная сфера: • Вербальное мышление, • Невербальное мышление, • Память (слуховая и зрительно-опосредованная)	Изучить уровень развития познавательных процессов.	Опросник «Обобщение, классификация, аналогии, осведомлённость» П. Кеэс «Сложи квадрат» «Таблица «Зрительная память» А.П. Лурия. «10 слов»

Диагностическая работа по проблемам речевого и психического развития ребёнка (по запросу родителей, педагогов, специалистов).

Данный раздел диагностической работы имеет похожий алгоритм деятельности с разделом «Оценка речевого и познавательного развития детей 4-5 лет, его динамики, измерение личностных образовательных результатов»

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа строится на основании результатов психолого-педагогической диагностики и включает следующие разделы:

1. Коррекционно-развивающая работа в процессе освоения детьми социально-коммуникативного опыта.
2. Коррекционно-развивающая работа в преодолении трудностей освоения детьми образовательных областей.
3. Развивающая работа по коррекции проблем в развитии эмоционально-волевой и двигательной сферы детей, включающая социально-педагогическую поддержку ребенка в случае неблагоприятных условий его жизни, при психотравмирующих обстоятельствах: жестоком обращении, антипедагогическом и антисоциальном воздействии среды.

Основная цель: создание условий для своевременного полного или частичного устранения проблем в развитии детей, исходя из реальных возможностей дошкольного учреждения.

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого диагностического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий специалистами ППк. Они составляют развивающую, либо коррекционно-развивающую программу по определённой проблеме и реализуют её на протяжении определённого количества занятий. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, специалисты ППк оказывают помощь педагогам, обучая их способам интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

Для достижения успешности в коррекционной работе специалистами используются следующие программы, технологии и методические пособия.

Перечень программ и технологий	<p>Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М., 2004.</p> <p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 2006.</p> <p>Князева О.Л. «Я-ты-мы» программа социально – эмоционального развития дошкольников –М: «Мозаика – синтез», 2005.</p> <p>С.И. Семенака Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.</p> <p>Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» - М.: Школьная пресса, 2002.</p> <p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико – фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно – методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000</p>
---------------------------------------	---

Содержание коррекционно-развивающей работы.

Сфера коррекции	Проблема	Ведущий специалист	Вид помощи			Взаимодействие специалистов
			Дети	Педагоги	Родители	
Коррекционно-развивающая работа в процессе освоения детьми социально-коммуникативного опыта.						
Коммуникативно-личностная сфера	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	Педагог-психолог	1.Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. 2.формировать интерес к ровесникам. 3.Стимулировать инициативу в общении. 4. учить использовать конструктивные приёмы взаимодействия , разрешать конфликты адекватными способами. 5 развивать самоконтроль в общении.	1.Консультирование с элементами обучения приёмам коррекционного воздействия. 2. Обучение конструктивным способам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях 3.Наглядно-информационная поддержка;	;	1.Педагог-психолог; 2. Педагог; 3. Учитель-логопед; 4. Музыкальный руководитель; 5. Инструктор по физической культуре;
1. Коррекционно-развивающая работа в преодолении трудностей освоения детьми ОО						
Сенсорное развитие	Низкий уровень сенсомоторного развития.	Педагог-психолог	Формирование сенсорных способностей ребёнка. Овладение способами обследования предметов. Развитие аналитического восприятия;	Консультирование с элементами обучения приёмам коррекционного воздействия.	1.Консультирование с элементами и обучение приёмам коррекции	Педагог-психолог; Музыкальный руководитель; Инструктор по физической культуре;
Познавательная сфера	Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качества интеллектуальной деятельности: критичности инициативности, Самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения, избирательность памяти, несформированность способность наблюдать.	Педагог-психолог	Развивать познавательные процессы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству, учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти и восприятия, рассуждать , делать умозаключения, формировать приёмы постановки и решения задач разными способами.	1.Консультирование с элементами обучения приёмам коррекционного воздействия и конструктивным способам взаимодействия с детьми		Педагог-психолог
Речевое развитие	Ограниченный лексический запас, нарушен грамматический строй речи, фонематические процессы сформированы недостаточно возрасту, нарушено звукопроизношение. Низкий уровень развития связной речи.	Учитель-логопед	Развитие артикуляционного аппарата, правильной постановка речевого дыхания, развитие фонематического слуха, и внимания, формирование правильного звукопроизношения, обогащение словаря, обучение правильному построению лексико-грамматических конструкций.	1.Консультирование с элементами обучения приёмам коррекционного воздействия и конструктивным способам взаимодействия с детьми.		Педагог-психолог Учитель-логопед
Развивающая работа по коррекции проблем в развитии эмоционально-волевой и двигательной сферы детей.						

Личностно-поведенческая сфера.	1.Высокий уровень тревожности, 2. Детские страхи; 3.Эмоциональное неблагополучие, вызванное сложной жизненной ситуацией; 4. Поведенческие нарушения: лживость упрямство, требовательность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции.	Педагог-психолог	1.Обучение детей осознанному восприятию своих эмоций, чувств и переживаний, а так же понимать эмоциональное состояние других людей. 2.Обучение детей выделению, анализу, и оценке поведения с точки зрения эталонов и образцов, представленных в культуре. 3.Освоение детьми элементарных навыков эмоциональной и поведенческой саморегуляции. 4.Учить преодолевать психоземotionalное напряжение, применять приёмы расслабления, соморегуляции эмоций	1.Консультирование с элементами обучения приёмам коррекционного воздействия и конструктивным способам взаимодействия с детьми. 2. Рекомендации игр и упражнений на развитие эмоциональной и произвольной сферы детей. 3. Игровое экспериментирование.	1.Консультирование с элементами и обучение приёмам коррекции.	Педагог;
--------------------------------	---	------------------	---	---	---	----------

Консультативное направление

Консультирование проводится с целью оказания специализированной помощи педагогам в ситуации профессиональных затруднений и семьям воспитанников в решении сложных воспитательно-образовательных задач, а также по вопросам психо-речевого и эмоционально-личностного развития детей. Консультирование осуществляется всеми специалистами ППк, используя традиционные формы проведения: индивидуальную и групповую. В редких случаях, когда специалистам ППк не удаётся донести до родителей проблему их ребёнка, родители приглашаются на коллегиальное заседание Консилиума и консультация проводится за «круглым столом» коллегиально. Консультативное направление включает следующие разделы.

- 1.Консультирование по проблемам трудностей в обучении.
- 2.Консультирование по проблемам раннего развития детей.
- 3.Консультирование по проблемам речевого развития дошкольников.
- 4.Консультирование по проблемам адаптации, дезадаптации воспитанников.
- 5.Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе.

Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.

Итоговым результатом консультирования является:

- 1.Формирование адекватного позитивного образа ребёнка с особенностями в развитии, с точки зрения возраста и индивидуальности.
- 2.Формирование активной воспитательной позиции в сфере оказания посильной помощи ребёнку с проблемами в развитии. Освоение необходимых приёмов коррекционного воздействия.
- 3.Выработка адекватного стиля взаимодействия с детьми с учётом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий.

2. Содержание работы логопедического кабинета детского сада.

Основными задачами логопедической работы в нашем дошкольном учреждении являются:

- Раннее выявление недостатков в речевом развитии дошкольников.
- Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
- Предупреждение нарушений устной и письменной речи.
- Развитие у детей произвольного внимания звуковой стороне речи

Организация системы логопедического воздействия строится на принципах: доступности, гуманности, индивидуального подхода, дифференцированного подхода, последовательности, систематичности и других.

Концептуальными основами организации учебно-воспитательного процесса, коррекционно-развивающей и лечебно-оздоровительной работы в детском саду является обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Основной целью работы логопедического пункта является: создание условий для оказания специализированной помощи детям с речевыми нарушениями, исходя из реальных возможностей

образовательного учреждения. Контингент детей составляют воспитанники детского сада старшего дошкольного возраста (5-7 лет), имеющие следующие речевые нарушения:

- ✓ Дети с диагнозом ОНР III уровня, имеющие заключение ЦПМПК;
- ✓ Дети с диагнозом ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие речи);
- ✓ Дети с диагнозом ФН (фонетическое недоразвитие речи);

Основные направления деятельности логопункта:

Диагностическое направление предусматривает углублённое изучение речевого развития детей в целях своевременного выявления детей с нарушениями речи, построения индивидуальной коррекционно-развивающей программы речевого развития ребёнка, а также определение эффективности её реализации.

Коррекционно-развивающее направление реализуется в процессе формирования способов усвоения детьми речевых навыков в процессе развития компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка. В преодолении и предупреждении у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Консультативное направление решает задачи консультирования педагогических работников и родителей по вопросам психо-речевого развития детей, с учётом их возрастных потребностей и возможностей.

Профилактическая значимость работы логопункта заключается в предупреждении возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи:

1. Выявление неблагоприятных тенденций в развитии речи детей и проведение динамических наблюдений за её состоянием.
2. Своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков в речевом развитии:
 - развитие артикуляционной и мелкой моторики,
 - развитие фонематических процессов,
 - формирование произносительных умений и навыков, постановка звуков и их коррекция, автоматизация звуков в речи,
 - коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова,
 - совершенствование лексических и грамматических средств языка,
 - подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты
 - формирование связной речи.
3. Оказание консультативной помощи всем участникам воспитательно-образовательного процесса в сфере речевого развития ребёнка.

Диагностическое направление.

Диагностическая работа выполняется в течение первых двух недель в начале учебного года (сентябрь месяц), по завершению коррекционного периода и в течение последних двух недель в конце учебного года (май месяц). На каждом возрастном этапе, начиная с 4-летнего возраста проводится логопедическое обследование по стандартной методике (автор Е.А. Стребелева, 2005 г.).

Коррекционно-развивающая деятельность.

Работа в данном направлении начинается со второй половины сентября и завершается в середине мая. Для каждого диагноза определяется оптимальная форма проведения коррекционно-развивающего воздействия: индивидуальная и подгрупповая. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет:

- ✓ 1-2 года – для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) при различных формах речевой патологии;
- ✓ 6-10 месяцев – для детей с фонетико-фонетическим недоразвитием (ФФН) и фонетическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;

- ✓ 3 – 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (ФН) (более 6 месяцев для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);

Коррекционно-развивающая работа строится на основе **узкоспециальных принципов обеспечения логопедической работы:**

- *учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);*
- *комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;*

Проблемные поля

Физическое развитие	Развитие познавательной сферы личности		Развитие эмоционально-волевой сферы личности
	Познавательные процессы	Речевое развитие	
	Нарушения		
-недостаточное развитие мелкой моторики; -недоразвитие артикуляционного аппарата;	- мышления; - внимания; - памяти; - воображения; и др.	-звукопроизношения -лексико-грамматической стороны речи; -фонетического восприятия; несформированность фразовой речи; -ограниченность словарного запаса; -понимания обращенной речи;	-проявление агрессивности; -повышенная тревожность; -проблемы коммуникативного взаимодействия; -низкая произвольная регуляция деятельности; -бедность социального опыта и несформированность базисного доверия к миру, осознания собственного «Я».

- *воздействие на все стороны речи* (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;
- *опора на сохранное звено*. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;
- *учет закономерностей нормального хода речевого развития*. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;
- *учет ведущей деятельности*. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;
- *поэтапность*: логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);
- *учёт индивидуальных особенностей*. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;
- *взаимодействие (сотрудничество с родителями)*. Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.
- *систематичность и взаимосвязь изучаемого материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации* от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Для достижения успешности в коррекционной работе специалистами используются следующие программы, технологии и методические пособия.

Перечень программ и технологий	
	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации. М.: 2004.
	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. М.: 1989.
	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. М.: 1991.
	Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова. Дети с фонетико – фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно – методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000

Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФН.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

➤ выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;

➤ закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

➤ постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

В работе над произношением выделяется два этапа - собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге): *са — сани, су — сук, со — совы, сы — сын;*
- в обратных слогах: *ос — нос;*
- в закрытых слогах: *сас — сосна;*
- в стечении с согласными: *ста — станок, сту — стук, ска — миска.*

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Например: *са—ша, ша—са; саша—шаса; саш—сош; са—ша—са—ша—са*. Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

Кабинеты всех специалистов, ведущих коррекционную работу с детьми оборудованы для проведения групповых и индивидуальных НОД, оснащены самыми современным оборудованием и пособиями для проведения коррекционно-образовательной работы.

Таким образом, коррекционно-развивающая и воспитательная работа осуществляется:

1. В воспитательно – образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности:
 - Игровой
 - Коммуникативной
 - Трудовой
 - Познавательной - исследовательской
 - Продуктивной
 - Музыкально – художественной
 - Чтения
- С квалифицированной коррекцией в физическом и психическом развитии детей
2. На специальных коррекционных занятиях (учителя – логопеда, педагога – психолога)
3. При выполнении индивидуальных коррекционных заданий.
4. В подвижных и спортивных играх, сюжетно-ролевых играх, играх- драматизациях, в театрализованных играх.
5. На прогулке
6. В самостоятельной деятельности детей
7. Во взаимодействии с семьями детей по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексической, грамматической, слоговой, фонематической и звукопроизносительный строй)
- осуществляет индивидуальные планы развития, плавны специально организованных занятий
- осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально –речевого дыхания. Коррекцию дефектных звуков. Их автоматизацию, дифференциацию, введение в самостоятельную речь
- проводит подгрупповые занятия по формированию фонематического восприятия (1 год обучения), подготовке к обучению грамоте (2 год обучения)
- вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи.
- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.
- информирует родителей и педагогов о результатах диагностики, о планах индивидуального развития
- участвует в методических объединениях, является активным членом психолого – медико – педагогического консилиума.
- организует коррекционно – развивающее и речевое пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

ВОСПИТАТЕЛЬ

- проводит регламентированные виды образовательной деятельности фронтально, по

подгруппам, индивидуально

- организует самостоятельную деятельность детей и совместную с воспитателем
- формирует культурно – гигиенические навыки, развитие мелкой моторики через ручной труд, конструирование
- организует индивидуальную работу с детьми по выполнению рекомендаций специалистов
- применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный психологический климат
- консультирует родителей об индивидуальном развитии ребенка

Воспитатели совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевого нарушений, а также развитии психических процессов, кроме того, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных программой детского сада.

ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ

- организует взаимодействие педагогов
- ведет психопрофилактическую работу с педагогами, детьми и родителями
- ведет работу по выявлению и преодолению отклонений в становлении отдельных сторон личности детей дошкольного возраста
- организует специально – коррекционную работу с детьми, входящими в « группу риска»
- организует повышение уровня психологической компетентности работников ДОУ и родителей воспитанников
- оказывает методическую помощь воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития.

УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Тесная взаимосвязь педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФК возможна при условии: совместного планирования работы: выбора темы и разработки занятий, определения последовательности занятий и задач.

В результате совместного обсуждения составляются планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, одновременного решения коррекционно-образовательных задач, логопеда, педагога - психолога, воспитателя (каждый на своем занятии). Только в этом случае коррекция недостатков у дошкольников с проблемами в развитии будет осуществляться системно. успешное преодоление недоразвития определенных функций у дошкольников возможно при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых детям.

Формы взаимодействия специалистов между собой:

- педсоветы,
- консультации,
- тренинги,
- семинары-практикумы,
- медико – психолого - педагогические консилиумы,
- просмотр и анализ открытых занятий и др.

Психолого – педагогическая служба в ДОУ

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения групп педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации.

В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. 20.: "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер".

Педагог-психолог ДОУ для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей и коррекционной работы с детьми использует примерный перечень программ, технологий, практических пособий и дополняет его с учетом рекомендаций методистов различных уровней Психологической Службы Российской Федерации.

Функции психологической службы – охрана физического и психического здоровья детей, создание условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка.

Задачи психологической службы

1. Сохранение психологического здоровья детей.

2. Диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы детей для выявления нарушений.
3. Разработка и реализация психопрофилактических программ.
4. Разработка и реализация индивидуальных психокоррекционных программ.
5. Консультационная работа с родителями и педагогами.
6. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.
7. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.
8. Подбор психологической литературы для самообразования родителей.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

1. ПСИХОДИАГНОСТИКА:

- познавательной сферы
- эмоционально-волевой сферы
- коммуникативной сферы

По результатам диагностики организуется подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

2. ПСИХОПРОФИЛАКТИКА:

Работа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста имеет четыре основных направления:

- 1) развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;
- 2) развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;
- 3) развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);
- 4) развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.

Все направления продиктованы актуальными для данного возраста проблемами, а также психофизиологическими особенностями детей. Работа проводится по подгруппам. Предпочтение отводится групповым играм.

Младшая группа:

- Адаптация детей;
- Осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде;
- Доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- Развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Средняя группа:

- Развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;
- Доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- Развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Старшая группа:

- Коммуникативные навыки;
- Творческие и познавательные способности;
- Эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- Способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Подготовительная группа:

- Готовность к школе (личностная и мотивационная);
- Коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- Способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- Творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

3. ПСИХОКОРРЕКЦИЯ

Коррекционная работа с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога.

Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
- коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые игры;
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- психогимнастика;
- куклотерапия: проигрывание историй, сюжет которой травмирует ребенка;
- арттерапия: работа с красками, глиной, пастелью, тестом;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

4. КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА:

1) Индивидуальная

С педагогами:

- проводится по запросам и результатам диагностики;
- экспресс-обзор групп по результатам диагностики познавательной сферы.

С родителями:

- проводится по запросам и результатам диагностики.
- психологические пятиминутки в группе при утреннем приёме детей;

2) Групповая

С родителями:

- выступления на родительских собраниях;
- тематические встречи (консультации, семинары-практикумы и т.д.) с родителями по заранее выбранной проблеме;
- подбор психологической литературы для библиотечки родителей.

С педагогами:

- семинар-практикум;
- консультация;
- тренинг.

5. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- оформление документации;
- участие в методических объединениях практически психологов;
- курсы повышения квалификации;
- изучение психолого-педагогической литературы,

Психологическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Замысел. Концепция психологического обеспечения воспитательно-образовательного процесса	Деятельность по реализации психологического сопровождения	Способы измерения качества
<p>Создание единой системы: «Ребенок - психолог – воспитатель – педагог – родители»</p> <p>Реализация данной концептуальной идеи позволяет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Координировать деятельность воспитателей и специалистов 2. Учитывать индивидуальные особенности детей, создавать условия для их развития, сохранять психологическое здоровье детей, предупреждать эмоциональные расстройства, снимать психическое напряжение у всех участников образовательного процесса. 3. Сформировать у детей психологическую готовность к школьному обучению 4. Способствовать созданию условий, исключающих нарушение прав ребенка, как в детском саду, так и в семье 5. Организовать специальную работу 	<p>1. Работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная психодиагностика детей подготовительных групп на предмет готовности к школьному обучению, выявление трудностей в эмоциональном и интеллектуальном развитии. - Психодиагностика детей с нарушением зрения, нарушение речевого развития, ЗПР, выявление уровня психического развития - Психокоррекционная работа с детьми по подгруппам: коррекция эмоционально-личностной и коммуникативной сфер; агрессивности, гиперактивности <p>2. Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации по работе с детьми по результатам психодиагностики - Индивидуальные консультации по заявкам педагогов - Семинары по повышению психолого-педагогической компетенции педагогов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование банка данных по результатам психологических исследований 2. Оценка коррекционно-развивающей работы с выходом на педагогический Совет 3. Обследование детей, выявление проблем эмоциональной и коммуникативной сфер, выработка рекомендаций для педагогов и родителей 3. Диагностика готовности старших дошкольников к школе 5. Диагностика педагогических затруднений, выработка рекомендаций по решению проблем 6. Анкетирование, тестирование родителей, выявление проблем, связанных с взаимодействием с

с детьми с ОВЗ – сказкотерапия, игротерапия, экспрессивная психомоторика.	- Тренинги общения 3. Работа с родителями: - Индивидуальные консультации - Групповые консультации - Лекции на родительских собраниях - Выступления на родительских клубах	ребенком 7.Проведение обследования детей по запросам воспитателей или родителей, выявление трудностей и выработка рекомендаций
---	---	---

Диагностические методики, используемые педагогом – психологом

Методика	Источник	Исследуемая характеристика
«Рисунок человека»	Петрова В. Н. Психодиагностика. Томск, 1999	Интеллектуальное развитие, личностные особенности
Тест Керна-Йирасека	Шевердина Н. А., Сушинкас Л. Л. Тестирование будущих первоклаек. Ростов-на-Дону, 2004	Психомоторная зрелость, уровень готовности к школе
«Методика диагностики уровня тревожности у дошкольников», адаптирована А. М. Прихожан	Интернет	Изучение учебного, самооценочного и межличностного аспектов тревожности у детей старшего дошкольного возраста
«Дом, Дерево, Человек»	Психодиагностика. Томск, 1999	Личностные особенности, особенности общения, интеллектуальное развитие
«Рисунок семьи»	Петрова В. Н. Психодиагностика. Томск, 1999	Особенности семейных взаимоотношений
«Несуществующее животное»	Петрова В. Н. Психодиагностика. Томск, 1999	Интеллектуальное развитие, особенности личности

Методики, используемые в работе с родителями

Методика	Источник	Исследуемая характеристика
Шкала степени отверженности ребенка в семье	Широкова Г. А., Жадько Е. Г. Практикум для детского психолога. Ростов – на Дону	Степень отверженности-принятия ребенка в семье
Опросник для родителей	Широкова Г. А., Жадько Е. Г. Практикум для детского психолога. Ростов– на Дону	Исследование детско-родительских взаимоотношений
Беседа-интервью с родителями	Широкова Г. А., Жадько Е. Г. Практикум для детского психолога. Ростов– на Дону	Знакомство с ребенком, его взаимоотношениями в семье, принятыми в семье правилами, сбор анамнеза ребенка

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М., 2004. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.» Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие.- М.: Генезис, 2003. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. – СПб., 2003. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Дошкольники. – М., 2005.
---------------------------------------	---

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога с воспитателями.

№	Формы работы	Вид деятельности	Субъект деятельности	Объект деятел-ти	Срок исполнения
Адаптационный период приёма детей					
1	Анализ адаптационных листов Проведение занятий по преодолению тяжёлой адаптации	Оказание психологической помощи детям в период адаптации и родителям, карт нервно-психического развития	Педагог-психолог	Дети родители	Июль август
2	Обследование речи детей	Заполнение речевых карт, карт нервно-психического развития	Учитель логопед	Дети родители	Июль август
3	Приём детей	Анкетирование Заполнение листов адаптации, карт нервно-психического развития	воспитатель	Дети родители	Июль август
Скрининговая диагностика					

1	Диагностика Эмоционально-личностной сферы детей	Выявление детей «группы риска» Консультации с педагогами по работе с детьми «группы риска» коррекционные занятия с детьми и родителями	педагог-психолог	Дети родители	Сентябрь - апрель
2		Оформление социального паспорта группы Составление плана работы с семьями «группы риска»	воспитатель	Родители дети	сентябрь
3		Обследование речи детей семей «группы риска», Определение плана работы с педагогами по коррекции речевого развития детей семей «группы риска»,	логопед	дети	сентябрь
1	Диагностика готовности детей к школьному обучению Проведение занятий, направленных на повышение уровня шк. зрелости	Выявление уровня школьной зрелости у детей подготовительных групп, определение с педагогами индивидуального маршрута детей	Педагог-психолог	Дети Воспитатели и родители	
2		Анкетирование родителей Помощь педагогу- психологу в выявлении уровня школьной зрелости у детей, занятия с детьми по развитию ВПФ у детей – индивидуальная работа с детьми по рекомендациям психолога и логопеда	Воспитатели подготовительных групп	Дети родители	Сентябрь Январь май
3		Обследование речи детей Зачисление в логопункт Консультационная работа с воспитателями и родителями по коррекции речи детей, зачисленных на логопункт, определение с педагогами индивидуального маршрута детей, занятия с детьми по исправлению дефектов речи детей	Учитель-логопед	Дети Воспитатели и родители	Сентябрь - май
Диагностика одарённости детей ДОУ					
1		Выявление одарённых детей. Рекомендации родителям и воспитателям по развитию способностей детей Составление с педагогами и логопедом плана работы с одарёнными детьми	Педагог-психолог	Дети Родители воспитатели	октябрь
2		Составление плана работы над выразительностью речи одарённых детей Консультации с родителями, занятия с педагогами и детьми	Учитель-логопед	Дети Родители педагоги	Октябрь - май
3		Составление плана работы с одарёнными детьми и их родителями по рекомендациям педагога-психолога и учителя логопеда	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по ФИЗО	Дети родители	Октябрь - май
	Диагностика интеллектуальных способностей детей	Диагностика усвоения учебной программы Индивидуальная работа с детьми по улучшению качества усвоения программного материала	Учитель-логопед Педагог-психолог воспитатели	дети	Сентябрь Январь май
Диагностическая работа в ПШк					

1		Выявление детей с отклонениями в развитии, определение индивидуального маршрута, консультирование родителей и педагогов по устранению нарушений в развитии, вывод на ПМПК	Педагог-психолог	Дети Родители воспитатели	В течение года
2		Обследование речи все детей ДОУ, зачисление в логопункт, детей, нуждающихся в коррекции речевого развития. Занятия с детьми в логопункте. Ведение тетрадей индивидуальной работы с детьми для воспитателей Выявление детей с тяжелыми нарушениями речи, вывод их на ПМПК	Учитель-логопед	Дети Родители воспитатели	В течение года
3		Выявление детей с отклонениями в развитии, вывод их на ПМПК, составление педагогических характеристик Индивидуальная работа с детьми по рекомендациям логопеда.	воспитатели	Дети Родители воспитатели	В течение года

Консультационная работа					
1		Участие в родительских собраниях, В педсоветах Обновление информационных стендов, Проведение семинаров, тренингов	Педагог-психолог	Родители Педагоги ДОУ	В течение года
2		Участие в родительских собраниях, В педсоветах Обновление информационных стендов, Проведение семинаров, тренингов	Учитель-логопед	Родители Педагоги ДОУ	В течение года
3		Проведение родительских собраний, консультаций, Оформление информационных стендов Проведение семинаров, тренингов, развлечений	воспитатели	родители	В течение года

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- ✓ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ✓ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- ✓ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- ✓ владеть элементарными навыками пересказа;
- ✓ владеть навыками диалогической речи;
- ✓ владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
- ✓ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- ✓ Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- ✓ использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- ✓ владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.5.1. Содержание психолого-педагогической работы по парциальным программ.

Физическое развитие

"Физкультура для малышей" под ред. С.А.Лайзане. Для занятий с детьми 2-3 лет

- Пензулаева Л.И.: Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС, 2016 г.

- Пензулаева Л.И.: Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС, 2015 г.

- Пензулаева Л.И.: Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС, 2015 г.

- Пензулаева Л.И.: Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС, 2016 г.

Первая младшая группа

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя - игровые упражнения Утренняя гимнастика: -традиционная -сюжетно-игровая -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Подражательные движения Игровые упражнения Игра Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Подражательные движения Индивидуальная работа Физкультурный досуг Физкультурные праздники	Регламентированная деятельность педагога с детьми по физическому воспитанию: -традиционная - сюжетно-игровая - тематическая -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Подвижная игра большой и малой подвижности	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые показы Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные показы

Вторая младшая группа

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -тематическая -сюжетно-игровая -полоса препятствий Подражательные движения Игровые (подводящие) упражнения в индивидуальной работе и в утренней гимнастике	Регламентированная деятельность педагога по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы игры большой и малой подвижности	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам

<p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Динамические паузы -игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники</p>	<p>игровые (подводящие) упражнения</p>		<p>Совместные показы Мастер-класс</p>
---	--	--	---

Средняя группа

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Подвижная игра большой, малой подвижности и с использованием спортивных упражнений Динамическая пауза Спортивные упражнения на улице</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная -сюжетно-игровая</p>	<p>Регламентированная деятельность педагога с детьми по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые -классические -тренирующее -тематические комплексы -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы -игры большой, малой подвижности - игровые (подводящие) упражнения</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные показы Мастер-класс</p>

-полоса препятствий -упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Динамические паузы Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья			
---	--	--	--

Старшая группа

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -подражательные -ритмические Подражательные движения Игровые упражнения движения Дидактические игры Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -полоса препятствий -оздоровительные упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Динамические паузы Игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры	Регламентированная деятельность по физическому воспитанию: - сюжетно-игровая - тематическая -классическая -тренирующая -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами -ритмические движения Физ.минутки Динамические паузы -игры большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр -игровые (подводящие) упражнения Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные показы Мастер-класс

Спортивные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники, День здоровья			
---	--	--	--

Подготовительная к школе группа

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -подражательные -ритмические Подражательные движения Игровые упражнения движения Дидактические игры</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения)</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -полоса препятствий -оздоровительные упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Динамические паузы Игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры Спортивные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники, День здоровья</p>	<p>Регламентированная деятельность по физическому воспитанию: - сюжетно-игровая - тематическая -классическая -тренирующая -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами -ритмические движения Физ.минутки Динамические паузы -игры большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр -игровые (подводящие) упражнения Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг праздники Консультативные встречи. Совместные показы Мастер-класс</p>

Содержание работы по «Программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»» И.А.Лыковой.

Методы эстетического воспитания:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

Приемы и методы, используемые на нод: практические – упражнения, игровые методы; словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, объяснение, пояснение; наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др. Все методы используются в комплексе.

Содержание работы по программе **«ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: формирование предпосылок финансовой грамотности»**. Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

В основание оптимальной модели решения задач формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников положена структурная дифференциация образовательного процесса (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, 1995), исходя из основных, наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. В соответствии с этими позициями взрослый образовательный процесс включает две основные составляющие:

- 1) совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- 2) свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Организуемыми являются формы совместной деятельности взрослого и детей (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы), а также тематическое наполнение, которое использует воспитатель, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми.

Наполнение партнерского блока образовательного процесса основывается на классической комплексно-тематической модели с той разницей, что воспитателю не задаются конкретные темы для проработки с детьми, а определяется лишь примерное движение по нескольким линиям, соответствующим формам взросло-детской активности, с помощью: вариантов примерных тематических циклов для познавательно-исследовательской деятельности (наблюдения и экспериментирования), репертуара художественных произведений с различными вариантами выбора, различных типов и структуры работы для продуктивной деятельности, возможных способов и форм игровой деятельности. Конкретная конфигурация этих форм активности и их содержания проектируется самим воспитателем, который может выбрать любую из форм совместной деятельности с детьми и линию ее развертывания как основную, смыслообразующую, и строить от нее и через нее переходы к другим формам.

Существенной особенностью совместной партнерской деятельности взрослого и детей является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих детей. В то же время партнерская взросло-детская активность открыта для перепроектирования в соответствии с интересами детей и их субкультурой, которые проявляются и реализуются в свободной детской деятельности.

Применение сюжетно-ролевых игр является эффективной формой работы с детьми в сфере экономического воспитания. Данные игры знакомят детей с профессиональной деятельностью взрослых, вырабатывают элементарные практические знания о видах профессий, труде, оплате труда, цене товара, рациональном потреблении, планировании трат и т. д. Например, могут быть проведены игры на следующие темы: магазин, почта, парикмахерская, ателье, банк, туристическая поездка, семья и др.

Совместный просмотр и обсуждение с детьми мультфильмов, слайдов по финансовой грамотности, подготовленных исходя из возрастных ограничений.

Блок свободной самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для традиционных детских деятельностей — игры, рисования, лепки, конструирования, а также предметное оснащение для самостоятельных физических упражнений, книги, художественные альбомы, материалы для дидактических упражнений.

Примером свободной деятельности детей служит творческий конкурс рисунков (примеры тематик: моя будущая профессия, я помогаю близким, мои добрые дела), а также конкурс творческих работ, поделок (примеры тематик: мой товар на ярмарку, игрушка своими руками).

2.5.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает

стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств.

Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотогафии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная группа

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно

применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Основа успешности достижения целей, поставленных Программой, — создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т.п.

Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, должна учитывать потребности детей прежде всего в признании, общении как со взрослыми, так и с ровесниками, потребность в познании и движении, проявлении активности и самостоятельности.

Особое значение для ребенка-дошкольника имеет **признание его играющим детским сообществом как полноценного «игрока»** (партнера по игре). В противном случае, никакие другие его достижения не могут до конца компенсировать эту утрату, что, как показывают исследования А. А. Рояк, может привести к нарушениям личностного развития ребенка. Непризнаваемые дети по сути дела становятся изгоями и их заслуги в других видах деятельности (рисовании, пении и т.п.) не могут, к сожалению, полностью компенсировать этот недостаток, что приводит к изъянам в личностном развитии ребенка. Поэтому одной из основных задач педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

Общение ребенка со взрослым — второй важный фактор в обеспечении комфортности. Необходимо, чтобы оно строилось с учетом изменения характера потребности самого ребенка в общении со взрослым на протяжении дошкольного возраста, что диктует изменение его форм. В психологических исследованиях, проведенных М.И. Лисиной, А.Г. Рузской, С.Ю. Мещеряковой, Е.О. Смирновой и др., выделено несколько видов потребности в общении. Так, для ребенка в возрасте от 6 мес. до 3 лет взрослый выступает как образец для подражания, партнер по игре, помощник, организатор и участник совместной предметной деятельности; ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании и сотрудничестве. В 3—5 лет — взрослый является источником познания, способным ответить на многочисленные вопросы, партнером по обсуждению разных явлений, их причин и взаимосвязей. В этом возрасте ребенок испытывает потребность не только в доброжелательном внимании, сотрудничестве, но и уважительном отношении взрослого. В 5—7 лет взрослый воспринимается как личность, обладающая умениями, знаниями, социально-нравственными нормами, как строгий и добрый старший друг. Ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и взаимопонимании, сопереживании. Исходя из этого, вся образовательная работа должна строиться на диалогическом (а не монологическом) общении, реализующем как общую детскую потребность в доброжелательности, так и возрастную потребность в типе общения со взрослым.

Заметим, что все виды потребностей с разным содержательным наполнением, имеют одну общую составляющую — **потребность ребенка в доброжелательном внимании**. В этом контексте уместно вспомнить утверждение Л.П. Стрелковой о том, что чувство любви к детям, как в целом, так и в отдельных его составляющих (эмпатии, привязанности, радости и т.д.) для педагога — необходимые качества, без которых нельзя сформировать тех же чувств у детей.

А.В. Запорожец, говоря о «смысловой стороне человеческой деятельности», выделил феномен эмоционального отношения ребенка к выполняемому заданию, класс «умных эмоций», в которых ребенок получает **удовольствие от преодоления определенных трудностей при выполнении задания**, сопереживательного диалога с героями художественной литературы. Опора на эмоционально-смысловую составляющую образовательного процесса существенно повышает его результативность, способствует обогащению личностного развития ребенка: познавательной мотивации, целеустремленности, креативности, произвольности.

Итак, комфортное проживание ребенком дошкольного периода, как основа формирования жизнерадостности, оптимизма, уверенности, самодостаточности — это мотивированная эмоциональная и осмысленная деятельность ребенка, задаваемая определенным содержанием педагогического процесса, сущность которого составляет обогащение общего детского развития, а не интенсификацию развития отдельных психических функций ребенка.

Исходя из основных потребностей ребенка как основы формирования его комфортного самочувствия, образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении. И тут важно сделать акцент на формировании **обучающегося детского сообщества**, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого. Формирование такого обучающегося детского сообщества требует ухода от глубоко укоренившихся в дошкольной системе занятий школьного типа, когда дети сидят в затылок друг другу, выполняют каждый свою работу молча, не видя при этом, что делают другие. Очень важно обеспечить детям возможность общаться друг с другом, видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы; свободно выбирать способы и средства своей деятельности, проявлять собственное волеизъявление и т.п. Важно бережно относиться к видению мира самим ребенком, проявлению его самостоятельности и активности, и поддерживать это, тем самым сохраняя его индивидуальность. На этом фоне формируются доброжелательное отношение детей между собой, их умение радоваться успехам другого, поскольку деятельность не носит соревновательный характер и направлена на получение общего результата.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметный мир детства — среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда детства—это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игро- и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский).
- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.
- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.
- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.
- Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть загружена обилием разнотильных и несомасштабных вещей.
- В зависимости от содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

В современных условиях, когда возможности детей для общения с природой крайне ограничены, очень важно создать в здании и на территории детского сада (там, где это возможно) варианты среды для такого общения и исследовательской деятельности дошкольников: уголки природы, мини-лаборатории, разнообразные мини-музеи, экологические комнаты, зимние сады, экологические тропинки.

Особое значение имеет предметная среда ведущей деятельности дошкольника — игровой. Она обязательно должна включать игрушки для развития сюжетной игры. В младшем и среднем дошкольном возрасте это условно-образные сюжетные игрушки и куклы с необходимой атрибутикой, а также разнообразный бросовый материал, строительные наборы, конструкторы и поделочные материалы. К старшему дошкольному возрасту предпочтение следует отдать обобщенной модульной среде, которая может принимать любые значения в смысловом поле игры. Стремление старшего дошкольника к реалистичной игрушке находит разрешение в создании из разных поделочных материалов детализированной самодельной среды, создаваемой детьми по ходу игры в соответствии с их игровыми замыслами. Готовые среды, при всей их привлекательности для ребенка, не имеют должного развивающего эффекта.

Огромный резерв развития воображения и образного мышления ребенка — использование новых информационных технологий (в том числе компьютерных), которые могут войти в дошкольное детство через игру и другие виды символически моделирующей деятельности. Новые информационные технологии формируют у ребенка мотивационную, интеллектуальную и операциональную готовность к жизни в современном информационном обществе. Однако этому способствуют только компьютерные игры развивающего характера, ставящие детей в условия необходимости мысленного взаимодействия с плоскостными изображениями объектов и оперирование ими в пространстве.

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Это значит, что статус развивающей имеет не всякое материально-техническое оснащение дошкольной организации, а только предметная среда, обеспечивающая развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переход к более сложным формам.

