

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46 «Одуванчик» города Дмитровграда Ульяновской области»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
МБДОУ «Детский сад
№ 46 «Одуванчик»
от 25.08.2021 № 401

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*Составлена на основе программы дошкольного образования
«Развитие» под редакцией А.И.Булычевой (2016г)
2 младшей группыА «Семицветик»
на 2021-2022учебный год*

Составитель:
Воспитатель первой квалификационной категории
Корунова Татьяна Викторовна

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 46»Одуванчик»
Протокол № 1
от 25.08.2021

Дмитровград 2021

СОДЕРЖАНИЕ	стр
I. Целевой раздел:	3
1. Пояснительная записка.	3
1.1. Цели и задачи реализации РП	3
1.2. Принципы и подходы к формированию РП	5
2. Планируемые результаты освоения РП	9
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	9
II. Содержательный раздел:	
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	12
1.1. Образовательная область «Физическое развитие»	13
1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	21
1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	29
1.5. Образовательная область «Речевое развитие»	32
2. Взаимодействие педагога с детьми	35
3. Взаимодействие с семьями воспитанников.	36
4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	38
III. Организационный раздел.	
1. Организация предметно-пространственной развивающей среды группы	40
2. Сведения о педагоге	43
3. Планирование образовательной деятельности	45
4. Режим дня и распорядок	46
5. Программно-методическое обеспечение РП	46
6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	47
7. Программа воспитания	48
IV. Приложения	80

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (Далее – РП)2 младшей группы «А» «Семицветик» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №46 «Одуванчик» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта(далее - Стандарт) дошкольного образования к структуре основной образовательной программы и направлена на формирование общей культуры дошкольников, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок познавательной деятельности, гражданской принадлежности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Данная РП обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их индивидуальных особенностей по образовательным областям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Педагогическая работа в детском саду строится в соответствии с комплексной программой «Развитие» под редакцией А.И.Бульчевой, М, Развитие, 2016г.

Цель программы: обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка с 3 до 4 лет; формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации.

Задачи: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, произвольность, самостоятельность и ответственность — важных предпосылок к формированию учебной деятельности. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений, другими детьми, взрослыми и миром. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основная цель — развитие личности ребенка — реализуется в процессе присвоения им общекультурных норм, заложенных в предметах, способах деятельности, отношениях, общении. Все это делает содержание дошкольного образования базисным и многоаспектным (а не предметным, как в школе). Поэтому в содержание образования программы «Истоки» входят:

- информация из разных областей действительности, которая в результате активного присвоения ребенком становится знанием (знание — субъектно);
- способы и средства деятельности ребенка, разных ее видов (игровой, двигательной, познавательной, речевой);
- способы общения и адекватного поведения в разных ситуациях;
- набор определенных личностных качеств. К последним относятся: активность, инициативность, самостоятельность, любознательность, оптимистичность и открытость, толерантность, аккуратность и умение следить за своим внешним видом, экологически грамотно вести себя в природном окружении и т.п.

1.1. Цели и задачи реализации РП:

Социально – коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Задачи работы на 2021 – 2022 учебный год:

1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» - Углубить работу педагогов по формированию у детей морально-патриотического чувства, патриотического мировоззрения через систему работы по ознакомлению с родным краем, воспитание любви к своей семье, родному городу. Продолжать работу с детьми по формированию любви к малой Родине. Развивать их любознательность, расширять кругозор, воспитывать интерес к истории родного города. Совершенствовать систему патриотического воспитания дошкольников через использование технологий музейной педагогики.

2. ОО «Речевое развитие» - Продолжать работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в проектировании образовательного процесса по развитию речи детей дошкольного возраста, по развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русского языка, по воспитанию уважительного отношения детей к родному языку с помощью использования в воспитательно - образовательном процессе коммуникативно-деятельностного подхода и инновационных технологий речевого развития

3. ОО «Художественно-эстетическое развитие» - Активизировать работу педагогов на развитие художественно-театральной деятельности детей, акцентируя внимание на создание соответствующей предметно-пространственной развивающей среды. Продолжать работу по развитию творческих способностей детей в музыкальной и театрализованной деятельности.

1.2. Принципы и подходы к формированию РП.

РП строится на достижениях отечественной психологической и педагогической науки, которая вобрала в себя критически переосмысленный мировой опыт и создала ряд фундаментальных собственных теорий.

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

10. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом РП предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление РП на образовательные области не

означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных нод по модели школьных предметов. Между отдельными разделами РП существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристика детей дошкольного возраста.

В младшем дошкольном возрасте (3—5 лет) происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Расширяется круг общения ребенка со взрослыми и детьми. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с последним познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании

дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

В связи со всем вышеизложенным, основными **целевыми направлениями в работе с детьми младшего дошкольного возраста** являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка;
- создание условий для развития сюжетно-ролевой игры;
- доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы, создание условий для практического экспериментирования, способствование развитию речи, любознательности и инициативности;
- формирование у детей интереса к художественным видам деятельности как средству самовыражения.

Ведущая деятельность — игра

Разрешение противоречия между желаниями ребенка и его реальными возможностями составляет генетическую задачу дошкольного возраста и реализуется в игре, которая является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. В сюжетно-ролевой игре ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает доступную ему систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии. Игра как деятельность характеризуется в первую очередь тем, что дети разворачивают ее сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое взаимодействие в соответствии с собственными замыслами и потребностями. Только такая — самодеятельная — игра (игра по инициативе самих детей) становится ведущей деятельностью в дошкольном детстве. Ребенок сам стремится построить свое высказывание так, чтобы быть понятым, сам регулирует свое поведение в соответствии с социальными нормами, сам сдерживает некоторые свои непосредственные импульсы, чтобы объяснить свои игровые замыслы, чтобы быть принятым в игру. Он по собственной инициативе может делать поделки, создавать предметно-игровую среду, активно используя опыт, полученный на занятиях и т.п. Таким образом, игра выступает мотивационным ядром детских видов деятельности, в процессе реализации которых (а не только в одной отдельно взятой игре) и развивается ребенок.

В игре как ведущей деятельности формируются основные новообразования возраста, т.е. такие новые качества, которые позволяют ребенку перейти на другой возрастной этап. К числу таких новообразований относятся:

- формирование внутреннего тана деятельности, связанное с созданием воображаемых ситуаций и умением адекватно действовать в них;
- формирование знаковой функции, которая связана с тем, что в игре происходит отрыв значения от самого предмета и перенос его на другие объекты («как будто»);
- становление произвольности деятельности, поскольку в игре ребенок начинает подчинять свое поведение внешним требованиям;
- формирование познавательной мотивации, которая составляет основу для формирования учебного мотива.

Таким образом, развитая игра обеспечивает формирование у ребенка психологических механизмов для его будущего успешного обучения в школе.

Игровые формы и приемы, используемые педагогом, делают для ребенка материал интересным и лично значимым — и более осмысленным. Однако ошибочным подходом является полное подчинение игры решению дидактических задач, что приводит к парадоксальной ситуации депривации игры на фоне ее тотальной эксплуатации в условиях педагогического процесса. Специфика сюжетной игры как деятельности не позволяет включать в нее дидактические задачи, поскольку они будут решаться игровыми, условными способами («понарошку», «как будто»).

Для того чтобы игра в полной мере могла выступить одной из основных форм реализации программы, следует определить место разных видов игр в режиме дня. В ходе образовательной деятельности по всем образовательным областям используются разнообразные дидактические игры и игровые приемы в соответствии с содержанием образовательной деятельности. Культурная практика игры предполагает проведение досуговых, подвижных, театрализованных игр, игр с правилами, организацию совместных с педагогом сюжетных игр, направленных на включение детей в эту деятельность, обогащение их игрового опыта. Ведущее значение для развития ребенка этого возраста имеет игра как самостоятельная деятельность, и здесь необходима организация грамотной педагогической поддержки самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований и др.).

На протяжении младшего дошкольного возраста происходит становление игры как деятельности: ребенок овладевает разнообразными игровыми действиями (ролевыми, условными, речевыми и пр.), учится самостоятельно придумывать игровые ситуации, а к концу младшего дошкольного возраста — выстраивать их в последовательный сюжет.

Педагогу необходимо отслеживать развитие игровой деятельности детей: только развивающаяся деятельность ведет за собой развитие ребенка.

С этой целью на *четвертом году жизни* ребенка педагог:

- переводит неорганизованные действия с игрушками в действия смысловые, формирует простые ролевые диалоги, помогает выстраивать игровые действия в цепочки, развивая несложный сюжет;
- инициирует в деятельности детей создание воображаемых ситуаций и поощряет творческую активность внутри этих ситуаций, не подменяя ее последовательностью определенных действий по «сценарию» взрослого; способствует поддержанию эмоционально-насыщенной игры;
- формирует умение действовать в игре (выполнять роль) за себя и за игрушку; учит наделять игровым значением любой предмет (заместитель) в смысловом поле игры;
- поддерживает обращение к сверстнику как возможному партнеру по игре, одобряет ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе, ролевое общение между детьми.

2. Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы

Педагогическая диагностика

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

2. Мониторинг качеств развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д.

Сроки проведения мониторинга: сентябрь – май.

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие дошкольников (от 3-х до 7 –ми лет) обеспечивается путем реализации парциальной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксыс использованием методического пособия Л.И.Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду», Л.И. Пензулаевой «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7 лет».

В программе раскрыты основные направления работы с детьми от 3 до 7 лет по воспитанию физической культуры.

Цели и задачи: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности; поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения; профилактика негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма; полноценное физическое развитие; воспитание интереса к различным видам двигательной деятельности; учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; воспитание положительных нравственно-волевых качеств; охрана жизни и здоровья детей; сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: *двигательной, познавательно-исследовательской, конструктивной, игровой, комму-*

никативной, трудовой, деятельность, направленная на восприятие художественной литературы и фольклора.