**Перечень примерных структурных компонентов
развивающей предметно-пространственной среды**

Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Развивающая предметно-игровая среда		
<i>Образные игрушки (куклы, животные и пр.)</i>		
Среднего размера условно-образные игрушки (куклы, животные, знакомые детям по сказкам, мультфильмам и т.п.), в том числе народные, наборы для режиссерской игры	Разнообразные по тематике и большей частью условные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в том числе представляющие людей разных профессий, национальностей);	Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в том числе представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц,
	игрушки, изображающие разных животных, а также птиц, насекомых, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Магазин», «Пожарная станция», «В деревне» и т.п.)	насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне», «Пираты» и т.п.)
<i>Предметы домашнего обихода</i>		
Соразмерная куклам посуда (в том числе кастрюльки, половники и пр.), мебель, постельные принадлежности, простая одежда с разными видами застежек, игрушки-орудия (лопатки, сачки и т.п.), соразмерные куклам коляски, санки	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда (комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды); знакомые детям инструменты и орудия труда и быта (в том числе бытовая техника), соразмерные куклам коляски, санки	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда, но в меньших количествах, чем в младшем дошкольном возрасте; знакомые детям инструменты и орудия труда и быта
<i>Техника и транспорт</i>		
Пластиковые крупные машинки на веревочке, небольшие неразборные крепкие машинки, соразмерные руке, крупные функциональные машинки (в	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного; в том числе специализированная техника: автобус, пожарная машина, машина «скорой помощи», полицейская и др.);	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного); с разными способами приведения в движение (инерционными, с дистанционным управлением), среднего размера и сораз-

которые можно посадить игрушку, погрузить кубики и т.п.)	частично крупногабаритный и функциональный, частично — соразмерный руке ребенка	мерные руке ребенка
<i>Атрибутика ролевая</i>		
Предметы для реализации ролевого поведения (руль, посуда, простые медицинские инструменты и т.п.),	Разнообразные элементы разной одежды: профессий, сказочных героев (халаты, шапочки, пелерины, ленточки, юбочки,	Количество конкретной атрибутики уменьшается, предлагаются многофункциональные атрибуты (ткани, шарфики, платочки, головные уборы,
наборы «Магазин», «Поликлиника».	фартуки, кепки, фуражки и пр.), предметы для реализации ролевого поведения (руль, бинокль, жезл полицейского, верстак, телефон и т.п.), тематические игровые наборы («Поликлиника», «Парикмахерская» и т.п.)	ленточки, самые разные аксессуары, предметы-заместители, поделочные материалы и т.п.)
<i>Маркеры пространства</i>		
Игровая мебель, ширмы, пластиковые или тканевые домики, домашние песочницы	Игровая мебель, модульная среда, «передвижные шкафы», ширмы, домашние песочницы и пр.	Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы (пластик, полимеры и т.п.), «передвижные шкафы», модульная среда, ширмы, макеты, домашние песочницы и пр.
<i>Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители</i>		
Ткани, чурочки небольшого размера, детали строительных наборов, небольшого размера (соразмерные руке) предметы без закрепленного функционального значения (предметы- заместители)	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, поделочные материалы	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, разнообразные поделочные материалы
Развивающая среда творческих видов деятельности		
<i>Музыкальные игрушки и оборудование</i>		
Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабанчики, аудиозаписи (в музыкальном зале)	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, аудиозаписи (в музыкальном зале)	Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны (в том числе из отдельных блоков), ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки аудиозаписи (в музыкальном зале)
<i>Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в том числе природные материалы</i>		
Пластилин, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага и др. Коллекция традиционных народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская); разные по виду и оформлению матрешки (загорская, семеновская, полхов- майданская, Кировская), свистульки и др.	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др. Коллекция народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская, мезенская, курская — козлянский петушок и суджанская рыбка, 3—5 видов матрешек, региональные игрушки — по выбору педагога); коллекция ложек, красивой посуды и других предметов интерьера из разных материалов	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др. Коллекции высокохудожественных изделий из разных материалов; коллекция народных игрушек; коллекция кукол в костюмах народов мира; коллекция изделий для ознакомления с искусством дизайнера; детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др., в том числе репродукции художественных произведений. Гончарный круг и муфельная печь
<i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</i>		
Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек	Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек, марионетки, элементы костюмов сказочных героев, фланелеграф с набором картинок	Все виды театрализованных игрушек (в том числе на штоках, теневой театр), элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках, фланелеграф с набором картинок
Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности		
<i>Дидактические игрушки и пособия (в том числе наглядные пособия)</i>		
Пирамидки, матрешки, разнообразные «вкладыши», игрушки на развитие сенсорики	Игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер, вес и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух,	Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух,

(цвет, форма, тактильные ощущения, размер и пр.), шнуровки, кубики с разрезными картинками, пазлы (4—6 деталей), наглядные пособия,	осязание, обоняние и пр.), мозаики, пазлы (10—15 деталей), лото, детское домино, логические блоки Дьенеша, па-	осязание, обоняние и пр.), настольно-печатные игры, мозаики (в том числе с зеркалами и 3D), лото, пазлы (до 55 деталей), головоломки, интеллектуальные игры
иллюстрации художников	палочки Кюизенера, наглядные пособия, иллюстрации художников	(шашки, шахматы, эрудит и др.), логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, настольные балансиры и пр., наглядные пособия (в том числе карты, глобусы, счеты), иллюстрации художников
<i>Конструкторы</i>		
Строительные наборы (кубики) пластмассовые и деревянные, конструкторы типа Пего с крупными деталями или «Лего-Дупло»	Строительные наборы деревянные с разными деталями, пластмассовые конструкторы разных размеров, конструкторы типа Лего с крупными деталями или «Лего-Дупло», магнитные конструкторы (мозаики)	Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие), крупногабаритные средообразующие пластмассовые конструкторы; болтовые, магнитные конструкторы, конструкторы-лабиринты, электромеханические конструкторы, несложные модели для сборки
<i>Игрушки и оборудование для экспериментирования, в том числе динамические игрушки</i>		
.Динамические игрушки, каталки (в том числе с шумовыми и двигательными эффектами), игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, народные игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь-плясун, шагающий бычок и др.)	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, специальные игрушки для детского экспериментирования, народные игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь-плясун, шагающий бычок и др.)	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования
<i>Библиотека (стационарная или передвижная)</i>		
Книжки с плотными нервущимися страницами и крупными хорошими картинками (список рекомендуемых произведений прилагается)	Хорошо иллюстрированные книжки со сказками, рассказами, стихами, книги познавательного характера (список рекомендуемых произведений прилагается)	Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в том числе для чтения «с продолжением», детские энциклопедии (список рекомендуемых произведений прилагается)
<i>Средства ИКТ: интерактивные игрушки</i>		
Музыкальные игрушки и игрушки с эффектами (выглядывающие животные со звуками и т.п.)	Интерактивные игрушки предпочтительнее не сюжетные, а развивающей направленности: функциональный руль, телефоны, железные дороги и пр.	Интерактивные игрушки предпочтительнее не сюжетные, а развивающей направленности: функциональный руль, обучающие игрушечные компьютеры, доски, телефоны, железные дороги и пр.
<i>Средства ИКТ: интерактивная доска</i>		
	Демонстрационные материалы и развивающие программы	Демонстрационные материалы и развивающие программы
<i>Средства ИКТ: ПК/ноутбуки/планшеты с развивающими играми</i>		
	Возможно использование интерактивных обучающих установок (типа «Алладин-1» и т.п.)	Возможно использование планшетных компьютеров («PlayPad-2» и т.п.) с рекомендованными (прошедшими экспертизу и имеющими соответствующую отметку) играми, по времени не более 15—20 мин
Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления здоровья		
<i>Спортивное оборудование</i>		
Физкультурно-развивающие пособия, физкультурное оборудование и модули, игрушки-двигатели	Комплекты оборудования для общеразвивающих упражнений, подвижных игр и игровых упражнений, для плавания и физкультурно-игровой деятельности на прогулке	Комплекты оборудования для общеразвивающих, легкоатлетических и спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр, для плавания, прогулок, туристских походов

Оборудование для воздушных и водных процедур	Оборудование для воздушных и водных процедур, массажные коврики и дорожки	Оборудование для воздушных и водных процедур, массажные коврики и дорожки
<i>Оздоровительное оборудование</i>		
	Балансиры, батуты с держателем, мячи на резинке, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки	Балансиры, батуты с держателем, мячи на резинке, педальные каталки, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки
<i>Оборудование участка</i>		
Пространство и оборудование для предметной деятельности и физической активности, игр-экспериментирований с песком и водой	Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в том числе спортивная площадка, имеющая оборудование для спортивных игр (в мяч, кегли, кольцоброс и пр.), дорожки для бега, катания на самокатах, велосипедах и пр.	Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в том числе спортивная площадка, имеющая оборудование для лазанья, метания, прыжков, для спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон и пр.), полосы препятствий, дорожки для бега, езды на самокатах, велосипедах и пр.

Характеристика предметно-пространственной развивающей среды в МБДОУ № 46 «Одуванчик»

В МБДОУ созданы необходимые условия для развития детей в разных видах деятельности:

- *Игровая деятельность.* Для осуществления работы по данному направлению в ДОУ создана следующая предметно-развивающая игровая среда. Пространство для познавательной игровой деятельности оформляется с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. В группах имеются игровые уголки, оформленные в соответствии с возрастными требованиями для детей данного возраста, имеется разделение, зонирование групп для игр мальчиков и девочек, спокойной и подвижной деятельности детей, что в значительной мере способствует формированию поло-ролевой социализации детей в игре. В наличии большое количество игрушек, игрушечной мебели, сюжетно – ролевых, дидактических, развивающих, строительных и театрализованных игр. Расположение мебели в группах изменяется в зависимости от того, чем заняты дети. Для проведения бесед, дидактических игр воспитатели используют ковер, маты, ширмы. Во всех группах детского сада имеются наборы детской мебели, способствующие организации сюжетно-ролевых игр. Воспитатели создали для игр детей разнообразные макеты домов, комнат, уголки ряжения, костюмерные. В сюжетно-ролевых играх воспитатели создают разносторонние условия для формирования наиболее ценных знаний и качеств личности человека. Используются новые сюжетно - ролевые игры - «МЧС», «Супермаркет», «Салон красоты» и т.д. Дети во время игр имеют возможность рассредоточиться по всему пространству группы с учетом интересов и симпатий, а также желаний детей. Воспитатели способствуют развитию межличностных отношений детей в игре.

В ДОУ имеются разнообразные игрушки, как фабричного производства, так и изготовленные руками педагогов. Предметы для игр, настольно-печатные игры, макеты находятся на открытых полках стеллажей и шкафов.

В младших возрастных группах много крупногабаритных игрушек, материалов для сенсорного развития: стены сенсорного развития с играми на развитие мелкой моторики (шнуровки, замочки, застегивание пуговиц). Мозаики, кубики, конструкторы, настольно-печатные игры, свисающие каскады игрушек, сухие бассейны. В прихожих групповых комнат имеется материал для организации игр с выносными игрушками на улице. Воспитатели владеют методикой организации игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.

В методическом кабинете в наличии имеются демонстрационные игрушки – кукол (мальчиков и девочек), фигур животных, разные виды транспортных средств.

- Для эмоционального развития в группах созданы уголки уединения и _эмоциональной разгрузки: отгороженные ширмой, мягкие игрушки, альбом: «Моя семья», уголок настроения, схемы с изображением эмоционального состояния человека, игры на развитие эмоциональной сферы.

В МБДОУ имеется кабинет педагога – психолога оформленный в соответствии с требованиями к кабинету педагога – психолога: стеллаж для игрушек и дидактических пособий, стол, стулья, оборудование для игр с песком и водой, музыкальный центр, аудиокассеты, диски с

записями звуков природы, игры, направленные на развитие мелкой моторики рук, на развитие психических процессов, учебные пособия для детей /тетради, прописи/, методическая литература.

- Для развития у детей экологических и естественнонаучных представлений МБДОУ укомплектовано энциклопедической, научно-познавательной, методической и детской литературой по данному разделу. Для осуществления работы по данному направлению в МБДОУ создана следующая предметно-развивающая среда: в каждой группе имеется уголок природы. В озеленении территории МДОУ преобладают различные кустарники и деревья: береза, тополь, сирень, рябина, ель, дуб. Для организации с детьми наблюдений за птицами на участках детского сада развешаны кормушки. Для организации с детьми наблюдений за произрастанием цветочных культур и организации трудовой деятельности на участке МБДОУ разбит огород, где у каждой возрастной группы имеется клумба для посадок различных цветочных культур. В методическом кабинете и группах имеется дидактический и игровой материал: глобус, карты мира, России, Ульяновской области, муляжи, гербарии, учебные коллекции, наборы открыток о природе, альбомы, которые используются в работе с детьми. В каждой группе созданы «Уголки природы», где ведутся наблюдения за явлениями и объектами живой и неживой природы, результаты отражаются в календарях сезонных изменений. Для наблюдения за произрастанием овощных и цветочных растений в группах оформлены мини-огороды, где имеются посадки лука, овса, гороха, фасоли, огурцов, ведутся тетради наблюдений за ростом и развитием растений. В уголках природы групп ДОУ ведется опытническая работа с детьми, и организуются наблюдения за произрастанием отдельных овощных культур в разных природных условиях. В каждой группе организована мини-лаборатория для ознакомления со свойствами различных предметов. Для ознакомления детей с основными природными зонами в разных частях земли в группах созданы разнообразные макеты климатических зон: «Пустыня», «Северная и Южная Америка», «Африка», «Животные разных широт», «Антарктида», «Лес», «Подводный мир» и т.д. С целью формирования у детей элементарных представлений о работе своего организма, в методическом кабинете собраны методическая литература и научно-познавательные пособия: «Уроки Айболита», «Встреча с Мойдодыром», детский атлас «Анатомия человека» и т.д. С целью развития у детей элементарных представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях в группах имеются энциклопедическая и познавательная литература, макеты Вселенной, в старших и подготовительных группах имеются мини – планетарии, дидактические игры и наборы картинок: «Материки», «Звезды и планеты», которые помогают расширить знания детей о космосе. В целях просветительской работы в группах для родителей оформлены папки-передвижки по темам «Помогите птицам», «Как отдыхать с детьми на природе?», «Экскурсии в природу», «Что надо знать родителям об экологическом воспитании дошкольников?».

В МБДОУ созданы условия для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре: оформлены уголки по гражданско-правовому воспитанию, где представлена государственная символика страны: герб и флаг РФ, образцы государственных документов, герб г. Димитровграда, куклы в национальных костюмах, макеты, отражающие быт разных народов, дидактические игры по экономическому, правовому воспитанию и граждановедению. В МБДОУ собрана интересная литература, наборы открыток по архитектуре города Димитровграда, Ульяновска, которая позволяет знакомить детей с историческими зданиями Симбирска – Ульяновска, Мелекесс – Димитровград. В целях формирования у детей представлений о семейных и родственных связях в группах оформлены фотоальбомы «Моя семья», папки-передвижки «Семейные праздники», «Моя семья», организованы фотовыставки «Улыбнитесь с нами», «Знакомьтесь - это мы!». Во всех группах организована работа с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья», «Умелые руки» и др.

Для формирования у детей основ экономического сознания в ДОУ приобретены и изготовлены дидактические игры по экономике: «Веселый бизнесмен», «Акционеры», которые детей знакомят с экономическими понятиями, с современными профессиями.

Для формирования навыков безопасного поведения у дошкольников в МБДОУ оформлены макеты: по дорожному движению, в наличии наборы дорожных знаков, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Автомобили и пешеходы», «Регулировщик» и т.д.

На территории детского сада имеется размеченная площадка по обучению детей правилам дорожного движения. В группах имеются иллюстративный материал и дидактические игры по ОБЖ, ПБ и ПДД. В уголках для родителей имеется информация по темам: «Экстремальные ситуации в быту», «Дети и дорога», «Служба 01» «правила ОБЖ». В методическом кабинете в наличии методическая литература с рекомендациями и разработкой конспектов занятий по ОБЖ, ПБ и ПДД для детей разного дошкольного возраста, конспекты развлечений для всех возрастных групп по ПДД, ПБ, ОБЖ, в наличии большие макеты проезжей части, дидактические игры «Говорящие знаки», «Автокросс», «Автотрасса» и др.

- Работа по разделу «Речевое развитие» в МБДОУ № 46 «Одуванчик» соответствует современным требованиям. Для осуществления работы по данному направлению создана следующая предметно-развивающая среда.

В каждой группе МБДОУ имеются уголки художественно-речевого развития, оформлены книжные уголки, где подобрана литература в соответствии с возрастными особенностями детей, собраны игры по развитию речи дошкольников, оформлены пособия для игр по ТРИЗ и РТВ – технологии, способствующие повышению качества речевого развития дошкольников, развитию их творческих способностей. Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на поставленные вопросы и высказываться. В методическом кабинете собрано большое количество детской литературы для разных возрастных групп: хрестоматии, сборники стихов, произведения детских классиков.

Для родителей во всех группах имеется консультативный материал по развитию речи «Роль семьи в развитии речи дошкольников», «Причины нарушения звукопроизношения» и т.д.

- Для осуществления работы по музыкальному воспитанию в ДОУ создана следующая предметно-развивающая среда:

По штатному расписанию в детском саду работает музыкальный руководитель. В МДОУ имеется музыкальный зал, имеется достаточное количество дидактического демонстрационного и раздаточного материала для музыкального развития дошкольников: Музыкальные инструменты: фортепиано. Детские музыкальные инструменты: металлофоны (трубчатые, пластинчатые, хроматический), ксилофон, трещотки, ложки, бубен большой, треугольники, кастаньеты ручные, цимбалы, маракасы, дудочка деревянная, колокольчики, музыкальные молоточки, маленькие бубны, барабаны, балалайка, макеты: балалаек, погремушки.

Музыкальные инструменты: «Мелодия», «Венец». ТСО: музыкальный центр, магнитофон, Пособия: портреты композиторов, игрушки: мягкие, пластмассовые, резиновые, иллюстрации, цветные флажки, цветы искусственные.

Имеется костюмерная с большим количеством театральных и концертных костюмов для детей и взрослых. В каждой группе детского сада оформлен музыкальный уголок со своим, только ему присущим оформлением и содержанием: дидактические игры по всем разделам музыкального воспитания, макеты музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, шумовые инструменты для организации самостоятельного музицирования детей, изготовленные руками родителей по методу Карла Орфа, элементы костюмов, атрибуты к музыкально – дидактическим играм. Беседа с детьми выявила, что дети понимают назначение и содержание музыкально – дидактических игр, и свободно включают их в арсенал своей повседневной деятельности. Дошкольников знакомят с различными выразительными средствами в музыке (лад, темп, сила, высота и т.д.), с различными видами музыкального искусства и жанрами музыкальных произведений (колыбельная, вальс, марш). Организуются праздничные утренники и мероприятия с участием родителей. Много внимания уделяется в МДОУ развитию детей в театрализованной деятельности. В каждой группе имеются уголки ряженья, напольные и настольные ширмы, наборы мелких игрушек для разыгрывания сенок. В каждой группе, начиная с самого раннего возраста, оформлены уголки театрализованной деятельности, которые оснащены различными видами театров: перчаточными, конусными, пальчиковыми. Имеются нетрадиционные виды театра, изготовленные руками детей и родителей из бросового материала.

В ДОУ созданы условия для развития у детей навыков и умений в изобразительной деятельности. Для осуществления работы по разделу развитие ребенка в

изобразительной деятельности создана следующая предметно-развивающая среда. В группах созданы уголки, оснащенные разными видами бумаги, картона, акварели, гуаши, мелков, карандашей и т. д., материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках – бисер, соль, нитки, поролон, крупы и т.д., дидактическими играми по разделам изобразительной деятельности. В группах имеются мольберты, большое количество демонстрационного материала, предметов декоративно – прикладного искусства. Организованы выставки работ сотрудников и детей «Наши работы». В коридорах МДОУ организованы тематические выставки детских работ. Проводятся совместные мероприятия с родителями – выставки «Золотая осень» (изготовление из природного и бросового материала), «Что мы знаем о правилах безопасности?» и т.д.

В МБДОУ № 46 «Одуванчик» педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства, знакомят детей с произведениями искусства различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества, обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов.

Педагоги осуществляют индивидуальный подход с учетом возрастных особенностей дошкольников, вводят разнообразные методические приемы, обучающие, игровые моменты.

В группах имеется бумага разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, карандаши – цветные, простые, восковые мелки, краски акварельные, гуашь, набор красок для росписи по ткани – батик, фломастеры, пластилин, глина, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, предметы декоративно – прикладного искусства: набор предметов «Гжель», «Хохлома», жостовский поднос, дымковские и филимоновские игрушки и т.д. Демонстрационный материал: наборы плакатов: «Гжель», «Хохлома», «Жостовская роспись», «Городец» и т.д. Репродукции картин. Материал для использования в изобразительной деятельности нетрадиционных техник (крупы, соль, нитки, поролон, камешки, бисер и др.), бросовый материал. Дидактические игры по разделу.

Для осуществления работы по разделу «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» создана следующая предметно-развивающая среда. Во всех группах имеется достаточное количество напольного конструктора, наборов настольного строительного материала на подгруппу детей, игрушки для обыгрывания построек, а также конструктор «Лего», плоскостные конструкции (танграммы, геометрические мозаики, пазлы), крупный строительный материал для сюжетных построек, а также природный и бросовый материал. Педагоги обращают внимание на развитие у старших дошкольников самостоятельности посредством конструктивных игр.

Для осуществления работы по разделу «Физическое развитие и здоровье» создана следующая предметно-развивающая среда. В ДОУ имеется физкультурный зал, который оснащен спортивным оборудованием и инвентарем: стенка шведская гимнастическая, приставные доски к шведской стенке, гимнастические скамейки, маты, мячи ортопедические, мячи набивные, мячи резиновые для большого тенниса, для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, для большого тенниса, ракетки для бадминтона, обручи гимнастические разного диаметра (маленькие, средние, большие), кубы гимнастические (разного размера), кегли, скакалки, кубики, мешочки с песком (различные по весу), дуги, (разные по высоте), палки гимнастические, доски ребристые, мяч баскетбольный, мяч футбольный, лыжи, кольца баскетбольные, стойка для прыжков в высоту, ленты разноцветные, шнуры, (различные по длине), городки, форма спортивная летняя, секундомер, атрибуты для подвижных игр.

Во всех группах оформлены физкультурные уголки, оснащенные необходимым оборудованием: как традиционным, так и нетрадиционным, изготовленным руками родителей и детьми: (дорожки со следами, пуговицами, пробками, кольцебросы, и т.д.).

На территории МБДОУ оборудована спортивная площадка со следующим оборудованием: лестницы для обучения лазанию, дуги, скамейки, беговая дорожка, дорожка с разметкой для метания в даль.

Неотъемлемой частью работы являются физкультурные праздники и развлечения, которые состоят из разнообразных эстафет и игр состязательного характера, помогающие детям закрепить основные движения, и повысить двигательную активность. В МБДОУ проводится совместная

физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи. Родителей знакомят с разными формами работы по физическому воспитанию в МБДОУ, информируют о состоянии здоровья и физическом развитии, привлекают родителей к участию в различных совместных физкультурных досугах и праздниках.

В ДОУ созданы условия для развития элементарных математических представлений. Пополнена картотека игр специальными сериями для детского сада «Играя, учи», «Веселая геометрия», «Развиваем и играем», «О времени», «Отгадай-ка», приобретен новый материал по сенсорному развитию мозаики, конструкторы, составлена картотека дидактических игр. Оформлена информация по ФЭМП в уголке для родителей, подобрано большое количество измерительных приборов: колбочки, баночки, веревочки (для использования их в качестве условной мерки во время игр и занятий с детьми). Раздаточный и демонстрационный материал хранится в отдельных шкафах в достаточном количестве. В наличии дидактические и развивающие игры в большом количестве. Большое количество игр по разделу «развитие логического мышления». Оформлена картотека дидактических и развивающих игр по данному разделу, подобраны логические задачи, считалки, задачи – шутки (внесены в картотеку). Оформлены пособия и разработаны игровые упражнения по ФЭМП с элементами ТРИЗ и РТВ.

Педагоги обучают детей элементарным математическим операциям в зависимости от возраста, индивидуальных возможностей детей. Программный материал закрепляется в проведении индивидуальной работы, в играх, на других занятиях (например: педагоги закрепляют счет, название геометрических фигур, цвет, ориентацию в пространстве на занятиях по изобразительной деятельности, на физкультурных занятиях и т.д.). В МБДОУ осуществляются мероприятия по повышению квалификации педагогов - открытые занятия, семинары, консультации, педсоветы, распространяется передовой опыт работы.

Во всех группах имеются картотеки дидактических, развивающих игр, методических пособий, словесных форм работы с детьми, в том числе упражнений и игр с элементами ТРИЗ и РТВ, оформлены пособия по ТРИЗ и РТВ, способствующие интеллектуально – творческому и речевому развитию дошкольников.

Предметно-развивающая среда

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную регламентированную деятельность с детьми, а также самостоятельную деятельность детей в специально организованной предметно-пространственной среде.

Логопедический кабинет:

Оборудование логопедического кабинета:

- 1.настенное зеркало (70/100) -1;
- 2.индивидуальные зеркала -10;
- 3.детские столы -3;
- 4.детские стулья -6;
- 5.рабочий стол -1;
- 6.стул -1;
- 7.шкаф для пособий и литературы -1;
- 8.навесная, магнитная доска -1;
- 9.магнитофон -1;

Обследование речевого и общего развития детей.

1. Материал по обследованию интеллекта:
 - счетный материал;
 - разрезные картинки;
 - пирамидки разной степени сложности;
 - исключение 4-го лишнего предмета;
 - картинки-шутки (что нарисовано неправильно);
 - почтовый ящик с геометрическими фигурами;
 - мелкий строитель, мозаика.
2. Пособия для обследования слуха:

- колокольчик, дудочка, погремушка, свисток;
 - "поющие" игрушки (петушок, птичка, соловей).
3. Материал для обследования всех компонентов языка:

- фонетики:

1. "Слушай и показывай"
2. "Кто самый внимательный?"
3. "Слушай и повторяй"
4. «Волшебный мешочек»
5. «Путешествие»

- лексики:

1. «Назвать части туловища», «Назвать части лица»
2. «Назвать. Подобрать обобщающее слово»
3. « Назвать слово по описанию действия»
4. « Назвать формы предметов»
5. « Назвать цвета»

- грамматики;

Формирование фонематического восприятия и звукового анализа

- символы звуков

- сигнальные кружки на дифференциацию звуков
- схемы на звуко-слоговой анализ слов;
- предметные картинки на дифференциацию звуков
- пособия для определения позиции звука в слова
- тексты на дифференциацию звуков

Совершенствование навыков связной речи

- серии сюжетных картинок
- сюжетные картинки
- наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс

Коррекция звукопроизносительной стороны речи

- артикуляционные упражнения
- набор пособий для работы над речевым дыханием
- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков
- игры на автоматизацию поставленных звуков
- пособия для формирования слоговой структуры слова
- тексты на автоматизацию поставленных звуков

Грамота

- подвижная азбука
- азбука в картинках

Развитие общего внимания, памяти, логического мышления

- пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку
- пособия для развития слухового внимания
- для развития зрительного внимания
- для развития речевого внимания
- для развития логического мышления
- для развития произвольного запоминания

ОФОРМЛЕНИЕ КАБИНЕТА

Паспорт кабинета

1. Оснащение кабинета
2. Постоянное оформление кабинета:
 - артикуляционные упражнения;
 - советы родителям
3. Сменное оформление кабинета.
 - « Кто спрятался?»

- Иллюстрации с изображением эмоций.
- 4. Материал для работы над звукопроизношением.
- 5. Материал для работы над внеречевыми процессами.
- 6. Материал для работы над словарем.
- 7. Материал для работы над грамматическим строем.
- 8. Материал для обучения рассказыванию.
- 9. Материал для обучения грамоте.
- 10. Материал для обследования интеллекта.
- 11. Методическая литература.

Кабинет педагога-психолога и сенсорная комната:

Техническое оборудование:

Музыкальный центр, диски релаксации, люминесцентная лампа, релаксационная картина «Шум водопада», светящийся шар.

Мебель:

Шкаф с полками, письменный стол, стул, 2стола, 4 детских стула, палас, зеркало, часы, искусственный цветок, подставка для цветов, подушки -настроения.

Развивающие игры:

- На развитие внимания: Пазлы (160), Пазлы на пружине «Овощи и фрукты», игра на пружине «Животные».
- На развитие восприятия: дидактическая мозаика, кубики «Сказки», математические кубики, дидактическая игра «Цвета и формы».
- На развитие памяти: детское домино, дидактическая игра «Развиваем память и внимание», лото «Растения – животные».
- На развитие мышления: игра «Весёлая логика», игра «Контрасты». Логический куб, кубики «Конструктор».
- На развитие математических способностей: » игра «Мои первые цифры», Пазлы «Цифры»,
- На развитие речи: дидактическая игра «Угадай и прочитай», игра «Букашки-грамотеи». Лото «Азбука».

Обучающие игры: Блоки Дьенеша.

Диагностические методики:

- Для диагностики моторики: маленькие мячи, пуговицы, проволоки.
- Для диагностики восприятия: пирамидка, матрёшки, разрезные картинки, набор картинок к тесту «Чего не хватает?».
- Для диагностики памяти: набор картинок «10 предметов», набор карточек «10 слов», карточки на смысловое запоминание
- Для диагностики мышления: набор картинок к тесту «четвёртый лишний», набор картинок к тесту «Нелепицы», набор карточек к тесту «Найди пару», логический куб.

Коррекционно-развивающие занятия:

Индивидуальные тетради на развитие внимания, памяти, восприятия, моторики и мышления. Конспекты занятий с агрессивными детьми, занятия с гиперактивными, с тревожными, конспекты занятий по готовности к школе, занятия- психогимнастика, занятия с песком..

Игрушки: таз с песком и мелкими игрушками, игрушки на снятия агрессии: дартс, молоток-пищалка, игрушки на развитие эмоций: волшебные мешочки, куклы эмоций, мягкие игрушки, куклы.

Методическая литература:

Картотека книг и журналов (для родителей, для педагогов, коррекционные занятия игротека, общая литература).

Документация:

Годовой план работы, календарные планы работы с детьми, план работы с семьями группы риска, график работы, циклограмма деятельности, индивидуальные планы, план работы с родителями, план работы с педагогами, конспекты занятий, журналы учёта, тетради диагностики, журнал консультаций.

Наглядный и демонстрационный материал:

Для всех детей (4-10)

Раздаточный материал:

Для всех детей (4-10)

Канцелярские принадлежности:

Для всех детей (4-10)

3.3. Кадровые условия.

МБДОУ «Детский сад № 46 «Одуванчик» города Димитровграда Ульяновской области» укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-логопед, педагог- психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре,
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Дошкольная организация самостоятельно определила потребность в педагогических работниках и сформировала штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ «Детский сад №46 «Одуванчик» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров и осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы: повышение квалификации педагогов может через посещение курсов, семинаров, вебинаров, а также через самообразование педагогических кадров (изучение методической литературы, опыта коллег и пр.). Это позволяет минимизировать риски, связанные: некомпетентностью педагога в сфере организации взаимодействия взрослых с детьми.

Сведения и педагогических и руководящих работниках.

№ п / п	Фамилия, имя, отчество	Год рождения	Национальность	Образование	Какое учебное заведение закончил, когда, факультет, № диплома	Специальность	Профессиональная переподготовка	Общий стаж педагогический	Стаж работы в данном учреждении	Занимаемая должность	Кол-во ст. ав. ок	Обучается заочно	Когда и где проходил курсовую подготовку	Награды	Когда проходил аттестацию Итоги
	Альбрехт Ирина Александровна	1979	русская	Высшее Педагог переподготовка	Ульяновский госпедуниверситет 2014г.	воспитатель	ФГБОУ ВПО УлГПУ, 2014	7 л	7 л	воспитатель	1		2020 Омск		2021 январь первая катег. №7-р
	Анискина Екатерина Андреевна	1987	русская	высшее	ФГБОУ ВПО УлГПУ, 11.02.2021 107331 0141946	Психолого-педагогическое образование		9 л	2 г	Педагог-психолог	0,5		ФГБОУ ВПО УлГПУ, 2019		
	Байкова Татьяна Викторовна	1953	русская	Высшее, педагог	Ульяновский пед. Институт КВ № 433167	Педагог и психол. Дош-ная		43 г	41 г	Заведующий	1		2020г. Омск МАНО	ПГМО	2020 ноябрь Соответствие занимаемой должности
	Бессмертных Любовь Николаевна	1961	русская	Среднее профессиональное	Сызранское педучилище 1988 КП № 245383	воспитатель		27л	10 л	Воспитатель	1,5		2020 Омск	ГРГЛ	2017 декабрь высшая катег. № 2475-р

															МАНО	г о р о д а	
	Богатырева Ольга Николаевна	1977	русская	Высшее педагог	Ульяновский госпедуниверситет 2016г., 732402571124	Дошкольное образование	Ульяновск, госпедунивер-т, 2016	9 л	3 г	воспитатель	1				2020 Омск МАНО		2017 январь Первая кат № 7-р
	Гайнуллина Наталья Владимировна	1976	русская	Высшее педагог	Тольяттинский ГУ 2008 НВС № 0563512	Педагог физической культуры		24 г	20 л	Инструктор по физической культуре	1				2021 Омск МАНО		2017 январь высшая кат № 2165-р
	Голованова Наталья Владимировна	1985	русская	высшее	Московский финансово-юридический университет, 25.06.2013КП №61851	Менеджмент организации	ФГБОУ ВПО УлГПУ, 2019	7 л	1 г	воспитатель	1				ООО «ЦПО «Развитие»», 2019		
	Гузанова Анна Андреевна	1990	русская	Высшее	ФГБОУ ВПО «МЕСИ»	экономика	ЧОУ ДПО «ИнТЕХНО» г.Омск 2017	4 г	4 г	воспитатель	1				2020 Омск МАНО		2019 июнь Первая катег. № 1026-р
	Демидова Ольга Геннадиевна	1974	чуваши	Высшее педагог	Ульяновский госуниверситет 2014г № 35	Преподават. Дошк педагог и психологии		24 л	17 л	Старший воспитатель	1				2020 г. Омск МАНО	Г р М О о б л	2020 январь Высшая кат № 21-р
	Дудина Татьяна Петровна	1959	русская	Среднее профессиональное	ОГБОУ ДПО УППК г Ульяновск № 140033734	воспитатель	ФГБОУ ВПО УлГПУ, 2014	36 г	1 г	воспитатель	1				2019 Омск МАНО		2018 апрель Первая кат. №593-р
	Елифанова Анастасия Михайловна	1989	русская	Среднее профессиональное	ФГОУ СПО «Рязановский сельскохозяйственный техникум», 19.06.2009	Технология хлеба, макаронных и кондитерских изделий	ФГБОУ ВПО УлГПУ, 2015	2 м	2 м	Педагог-психолог	1				Омск МАНО 2021		
	Кабищева Татьяна Александровна	1963	русская	Среднее профессиональное	Ульяновское педучилище 1 1984.ЗТ 3 432269	воспитатель		20 л	20 л	воспитатель	1				2020 Омск МАНО		2021 январь Первая кат. № 7-р
	Катиркина Альфия Фаридовна	1974	татарка	Высшее педагог	Ульяновский ГПИ ВСТ 4816390 2010	Преподават. Дошкольной педагогики и психологии		26л	4 г	Учитель-логопед	1,5				2019 ФГБОУ ВПО		2019 сентябрь Первая кат №1487-р
	Короткова Татьяна Фёдоровна	1983	русская	Высшее	НОУ ВПО «СГУ»	Юриспруденция	МАНО Омск 2021 г	7 л	1 г	Воспитатель	1						
	Корунова Татьяна	1975	чуваши	Среднее	Ульяновский педколледж №	Дошколь		12	12	Воспит	1				2020		2021 январь

	Викторовна			профессиональное	4 2011 г.	ное образование		л	л	атель			МАНО Омск		№ 7-р
	Литвинова Татьяна Анатольевна	1971	русская	Высшее педагогическое	Ульяновский госпед. институт в 1993г. ЦВ 123449	Учитель русского языка и литературы		24 г	9 л	воспитатель	1		2020 МАНО Омск		2019 СЗД
	Михайлова Ольга Викторовна	1975	чуваши	Высшее педагогическое	Татарский ГПИ 2008 ВСГ № 1345446	Дефектология		25 л	19 л	Учитель-логопед	1		2020 МАНО Омск		2016 декабрь высшая № 107-р
	Михеева Татьяна Алексеевна	1998	русская	Среднее профессиональное	Димитровградский музыкальный колледж 117324 2940139 2018г	Хоровое дирижирование, преподаватель		3 г	3 г	Музыкальный руководитель	1		Омск МАНО 2021		20.07.2020 СЗД
	Обидина Светлана Викторовна	1975	русская	Среднее профессиональное	Сенгилеевское педучилище В1995 УТ № 196932	Учитель труда		25 л	17 л	Воспитатель	1		2019 МАНО Омск		2017 апрель Первая кат № 687-р
	Оспенникова Евгения Леонидовна	1970	русская	Среднее профессиональное	Темиртауское музучилище 1991 АТ 418078	Учитель музыки		29 л	22 г	Музыкальный руководитель	1		2021 Омск МАНО	ГР г.л.г.ород.а	2016 октябрь высшая кат №1826-р
	Пашина Ирина Юрьевна	1979	русская	Среднее профессиональное	Ульяновское высшее педучилище 1999 АК 0025124	воспитатель		21 г	19 л	воспитатель	1		2021 Омск МАНО		2019 январь высшая категория № 20-р
	Пороткина Валентина Федоровна	1977	чуваши	Высшая педагогическая	Казанский институт социал. И гуманитарных наук 2009 г ВСГ № 3496304	Лингвистика и культурная коммуникации	МАНО 2017 Методический ДО	23	18 л	Заместитель заведующего по УВР	1		2017 Омск	ГРМО РФ	2016 ноябрь Соответствие занимаемой должности
	Салиманова Ирина Анатольевна	1989	русская	Высшее педагогическое	ФГБОУ ВПО УлГПУ, 2013, КУ № 26709	Дошкольная педагогика и психология	2020 МИРО, Ростов-на-Дону	12 л	2 г	Воспитатель	1		2019 Чебоксары		2018 декабрь Высшая кат. № 2085-р
	Самойлова Елена Александровна	1978	русская	высшее	ГОУ ВПО «МЭСИ», 2007, ВСГ 1308367	Бухучет, анализ, аудит	Омск МАНО, 2021	1 г	1 г	Воспитатель	1				
	Семкина Валентина Геннадьевна	1958	чуваши	Среднее профессиональное	Сызранское педучилище 1988 КП № 245393	Воспитатель		38	38	Воспитатель	1,5		2020 МАНО Омск	ГРГЛ г.л.г.ород.а	2021 январь Высшая кат № 7-р

Фахрутдинова Регина Эмильевна	1995	татарка	Высшее педагогич.	Ульяновский госуниверсите 107304 0011476 2018 г.	Педагогическое образование		3 г	3 г	Воспитатель	1		2021 Омск МАНО	2021 январь Первая кат. № 7-р
-------------------------------	------	---------	-------------------	---	----------------------------	--	-----	-----	-------------	---	--	----------------------	---

3.4. Материально-техническое обеспечение ООП ДОУ.

Здание типовое, блочное, 2-этажное здание, на 12 групп.

Год ввода в эксплуатацию – 1980.

Проектная наполняемость – 11 групп. 250 детей, фактическая наполняемость – 260 детей

Фактическое количество групп - 11.

Режим работы ДОУ – 12 часов.

График работы ДОУ – понедельник–пятница с 6.30 часов до 18.30. Выходной: суббота, воскресенье.

Сведения о материально-технической базе образовательного процесса.

Наличие кабинетов и вспомогательных помещений, их площадь: кабинет заведующей – 12,6 м², методический – 22,5 м², кабинет зам по АХЧ-9м², кабинет бухгалтера-9м², хоз. склад – 10 м², кладовая чистого белья – 9 м², комната приёма грязного белья – 3 м², подсобное помещение-26м², медицинский блок-24м², пищеблок -63,5м², прачечная -33м².

Наличие специально оборудованных помещений для организации деятельности детей: спортивный зал, театральная гостиная, музыкальный зал, комната психологической разгрузки, кабинет логопеда, кабинет психолога, интеллектуальная игротека, тренажёрный зал, спортивная площадка травяного покрытия, спортивная площадка бетонного покрытия, велосипедная дорожка.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. С целью включения родителей в образовательный процесс ДОУ проводятся открытые совместные образовательные и досуговые мероприятия, спортивные и музыкальные праздники, экскурсии, туристические походы, на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками жизни детей в детском саду. Родители всегда могут получить консультации у узких специалистов детского сада по интересующим их вопросам, взять литературу для домашних занятий с ребёнком.

Музыкальный зал: пианино, музыкальный центр, магнитофон, детские стулья, ковровое покрытие.

Спортивный зал: спортивное оборудование (мячи, кегли, мешочки для метания, кубики, гимнастические палки, обручи, набивные мячи, канаты, нетрадиционное оборудование, гимнастическая скамейка, ковёр.

Методический кабинет: шкафы, стол, компьютер, ТСО; методические пособия, методическая литература, периодические издания.

Кабинет заведующего: шкафы, стол, компьютер; методические пособия, методическая литература, периодические издания.

Психологический кабинет: стол, диван, диагностический и стимульный материал, методическая литература, дидактические игры и пособия.

У музыкального руководителя: методическая литература и пособия, дидактические игры, пособия для занятий оформления (погремушки, ленточки, флажки, платочки и др.), кукольный театр, ширма, элементы костюмов, музыкальные инструменты.

Кабинет учителя – логопеда: шкаф, стол, столы для детей, стулья, зеркала, методическая литература, пособия..

Здравпункт: изолятор, прививочный кабинет, кабинет врача

Физкультурная площадка: баскетбольное кольцо со щитом, дорожка здоровья, турник, волейбольные стойки, прыжковая яма.

Участки: лестницы для разноименного лазания, домики металлические, песочницы, горки, скамейки, веранды, цветники.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Медико-социальное обеспечение.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе **нормативно правовых документов:**

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N28 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"".

Функционирует физкультурно-оздоровительный блок ДОУ: здравпункт, физкультурный зал, физкультурная площадка на территории ДОУ

Медицинское обеспечение осуществляет старшая медсестра, медсестра

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора. Питьевой, световой, и воздушный режимы поддерживаются в норме. Положительными результатами в управлении здоровьесбережением являются:

- Функционирование физкультурно - оздоровительного блока
- Безусловное выполнение должностных инструкций по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников.

3.5. Финансовый условия реализации ООП ДОУ.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное дошкольное образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного дошкольного образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Органы местного самоуправления устанавливают дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Местный расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.) за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

- на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);
- на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);
- на уровне образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчете регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на педагогическую деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда работников образовательных учреждений формируется на календарный год исходя из размеров субсидий, предоставленных бюджетным образовательным учреждениям на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием ими в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг (выполнением работ), объемов средств государственных внебюджетных фондов, направленных на возмещение затрат учреждений на оказание медицинских услуг, и средств, поступающих от приносящей доход деятельности.

Фонд оплаты труда работников образовательных учреждений состоит из базового фонда и фонда стимулирования.

Из средств базового фонда производится выплата окладов (должностных окладов), ставок заработной платы работников образовательных учреждений, а также предоставляются выплаты компенсационного характера. Из средств фонда стимулирования осуществляются выплаты стимулирующего характера.

При формировании средств на оплату труда предусматриваются средства на установление надбавки за качество выполняемых работ:

- педагогическим работникам и административно-управленческому персоналу муниципальных общеобразовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы, в размере не менее 22 процентов фонда оплаты труда этой категории работников.

В случае оптимизации структуры и численности работников образовательных учреждений лимиты бюджетных обязательств на оплату труда не уменьшаются. Экономия фонда оплаты труда в связи с оптимизацией структуры и численности работников образовательных учреждений может быть использована на стимулирующие выплаты.

Средства на оплату труда, формируемые за счет средств областного бюджета Ульяновской области, средств бюджета города Димитровграда могут направляться образовательным учреждением на выплаты стимулирующего характера. При этом объем средств на выплаты стимулирующего характера формируется в размере не более 75 процентов от фонда оплаты труда образовательных учреждений.

При формировании средств на оплату труда в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, муниципальных образовательных учреждениях дополнительного образования детей, предусматриваются средства на выплаты стимулирующего характера в размере не менее 10 процентов от фонда оплаты труда.

3.6. Планирование образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса в соответствии с принципами деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника.

При таком подходе характер взаимодействия взрослых, с детьми может иметь следующие формы:

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;
- партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;
- опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

При организации образовательного процесса в детском саду сохраняется специфика, присущую как игре, так и обучению. Игра как ведущая деятельность — самостоятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений. Игра должна занимать достойное место и выступать именно в этой роли. Для ее развития необходима многоаспектная поддержка. Подчинять игру решению исключительно дидактических задач — значит загубить и игру и обучение. Однако специфика дошкольного обучения характеризуется частым использованием игровых приемов, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делающий ее интересной и доступной для детей.

Планирование образовательного процесса составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. В ДОУ разработано комплексно-тематическое планирование, в календарном плане которого детально прописана образовательная работа с указанием содержания, времени и дидактических средств, позволяющих реализовать программу в полном объеме. Образовательная деятельность выстроена как целостная, осмысленная, интересная и понятная с точки зрения детского восприятия и в то же время сохраняющая последовательность решения задач каждого направления развития. Объединяя в рамках одной темы разные виды детской деятельности, мы стремимся сохранить возможность каждого из них решать специфические, только ему присущие обучающие и развивающие задачи, не разрушая логику их постепенного усложнения. Комплексно-тематическое планирование предполагает выстраивание разных видов детской деятельности в определенной последовательности в рамках одной темы. Такое планирование позволяет уйти от предметного принципа построения образовательного процесса, способствует более глубокому и творческому освоению детьми окружающего мира, возникновению ассоциаций, воплощению детских представлений в игре и переносу знакомых средств и способов деятельности в новые условия, а значит, их обобщению и присвоению.

Логические взаимосвязи разных видов детской деятельности, объединенные общим содержанием, обеспечивают эффективность реализации программы с точки зрения использования времени, так как один вид деятельности является основой для осуществления другой деятельности или культурной практики.

Представленный календарный план рассчитан на 36 учебных недель в году, из расчета 4 недели в месяц. Оставшиеся несколько свободных дней реального календаря можно использовать как резерв времени в случае возникновения сбоев в реализации программы или посвящать дополнительным темам, художественно-творческой деятельности, спортивно-оздоровительной работе с детьми.

Комплексная образовательная программа «Развитие» рассчитана на реализацию в течение 12-часового пребывания ребенка в детском саду. Эффективность образовательного процесса в группах зависит от подбора таких видов деятельности и форм работы, которые, хоть и в сокращенном объеме, но обеспечат решение основных задач по всем направлениям.

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В основную образовательную деятельность выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

В основной образовательной деятельности чаще всего используется фронтальный способ организации детей, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или находить их для ее решения, оценивать достигнутый результат. Некоторые виды деятельности старших дошкольников рекомендуется организовывать в подгруппах или парах, учитывая личные симпатии и общие интересы детей. Действуя в паре или небольшой подгруппе, дети учатся общению: умению услышать другого, договориться, распределить работу. Результат деятельности подгруппы всегда заведомо выше, чем индивидуальный. Это вселяет в ребенка уверенность в своих силах, удовлетворение от причастности к общему делу, стимулирует процесс взаимообучения детей.

Фронтальный способ организации детей ассоциируется у педагогов с такой организационной формой, как занятие, которому теперь возвращается первоначальный смысл — заниматься с детьми чем-либо интересным и полезным для их развития. Современное занятие отличается от школьного урока тем, что дети чувствуют себя свободными, имеют право на передвижение, общение с другими детьми в процессе деятельности, выборе средств.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе уборки игрушек, накрывания на стол и т.д. В эту часть, как правило, выносятся образовательная деятельность, которая может организовываться с подгруппой детей и которая требует повторения для формирования устойчивых навыков.

Не менее важно создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться их индивидуальные потребности, потребности в общении друг с другом, совместной игре, творчестве; использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы.

В воспитательно – образовательный процесс ДОУ включается система закаляющих мероприятий и система физкультурно-оздоровительной работы.

3.7. Режим дня и распорядок.

Организация режима пребывания детей в ДОУ.

ДОУ создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей. Режим непосредственно образовательной деятельности детей определяется Уставом Учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей. Все виды детской деятельности организуются с осуществлением личностно-ориентированного подхода.

В первой половине дня организуются непосредственно (организованная) образовательная деятельность, которая проводится как в групповой форме так и по подгруппам. Подгруппы комплектуются в зависимости от поставленных задач и индивидуальных особенностей детей, их интересов. После дневного сна проводится кружковая и индивидуальная работа в общеразвивающих группах и индивидуально – подгрупповая коррекционная работа в группах компенсирующей направленности.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры или оздоровительный бег проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения Учреждения.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к ноод, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии со своей видовой принадлежностью на основе реализации комплексной и парциальных программ.

Непосредственно организованная образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают 50 % общего времени реализуемой Образовательной программы

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, определяется в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Непосредственно образовательная деятельность в неделю составляет:

- в первой младшей группе детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) - до 1 час 30 минут,
- во второй младшей группе (дети четвертого года жизни) – до 2 часа 45 минут,
- в средней группе (дети пятого года жизни) – до 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) – до 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - до 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- в первой младшей группе детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) – 8- 10 минут,
- во второй младшей группе (дети четвертого года жизни) - не более 15 минут,
- в средней группе (дети пятого года жизни) не более 20 минут,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - не более 25 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - не более 30 минут.

Допускается осуществлять непосредственно (организованную) образовательную деятельность в первой младшей группе детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений) в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки **в первой половине дня** в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа, соответственно.

Непосредственно (организованная) образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется **во второй половине дня** после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность статического характера, проводится **физкультминутка**.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Для профилактики утомления детей непосредственно (организованная) образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей дошкольного возраста (вторник, среда). Допускается сочетание образовательной деятельности, требующей повышенной познавательной активности с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Объем коррекционной помощи детям (занятия с учителем-логопедом, с педагогом-психологом) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Домашние задания детям дошкольного возраста не задаются

В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются **недельные каникулы**, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период непосредственно (организованная) образовательная деятельность осуществляется только по Физической культуре, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Режим дня разработан для детей в группах с 12 - часовым пребыванием.

Режим дня в общеразвивающих группах на холодный период 2021-2022 учебного года

Режимные моменты		1 младшая группа	2 младшие группы	средние группы	старшие группы	Ст. ГКН для детей с ТНР	подготовит. группы
совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Приём детей, осмотр, игры.	6.30-7.45	6.30– 7.45	6.30– 7.50	6.30– 8.05	6.30– 8.05	6.30– 8.20
	Утренняя гимнастика	7.45 – 7.50	7.45 – 7.50	7.50 – 7.56	8.05 – 8.15	8.05 – 8.15	8.20 – 8.30
	Подготовка к завтраку, завтрак	7.50 – 8.25	7.50 – 8.30	7.56 – 8.40	8.15 – 8.50	8.15 – 8.50	8.30 – 8.55
Самостоятельная деятельность детей	Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.25 – 9.00	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми с включением физ.минутки		1 группа 9.00 – 9.10 2 группа 9.20 – 9.30	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10.–10.35	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10.–10.35	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20.–10.50
Второй завтрак		9.35 – 9.40	9.40 – 9.50	9.50 – 9.55	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, поручения)	9.40 - 11.20	9.50 - 11.30	9.55 – 11.45	10.10 – 12.15	10.35 - 12.15	10.50 – 12.20
	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.20 –11.40	11.30 –11.50	11.45 – 12.05	12.15 – 12.35	12.15 – 12.35	12.20 – 12.40
	Подготовка к обеду, обед	11.40 –12.10	11.50 –12.20	12.05 – 12.35	12.35 – 13.10	12.35 – 13.10	12.40 – 13.00
	Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 –15.00	12.20 –15.00	12.35– 15.00	13.10 – 15.00	13.10 – 15.00	13.00 – 15.00
	Подъём детей, гимнастика пробуждения, водные процедуры, игры	15.00 –15.10	15.00 –15.15	15.00 – 15.20	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.30
	Подготовка к полднику, полдник	15.10 –15.30	15.15 –15.35	15.20 – 15.40	15.25 – 16.00	15.25 – 16.00	15.30 – 16.00
	Нод педагога с детьми с включением физ.минутки. Нод, логопедическая, индивидуальная деятельность	1 группа 15.30-15.40 2 группа 15.50-16.00	15.30-15.45 15.55-16.10	15.30-15.50 16.00-16.20	16.00-16.25	16.00-16.25	16.00-16.30
	Игры, труд, чтение художественной литературы		15.45-16.20	15.40-16.25			
Подготовка к ужину, ужин		16.00-16.30	16.20-16.45	16.25-16.45	16.25-16.55	16.25-16.55	16.30 -17.00
Самостоятельная деятельность детей		16.30 –17.30	16.45 –17.35	16.45 – 17.40	16.55 -17.45	16.55 -17.45	17.00 -17.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке. Уход домой.		17.30-18.30	17.35-18.30	17.40-18.30	17.45-18.30	17.45-18.30	17.50-18.30

**Режим дня в общеразвивающих группах
на тёплый период 2021-2022 учебного года**

	1 мл. группы	2 мл. группы	средние группы	старшие группы	подгот-ные группы
Дома					
Подъём, утренний туалет	05.30 – 06.30	05.30 – 06.30	05.30 – 06.30	05.30 – 06.30	05.30 – 06.30
В детском саду					
Прием детей: индивидуальный контакт с ребенком и родителями; осмотр, игры, утренняя гимнастика	06:30 – 07:50	06:30 – 08:05	06:30 – 08:15	06:30 – 08:30	06:30 – 08:45
Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак	07:50 – 08:25	08:05 – 08:25	08:15 – 08:30	08:30 – 08:50	08:45 – 09:00
Самостоятельная деятельность детей	08:25 – 09:00	8.25 – 9.00	8.30 – 9.00	8.50 – 9.00	
Непрерывная образовательная деятельность	09:00 – 09.10	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.10 - 9.20	9.15 - 9.25	9.20 - 9.30	9.25 - 9.35	9.30 - 9.40
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность, прогулка	9.20 – 11:30	9.25 - 11.40	9.30 - 11:50	9.35 - 12:00	9.40 - 12:10
Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания	11:30 – 11:50	11.40–12.00	11:50 – 12:10	12:00 – 12:20	12:10 – 12:30
Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; обед	11:50 – 12:20	12.00–12.30	12:10 – 12:40	12:20 – 12:50	12:30 – 13:00
Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; сон	12:20 – 15:00	12.30–15.00	12:40 – 15:00	12:50 – 15:00	13:00 – 15:00
Постепенный подъем: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; воздушные процедуры	15:00 – 15:25	15:00 – 15:25	15:00 – 15:20	15:00 – 15:20	15:00 – 15:20
Подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; полдник	15:25 – 15:45	15.25 –15.45	15:20 – 15:40	15:20 – 15:40	15:20 – 15:40
Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг; игры, самостоятельная деятельность	15.55 – 16.15	15.45 – 16.20	15:40 – 16:25	15:40 – 16:30	15:40 – 16:35
Подготовка к ужину: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; ужин	16.15 – 16.40	16.20 – 16.45	16.25 – 16.50	16.30 – 16.55	16.35 – 17.00
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, игры, самостоятельная деятельность прогулка.	16:40 – 18:15	16:45 – 18:15	16.50 – 18:15	16.55 – 18:15	17.00 – 18:15
Уход домой: индивидуальный контакт с родителями	18:15 - 18:30	18:15 - 18:30	18:15 - 18:30	18:15 - 18:30	18:15 - 18:30
Дома					
Прогулка, игры, ужин, спокойные игры, водные процедуры	18.30–20.30	18.30–20.45	18.30–20.45	18.30–20.45	18.30–20.45
Укладывание, ночной сон	20.30 – 5.30 или – 6.30	20.45 – 5.30 или – 6.30	20.45 – 5.30 или – 6.30	20.45 – 5.30 или – 6.30	20.45 – 5.30 или – 6.30

Особенности организации образовательного процесса в группе раннего возраста

Ранний возраст - это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития. Воспитание и развитие детей раннего возраста в МБДОУ № 46 «Одуванчик» осуществляется в соответствии с комплексной программой «Истоки» Л.А.Парамоновой, 2015 год.

В дошкольном образовательном учреждении проводится комплекс мероприятий с целью облегчение адаптации малышей:

- постепенное формирование групп вновь поступивших малышей;
- гибкий график посещения ДОУ;
- укороченное пребывание ребенка в ДОУ (начиная с 2-3 часов);
- временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания;
- использование таких приемов, как ласковое обращение к ребенку, тактильный контакт (поглаживание, ласковое прикосновение и т.д.);
- кратковременное присутствие мамы вместе с ребенком в группе.

Работу, с каждым поступившим в ДОУ ребенком, педагоги начинают через комплекс мероприятий для родителей по адаптации ребенка к условиям детского сада:

- непосредственное знакомство с родителями;
- психолого-педагогическое просвещение родителей и т.д.

Контроль за поведением и здоровьем ребенка в период адаптации осуществляется с первого дня его пребывания в ДОУ. Педагоги-воспитатели на каждого малыша заводят и заполняют «Лист адаптации», «Карту нервно-психического развития». Результатом таких мероприятий является успешная адаптация ребенка к условиям ДОУ, снятие эмоционального напряжения, уменьшение психотравмирующих факторов.

В совместной деятельности с ребёнком педагог выполняет сразу несколько функций:

- во-первых, даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
- во-вторых, он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;
- в-третьих, через поощрения и порицания он контролирует ход выполнения действий ребёнка

Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребёнка.

В МБДОУ № 46 «Одуванчик» создана богатая и разнообразная сенсорная среда, с которой малыши активно действуют, что является важнейшей предпосылкой умственного развития.

Общение ребенка со взрослым, сохраняя эмоциональную насыщенность, становится более содержательным. Поддержанию положительного эмоционального состояния детей, их активной деятельности способствует правильная организация режима жизни.

В ходе всех режимных процессов педагоги ДОУ широко используют игровые ситуации, разнообразные игры. Игры-занятия в ДОУ построены интересно и увлекательно, что вызывает у малышей положительное отношение, чувство радости, удовольствия. Речь педагогов богата веселыми интонациями, игрушки и предметы, яркие, красочные, демонстрируются в действии и движении. В процессе игр- занятий педагоги ДОУ используют приемы: сюрпризности, неожиданности, загадочности.

В течение всего дня педагоги организуют, поддерживают и поощряют потребность малышей в речевом общении, создают проблемные ситуации, стимулирующие речевые проявления.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, педагоги организуют с детьми различные игры, берут на себя главные роли, объединяют детей для совместной игры, воспитатели способствуют возникновению эмоционально насыщенной атмосферы в игре: включаются в игру, заражая детей своим интересом, эмоциями, используют выразительные движения, мимику, интонированную речь, вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности. Все

это способствует укреплению и сохранению физического и психического здоровья малышей, их эмоциональному благополучию.

Особенности организации образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста

Цель: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в школе

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе в ДОУ соблюдаются следующие условия:

- число групп и их комплектация определяется количеством детей, достигших 5 лет, получивших направления от Управления образования с учетом требований СанПиН.

- для родителей детей старшей и особенно подготовительной группы организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, коммуникативно-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому с будущими первоклассниками.

- воспитатели старшей и подготовительной групп имеют дошкольное образование и прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми 5-7 лет.

- воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5-7 лет ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в ближайших школах, посещают уроки.

Ежегодно проводятся совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования.

Организация образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста направлена на создание условий для освоения детьми образовательных областей: «Физическое развитие», «Коммуникативно-личностное», «Познавательное-речевое», «Художественно-эстетическое» которые осуществляются в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

- В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми НООД, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.)

- Выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы.

- Постоянное психологическое сопровождение детей группы с использованием программ адаптации и коррекции психического развития детей старшего дошкольного возраста проводится при наличии более 50% детей 5 лет, впервые поступивших в ДОУ и не посещавших ранее различные формы общественного образования.

- При необходимости проводятся дополнительные образовательные мероприятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи. Общее время дополнительных занятий не превышает 30 мин в день

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и коммуникативно-личностное развитие.

- Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

- Организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию.

- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 6.30. до 8.00. и в вечернее время с 18.00. до 18.30.

Преемственность детского сада и школы – это неразрывный двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени сохраняется самоценность детства и формируется базис личностной культуры ребёнка. Это послужит основой успеваемости школьного обучения. В это же время школа, как преемник дошкольной ступени образования, опирается на достижения ребёнка и организует свою педагогическую деятельность, развивая накопленный им потенциал. Важную роль в практическом налаживании преемственных связей ДОО и начального школьного образования играет координация взаимодействия между педагогическим коллективом ДОО и той школой, куда отправятся выпускники детского сада.

Преемственность между ДОО и школой строиться:

- на учёте возрастных и психологических особенностей детей 5-8 лет;
- на единых целях воспитания и обучения детей;
- на единстве требований взрослых (педагогов, психологов, родителей), согласующихся с выбранной образовательной программой;
- на обеспечении школы и детского сада наглядными пособиями, методическими разработками для педагогов, детей и родителей.

Основаниями преемственности, которые обеспечивают психологическую готовность детей к школе, являются целевые ориентиры:

- развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика, обеспечивающей его интерес к учёбе, произвольность поведения и развития других важных качеств личности ребёнка;
- развитие способностей ребёнка как способов самостоятельного решения творческих и других задач, как средств, позволяющих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе в учебной;
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребёнка;
- развитие коммуникативности – умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Очень важно, чтобы детский сад и школа объединили свои усилия, возможности и приёмы по вопросу преемственности.

Наше дошкольное учреждение работает в этом направлении. Детский сад много лет сотрудничает с МАОУ СШ №19. Начинаем работу с того, что вместе с учителями составляем координационный план совместной работы школы и ДОО. Обговариваем цели и задачи совместной работы, знакомимся с учителями, которые в этом учебном году будут набирать первоклашек.

Уже давно стало традицией 1 сентября посещать школу детьми подготовительных групп нашего ДОО. На этом празднике наши дети поздравляют первоклассников и учителей школы. Каждый год дети подготовительных групп детского сада вместе с воспитателями посещают уроки в школе.

Цель таких взаимовидений – скоординировать содержание программ детского сада и школы и создать единые технологии, придумать единые формы урочной и внеурочной работы с детьми 5-8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Кроме того, воспитанники ДОО ходят в школу на экскурсию. С целью изучения отношения детей к школе, их эмоционального мироощущения и переживания мы используем целевые беседы, наблюдения. Проводим совместные концерты и праздники.

План по осуществлению преемственности детского сада и школы на 2021-2022 учебный год

Содержание работы	Срок	Ответственные
Содержание совместной работы воспитателей детского сада и учителей школы		
Обсуждение и утверждение совместного плана работы педагогов школ и детских садов (продолгования документа)	Сентябрь	Завуч начального звена МАОУ СШ и зам.зав по УВР ДО
Информация ДОО по выпускникам	Май	Зам зав по УВР ДО
Взаимное консультирование		

Анализ адаптационного периода к школе	Ноябрь	Завуч начального звена МАОУ СШ и педагог-психолог ДО
Мониторинг здоровья выпускников ДОУ	Май	Зам зав по УВР ДО медсестра ДО
Содержание работы педагогов ДОУ №46 и МАОУ СОШ №19 с детьми		
Экскурсия в школу в дистанционном режиме (видео о школе)	В течение года	Педагоги ДО
Беседы о школе		
Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)		
Чтение и рассказывание стихов о школе	В течение года	Педагоги ДО
Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь		
Изобразительная деятельность на тему «Моя будущая школа»		
Выставка детских работ «Моя будущая школа»		
Сюжетно-ролевая игра «Я - школьник»		
Словесные и дидактические игры школьной тематики		
Знакомство с пословицами, поговорками и загадками об учении в школе		
Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»		
Виртуальная экскурсия в класс, встреча с первоклассниками	По плану школы	Педагоги НОО
Посещение праздника «Прощание с букварем»	По плану школы	Педагоги НОО
Выпуск детей в школу	Май	Педагоги ДО
Обследование детей старшей группы с целью изучения школьной зрелости.	Апрель-май	педагоги ДО
Содержание работы по взаимодействию с родителями		
Консультация «Психологическая готовность к школе» Правила для родителей.	Октябрь	Завуч и педагоги школы, педагоги ДОУ
Родительские онлайн консультирования «Подготовка к школе в системе - детский сад – семья – школа»	Ноябрь	Завуч и педагоги школ, зам.зав по УВР, ст.воспитатель и педагоги ДОУ
Консультация «Гиперактивный ребёнок в детском саду и школе» Выпуск брошюр «Леворукий ребенок»	Январь	
Консультация «Готовим руку к письму»	Февраль	

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДОУ.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов ООП ДОУ нами запланирована следующая работа:

- регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов, реализующих ООП ДОУ;
- совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды;
- совершенствование финансовых условий, нацеленных на содействие развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей ООП ДОУ; сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации ООП ДОУ, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] //
3. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон

- «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N28 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
 6. Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
 7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

3.10. Программно-методическое обеспечение ООП ДОУ.

Программно-методическое обеспечение по реализации образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	программы	
	Комплексная	Парциальные
1 младшая группа	Программа «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015	
2 младшая группа	Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы – М., 2015	
Средняя группа	Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы – М., 2015	
Старшая группа	Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы – М., 2015	
Подготовительная к школе группа	Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы – М., 2015	

Программно-методическое обеспечение по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Возрастная группа	программы		Образовательные технологии и методические пособия
	Комплексная	Парциальная	
1 младшая группа	Программа «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015		
2 младшая группа	Программа «Развитие» под ред. А.И.Бульчевой, М.: 2016	Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы – М., 2015 Программа «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. Шорыгина Т.А.– М.: Книголюб,
Средняя группа	Программа «Развитие» под ред.	Программа «От рождения до	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

	ред. А.И.Бульчевой, М.: 2016	школы» под ред. Н.Е.Вераксы – М., 2015 Программа «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015	Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. Козлова С.А.»Мой мир»: Приобщение ребёнка к социальному миру, М.: 2002г Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» М. 2000 г О.В. Дыбина «Рукотворный мир» М. «Сфера» 2001 Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001г Осторожные сказки: Безопасность для малышей. Шорыгина Т.А.– М.: 2003.
Старший дошкольный возраст	Программа «Развитие» под ред. А.И.Бульчевой, М.: 2016	Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы – М., 2015 Программа «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. Козлова С.А.»Мой мир»: Приобщение ребёнка к социальному миру, М. 2002г Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» М. 2000 г О.В. Дыбина «Рукотворный мир» М. «Сфера» 2001 Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001г 7Осторожные сказки: Безопасность для малышей. Шорыгина Т.А.– М.: 2003.

**Программно-методическое обеспечение по реализации образовательной области
«Познавательное развитие»**

Возрастная группа	программы		Образовательные технологии и методические пособия
	Комплексная	Парциальные	
1 младшая группа	Программа «Истоки» под ред. Л.А.Парамоново й, М.: ТЦ Сфера, 2015		
2 младшая группа	«Развитие» /Под ред. Бульчевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016	Программа «Истоки» под ред. Л.А.Парамоново й, М.: ТЦ Сфера, 2015	Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991
Средняя группа	«Развитие» /Под ред. Бульчевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016	Программа «Истоки» под ред. Л.А.Парамоново й, М.: ТЦ Сфера, 2015	1.Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991. 2.Козлова С.А.»Мой мир»: Приобщение ребёнка к социальному миру, М.: Линка-Пресс, 2002г 3.Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» М. 2000 г

			<p>4.О.В. Дыбина «Рукотворный мир» М. «Сфера» 2001 г.</p> <p>5. Дыбина О.Б. « Что было до. Игры-путешествия в прошлое предметов» - М.: Сфера 1999</p> <p>6. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М., 1983.</p>
Старший дошкольный возраст	«Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016	Программа «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015 Авторская парциальная программа «Солнечные лучики»	<p>1.Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>2.Козлова С.А.»Мой мир»: Приобщение ребёнка к социальному миру, М.: Линка-Пресс, 2002г</p> <p>3.Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» М. 2000 г</p> <p>4.О.В. Дыбина «Рукотворный мир» М. «Сфера» 2001 г.</p> <p>5. Дыбина О.Б. « Что было до. Игры-путешествия в прошлое предметов» - М.: Сфера 1999</p> <p>6. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: 1983.</p>

Программно-методическое обеспечение по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	программы		Образовательные технологии и методические пособия
	Комплексная	Парциальная	
1 младшая группа	Программа «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015		Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).
2 младшая группа	«Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016	Программа «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015 Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы – М., 2015	«Ладушки» (Праздник каждый день) под ред. И.М. Каплуновой, И.А.Новосельцевой, С.П., 2010 год
Средняя группа	«Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016	Программа «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015 Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы – М., 2015	«Ладушки» (Праздник каждый день) под ред. И.М. Каплуновой, И.А.Новосельцевой, С.П., 2010 год
Старший дошкольный возраст	«Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016	Программа «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015 Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы – М., 2015	Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»: Алексеева Л.Н. , Тютюнникова Т.Э. «Уроки музыки». Учебно-наглядное пособие «Музыка». – М.: АСТ, 1998. «Ладушки» (Праздник каждый день) под ред. И.М. Каплуновой, И.А.Новосельцевой, С.П., 2010 год

**Программно-методическое обеспечение по реализации образовательной области
«Речевое развитие»**

Возрастная группа	программы		Образовательные технологии и методические пособия
	Комплексная	Парциальные	
1 младшая группа	Программа «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015		
2 младшая группа	«Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016.	Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы – М., 2015 Программа «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015	Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред.
Средняя группа	«Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016.	Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы – М., 2015 Программа «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015	Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М., 1983. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Творческий центр, 2010
Старший дошкольный возраст	«Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016.	Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы – М., 2015 Программа «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015	Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: 1983. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Творческий центр, 2010

3.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.11.1. Условия реализации парциальных программ

Условия реализации парциальной программы «Цветные ладошки»

В программе «Цветные ладошки» сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

1. формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
2. создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;
3. ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения;

Программа «Цветные ладошки» включает систематизированный комплекс учебно-методических изданий и современного наглядного материала.

В основе программы лежит практико-ориентированная продуктивная деятельность на освоение детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (ФГОС ДО).

Программа реализуется в группах детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 лет). Система работы по программе спроектирована в эффективных формах образовательной деятельности педагогов с детьми:

- развивающие нод по изобразительной деятельности и художественному труду (НОД);
- рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов).

Учебно-методический комплект (УМК) составляет:

- парциальная программа по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова);
- методическое пособие «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. 1 младшая группа» (автор И.А. Лыкова);
- методическое пособие «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа» (автор И.А. Лыкова);
- методическое пособие «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа» (автор И.А. Лыкова);
- методическое пособие «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа» (автор И.А. Лыкова);
- методическое пособие «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа» (автор И.А. Лыкова).

Условия реализации парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет»:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Рекомендуемая литература

1. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция /Под ред. В.И.Слободчикова; Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.

2. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
3. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8.С. 349–351.
4. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.
5. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
6. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
7. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
8. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

Интернет-ресурсы

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России
 fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
 минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
 вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

3.11.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий МБДОУ

Особенностью образовательного процесса в МБДОУ является принцип комплексно-тематического планирования с ведущей игровой деятельностью, а также принцип интеграции образовательных областей; решение программных задач осуществляется в разных формах совместной детско-взрослой деятельности и самостоятельной деятельности детей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Осенины и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День

Матери, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы, День Отца, День науки и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель организует необычные игры - путешествия «Путешествие с Незнайкой на луну», «День юмора и смеха», «Юные защитники природы» и др. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем

3.11.3. Особенности взаимодействия специалистов МБДОУ

В МБДОУ «Детский сад №46 «Одуванчик» создана уникальная среда для полноценного физического, психического, интеллектуального и творческого развития детей. По всем приоритетным направлениям ведут работу высококвалифицированные специалисты, имеющие специальное педагогическое образование и достаточный опыт работы. Наличие педагогов дополнительного образования и специалистов позволяет повысить качество образовательных услуг, по выполнению основной образовательной программы, при этом обеспечивая психоэмоциональное благополучие воспитанников.

Специалисты МБДОУ:

Инструктор по физической культуре. Физическое развитие (НОД по физическому развитию)

Музыкальный руководитель Художественно-эстетическое развитие (НОД по художественно-эстетическому развитию)

Педагог – психолог Социально-коммуникативное развитие развитие (психологическое)

Учитель - логопед Речевое развитие (развитие речи, подготовка к обучению грамоте)

Деятельность **инструкторов по физической культуре** организована согласно плану непрерывной образовательной деятельности, недельная нагрузка которого предполагает 3 занятия по физической культуре во всех возрастных группах.

Музыкальные руководители не только приобщают детей к музыкальному искусству, развивают способность эмоционально воспринимать музыку, но и организуют культурно-досуговую деятельность детей.

Учитель – логопед ведет фронтальную и индивидуальную работу с детьми старшей и подготовительной группы по развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению ее нормами, уделяя особое внимание подготовке к обучению грамоте, что способствует хорошей дошкольной подготовке.

Педагог-психолог заботится о психоэмоциональном здоровье и социально-коммуникативном развитии детей. Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленно на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Утверждена
Приказом МБДОУ №46
от 25.08.2021 № 401

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №46 «ОДУВАНЧИК»
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТА
Решением
Педагогического совета
от 25.08.2021 № 1

Димитровград, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
<i>Обязательная часть</i>	5
Цели и задачи программы.....	5
Принципы и подходы к освоению программы.....	7
Планируемые результаты освоения программы.....	8
<i>Часть, формируемую участниками образовательных отношений</i>	9
Цели и задачи программы.....	9
Принципы и подходы к освоению программы.....	9
Планируемые результаты освоения программы.....	10
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
<i>Обязательная часть</i>	14
Патриотическое направление воспитания	14
Социальное направление воспитания	14
Познавательное направление воспитания	14
Физическое и оздоровительное направления воспитания.....	15
Трудовое направление воспитания	15
Этико-эстетическое направление воспитания	15
Особенности реализации воспитательного процесса	16
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	16
<i>Часть, формируемую участниками образовательных отношений</i>	17
Содержание работы по блоку «Посад Мелекесс».....	18
Содержание работы по блоку «Трудовые дела горожан».....	18
Содержание работы по блоку «Безопасный мир».....	18
Методы и средства, способствующие формированию у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности	19
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
<i>Обязательная часть</i>	21
Общие требования к условиям Программы воспитания	21
Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО. Способы поддержки детской инициативы.....	21
Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	26
Примерный календарный план воспитательной работы.....	27
<i>Часть, формируемую участниками образовательных отношений</i>	48
Условия, обеспечивающие развитие ребенка.	48
Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	48
Планирование образовательной деятельности.....	50
Программно-методическое обеспечение программы.....	51
Приложение	52

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №46 «Одуванчик» города Димитровграда Ульяновской области (Далее Программа воспитания), разработана на основе Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)).

Программа воспитания в МБДОУ «Детский сад №46 «Одуванчик» города Димитровграда Ульяновской области, строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания и организация воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад №46 «Одуванчик» города Димитровграда Ульяновской области строится также с учётом авторского учебно-методического пособия «Солнечные лучики» по формированию у детей старшего дошкольного возраста гражданской принадлежности в условиях социального партнёрства с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер, авторы Л.М.Захарова, Н.Ю.Майданкина, Т.В.Байкова, В.Ф.Пороткина, О.Г.Демидова и др.: с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Воспитание гражданской принадлежности является частью целенаправленного процесса формирования у детей дошкольного возраста общей культуры личности. По отношению к дошкольному возрасту уместно говорить о возможности сформировать у дошкольников гражданскую принадлежность как интегрированное качество, включающее в себя ценностно-смысловые установки и ориентации, индивидуально-личностные проявления (интеллектуальные и личностные), элементарные социокультурные представления.

Формирование гражданской идентичности происходит в процессе гражданского воспитания. Относительно детей дошкольного возраста гражданское воспитание рассматривается как процесс, направленный на формирование у детей представлений о семье, близких, городе, обществе, Родине, развитие у них интереса и положительного отношения к окружающим, культурно-историческим ценностям и традициям региона, страны. При этом идеалы и нормы общества принимаются личностью как свои собственные. Сформированное гражданское сознание дает человеку возможность оценивать социальные явления и процессы, свои поступки и действия с позиции интересов общества. Гражданственность, применительно к ребёнку старшего дошкольного возраста, определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира. Чувство

Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется, и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Целевой раздел.