В пособии предлагаются развёрнутая система занятий и методические рекомендации, с помощью которых педагоги смогут организовать работу по физическому воспитанию дошкольников.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками подробно сформулированы в пособиях:

- Пензулаева Л.И.: Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС, 2016 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие дошкольников, раздел «Изобразительная деятельность» (от 2-х до 7-ми лет) обеспечивается путем реализации парциальной программы «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой с использованием методического пособия данной программы «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»» И.А.Лыковой.

Настоящая программа описывает курс подготовки по изобразительной деятельности (рисовании, аппликации, лепки) у детей дошкольного возраста 2— 7 лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) и разработана на основе обязательного минимума содержания по изобразительной деятельности для ДОО с учетом требований ФГОС ДО.

Программа предусматривает также интеграцию разных областей знаний: изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства, фольклорного искусства русского народа.

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Программа рассчитана на 5 лет (дошкольный возраст).

Задачи

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлениях) окружающего мира как эстетических образов.
 2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
 3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства — средствами художественно-образной выразительности.
 4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции).
 5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
 6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
 7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
 8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Яконцепции – творца»
- Дидактические принципы** построения и реализации Программы «Цветные ладошки»
- 1) **Общепедагогические принципы** обусловленные единством учебно-воспитательного пространства:
 1. Принцип культуросообразности - построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
 2. Принцип сезонности — это построение или корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
 3. Принцип систематичности и последовательности — это постановка или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известному к малоизвестному и незнакомому»;
 4. Принцип цикличности — это построение или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

5. Принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
6. Принцип развивающего характера художественного образования;
7. Принцип природосообразности — это постановка или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учетом «природы» детей –возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
8. Принцип интереса — это построение или корректировка программы сопорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

2) Специфические принципы обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

1. Принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
2. Принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
3. Принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской деятельности;
4. Принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
5. Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
6. Принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта; Принцип организации тематического пространства (информационного поля) — основы для развития образных представлений;
7. Принцип взаимосвязи обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
8. Принцип естественной работы (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками подробно сформулированы в пособии И.А.Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду», И: Цветной дом, 2014 год, (стр. 115).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Реализация РПобеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации РП, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (нод), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации РПдолжны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации РПдля достижения планируемых результатов необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Решение задач развития детей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физического развития направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;

- игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);

- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);

- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятия художественной литературы и фольклора;

- элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);

- конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);

- изобразительной (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

Содержание образовательной работы обеспечивает развитие первичных представлений:

- о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);

- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

– о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

Образовательная область **«Познавательное развитие»** направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область **«Речевое развитие»** направлена на владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область **«Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие».

Основная направленность работы в данной образовательной области — обеспечение

полноценного физического, в том числе двигательного, развития, а также целенаправленные оздоровительные воздействия и формирование основ здорового образа жизни.

Четвертый год жизни

Образовательные задачи

- Формирование правильной осанки, гармоничного телосложения; развитие мелкой моторики. Обогащение двигательного опыта разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр.
- Содействие правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого (правильное положение тела, заданное направление); развитие произвольности выполнения двигательных действий.
- Формирование умения выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие.
- Приобщение детей к отдельным элементам спорта.
- Формирование полезных привычек.

Содержание образовательной работы

Во время подвижных игр, на занятиях, утренней гимнастике, прогулке педагог продолжает формировать и закреплять *основные виды движений*.

Ходьба: в колонне, по кругу, парами друг за другом, в разных направлениях; враспынную на носках с высоким подниманием коленей; «змейкой», с остановкой (по сигналу воспитателя).

Бег: в колонне, по кругу по одному и парами (держась за руки); непрерывный бег длительностью до 1 мин; быстрый бег до 10—20 м; бег в медленном темпе до 160 м.

Ползание, лазанье: ползание на четвереньках по прямой (6 м); под предметами и вокруг них; ходьба на четвереньках; подлезание под предметы, перелезание через них; пролезание в обруч; лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке удобным для ребенка способом.

Прыжки: на месте; с продвижением вперед (2—3 м), через линии, невысокие предметы; в длину с места; спрыгивание с высоты (10—15 см) на мат или в яму с песком с удерживанием равновесия.

Катание, бросание и ловля, метание: катание мячей, шаров в определенном направлении; между предметами и с попаданием в предметы (расстояние до 1,5 м); подбрасывание и ловля мяча двумя руками; ловля мяча после удара об пол (2—3 раза подряд); метание предметов в горизонтальную цель снизу и от груди двумя руками или одной рукой (правой и левой); в вертикальную цель и на дальность правой и левой руками (расстояние до 2 м).

Для развития равновесия и координации движений педагог проводит следующие *общеразвивающие упражнения*.

— *для рук и плечевого пояса*: поднимание рук перед собой, вверх, в стороны; опускание рук вниз, вращение кистями рук; сжимание, разжимание пальцев рук; хлопки перед собой, над головой;

— *для туловища*: повороты вправо, влево; наклоны вперед, в стороны; выполнение разнообразных движений руками, ногами, туловищем в положении сидя и лежа;

— *для ног*: движения выпрямленной ноги вперед, в сторону, назад на носок; приседание, полуприседание, с опорой.

Упражнения в построении и перестроении: в колонну, круг, шеренгу (с помощью воспитателя, по ориентирам); повороты направо, налево.

Ритмические (танцевальные) движения. Воспитатель использует материал из раздела «Художественно-эстетическое развитие».

Катание на санках. Катание друг друга с невысокой горки, по ровной поверхности.

Скольжение по ледяной дорожке. Прокатывание детей по утрамбованному снегу, ледяной дорожке с помощью взрослого.

Приобщая детей к некоторым видам спорта, воспитатель организует:

- *ходьбу на лыжах* (приседание с сохранением равновесия; переступание; попытки скольжения).
- *езду на трехколесном велосипеде*: по прямой, по кругу, с поворотами.

— *плавание (при наличии условий):* безбоязненное вхождение в воду, плескание, погружение в воду лица и головы. Игры в воде: «Догоните меня», «Поймай рыбку», «Сделаем дождик», «Нос утонул», «Кораблики», «Фонтан».

Педагог также проводит подвижные игры: «Проползи — не задень», «Мыши в кладовой» (на развитие гибкости)', «Кто дальше бросит», «Лягушки», «Поймай комара», «Зайчата», «Через ручеек» (на развитие силы)', «Бегите к флажку», «Автомобиль» (на развитие выносливости)', «Сбей булаву», «Подбрось — поймай», «Пробеги как мышка, пройди как мишка», «Жмурки», «Поймай — прокати», «Пройди — не задень» (на развитие ловкости)', «Лохматый пес», «Найди свой домик» (на развитие быстроты). Представленные подвижные игры могут быть дополнены по усмотрению воспитателя.

Для становления ценностей здорового образа жизни педагог:

— формирует у детей умение самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулки, игр и занятий, туалета (закатывать рукава, смачивать кисти рук водой, 1—2 раза намыливать их до образования пены с последующим смытием); следить за их чистотой; мыть лицо, сухо его вытирать; показывает и объясняет детям, как чистить зубы мягкой щеткой и детской зубной пастой (учит ребенка накладывать слой зубной пасты на поверхность щетки, чистить зубы — верхний ряд движениями сверху вниз, нижний — движениями снизу вверх; заканчивать процедуру движениями в обе стороны вдоль зубного ряда); обучает детей аккуратно пользоваться туалетом, туалетной бумагой, спускать воду из бачка для слива;

— приучает детей пользоваться ложкой, салфеткой; тщательно пережевывать пищу; полоскать рот после приема пищи питьевой водой;

— побуждает детей обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой; учит пользоваться носовым платком;

— организует закаливание сочетанием воздушных ванн, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей. Закаливание воздухом происходит во время утренней прогулки, при выполнении физических упражнений на воздухе, на занятиях физической культурой, после дневного сна.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

➤ наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

➤ наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

➤ тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

➤ объяснения, пояснения, указания;

➤ подача команд, распоряжений, сигналов;

➤ вопросы к детям;

➤ образный сюжетный рассказ, беседа;

➤ словесная инструкция.

3) Практические:

➤ Повторение упражнений без изменения и с изменениями;

➤ Проведение упражнений в игровой форме;

➤ Проведение упражнений в соревновательной форме.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; пол-	3-5 лет, 2 мл, средняя группы	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика:	Игра Игровое упражнение Подражательные

<p>зание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>-классические -тренирующее</p> <p>В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>-классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.)</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>движения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>
--	--	--	--	---

Комплексный план оздоровления воспитанников – Приложение № 6

1.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Четвертый год жизни

Образовательные задачи

- Приобщение детей к культурным нормам поведения и общения.
- Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу.
- Развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
- Формирование первых представлений о труде взрослых и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях.
- Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении.

Содержание образовательной работы

Для приобщения детей к культурным нормам поведения и общения педагог:

- формирует начала культурного общения: приучает приветливо здороваться и прощаться; называть сверстника по имени; доброжелательно обращаться с просьбой, предложением

нием, благодарить за помощь, угощение; выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого;

— приобщает детей к культуре поведения в быту: дает представления о правильном, аккуратном поведении за столом, в помещении, учит замечать неполадки в одежде, обуви, окружающих предметах и находить самостоятельно или с помощью взрослого способы их устранения; дает образец этически ценного поведения по отношению друг к другу; высказывая похвалу-одобрение и выражая свои чувства («Мне нравится слушать, как ты поешь песенку», «Я рада, что ты пришел!»);

— формирует у детей умение самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулки, игр и занятий, туалета;

— при приеме пищи приучает детей пользоваться ложкой, салфеткой; тщательно пережевывать пищу; полоскать рот после приема пищи питьевой водой;

— побуждает детей обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой; учит пользоваться носовым платком.