Обязательная часть

Цель программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания:

Направление воспитания	2мес-3года	3года-7(8)лет
Патриотическое	Формирование привязанности, любви к семье, близким. Воспитание доброжелательного отношению к другим людям, эмоциональной отзывчивости.	1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.
Направление воспитания	2мес-3года	3года-7(8)лет
Социальное	Формирование способности к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). Формирование способности осознавать первичный «образ Я».	1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать

		правила. 3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
Направление воспитания	2мес-3года	3года-7(8)лет
Познавательное	Формирование интереса к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.	1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
Направление воспитания	2мес-3года	3года-7(8)лет
Физическое и оздоровительное	Формирование элементарных представлений об особенностях гигиены, самообслуживания; элементарные представления к здоровому образу жизни; элементарные представления к безопасности жизнедеятельности.	1) Оздоровительная задача, предполагающая способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; 2) Задача физического воспитания, предполагающая развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3) Задача воспитания морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).
Направление воспитания	2мес-3года	3года-7(8)лет
Уважительное отношение к труду	Формирование элементарных представлений о труде взрослых. Воспитание самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.	Основные задачи трудового воспитания. 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой

Направление воспитания	2мес-3года	3года-7(8)лет
Этико-эстетическое	<p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте.</p> <p>Воспитывать желание заниматься художественным творчеством.</p>	<p>задачи).</p> <p>Основные задачи</p> <p>1) Научить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами, уважать результаты творчества других детей.</p> <p>2) Воспитать культуру общения ребенка с взрослыми и сверстниками, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.</p> <p>3) Воспитывать культуру речи:</p> <p>4) Воспитывать культуру деятельности.</p> <p>5) Задачи эстетического воспитания предполагают формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.</p> <p>6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</p>

Принципы и подходы Программы воспитания

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Планируемые результаты освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей
младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе

		уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть, формируемую участниками образовательных отношений

Цель программы воспитания

Цель программы воспитания: формирование у детей дошкольного возраста основ гражданственности с учетом региональной ситуации развития в условиях социального партнерства с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер.

Задачи программы воспитания:

- формирование основ миропонимания в процессе ознакомления детей: с понятием «энергия», её видами, значением в жизни каждого человека и граждан нашей страны; основами безопасной жизнедеятельности в использовании энергии; формирование у детей представлений о здоровье, развитие у них осознанного отношения к собственному здоровью, способах его укрепления.
- развитие у дошкольников познавательного интереса к объектам и явлениям окружающего мира посредством организации познавательно-исследовательской деятельности;
- развитие у детей чувства гражданской принадлежности; ценностного отношения к малой родине в процессе ознакомления с культурно-историческими, природными и производственными ценностями Димитровграда;
- воспитание у детей интереса к профессиям людей, работающих на предприятиях, входящих в ядерный инновационный кластер; воспитание уважительного отношения к труду взрослых и людям труда.

Принципы и подходы рабочей Программы воспитания

Гражданская принадлежность, определяется чувством соотнесения себя с конкретной общностью, народом, страной. Это чувство формируется в процессе знакомства детей дошкольного возраста со своей малой и большой родиной, историей, культурными, научными достижениями; с правами и обязанностями; в процессе участия в жизни социума, практических делах.

Формирование у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности в процессе взаимодействия ДОО с социальными партнерами строится на основе следующих подходов и принципов:

- *социокультурного подхода*, предполагающего формирование у детей ценностного и ответственного отношения к окружающему миру; к своему здоровью, к окружающим людям; поддержание безопасной среды проживания; взаимодействие детей с миром культуры на всех уровнях (микро-, мезо-, макро-) и в рамках всех возрастных субкультур (сверстники, старшие, младшие);
- *системно-деятельностного подхода*, связанного с созданием системы формирования у детей гражданской принадлежности в различных видах деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной, познавательной, экспериментальной). Формирование у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности происходит непрерывно с раннего дошкольного возраста, а потому необходимо создавать условия для максимального использования специфических видов детской деятельности в процессе гражданско-правового воспитания детей в ДОО;
- *средового подхода*, связанного с созданием новых социально-культурных и образовательных сред, которые отражали бы характер отношения личности с социальной, природной, культурной, информационной, образовательной средой и обеспечивали бы включенность детей дошкольного возраста в процесс гражданско-патриотического воспитания;
- *интеграции*. В соответствии с ФГОС ДО для обеспечения условий формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности особое значение имеют объединение

содержания образовательных областей, ориентированных на гуманитарные дисциплины: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», что обеспечивает целостность образовательного процесса и его направленность на организацию в ДОО образовательного процесса гражданского воспитания;

- *индивидуализации*. Данный принцип ориентирует на учет в образовательном процессе ДОО индивидуальных особенностей дошкольников при овладении ими основами гражданской культуры и взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками. Принцип индивидуализации реализуется путем компенсации и коррекции представлений дошкольников о социальном мире, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также создания благоприятных условий для полноценного развития каждого ребенка;

- *комплексно-тематического планирования*. Предполагает ознакомление дошкольников со сведениями об истории и культуре края, страны, правами человека с учетом содержания образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» по разделам и темам, что обеспечивает системность и последовательность в работе по формированию у дошкольников гражданской принадлежности. Каждая тема планируется для реализации от 2 до 4 недель и координируется с другими образовательными областями;

- *открытости*. Принцип открытости предполагает «включение» в образовательный процесс формирования у дошкольников гражданской принадлежности ближайшего социального окружения: социально-значимых объектов природы, культуры, социума, прежде всего учреждений, входящих в ядерный инновационный кластер, с целью развития у дошкольников доброжелательного и уважительного отношения к окружающим, коммуникативных способностей, любознательности, осведомленности, активности, социализированности.

Специфика вышеназванных принципов и подходов находит отражение в условиях социальной ситуации развития. В г. Димитровграде создан национальный ядерный инновационный кластер, который представляет комплекс социально-значимых объектов, включающий: государственный научно-исследовательский институт атомных реакторов (НИИАР); федеральный высокотехнологичный центр медицинской радиологии; завод по производству радиофармпрепаратов; специализированный инновационный технопарк; международный центр коллективного пользования; центр прикладных ядерных исследований, - который определяет специфику социокультурного пространства города и нашего дошкольного учреждения. В связи с этим приоритетным условием формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности является деятельность педагогического коллектива ДОО по организации взаимодействия с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер.

Сотрудничество с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер, значительно расширяет воспитательное и информационное пространство дошкольного учреждения, создает условия для развития у детей представлений о многообразии окружающего природного и социального мира, о взаимосвязи успешности развития науки, производства, благополучия людей (их здоровья) и процветания государства. Особое значение имеет организация взаимодействия с социальными объектами, входящими в ядерный инновационный кластер. Прежде всего, это объекты, с которыми возможно в формате ДОО организовать сотрудничество и привлечь внимание дошкольников к их назначению и особенностям. В первую очередь, это научно-исследовательский институт атомных реакторов (НИИАР), Многопрофильный лицей, научно-культурный центр им. Е.П.Славского, Педагогический лицей, МОУ СШ № 19, филиал ДИТИ НИЯУ МИФИ, Централизованная библиотечная система г.Димитровграда, городской Краеведческий музей, городской Драматический театр им. А.Н.Островского и др. Знакомство с этими социальными объектами серьезно расширяет детский кругозор, способствует формированию у детей таких качеств, как осведомленность, наблюдательность, развивает интерес к профессиональной научной деятельности человека, воспитывает уважение к старшим и гражданственность.

Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Формы представления результатов

Сборник работ и результатов воспитанника, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях формируются и хранятся в портфолио воспитанника.

Основные функции портфолио:

- наблюдательная - фиксирует динамику достижений ребенка за определенный период времени;
- целеполагательная - поддерживает воспитательные цели (чему мы обучаем ребенка и для чего);
- мотивационная - поощряет достигнутые ребенком результаты;
- содержательная - раскрывает весь спектр выполняемых работ;
- развивающая - обеспечивает непрерывность процесса воспитания и развития от года к году;
- рейтинговая - показывает диапазон навыков и умений.
- организация накопительной системы оценки.

В состав портфолио включаются результаты, достигнутые ребенком не только в ходе образовательной деятельности в детском саду, но также в семье и социуме.

В портфолио воспитанников включаются следующие материалы:

- листы наблюдений, таблицы фиксации устных ответов;
- подборки детских работ — формальных и творческих, выполненных как в ходе НООД, так и в ходе режимных моментов.
- материалы медико-психолого-педагогического тестирования стартовых возможностей воспитанников по целевым ориентирам.
- фотоматериалы продуктов исполнительской деятельности;
- материалы, характеризующие достижения воспитанника в досуговой деятельности (кружки и секции)

На основе теоретического обоснования изучаемой проблемы можно выделить компоненты, критерии и уровни сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности

Компоненты сформированности гражданской принадлежности у детей раннего и дошкольного возраста:

нравственное поведение проявляющееся в понимании и сопереживании по отношению к семье, к другим людям, к окружающей природе, проявляющий интерес к своему окружению, к народной игрушке (*группа раннего возраста*)

нравственные представления, нравственные проявления, поведение в соответствии с принятыми в группе, в обществе нравственными нормами и правилами (*младший дошкольный возраст*);

представления об истории и культуре малой родины, патриотические проявления и ценностное отношение к родному краю, стране, элементарные модели одобряемого в обществе поведения (*средний дошкольный возраст*);

нравственно-правовые представления, знания государственной символики, патриотические чувства, нравственно-правовые суждения и ценностные ориентации, соблюдение в повседневной практике нравственно - правовых норм общения, социальная направленность действий и поведения, взаимодействия с окружающими (*старший дошкольный возраст*).

Критерии сформированности гражданской принадлежности у детей дошкольного возраста:

-*информационно-коммуникативный*: наличие представлений о нравственных проявлениях, о социальном мире, правах и свободах человека, способность к поиску источников информации, к социокультурной идентичности (осмысление, анализ ситуации, принятие решения, построение модели поведения, действие), общению;

-*эмоционально-ценностный*: проявление интереса и положительного отношения к социокультурной действительности, развитие чувства уважения к родителям и старшим, гордости за свой город, его жителей, страну;

-*действенно-практический*: демонстрация субъектного опыта, способов взаимодействия с миром людей и вещей, отражение в практической деятельности знаний детей, творческие проявления.

Уровни сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности:

Ранний дошкольный возраст

Достаточный: Дети проявляют чувство любви и привязанности к своей семье - отцу, матери, бабушке, дедушке, к родному дому, детскому саду. Дорожит своей семьёй. Умеет рассказывать про семью. Испытывают интерес к окружающей природе. У детей частично сформирован интерес к народной игрушке, к устному народному творчеству. Дети, испытывающие интерес к русской культуре: к русским народным сказкам (малые попытки инсценировать сказку), потешкам, активно проявляющие интерес к русским народным песням, к народным играм, к предметам народно-прикладного искусства (матрешки, пирамидки) и т.д. Сформировано чувство взаимопонимания и дружбы между детьми, чувство сопереживания. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к фольклору, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. У детей проявляются уважение к труду. Дети испытывают позитивное отношение к пожилым людям.

Близкий к достаточному: Дети проявляют эмоциональное отношение к семье.

Проявляют позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям. Способны понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми. Проявляют интерес к другим детям и способны бесконфликтно играть рядом с ними

Недостаточный: У детей не сформировано нравственное поведение проявляющееся в понимании и сопереживании по отношению к семье, к другим людям, к окружающей природе. Не проявляют интерес к своему окружению. Не сформированы нравственные представления, нравственные проявления, поведение в соответствии с принятыми в семье, группе, в обществе нравственными нормами и правилами.

Младший дошкольный возраст

Достаточный: у детей имеются структурированные нравственные представления, они проявляют интерес к окружающему, самостоятельно выражают положительное отношение к окружающим, в самостоятельной деятельности используют субъективный опыт, демонстрируют элементарные навыки и способы взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками, проявляя при этом такие ценностные качества, как осведомленность, отзывчивость, коммуникативность, забота о взрослых и сверстниках, доброжелательность.

Близкий к достаточному: у детей имеются элементарные нравственные представления, они проявляют интерес к окружающему, с помощью взрослого выражают положительное отношение к окружающим, способны использовать субъективный опыт, демонстрировать элементарные навыки и способы взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками, ценностные качества (осведомленность, желание оказать помощь младшим, уважение к старшим), творческие проявления.

Не достаточный: у детей отсутствуют элементарные нравственные представления, они не проявляют интерес к окружающему, не используют субъективный опыт, не демонстрируют способы взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками.

Средний дошкольный возраст:

Достаточный: у детей имеются структурированные представления об истории и культуре малой родины, патриотические проявления, они проявляют интерес и выражают положительное отношение к окружающим, самостоятельно демонстрируют способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в самостоятельной деятельности отражают практический опыт, проявляют осведомленность, дружелюбие к окружающим, уважение к традициям и культуре, ориентированность на сотрудничество.

Близкий к достаточному: у детей имеются элементарные представления об истории и культуре малой родины, патриотические проявления, они проявляют интерес и с помощью взрослого выражают положительное отношение к окружающим, демонстрируют способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, проявляют осведомленность, дружелюбие к окружающим, уважение к традициям и культуре, ориентированность на сотрудничество.

Недостаточный: у детей отсутствуют элементарные представления об истории и культуре малой родины, патриотические проявления, они не проявляют интерес к окружающему, не демонстрируют

способы взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками, в самостоятельной деятельности не отражают собственный опыт.

Старший дошкольный возраст:

Достаточный: у детей имеются элементарные представления об истории и культуре страны, правах человека, патриотические чувства, они проявляют интерес к окружающему, демонстрируют способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в самостоятельной деятельности отражают собственный опыт, проявляя при этом осведомленность, жизнерадостность, активность, самостоятельность, социализированность.

Близкий к достаточному: у детей имеются элементарные представления об истории и культуре страны, правах человека, патриотические чувства, они проявляют интерес и с небольшой помощью взрослого демонстрируют способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, проявляя при этом осведомленность, жизнерадостность, активность, социализированность.

Недостаточный: у детей отсутствуют элементарные представления об истории и культуре страны, правах человека, патриотические чувства, они не проявляют интерес к окружающему, не демонстрируют способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в самостоятельной деятельности не отражают собственный опыт.

Содержательный раздел.

Обязательная часть.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Основные направления воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Основные направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Основные направления воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Направления деятельности воспитателя:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Направления деятельности воспитателя:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

Организация воспитательного процесса, направленного на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании. Россия всегда являлась многонациональным государством, а регион Поволжья, где на протяжении веков сосуществовали народы разных языковых групп и традиций, можно считать уникальной лабораторией поиска путей развития личности через взаимодействие культур. Данное обстоятельство в полной мере отражает ситуацию в нашем детском саду, в котором воспитываются дети разных национальностей, почитающих свои национальные обычаи и традиции. Таким образом, наше образовательное учреждение одной из главных своих задач видит в формировании личности ребенка, имеющего возможность переходить от родной национальной культуры - к общероссийской и через нее к - мировой, так как общечеловеческие духовные ценности создаются усилиями всех народов, а культура каждого из них способна раскрыть национально-духовный образ мира. На наш взгляд, использование различных компонентов национальных культур в работе с детьми приводит к развитию важных структурных сфер личности — познавательной, творческо-деятельностной, самосознания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам нашего дошкольного учреждения учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Наше дошкольное учреждение предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь детского сада свои особые умения, пригласить детей к себе на работу,

поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность.

Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Отбор содержания программы по формированию у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и отражает основные направления приобщения детей дошкольного возраста к социальной культуре в контексте, нравственного, патриотического и правового воспитания. Особенностью содержания формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности является ее компилятивная направленность, т.е. объединяющая различные образовательные области образовательного процесса для детей дошкольного возраста и специфичные для дошкольников виды деятельности. Прежде всего, это образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», реализующие аспекты социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, а также образовательные области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В рамках содержательного направления детям сообщают основы научных знаний, связанных с деятельностью учреждений города, входящих в ядерный инновационный кластер: знакомят с понятием «энергия», её значением в жизни современного человека; понятием «атом». Объясняют, о том, что энергия это удивительное явление; с помощью энергии, люди могут успешно излечивать болезни людей и животных, получать высокие урожаи в сельском хозяйстве, защищать от неблагоприятных воздействий окружающую среду и человека и т.п. Сообщают информацию о том, что энергия, атом могут быть не только полезными, но, и при неумелом использовании, способны нанести огромный вред здоровью людей и природе. Рассказывают о способах и средствах защиты

человека и окружающей среды от радиационного излучения. Детей знакомят с профессиями людей, занятых в атомной энергетике, медицине, биологии, фармакологии и др.

Эффективное социально-коммуникативное развитие обеспечивается использованием в образовательном процессе разнообразных видов детской деятельности. Именно поэтому в соответствии с ФГОС ДО содержание программы воспитания реализуется в различных видах детской деятельности - игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности, конструировании, в процессе восприятия художественной литературы и фольклора, занятиях элементарным трудом, в двигательной активности.

Кроме того, содержание формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности ориентировано на социальную ситуацию развития г. Димитровграда и учитывает социокультурные, духовно-нравственные ценности и исторические особенности региона, в связи с чем, при отборе содержания работы с дошкольниками особое внимание обращается на воспитательные ресурсы учреждений, входящих в ядерный инновационный кластер.

Содержание программы воспитания по формированию у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности структурировано в три логически связанные между собой блоки: «Посад Мелекесс», «Трудовые дела горожан», «Безопасный мир».

Содержание Программы воспитания по блоку «Посад Мелекесс».

Цель: с учетом социальной ситуации развития приобщать детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям г. Димитровграда.

Содержание блока направлено на ознакомление детей с историей и культурой города Мелекесс - Димитровград, его природными, социальными и культурными достопримечательностями, знаменитыми горожанами.

Содержание Программы воспитания по блоку «Трудовые дела горожан».

Цель: формировать у детей сведения о профессиях людей, работающих в учреждениях ядерного кластера, их разнообразии и значении для общества, развивать у них интерес и положительное отношение к труду взрослых. Формировать у дошкольников представления о необходимости каждого человека заниматься трудовой деятельностью.

В содержание блока «Трудовые дела горожан» включены сведения о профессиях, входящих в ядерный инновационный кластер г. Димитровграда: ученый, генетик, медик, фармацевт, биолог, эколог, инженер. До осознания детей доводят информацию о значении этих профессий для жизни и деятельности людей, для жителей города, страны, планеты. Знакомят с профессиями родителей воспитанников, входящих в ядерный кластер.

Способствуют осознанию детьми взаимосвязи профессиональной деятельности людей и образа жизни в городе. Знакомят с известными горожанами: учеными, медиками, инженерами их детством, семьей, учебой, работой, увлечениями. Отмечают их вклад в развитие города, общества, страны. Сообщают некоторые сведения из жизни И.В.Курчатова, Е.П.Славского и др.

Рассказывают о труде ученых - медиков, фармацевтов, биологов - их значении для сохранения здоровья человека. Сообщают о разработках ученых медиков и фармацевтов с целью здоровья и сбережения людей. Знакомят детей с разными видами досуга горожан.

Содержание Программы воспитания по блоку «Безопасный мир».

Цель: формировать у детей старшего дошкольного возраста элементарные представления об энергии, познакомить с её видами, значением в жизни каждого человека и граждан нашей страны; «атом», «молекулы»; формировать у дошкольников основы естественнонаучных представлений; развивать осознанное отношение к собственному здоровью, формировать способы безопасной жизнедеятельности.

В процессе увлекательной познавательно-исследовательской деятельности дошкольников знакомят с видами энергии – солнечной, тепловой, механической, химической, использованием энергии в жизни каждого современного человека. У дошкольников формируют осторожное и осмотнительное

отношение к опасным ситуациям, связанным с использованием атомной энергии, сообщают детям способы безопасного поведения в ситуациях, связанных с радиационной опасностью.

Детей информируют представления о взаимосвязи чистоты окружающей среды и здоровья человека, о необходимости поддерживать среду в хорошем состоянии, проявлять заботу об окружающей природе.

Методы, способствующие формированию у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности:

Первая группа. Методы, направленные на формирование у дошкольников представлений о нормах и ценностях, способах культурной деятельности в обществе взрослых и сверстников, о моральных и нравственных проявлениях, социальном мире, историко-культурных особенностях региона, нашей стране, и развитие у них способности к поиску источников информации. К этой группе относятся такие методы, как организация чтения художественной литературы для детей о семье, стране, ее гражданах; общение, экскурсии, прогулки, беседы, рассказы, рассматривание иллюстраций о событиях и явлениях социальной действительности, театрализованная деятельность, в которой подчеркиваются социальные и гражданские аспекты.

Вторая группа. Методы, способствующие развитию у детей интереса и эмоционально - положительного отношения к социокультурной действительности, чувства уважения к родителям и старшим, гордости за свой город, его жителей, нашу страну. Среди методов этой группы первостепенное значение имеют игровые методы, элементы новизны, занимательные сюрпризные моменты, вызывающие у детей радостное и бодрое настроение, что обеспечивает благоприятный эмоциональный настрой в процессе образовательной деятельности социальной и гражданской направленности.

Третья группа. Методы, содействующие реализации субъектного детского опыта, способов взаимодействия ребенка с миром людей и вещей, отражению в практической деятельности представлений детей о своей семье, обществе, государстве и его гражданах; конструирование различных построек и макетов. Особое место в этой группе методов занимают проектная деятельность и музейные технологии. Разрабатываются проекты: «Энергия», «Неделя науки», «Академия здоровья», «Чистая вода», «Чистый воздух», «Неделя профессий» (ученый, генетик, компьютерщик, медик, фармацевт, эколог)» «Профессии родителей» «Окружающая среда и человек» (ситуации опасные для человека и природы), «Информационная безопасность», «Космос». «Посад Мелекесс» и др.

Четвертая группа. Методы, обеспечивающие практическое ознакомление детей с элементарными физическими и химическими явлениями, с простейшими видами энергии. Особенностью этой группы методов является организация познавательно-исследовательской деятельности и простейших физических и химических опытов, содействующих самостоятельному приобретению дошкольниками естественнонаучных представлений о разнообразии окружающего природного мира и удивительного явления «энергия». Ознакомление детей с физическими явлениями осуществляется с помощью наблюдения, моделирования, использования простейших схем, плоскостных и объемных моделей атома, атомного реактора, лаборатории для опытнической деятельности и др.; проведения простейших опытов, игр, обеспечивающих комплексный подход и постепенность вхождения ребенка в мир физических явлений и формирования на этой основе научной картины мира. Использование этой группы методов обусловлено изучением дошкольниками различных профессий, входящих в ядерный инновационный кластер.

Средства, обеспечивающие формирование у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности.

Средствами, обеспечивающими формирование у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности, являются:

- Знания и представления детей об окружающем социальном мире. Знания ребенка о самом себе, семье, ближайшем окружении, обществе, стране и ее жителях выступают значимым средством развития у детей кругозора, осведомленности, ценностных качеств и поведенческих проявлений. Кроме того, детям сообщают основы научных знаний, связанных с учреждениями, входящими в

ядерный инновационный кластер: знакомят с понятием «атом», его значением в жизни современного человека. Объясняют, что с помощью атома и ядерных технологий могут успешно излечивать болезни людей и животных, получать высокие урожаи в сельском хозяйстве, защищать от неблагоприятных воздействий окружающую среду и человека. Сообщают информацию о том, атом может быть не только полезным, но и при неумелом использовании может нанести вред здоровью людей и природе. Рассказывают о способах и средствах защиты человека и окружающей среды от радиационного излучения. Детей знакомят с профессиями людей, занятых в атомной энергетике, медицине, биологии, фармакологии и др.

- В связи с этим особое значение, как важное средство формирования гражданской принадлежности, имеют социальные объекты, входящие в ядерный инновационный кластер. Прежде всего, это объекты, с которыми возможно в формате ДОО организовать сотрудничество и привлечь внимание дошкольников к их назначению и особенностям. В первую очередь, это библиотека НИАР, НК центр им. Славского, Краеведческий музей. Знакомство с социальными объектами расширяет детский кругозор, способствует формированию у детей таких качеств, как осведомленность, наблюдательность, развивает интерес к профессиональной деятельности человека, воспитывает уважением к старшим.

- Художественная литература пробуждает у детей интерес к окружающему и способствует формированию у них целостной картины мира. Стихи, фольклорные произведения, пословицы, поговорки знакомят малышей с элементарными представлениями о моральных правилах и нормах нравственного поведения в домашних условиях, в обществе, на улице. Приобщение к художественной литературе воспитывает у старших дошкольников любовь к природе, ценностное отношение к своей малой родине, народу, культуре России.

- Важное значение, как средство формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности, имеют герои народных сказок. Герои народных сказок являются наиболее близкими и доступными детскому восприятию образами. Сказочные герои – Иван-царевич, Марья – искусница, Василиса Прекрасная и др.- аккумулируют в себе такие личностные качества, как доброжелательность, дружелюбие, любознательность, активность, правдивость, совесть и обладают особо эмоциональным воздействием на ребенка, вызывают у него стремление подражать сказочному образу и действовать в соответствии с характером персонажа. Особое значение имеет образ сказочного героя Колобка, символический образ которого несет элементы художественного, научного и повседневного опыта.

- Деятельность. Формирование у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности достигается сочетанием всех видов детской деятельности - игровой, общения, познавательной, двигательной, элементарной трудовой, изобразительной, конструирования, музыкальной, театрализованной, проектной. Содержательная, разнообразная деятельность, соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям детей является эффективным средством гармоничного полноценного развития детей, обеспечивающим отражение детьми многообразия окружающего мира и его объектов, субъективного детского опыта, самостоятельности и активности.

- Игровая деятельность. Игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Именно в игре формируются психологические новообразования, которые обеспечивают успешную позитивную социализацию личности, способствуют формированию у детей ценностных физических, интеллектуальных и личностных качеств. В процессе формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности игровая деятельность способствует развитию у дошкольников эмоциональной отзывчивости, активности, коммуникативности, уважительного отношения к старшим, желания оказывать помощь и поддержку младшим, социализированности.

Организационный раздел.

Обязательная часть.

Общие требования к условиям реализации рабочей Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ №46 «Одуванчик» обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

В этом разделе описаны основы уклада, сформулированные в ДОУ.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Реализация содержания формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности предусматривает различные формы организации образовательного процесса в условиях ДОО. На основании ФГОС ДО в ДОУ реализуются три основные формы работы с детьми дошкольного возраста: образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимные моменты и самостоятельная деятельность детей. В качестве ведущей формы образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию у них гражданской принадлежности используется образовательная деятельность в режимные моменты, а также большое внимание уделяется обеспечению условий для самостоятельной детской деятельности.

Образовательная деятельность в режимные моменты включает:

Циклы коммуникативной деятельности (общение, взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие дошкольниками произведений художественной литературы о духовно-нравственных и социокультурных ценностях, взаимоотношениях людей, их профессиональной деятельности, о роли учреждений, входящих в инновационный ядерный кластер;

Циклы игровой, изобразительной, музыкальной, элементарной трудовой деятельности, конструирования, двигательной активности, отражающие взаимоотношения окружающих взрослых и сверстников, а также явления и события природной и социальной действительности.

Циклы познавательной-исследовательской деятельности, содействующие ознакомлению дошкольников с элементарными физическими и химическими объектами и явлениями природы; Циклы проектной деятельности, направленные на знакомство с физическими объектами и явлениями окружающего мира, с социокультурными особенностями города и его жителей, расположенными в условиях функционирования ядерного инновационного кластера.

С целью реализации содержания программы действует **кружок «Солнечная лаборатория»**, способствующий ознакомлению старших дошкольников с разнообразными явлениями окружающего мира, различными видами энергии.

Акция «Солдатский треугольник!»

Актуальность и социальная значимость акции: в нашем обществе происходит постепенная утрата ценностей патриотического воспитания. Актуальность данной акции состоит в том, что имеется возможность обратить внимание на один из главных принципов воспитательного процесса, призванный способствовать сохранению исторической преемственности поколений: воспитанию бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формированию духовно-нравственных качеств личности подрастающего поколения.

Решением данной проблемы стало вовлечение воспитанников в социально-педагогическую акцию «Солдатский треугольник»:

Цель: обеспечение открытости системы дошкольного образования современному российскому обществу; приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре и традициям нашего народа; развитие у дошкольников чувства патриотизма и основ гражданственности на материалах ознакомления дошкольников с письмами участников Великой Отечественной войны.

Участники: воспитанники ДОО; педагоги ДОО; родители.

Описание акции

Этапы

Первый этап – февраль-март

На данном этапе идет знакомство воспитанников со страницами истории района, города, края, знаменитых людях, родственниках, с письмами участников Великой Отечественной войны; создаются исследовательские проекты по гражданско-патриотическому направлению.

Второй этап – апрель

- конкурс творческих работ воспитанников (рисунки, плакаты, сами письма);
- подготовка номеров художественной самодеятельности (театральные постановки, инсценировки, песни, стихи);
- встречи с ветеранами войны, тружениками тыла, блокадниками;

Третий этап – начало мая

Поздравление жителей города письмами, рисунками «Солдатский треугольник»

Для проведения данной акции приглашаются к участию все желающие из числа педагогов и воспитанников образовательного учреждения, родителей, а также представителей старшего поколения.

Главная идея акции – привлечь внимание подрастающего поколения к изучению истории своих семей, семей родных и близких, сохранить память о воинах, погибших при защите Отечества.

Ожидаемый результат (пример):

- «Стена Памяти», созданная из «Солдатских треугольников» с данными солдат, сражавшихся в Великой Отечественной войне, являет собой пример памяти о бессмертном подвиге родных и близких людей.
- Добровольческая акция «Здесь живет ветеран»

Цель акции: поддержка ветеранов ВОВ, оказание им помощи, а также героико-патриотическое воспитание молодого поколения.

Действия добровольцев направлены на оказание помощи ветеранам ВОВ, вдовам, труженикам тыла. Мы возрождаем славную традицию прошлого. Участники акции приклеивают красные звездочки на дверях подъездов домов, где живет ветеран, ветеранам войны вручают поздравительные открытки, оказывают помощь.

Заключение

Воспитание гражданственности, патриотизма юных россиян сегодня – это путь к духовному возрождению общества, восстановлению величия страны в сознании людей. Результативность такого воспитания проявляется в системе отношений ребенка к действительности, его творческой самоотдаче.

Проведение подобных акций объединяют не только воспитанников, педагогов и родителей, но и жителей района, города, они делают единым целым весь народ.

Самостоятельная деятельность детей осуществляется:

в процессе игровой деятельности, отражающей близкую детям социальную проблематику и их субъективный опыт.

в разнообразной изобразительной деятельности, в процессе детского конструирования из бумаги, картона, дерева и др. материалов, способствующих созданию продуктов детской деятельности социальной направленности.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры;

музыкальные игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Группа раннего возраста

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Детям необходимо предоставлять самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи

детей; не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей; для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; содержать в доступном месте все игрушки и материалы; поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное

решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств.

Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная группа

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие

дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Данный раздел смотреть в ООП МБДОУ №46 стр. 120.

Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей Программы воспитания.

"Дорожная карта" реализации мероприятий по разработке и внедрению рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в ДО, Приказ «О создании рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы» - Приказ № 41 от 19.01.2021 года, Приказ «Об утверждении и внедрении рабочей Программы воспитания» - Приказ № 401 от 25.08.2021 года.

Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе воспитания
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №46
«Одуванчик» города Димитровграда
Ульяновской области

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №46 «Одуванчик» города Димитровграда Ульяновской области

на 2021-2022 учебный год

СТАРШАЯ ГРУППА

Период (месяц/неделя/дата)	Направление/ Ценность																	
	Патриотическое направление			Социальное направление			Физическое и оздоровительное направление			Уважительное отношение к труду			Этико-эстетическое направление			Познавательное направление		
	Формы и способы раскрытия ценности																	
	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Сентябрь	Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать». Фотовыставка "Вот она какая-моя семья!"	Оформление генеалогического древа «Моя большая семья» Заучивание стихов, пословиц		Беседы о школе. Конструирование «Детский сад будущего»	Развлечения «Первое сентября – день знаний»	« День знаний » - 1 сентября .	Выставка поделок из бросового материала «Природа и Мы»	Трудовой десант с родителями «Наша зелёная площадка»	Всемирная акция (с 21 по 27 сентября) « Мы чистим Мир-«Очистим планету от мусора»	Беседы, творческий вечер: чтение стихотворений сотрудников детского сада	Проект «День дошкольного работника»	« День дошкольного работника » - 27 сентября	«Осень в гости к нам пришла» Чтение художественной литературы, беседы об осени, игры	Выставка поделок «Осенние фантазии». Праздник осени «Осень в гости к нам идёт»	День сбора урожая	Дидактические игры на тему «Безопасность» Создание совместной работы с детьми методом оригами «Голуби мира»	Презентация «Антитеррор. Безопасность для детей»	День солидарности и борьбы с терроризмом (3 сентября)
	Цель: Воспитывать культуру общения со взрослыми людьми, желание по побуждению или показу педагога быть добрыми в общении со старшими, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия, развивать в детях привязанность к семье. Воспитывать нравственно- эстетические качества: уважительное отношение к старшим. Воспитывать трудолюбие, культуру общения со взрослыми людьми, желание быть вежливыми и отзывчивыми в общении в детях привязанность к семье			Цель: Воспитывать интерес к учебной деятельности, объяснить насколько это важно; воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам и уважительное отношение к учителям. Воспитывать у детей умение работать в коллективе сверстников; воспитывать желание делать новые поделки аккуратно, добиваться успеха; воспитывать дружеские отношения между детьми, стремление помогать друг другу			Цель: Воспитание бережного и внимательного отношения к природе, создание условий для формирования экологического мышления и осознания ответственности подрастающего поколения за изменения, вносимые в природу, а также привлечение внимания дошкольников и общественности к необходимости решения проблем загрязнения окружающей среды бытовыми отходам			Цель: Формировать первичные представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму. Формировать бережное отношение к вещам, уважение к труду. Воспитывать ценностные отношения к труду. пробудить уважение у воспитанников детского сада к воспитателям и персоналу детского сада			Цель: Воспитывать интерес к родной природе, желание оберегать ее. Воспитывать чувство доброты, взаимовыручки, чувство ответственности; .Воспитывать бережное отношение к природе			Цель: Формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов; привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях; воспитывать у дошкольников основы толерантности.Воспитывать внимание, чуткость, умение оказать помощь друг другу. Формирование у детей дошкольного возраста основ противодействия терроризму, выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях и алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях		
	Беседы, рассматривание иллюстраций о родном крае.	Коллективная работа из природного материала: «Природа родного края». Олимпиада по краеведению «Люби и знай родной свой край!»	« День родного края в Ульяновской области » (15 сентября)	Беседа о семье «Моя семья». Выставка семейных фотографий	Создание семейного фотоальбома	День семьи							Беседы, рассматривание иллюстраций и ежах, местах их обитания, повадках. Лепка «Ёжик - ни головы, ни ножек»	Выставка детского Родительских творческих работ «Такие разные ежи»	« День Ёжика » (7 сентября)			
	Цель: расширить знания детей о родном крае; воспитывать любовь, уважение к малой родине Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре			Цель: Закреплять представление детей о ценностях семьи, о взаимоотношениях в семье. Дать детям понять, что они сами в силах поддерживать хорошее настроение у домочадцев. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, уважение, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Формирование и расширение у детей представлений о семье, о родных людях, установления доброжелательных отношений									Цель: Воспитывать бережное отношение к лесным жителям. Воспитывать желание участвовать в уходе за животными. Воспитывать интерес к физическим упражнениям в процессе организации подвижных игр					

Период (месяц/неделя/дата)	Направление/ Ценность																	
	Патриотическое направление			Социальное направление			Физическое и оздоровительное направление			Уважительное отношение к труду			Этико-эстетическое направление			Познавательное направление		
	Формы и способы раскрытия ценности																	
Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	
Октябрь	Чтение литературы, беседы о семье, игры.	«Герб моей семьи» - продуктивная деятельность	Выставка рисунков о семье	Беседа о празднике. Выставка фотоколлажей «Дари добро» (воспитанники помогают своим бабушкам и дедушкам в домашних делах)	Акция ко Дню пожилого человека «Из детских рук – частичку теплоты» - изготовление сувенирчиков	«Между народный день пожилых людей» (1 октября)	Беседы о здоровом образе жизни Выставка детских рисунков «Я и спорт»	Изготовление стенгазеты «Мы за здоровый образ жизни»	«День детского здоровья» (2 октября)	Беседы, рассматривание иллюстраций о хлебе, профессиях. Конкурс пословиц и поговорок о хлебе.	Досуговое мероприятие «Хлеб-всему голова»	«Всемирный день Хлеба» (16 октября)	Беседа «Где аккуратность, там и опрятность» Игра - путешествие «В гости к Феи Чистоты»	Драматизация сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр»	Беседа «Правила перехода улиц и дорог», чтение художественной литературы: С. Яковлев «Нужно слушаться без спора», Б. Житков «Светофор». Рассмотрение фотографий «Улицы нашего города».	Конструирование «Наша улица». Презентация проекта «Правила дорожные детям знать положено!»		
	Цель: Формировать представление о социальной роли каждого члена семьи; воспитывать желание заботиться о близких людях Формировать у детей позитивное представление о семье, своих близких			Цель: Формирование уважительного отношения к людям преклонного возраста Воспитание любви, уважения, сочувствия, соперничества к близким людям (бабушкам, дедушкам; формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению.			Цель: Приучать детей вести здоровый образ жизни. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за телом и лицом.			Цель: воспитание бережного отношения к хлебу, продукту труда людей. Воспитывать чувство уважения к труду хлеборобов, пекарей, бережное отношение к хлебу. Формирование нравственных ценностей и духовное воспитание			Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре. Воспитывать коммуникативные навыки. Воспитывать культуру поведения. Воспитывать опрятность, умение замечать неполадки в одежде и устранять его.			Цель: Воспитывать у детей уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им. Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма..		
	Беседа о празднике. Коллективная работа (аппликация)	«Корабли». Спортивный досуг с родителями «По морям, по волнам! или Юные моряки».	«День рождения Российского военно-морского флота» (20 октября)															
Цель: воспитывать нравственные качества у детей, патриотизм, чувство уважения к армии, любви к родине, воспитывать чувство гордости и любви к родному городу, желание стать моряком, охранять и защищать свою Родину. Воспитывать целеустремленность, соперничества, взаимопомощи, дружелюбия																		
Период (месяц/неделя/дата)	Направление/ Ценность																	
	Патриотическое направление			Социальное направление			Физическое и оздоровительное направление			Уважительное отношение к труду			Этико-эстетическое направление			Познавательное направление		
	Формы и способы раскрытия ценности																	
Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	

Н Н О я б р ь	Чтение литературы, беседы о дружбе, игры. «Рисование дерева дружбы»	Творческий досуг Прослушивание песен о дружбе.	День дружбы	Беседа о празднике, семье. Рисование пластилином «Букет для мамы» Рисование «Сердце матери лучше солнца греет – портрет мамы»	Музыкальное развлечение: «Мамасолнышко мое»	«День матери» (последнее воскресенье ноября) Акция – «Лучик радости маме»	Совместная работа родителей педагогов и детей - изготовление «Книжки-малышки о спорте»	Спортивный досуг «Дошколята – спортивные ребята»	«Здоровым быть здорово!»	Беседа о празднике. Конструирование «Спасательная станция»	Спортивное развлечение "День спасателя!"	«День спасателя» (26 ноября)	Рисование: «Наряд Деда Мороза» (рисование элементов национальных узоров) Видео экскурсия по усадьбе Деда Мороза - «Родина Деда Мороза Великой Устюга».	Выставка «Наш весёлый Дед Мороз» (Конструирование из бумаги на конусной основе)	«День рождения Деда Мороза» (18 ноября)	Разучивание песни «Солнечный круг». Изготовление стенгазеты "Дети - цветы жизни".	Выставка рисунков «Дружат дети на планете».	Беседы «Всемирный день Ребенка» (20 ноября)	
	Цель: Воспитывать у дошкольников чувство доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Воспитывать у детей желание иметь друга, положительные черты личности: доброжелательность, взаимопомощь, справедливость, желание делать друг другу приятно, бескорыстность, терпимость, справедливость			Цель: Воспитание у дошкольников любви и глубокого уважения к самому дорогому человеку – к матери, стремление ей помогать, радовать её Формирование у детей артистических навыков через использование речевых средств выразительности			Цель: Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Воспитывать здоровый дух соперничества. Воспитывать чувства коллективизма и взаимопомощи			Цель: Воспитание культуры безопасности и мотивирование к соблюдению правил безопасного поведения; воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии спасателя; - воспитание самодисциплины.			Цель: Воспитывать уважительное отношение к культуре, традициям страны, создавать положительную основу для воспитания патриотических чувств. Систематизировать знания детей о зиме и зимних явлениях. Сплочение взрослых и детей в общих делах. Воспитывать дружеские отношения.			Цель: Обобщение знаний детей об основных правах, показать единство прав и обязанностей ребенка. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям, способствовать развитию вежливости, доброжелательности Побуждать детей к защите своих прав, Способствовать формированию активной жизненной позиции.			
	Беседа о празднике. Продуктивная деятельность (коллективная аппликация) «Россия – это мы!», «Народы России – хоровод Дружбы»	Музыкальное развлечение «Россия – Родина моя! Дружбой народов крепка ты и сильна! «	«День народного единства» (4 ноября)	Акция «Дерево добрых пожеланий» Просмотр мультфильма «Цветик-Семицветик» с последующим обсуждением. Этнод «Скажи доброе слово товарищу».	Выставка рисунков «Добро глазами детей»	«Всемирный день Доброты» (13 ноября)					Творческая деятельность «Полиция – друг и защитник» Дядя Степа»	КВН «Полиция – друг и защитник»	«День сотрудника органов внутренних дел РФ» (10 ноября)	Беседа о декоративно-прикладном искусстве Ульяновской области. Изготовление фотоальбома «декоративно-прикладное искусство Ульяновской области»	Выставка детско-родительских композиций				
	Цель: Воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к народным героям. Развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней формировать основы гражданственности и патриотизма через ознакомление с культурой народов, проживающих на территории России.			Цель: Воспитывать понимание слова доброта, как о ценном, неотъемлемом качестве человека дружное и уважительное отношение к окружающему миру, чувство ответственности за свои поступки и слова, чувство коллективизма, правильное понимание значения слова дружба							Цель: Расширять представления детей о сотрудниках правоохранительных органов. Воспитывать чувство уважения к защитникам правопорядка			Цель: Формировать нравственно-патриотические чувства у детей, такие как любовь к Родине, гордость за ее достояние, трудолюбие и уважение к культуре своего народа, труду народных мастеров, понимание его общественной значимости. Расширять представление о многообразии окружающего мира. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать устойчивый интерес к народному творчеству как эталону красоты					
				Рисование «Разноцветные люди» (разнообразие национальных костюмов). Обыгрывание ситуаций «Как поступить по-доброму в ситуации?»	Выставка «Хорошо дружить народам»	«Между народный день Толерантности» (16 ноября)													
				Цель: Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел. Формирование толерантного сознания и поведения детей дошкольного возраста, воспитание миролюбия и взаимной терпимости. Воспитывать чувства уважения, дружелюбия, сострадания,															

		взаимопомощи, щедрости по отношению к окружающим															
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Период (месяц/неделя/дата)	Направление/ Ценность																	
	Патриотическое направление			Социальное направление			Физическое и оздоровительное направление			Уважительное отношение к труду			Этико-эстетическое направление			Познавательное направление		
	Формы и способы раскрытия ценности																	
	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Декабрь	Квест – игра «Мы живём в России»	Творческий коллаж в группах «Моя Россия»	«День конституции РФ» - 12 декабря	Прислушивание песенки «Дорогою добра», «Улыбка». Сочинение сказки «Если бы у меня была волшебная палочка». Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Серая шейка»	Выставка семейных рисунков на тему "Милосердие - это"	Международный день инвалидов (3 декабря)	Беседа «Димитровград – спортивная столица Ульяновской области» Рисование «Зимние забавы»	Спортивный досуг «По зимним следам»					Викторина "Как много интересного зимой!"	Художественное творчество детей. Коллективная работа «Первый снег»	«День первых снежинок» (13 декабря)	Выставка рисунков «Следы невиданных зверей»	Акция «Покормите птиц»	«День угощения птиц и белок» (4 декабря)
	Цель: Воспитывать нравственно-патриотическое отношение к своей Родине. Развивать интерес к русским традициям, чувство ответственности и гордости за достижения страны. Воспитывать эстетическое отношение к цветам флага. Воспитание любви и уважения к Родине - России, к своей нации.			Цель: воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями; -воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу; -воспитывать в детях чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам.			Цель: Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать любовь к спорту, физической культуре формировать теплые, дружелюбные отношения между детьми						Цель: воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, интерес к зимним явлениям воспитывать у детей любознательность. Продолжать воспитывать эстетические чувства, восторг, умение видеть красивое.			Цель: Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе, интерес к жизни животных зимой, желание помогать животным		
	Игра – путешествие «В стране прав Человека»	Выставка детских рисунков «Я и мои права»	«Международный день прав человека» (10 декабря)	Конструирование из бумаги «Игрушки на елку».	Выставка Новогодних ёлочек	«Новый год» (31 декабря)	Мини футбол среди детей старшего возраста	Оформление фотоколлажа «Семейный футбол»	Всемирный день футбола (10 декабря)				Беседа «Мир вокруг нас – о разных странах и их жителях». Дидактические игры «Кто в какой стране живет»	Викторина «Мир вокруг нас»				
	Цель: Способствовать воспитанию правовой культуры дошкольников, выработке ценностных установок о необходимости уважения и соблюдения прав человека. Воспитывать нормы правильного поведения детей и нравственные качества личности, желание проявлять творческую инициативу, предоставив для этого равные возможности всем детям формирование у детей основ правовой культуры, понятия о том, что все люди живут по законам; дети имеют права и обязанности			Цель: Воспитывать любовь к русским народным праздникам. Приобщение детей к традициям и обычаям современного российского общества посредством интерактивных методов, игр и сказок			Цель: Формировать у детей дошкольного возраста многообразные действия с мячом. Формировать у дошкольников устойчивый интерес к спортивным играм. Воспитывать у детей морально-волевые качества. Вовлекать родителей в совместную деятельность через оптимизацию различных форм физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.						Цель: Формировать у детей представление об окружающем мире, о его многообразии, разных странах, России как о родной стране. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства					
	Викторины «Народные промыслы России»	Оформление выставки «Мастера земли русской»	«Народные промыслы России»															
	Цель: воспитывать чувство патриотизма, приобщать подрастающее поколение к великим ценностям русской культуры; воспитывать интерес и уважение к культуре русского народа; воспитывать эстетический вкус																	

Период (месяц/неделя/дата)	Направление/ Ценность																		
	Патриотическое направление			Социальное направление			Физическое и оздоровительное направление			Уважительное отношение к труду			Этико-эстетическое направление			Познавательное направление			
	Формы и способы раскрытия ценности																		
Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие		
Январь	Беседа - «Мой родной город»	Совместная работа педагогов детей и родителей. Выставка макетов «Прошлое и настоящее нашего Димитровграда»	День рождения Ульяновской области – 19 января	Беседа «Голубая планета Земля» Аппликация «Берегите нашу прекрасную Землю!»	Совместная работа педагога в детей и родителей Изготовление стенгазеты «Нам нужна такая планета»		Рисование «Зимняя олимпиада – зимние виды спорта»	Спортивный досуг «Зимние эстафеты»	«Международный день зимних видов спорта» (24 января)	Конструирование из цветных камней и бусин «Чудо дерево»	Совместная работа педагога в родителей и детей – изготовление стенгазеты «Красная книга Ульяновской области»	«День заповедников и национальных парков» (11 января)	Игра-путешествие по мотивам сказок П. П. Бажова «Уральские самоцветы»	Викторина по сказкам П. П. Бажова,	«Павел Петрович Бажов и его сказь» (27 января)	Беседа «ПДД – детям» Настольная игра по ПДД «Азбука безопасности»	Фотовыставка «Ребенок и дорога»		
	Цель: формирование у детей чувства любви, патриотизма к своему родному городу, формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, воспитывать уважение к старшему поколению, воспитывать у детей желание участвовать в благоустройстве города.			Цель: Воспитание любви к природе, бережного отношения к использованию природных ресурсов; Формирование у детей чувства бережного, ответственного отношения к природе. Формирование знаний детей о планете Земля, как части Солнечной системы. Воспитывать у детей любознательность, сосредоточенное внимание, творческую активность, самостоятельность, чувство эмоционального удовлетворения			Цель: Воспитывать волевые качества: целеустремленность, выдержку, желание побеждать и соперничать;. Приобщение дошкольников к регулярным занятиям физической культурой, воспитание толерантности, социально адаптированной личности			Цель: Формирование представления о заповедных местах, национальных парках России, для чего они создаются, формировать ответственное, бережное отношение к природе, желание принять посильное участие в ее охране и защите, воспитывать у детей интерес к природе родного края, Воспитывать уважительное отношение к природе родного края Воспитание положительного отношения к труду взрослых, работающих в заповедниках стремление оказывать им посильную помощь			Цель: Формирование нравственных ценностей у детей. Формировать чувство гордости за свой родной край. Через творчество П. П. Бажова будить интерес и любовь к родному краю, пополнять знания о нем.			Цель: Формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.			
														Рисование солнца на снегу	Акция «Подари лучик солнца другу»	День рисования солнца на снегу» (31 января)			
														Цель: Развивать дух единства в команде; развивать творческое воображение, обогащение эмоциональной сферы ребенка, воспитание доброжелательного отношения к окружающим, воспитание эмоциональной отзывчивости, интереса.					
													Игровое упражнение «Кому я могу сказать «спасибо», «За что мы говорим «спасибо», «Кто мне говорил «спасибо»»	Акция Скажем друг другу «СПАСИБО!»	«Всемирный день «спасибо» (11 января)				
	Цель: воспитывать вежливость, доброту.																		

Период (месяц/неделя/дата)	Направление/ Ценность																	
	Патриотическое направление			Социальное направление			Физическое и оздоровительное направление			Уважительное отношение к труду			Этико-эстетическое направление			Познавательное направление		
	Формы и способы раскрытия ценности																	
Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	
Февраль	Апликация «Матрос с сигнальными флажками»	Музыкально-спортивный праздник для детей «Юные защитники Родины» Фотовыставки «Мой папа-защитник»	«День воинской славы России — День защитника Отечества» (23 февраля)	Рисование «Укрась костюм». Чтение пословиц и поговорок на родных языках	Конкурс стихотворений о родном крае на родном языке Оформление стенда «Край родной, край любимый»	«Международный день родного языка» (21 февраля)	Продуктивная деятельность Коллективная работа «Зимние виды спорта»	Эстафета «Метание снежков в цель», «Лыжные гонки»	«День зимних видов спорта в России» (7 февраля)	Экспериментальная деятельность	Вернисаж «Мы – маленькие учёные»	«День науки» 8 февраля	Рисование «Витаминная радуга». Дидактическая игра «Какой витамин спрятался в продуктах».	Коллективный коллаж «Витамины – наши друзья»	«День витаминных напитков» (6 февраля)	Экспериментальная деятельность в группе	Фотовыставка «Академия дошкольных наук»	«День российской науки» (8 февраля)
	Цель: Воспитывать у детей чувства патриотизма, обогащать конкретизировать знания детей о Российской Армии; создать праздничное настроение, развитие положительных эмоций, чувства взаимопомощи; вызвать желание стать защитниками Отечества, развивать физические качества (силу, ловкость, смелость, выносливость). Воспитывать уважение к защитникам Отечества.			Цель: Воспитать уважение, интерес и любовь к родному языку, а также к другим языкам. Воспитывать языковую толерантность; Формировать четкую артикуляцию звуков родного языка; Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими.			Цель: Пропаганда здорового образа жизни, повышение интереса к физической культуре и зимним видам спорта детей дошкольного возраста, родителей и сотрудников ДОУ.			Цель: Формировать знания о профессиях и значении труда в обществе, вызвать у детей интерес к окружающему миру, расширить и уточнить представления и знания о разных профессиях			Цель: Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, воспитывать умение взаимодействовать и общаться в процессе совместной деятельности, воспитывать умение аргументированно высказывать свое мнение.			Цель: Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности, воспитывать желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач, сформировать представления о знаменитых русских ученых и их открытиях и изобретениях. Формирование умения работать с информацией, выделять нужное, анализировать, обобщать. Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине		
							Акция «Покорми птиц»	Зимний экологический КВН "Люби и знай родной свой край"	«День прогулки по зимнему лесу» (24 февраля)					Беседа «Почему нельзя дразниться» Коллективный просмотр мультфильма «Почему нельзя дразнить и смеяться над недостатками других»	Выставка рисунков и поделок "Ожерелье Дружбы".	День Дружбы		
						Цель: Воспитывать интерес и бережное отношение к зимующим птицам, диким животным, воспитывать у детей умение любоваться зимней природой, чувствовать ее красоту, воспитывать у детей посредством художественного слова, музыки, народного фольклора, дидактических игр чувство любви к природ, воспитывать у детей дружелюбное отношение друг другу						Цель: Продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к грубости. Стремиться объяснить дошкольникам, что тот, кто дразнится, не только обижает других, но и сам себе причиняет вред (с таким человеком никто не хочет дружить).						

Период	Направление/ Ценность
--------	-----------------------

(месяц/неделя/дата)	Патриотическое направление			Социальное направление			Физическое и оздоровительное направление			Уважительное отношение к труду			Этико-эстетическое направление			Познавательное направление		
	Формы и способы раскрытия ценности																	
	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Март	Брей ринг «Знатоки родного края»	Оформление дидактического пособия лепбука «Край любимый, край родной...»	«Люби и знай родной свой край»	Апликация «Цветы для мамы»	Музыкальное развлечение «Сегодня мамин день»	Международный женский день – 8 марта	Коллективный просмотр презентации и «Здоровый образ жизни». Рисование «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Развлечение «Путешествие в страну Здоровья» (совместно с родителями)	Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Беседы «Правила жизни в семье», «Труд женщины» Вечер стихов о маме «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!»	Акция «Посади с мамой любимый цветок» (посади с мамой цветы) Фотовыставка «Как я помогаю взрослым»	Международный женский день – 8 марта	Тестопластика «Бублики, баранки».	Театрализованное представление «Встреча Масленицы»	Масленичная неделя (28 февраля -6 марта)	Беседа «Путешествие по глобусу!» Чтение сказов Бажова «Хозяйка Медной горы»	Рисование «Весёлый хоровод»	« Дети разных народов мы мечтаем о мире живем »
Цель: Способствовать становлению понятия «малая родина – мой дом», вызвать интерес к познанию истории родного города, уточнить имеющиеся знания детей о жизни в городе, их особенностях, приобщить родителей к активному участию, воспитанию у детей любви к родным местам, проявлению уважения и интереса к труженикам села, развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, воспитание толерантности			Цель: Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами. Способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника. Формировать у детей представление о профессии мамы. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь			Цель: Формирование навыков здорового образа жизни у детей через активное использование ценностей физической культуры			Цель: Вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. Продолжать формирование представления детей о труде взрослых дома			Цель: Воспитание у детей интереса к русским народным праздникам, традициям, связанным с приходом весны, пробуждением природы через знакомство с обрядовым праздником «Масленица». Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях.			Цель: Расширить знания детей о разнообразии природы Земли. Формировать интерес у детей к окружающей природе, умение понимать её красоту. Воспитывать бережное отношение к родной природе, желание			
													Конструирование – оригами «Журавля» птицы мира.	Фотовыставка «Если доброта как солнце светит, радуются взрослые и дети»	«День добрых дел» (15 марта)	Выставка книг сказки К.И. Чуковского.	Конкурс чтецов «В гости к бабушке Корнею»	Беседа « День рождения К.И. Чуковского (31 марта) »
													Цель: Прививать детям дошкольного возраста нравственные общечеловеческие ценности, формировать у детей нравственные качества личности: доброта, толерантность, взаимопомощь, развитие навыков социально-продуктивной деятельности, установок на решение социальных проблемных ситуаций, побуждать детей к положительным поступкам и делам, воспитывать желание делать добрые дела и поступки.			Цель: Воспитать в ребенке человечность – эту дивную способность человека волноваться чужим несчастьем, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу, как свою. Воспитывать уважение к писателю		
													Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в театр». Рисование «Мой любимый сказочный герой»	Фото вернисаж «Папа мама и я – театральная семья»	Международный день театра (27 марта)			
													Цель: Воспитание положительного отношения детей к театрализованным играм. Закрепление правил поведения в театре. Формирование представлений о многообразии театров.					

Период (месяц/неделя/дата)	Направление/ Ценность					
	Патриотическое направление	Социальное направление	Физическое и оздоровительное направление	Уважительное отношение к труду	Этико-эстетическое направление	Познавательное направление

	Формы и способы раскрытия ценности																	
	Ознакомлени е	Коллективны й проект	Событие	Ознакомлени е	Коллекти вный проект	Событие	Ознакомлени е	Коллекти вный проект	Событие	Ознакомлени е	Коллекти вный проект	Событие	Ознакомлени е	Коллективны й проект	Событие	Ознакомлени е	Коллективный проект	Событие
Апрель	Конструиро вание «Космодро м».	Выставка рисунков «Неизведан ный космос»	«День космонавт ики» (12 апреля)	Конструиро вание по детскому дизайну «Моя первая книжка- самоделка»	Досуг «Путеше ствие на планету сказок»	«Всемир ный день книги» (23 апреля)	Изготовлен е альбома о здоровом образе жизни (о видах спорта и т.п.)	Спортив ный досуг «День Здоровья »	«Всемирны й день охраны здоровья (7 апреля)	Апликация «Машина скорой помощи»	Виктори на «Мы – будущие врачи»	«День работник о в скорой Помощи» (18 апреля)	Апликация «Празднич ный наряд для танцев кукле Кате»	Танцеваль ный марафон	«Между народны й день танца» (29 апреля)	Конкурс проектов «Природные богатства России»	Выставка творческих работ на тему «Земля – наш общий дом!»	«Всемирны й день Земли» (22 апреля)
	Цель: Совершенствовать уже имеющиеся представления о космосе, космонавтах; развивать мышление, память, интерес к познанию окружающего мира; воспитывать бережное отношение к планете Земля. Обогащать духовный мир детей через обращение к прошлому нашей страны. Воспитывать взаимопомощь и доброжелательное отношение к сверстникам			Цель: Воспитание устойчивого интереса к произведениям художественной литературы. воспитывать любовь к художественному слову, эмоциональное положительное отношение к произведениям художественной литературы.			Цель: Приобщение детей дошкольного возраста к ценностям физической культуры и здорового образа жизни. Формирование культуры здорового образа жизни. Расширение знаний о здоровом образе жизни, и мерах профилактики. Пропаганда физической культуры и спорта, как лучшего средства от любых болезней.			Цель: вызвать чувство признательности и уважения к чужому труду; Формировать у дошкольников представление о медицинском работнике. Закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье			Цель: Организовать позитивный настрой и любовь к музыке и танцам, способствовать развитию коммуникативных навыков.			Цель: Развивать экологическую грамотность, воспитывать бережное отношение к природе, восхищение её красотой.		
				Апликаци я «Птицы прилетели»	Акция «Каждой птице по скворечн ику»	Беседа- «Между народны й день птиц» (1 апреля)				Рисование по тематике «Огонь враг».	Эстафета «Юный спасател ь»	День пожарной охраны (30 апреля)				Рисование «Мой любимый мульт герой»	Мульт викторина «По страницам мультфильмов »	«Всемирны й день мультфиль мов» (6 апреля)
				Цель: Прививать любовь к родной природе, воспитывать интерес к жизни перелётных птиц, учить быть заботливыми, добрыми, внимательными.						Цель: Закреплять правила безопасного поведения в случае пожара, представления детей о профессии пожарного, его внешнем виде. Развивать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей. Воспитывать уважение к профессии пожарных, их нелёгкому труду						Цель: Прививать любовь к российскому киноискусству, в частности мультфильмам, расширить кругозор детей о советских и российских мультфильмах, воспитывать интерес и любовь к мультфильмам		
																Рисование «Мой любимый сказочный герой».	Акция с родителями «Заболела эта книжка».	«Междунар одный день детской книги» (2 апреля)
															Цель: Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.			
Период (месяц/нед еля/дата)	Направление/ Ценность																	
	Патриотическое направление			Социальное направление			Физическое и оздоровительное направление			Уважительное отношение к труду			Этико-эстетическое направление			Познавательное направление		
	Формы и способы раскрытия ценности																	
	Ознакомлени е	Коллективный проект	Событие	Ознакомлени е	Коллекти вный проект	Событие	Ознакомлени е	Коллективны й проект	Событие	Ознакомлени е	Коллективный проект	Событие	Ознакомлени е	Коллекти вный проект	Событие	Ознакомлени е	Коллективный проект	Событие
Май	Изготовление «Символа 1 Мая - Древо мира»	Совместная работа родителей и детей оформление фотогазеты «Профессии в моей семье»	День междунаро дной солидарнос ти трудящихся я (1 мая)	Рисовани е «Любима я улица Димитро вграда»	Фото - выставка «Любим ое места родного Димитро вграда»;	«По родным местам родного города»	Беседа «Мы- будущие солдаты»	«Фестиваль подвижных игр»	Физкультур ный досуг с родителями «Будем как солдаты»	Беседа «Труд людей весной» Рисование «Первые весенние цветы»	Экологическая акция «Первые цветы на участке»	Экскурс ия в городско й парк «Весна идет! Весне дорогу!»	Просмот р Мультфи льма- сказки «История цветных каранда шей или почему мы все разные»	«Волшеб ная галерея Каранда ша»	«День цветных карандаше й» (16 марта)	Беседа – «Созерцаем весеннюю природу»	Исследовате льская деятельность: посадка лука «Огород на окне»; посев семян цветов для рассады; наблюдение за ветками деревьев; эксперименты с водой, испытание корабликов.и.т	Презентаци я проекта «Весеннее пробуждени е природы»
	Цель: Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма			Цель: Приобщение к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитания любви, уважения и привязанности к своей малой Родине			Цель: Воспитывать у детей желание в достижении цели, желание побеждать. Воспитывать у детей любовь к родителям, чувство гордости за них, учить радоваться их победам и успехам, дать детям раскрыть			Цель: Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес			Цель: Вызвать интерес к истории в создании карандаше. Воспитывать внимание, любознательность			Цель: Воспитание чувства доброжелательного и позитивного отношения к природе		

	Иготовление солдатских треугольников, аппликаций и т.п. «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование			Акция «Солдатский треугольник» - встреча с ветеранами, раздача солдатских писем гражданам. Выставка «Я горжусь тобою, Прадед!» Выставка детских рисунков «Этот День Победы»			«День Победы» 9 мая			свои спортивные способности			к сельскохозяйственной трудовой деятельности					
	Цель: Формирование патриотических чувств у детей, воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ; способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги																	
	Презентация «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси».			Выставка «Воскресла в сказках старина»			«День Славянской письменности и культуры» (24 мая)											
	Цель: Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за страну, в которой мы живём, уважение к народным традициям. Формирование интереса и уважения к родной культуре, показать её взаимосвязь со славянской культурой																	
	Направление/ Ценность																	
Период (месяц/неделя/дата)	Патриотическое направление			Социальное направление			Физическое и оздоровительное направление			Уважительное отношение к труду			Этико-эстетическое направление			Познавательное направление		
	Формы и способы раскрытия ценности																	
	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Июнь	Аппликация «Флаг России» в технике скатывания бумаги	Конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина – Россия»	«День России» (12 июня)	Рисование «Мой любимый Пушкинский герой»	Литературная викторина «По страницам Пушкинских сказок»	«Пушкинский день России. День русского языка». (6 июня)	Коллективная работа – продуктивная деятельность «Есть чудо вечное на свете, и это чудо — наши дети! ...»	Развлечение «Пусть детство звонкое смеется», посвященное Дню защиты детей	«День защиты детей» 1 ИЮНЯ	Просмотр видеоролика «Как вести себя в природе или правила поведения в лесу».	Викторина «Пусть всегда будет зелёное сердце природы».	«День эколога» (5 июня)	Игровая словесная ситуация «Назови ласково по имени своего друга», «Подари улыбку другу» и т.п	Литературная гостиния «Цветные странички дружбы» (пословицы поговорки стихи песни)	«Между народный день Друзей» (9 июня)	Просмотр мультфильма «Петушок и солнышко» Оригами «Солнышко»	Викторина «Солнечная викторина»	«День летнего солнцестояния» (21 июня)
	Цель: Воспитание патриотизма и гражданской ответственности у детей дошкольного возраста. Воспитание любви и гордости к своему Отечеству, его тысячелетней истории; культурному и духовному наследию. Закрепление знаний о символике Российского государства			Цель: Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; воспитание бережного и уважительного отношения к книге; формировать дружеские взаимоотношения между детьми			Цель: Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним)			Цель: Формирование экологически воспитанной личности, которая характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированными поведением и деятельностью в природной среде, гуманным, экологически правильным отношением к ней.			Цель: Воспитывать справедливое отношение к друг другу, воспитывать доброжелательно отношение к окружающим.			Цель: расширить познания детей об обрядах русского народа		
							Аппликация «Олимпийский флаг»	Эстафета «Передай олимпийский флаг»	«Международный Олимпийский день» (22 июня)	Рисование «День медика» Аппликация «Цветы для любимой медестры»	Акция для любимой медестры»	«День медицинского работника» (21 июня)	Рисование "Василёк, мой любимый цветок"	Творческая выставка «Цветочное настроение»	«Между народный день цветка» (17 июня)			
							Цель:			Цель:			Цель:					

							воспитывать дружелюбие, честность и ответственность			Формировать у дошкольников представление о медицинском работнике. Закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье. Удовлетворить потребность детей в двигательной активности. Воспитывать уважительное отношение к профессии			Формировать навыки экологически грамотного поведения в природе (в частности, при общении с миром цветов); вызывать эмоциональный отклик и эстетические переживания у детей					
Период (месяц/неделя/дата)	Направление/ Ценность																	
	Патриотическое направление			Социальное направление			Физическое и оздоровительное направление			Уважительное отношение к труду			Этико-эстетическое направление			Познавательное направление		
	Формы и способы раскрытия ценности																	
	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Июль	Рисование «Символика ВМФ»	Коллективная работа на тему: «Морской флот».	«День ВМФ (День Военно Морского флота)» (26 июля)	Изготовление ромашек с пожеланиями и в качестве подарка своим членам семьи.	Фотоыставки, детских рисунков «Моя семья»;	« Российский день семьи, любви и верности (День Петра и Февронии) » (8 июля)	Беседа «Слева-лето, справа-лето, до чего ж приятно это»	Рисование «Витамины»	Физкультурный праздник «Волшебная планета детства»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» /Д/упражнение «Дорисуй дорожный знак»	Викторина «Знатоки ПДД», Игра-соревнование «Кто быстрее соберет светофор»	« День ГАИ (ГИБДД МВД РФ) » (3 июля)	Апликация «Волшебная панاما»	«Модный приговор - Дефиле панамок»	День ярких панамок	Беседа - «Жалобная книга природы»	Арт кафе бимолекулярная кухня – (экспериментальная деятельность)	Выставка рисунков «Будущее в наших руках» Конкурс стихотворений «Мой край»
	Цель: воспитывать нравственные качества у детей, патриотизм, чувство уважения к армии, любви к родине и создать радостное настроение.			Цель: Прививать детям чувство дружбы, любви и уважения к родителям к своим близким и гордость за свою семью. Способствовать сотрудничеству семьи и детского сада, развитие семейного творчества.			Цель: Продолжать учить детей играть в команде, учитывать возможности партнера, не сорваться, не обижаться друг на друга ,уметь договариваться; создавать у детей радостное настроение, эмоциональный подъем			Цель: Формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улице города, воспитывать уважение к труду взрослых.			Цель: Создать у детей радостное настроение, способствовать умственному, эстетическому, физическому воспитанию дошкольников, развивать любознательность, способность удивляться. Воспитывать уважение к своему здоровью			Цель: Формирование представлений о живой и неживой природе; воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде		
										Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на корабле» Просмотр презентации и «Морские просторы».	Оформление стенгазеты «Море и его обитатели»	«День работников морского и речного флота» (3 июля)	Блиц –опрос «Что такое Дружба?»	Выставка рисунков «На свете без дружбы сложно прожить, ведь должен же кто-то кого-то любить»	«Международный день Дружбы» (30 июля)			
										Цель: Проявить особое уважение и внимание к работникам этой сферы а также показать ценность гражданского флота для России			Цель: Формирование у детей представлений доброте, радости, дружеских взаимоотношениях воспитание нравственных ценностей, уважения девочек к мальчикам, мальчиков к девочкам, детей к взрослым					
Период (месяц/неделя/дата)	Направление/ Ценность																	
	Патриотическое направление			Социальное направление			Физическое и оздоровительное направление			Уважительное отношение к труду			Этико-эстетическое направление			Познавательное направление		
	Формы и способы раскрытия ценности																	
	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Август	Рисование «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!»	Конкурс чтецов "Флаг наш – символ доблести и народной гордости".	« День Государственного флага России» (22 августа)	Просмотр презентации "Коренные народы Ульяновской области", видеоролик "Игры и обычаи народов мира",	Выставка – книжные обозрения «Колыбель Поволжья»	« Международный день коренных народов мира» (9августа)	Рисование «Летние виды спорта»	Оформление фотоколлажа «Физкультура»	« День физкультурника » (13 августа 2022 (2 суббота августа)	Рисование «Глоубой вагон»	Командные соревнования «Машины» и «Вагончики»	« День Железнодорожника » (1 августа)	Инсценировка "Кошкин дом"	Фото вернисаж «Моё любимое домашнее животное»	« Всемирный день кошек » (8 августа)	Беседа «Путешествие за витаминами»	Экспериментальная деятельность	Летний досуг «Фруктово ягодный микс»

				Рисование «Орнаменты народов Поволжья»															
Цель: Воспитание любви к родной стране, краю, городу, чувства гордости и уважения к государственной символике.			Цель: Воспитание гуманного отношения к людям разных национальностей, продолжать знакомить воспитанников с культурными традициями разных народов мира, показать сходства и различия людей, познакомить с понятием «толерантность»; развивать интерес к истории.			Цель: приобщать к занятиям физкультурой и спортом; формирование здорового образа жизни.			Цель: Формировать у детей уважение к труду железнодорожника. Воспитывать уважение, гордость за родителей – железнодорожников.			Цель: Воспитывать заботливое и ответственное отношение к домашним животным			Цель: Формировать начальное представление о закономерности «здоровое питание - здоровый образ жизни». Воспитывать желание сотрудничать, умение договариваться в ходе совместной деятельности.				
Промотр презентации «Мое любимое место в городе». Изготовление альбома «Мой город – Моя Россия	Выставка творческих работ «Дмитровградские огни	«Мой край – мой Дмитровград»				Рассматривание альбома «Воздушно-десантные войска» Конструирование из бумаги «Самолетик и «Парашоты	Спортивное развлечение "Голубые береты» (Эстафеты)	День десантника (2 августа) «День Воздушно-десантных войск									Апликация «Светофор»	Викторина «Путешествие на планету Безопасности»	Международный день светофора (5 августа)
Цель: Продолжать воспитывать любовь к родному краю. Формировать у детей познавательный интерес к истории и культуре родного города, его достопримечательностям, о культуре и быте. Воспитывать чувство гордости за свой город и страну			Цель: Воспитание нравственно-патриотических чувств к Родине воспитывать чувство уважения к Российской Армии, любви к Родине; развивать чувство гордости за солдат и желание быть похожими на них. Расширять представление о родах войск, воздушно-десантных войсках, военной профессии – десантник												Цель: развивать социально-коммуникативные навыки в процессе игровой деятельности; воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельность, активность, инициативность				
Презентация «Об авиации История и традиции празднования дня космонавтики» Рисование «Летят самолёты»	Выставка коллажа (рисование – аппликация «Я бы в лётчики пошёл»	«День Воздушно-Флота (День Авиации)» (15 августа)																	
Цель: Воспитывать бережное отношение к людям военной профессии, патриотические чувства к Родине, к её героическому прошлому																			

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Период (месяц/неделя/дата)	Направление/ Ценность																						
	Патриотическое направление			Социальное направление			Физическое и оздоровительное направление			Уважительное отношение к труду			Этико-эстетическое направление			Познавательное направление							
	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие					
Сентябрь	1 (неделя) сентября												2 (неделя) сентября										
	Беседа «Скоро в школу» . Игры, загадки про школу.			Инфоурок «Детский сад – дом знаний наших»			День знаний									Беседа в старшей группе «Что такое «терроризм?»			Групповое занятие «Мир без терроризма и экстремизма».			День солидарности в борьбе с терроризмом.	
Цель: Продолжать обобщать знания детей о празднике 1 сентября - Дне знаний; сформировать желание,												Цель: Продолжать формировать у детей основ противодействия терроризму и экстремизму,											

	успешность, социальные мотивы учения; развить познавательный интерес и закрепить знания детей о школе, школьных принадлежностях; сформировать положительные представления о «профессии» ученика, привлекать к активному, разнообразному участию в празднике; формировать доброжелательные отношения между детьми.					научить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации, формировать представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов, привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях, воспитывать дружеские отношения к сверстникам и близким людям.						
	4 (неделя) сентября			3 (неделя) сентября			4 (неделя) сентября					
	Чтение литературы, Попова Валентина Ивановна Стихи про воспитателей «Детский сад — моя работа». ... беседы о профессии воспитатель, игры.	Конструирование детского сада	День работника дошкольного образования.	Беседа о быте, обычаях, разных народов Поволжья.	Праздник «Фестиваль народов Поволжья»	День коренных народов мира.	Чтение художественной литературы. Рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге». Беседы об осени, игры.	Осенние фантазии	Праздник осени.			
	Цель: Создать праздничное настроение у детей, продолжать расширять представления о профессиях в детском саду, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.			Цель: Продолжать расширять кругозор детей в области различных стран и народов, их традиций и обычаев, раскрыв при этом творческий .			Цель: Продолжать развивать умение детей видеть красоту природы через средства изобразительной деятельности. Продолжать развивать способность к образному восприятию красоты природы и её передаче с помощью цвета, формы, композиции. Задачи: - развивать умение детей видеть цельный художественный образ в единстве и создавать единую композицию.					
Октябрь	1 (неделя) октября			2 (неделя) октября			4 (неделя) октября			3 (неделя) октября		
	Просмотр презентации «День пожилого человека». Чтение стихотворения «Пожилой человек – это вовсе не старый» .	Чтение стихов наизусть М. Дружининой	Международный день пожилых людей	Беседа на тему «Моя семья» . Чтение художественной литературы: Чтение рассказа «Сестра моя Ксения» В. Драгунского.	Игра - Викторина : «Моя семья – моё богатство».	Праздник "День семьи"	Чтение литературы и заучивание стихотворений А. С. Пушкина, С. Есенина, К. И. Чуковского, С. В., формирование у детей интереса к детской книге.	Выставка книж-самodelок	Международный день школьных библиотек	Презентация на тему: Мастер своего дела" .	Экскурсия в детском саду, как познавательного занятия для детей «Профессия — повар».	Воспитание культуры труда
	Цель: Продолжаем воспитывать уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами.			Цель: Продолжать развивать интерес к членам семьи. Закрепить знания о степени родства. Сохранять семейные традиции. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Задачи: - Расширить представление детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья», «родственники». - Сформировать элементарные представления о родственных связях в семье. - Закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей. Формировать положительную самооценку.			Цели: Продолжать знакомить ребят с историей праздника; вызвать к нему интерес; закрепить знания по детской литературе; развивать любовь к чтению; развивать коммуникативные навыки учащихся; повысить уровень мотивации к изучаемому предмету; способствовать развитию внимания и наблюдательности; расширять кругозор учащихся.			Цель: Продолжать содействовать расширению представлений воспитанников о разнообразном мире профессий. Продолжать показывать важность труда в любой профессиональной деятельности, обогащать словарный запас, развивать связную речь; учить давать полные ответы на вопросы; активизировать внимание и память, развивать логическое мышление.		
	4 ноября			28 ноября			3 (неделя) ноября			2 (неделя) ноября		
Ноябрь	Беседы с детьми по темам: «Моя Родина», «Памятники города Дмитровграда»	Игра – викторина " День на родного единства".	День народного единства.	Чтение стихов про маму А.Барто	Рисуем портрет мамы.	Праздник посвященный дню матери.	Беседа :«Моя малая Родина — мой родной Дмитровград». История возникновения	Викторина на тему: «От Дмитровграда до самых до окраин».	Мой город Дмитровград.	Беседа: «Профессии, обеспечивающие безопасность дорожного движения»	Беседа с детьми	ПДД

	Цель: Продолжать расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.			Цель: Продолжать воспитывать чувство любви и уважения к своим мамам.						Цели: Продолжать развивать знакомство детей с особенностями природных зон Димитровграда. Привитие любви к родному краю, к его обычаям, традициям.			Цели: Дать детям представление о работе сотрудника ГИБДД, о назначении его жестов. Закрепление знаний о транспорте, его назначении, правил поведения на дороге. Развитие умения ориентироваться на сигналы регулировщика. Воспитание интереса к занятию, желание знать и соблюдать правила дорожного движения.				
Декабрь	1 (неделя) декабря			2 (неделя) декабря			4 (неделя) декабря						3 (неделя) декабря				
	Презентация «День неизвестного солдата». Беседа «Кто такие Герои Отечества?»	Презентация в подготовительной группе "День неизвестного солдата".	«День Неизвестного солдата»	Беседа: "Откуда Новый год к нам пришел?" Рассказ об истории возникновения Нового года в России. Разучивание стихов.	Новогодний утренник "Незнайка в тридевятом царстве".	Новый год	Презентация «Зимние спортивные игры и забавы».	Спортивное развлечение на улице «Зимние забавы».	Зимние забавы				Беседа: "Покормите птиц зимой". Чтение литературы С. Михалкова «Как скворец себе дом выбирал», «Цыпленок Чик и кот Федот», «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать».	Акция «Сделай кормушку»	День угощения птиц.		
	Цель: Продолжать воспитывать у дошкольников чувства патриотизма, любовь к Родине. Задачи: расширение знаний воспитанников о подвиге советского народа, о победе нашей страны в Великой Отечественной войне.			Цель: Продолжать знакомить детей с традициями встречи Нового года в России, «Дикие животные зимой», расширять и углублять представления детей о зиме и диких животных.			Цель: Продолжать развивать интерес к зимним видам спорта посредством эстафет. Задачи: • закрепить знания и навыки, полученные на занятиях по физкультуре; • развивать быстроту двигательной реакции, согласованно действовать в коллективе, смелость, чувство уверенности в себе; • достижение положительного – эмоционального настроения						Цель: Закрепить представления воспитанников о зимующих птицах, и их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц. Привлечь внимание воспитанников и родителей к природоохранной деятельности и научить их ее организовывать. Активизировать совместную деятельность родителей и детей.				
Январь	3 (неделя) января			4 (неделя) января			3 (неделя) января						2 (неделя) января				
	Познакомить детей с разными народами, населяющими Россию.	Викторина - игра: «Мы Россияне»	Я знаю свою национальность.	Рассказ детям о том как появился праздник "День объятий".	Праздник "День объятий". Развлекательные игры, чтение стихов.	Международный День объятий	Беседа с детьми "Мои друзья".	Конкурс рисунков "я и мои друзья"	Дети планет Земли.				Беседа: «К нам приходит Рождество».	Конкурс поделок "Рождество".	Рождество Христова		
	Цель: Закрепить развитие у детей старшего возраста толерантного отношения к людям разных национальностей, проживающих на территории России. Образовательные задачи: - расширять представления детей о людях разных национальностей, проживающих в России; - актуализировать имеющиеся знания детей о национальных особенностях жителей РФ (национальные костюмы, язык, жилища, традиции)			Цель: Продолжать формировать у детей представлений о доброте, радости, дружеских взаимоотношениях, создание положительного эмоционального настроения у дошкольников.			Цель: Продолжать формировать у детей представления о своих правах. Продолжать учить детей помогать друг другу, проявлять уважение к достоинству и личным правам другого человека.						Цель: Продолжать знакомить детей с историей православного праздника Рождество Христово; дать представление о его значении. Приобщить детей к русской традиционной культуре.				
Февраль	4(неделя) февраля			2 (неделя) февраля			3 (неделя) февраля						1 (неделя) февраля				
	Познавательная беседа «Есть такая профессия – Родину защищать». Рассматриваем иллюстрации, открытки, плакаты с изображением защитников Отечества.			Выставка рисунков. «День защитника Отечества» в подготовительной группе.	День защитника Отечества	Презентация «Виды спорта».			Д/игра «Покажи – мы отгадаем»	«День зимних видов спорта в России»	.Беседа «Языки Димитровграда», слушание колыбельных на разных языках.			Изготовление поделок	«Международный день родного языка»	Беседа, посвященная Дню науки на тему «Кто такой ученый?». Подача научного материала с помощью экспериментов, опытов.	Познавательная викторина для дошкольников. (подготовительная группа): «Наука в помощь людям».
	Цель: Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т. д.).			Цели: Продолжать развивать интерес к зимним видам спорта. Задачи: обобщить знания детей о видах спорта, способствовать формированию интереса к занятиям спортом, выявить умение работать в			Цель: Продолжать обогащать духовный мир детей; через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка. Задачи: Образовательная: - дать понятие, что такое						Цель: Расширять перспективу развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия; воспитывать интерес к познавательной и исследовательской деятельности.				