Для формирования эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу педагог:

— раскрывает ребенку мир чувств и переживаний людей (взрослых и сверстников); развивает стремление видеть и понимать, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит; обсуждает, почему кто-то из близких взрослых или сверстников в таком настроении, побуждает проявлять отзывчивость к его переживаниям, содействие; помогает ребенку реагировать на эти состояния адекватным образом («Машенька грустит. Давайте позовем ее в нашу игру!», «Петя плачет — ему обидно, что ты отнял его машинку. Давайте, вы поиграете в нее вместе, будете катать друг другу (или: поменяетесь, поделитесь и т.п.); в то же время педагог побуждает детей сдерживать себя и выражать свои чувства в приемлемой форме (не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку, просить, предлагать на время поменяться и т.п.);

— открыто демонстрирует свои отрицательные переживания, связанные с негативным поведением ребенка, озвучивает их («Мне не понравилось, как ты разговаривал с Колей»); оценивая действия и поступки, а не личность ребенка; отмечает удачу и достижения ребенка лишь по отношению к его собственным успехам и неудачам, а не сравнивает с достижениями других детей; поддерживает высокую общую самооценку ребенка («Я — хороший!»);

— поддерживает постоянную связь с ребенком (кивает головой, улыбается, проявляет другие знаки внимания), всем своим видом давая ребенку понять: «Я с тобой, я тебя понимаю»;

— вовлекает детей в досуговые игры, в том числе в игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками (петрушка, шагающий медведь, дровосеки, волчки и т.п.); персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (обыгрывание с детьми знакомых им стишков, сказок, песенок и т.п.); организует несложные празднично-карнавальные игры (шествие ряженных детей, в том числе и в ролях излюбленных сказочных литературных персонажей), приуроченные к праздникам, досуговым паузам; повышает положительный эмоциональный тонус детей, начинает развивать понимание юмора, ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми (во время праздников, игровых шествий с куклами).

Для развития общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками воспитатель:

— поддерживает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации об окружающем;

— налаживает общение на разные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах живой и неживой природы («Расскажи, с кем ты там познакомился? Что вы вместе делали? Во что играли?») и т.п.);

— стимулирует инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями («Что-то ты сегодня грустный...Я могу тебе чем-то помочь?», «Ребята, пред-

лагайте ваши пожелания, чем мы будем заниматься сегодня на прогулке!») и обсуждает, подойдет ли погода для этих дел и т.п.;

— формирует умение играть и заниматься каким-либо делом (рисовать, конструировать, рассматривать картинки, книги и т.д.) рядом с другими, поддерживать кратковременное взаимодействие и побуждает детей объединяться на основе интереса к деятельности; создает обстановку, в которой дети легко вступают в контакт друг с другом;

— осуществляет педагогическую поддержку первых самостоятельных сюжетно-ролевых игр детей; поощряет принятие роли, обозначение ее словом для партнера, называние словом игровых действий; развертывание ролевого взаимодействия и ролевого общения между детьми; поддерживает все еще сохраняющуюся игру рядом или индивидуальную игру; одобряет ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе; участвует в играх детей (или организует небольшие игровые сюжеты) на правах игрового;

— партнера, демонстрируя образцы ролевого поведения (продавца, шофера, полицейского, врача и т.п.);

— помогает налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого комментирует свои игровые действия, обозначает словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;

— поощряет волевые усилия ребенка при преодолении трудностей (перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.п.).

Для формирования позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях педагог:

— побуждает ребенка выполнять просьбы, поручения взрослого (раскладывать ложки, ставить салфетки, убирать игрушки и др.), оказывать посильную помощь взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям), воспитывает интерес к результатам их труда («А кто знает, зачем нужно наводить порядок?», «Ребята, а что будет, если Елена Ивановна не поставит нам на столы салфетки, не развесит в умывальной чистые полотенца?» и т.п.);

— воспитывает уважительное, бережное отношение к труду других людей: аккуратно обращаться с игрушками, книгами, не ломать, не рвать, не мять их;

— приобщая детей к различным видам творческой деятельности, поддерживает положительный эмоциональный настрой, формирует позитивные установки по отношению к участию детей в выступлениях, художественных видах деятельности и пр.

Для формирования первоначальных представлений о безопасном поведении педагог сам обеспечивает для детей безопасную среду, а также:

— учит ребенка безопасному поведению: не дотрагиваться до горячих предметов, не подходить к раскрытым окнам, розеткам, не разговаривать с незнакомыми взрослыми и т.п.;

— формирует у детей первые навыки сбережения здоровья (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и т.п.), следить за своим самочувствием (устал после длительного бега — отдохни и пр.);

— в конкретных случаях обращает внимание детей на то, как опасно брать в рот мелкие предметы, игрушки, другие несъедобные предметы.

Игровая деятельность.
Классификация игр детей дошкольного возраста

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)					
Классы	Виды	Подвиды			3	4		
<u>Игры, возникающие по инициативе ребенка</u>	Игры-экспериментирования	С животными и людьми						
		С природными объектами						
		Общения с людьми						
		Со специальными игрушками для экспериментирования						
	Сюжетные самодеятельные игры	Сюжетно-отобразительные						
		Сюжетно - ролевые						
		Режиссерские						
Театрализованные								
<u>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого</u>	Обучающие игры	Автодидактические предметные						
		Сюжетно - дидактические						
		Подвижные						
		Музыкальные						
		Учебно - предметные дидактические						
	Досуговые игры	Интеллектуальные						
		Забавы						
		Развлечения						
		Театральные						
		Празднично-карнавальные						
Компьютерные								
<u>Игры народные, идущие от исторических традиций этноса</u>	Обрядовые игры	Культовые						
		Семейные						
		Сезонные						
	Тренинговые игры	Интеллектуальные						
		Сенсомоторные						
		Адаптивные						
	Досуговые игры	Игрища						
		Тихие						
Забавляющие								
Развлекающие								

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	3-4 лет вторая младшая,	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-4 лет вторая младшая	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
4. Самообслуживание	3-4 года вторая младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
5. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
6. Труд в природе	3-4 года	Обучение, совместный	Показ, объяснение,	Продуктивная дея-

	вторая младшая группа	труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	обучение наблюдению и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	тельность, тематические досуги
7. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-4 лет вторая младшая	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассмотрение иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность

1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

На протяжении раннего возраста педагог способствует формированию у детей наглядно-действенного мышления, способов практических и предметно-орудийных действий (кубики, игрушки, предметы быта); сенсорному развитию детей (восприятие формы, цвета, величины и свойств некоторых предметов); создает условия для развития речи в практической деятельности с целью повышения осознанности своих действий детьми; для первых проявлений практического экспериментирования с разными материалами.

Четвертый год жизни

Образовательные задачи

- Развитие первоначальных представлений ребенка о себе, окружающих его людях, труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.).
- Развитие представлений об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах: вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), дикие и домашние животные, комнатные (декоративные) и дикорастущие растения; о наиболее ярко выраженных сезонных явлениях.
- Развитие представлений об устройстве человеческого жилья (квартиры, дома), о предметах домашнего обихода (мебели, одежде, посуде и т.д.), материалах, из которых изготовлены предметы, об отдельных транспортных средствах и т.п.
- Развитие умений выделять в объектах цвет, форму, величину; соотносить окружающие предметы с сенсорными эталонами, использовать эталоны в разных видах практической деятельности.
- Овладение детьми элементарными приемами группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; различения количественных групп предметов и определение их словами (один — много — мало); определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.
- Формирование первых пространственных ориентировок и простейших способов размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка), а также способов соединения деталей для

создания целостной конструкции.

Содержание образовательной работы

Для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира педагог:

— побуждает ребенка говорить, как его зовут, сколько ему лет; называть имена других детей, рассказывать о своих игрушках и занятиях в течение суток (утром, днем, вечером, ночью), называть и различать время суток; знакомит детей с тем, что люди должны в определенное время есть, пить, спать, обсуждает, чем занимаются взрослые и дети (например, взрослые ходят на работу, дети — в детский сад, школьники учатся);

— рассказывает о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, готовят еду, сортируют и выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающей к дому территории — двора, газонов и т.п.), знакомит с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя), с трудом взрослых ближайшего социального окружения (магазин, больница, парикмахерская); знакомит с тем, кому и в каких ситуациях нужны определенные вещи (чтобы пришить отодравшуюся пуговицу, нужна иголка, нитка соответствующего цвета, наперсток; чтобы починить полку, нужны отвертка, шурупы и т.п.);

— формирует элементарные представления о домах, в которых живут люди; о приготовлении пищи (суп варят, овощи режут, молоко кипятят); о посуде; одежде (в разную погоду надевают разную одежду, одежду можно шить, вязать); о том, что предметы и вещи продаются в магазине;

— расширяет представления детей об окружающих его предметах, для этого он называет вещи и типичные действия, которые с ними совершают (стул, на нем сидят, можно сесть на кресло, скамейку, лавочку, диван; летом можно сидеть на траве; когда мы играем, можно сидеть на ковре на полу и т.п.);

— организует представления ребенка о мире так, чтобы он видел сходные и различные свойства предметов (в кофейнике варят кофе, в кастрюле варят суп, кашу, компот, кисель, в чайнике кипятят воду); поощряет развитие естественного любопытства детей и интереса к экспериментированию с предметами окружающего мира, познанию их свойств (бумага мнется, рвется, намокает, ее можно разрезать ножницами, приклеить клеем, на ней можно рисовать; из пластилина можно лепить, холодный пластилин лепится плохо, теплый — становится мягким, лепится легче и т.п.);

— дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.); знакомит в ходе практического обследования с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, твердый, мягкий и т.д.);

— воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками, учит не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.

Для формирования первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках педагог:

— приобщает детей к отдельным традициям празднования Нового года (игры со Снегурочкой, получение подарков, украшение елки и т.д.); приготовлению подарков мамам и бабушкам, папам и дедушкам, другим детям на день рождения и т.п.;

— знакомит детей с традиционными играми и игрушками (матрешками, Петрушкой и др.).

Формируя представления о природе ближайшего окружения, ее особенностях, педагог:

— способствует проявлению интереса детей к объектам живой и неживой природы; создает условия для экспериментирования, в процессе которого дети знакомятся с их свойствами, учатся устанавливать простейшие причинно-следственные связи (палочка — легкая, она плавает, камень — тяжелый, он тонет; вода на морозе замерзает, превращается в лед, в теплой комнате лед тает, превращается в воду и т.п.); знакомит детей с особенностями растений (растут; если посадить семечко, из него вырастет растение; у растения вырастают листья, цветки и т.п.); животных (бегают, прыгают, летают, спят, едят только определенную

пищу, например, птицы клюют зернышки, котята пьют молоко и т.п.);

— формирует у детей первые представления о взаимосвязях в природе на простейших примерах из ближайшего окружения (например, растениям на клумбе нужны вода, свет, тепло, земля; к ним прилетают разные насекомые — бабочки, стрекозы, жуки, пчелы; в почве живут дождевые черви, которые рыхлят землю; деревья поливает дождик, и они хорошо растут); о простых связях между погодными явлениями и их последствиями (во время дождя бывает сыро, песок становится мокрым, появляются лужи и т.д.);

— организует наблюдения за сезонными изменениями в природе по ряду признаков (становится холодно, тепло, жарко; появляются, желтеют, опадают листья; появляются, распускаются, вянут цветы; идет дождь, снег, солнце светит мало, солнце светит ярко, тает снег, бегут ручьи и др.), что способствует развитию у детей первых обобщенных представлений о временах года;

— знакомит с некоторыми правилами поведения в природе (не нужно бросать мусор, срывать цветы, ломать веточки), объясняет, почему этого нельзя делать; всегда запрещающим правилам предлагает альтернативу (нельзя рвать цветы, но можно их нюхать, рассматривать; нельзя ловить бабочек, но можно любоваться ими; нельзя разрушать палкой муравейник, но можно наблюдать за жизнью муравьев, за их передвижениями по дорожкам). Формирует бережное, доброжелательное и одновременно осторожное отношение к животным, растениям;

— формирует элементарные умения предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения по отношению к объектам природы (если вовремя не покормить птичку, рыбку, они могут погибнуть, если не полить растение — оно завянет и т.п.).

С целью формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира педагог:

— знакомит детей с основными цветами (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый) и их оттенками (розовый, голубой); с плоскими геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник); с объемными геометрическими фигурами (куб, кирпичик, пластина, призма), параметрами величины (длина, ширина, высота), сравнивая их (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже), в процессе повседневной жизни, обращая внимание на цвета и форму окружающих предметов;

— учит группировать предметы по одному из признаков (например, все красные предметы или все самые маленькие); раскладывать материалы по величине в возрастающем или убывающем порядке, используя 4—6 предметов со значительной разницей в 2—3 см;

— уделяет внимание способам действия (вложить, нанизать, собрать, разобрать, составить целое из частей и т.п.), побуждая детей называть цвет, форму, величину предметов;

— широко использует дидактические игры («Собери башенку», «Цветная посуда», «Чудесный мешочек», «Цветное домино», «Геометрическое лото и т.п.) и дидактический материал (вкладыши, сборно-разборные народные игрушки — матрешка, грибочек, пирамидка из 5—8 деталей и пр.) для освоения сенсорных эталонов в практических действиях;

— использует конструирование из готовых геометрических плоскостных фигур для составления его изображения (дом, машина, поезд, елка и пр.); преобразует их по величине (например, одноэтажный дом в многоэтажный), удлиняет состав поезда, пристраивая к нему еще нескольких вагонов;

— стимулирует применение детьми накопленного сенсорного опыта в разных видах деятельности: в процессе лепки, рисования, аппликации, конструирования из строительного материала и плоскостных геометрических форм;

— помогает детям определять, где один предмет, а где их много; различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в него предметов, последовательно накладывая или прикладывая один предмет к другому;

— учит различать и указывать пространственные направления: спереди, сзади, справа, слева по отношению к себе.

В процессе конструирования из строительного материала и крупных деталей конструктора типа «Лего-Дупло» педагог:

— ставит перед детьми сюжетно-игровые задачи, инициирующие конструирование объ-

ектов с учетом их функциональности (строить кровати для укладывания кукол спать; делать дорогу, чтобы по ней ездили машины и др.);

— приобщает детей к самостоятельному созданию простейших конструкций (дом, поезд, машина, горка и пр.), требующих преобразования образца в высоту, длину («Построй такой же дом, но высокий»), по собственному замыслу;

— создает развивающую систему обучения детей, переводящую их от подражательной деятельности к самостоятельной, более творческой;

вовремя не покормить птичку, рыбку, они могут погибнуть, если не полить растение — оно завянет и т.п.).

С целью формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира педагог:

— знакомит детей с основными цветами (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый) и их оттенками (розовый, голубой); с плоскими геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник); с объемными геометрическими фигурами (куб, кирпичик, пластина, призма), параметрами величины (длина, ширина, высота), сравнивая их (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже), в процессе повседневной жизни, обращая внимание на цвета и форму окружающих предметов;

— учит группировать предметы по одному из признаков (например, все красные предметы или все самые маленькие); раскладывать материалы по величине в возрастающем или убывающем порядке, используя 4—6 предметов со значительной разницей в 2—3 см;

— уделяет внимание способам действия (вложить, нанизать, собрать, разобрать, составить целое из частей и т.п.), побуждая детей называть цвет, форму, величину предметов;

— широко использует дидактические игры («Собери башенку», «Цветная посуда», «Чудесный мешочек», «Цветное домино», «Геометрическое лото и т.п.) и дидактический материал (вкладыши, сборно-разборные народные игрушки — матрешка, грибочек, пирамидка из 5—8 деталей и пр.) для освоения сенсорных эталонов в практических действиях;

— использует конструирование из готовых геометрических плоскостных фигур для составления его изображения (дом, машина, поезд, елка и пр.); преобразует их по величине (например, одноэтажный дом в многоэтажный), удлиняет состав поезда, пристраивая к нему еще нескольких вагонов;

— стимулирует применение детьми накопленного сенсорного опыта в разных видах деятельности: в процессе лепки, рисования, аппликации, конструирования из строительного материала и плоскостных геометрических форм;

— помогает детям определять, где один предмет, а где их много; различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в него предметов, последовательно накладывая или прикладывая один предмет к другому;

— учит различать и указывать пространственные направления: спереди, сзади, справа, слева по отношению к себе.

В процессе конструирования из строительного материала и крупных деталей конструктора типа «Лего-Дупло» педагог:

— ставит перед детьми сюжетно-игровые задачи, инициирующие конструирование объектов с учетом их функциональности (строить кровати для укладывания кукол спать; делать дорогу, чтобы по ней ездили машины и др.);

— приобщает детей к самостоятельному созданию простейших конструкций (дом, поезд, машина, горка и пр.), требующих преобразования образца в высоту, длину («Построй такой же дом, но высокий»), по собственному замыслу;

— создает развивающую систему обучения детей, переводящую их от подражательной деятельности к самостоятельной, более творческой;

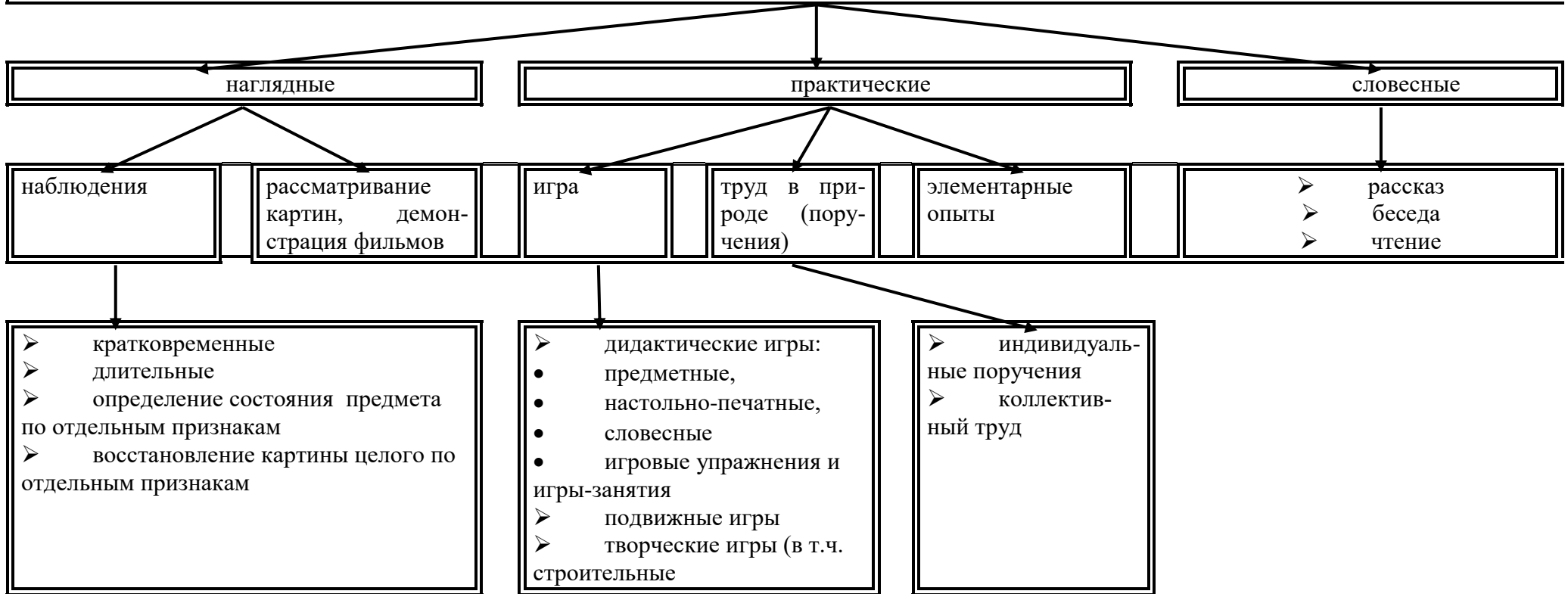
— вначале вместе с детьми строит простые конструкции, знакомые им из опыта (стол, стульчик, кровать, домик, машинка и т.п.) и объединяет их в разные сюжеты (двор, улица, детская площадка и т.п.), обращая внимание, что одни и те же конструкции можно выполнять из деталей как большей, так и меньшей величины;