						команде, прислушиваться к мнению товарищей.			родной язык и почему его называют родным. - формировать у детей навыки слушательской культуры.					
Март	2 (неделя) марта			1 (неделя) марта			3 (неделя) марта			4 (неделя) марта				
	Ознакомительная беседа с детьми посвященная во ссоединению К рыма с Россией.	Праздник «В единстве наша сила!» (посвящен ный Дню в оссоедине ния Крима с Россией)	Занятие для подгото вительной г руппы посв ященное во ссоединени ю Крима с Россией	Беседа с детьми о том как порадовать мам, поднять им настроение. Слушаем песню «Мамин праздник» (музыка Тиличевой).	Развлечение посвящённое Международн ому женскому Дню. Конкурс «А ну-ка, девочки!» в подготовите льной группе.	8 марта			Прослушива ние произведени я «Шелкунчи к»	Изготовленн ые куклы для домашнего театра»	Участие в мастер-классе «Кукла для домашне го театра»	Чтение сказки К.И.Чуковского о "Федорино горе"	Конкурсе чтцов «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского»	140 лет со дня рождени я К.И. Чуковско го
	Цель: Познакомить детей с историей воссоединения Крима с Россией. Развитие чувства патриотизма и гордости за свою страну. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, любви к России, к своему народу.			Цели: Продолжать формировать представления детей о празднике 8 марта, обогащать словарный запас детей, учить отвечать на вопросы. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности. ...					Цель : Продолжать развитие кругозора в области кукольного театра, - развитие фантазии и образного мышления, мелкой моторики рук, - развитие координации движений и речи, - обучение навыкам самостоятельного создания кукол «говорунчиков» из бумаги, - воспитание эстетического вкуса в оформлении куклы.			Цель: Продолжать развитие познавательного интереса воспитанников. Обобщить знания детей по произведениям Корнея Ивановича Чуковского. Продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость и интерес к произведениям К.И. Чуковского, внимание, речь, мышление.		
Апрел ь	2 (неделя) апреля			1 (неделя) апреля			3 (неделя) апреля			4 (неделя) апреля				
	Беседа на тему «День космонав тики». Презентация о героях космоса, о первом космонавте Ю.А.Гагарине.	Интеракти вная игра «Космичес кое путеше ствие».	День космонавти ки		Беседа «Здоровый образ жизни». Просмотр мультфиль ма про зарядку, гигиену.	Спортив ный праздник	День здоров ья		Рассказ об истории возникновен ия светлого праздника "Пасха"	Изготовленн ые поделки к Пасхе	Праздни к «Пасха ».	Беседа на тему "День Земли". Рассматривани е иллюстраций по теме «Мы дети планеты Земля». Как мы можем помочь планете Земля?	Фоторепортаж «День Земли» в подготовитель ной группе	Всемирн ый день земли
	Цели: Продолжать знакомить детей с историей возникновения праздника день космонавтики. Воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожим на них, развивать познавательные интересы у детей.			Цель: Продолжать приобщать детей к здоровому и актив ному образу жизни, укреплять здоровье детей с помощью физических упражнений, игр, развивать физические качества, координационные способности, прививать любовь к физкультуре.					Цель: Продолжать формировать устойчивый интерес к традициям празднования Светлого праздни ка Пасхи, приобщить детей к истокам русской культуры.			Цель: Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле. Продолжать развивать у детей экологическое мышление, способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде; эстетических чувств, умение видеть красоту природы, восхищаться ею.		
Май	2 (неделя) мая			3(неделя) мая			4 (неделя) мая							
	Чтение литературы, беседы о ВОВ , игры.	Изготовле ние солдатски х треугольн иков, аппликаци й и т.п. Встреча с ветеранам и, раздача солдатски х писем гражданам	День победы	Беседа с детьми по теме «День Семьи». Игры, чтение стихов.	Выставка рису нков "Моя сем ья – самая дружная". .	Международный день семьи.		Беседа с детьми о истории создания славянского алфавита и его основополо жниками – братьями Ки риллом и Мефодием.	Викторина, посвящённая " Дню славяне кой письмен ности и культуры".	День славянск ой письмен ности				
	Цель: Продолжать воспитывать любовь к родному краю, уважительное отношение к людям, защищавшим Родину; - рассказать о подвиге ветеранов, защищавших нашу страну от фашистских захватчиков; -познакомить с именами героев, в честь которых названы улицы нашего города.			Цель: Продолжать воспитать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним.					Цель: Продолжать воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за страну, в которой мы живём, уважение к народным традициям. Продолжить формирование интереса и уважения к родной культуре, показать её взаимосвязь со славянской культурой. Обратить внимание детей на значимость названий каждой буквы кириллицы.					
Июнь	2 (неделя) июня			1(неделя) июня			3(неделя) июня			4(неделя) июня				

	Презентация. «Берёза – символ России».	Коллективный плакат «С Днём России!»	«День России»	Беседа : «День защиты детей» . Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике.	Летнее развлечение ко Дню защиты детей «Здравствуй, лето красное!»	День защиты детей	Чтение «Приключения Кари и Еса» Эльмира Блинова	Просмотр мультфильма Фиксики. Зачем чистить зубы	«День рождения зубной щетки»		Беседа: «Люблю берёзку русскую». Расширить представления детей о всероссийских праздниках.	Художественно - литературного интеллектуального вечера посвященного Международному дню родного языка «Родной язык - моё богатство».	День русского языка.	Презентация «Что такое эколог?»	Трудовые поручения: Уход за клумбой.	«День эколога»		
	Цель: Продолжать воспитывать любовь и гордость к своей стране России, и уважение к традициям и символам своего народа.			Цель: Продолжать формировать представление о празднике «День защиты детей», создавать радостную праздничную атмосферу, желание принимать активное участие в празднике; проявлять ловкость, быстроту, находчивость.			Цель: - Продолжать формировать представления о здоровом и здоровом образе жизни, закрепить знания детей о понятии «Здоровье», уточнить правила ухода за зубами.				Цель: Продолжать знакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитывать любовь к родному языку, а также уважение и к другим языкам.			Цель: Закреплять знания о бережном отношении к природе, формировать экологически грамотное поведение. Вызвать желания детей конкретными делами и поступками украшать свою Землю, растить отзывчивых, добрых, милосердных детей.				
Июль	1(неделя) июля			2(неделя) июля			2 (неделя) июля			3 (неделя) июля			4 (неделя) июля					
	Беседа с детьми «О правилах дорожного движения».	Развлечение «День Рождения ГАИ-ГИБДД!»	День ГАИ	История праздника «День семьи»		День семьи, любви и верности.	Беседа «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» Стихи, игры.	Просмотр мультфильмов. Аркадий Паровозов. Закаливание	«День заботы о себе»	Беседа: "Морское путешествие на острове профессий". Стихи, игры.	Презентация: «Есть такая профессия — Родину защищать».	День работника морского и речного флота	Краткая беседа о вреде и пользе шоколада.	Развлекательное мероприятие "Шоколадная история".	Всемирный день шоколада.			
	Цель: Продолжать учить детей соблюдать и выполнять правила дорожного движения. Создать условия для праздничного настроения. Познакомить детей с историей образования службы ГАИ-ГИБДД РФ. Закрепить знания о профессии - сотрудник ГАИ- ГИБДД, правилах дорожного движения.			Цель: Продолжать развивать умение работать в команде, активизировать желание помогать друг другу . Вызвать интерес детей и взрослых к совместному проведению досуга. Учить детей вежливо общаться со взрослыми, воспитывать желание заботиться о своих родных			Цель: Продолжать формировать у детей представление о здоровом образе жизни. Задачи: Закрепить ранее полученные знания о личной гигиене, правильном питании; Обогатить двигательный опыт детей, развивать физические качества - ловкость, гибкость, быстроту, равновесие; а также ориентировку в пространстве и координацию движений; Развивать у детей внимание, мышление, воображение , умение обосновывать свои ответы, совершенствовать связную речь. Воспитывать взаимопомощь, дружелюбие, уважение друг к другу			Цель: Продолжать формировать представления о военно-морском флоте России, закрепить знания детей о празднике ВМФ в Севастополе, развивать представления о военно-морском флоте, о военных морях, кораблях.			Цель: Продолжать знакомить детей с тем, как выглядит и где "растет" шоколад, провести дегустацию различных сортов шоколада, развивать познавательный интерес и желание узнавать новое.					
Август	3 (неделя) августа			2 (неделя) августа			2 (неделя) августа			4 (неделя) августа			1 (неделя) августа					
	Беседа : «День государственного флага». Вспомнить о главных символах (гимн, флаг, герб).	Конкурс патристического рисунка «Флаг моего государства»	День государственного флага Российской Федерации.				Мотивирующее мультфильмы про спорт и ЗОЖ.	Квест-игра «Мы — туристы»	День физкультурника				Занятие-беседа в подгрупповой группе на тему: «История кино».	Викторина для старших дошкольников ко Дню российского кино.	День российского кино	Беседа :«Зачем нам нужен светофор?»	Рисунки (коллективная работа): «Безопасный перекресток»	«Международный день светофора»
	Цели: Расширение исторических знаний детей, популяризация государственных символов Российской Федерации, патриотическое и гражданское воспитание подростков, формирование у них чувства гордости и любви к своей Родине.						Цель: Пропаганда массовой физической культуры и спорта. Продолжать развивать у детей интерес к занятиям физкультурой, содействие творческому.						Цель: Продолжать развитие творческих способностей воспитанников прививать любовь к российскому киноискусству, в частности мультфильмам; - расширить кругозор детей о советских и российских мультфильмах, их создателях.			Цель: Закрепления знаний о правилах дорожного движения и предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма.		

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе воспитания
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №46
«Одуванчик» города Димитровграда
Ульяновской области

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №46 «Одуванчик» города Димитровграда Ульяновской области

на 2021-2022 учебный год

Период (месяц/ неделя/ дата)	Направление/ Ценность																	
	Патриотическое направление			Социальное направление			Физическое и оздоровительное направление			Уважительное отношение к труду			Этико-эстетическое направление			Познавательное направление		
	Формы и способы раскрытия ценности																	
	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Сентябрь				Чтение книг, игры, консультации для родителей, наглядная информация	«Читаем всей семьёй»	Акция «Вместе, всей семьёй» 15 сентября				ЧХЛ, беседы о профессии воспитателя, игры	Мой любимый детский сад	День воспитателя 27 сентября	Чтение литературы, беседы об осени, изобразительность, д/игры, п/и	Осень в гости к нам пришла	Праздник Осени	. Беседы, ЧХЛ, сюжетно-ролевые, д/игры, п/и о ПДД	Проект «Пешеходы – малыши»	ЕДБ 10.09. 2021
				Цель: воспитывать у детей и родителей бережное отношение к книгам.						Цель: воспитывать познавательный интерес к труду взрослых			Цель: воспитывать бережное отношение к природе, формировать умение передавать красоту окружающих предметов и природы в рисунках и поделках.			Цель: воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте, ответственность за свою безопасность		
Октябрь	ЧХЛ, беседы и рассматривание картинок, д/игры	Проект «Моя малая родина»	Неделя «Мой дом, мой город»	Чтение сказок, стихов потешек, беседы и рассматривание картинок, д/игры	Наши бабушки и дедушки	День бабушек и дедушек 28.10	Чтение сказок, стихов потешек, беседы и рассматривание картинок, д/игры	Акция «Чистые руки»	Всемирный день чистых рук 15 октября	ЧХЛ, беседы о профессии родителей, рассматривание картинок, д/игры	Проект «Профессии моих родителей»	Неделя «Моя семья»						
	Цель: воспитывать любовь к своей родине, уважение к семье, бережное отношение к труду сотрудников сада			Цель: воспитывать желание проявлять заботу о пожилых людях.			Цель: формировать первоначальные представления о ЗОЖ, воспитывать КГН и навыки самообслуживания.			Цель: воспитывать уважение к труду взрослых, уважение к каждой профессии, «желание» примерить ее на себя, уважение к членам семьи.								
Ноябрь	Чтение литературы, беседы о дружбе, игры.	Выставка рисунков «Все мы едины»	День народного единства	Чтение литературы, беседы о маме, игры, изобр. деятел	Мама – солнышко моё	День матери 28 ноября							ЧХЛ, наблюдения, беседы о птицах ИЗО	Птичка - синичка	Синичкин день 12 ноября			
	Цель: воспитывать чувство гордости за силу России, уважение к русским воинам, национальным героям.			Цель: Углубить знания о семейных традициях. Воспитывать любовь и уважение к маме. Воспитывать умение ценить мамину заботу									Цель: развивать экологическое сознание, воспитывать заботливое отношение к птицам родного края.			Цель: воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте, ответственность за свою безопасность		
Декабрь				Чтение литературы, беседы о празднике, игры, изобр. деятел	Новый год у ворот	Новый год	Беседы, рассматривание, просмотр м/фильмов	«Вместе весело шагать»	Международный день инвалидов 3 декабря				ЧХЛ, наблюдения, беседы о зиме, игры, ИЗО. деятел	Зимушка – зима.				
				Цель: расширять представление о зимнем празднике			Цель. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, детям с ОВЗ						Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы					
Январь	Консультации для родителей, беседы, ЧХЛ, игры	Развлечение «Ты- мой друг и я твой друг»	Неделя «Дети планеты Земля» 3 неделя	Консультации беседы, ЧХЛ, составление генеалогического древа игры	Я знаю свои права.	Неделя «Дети планеты Земля» 4 неделя										ЧХЛ, беседы, игры, психогимнастика	Досуг «Если добрый ты»	11 января М/н День Спасибо
	Цель. Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе			Цель. Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к близким, интерес детей к истории своей семьи												Воспитывать вежливое, доброжелательное отношение, культуру поведения		
Фев				Чтение литературы, беседы о папе,	Досуг «Будем в армии»	День защитника										Опытно – экспериментальная	Проект «Мы – маленькие»	День науки

				игры, изобраз. деятельность	служить»	Отечества											деятельность	волшебники»		
				Цель. Воспитывать любовь к Родине, воспитывать в мальчиках стремление стать защитниками Отечества.														Цель. Воспитывать эмоционально-положительное, бережное отношение к окружающему миру.		
Март				Чтение литературы, беседы о маме и бабушке, игры, изобр. деятел	Проект «Самая любимая мамочка моя»	8 марта				Чтение стихов, пение песен, рассматривание картинок, опыты, просмотр м/ф о воде	Проект «Не боимся мы воды»	День воды 22 марта.	ЧХЛ, показ разных видов театра Инсценировка	Проект «Неделя театра»	Неделя театра					
				Цель. Воспитывать любовь и уважение к близким людям, умение ценить мамину заботу						Цель. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, быть чистым и опрятным.			Побуждать детей видеть прекрасное в жизни и людях, воспитывать любовь к театру							
Апрель				Чтение потешек, стихов, прибауток, пение песен, отгадывание загадок, игры, хороводы.	«От улыбки хмурый день светлей»	День смеха	Изготовление альбома о здоровом образе жизни (спортивных видах спорта и т.п.)	Спортивный праздник	День здоровья	Чтение потешек, стихов, пение песен, отгадывание загадок, игры, изобр. деятел	Досуг «Если очень захочу даже к звездам полечу»	День космонавтики 12 апреля	Беседы, игры, инсценировка, изобразительность	Проект «Дорого яичко к Христову дню»	Пасха		Чтение литературы, беседы об окружающем мире, игры, изобр. деятел	Праздник «День Земли»	День Земли	
				Цель. Воспитывать чувство юмора, умение веселиться, дружеские взаимоотношения между детьми группы.			Цель. Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.			Цель. Воспитывать гордость, уважение к труду космонавтов.			Воспитывать уважение и любовь к православным традициям своего народа, нравственные и эстетические чувства.			Воспитывать любовь к окружающему миру, экологической культуры				
Май	Чтение литературы, беседы о ВОВ, ролевые игры.	Проект «Спасибо за Победу»	День Победы	Чтение литературы, беседы о семье, ролевые игры.	Проект «Моя семья»	День семьи 15 мая											Чтение литературы, беседы, игры, изобр. деятел	Проект «Солнышко лучистое»	День Солнца 3 мая	
	Цель. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за страну, чувствовать причастность к ее жизни			Цель. Воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к своей семье.														Цель. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.		
Июнь	Чтение литературы, беседы о ВОВ, игры.	Досуг «Мы маленькие патриоты»	День России 12 июня	Чтение стихов, пение песен, рассматривание картинок, просмотр м/ф о лете	Развлечение «Здравствуй, лето!»	День Защиты детей	Чтение потешек, стихов, пение песен, отгадывание загадок, игры, изобр. деятел	Проект «Будьте здоровы»	Неделя безопасности				Чтение потешек, стихов, пение песен, отгадывание загадок, игры, изобр. деятел	Праздник «Здравствуй, Березка»	Троица 12.06.2022		Чтение литературы, беседы о ПДД, игры, изобр. деятел	Развлечение «В гости к ветерку»	День Ветра 15 июня	

	Цель. Воспитывать чувство патриотизма гордости за страну чувствовать причастность к ее жизни			Цель. Воспитывать желание проявлять творческую инициативу в играх, дружелюбие радость от солидарности со сверстниками			Цель. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.						Цель. Воспитывать любовь к природе родного края и заботу о ней.			Цель. Воспитывать желание к экспериментальной и опытной деятельности.		
Июль	Чтение литературы беседы о семье, ролевые игры.	Выставка «Наш семейный альбом»	День семьи, любви и верности	Чтение стихов, пение песен, рассматривание картинок, просмотр м/ф о дружбе	Мастер – класс «Ладочка другу»	День дружбы 30 июля												
	Цель. Воспитывать любовь к близким и родным людям, желание проявлять о них заботу.			Цель. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.														
Август	ЧХЛ, беседы, рассматривание картинок, игры	Коллективное рисование ладошками «Мой триколор»	День Российского флага 22 августа				ЧХЛ, беседы, рассматривание картинок, игры	Досуг «Спорт ребятам очень нужен»	День физкультуры 13 августа	ЧХЛ, беседы, рассматривание картинок, просмотр м/ф, игры	Развлечение «Дом для Дружка»	День строителя 14 августа				Чтение литературы, беседы о ПДД, игры, изобр.. деятел	Развлечение «Светофор в гостях у ребят»	День Светофора 5 августа
	Цель. Воспитание патриотизма и уважения к флагу.						Цель, Воспитание ЗОЖ.			Цель. Воспитывать уважение к труду взрослых.						Цель. Воспитывать культуру поведения на дорогах и в общественном транспорте.		

Часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Условия, обеспечивающие формирование у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности.

Приоритетным условием формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности является организация взаимодействия педагогического коллектива ДОО с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер.

Национальный ядерный инновационный кластер в Ульяновской области – это комплекс социально-значимых объектов, включающий

- Государственный научно-исследовательский институт атомных реакторов (НИИАР);
- Федеральный высокотехнологичный центр медицинской радиологии;
- завод по производству радиофармпрепаратов;
- специализированный инновационный технопарк;
- Международный центр коллективного пользования;
- центр прикладных ядерных исследований.

Актуальность создаваемого национального ядерного инновационного кластера заключается в возможности использования потенциала ядерных технологий в промышленности, медицине, фармакологии, сельском хозяйстве, водообеспечении и защите окружающей среды.

Учреждения, входящие в инновационный кластер, формируют взаимосвязанную комплексную систему развития в Ульяновской области таких направлений, как ядерная энергетика, ядерная медицина, нанотехнологии, радиационные технологии гражданского назначения.

Сотрудничество с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер, значительно расширяет воспитательное и информационное пространство дошкольного учреждения; создает условия для развития у детей представлений о многообразии окружающего природного и социального мира, социальной культуре и взаимоотношениях окружающих, о взаимосвязи успешности развития науки, производства, благополучия людей (их здоровья) и процветания государства.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда детского сада в рамках естественнонаучного образования детей, ознакомления с профессиями людей, работающими в кластере, дополнилась макетами здания ядерного центра г. Димитровграда, стелы НИИАРа, ядерного реактора ВК-50, конструкции АЭС, некоторых боксов (исследовательский бокс); моделями атома, молекул и др. В детском саду создана *детская лаборатория – Солнечная лаборатория*, где дети в процессе проведения опытов под руководством воспитателя (учителя физики) постигают основы протекания различных физических и химических процессов; знакомятся с различными видами энергии.

В условиях лаборатории дети являются активными участниками познавательно-исследовательской деятельности. Для реализации проекта «Солнечная лаборатория» создана специальная предметно-пространственная среда, включающая:

- увеличительные стекла, компас, магниты;
- различные емкости, наполнители, сосуды из различных материалов, разного объема и формы
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена и др.;
- подсобный материал: кусочки кожи, меха, ткань, воздушные шары, мука, соль, сахар, сито, свечи и т.д.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;
- краски: гуашь, акварельные краски, пищевые красители;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.

Предметная среда образовательного пространства детского сада обогатилась как необходимым, специальным оборудованием, так и объектами для исследования, которыми дети пользуются повседневно.

В групповых комнатах созданы *Центры наук, в которых* предоставляется детям возможность самостоятельно проводить простейшие опыты, используя уже полученные знания и умения в детской лаборатории (опыты «Свет», «Вода», «Телевизор», «Мобильный телефон» и др.).

Предметная среда дополнилась и игровым оборудованием, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, направленных на формирование у дошкольников элементарных представлений об энергии, её видах, труде работников ядерной отрасли, ученых: защитные костюмы, перчатки, очки, компьютеры, планшеты, игрушечные телевизор, стационарный и мобильные телефоны, фен и т.п.

Особое место в предметно-пространственной среде детского сада занимают наглядно-иллюстративные материалы: портреты ученых, занимающихся исследованиями в области ядерной энергии, фотоальбомы, содействующие формированию у дошкольников представлений об энергии, её видах, использовании человеком достижений атомной энергетики, о солнце, атоме, молекулах и др.

В образовательной деятельности по формированию у детей старшего дошкольного возраста естественнонаучных представлений занимает разработка проекта «Солнечная лаборатория» разработанного для детей старшего дошкольного возраста (подготовительной группы), содействующего формированию у них первоначальных представлений о физических явлениях. Специфика работы «Солнечной лаборатории» заключается в подготовке с учетом возрастных особенностей дошкольников к восприятию и осмыслению элементарных физических процессов. В условиях лаборатории дети являются активными участниками познавательно-исследовательской деятельности, познают явления окружающего мира, объясняют их, основываясь на элементарных физических законах.

Кроме того, для ознакомления детей с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер в ДОО специально создаются **музейные пространства**. С целью популяризации государственной и региональной символики проектируются образовательные музейные пространства «Символы города, страны», ознакомления с учреждениями, входящими в инновационный ядерный кластер создаются «Наш Димитровград», «Ядерный центр», «Профессии» и др.

Вторая составляющая образовательного пространства – *среда субъектного взаимодействия* расширяется за счет субъектной включенности в педагогический процесс социальных партнеров – представителей культурно-образовательных учреждений. Учащиеся Димитровградского Многопрофильного лицея; студенты филиала Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» (Московский инженерно-физический институт) раз в месяц приходят в детский сад для доступного и понятного рассказа о сложном мире энергии, её видах; показа презентаций о необычных физических явлениях (радуга, северное сияние, цунами, водопады); демонстрации опытов с привлечением детей. Важными участниками среды субъектного взаимодействия являются педагоги дошкольной организации. От их профессиональной компетентности, знаний в области естествознания зависит успешность формирования целевых ориентиров, определенных во ФГОС ДО: ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать и экспериментировать. Для формирования компетентности педагогов в области естествознания были организованы встречи-беседы с заместителем руководителя Димитровградского инженерно-технологического института доктором педагогических наук, профессором, Лауреатом премии Правительства РФ в области науки и техники Паниным Иваном Николаевичем. На них воспитатели узнали о приоритетных направлениях деятельности института, вкладе сотрудников института в развитие отечественной и региональной промышленности; о некоторых новейших разработках ученых института.

Среда педагогического процесса представлена совокупностью:

- непосредственной образовательной деятельности: занятия, экскурсии, опыты, познавательные беседы;
- самостоятельной деятельностью детей;
- социальными проектами («Маленький ученый»);

– применяемыми технологиями, методами и средствами.

Воспитательный процесс ориентирован на развитие у детей исследовательских умений при проведении образовательной деятельности в процессе познания мира.

Таким образом, расширение образовательного пространства дошкольной организации в процессе взаимодействия с социумом; позволяет комплексно решать задачи, связанные с естественнонаучным образованием детей и формированием у дошкольников основ гражданственности.

Календарный план воспитательной работы.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам детского сада пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников дошкольного учреждения.

Блок «Посад Мелекесс»

Тема	Формы работы	Социальное партнерство
1. Дружба – это сила (прошлое города)	Чтение авторской сказки Общение	Краеведческий музей г.Димитровграда; Культурный центр им. Славского
2. Прошлое и настоящее нашего города (настоящее города)	Беседа	Краеведческий музей г.Димитровграда; Культурный центр им. Славского
3. Мой Димитровград (стихотворение)	Чтение авторского стихотворения	Краеведческий музей г.Димитровграда;
4. Посмотри в окно	Дидактическая игра	Библиотека
5. Наш город	Дидактическая игра	Краеведческий музей г.Димитровграда
6. Димитровград – город мирного атома».	Досуг	Краеведческий музей г.Димитровграда; Библиотека
7 «Прекрасное далёко» (стихотворение)	Чтение авторского стихотворения	Краеведческий музей г.Димитровграда
8. Телерепортаж из города Мирного атома	Открытое мероприятие ко дню науки	Краеведческий музей г.Димитровграда

Блок «Трудовые дела горожан»

Тема	Формы работы	Социальное партнерство
1. Страна неизвестного: энергия	Экскурсия в НИИАР чтение художественной литературы презентация	Федеральный высокотехнологичный центр медицинской радиологии; завод по производству радиофармпрепаратов; специализированный инновационный технопарк; международный центр коллективного пользования; центр прикладных ядерных исследований,
2. «Профессия – ученый»	Беседа Чтение художественной литературы Дидактическая игра Конструирование	Государственный научно-исследовательский институт атомных реакторов (НИИАР);
3. «Профессия – медики»	Беседа Чтение художественной литературы Презентация	Федеральный высокотехнологичный центр медицинской радиологии; завод по производству радиофармпрепаратов.
4. «Профессия: строители»	Художественный труд Беседа Чтение художественной литературы Презентация Сюжетно-ролевая игра Мероприятие совместно с родителями.	МБДОУ детский сад № 46. Дети старшего дошкольного возраста.
5. «Профессия	Художественный труд	МБДОУ детский сад № 46. Дети

физик в современном мире. Атом на службе у человека»	Беседа Чтение художественной литературы Презентация Сюжетно-ролевая игра Мероприятие совместно с родителями.	старшего дошкольного возраста и их родители
6.«Трудовые дела горожан» Профессия эколог.	Работа с макетами. Театрализованный показ. Экскурсия по городу. Беседа Чтение художественной литературы. Рассматривание Красной книги.	Центр охраны окружающей среды города Димитровграда. МБДОУ детский сад № 46. Дети старшего дошкольного возраста.

Блок «Безопасный мир»

Тема	Формы работы	Социальное партнерство
1. Солнечная энергия 2. Энергия рядом с нами 3. Легенда об Икаре 4. Если есть тепло и свет - значит в доме никаких бед! 5. Краденое солнце 6. Электричество кругом – полон им завод и дом! 7. Механическая энергия. Простые механизмы.	Опытно-экспериментальная деятельность, чтение художественной литературы, игра-драматизация, беседы, дидактические игры	Краеведческий музей г. Димитровграда; филиал Национального-исследовательского ядерного университета МИФИ, культурный центр им. Славского,
1. Солнечная лаборатория	Кружковая деятельность (для детей 6-7 лет)	Димитровградский Многопрофильный лицей; филиал Национального-исследовательского ядерного университета «МИФИ» (Московский инженерно-физический институт)

Программно-методическое обеспечение программы.

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников (методическое пособие)- М.: ЦГЛ. 2005.
2. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской.- М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2006.
4. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007.
5. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.
6. Богомолова М.И., Захарова Л.М. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие.- М. : Флинта : Наука, 2011. — 176 с.
7. Захарова, Л.М. Формирование у детей чувства истории [Текст] / Л.М. Захарова // Дошкольник. Игра. Культура. Методические рекомендации по организации и содержанию образовательного процесса в дошкольных учреждениях. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1999.-с.8-10.
8. Козлова С.А. Дошкольник и его права// Дошкольник, 2011, №4.С.23-27
9. Майданкина, Н.Ю. Теория и методика правового воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста: монография [Текст] / Н.Ю. Майданкина, М.А. Ковардакова .- Ульяновск: УИПКПРО, 2005.-200с.
10. Майданкина, Н.Ю. Актуальные вопросы гражданского воспитания дошкольников [Текст] / Н.Ю. Майданкина // Дошкольник. Игра. Культура. Методические рекомендации по организации и содержанию образовательного процесса в дошкольных учреждениях. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1999.-с.4-7

Примерный план работы детской «Солнечной лаборатории»

Месяц	Форма работы	Цель
Сентябрь	Экскурсия в детскую лабораторию	Уточнить представления о том, кто такие учёные, о назначении детской лаборатории и культуре поведения в ней.
Октябрь	Эксперимент «Какая бывает вода?»	Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы, познакомить с принципом работы пипетки. Развивать умение действовать по алгоритму.
	Эксперимент «Вода – растворитель»	Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закрепить правила поведения.
	Эксперимент «Куда делась вода?»	Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий
Ноябрь	Эксперимент «Воздух»	Расширить представление детей о свойствах воздуха: не видимый, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами.
	Эксперимент «Почему дует ветер»	Познакомить детей с причиной возникновения ветра- движением воздушных масс; уточнить представление детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он лёгкий, холодный. Опускается вниз- он тяжеловатый.
	Эксперимент «Этот удивительный воздух»	Дать представление об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха
Декабрь	Эксперимент «Разноцветные сосульки»	Реализовать свои представления о свойствах воды (прозрачный, растворимый, замерзает при низкой температуре)
	Эксперимент «Изменение объёма жидкости»	Выявить изменения объёма жидкости при замерзании.

Январь	Эксперимент «Испытание магнита»	Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путём выявить материалы, которые могут стать магнетическими.
	Эксперимент «Два магнита»	Выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание.
	Эксперимент «Необычная скрипка»	Определить способность металлических предметов намагничиваться.
Февраль	Эксперимент «Волшебный шарик»	Установить причину возникновения статического электричества.
	Эксперимент «Чудо пришло»	Познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предметов
Март	Эксперимент «Что такое молния»	Познакомить детей с понятием «электрический ток», сформировать основы безопасного обращения с электричеством
	Эксперимент « Почему горит фонарик»	Уточнить представление детей о значении электричества для людей; познакомить с батареейкой – хранителем электричества
Апрель	Эксперимент «Сила тяготения»	Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к земле.
	Эксперимент «Две пробки»	Выяснить, как действует сила притяжения
Май	Выставка детских альбомов по экспериментированию	Формировать интерес к познавательной исследовательской деятельности.

Инструментарий к Педагогической диагностике.

Работа осуществлялась по двум направлениям:

- определение методики обследования уровня сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности;
- отбор диагностических материалов для определения уровня сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности.

Методика обследования уровня сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности включает процедуру и содержание обследования.

Цель обследования: выявить уровень сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности.

Форма обследования: индивидуальная.

Рекомендации: с целью выявления уровня сформированности гражданской принадлежности детей дошкольного возраста подобраны диагностические методики: беседы, игры, творческие задания и проблемные ситуации. Эти методы обследования предполагают прямой контакт интервьюера с респондентом, установление эмоционально-положительного контакта с ребенком. Если дети испытывают затруднения в ответе, педагог задаёт дополнительные вопросы, направленные на выявление представлений детей о себе, близких, городе, значимых предприятиях города и их роли для людей, для развития и процветания родного города, страны, правах человека.

В тоже время следует помнить, что представления детей об окружающем являются лишь средством для формирования интегративных качеств дошкольников.

Для получения более точной информации в беседах рекомендуется использовать наборы предметных и сюжетных картинок, картинки-схемы.

Не рекомендуется:

- Торопить ребенка, спешить с подсказкой;
- Показывать свое неудовольствие, неудовлетворение;
- Подчеркивать отрицательные результаты и анализировать результаты обследования вместе с родителями.

Время обследования: не более 20 минут.