— организует конструирование-игру («сюжетное конструирование») — конструирование по постепенно усложняющимся образцам (домики высокие и низкие, ворота широкие и узкие,

дорожки короткие и длинные и т.п.); обеспечивает (через обыгрывание построек) связь конструирования с игрой, речью; способствует развитию математических представлений (формой фигур: квадрат, куб, прямоугольник), их расположением (над, под), величиной (большой, маленький, широкий, узкий, высокий, низкий, короткий, длинный); формирует умение называть детали, их форму и место расположения; поощряет коллективные формы деятельности;

- предлагает достраивать конструкцию, начатую взрослым.

Методы ознакомления дошкольников с природой



Триединая функция знаний о социальном мире:

- Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	3-4 лет вторая младшая группа	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	3-4 лет вторая младшая группа	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	3-4 лет вторая младшая группа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Общая направленность работы в данной образовательной области — эмоциональное развитие детей средствами музыки, художественной литературы и изобразительной деятельности; приобщение детей к слушанию музыкальных, фольклорных и литературных произведений и выражение своего эмоционального отношения в движении, продуктивных видах деятельности.

Художественная литература и фольклор Четвертый год жизни

Образовательные задачи

— Развитие у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.

Содержание образовательной работы

Педагог:

- Развивает у детей эмоциональную отзывчивость на литературные и фольклорные произведения и интерес к ним;
- Учит слушать вместе с группой сверстников выразительное чтение или рассказывание взрослого;
- Учит детей следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, рассказах, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия) и без него; передавать словами, действиями, жестами содержание произведения;
- Помогает детям узнавать героев произведений и их действия при многократном чтении и рассказывании, драматизации, в иллюстрациях знакомых и незнакомых книг, игрушках;
- Создает игровые ситуации, в которых дети вступают в ролевой диалог, отвечают на простые вопросы по содержанию произведений;
- Поддерживает стремление детей повторять ритмически организованные строки и воспроизводить небольшие стихотворения;
- Создает условия, активизирующие самостоятельное рассматривание детьми книг, выражение своих впечатлений, узнавание в иллюстрациях знакомых произведений и их героев;
- Сравнивает содержание произведений с личным опытом детей, их повседневной жизнью и окружением, активно реагирует на высказывания детей по этому поводу;
- Помогает родителям в организации домашнего чтения, первоначальном ознакомлении детей с театром.

Изобразительная деятельность

Четвертый год жизни

Образовательные задачи

- Развитие умений пользоваться карандашом или иным средством изображения; создавать образ разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями.
- Приобщение детей к лепке из глины, теста, пластилина и других пластических материалов с целью создания образа разными способами: отщипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения готовых частей друг с другом.
- Приобщение к созданию в аппликации ярких образов из готовых элементов.
- Активизация проявлений эмоционального отношения к процессу деятельности и использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

- Помогает детям выбирать и менять по своему желанию материал, размер и фон листа бумаги; предлагает фон, на который дети могут нанести легкие для передачи детали (коричневое болото — в нем плавают зеленые листики, синее озеро — плавают разноцветные рыбки);

- Учит находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов или явлений (зайчика, речку, снегопад и т.п.) И давать комментарии к результатам своей деятельности, отвечая на вопросы педагога;
- Поддерживает стремление выразить свои чувства и впечатления в процессе эмоционально содержательного восприятия доступных произведений искусства (иллюстрации Е. Чарушина, Ю. Васнецова) или наблюдений за природными явлениями (смена времен года, погоды);
- Помогает располагать и наклеивать на определенном фоне или поверхности мелкие элементы (абстрактные геометрические и «растительные»), подготовленные взрослым; учит соблюдать последовательность элементов, ориентируясь на цвет, форму и расстояние между ними при наклеивании частей башенки, поезда, ожерелья, домика, цветка;
- Показывает детям, как можно изменить характер образа до того, как наклеить его элементы: клоун наклоняет голову, дым идет в одну или другую сторону, калитка открыта или закрыта, лицо человека делается грустным или веселым;
- Создает с детьми аппликации либо как узор с достаточно свободными компонентами (украшение салфетки, бумажной тарелки, фартука и др.), либо как часть общей композиции (колеса машины, окна в доме) и др.;
- Подводит детей в ходе лепки к изображению из целого куска глины, соленого теста и пр., овощей, фруктов, продуктов питания (печенье, колбаса), посуды (тарелка, миска, блюдец), игрушек (мяч, кегля), а также использованию соединения с другими элементами (палочками, природным материалом) — цветов, животных (птица, еж);
- Способствует переносу приобретенных способов в одном виде деятельности в другой (соединяет рисование с аппликацией, лепку с аппликацией и пр.).

Конструирование из бумаги **Четвертый год жизни**

Образовательные задачи

- Закрепление способов «сминания» и «разрывания» бумаги, ознакомление с новым — «скручивание».
- Формирование первой ориентировки на большом листе бумаги.
- Освоение действий достраивания и построения выразительного образа.

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

- Организует практическое ознакомление со свойствами разной бумаги — цветом, фактурой, формой; одна бумага (писчая, гофрированная) быстро намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) — более прочная, с трудом поддается деформации и т.п.;
- Организует достраивание незавершенного образа недостающими элементами (гривой, пятнами или полосками на шерсти животных и др., а также достраивание общей многопредметной незавершенной композиции самостоятельно сделанными изображениями (елочки, цветы, животные и пр.);
- Создает вместе с детьми разные композиции (поле с одуванчиками, яблоня с яблоками, цыплята в травке и т.п.), вызывая эмоциональный отклик («Как красиво!»);
- Использует простые способы работы с бумагой: разрывание, сминание; акцентирует внимание детей на то, что один и тот же способ может быть основой изготовления самых разных конструкций, тем самым способствует выделению способов из общего контекста и их обобщению;
- Включает в собственную речь и активизирует в речи детей такие слова, как наверху, внизу, над, под;
- Обращает внимание на подбор цвета материала, формы и их соответствие содержанию общей композиции на большом листе ватмана («Цыплята в зеленой травке», «Первоцветы на лугу», «Воробы купаются в весенней луже» и пр.).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
Развитие детского творчества				
3. Приобщение к изобразительному искусству				
4. Развитие музыки	3-5 лет	Занятия	Использование	Создание условий для

<p>кально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>*Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>вторая младшая и средняя группы</p>	<p>Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - - Празднование дней рождения</p>	<p>музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умыывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры</p>
---	--	---	---	--

1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Четвертый год жизни

Образовательные задачи

- Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание игрового и речевого взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием.
- Освоение грамматического строя речи в процессе развития связной диалогической и монологической речи. Подведение к элементарной поисковой деятельности в сфере языка и речи.
- Развитие восприятия и произносительной стороны речи: произношение гласных и простых согласных звуков.

Содержание образовательной работы

Для развития речи как средства общения и культуры воспитатель:

- налаживает общение с ребенком на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации: о событиях из его жизни (что видел с папой в зоопарке, о дне рождения, покупке новой игрушки и т.п.), об интересующих объектах и явлениях живой и неживой природы (первый снег, появление первоцветов и т.п.);
- стимулирует инициативные высказывания детей, обращения ко взрослому с просьбами и предложениями (прочитать книгу, подписать рисунок, поиграть);
- помогает налаживать речевое и игровое взаимодействие детей со сверстниками.

С целью накопления словарного запаса, обогащения речи смысловым содержанием воспитатель:

- обогащает словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в окружающем (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни, в основном с праздниками);
- пополняет словарь словами, относящимися к разным частям речи (существительными, глаголами, прилагательными, наречиями), обобщающими словами (игрушки, животные, овощи);
- активизирует использование антонимов — слов с противоположным значением (большой — маленький, хороший — плохой, далеко — близко) в разных видах детской деятельности;

— активизирует в речи глаголы, использование которых организует синтаксическую структуру предложения и создает основу для порождения коротких текстов повествовательного характера («Я взял лопатку. Буду делать куличики»).

Для развития грамматически правильной диалогической и монологической речи воспитатель:

— побуждает грамматически правильно изменять новые названия предметов и игрушек, образовывая отдельные трудные формы слов (лошадок, ленточек, матрешек);

— развивает понимание и употребление предлогов (в, на, за, под);

— побуждает образовывать уменьшительно-ласкательные наименования (Маша — Машенька, кукла — куколка, ключ — ключик), использовать глаголы совершенного и несовершенного вида (засыпать — заснуть, завтракать — позавтракать, застегивать — застегнуть);

— учит соотносить с игрушками и картинками названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (утка — утки, утенок — утята);

— содействует построению предложений разной грамматической структуры («Кукла спит в кровати. Козочка щиплет травку. Лиса хитрая»), используя художественную литературу и книжные иллюстрации;

— подводит детей к составлению небольших текстов описательного и повествовательного характера в сотрудничестве со взрослым, например, «Это ... (собачка). У нее черный ... (нос), колечком ... (хвост). Собачка весело ... (лает)».

Для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха воспитатель:

— побуждает говорить достаточно громко, не торопясь, четко произносить слова;

— формирует первое умение вслушиваться в звучание слов;

— учит правильно и четко произносить все гласные звуки, простые согласные и свистящие, совершенствует артикуляцию в играх и игровых упражнениях: «Гуси», «Поезд», «Песенка комара» и т.п., что готовит к правильному произношению шипящих звуков;

— побуждает правильно пользоваться интонацией при чтении чистоговорок, потешек, коротких стихов, отрывков из сказок; протяжно и плавно производить выдох через рот в игровых упражнениях: «Дует ветерок», «Летят снежинки», «Чья бабочка дальше полетит?» и т.п.

Принципы развития речи.

1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.

3) Принцип развития языкового чутья.

4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.

5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

7) Принцип обогащения активной языковой практик

Основные направления работы по развитию речи детей.

1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания,

с ситуацией, в которой происходит общение.

2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3) Формирование грамматического строя:

➤ морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

➤ синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);

➤ словообразование.

4) Развитие связной речи:

➤ диалогическая (разговорная) речь;

➤ монологическая речь (рассказывание).

5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

1) Наглядные:

➤ непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 2) Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - общая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) Практические:
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации, инсценировки,
 - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Формы работы с детьми пообразовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3-4 лет, вторая младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)

		<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
2. Развитие всех компонентов устной речи	3-4 лет, вторая младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> .Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3-4 лет, вторая младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
4. Формирование интереса и потребности в чтении	3-4 лет, вторая младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Объяснения 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ Чтение Ди Настольно-печатные игры Игры-драматизации, 	<ul style="list-style-type: none"> Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр

2. Взаимодействие педагога с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс де-

тельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья и дошкольная организация составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагога родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Тематика бесед, интернет-сайтов и форумов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3—4 лет): В чем проявляется индивидуальность ребенка; О праве ребенка быть самим собой; Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье; Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность; Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств; Как выдерживать накал эмоций своего ребенка; Почему приходят капризы и упрямство; Педагогика родительского запрета; Что делать, если ребенок жалуется на сверстников; Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства; Домашние игры, развивающие речь; О пользе домашнего чтения; Семейный этикет и самообслуживание; Игры для развития любознательности, воображения и творчества; Игры и игрушки для домашних праздников и будней; Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании; Природа в доме; В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье; Родительские заботы двуязычной семьи.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Перспективный план работы с родителями – Приложение № 7

Социальный паспорт группы – Приложение №8

4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание психолого-педагогической работы по парциальным программам.

Физическое развитие

"- Пензулаева Л.И.: Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС, 2016 г.

Вторая младшая группа

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -тематическая -сюжетно-игровая -полоса препятствий Подражательные движения Игровые (подводящие) упражнения в индивидуальной работе и в утренней гимнастике</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Динамические паузы -игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники</p>	<p>Регламентированная деятельность педагога по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы игры большой и малой подвижности игровые (подводящие) упражнения</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные показы Мастер-класс</p>

Содержание работы по «Программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»» И.А.Лыковой.

Методы эстетического воспитания:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

Приемы и методы, используемые на нод: практические – упражнения, игровые методы; словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, объяснение, пояснение; наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др. Все методы используются в комплексе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Паспорт группы «Семицветик»

Воспитатель-Корунова Т.В.

Помощник воспитателя–Хакимова Ф.И.

Приёмная:

- Детские шкафчики -30 ;Шкаф для одежды -1
- Скамейки для детей -6
- Столик -1
- Ковровая дорожка – 1
- Лампы дневного света-2

Имеющийся материал:

- Родительский уголок
- Уголок мое настроение
- Уголок медицинский
- Уголок с советами специалистов
- Стенд «Права детей»
- Стенд для меню
- Стенд для детских работ
- Стенд «Объявления»
- Стенд «Чем занимались»
- Стенд «Поздравляем»

Групповая комната:

- Детские столы -7 ;Детские стулья - 30
- Большие стулья - 2
- Стол раздаточный -1
- Стол с росписью «хохлома» -1
- Стул с росписью «хохлома» -1
- Шкафы для игрушек и пособий -2
- Тумбочка для хранения предметов для опытов и экспериментов -4
- Стеллаж с сюжетно – ролевыми и дидактическими играми - 4
- Ковёр -1
- Лампы дневного света -8
- Уголок художественного творчества
- Уголок физического развития
- Уголок дорожного движения
- Уголок экологический
- Уголок познавательного и речевого развития
- Календарь природы
- Стенд ОБЖ

Познавательное развитие:

«Эколого – развивающая среда»

- Календарь природы
- Круговая диаграмма «Части суток», «Дни недели»
- Набор картинок «Времена года», «Лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Цветы», «Грибы», «Лекарственные растения», «Рыбки», «Бабочки».
- Макет «Времена года»
- Игрушки «Насекомые»
- Игры: «Кто, где живёт?», «В мире животных», «Где мы растём?», «Зоологическое лото»
- Стол для игры с водой и песком
- Стол для экспериментальной деятельности
- Оборудования:
 - приборы помощники
 - разнообразные сосуды из различных материалов разного объёма и формы
 - природный материал
 - бросовый материал
 - технический материал
 - медицинский материал
 - прочие материалы
- Познавательная литература о природе

Речевое развитие

- Уголок книги:
- Книги различной тематики и жанров
- Альбомы по темам: «Пассажирский транспорт» «Специальные машины», «Дикие животные», «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные», «Цветы», «Одежда».
- Открытки и альбомы о городах России
- Альбомы загадок, скороговорок, стихов
- Развивающая игра «Найди различия»
- Набор картин: Транспорт, мебель, игрушки, грибы и ягоды, цветы, насекомые, инструменты, электробытовые приборы, продукты питания, одежда, деревья, лесные животные, посуда, еда.
- Картотека словесных речевых игр
- Картотека пальчиковых игр
- Книги с развивающими заданиями
- Открытки для рассматривания
- Карта России
- Картинки с изображением явлений природы, профессий, противоположности, Кем быть, Что такое хорошо и что такое плохо.
- Книги с картинками для развития мелкой моторики и координации движения рук
- Книги для чтения и рассматривания
- Картины «Позови сказку»
- Альбомы и иллюстрации по темам: «Игрушки», «Транспорт», «Домашние животные», «Одежда», «Мебель», «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья», «Мамы и детки»
- Альбомы загадок, скороговорок, потешек
- Штриховки

Физическое развитие

- Кегли – 15 шт.
- Мячи большие -2 шт
- Мячи средние – 2 шт
- Мячи малые – 3 шт
- Плоские кольца – 8 шт
- Цветные палочки – 10 шт
- Ленточки -20 шт
- Плетёные шнуры – 7шт
- Мешочки с песком – 11шт
- Гимнастические палки -2шт
- Мячи массажные – 3 шт
- Обруч малый – 2шт
- Дуги -1 шт
- Ребристая доска-2шт
- Султанчики – 8шт
- Бубны – 1шт
- Кубики – 24 шт
- Игра «Дартс» - 1шт
- Кегли с шаром- 1 шт
- Кольцеброс -1шт
- Массажор2шт
- Карточка подвижных игр
- Погремушки -12шт

Художественно – эстетическое развитие

- Трещётка-1шт
- Металлофон деревянный -1 шт
- Механическое пано- 2 шт
- Музыкальный волчёк – 1 шт
- Бубны- 1шт
- Барабан – 1шт
- Маракасы – 3шт
- Музыкальный треугольник- 1шт
- Гитара -1шт
- Баян – 1шт
- Микрофон
- Музыкально – дидактические игры
- Портреты композиторов
- Атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону: ленточки,погремушки и др.
- Иллюстрации: «Музыкальные инструменты»

Художественно – эстетическое развитие

- Пазлы «Русские узоры»
- Дошкольникам об искусстве набор картин
- Пособие «Детям о народном искусстве»
- Лото «Цвета и краски»
- Картинки «Весёлые цвета»

- Коллекция открыток
- Трафареты
- Карандаши цветные, восковые
- Доски для лепки
- Пластилин
- Цветная бумага
- Альбомы для раскрашивания
- Альбомы; ½ листы
- Плоскостной настольный театр по сказкам: «Колобок», «Репка», «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят»
- Пальчиковый театр
- Куклы «бибабо»
- Театр кукол – 12

- Настольный театр: «Курочка Ряба», «Три поросенка», «Теремок», «Три медведя», «Репка», «Колобок»
- Плоскостной настольный театр по сказкам: «Колобок», «Репка», «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят»

- Театр игрушки

Социально –коммуникативное развитие

- Мебель для игры «Семья
- Куклы для купания
- Атрибуты к сюжетно – ролевым играм
- Набор посуды
- Набор фруктов и овощей
- Набор хлебобулочных изделий
- Набор молочных продуктов
- Набор «Маленькая хозяйка»
- Набор «Салон красоты»
- Набор «Поликлиника»
- Утюг
- Сюжетно- ролевые игры: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Мастроители», «Семья»
- Плакат «Один дома»
- Плакаты «Служба экстренной помощи»
- Плакат «Правила личной безопасности»
- Обучающий набор картин «Уроки безопасности», «Что такое хорошо и что такое плохо»
- Плакат «Правила поведения на дорогах»
- Картина игр по формированию здорового образа жизни.