Обработка результатов обследования:

Игровая деятельность:

1 балл – дети затрудняются в выборе сюжета игры, с трудом согласовывают свои игровые действия с действиями других участников, не договариваются об игровых правилах, поэтому часты конфликты по поводу выполнения роли, распределения игрушек и атрибутов. Дети не замечают ошибок в своем и чужом поведении. Они затрудняются определить суть игрового конфликта и способы его разрешения;

2 балла – дети испытывают значительные сложности при выборе темы игры, редко договариваются о совместных игровых действиях, игровых правилах, распределении ролей и игрового материала. Они не склонны замечать свои ошибки в игре. Самостоятельно не разрешают игровые конфликты;

3 балла – дети договариваются о теме игры, игровых действиях и правилах, распределяют игровой материал и атрибуты, при этом, постоянно обращаясь за помощью к взрослому, без него не способны разрешить конфликтные ситуации;

4 балла – дети легко вступают в игровое взаимодействие друг с другом. Они способны планировать и развивать сюжет, согласовывать действия с действиями других участников, выполнять разноконтекстные роли, устанавливать и выполнять игровые правила, видеть суть конфликта и его решать самостоятельно либо при небольшой помощи взрослого;

5 баллов – дети конструктивно взаимодействуют со сверстниками в игровой деятельности, планируют развитие игрового сюжета, при необходимости позитивно изменяют и устанавливают

игровые правила, самостоятельно разрешают возникающие конфликтные ситуации, способны встать на защиту сверстника.

Беседа, проблемная ситуация:

0 баллов – ответ отсутствует или односложный, ребенок не может адекватно оценить ситуацию, поступок.

1 балл – ответ неполный, частичный, ребенок в целом адекватно оценивает ситуацию, поступок при небольшой помощи взрослых.

2 балла - ответ полный, ребенок адекватно оценивает ситуацию, поступок, обосновывает своё суждение.

Творческое задание:

Для обработки результатов используются два вида характеристик рисунка:

– формальные характеристики, выявляющие эмоциональное отношение ребенка к заданной ситуации;

– содержательные характеристики, отражающие нравственно-правовые суждения детей о событиях социальной действительности и их ценностные ориентации.

К формальным характеристикам относятся цвет, композиция, наличие сюжета, его завершенность в рисунке. Использование светлых, теплых тонов, творческое отношение к рисунку считаются проявлением положительного отношения к изображаемому. И, наоборот, преобладание темных, холодных тонов, формальное отношение к рисунку свидетельствуют об отрицательном отношении к изображаемому.

К содержательным характеристикам, выявляющим характер нравственно-правовых суждений детей, их ценностные ориентации относились принятие темы и следование ей, конкретность изображенного на рисунке, наличие отступлений от предложенной ситуации, "свободный" рисунок.

Выделенные формальные и содержательные характеристики рисунка не являются равноценными для оценки характера суждений и ценностных ориентаций детей. Среди формальных характеристик особое внимание мы обращали на основную цветовую гамму рисунка. В основу содержательной характеристики рисунка положили следование предложенной тематике.

Цветовая гамма.

4-5 баллов – в рисунке преобладают яркие, чистые, светлые тона и их сочетания (желтый, светло-зеленый, голубой);

2-3 балла – в равной степени присутствуют светлые и темные тона;

0-1 балл – рисунок выполнен в темных тонах (темно-коричневый, темно-зеленый, черный).

Степень раскрытия темы.

4-5 баллов – наличие событий, предметов, деталей, отображающих нравственно-правовую тематику (дети, играющие с куклами, принимающие подарки, оказавшиеся без любимой игрушки);

2-3 балла – в рисунке присутствуют обе характеристики;

0-1 балл – отсутствие событий, отображающих нравственно-правовую тематику.

Баллы суммируются по оценочной шкале:

9-10 баллов – у ребенка сложилось положительное отношение к окружающему, он способен самостоятельно высказывать суждения о событиях социальной действительности, ориентируясь на ценности общества, осуществлять их самостоятельный выбор.

7-8 баллов – ребенок проявляет положительное отношение к окружающему, при небольшой помощи взрослых высказывает суждение о событиях социальной действительности, ориентируясь на ценностные основания общества.

5-6 баллов – у ребенка отмечается положительное отношение к окружающему, он высказывает суждения о событиях социальной действительности, осуществляет выбор ценностных ориентаций с помощью взрослых.

3-4 балла – у ребенка отмечается неустойчивое, слабо выраженное положительное отношение к окружающему, в высказываниях имеются отдельные элементы суждений о событиях социальной действительности, характеризующиеся отрывочностью и непоследовательностью. В своих суждениях ребенок не ориентируется на ценности общества.

1-2 балла – эмоциональное отношение к происходящим событиям повседневной жизни не зафиксировано, отсутствует желание высказывать суждения об окружающем.

Дополнительно может учитываться старательность или небрежность рисунка, удовольствие или нежелание рисовать, использование красок, дополнительных художественных выразительных средств (комментирует изображенное, высказывает собственное суждение об изображенном в рисунке). Количество баллов за каждое задание суммируется и фиксируется в сводной таблице обследования уровня сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности (таблица № 2). Серия заданий, направленных на обследование уровня сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности дана в таблице № 1.

**Серия заданий
к обследованию уровня сформированности у детей
дошкольного возраста гражданской принадлежности**

Таблица № 1

№	Задания к обследованию уровня сформированности у детей с дошкольного возраста гражданской принадлежности	Форма обследования
1.	Наблюдение за детьми в процессе игровой деятельности (сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций)	Наблюдение
2.	«О себе», «Мой город», «Наша страна»	Беседа
3.	«Можно и нельзя»	Дидактическая игра
4.	Модифицированная рисуночная методика Н.В.Елфимовой	Творческое задание
5.	«Наши права»	Проблемная ситуация

Сводная таблица обследования уровня сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности

Таблица № 2

№	Ф.И. ребенка	Кол-во баллов за 1 задание	Кол-во баллов за 2 задание	Кол-во баллов за 3 задание		Общее количество баллов	Уровень сформированности у детей гражданской принадлежности

Баллы, полученные ребенком за каждый ответ, суммируются. Максимально каждый ребенок может набрать 75 баллов. В соответствии с полученной суммой баллов, на основании выделенных критериев, ребенок относится к одному из уровней гражданской принадлежности (табл. № 3).

Таблица № 3

Уровни сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности

Количество опрошенных, %	Баллы	Уровни
	0-29	Недостаточный
	30-44	Достаточный
	45-75	Высокий

Диагностические материалы для определения уровня сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности

1. Наблюдение за детьми в процессе игровой деятельности

В ходе наблюдения за совместной и самостоятельной игровой деятельностью детей отслеживают их умения вступать в игровое взаимодействие, контролировать собственное поведение, сдерживать негативные чувства (недовольство, обида, гнев), выявляют сформированность социальных навыков (отказ от привлекательного объекта, соблюдение очередности, предложение чего-то в обмен, выбор). Фиксируют установление игровых контактов и взаимоотношений детей друг с другом: привязанности, дружелюбия, уважения, дружелюбия, такта, сотрудничества. Обращают внимание на проявления доброжелательности, отзывчивости, воспитанности.

Количество баллов: 1-5

2. Беседа «О себе», «Мой город», «Наша страна».

Здравствуй! Мне очень интересно узнать о том, что ты думаешь о себе, детском садике, о нашем городе. Предлагаю поговорить об этом.

«О себе»

1. Как тебя зовут?
2. Кто тебе придумал тебе имя? Когда человеку дают имя?
3. Когда ты будешь большим, как тебя будут называть?
4. Знаешь ли ты имена детей группы?
5. Как ты обращаешься к ним?

«Мой город»

6. Как называется город, в котором мы живем?
7. Знаешь ли ты, как назывался наш город раньше? Как ты думаешь, почему было такое название?
8. Что ты можешь рассказать о нашем городе?
9. О каких достопримечательностях ты можешь рассказать?
10. Люди, каких профессий трудятся в нашем городе?
11. Расскажи, чем они занимаются?

«Наша страна»

12. Как называется наша Родина?
13. Если ты живешь в России, значит ты ...
14. Как можно назвать всех нас, россиян?
15. Гражданином, какой страны ты являешься?
16. Какие еще страны ты знаешь?
17. Как можно назвать людей, которые живут в этих странах?
18. Как ты считаешь, являются ли эти люди гражданами своих стран?
19. Кто является президентом России?
20. Чем занимается президент России?
21. Кто может стать президентом России?
22. Какие права и обязанности есть у детей?
23. Какие обязанности у тебя в детском саду, дома?

Большое спасибо! С тобой было очень интересно беседовать. До свидания.

Количество баллов: 0-46

3. Дидактическая игра "Можно и нельзя"

В процессе игры детям предлагаются наборы картинок с изображениями поведенческих ситуаций. Ребенок по условиям игры выбирает картинку и отвечает на вопрос: "Можно или нельзя так поступать? Почему?".

Наборы сюжетных картинок:

- дети играют;
- дети помогают пожилому человеку перейти улицу;
- мальчик отнимает игрушку;

- один человек бьет другого.

Педагог предлагает ребенку пояснить свой выбор.

Количество баллов: 0-8

4. Творческое задание «Модифицированная рисуночная методика Н.В. Елфимовой»

Детям предлагается отобразить свое настроение и настроение ребенка в двух поведенческих ситуациях.

Ситуация № 1: Представь, что у тебя забрали любимую игрушку. Нарисуй свое настроение, свое самочувствие.

Ситуация № 2: Представь, что у ребенка из вашей группы отобрали любимую игрушку. Нарисуй его настроение, его самочувствие.

Каждому ребенку выдают стандартный лист бумаги и цветные карандаши. Педагог фиксирует комментарии ребенка в процессе рисования. После окончания работы с ребенком проводится беседа о том, что изображено на рисунке. Ответы и комментарии записываются на обратной стороне рисунка.

Количество баллов: 0-10

5. Проблемная ситуация «Наши права»

1. *Тема "Право на информацию".*

"Воспитатель принесла в группу новую красивую книжку. Саша очень заинтересовался этой книжкой. Что бы ты посоветовал?"

2. *Тема "Право на безопасность".*

"Во время прогулки Вова постоянно снимал шапку. Воспитатель напоминала Вове о необходимости надеть шапку. Что бы ты сделал?"

3. *Тема "Право на защиту и личную неприкосновенность".*

"Коля и Саша поссорились из-за мяча. Коля ударил Сашу. Ты увидел это, как бы поступишь?"

После знакомства с предложенной ситуацией ребенку предлагают закончить ее, что позволяет понять возможное поведение ребенка в аналогичных условиях.

Предлагалось несколько вариантов ответов:

на ситуацию № 1:

- 1 – пойти и посмотреть;
- 2 – попросить разрешения посмотреть книгу.

на ситуацию № 2:

- 1 – позову воспитателя;
- 2 – объясню, что может быть опасно;
- 3 – постараюсь не обращать внимания;
- 4 – скажу: "Ну-ка, быстро одень шапку".

на ситуацию № 3:

- 1 – сказать: "Не ссорьтесь, ведь вы друзья!";
- 2 – предложу поиграть с мячом вместе;
- 3 – скажу, чтобы дал сдачи;
- 4 – предложу оставить мяч и поиграть в другую игру.

Если ребенок затрудняется разрешить ситуацию, педагоги помогают ему уточняющими вопросами: "А как, по-твоему, следует поступить? Почему?", "С кем из детей ты хотел бы играть? Почему?"

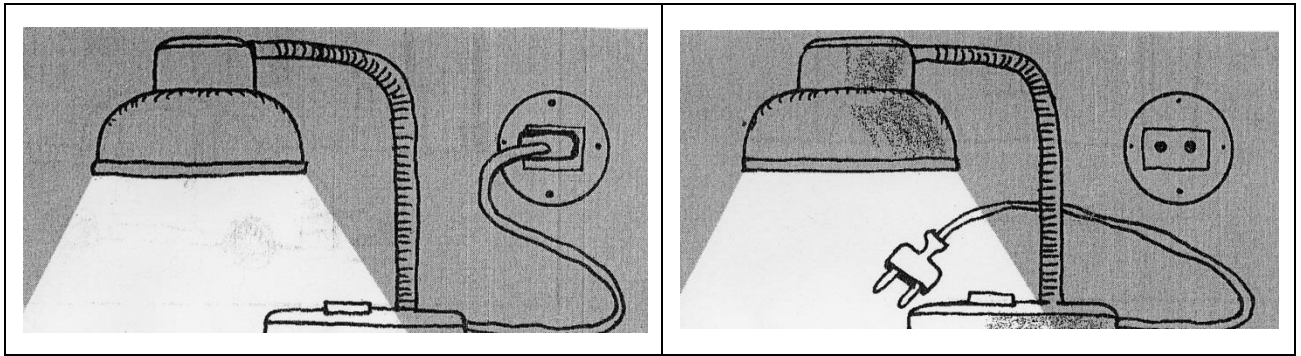
К правильным ответам относятся вторые варианты во всех ситуациях. Соответственно остальные варианты считаются неверными с позиций правового воспитания.

Количество баллов: 0-6

6. Задание «Найди ошибку художника».

Педагог показывает ребенку два рисунка с изображением лампы, и просит найти рисунок, нарисованный неправильно.

Инструкция: «Посмотри внимательно, скажи что верно»



Задание. Рассмотрите картинку, найдите ту, которая нарисована неправильно и объясните почему.

7. Методика незаконченных предложений

Продолжите предложения:

1. Самое дорогое для человека – это...
2. Родина – это...
3. Вдали от родного дома я буду вспоминать...
4. Семья для меня – это...
5. Мне бы хотелось, чтобы будущее моего города было...
6. Помогать Родине – значит...
7. Когда звучит гимн нашей страны, я чувствую...
8. Символы нашего государства – это...

Количество баллов: 0-8

8. Диагностическая игровая ситуация «Опасные предметы»

Цель — изучить особенности компетентности детей дошкольного возраста в решении задач, связанных с соблюдением правил безопасного поведения в процессе действий с опасными предметами.

Содержание. Набор картинок с изображениями опасных бытовых предметов: нож, иголки, ножницы, гвозди, молоток, розетка, шнур с вилкой, огонь в камине, горящая конфорка. Как и в предыдущих случаях, этот список может быть продолжен, можно дополнить его бытовыми приборами, которые сейчас в избытке есть в каждом доме. Набор картинок с изображениями опасных и безопасных действий с перечисленными предметами.

Ход диагностики. Педагог приглашает ребенка в игру. Взрослый отбирает картинку с изображением опасного предмета, с которым ребенок встречается в быту, чаще — в домашних условиях. Задаются ряд уточняющих вопросов: «Скажи, пожалуйста, что это за предмет» или «Знаком ли тебе этот предмет? Назови его», «Почему мы называем этот предмет опасным?» Далее педагог просит ребенка отобрать картинки, на которых человек правильно использует данный предмет и тогда он не опасен для его здоровья. Затем ребенок отбирает картинки, на которых человек ведет себя неправильно и тогда предметы становятся опасными.

После выполнения задачи педагог просит ребенка прокомментировать свой выбор, особенно случаи, в которых допущена ошибка. Верность решения игровой задачи становится основным критерием компетентности ребенка.

Учебный план

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46 «Одуванчик» составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;
3. Устава МБДОУ «Детский сад № 46 «Одуванчик».

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по комплексной программой «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой, 2016г (для детей 2 младших, средних, старших и подготовительных к школе групп) и программой «Истоки» Л.А.Парамоновой, 2015 год (для детей 1 младшей группы), «Комплексная образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой, 2018 г. (для детей групп компенсирующей и комбинированной направленности). Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Учебный план МБДОУ № 46 «Одуванчик» соответствует Уставу МБДОУ, общеобразовательной и парциальным программам, обеспечивая выполнение ФГОС ДО, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества непосредственно (организованной) образовательной деятельности (далее нод) на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени нод.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В этот период воспитателем организуется проведение диагностического обследования детей и индивидуальная работа с детьми с привлечением педагога-психолога. При подведении итогов по окончании учебного года (две последние недели апреля) также проводится промежуточная и итоговая оценка по усвоению детьми ООП ДОУ по результатам развития ребёнка.

Коррекционно-развивающие нод педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество нод и состав групп определяется по потребности. Нод проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Нод педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Образовательная область «Познавательное развитие» представляет собой начальное звено единого непрерывного курса математических представлений и ознакомления с предметным

миром, в том числе экологического воспитания и развития логического мышления в процессе продуктивной деятельности детей (конструирования).

Данная область направлена на:

- формирование у детей элементарных математических представлений (количество и счет, измерение, сравнение величин, пространственные и временные ориентировки);
- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;
- развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления);
- приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- увеличение объема внимания, памяти;
- расширение умения обосновать свои суждения, выдвигать гипотезу, проверять ее, строить простейшие умозаключения; искать способы доказательства правильных решений.
- воспитание у детей интереса к логике, желания проявлять умственное напряжение и сосредоточивать внимание на проблеме;
- закрепление общеучебных умений и навыков (умение планировать, обдумывать свои действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их).
- раскрытие детям современных представлений о природе, обществе, человеке и о самом себе.

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

- развитие речи;
- овладение родным языком, родной культурой и культурой общения;
- развитие фонематического слуха, совершенствование владения грамматическим строем языка;
- усвоение традиционных форм, чередований в основах, усложнение структуры предложения, способов словообразования, умение ставить ударения, разбирать слова на слоги, а предложения—на слова;
- совершенствование звукобуквенного анализа;

Данная образовательная область реализует национально-региональный компонент содержания, обогащая представления детей о человеке, обществе, истории, их отражений в народном фольклоре через мифы, сказки, легенды, рассказы о родной истории и природе, экскурсии и др.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» поможет детям овладеть средствами коммуникации, научит умению вести себя в коллективе, как в знакомой, так и в неизвестной обстановке. Она направлено на:

- воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим;
- воспитание терпимости к мнению собеседника;
- формирование и закрепление знаний норм поведения в знакомой и незнакомой обстановке;
- формирование у детей навыков самостоятельной деятельности и социальной ответственности;
- обучение навыкам учебного сотрудничества.
- формирование у детей элементарных знаний об окружающем мире, его культуре, истории, законах

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

- воспитание основ музыкальной культуры в единстве всех ее компонентов, доступных детям дошкольного возраста;
- развитие стойкого интереса не только к конкретным музыкальным произведениям, но и к музыкальному искусству в целом;
- обогащение музыкально-слухового опыта детей в процессе усвоения произведений народной, классической и современной музыки, а также вокальной, инструментальной;
- развитие умения вслушиваться в каждую фразу музыкального произведения, ощущать связь между ними, улавливать смену настроения,
- чувствовать динамику музыкального образа и осознавать роль комплекса средств музыкальной выразительности в его воплощении;
- развитие танцевального, музыкально-игрового и импровизационно-мелодического творчества детей.

Раздел *«Рисование»* направлен на развитие стремления и умений детей воссоздать чувственный образ мира средствами различных видов художественной деятельности, постижение ценности природы. В старших группах вводится декоративно-прикладное искусство и изобразительное искусство.

Раздел *«Лепка»* направлен на развитие интереса детей к лепке, знакомство со свойствами пластилина, глины, других пластических масс, обучение различным приёмам и способам лепки, умение создавать образы разных предметов и небольшие сюжетные композиции, развитие творчества детей.

Раздел *«Ручной труд»* направлен на формирование и закрепление представлений о геометрических фигурах, пространственных отношениях предметов; формирование и закрепление навыков постройки плоскостных и объёмных конструкций по образцу, по образцу-рисунку, по собственному желанию и др., а также воспитание желания заниматься ручным трудом, развитие умений работать с различными материалами и инструментами, развитие эмоциональной отзывчивости на произведения художественного труда, воспитание эстетического вкуса и желания радоваться созданной красоте.

Раздел *«Аппликация»* направлен на закрепление умений составлять узоры и декоративные композиции на бумаге, ознакомление с разными приёмами вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений, развитие чувства цвета, колорита, композиции, формирование аккуратности и бережного отношения к материалам, своему труду.

Образовательная область «Физическое развитие» обеспечивает полноценность физической активности через овладение общеразвивающими упражнениями, народными играми, элементами ритмики, гимнастики и различных видов спорта. В раздел включены представления о физической культуре, валеологии, о взаимосвязи здоровья и гигиены.

Учебный план ДОУ, реализующего ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО на 202-2022 учебный год.

Образовательная область	Группа	Количество часов на изучение дисциплин по группам					
		Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Старшая ГКН для детей с ТНР
Дисциплины		Неделя/месяц/год					
Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» А.И.Булычевой М., 2016 год							
Познавательное развитие	Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук		1/4/36	0,5/2/18	1/4/36	1/4/36	
	Развитие элементарных математических представлений			0,5/2/18	1/4/36	1/4/36	
	Развитие экологических представлений		0,25/1/9 В режимные моменты	1/4/36	1/4/36	1/4/36	
	Конструирование		1/4/36	0,5/2/18	1/4/36	1/4/36	
	Ознакомление с пространственными отношениями				0,5/2/18	1/4/36	
	Развитие элементов логического мышления				0,5/2/18	1/4/36	
	Сенсорное воспитание		1/4/36				
Речевое развитие	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи		1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие		1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное конструирование		0,5/2/18	0,5/2/18	1/4/36	0,5/2/18	
Программа «Истоки» Л.А.Парамоновой М., 2015 год							

Речевое развитие	Развитие речи	1/4/36					
Познавательное развитие	Природное окружение	0,25/1/9					
	Действие с предметами	1/4/36					
	Конструирование из строительного материала	1/4/36					
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/4/36	1/4/36	0,5/2/18	1/4/36	1/4/36	1/4/36
	Лепка	1/4/36	0,5/2/18	0,5/2/18	1/4/36	0,5/2/18	0,5/2/18
	Аппликация						0,5/2/18
Физическое развитие	Физическое развитие	2/8/72					
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром	0,75/3/27					
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018							
Речевое развитие	Формирование правильного звукопроизношения, лексико-грамматических категорий, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте – <i>подгрупповое занятие с учителем-логопедом</i>						4/16/144
	Развитие речи и ознакомление с художественной литературой						2/8/72
Познавательное развитие	Развитие математических и сенсорных представлений						1/4/36
	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения						2/8/72
Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. , 2016г							
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Физическое развитие	Физическое развитие		2/8/72	3/12/108	3/12/108	3/12/108	3/12/108
	Итого:	10/40/360	10/40/360	11/44/396	15/60/540	15/60/540	16/64/576

Календарный учебный график на 2021- 2022 учебный год.

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №46 «Одуванчик» города Димитровграда Ульяновской области».

Годовой календарный учебный график составлен в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N28 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Режим работы МБДОУ «Детский сад №46 «Одуванчик»- пятидневная рабочая неделя с 6.30ч. до 18.30ч.

В 2021-2022 учебном году МБДОУ «Детский сад №46 «Одуванчик» реализует основную общеобразовательную программу, разработанную на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Развитие» под ред. А.И.Булычевой (для детей с 3 до 7 лет), программы «Истоки» Л.А.Парамоновой (для детей с 2 до 3 лет), программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы для реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) и ОО «Физическое развитие») и «Комплексная образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой, 2018 г. (для детей групп компенсирующей и комбинированной направленности)..

В 2021-2022 учебном году функционируют 8 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности и 2 группы комбинированной направленности.

Образовательный процесс осуществляется на государственном языке - русском. Учебный период с 1 сентября по 31 мая с перерывом на каникулы, 36 рабочих недель.

Образовательная деятельность с детьми проводится согласно учебному плану, расписанию непосредственно организованной деятельности, сетке образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня. Праздники, досуговые мероприятия для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении: проводятся мероприятия художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного направления (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства, наблюдения в природе).

Летний оздоровительный период: с 1 июня по 31 августа - проводятся мероприятия художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного направления (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства, наблюдения в природе) в соответствии с Планом летней оздоровительной работы.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Старшая ГКН для детей с ТНР (5-6 лет)	Подготовительная группа ГКН(6-7 лет)
Режим работы	6.30-18.30	6.30-18.30	6.30-18.30	6.30-18.30	6.30-18.30	6.30-18.30
Начало учебного года	01.09.2021					
Каникулярное время	Новогодние каникулы с 01.01.2020 по 08.01.2020			Летние каникулы с 01.06.2020-31.08.2020		
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней					
Объём недельной нагрузки	10 занятий	10 занятий	11 занятий	15 занятий	15 занятий	15 занятий
Продолжительность НООД	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	25 минут	30 мин
Объем образовательной нагрузки в день/неделю	20/100	30/150	40/220	75/375	75/375	90/450
Продолжительность перерыва между НООД	Не менее 10 мин.					
Конец учебного года	31.05.2022					
Время проведения досугов:	Еженедельно по четвергам (все досуги проводят воспитатели)	Еженедельно по четвергам	Еженедельно по четвергам	Еженедельно по четвергам	Еженедельно по четвергам	Еженедельно по четвергам
Физкультурный досуг (ответств. в дошкольных группах: инструктор по физической культуре)	1 раз в месяц	1 раз в месяц (1 неделя месяца)	1 раз в месяц (2 неделя месяца)	1 раз в месяц (3 неделя месяца)	3 раз в месяц (4 неделя месяца)	1 раз в месяц (4 неделя месяца)
Музыкальный досуг (ответств. в дошкольных группах: муз. руководит.)	1 раз в месяц	1 раз в месяц (3 неделя месяца)	1 раз в месяц (4 неделя месяца)	1 раз в месяц (1 неделя месяца)	1 раз в месяц (4 неделя месяца)	1 раз в месяц (2 неделя месяца)
Игровой досуг (ответств.: воспитатели)	2 раза в месяц	2 раза в месяц (2, 4 недели месяца)	2 раза в месяц (1, 3 недели месяца)	2 раза в месяц (2, 4 недели месяца)	4 раза в месяц (1, 3 недели месяца)	2 раза в месяц (1, 3 недели месяца)
Время проведения музыкальных праздников	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Диагностический период	Индивидуально по эпикризным срокам: 2 года, 2 г.6 мес., 3 года	13.09.21-30.09.21 16.04.2022 - 27.04.2022				
Праздничные (нерабочие) дни	В соответствии с производственным календарём на 2021-2022 учебный год.					
Работа ДОУ в летний период	В соответствии с Планом летней оздоровительной работы.					

Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на ситуативном принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса на ситуациях дает большие возможности для развития творчества, инициативности, самостоятельности, любознательности детей. Ситуации помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Ситуативный принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих ситуаций в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Ситуация отражается в предметно-пространственной среде: подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Перспективное комплексно-тематическое планирование психолого – педагогической работы с детьми 1 младшей группы на 2021-2022 учебный год

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1-я неделя	Моя группа. Игрушки. Учимся дружить.
	2-я неделя	Профессии и труд работников детского сада.
	3-я неделя	Моя улица. Правила Дорожного движения
	4-я неделя	Транспорт.
Октябрь	5-я неделя	Изменения в природе (животный и растительный мир), сезонные явления
	6-я неделя	Сезонная одежда
	7-я неделя	Овощи
	8-я неделя	Фрукты
Ноябрь	9-я неделя	Мой город.
	10-я неделя	Мой дом. Безопасность в доме
	11-я неделя	Здоровое питание, культура еды.
	12-я неделя	Человеческий организм. Безопасное поведение на улице, в природе
Декабрь	13-я неделя	Дикие животные.
	14-я неделя	Домашние животные.
	15-я неделя	Изменения в природе (животный и растительный мир), сезонные явления
	16-я неделя	Зимние праздники и забавы.
Январь	17-я неделя	Игрушки, предметы домашнего обихода, посуда, мебель.
	18-я неделя	Свойства предметов, материалы.
	19-я неделя	Птицы. Домашние птицы.
Февраль	20-я неделя	Я – человек. Представление о себе
	21-я неделя	Моя семья, члены семьи.
	22-я неделя	Папин праздник.
	23-я неделя	Мужские профессии.
Март	24-я неделя	Мамин праздник.
	25-я неделя	Женские профессии.
	26-я неделя	Народные промыслы.
	27-я неделя	Устное народное творчество.
Апрель	28-я неделя	Изменения в природе (животный мир)
	29-я неделя	Изменения в природе (растительный мир)
	30-я неделя	Сезонные явления, игры детей
	31-я неделя	Сезонная одежда
Май	32-я неделя	Растения нашего края. Комнатные растения. Строение растений.
	33-я неделя	Изменение в природе (животный и растительный мир)
	34-я неделя	Летние забавы и праздники.

**Перспективное комплексно-тематическое планирование
психолого – педагогической работы с детьми 2 младшей группы
на 2021-2022 учебный год**

Месяц	Тема	Подтема
сентябрь	Детский сад – для ребят	Моя группа. Игрушки. Учимся дружить.
		Профессии и труд работников детского сада.
	Что нам осень принесла? <i><u>Педагогическая диагностика</u></i>	Изменения в природе (животный и растительный мир), сезонные явления Труд людей, сезонный урожай. Игры детей, сезонная одежда
октябрь	Я и моя семья	Моя семья. Мои обязанности. Мои родственники. Профессия моих родителей.
	Мой дом, мой город!	Моя улица, мой город
		Россия – моя страна, государственные праздники.
ноябрь	Рукотворный мир	Мебель, электроприборы, предметы быта, посуда, бытовая техника
		Свойства и качество материалов История возникновения предметов
	ПДД. Транспорт	Правила дорожного движения. Безопасное поведение на улице Виды транспорта. Профессии – шофёр (водитель, пилот, машинист, штурман).
декабрь	Зима	Изменения в природе (животный и растительный мир), сезонные явления Зимние праздники и забавы. Труд людей, сезонная одежда
		Новогодний праздник
	Новогодний праздник	Новогодний праздник
январь	Животный мир нашей планеты	Дикие и домашние животные Домашние животные и их детёныши. Уход за животными Животный мир Севера и Юга.
		Я мои друзья. Права ребёнка. Я знаю свою национальность
	Дети планеты Земля.	
февраль	Птицы	Перелётные и осёдлые птицы Домашние птицы
		Папин праздник. Наша Армия. Мужские профессии.
	Мой папа.	
март	Моя мама.	Мамин праздник. Женские профессии. Цветы для мамы (комнатные растения)
	Весна	Изменения в природе (животный и растительный мир), сезонные явления Труд людей, игры детей, сезонная одежда
апрель	Народная культура России	Народные промыслы. Устное народное творчество.
		Сезонные явления, игры детей Сезонная одежда
	Сезонные явления <i><u>Педагогическая диагностика</u></i>	
май	Растения.	Растения нашего края. Комнатные растения. Строение растений.
		Изменение в природе (животный и растительный мир) Летние забавы и праздники.
	Лето	

**Перспективное комплексно-тематическое планирование
психолого – педагогической работы с детьми средней группы
на 2021-2022 учебный год**

Месяц	Тема	Подтема
сентябрь	Детский сад – для ребят	Моя группа. Игрушки. Учимся дружить.
		Профессии и труд работников детского сада.
	Что нам осень принесла? <u>Педагогическая диагностика</u>	Изменения в природе (животный и растительный мир), сезонные явления Труд людей, сезонный урожай. Игры детей, сезонная одежда
октябрь	Я и моя семья	Моя семья. Мои обязанности. Мои родственники. Профессия моих родителей.
	Мой дом, мой город!	Моя улица, мой город
		Россия – моя страна, государственные праздники.
ноябрь	Рукотворный мир	Мебель, электроприборы, предметы быта, посуда, бытовая техника Свойства и качество материалов История возникновения предметов
		ПДД. Транспорт
	Правила дорожного движения. Безопасное поведение на улице Виды транспорта. Профессии – шофёр (водитель, пилот, машинист, штурман).	
декабрь	Зима	Изменения в природе (животный и растительный мир), сезонные явления Зимние праздники и забавы. Труд людей, сезонная одежда
	Новогодний праздник	Новый год у ворот.
		Новогодний праздник
январь	Животный мир нашей планеты	Дикие и домашние животные Домашние животные и их детёныши. Уход за животными Животный мир Севера и Юга.
	Дети планеты Земля.	Я мои друзья. Права ребёнка.
		Я знаю свою национальность
февраль	Птицы	Перелётные и осёдлые птицы Домашние птицы .
	Мой папа.	Папин праздник. Наша Армия.
		Мужские профессии.
март	Моя мама.	Мамин праздник. Женские профессии. Цветы для мамы (комнатные растения)
	Весна	Изменения в природе (животный и растительный мир), сезонные явления Труд людей, игры детей, сезонная одежда
		Земля – наш дом. Космос.
апрель	Народная культура России <u>Педагогическая диагностика</u>	Народные промыслы. Устное народное творчество.
	День Победы.	Защитники Родины День Победы.
Лето		Изменение в природе. (животный и растительный мир) Летние забавы и праздники.

**Перспективное комплексно-тематическое планирование
психолого – педагогической работы с детьми старшей группы
на 2021-2022 учебный год**

Месяц	Тема	Подтема
сентябрь	Детский сад. Школа.	Детский сад. Школа. День знаний. Профессии и труд работников детского сада.
		Юный гражданин
	Осень <u>Педагогическая диагностика</u>	Изменения в природе (животный и растительный мир), сезонные явления. Труд людей, осенний урожай. Овощи, фрукты. Игры детей, сезонная одежда
октябрь	Птицы	Перелётные, осёдлые и домашние птицы.
		Место обитания птиц, забота о потомстве.
	Здоровый образ жизни	Здоровое питание, культура еды. Человеческий организм. Физическая культура и спорт. Безопасное поведение в быту, природе, дома
ноябрь	Родная страна	День народного единства. Россия – моя страна, российская символика (флаг, герб, гимн). Москва – столица нашей Родины Народы, населяющие Поволжье
		Мой город, моя область.
	ПДД. Транспорт	Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Безопасное поведение на улице Транспорт. Городской. Пассажирский общественный. Профессии – работник ГИБДД, шофёр (водитель).
декабрь	Зима	Изменения в природе (животный и растительный мир), сезонные явления Зимние праздники и забавы. Труд людей, сезонная одежда
		Новогодний праздник
	Новогодний праздник	Новый год у ворот. Новогодний праздник
январь	Дети планеты Земля.	Я мои друзья. Права ребёнка.
		Я знаю свою национальность
	Животный мир нашей планеты	Животный мир разных климатических поясов, водоёмов. Домашние животные.
февраль	Рукотворный мир	Мебель, электроприборы, предметы быта, техника, посуда Свойства и качества материалов. Открытия человека
		Мой папа.
	Мой папа.	Папин праздник. Наша Армия. ВОВ. Мужские профессии.
март	Моя мама.	Мамин праздник. Женские профессии. Цветы для мамы (комнатные растения)
		Весна
	Весна	Изменения в природе (животный и растительный мир), сезонные явления Труд людей, игры детей, сезонная одежда
апрель	Земля – наш дом. Космос.	Земля - планета солнечной системы Космические аппараты. Космические тела, созвездия.
		Народная культура России <u>Педагогическая диагностика</u>
	Народная культура России <u>Педагогическая диагностика</u>	Декоративно-прикладное искусство народов России. Народные промыслы. Праздники и обычаи народов Поволжья
май	День Победы.	Защитники Родины Памятники ВОВ. Герои войны. Города Герои День Победы.
		Лето
	Лето	Изменение в природе. (животный и растительный мир) Летние забавы и праздники.

**Перспективное комплексно-тематическое планирование
психолого – педагогической работы с детьми подготовительной группы
на 2021-2022 учебный год**

Месяц	Тема	Подтема
сентябрь	Детский сад. Школа.	Детский сад. Школа. День знаний. Профессии и труд работников детского сада.
		Юный гражданин
	Осень <u>Педагогическая диагностика</u>	Изменения в природе (животный и растительный мир), сезонные явления. Труд людей, осенний урожай. Овощи, фрукты. Игры детей, сезонная одежда
октябрь	Птицы	Перелётные, осёдлые и домашние птицы.
		Место обитания птиц, забота о потомстве.
	Здоровый образ жизни	Здоровое питание, культура еды. Человеческий организм. Физическая культура и спорт. Безопасное поведение в быту, природе, дома
ноябрь	Родная страна	День народного единства. Россия – моя страна, российская символика (флаг, герб, гимн). Москва – столица нашей Родины Народы, населяющие Поволжье
		Мой город, моя область.
	ПДД. Транспорт	Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Безопасное поведение на улице Транспорт. Городской. Пассажирский общественный. Профессии – работник ГИБДД, шофёр (водитель).
декабрь	Зима	Изменения в природе (животный и растительный мир), сезонные явления Зимние праздники и забавы. Труд людей, сезонная одежда
		Новогодний праздник
	Новогодний праздник	Новый год у ворот. Новогодний праздник
январь	Дети планеты Земля.	Я мои друзья. Права ребёнка.
		Я знаю свою национальность
	Животный мир нашей планеты	Животный мир разных климатических поясов, водоёмов. Домашние животные.
февраль	Рукотворный мир	Мебель, электроприборы, предметы быта, техника, посуда Свойства и качества материалов. Открытия человека
		Мой папа.
	Мой папа.	Папин праздник. Наша Армия. ВОВ. Мужские профессии.
март	Моя мама.	Мамин праздник. Женские профессии. Цветы для мамы (комнатные растения)
		Весна
	Весна	Изменения в природе (животный и растительный мир), сезонные явления Труд людей, игры детей, сезонная одежда
апрель	Земля – наш дом. Космос.	Земля - планета солнечной системы Космические аппараты. Космические тела, созвездия.
		Народная культура России <u>Педагогическая диагностика</u>
	Народная культура России <u>Педагогическая диагностика</u>	Декоративно-прикладное искусство народов России. Народные промыслы. Праздники и обычаи народов Поволжья
май	День Победы.	Защитники Родины Памятники ВОВ. Герои войны. Города Герои День Победы.
		Лето
	Лето	Изменение в природе. (животный и растительный мир) Летние забавы и праздники.