2.Кадровые условия реализации РП

Детский сад №46 "Одуванчик"	
Ф.И.О.	Корунова Татьяна Викторовна
Год рождения	26.11.1975
Специальность (по диплому)	Воспитатель дошкольных учреждений
Окончила	Ульяновский педагогический колледж

Диплом	
Какие предметы ведет	Воспитатель
Звания (категория)	Первая квалификационная категория
Приказ	
Стаж педагогический	10
Стаж работы в должности	
Последний раз повышала квалификацию в	2020
Удостоверение	
Домашний адрес	Свирская 10 -45

2. Планирование образовательной деятельности

- Учебный план составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:
- 1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] //
- 3. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N28 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- 6. Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
- 7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
- 8. Устава МБДОУ «Детский сад № 46 «Одуванчик».

3.Режим дня и распорядок.

Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей. Все виды детской деятельности организуются с осуществлением личностно-ориентированного подхода.

В первой половине дня организуются непосредственно (организованная) образовательная деятельность, которая проводится как в групповой форме так и по подгруппам. Подгруппы комплектуются в зависимости от поставленных задач и индивидуальных особенностей детей, их интересов. После дневного сна проводится кружковая и индивидуальная работа в общеразвивающих группах и индивидуально – подгрупповая коррекционная работа в группах компенсирующей направленности.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры или оздоровительный бег проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения Учреждения.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 4 лет составляет 5,5.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 4 лет (игры, подготовка к нод, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Организация образовательного процесса в группе осуществляется в соответствии со своей видовой принадлежностью на основе реализации комплексной и парциальных программ.

Непосредственно организованная образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают 50 % общего времени реализуемой Образовательной программы

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- во второй младшей группе (дети четвертого года жизни) - не более 15 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки **в первой половине дня** в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность статического характера, проводится **физкультминутка**.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Для профилактики утомления детей непосредственно (организованная) образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей дошкольного возраста (вторник, среда). Допускается сочетание образовательной деятельности, требующей повышенной познавательной активности с образователь-

ной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Объем коррекционной помощи детям (занятия с учителем-логопедом, с педагогом-психологом) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Режим дня разработан для детей в группах с 12- часовым пребыванием. **Приложение №1**

4. Программно-методическое обеспечение РП.

Программно-методическое обеспечение по реализации образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	программы		Образовательные технологии и методические пособия
	Комплексная	Парциальные	
2 младшая группа	Образовательная программа дошкольного образования "Развитие" /Под ред. Булычевой А.И. - М: НОУ "УЦ им. Л.А. Венгера "Развитие", 2016	Программа «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015 Пензулаева Л.И.: Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС, 2016 г	

5. Программно-методическое обеспечение по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Возрастная группа	программы		Образовательные технологии и методические пособия
	Комплексная	Парциальная	
2 младшая группа	Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016	Программа «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. Шорыгина Т.А.– М.: Книголюб,

Программно-методическое обеспечение по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	программы		Образовательные технологии и методические пособия
	Комплексная	Парциальные	
2 младшая группа	Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016	Программа «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015	Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991

Программно-методическое обеспечение по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная	программы	Образовательные технологии и
------------	-----------	------------------------------

группа	Комплексная	Парциальная	методические пособия
2 младшая группа	Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016	Программа «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015 Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.: Мозаика-Синтез, 2015	«Ладушки» (Праздник каждый день) под ред. И.М. Каплуновой, И.А.Новосельцевой, С.П., 2010 год

**Программно-методическое обеспечение по реализации образовательной области
«Речевое развитие»**

Возрастная группа	программы	Образовательные технологии и методические пособия
	Комплексная	
2 младшая группа	Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016.	Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред.

Утверждена
Приказом МБДОУ №46
от 25.08.2021 № 401

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №46 «ОДУВАНЧИК» ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТА
Решением
Педагогического совета
от 25.08.2021 № 1

Димитровград, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №46 «Одуванчик» города Дмитровграда Ульяновской области (Далее Программа воспитания), разработана на основе Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)).

Программа воспитания в МБДОУ «Детский сад №46 «Одуванчик» города Дмитровграда Ульяновской области, строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личноно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания и организация воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад №46 «Одуванчик» города Дмитровграда Ульяновской области строится с учётом авторского учебно-методического пособия «Солнечные лучики» по формированию у детей старшего дошкольного возраста гражданской принадлежности в условиях социального партнёрства с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер, авторы Л.М.Захарова, Н.Ю.Майданкина, Т.В.Байкова, В.Ф.Пороткина, О.Г.Демидова и др.: с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Воспитание гражданской принадлежности является частью целенаправленного процесса формирования у детей дошкольного возраста общей культуры личности. По отношению к дошкольному возрасту уместно говорить о возможности сформировать у дошкольников гражданскую принадлежность как интегрированное качество, включающее в себя ценностно-смысловые установки и ориентации, индивидуально-личностные проявления (интеллектуальные и личностные), элементарные социокультурные представления.

Формирование гражданской идентичности происходит в процессе гражданского воспитания. Относительно детей дошкольного возраста гражданское воспитание рассматривается как процесс, направленный на формирование у детей представлений о семье, близких, городе, обществе, Родине, развитие у них интереса и положительного отношения к окружающим, культурно-историческим ценностям и традициям региона, страны. При этом идеалы и нормы общества принимаются личностью как свои собственные. Сформированное гражданское сознание дает человеку возможность оценивать социальные явления и процессы, свои поступки и действия с позиции интересов общества

1. Целевой раздел.

1.1. Инвариантная часть

1.1.1. Цель программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения

в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания: Задачи воспитания формируются для возрастного периода (от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Возраст	Формирование представления	Формирование отношения	Формирование опыта действия
дошкольный	формирование первичных представлений	формирование отношения и устремления	обретение первичного опыта социально значимого нравственного поступка

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно **выделить основные задачи трудового воспитания.**

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания.**

– формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
– воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

– воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

– развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

– формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоцио-

нальной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы Программы воспитания

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек

растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в содержательной основе Программы воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.1.3. Планируемые результаты освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъективную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самооб-

		служивании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Цель программы воспитания

Цель программы воспитания: формирование у детей дошкольного возраста основ гражданственности с учетом региональной ситуации развития в условиях социального партнерства с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер.

Задачи программы воспитания:

- формирование основ миропонимания в процессе ознакомления детей: с понятием «энергия», её видами, значением в жизни каждого человека и граждан нашей страны; основами безопасной жизнедеятельности в использовании энергии; формирование у детей представлений о здоровье, развитие у них осознанного отношения к собственному здоровью, способах его укрепления.

- развитие у дошкольников познавательного интереса к объектам и явлениям окружающего мира посредством организации познавательно-исследовательской деятельности;

- развитие у детей чувства гражданской принадлежности; ценностного отношения к малой родине в процессе ознакомления с культурно-историческими, природными и производственными ценностями Димитровграда;

- воспитание у детей интереса к профессиям людей, работающих на предприятиях, входящих в ядерный инновационный кластер; воспитание уважительного отношения к труду взрослых и людям труда.

1.2.2. Принципы и подходы Программы воспитания

Гражданская принадлежность, определяется чувством соотнесения себя с конкретной общностью, народом, страной. Это чувство формируется в процессе знакомства детей дошкольного возраста со своей малой и большой родиной, историей, культурными, научными достижениями; с правами и обязанностями; в процессе участия в жизни социума, практических делах.

Формирование у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности в процессе взаимодействия ДООУ с социальными партнерами строится на основе следующих подходов и принципов:

- *социокультурного подхода*, предполагающего формирование у детей ценностного и ответственного отношения к окружающему миру; к своему здоровью, к окружающим людям; поддержание безопасной среды проживания; взаимодействие детей с миром культуры на всех уровнях (микро-, мезо-, макро-) и в рамках всех возрастных субкультур (сверстники, старшие, младшие);

- *системно-деятельностного подхода*, связанного с созданием системы формирования у детей гражданской принадлежности в различных видах деятельности (игровой, трудо-

вой, коммуникативной, познавательной, экспериментальной). Формирование у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности происходит непрерывно с раннего дошкольного возраста, а потому необходимо создавать условия для максимального использования специфических видов детской деятельности в процессе гражданско-правового воспитания детей в ДОУ;

- *средового подхода*, связанного с созданием новых социально-культурных и образовательных сред, которые отражали бы характер отношения личности с социальной, природной, культурной, информационной, образовательной средой и обеспечивали бы включенность детей дошкольного возраста в процесс гражданско-патриотического воспитания;

- *интеграции*. В соответствии с ФГОС ДО для обеспечения условий формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности особое значение имеют объединение содержания образовательных областей, ориентированных на гуманитарные дисциплины: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», что обеспечивает целостность образовательного процесса и его направленность на организацию в ДОУ образовательного процесса гражданского воспитания;

- *индивидуализации*. Данный принцип ориентирует на учет в образовательном процессе ДОУ индивидуальных особенностей дошкольников при овладении ими основами гражданской культуры и взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками. Принцип индивидуализации реализуется путем компенсации и коррекции представлений дошкольников о социальном мире, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также создания благоприятных условий для полноценного развития каждого ребенка;

- *комплексно-тематического планирования*. Предполагает ознакомление дошкольников со сведениями об истории и культуре края, страны, правами человека с учетом содержания образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» по разделам и темам, что обеспечивает системность и последовательность в работе по формированию у дошкольников гражданской принадлежности. Каждая тема планируется для реализации от 2 до 4 недель и координируется с другими образовательными областями;

- *открытости*. Принцип открытости предполагает «включение» в образовательный процесс формирования у дошкольников гражданской принадлежности ближайшего социального окружения: социально-значимых объектов природы, культуры, социума, прежде всего учреждений, входящих в ядерный инновационный кластер, с целью развития у дошкольников доброжелательного и уважительного отношения к окружающим, коммуникативных способностей, любознательности, осведомленности, активности, социализированности.