**Перспективное комплексно-тематическое планирование
психолого – педагогической работы с детьми старшей группы компенсирующей
направленности для детей с ТНР
на 2021-2022 учебный год**

Месяц	Неделя	Темы недели
Сентябрь	01.09-10.09	До свидания, лето!
	13.09-17.09	Моя семья
	20.09-24.09	Человек по имени Я
	27.09-01.10	Человек по имени Я (Права ребенка)
Октябрь	04.10-08.10	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.
	11.10-15.10	Овощи.
	18.10-22.10	Фрукты.
	25.10-29.10	Лес осенью. Грибы и ягоды
Ноябрь	01.11-05.11	Одежда
	08.11-12.11	Обувь.
	15.11-19.11	Игрушки
	22.11-26.11	Посуда. Продукты питания
	29.11-03.12	
Декабрь	06.12-10.12	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы.
	13.12-17.12	Домашние животные и их детеныши
	20.12-24.12	Дикие животные и их детеныши
	27.12-31.12	Новый год.
Январь	Каникулы	
	10.01-14.01	Мебель
	17.01-21.01	Транспорт.
	24.01-28.01	Профессии на транспорте.
Февраль	31.01-04.02	Детский сад. Профессии.
	07.02-11.02	Ателье. Закройщица.
	14.02-18.02	Наша Армия.
	21.02-25.02	Стройка. Профессии на стройке.
Март	28.02-04.03	Мамин праздник. Профессии мам.
	07.03-11.03	Комнатные растения
	14.03-18.03	Весна. Приметы весны.
	21.03-25.03	Пресноводные и аквариумные рыбы.
	28.04-01.04	Наш город
Апрель	04.04-08.04	Весенние работы на селе.
	11.04-15.04	Космос.
	18.04-22.04	Откуда хлеб пришел?
	25.04-29.04	Почта
Май	02.05-06.05	День Победы.
	10.05-13.05	ПДД.
	16.05-20.05	Лето. Насекомые.
	23.05-31.05	Лето. Цветы.

Комплексный план оздоровительной работы

В план физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ включен комплекс оздоровительных, образовательных, лечебно профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психофизического здоровья дошкольников. Все мероприятия по оздоровлению детей включены в режимы дня.

Задачи ДОУ:

1. Сохранение и укрепление психофизического здоровья дошкольников через оптимизацию режима дня, организацию оптимального двигательного режима, охрану психического здоровья детей, лечебно- профилактическую работу, закаливание ребенка, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
2. Формирование у педагогического коллектива, родителей, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья

Содержание работы

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
2. Работа с кадрами по вопросам оздоровления детей.
3. Работа с родителями по оздоровлению детей, профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни.

Работа с детьми

4. Оптимизация режима в ДОУ.
5. Организация двигательного режима в ДОУ.
6. Охрана психического здоровья
7. Лечебно – профилактические мероприятия
8. Система закаливающих мероприятий в ДОУ.
9. Образовательная работа с детьми

Задачи по укреплению здоровья и формированию предпосылок здорового образа жизни:

1. Организация оздоровительной работы посредством взаимодействия всех специалистов ДОУ.
2. Организация рационального режима дня, обеспечение суточной продолжительности сна в соответствии с возрастными особенностями.
3. Создание условий для обеспечения оптимального двигательного режима.
4. Организация полноценного питания.
5. Создание атмосферы психологического комфорта.
6. Обеспечение благоприятной гигиенической обстановки.
7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.

№	Содержание	Группа, время проведения					Периодичность выполнения	Ответственность	Срок
		И м л	П мл.	Средние	Старшие	Подготовительные			
1. Создание условий									
1.	Подбор мебели согласно ростовым показателям.	Все группы					2 раза в год	Ст.воспитатель, воспитатели групп, медсестра	Сентябрь, февраль
2.	Оборудование физкультурным оборудованием физкультурного зала ² и физкультурных уголков в группах (в т.ч. и нестандартным)	Все группы					Ежемесячно	инструктор по ФК Воспитатели групп	В течение года
3.	Проведение нод по Физической культуре, развлечений, досугов и утренней гимнастики в различных формах (традиционной, нетрадиционной, сюжетной, оздоровительной).	Все группы					Ежедневно Ежемесячно	инструктор по ФК Воспитатели групп	В течение года

² Детский велотренажер – 1 шт, батут круглый без держателя – 1 шт., детский тренажер беговая дорожка – 1 шт., детский тренажер гребной – 1 шт., диск-тренажер «Здоровье» - 1 шт., ручной эспандер – 1 шт. Все тренажеры стоят в физкультурном зале.

4	Проведение Недели здоровья	Все группы				2 раза в год	зам. зав. по УВР, инструктор по ФК, Воспитатели групп,	В течение года	
2. Работа с кадрами по вопросам оздоровления детей:									
1.	Ознакомление педагогов с литературой по оздоровлению детей	Для педагогов всех групп				Ежемесячно	зам. зав. по УВР	В течение года	
2.	Консультации педагогов	Для педагогов всех групп				Согласно годового плана работы	зам. зав. по УВР, воспитатели групп	В течение года	
3.	Медико-педагогический контроль нод по ОО «Физическое развитие»	Дошкольные группы				2 раза в год	зам. зав. по УВР, медсестра	В течение года	
4. Оптимизация режима									
1.	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Все группы				Ежедневно	Воспитатели групп	В течение года	
2.	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка во время образовательной деятельности, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	Все группы				Ежедневно	медсестра	В течение года	
5. Организация двигательного режима									
1	нод по ОО «Физическое развитие» (в зале) на воздухе	Все группы					2 раза в неделю в зале 1 раз в неделю на воздухе	Воспитатели групп, инструктор по ФК	В течение года
		10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин			
2	нод по ОО «Художественно-эстетическое развитие» -Музыка	Все группы					2 раза в неделю	Воспитатели групп музыкальные руководители	В течение года
		10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин			
3	Гимнастика пробуждения после дневного сна	Все группы					Ежедневно	Воспитатели групп контроль медработника	В течение года
		6 – 8 мин	8–10мин	10 - 12мин	12 – 15 мин	12 – 15 мин			
4	Прогулки с включением подвижных игр, спортивных игр и упражнений	Все группы					Ежедневно	Воспитатели контроль медработника	В течение года
		До 4 часов в день	До 4 часов в день	До 4 часов в день	До 4 часов в день	До 4 часов в день			
5	Спортивные праздники	Все группы					2 раза в год	Воспитатели групп, инструктор по ФК	Зима, лето
			35 мин	40 – 50 мин ин	50 - 60 мин	60-90 мин			
6	Спортивные досуги, развлечения	Все группы					1 раз в месяц Во второй половине дня	Воспитатели групп, инструктор по ФК	В течение года
			20 - 30 мин	40 мин	35- 40 мин	35- 40 мин			
7	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Все группы					Два раза в день на утренней и вечерней прогулке	Воспитатели групп	В течение года
		10- 15 мин	15 – 20 мин	20– 25 мин	25 – 30 мин	25 – 30 мин			
8	Спортивные игры и упражнения	Все группы, кроме 1 младшей					2 раза в неделю	Воспитатели	В течение года
			8 – 10 мин	10– 12 мин	12 – 15 мин	15-20 мин			
9	Физкультминутки	Все группы					Ежедневно во время занятий	Воспитатели, узкие специалисты	В течение года
		2 мин	2-3 мин	2 – 3 мин	2 – 3 мин	2 – 3 мин			
10	Гимнастика для глаз	Все группы					Во время занятий на физкультми нутках	Воспитатели, узкие специалисты	В течение года
		2 мин	2-3 мин	2 – 3 мин	2 – 3 мин	2 – 3 мин			
11	Утренняя гимнастика	Все группы					Ежедневно	Инструктор ФК Воспитатели	В течение года
		5- 6 мин	6 – 8 мин	8 – 10 мин	8 – 10 мин	10-12 мин			
12	Пальчиковая гимнастика	Все группы					2 – 3 раза в день	Воспитатели, узкие специалисты	В течение года
		1 – 2 мин	2 – 3 мин	3 – 4 мин	3 – 4 мин	3 – 4 мин			
13	Оздоровительный бег	Средняя, старшая, подготовительная группы				Ежедневно во время прогулок	Воспитатели	С мая по сентябрь на	

									улице, с октября по апрель в помещении
14	Пешие походы за пределы детского сада	Средняя, старшая, подготовительная группы				1 раз в квартал	Воспитатели	В течение года	
			30 мин	40 мин	1 час				
15	Индивидуальная работа по ФК на прогулке и в группе по развитию движений	Все группы				Ежедневно, два раза в день	Воспитатели	В течение года	
		8 – 10 мин	10 – 12 мин	10 – 12 мин	10 - 15 мин				
16	Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	Все группы				Ежедневно	Воспитатели	В течение года	
		Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей							
17	День здоровья	Все группы, кроме 1 младшей группы				1 раз в месяц	Воспитатели, инструктор по ФК, медсестра, музыкальные руководители	В течение года	
6. Охрана психического здоровья									
1.	Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Все группы				Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели, узкие специалисты	В течение года	
2	Эмоционально – стимулирующая гимнастика	Для первой младшей группы				Ежедневно	Воспитатель	В течение года	
3	Игры – тренинги на от реагирование отрицательных эмоций, агрессивных состояний	Все группы				Ежедневно	Воспитатели	В течение года	
4	Сказкотерапия (чтение и разбор сказок) и смехотерапия	Все группы				Ежедневно	Воспитатель, педагог-психолог	В течение года	
7. ЛЕЧЕБНО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ									
1.	Витаминотерапия	Все группы				2 раза в год	медсестра	В течение года	
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы				В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	медсестра	В течение года	
3	Соблюдение теплового и воздушного режима	Все группы				Ежедневно	Помощники воспитателя	В течение года	
4	Витаминизация третьего блюда	Все группы				Ежедневно	Повара, медсестра	В течение года	
5	Дыхательная гимнастика в игровой форме	Все группы				3 раза в день во время утренней гимнастики, на, физкультурных занятиях, после дневного сна	Гайнуллина Н.В., Инструктор по ФК воспитатели	В течение года	
6	Диагностика состояния здоровья детей	Все группы				Ежеквартально	Медперсонал	В течение года	
Профилактика гриппа, ОРВИ, ОРЗ									
Оздоровление фитонцидами									
1	Фитонцидо–терапия (лук, чеснок)	Все группы				Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Воспитатели	С октября по апрель	
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ									
1	Свето и цветотерапия: - Обеспечение светового режима	Все группы				Ежедневно	Воспитатели	В течение года	
2	Музыкальная терапия - Музыкальное сопровождение	Все группы				Ежедневно	Воспитатели, узкие специалисты	В течение года	

	<p>режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальное сопровождение организованной образовательной деятельности - Музыкальная и театрализованная деятельность - Музыкальное сопровождение утренней гимнастики, гимнастики после сна, релаксации. 			
--	---	--	--	--

8. СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ В МБДОУ

Воздушные ванны						
1	Воздушно-температурный режим	Мл. гр.	Ст. гр.	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
		21-19°C	18°20C			
2	Проветривание - Одностороннее - Сквозное	Все группы		Постоянно (учитывается t на улице) Согласно графику	Воспитатели	В течение года
3	Воздушные ванны (облегчённая одежда, одежда соответствует сезону года)	Все группы		Ежедневно	Воспитатели	В течение года
4	Контрастные воздушные ванны во время гимнастики пробуждения (переход из спальни в группу)	Все группы		Ежедневно	Воспитатели	В течение года
5	Прием на свежем воздухе	Все группы		Ежедневно с мая по сентябрь	Воспитатели	С мая по сентябрь
6	Прогулка на свежем воздухе	Все группы		Ежедневно 2 раза в день	Воспитатели	В течение года
7	Хожение босиком по «Тропе здоровья»	Все группы		Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
8	Босохождение	Все группы		Ежедневно	Воспитатели	Июнь – август
9	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	Все группы		Ежедневно	Воспитатели	С мая по сентябрь
10	Сон с доступом свежего воздуха	Все группы		Ежедневно	Воспитатели	С мая по сентябрь
Водные процедуры						
11	Водные процедуры после прогулки	Все группы		Ежедневно после 1 прогулки	Воспитатели, помощники воспитателей,	Июнь – август
12	Игры с водой	Все группы		Ежедневно на прогулке, на занятии	Воспитатели	Июнь – август
Солнечные ванны						
13	Солнечные ванны	Все группы		Ежедневно под контролем медперсонала	Воспитатели	Июнь – август
9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ						
1	Нод по ОО «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Все группы		В соответствии с сеткой непосредственной организованной образовательной деятельности	Воспитатели	В течение года
2	Образовательная деятельность в режимных моментах, во всех видах детской деятельности при реализации ОО «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Все группы		1 раз в неделю	Воспитатели	В течение года
3	Физкультурные праздники и развлечения	Все группы по плану физкультурных праздников, досугов и развлечений		Ежемесячно	Гайнулина Н.В., инструктор по ФК воспитатели	В течение года
4	Мониторинг по ОО «Физическое развитие»	Все группы		2 раза в год	Гайнулина Н.В., инструктор по ФК воспитатели	В течение года

Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми деятельности в режимные моменты

1 младшая группа (с 2 до 3 лет)

	Утро	Прогулка	Вечер	Прогулка
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> Физическое развитие (ходьба, бег, прыжки, бег, игры сидя, игры со снарядами, дыхательные упражнения) Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) Речевое развитие (понимание речи, выполнение инструкций) Познавательное развитие (самообслуживание) 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за трудом взрослых. Развитие предметной деятельности (лопатки и совочки) Речевое развитие (умение слушать речь взрослого) Развитие общения со сверстниками (игры нескольких детей, хороводные игры) Физическое развитие (подвижные игры) 	<ol style="list-style-type: none"> Познавательное развитие (секреты и сюрпризы) Социально-коммуникативное развитие (процессуальные игры) Развитие общения со сверстниками (игры с правилами) Чтение художественной литературы 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за трудом взрослых. Познавательное развитие (самообслуживание) Социально-коммуникативное развитие (игры с образными игрушками) Физическое развитие (подвижные игры)
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> Физическое развитие (ходьба, прыжки) Художественно-эстетическое развитие (музыкальные игры) Формирование КГН Общение со сверстниками (пальчиковые игры, игры с правилами) 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за транспортом, пешеходами Развитие предметной деятельности (молоточки, колышки, палочки) Речевое развитие (понимание речи, выполнение инструкций) Игры с ветром Физическое развитие (подвижные игры) 	<ol style="list-style-type: none"> Развитие предметной деятельности и познавательной активности (вкладыши, матрешки) Развитие игровой деятельности (процессуальные игры, игры – замещения) Речевое развитие (развитие активной речи) Ознакомление с художественной литературой 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за транспортом, пешеходами Общение со сверстниками (пальчиковые игры) Социально-коммуникативное развитие (игры-замещения, процессуальные игры) Физическое развитие (подвижные игры)

Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое развитие (игры со снарядами, комплексные игры) 2. Предметная деятельность (пирамидки, фигурные пирамидки, кубики) 3. Речевое развитие (фонематический слух) 4. Общение со сверстниками (игры с предметами) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за животным миром 2. Развитие предметной деятельности (игры с песком, снегом, водой) 3. Речевое развитие (умение слушать речь взрослого) 4. Общение со сверстниками (игры в парах, игры нескольких детей) 5. Физическое развитие (подвижные игры) 6. Ознакомление с художественной литературой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие предметной деятельности и познавательной активности (кнопки, застёжки, замочки, ленты, нитки, веревочки) 2. Социально-коммуникативное развитие (процессуальные игры) 3. Речевое развитие (развитие активной речи) 4. Работа по формированию КГН 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за животным миром 2. Физическое развитие (подвижные игры) 3. Развитие предметной деятельности и познавательной активности (картинки) 4. Общение со сверстниками (хороводные игры)
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое развитие (комплексные игры) 2. Развитие предметной деятельности и познавательной активности (игры с водой) 3. Художественно-эстетическое развитие (театрализованные игры) 4. Социально-коммуникативное развитие (процессуальные игры, игры-замещения) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за неживой природой. 2. Развитие предметной деятельности (каталки, тележки, лопатки, совочки) 3. Физическое развитие (бег) 4. Познавательное развитие (трудовые поручения) 5. Общение со сверстниками (игры в парах, хороводные игры) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие предметной деятельности (молоточки, колышки, палочки, кнопки, замочки, застёжки) 2. Развитие игровой деятельности (процессуальные игры) 3. Речевое развитие (умение слушать речь взрослого) 4. Общение со сверстниками (игры с предметами, пальчиковые игры) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за неживой природой. 2. Физическое развитие (п/и, дыхательные упражнения) 3. Развитие предметной деятельности и познавательной активности (конструкторы, мозаика) 4. Общение со сверстниками (игры с правилами)
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое развитие (игры со снарядами, ходьба, игры сидя) 2. Развитие предметной деятельности (конструкторы, игры с бумагой) 3. Социально-коммуникативное развитие (игры-замещения) 4. Речевое развитие (развитие активной речи) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за изменениями на участке. 2. Развитие предметной деятельности (игры с мячами, каталки, тележки) 3. Физическое развитие (комплексные игры) 4. Речевое развитие (фонематический слух) 5. Познавательное развитие (самообслуживание) 6. Ознакомление с художественной литературой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие предметной деятельности и познавательной активности (игры с красками) 2. Социально-коммуникативное развитие (процессуальные игры) 3. Речевое развитие (понимание речи, выполнение инструкций, развитие активной речи) 4. Общение со сверстниками (игры нескольких детей, игры с предметами) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за изменениями на участке 2. Физическое развитие (прыжки, бег, комплексные игры) 3. Развитие предметной деятельности (прятки с игрушками) 4. Речевое развитие (игры с картинками, мелкая моторика)

**Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми деятельности в режимные моменты
2 младшая группа (с 3 до 4 лет)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я половина дня	1.Индивидуальные беседы о семье. 2.Рассматривание иллюстраций, фото о семье. 3.Слушание и повторение песенок и потешек. 4.Словесные игры	1.Организация поручений и наблюдения в уголке природы. 2.Сюжетно-ролевые игры. 3.Дидактические игры на развитие сенсорных способностей, логического мышления	1.Дидактические игры на развитие грамматического строя речи, ЗКР. 2.Игры для развития мелкой моторики пальцев рук. 3.Игры в центре воды и песка.	1.Игры на развитие памяти, внимания, слуха... 2.Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам) 3.Игровые воспитывающие ситуации.	1.Наблюдения за объектами природы. 2.Беседы, формирование диалогической и монологической речи, активизация словаря. 3.Игры и упражнения в физуголке.
	Общее - утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, игрового массажа				
	Самостоятельная деятельность детей				
	1.Сюжетно - ролевая игра. 2.Занятия по интересам.	1.Сюжетно - ролевая игра. 2.Занятия по интересам.	1 Сюжетно - ролевая игра. 2. Занятия по интересам.	1.Сюжетно - ролевая игра. 2.Занятия по интересам.	1.Сюжетно - ролевая игра. 2.Занятия по интересам.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> > Наблюдения: за погодой, за сезонными изменениями в природе > Труд в природе, на участке. > Сюжетно-ролевые игры. > Дидактические игры, игры на внимание и эрудицию. > Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. > Самостоятельная деятельность детей 				
	Наблюдения за неживой природой: сезонные явления, приметы, песок, вода, лёд, снег...	Наблюдения за живой природой (птицы)	Наблюдения за живой природой (деревья, цветы, кусты, трава)	Целевая прогулка за пределы участка: ознакомление с окружающим, труд взрослых...	Наблюдения за живой природой (животные, насекомые)
	Подвижные игры.				
	Народные игры. Спортивные игры и упражнения	П/и с прыжками П/и с метанием	П/и на равновесие, перелазание Спортивные игры и упражнения	Народные игры. Спортивные игры и упражнения	П/и с бегом, увертыванием. Спортивные игры и упражнения
2-я	Гигиенические процедуры после сна, индивидуальная работа				

половина дня	1.Дидактические игры и этюды на формирование КГН. 2.Индивидуальная работа по ЗКР 3.Разучивание чистоговорок, скороговорок.	1.Дидактические игры и этюды на формирование КГН. 2.Индивидуальная работа по ЗКР 3.Разучивание чистоговорок, скороговорок.	1.Дидактические игры и этюды на формирование КГН. 2.Индивидуальная работа по ЗКР 3.Разучивание чистоговорок, скороговорок	1.Дидактические игры и этюды на формирование КГН. 2.Индивидуальная работа по ЗКР 3.Разучивание чистоговорок, скороговорок.	1.Дидактические игры и этюды на формирование КГН. 2.Индивидуальная работа по ЗКР. 3.Разучивание чистоговорок, скороговорок.
	1.Театрализованные и сюжетно - ролевые игры. 2.Чтение художественной литературы. 3.Настольные игры на развитие творческого воображения.	1.Чтение художественной литературы 2.Продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация. 3.ОБЖ, ПДД, ПБ - игры, задания, беседы	1.Чтение художественной литературы. 2.Конструктивные и строительные игры. 3. Упражнения на развитие мелкой моторики. 4. Настольно - печатные игры	1.Игры, опыты, эксперименты в Центре воды и песка. 2.Дидактические игры, в том числе с природным материалом. 3.Рассматривание иллюстраций по теме недели	1.Сюжетные игры – обучение совместной игре, ролевым диалогам. 2.Имитационные игры. 3.Настольно - печатные игры в подгруппах. 4. Чтение художественной литературы

Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми деятельности в режимные моменты
Средняя группа (с 4 до 5 лет)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я половина ДНЯ	1.Индивидуальные беседы о семье. 2.Рассматривание иллюстраций, фото о семье, городе, людях труда. 3. Словесные игры	1.Организация поручений и наблюдения в уголке природы. 2.Сюжетно-ролевые игры. 3.Дидактические игры на развитие сенсорных способностей, логического мышления	1.Дидактические игры на развитие грамматического строя речи, ЗКР. 2.Игры для развития мелкой моторики пальцев рук. 3.Опытно-экспериментальная деятельность.	1.Игры на развитие памяти, внимания, слуха... 2.Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам) 3.Игровые воспитывающие ситуации.	1.Наблюдения за объектами природы. 2.Беседы, формирование диалогической и монологической речи, активизация словаря. 3.Игры и упражнения в физном уголке.
	Общее - утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, игрового массажа				
	Самостоятельная деятельность детей				
	Сюжетно - ролевая игра. Занятия по интересам.	Сюжетно - ролевая игра. Занятия по интересам.	Сюжетно - ролевая игра. Занятия по интересам.	Сюжетно - ролевая игра. Занятия по интересам.	Сюжетно - ролевая игра. Занятия по интересам.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> > Наблюдения: за погодой, за сезонными изменениями в природе > Труд в природе, на участке. > Сюжетно-ролевые игры. > Дидактические игры, игры на внимание и эрудицию. > Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. > Самостоятельная деятельность детей 				
	Наблюдения за неживой природой: сезонные явления, приметы, песок, вода, лёд, снег	Наблюдения за живой природой (птицы)	Наблюдения за живой природой (деревья, цветы, кусты, трава)	Целевая прогулка за пределы участка: ознакомление с окружающим, трудом взрослых...	Наблюдения за живой природой (животные, насекомые)
	Подвижные игры.				
	Спортивные игры и упр-я Формирование пространственных отношений	П/и с прыжками П/и с метанием	П/и на равновесие, перелазывание Спортивные игры и упражнения	Народные игры. Спортивные игры и упражнения	П/и с бегом, увертыванием. Спортивные игры и упражнения текстом
2-я	Гигиенические процедуры после сна, индивидуальная работа				

половина ДНЯ	1.Дидактические игры и этюды на формирование КГН. 2.Индивидуальная работа по ЗКР. 3.Разучивание чистоговорок, скороговорок.	1.Дидактические игры и этюды на формирование КГН. 2.Индивидуальная работа по ЗКР. 3.Разучивание чистоговорок, скороговорок.	1.Дидактические игры и этюды на формирование КГН. 2.Индивидуальная работа по ЗКР. 3.Разучивание чистоговорок, скороговорок	1.Дидактические игры и этюды на формирование КГН. 2.Индивидуальная работа по ЗКР. 3.Разучивание чистоговорок, скороговорок.	1.Дидактические игры и этюды на формирование КГН. 2.Индивидуальная работа по ЗКР. 3.Разучивание чистоговорок, скороговорок.
	1.Театрализованные и сюжетно - ролевые игры. 2.Чтение художественной литературы (в том числе о городе, достопримечательностях родного города, знаменитых людях...) 3.Настольные игры на развитие творческого воображения.	1. Чтение художественной литературы 2.Продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация. 3.ОБЖ, ПДД, ПБ - игры, задания, беседы	1. Чтение художественной литературы. 2.Конструктивные и строительные игры. 3. Упражнения на развитие мелкой моторики 4. Настольно - печатные игры	1.Игры, опыты, эксперименты в Центре воды и песка. 2.Дидактические игры, в том числе с природным материалом. 3.Рассматривание иллюстраций по теме недели 4. Чтение художественной литературы	1.Сюжетные игры - обучение совместной игре, ролевым диалогам. 2.Имитационные игры. 3.Настольно - печатные игры в подгруппах 4. Чтение художественной литературы

**Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми деятельности в режимные моменты
Старшая группа (с 5 до 6 лет)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я половина дня	<p>1.Трудовые поручения и наблюдения в уголке природы.</p> <p>2.Опыты, эксперименты (физика для малышей)</p> <p>3.Экологические дидактические игры, экотренинги, придумывание экологических сказок.</p> <p>4.Беседы: близкие люди, природа, искусство и т.п.</p>	<p>1.Логико-математические игры.</p> <p>2.Дидактические игры на формирование грамматического строя речи, активизацию словаря, словотворчество.</p> <p>3.Игры, упражнения на развитие памяти, воображения, внимания.</p> <p>4.Минутка вежливости, этикет.</p>	<p>1.ТРИЗ - развитие речи, обучение рассказыванию: кольца Луллия, методика Мурашковска, морфологические таблицы.</p> <p>2.Сюжетно-ролевые игры, разыгрывание ситуаций, воспитывающих культуру общения; мимические жесты, пластические этюды...</p>	<p>1.Дидактические игры на ориентировку во времени, пространстве.</p> <p>2.Конструктивные игры.</p> <p>3.Загадки, скороговорки по теме недели.</p> <p>4.Игры и упражнения, опыты, эксперименты по инновационной деятельности</p>	<p>1.Дидактические игры с моделированием слов, сказок, количественных отношений.</p> <p>2.Формирование гражданской принадлежности (игры, беседы, рассматривание)</p> <p>3.ТРИЗ - моделирование экологических знаний (ММЧ и др. по Павленко)</p> <p>4.Игры на подготовку руки к письму, штриховка</p>
	Самостоятельная деятельность детей				
	Режиссерские игры. Занятия по интересам.	Опытно - экспериментальная деятельность по инновации. Занятия по интересам.	Режиссерские игры. Занятия по интересам.	Занятия по интересам. Театрализованные игры, игры - драматизации	Занятия по интересам. Самостоятельная деятельность детей в уголке творчества.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдения: за погодой, за сезонными изменениями в природе ➤ Труд в природе, на участке. ➤ Сюжетно-ролевые игры, творческие игры с элементами изобразительной деятельности. ➤ Дидактические игры, игры на внимание и эрудицию. ➤ Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. ➤ Самостоятельная деятельность детей 				

	Наблюдения:				
	Наблюдения за живой природой: деревья, кусты, цветы, трава. Дидактические игры, задания.	Целевая прогулка за пределы участка: ознакомление с окружающей действительностью, труд	Наблюдения за неживой природой (изменения в погоде, сезонные явления, народные приметы, песок, камень,	Целевая прогулка за пределы участка: природа родного края	Наблюдения за живой природой (животные, насекомые, птицы и т.п.). Опыты, эксперименты
	Подвижные игры.				
	Спортивные игры и упражнения Формирование пространственных отношений	П/и с прыжками П/и с метанием	Игры на равновесие, перелазывание Спортивные игры и упражнения	Народные игры. Спортивные игры и упражнения	П/и с бегом, увертыванием. Спортивные игры и упражнения с текстом
	Гигиенические процедуры после сна, индивидуальная работа				
	Дидактические игры и этюды на формирование КГН. Индивидуальная работа по ЗКР.	Разучивание чистоговорок, скороговорок.	Индивидуальная работа по ЗКР. Разучивание чистоговорок, скороговорок.	Дидактические игры и этюды на формирование КГН.	Разучивание чистоговорок, скороговорок.
2-я половина дня	1. Экономическое воспитание (финграмотность) 2. Чтение художественной литературы. 3. Рассматривание иллюстраций, игры, обсуждение по ОБЖ, ПБ, ЗОЖ. 4. Изготовление атрибутов к творческим и сюжетно-ролевым играм. 5. Игры - занятия в книжных уголках.	1. Знакомство с разными видами творчества, искусства. 2. Развивающие и логические игры. 3. Игры и упражнения на развитие нравственно-волевых качеств, вежливость, этикет. 4. Физкультурный досуг. 5. Чтение художественной литературы.	1. Экономическое воспитание (финграмотность) 2. Психогимнастика, сказко-, игротерапия. 3. Конструктивные игры. 4. Театральное творчество: песенное, танцевальное, импровизация на музыкальных инструментах. 5. Вечер развлечения. 6. Чтение художественной литературы	1. Беседы, игры на формирование валеологической культуры. 2. Чтение художественной литературы. 3. Правила безопасного поведения. 4. Игры по социально - эмоциональному воспитанию.	1. Развлечение 2. Ручной труд. 3. Дидактические игры, рассматривание иллюстраций о профессиях, труде, спорте. 4. Викторины, конкурсы. 5. Чтение художественной литературы

**Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми деятельности в режимные моменты
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 5 до 6 лет)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
1-я половина дня	1.Трудовые поручения и наблюдения в уголке природы. 2.Опыты, эксперименты (физика для малышей) 3.Экологические дидактические игры, экотренинги, придумывание экологических сказок. 4.Беседы: близкие люди, природа, искусство и т.п.	1.Логико-математические игры. 2.Дидактические игры на формирование грамматического строя речи, активизацию словаря, словотворчество. 3.Игры, упражнения на развитие памяти, воображения, внимания. 4.Минутка вежливости, этикет (морально-нравственное воспитание).	1.ТРИЗ - развитие речи, обучение рассказыванию: кольца Луллия, методика Мурашковска, морфологические таблицы. 2.Сюжетно-ролевые игры, разыгрывание ситуаций, воспитывающих культуру общения; мимические жесты, пластические этюды...	1.Дидактические игры на ориентировку во времени, пространстве. 2.Конструктивные игры. 3.Загадки, скороговорки по теме недели. 4.Игры и упражнения, опыты, эксперименты по инновационной деятельности	1.Дидактические игры с моделированием слов, сказок, количественных отношений. 2.Формирование гражданской принадлежности (игры, беседы, рассматривание) 3.ТРИЗ - моделирование экологических знаний (ММЧ и др. по Павленко) 4.Игры на подготовку руки к письму, штриховка	
	Самостоятельная деятельность детей					
	Режиссерские игры. Занятия по интересам.	Опытно - экспериментальная деятельность по инновации. Занятия по интересам.	Режиссерские игры. Занятия по интересам.	Занятия по интересам. Театрализованные игры, игры - драматизации	Занятия по интересам. Самостоятельная деятельность детей в уголке творчества.	
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдения: за погодой, за сезонными изменениями в природе ➤ Труд в природе, на участке. ➤ Сюжетно-ролевые игры, творческие игры с элементами изобразительной деятельности. ➤ Дидактические игры, игры на внимание и эрудицию. ➤ Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. ➤ Самостоятельная деятельность детей 					

	Наблюдения:				
	Наблюдения за живой природой: деревья, кусты, цветы, трава. Дидактические игры, задания.	Целевая прогулка за пределы участка: ознакомление с окружающей действительностью, труд	Наблюдения за неживой природой (изменения в погоде, сезонные явления, народные приметы, песок, камень,	Целевая прогулка за пределы участка: природа родного края	Наблюдения за живой природой (животные, насекомые, птицы и т.п.). Опыты, эксперименты
	Подвижные игры.				
	Спортивные игры и упражнения Формирование пространственных отношений	П/и с прыжками П/и с метанием	Игры на равновесие, перелазывание Спортивные игры и упражнения	Народные игры. Спортивные игры и упражнения	П/и с бегом, увертыванием. Спортивные игры и упражнения с текстом
	Гигиенические процедуры после сна, индивидуальная работа				
	Дидактические игры и этюды на формирование КГН. Индивидуальная работа по ЗКР.	Разучивание чистоговорок, скороговорок.	Индивидуальная работа по ЗКР. Разучивание чистоговорок, скороговорок.	Дидактические игры и этюды на формирование КГН.	Разучивание чистоговорок, скороговорок.
2-я половина дня	1. Экономическое воспитание (финграмотность) 2. Логопедический час 3. Рассматривание иллюстраций, игры, обсуждение по ОБЖ, ПБ, ЗОЖ. 4. Психогимнастика, сказко-, игротерапия.	1. Логопедический час. 2. Развивающие и логические игры. 3. Игры и упражнения на развитие нравственно-волевых качеств, вежливость, этикет. 4. Физкультурный досуг.	1. Экономическое воспитание (финграмотность) 2. Логопедический час 3. Конструктивные игры. 4. Театральное творчество: песенное, танцевальное, импровизация на музыкальных инструментах. 5. Вечер развлечения.	1. Беседы, игры на формирование валеологической культуры. 2. Логопедический час 3. Правила безопасного поведения. 4. Игры по социально-эмоциональному воспитанию.	1. Развлечение 2. Логопедический час. 3. Дидактические игры, рассматривание иллюстраций о профессиях, труде, спорте. 4. Викторины, конкурсы.

Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми деятельности в режимные моменты

Подготовительная группа комбинированной направленности (с 6 до 7 лет)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я половина дня	1.Трудовые поручения и наблюдения в уголке природы. 2.Опыты, эксперименты (физика для малышей) 3.Экологические дидактические игры, экотренинги, придумывание экологических сказок. 4.Беседы: близкие люди, природа, искусство и т.п.	1 Логико-математические игры, игры экономического содержания (введение основ финансовой грамотности) 2. Дидактические игры на формирование грамматического строя речи, активизацию словаря, словотворчество. 3 Игры, упражнения на развитие памяти, воображения, внимания. 4. Минутка вежливости, этикет.	1.ТРИЗ - развитие речи, обучение рассказыванию: кольца Луллия, методика Мурашкова, морфологические таблицы. 2.Сюжетно-ролевые игры, разыгрывание ситуаций, воспитывающих культуру общения; мимические жесты, пластические этюды.	1.Дидактические игры на ориентировку во времени, пространстве. 2.Конструктивные игры. 3.Загадки по теме недели. 4.Игры и упражнения, опыты, эксперименты по ЗОЖ, химические опыты.	1.Дидактические игры с моделированием слов, сказок, количественных отношений. 2.Формирование гражданской принадлежности (игры, беседы, рассматривание и т.п.) 3.ТРИЗ - моделирование экологических знаний (ММЧ и др. по Павленко) 4.Игры на подготовку руки к письму, штриховка
Самостоятельная деятельность детей					
	1.Режиссерские игры. 2.Занятия по интересам.	1.Опытно - экспериментальная деятельность. 2.Занятия по интересам.	1.Режиссерские игры. 2.Занятия по интересам.	1.Занятия по интересам. 2.Театрализованные игры, игры - драматизации	1.Занятия по интересам. 2.Самостоятельная деятельность детей в уголке творчества.
Прогулка	> Наблюдения: за погодой, за сезонными изменениями в природе > Труд в природе, на участке. > Сюжетно-ролевые игры, творческие игры с элементами изобразительной деятельности. > Дидактические игры, игры на внимание и эрудицию. > Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. > Самостоятельная деятельность детей				
Наблюдения:					
	Наблюдения за живой природой: деревья, кусты,	Целевая прогулка за пределы участка:	Наблюдения за неживой природой (изменения в	Целевая прогулка за пределы участка:	Наблюдения за живой природой (животные, насекомые, птицы и

	цветы, трава. Дидактические игры, задания.	ознакомление с окружающей действительностью, труд взрослых...	погоде, сезонные явления, народные приметы, песок, камень, вода, лед и т.п.)	природа родного края	т.п.). Опыты, эксперименты
Прогулка	Подвижные игры.				
	Спортивные игры и Упражнения, формирование пространственных отношений	П/и с прыжками П/и с метанием	П/и на равновесие, перелазывание Спортивные игры и упражнения	Народные игры. Спортивные игры и упражнения	П/и с бегом, увертыванием. Спортивные игры и упражнения с текстом
2-я половина дня	Гигиенические процедуры после сна, индивидуальная работа				
	1.Дидактические игры и этюды на формирование КГН. 2.Индивидуальная работа по ЗКР.	1. Разучивание чистоговорок, скороговорок.	1.Индивидуальная работа по ЗКР. 2.Разучивание чистоговорок, скороговорок.	1 Дидактические игры и этюды на формирование КГН.	1.Разучивание чистоговорок, скороговорок.
	1. Логопедический час. 2.Рассматривание иллюстраций, игры, обсуждение по ОБЖ, ПБ, ЗОЖ. 3.Изготовление атрибутов к творческим и сюжетно-ролевым играм. 4. Психогимнастика, сказко-, игротерапия	1.Знакомство с разными видами творчества, искусства. 2. Логопедический час 3. Инновационная деятельность (игры, упражнения, задания, беседы и т.п.). 4.Игры и упражнения на развитие нравственно - волевых качеств, вежливость, этике. 5.Физкультурный досуг.	1. Логопедический час. 2.Конструктивные игры. 3.Театральное творчество: песенное, танцевальное, импровизация на музыкальных инструментах. 4.Вечер развлечения.	1.Беседы, игры на здоровьесбережение. 2. Логопедический час. 3.Игры экономического содержания (введение основ финансовой грамотности) 4.Игры по социально - эмоциональному воспитанию.	1. Логопедический час 2.Ручной труд. 3.Дидактические игры, рассматривание иллюстраций о. профессиях, спорте. 4.Викторины, конкурсы.

Календарное планирование работы на день в _____ группе

Дата _____ день недели _____ тема _____

Итоговое мероприятие		дата проведения			ответственный		
Режимные моменты	ОО. Вид взрослой деятельности с учётом интеграции образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах с учётом интеграции образовательных областей: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментах	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей с использованием развивающей среды	Индивидуальная работа с детьми	Воспитательная деятельность		Взаимодействие с семьями детей
					Событие, цель	период	
Утро							
Непрерывная образовательная деятельность		ТЕМА: П.С.: ОБОРУДОВАНИЕ. ЛИТЕРАТУРА: МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ:					
Непрерывная образовательная деятельность		ТЕМА: П.С.: ОБОРУДОВАНИЕ. ЛИТЕРАТУРА: МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ:					

<p>Непрерывная образовательная деятельность</p>		<p>ТЕМА:</p> <p>П.С.:</p> <p>ОБОРУДОВАНИЕ. ЛИТЕРАТУРА:</p> <p>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ:</p>					
<p>Прогулка</p>							
<p>Вечер.</p>							