Специфика вышеназванных принципов и подходов находит отражение в условиях социальной ситуации развития. В г. Димитровграде создан национальный ядерный инновационный кластер, который представляет комплекс социально-значимых объектов, включающий: государственный научно-исследовательский институт атомных реакторов (НИИАР); федеральный высокотехнологичный центр медицинской радиологии; завод по производству радиофармпрепаратов; специализированный инновационный технопарк; международный центр коллективного пользования; центр прикладных ядерных исследований, - который определяет специфику социокультурного пространства города и нашего дошкольного учреждения. В связи с этим приоритетным условием формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности является деятельность педагогического коллектива ДОУ по организации взаимодействия с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер.

Сотрудничество с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер, значительно расширяет воспитательное и информационное пространство дошкольного учреждения, создает условия для развития у детей представлений о многообразии окружаю-

шего природного и социального мира, о взаимосвязи успешности развития науки, производства, благополучия людей (их здоровья) и процветания государства. Особое значение имеет организация взаимодействия с социальными объектами, входящими в ядерный инновационный кластер. Прежде всего, это объекты, с которыми возможно в формате ДОО организовать сотрудничество и привлечь внимание дошкольников к их назначению и особенностям. В первую очередь, это научно-исследовательский институт атомных реакторов (НИИАР), Многопрофильный лицей, научно-культурный центр им. Е.П.Славского, Педагогический лицей, МОУ СШ № 19, филиал ДИТИ НИЯУ МИФИ, Централизованная библиотечная система г.Димитровграда, городской Краеведческий музей, городской Драматический театр им. А.Н.Островского и др. Знакомство с этими социальными объектами серьезно расширяет детский кругозор, способствует формированию у детей таких качеств, как осведомленность, наблюдательность, развивает интерес к профессиональной научной деятельности человека, воспитывает уважение к старшим и гражданственность.

1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Формы представления результатов

Сборник работ и результатов воспитанника, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях формируются и хранятся в портфолио воспитанника.

Основные функции портфолио:

- наблюдательная - фиксирует динамику достижений ребенка за определенный период времени;
- целеполагательная - поддерживает воспитательные цели (чему мы обучаем ребенка и для чего);
- мотивационная - поощряет достигнутые ребенком результаты;
- содержательная - раскрывает весь спектр выполняемых работ;
- развивающая - обеспечивает непрерывность процесса воспитания и развития от года к году;
- рейтинговая - показывает диапазон навыков и умений.
- организация накопительной системы оценки.

В состав портфолио включаются результаты, достигнутые ребенком не только в ходе образовательной деятельности в детском саду, но также в семье и социуме.

В портфолио воспитанников включаются следующие материалы:

- листы наблюдений, таблицы фиксации устных ответов;
- выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных как в ходе НООД, так и в ходе режимных моментов.
- материалы медико-психолого-педагогического тестирования стартовых возможностей воспитанников по целевым ориентирам.
- фотоматериалы продуктов исполнительской деятельности;
- материалы, характеризующие достижения воспитанника в досуговой деятельности (кружки и секции)

На основе теоретического обоснования изучаемой проблемы можно выделить компоненты, критерии и уровни сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности

Компоненты сформированности гражданской принадлежности у детей раннего и дошкольного возраста:

нравственное поведение проявляющееся в понимании и сопереживании по отношению к семье, к другим людям, к окружающей природе, проявляющий интерес к своему окружению, к народной игрушке (*группа раннего возраста*)

- нравственные представления, нравственные проявления, поведение в соответствии с принятыми в группе, в обществе нравственными нормами и правилами (*младший дошкольный возраст*);

- представления об истории и культуре малой родины, патриотические проявления и ценностное отношение к родному краю, стране, элементарные модели одобряемого в обществе поведения (*средний дошкольный возраст*);

- нравственно-правовые представления, знания государственной символики, патриотические чувства, нравственно-правовые суждения и ценностные ориентации, соблюдение в повседневной практике нравственно - правовых норм общения, социальная направленность действий и поведения, взаимодействия с окружающими (*старший дошкольный возраст*).

Критерии сформированности гражданской принадлежности у детей дошкольного возраста:

-информационно-коммуникативный: наличие представлений о нравственных проявлениях, о социальном мире, правах и свободах человека, способность к поиску источников информации, к социокультурной идентичности (осмысление, анализ ситуации, принятие решения, построение модели поведения, действие), общению;

-эмоционально-ценностный: проявление интереса и положительного отношения к социокультурной действительности, развитие чувства уважения к родителям и старшим, гордости за свой город, его жителей, страну;

-действенно-практический: демонстрация субъектного опыта, способов взаимодействия с миром людей и вещей, отражение в практической деятельности знаний детей, творческие проявления.

Уровни сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности

Младший дошкольный возраст

Достаточный: у детей имеются структурированные нравственные представления, они проявляют интерес к окружающему, самостоятельно выражают положительное отношение к окружающим, в самостоятельной деятельности используют субъективный опыт, демонстрируют элементарные навыки и способы взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками, проявляя при этом такие ценностные качества, как осведомленность, отзывчивость, коммуникативность, забота о взрослых и сверстниках, доброжелательность.

Близкий к достаточному: у детей имеются элементарные нравственные представления, они проявляют интерес к окружающему, с помощью взрослого выражают положительное отношение к окружающим, способны использовать субъективный опыт, продемонстрировать элементарные навыки и способы взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками, ценностные качества (осведомленность, желание оказать помощь младшим, уважение к старшим), творческие проявления.

Не достаточный: у детей отсутствуют элементарные нравственные представления, они не проявляют интерес к окружающему, не используют субъективный опыт, не демонстрируют способы взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками.

2. Содержательный раздел.

2.1. Инвариантная часть.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Основные направления воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Основные направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Основные направления воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Направления деятельности воспитателя:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Направления деятельности воспитателя:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.1.7. Особенности реализации воспитательного процесса

Организация воспитательного процесса, направленного на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании. Россия всегда являлась многонациональным государством, а регион Поволжья, где на протяжении веков сосуществовали народы разных языковых групп и традиций, можно считать уникальной лабораторией поиска путей развития личности через взаимодействие культур. Данное обстоятельство в полной мере отражает ситуацию в нашем детском саду, в котором воспитываются дети разных национальностей, почитающих свои национальные обычаи и традиции. Таким образом, наше образовательное учреждение одной из главных своих задач видит в формировании личности ребенка, имеющего возможность переходить от родной национальной культуры - к общероссийской и через нее к - мировой, так как общечеловеческие духовные ценности создаются усилиями всех народов, а культура каждого из них способна раскрыть национально-духовный образ мира. На наш взгляд, использование различных компонентов национальных культур в работе с детьми приводит к развитию важных структурных сфер личности — познавательной, творческо-деятельностной, самосознания.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном воз-

расте. Поэтому педагогам нашего дошкольного учреждения учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Наше дошкольное учреждение предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь детского сада свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность.

Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители

могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Отбор содержания программы по формированию у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и отражает основные направления приобщения детей дошкольного возраста к социальной культуре в контексте, нравственного, патриотического и правового воспитания. Особенностью содержания формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности является ее компилятивная направленность, т.е. объединяющая различные образовательные области образовательного процесса для детей дошкольного возраста и специфичные для дошкольников виды деятельности. Прежде всего, это образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», реализующие аспекты социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, а также образовательные области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», « Физическое развитие».

В рамках содержательного направления детям сообщают основы научных знаний, связанных с деятельностью учреждений города, входящих в ядерный инновационный кластер: знакомят с понятием «энергия», её значением в жизни современного человека; понятием «атом». Объясняют, о том, что энергия это удивительное явление; с помощью энергии, люди могут успешно излечивать болезни людей и животных, получать высокие урожаи в сельском хозяйстве, защищать от неблагоприятных воздействий окружающую среду и человека и т.п. Сообщают информацию о том, что энергия, атом могут быть не только полезными, но, и при неумелом использовании, способны нанести огромный вред здоровью людей и природе. Рассказывают о способах и средствах защиты человека и окружающей среды от радиационного излучения. Детей знакомят с профессиями людей, занятых в атомной энергетике, медицине, биологии, фармакологии и др.

Эффективное социально-коммуникативное развитие обеспечивается использованием в образовательном процессе разнообразных видов детской деятельности. Именно поэтому в соответствии с ФГОС ДО содержание программы воспитания реализуется в различных видах детской деятельности - игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности, конструировании, в процессе восприятия художественной литературы и фольклора, занятиях элементарным трудом, в двигательной активности.

Кроме того, содержание формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности ориентировано на социальную ситуацию развития г. Димитровграда и учитывает социокультурные, духовно-нравственные ценности и исторические особенности региона, в связи с чем, при отборе содержания работы с дошкольниками особое внимание обращается на воспитательные ресурсы учреждений, входящих в ядерный инновационный кластер.

Содержание программы воспитания по формированию у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности структурировано в три логически связанные между собой блоки: «Посад Мелекесс», «Трудовые дела горожан», «Безопасный мир».

2.2.1. Содержание Программы воспитания по блоку «Посад Мелекесс».

Цель: с учетом социальной ситуации развития приобщать детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям г. Димитровграда.

Содержание блока направлено на ознакомление детей с историей и культурой города Мелекесс - Димитровград, его природными, социальными и культурными достопримечательностями, знаменитыми горожанами.

2.2.2. Содержание Программы воспитания по блоку «Трудовые дела горожан».

Цель: формировать у детей сведений о профессиях людей, работающих в учреждениях ядерного кластера, их разнообразии и значении для общества, развивать у них интерес и положительное отношение к труду взрослых. Формировать у дошкольников представления о необходимости каждого человека заниматься трудовой деятельностью.

В содержание блока «Трудовые дела горожан» включены сведения о профессиях, входящих в ядерный инновационный кластер г. Димитровграда: ученый, генетик, медик, фармацевт, биолог, эколог, инженер. До осознания детей доводят информацию о значении этих профессий для жизни и деятельности людей, для жителей города, страны, планеты. Знакомят с профессиями родителей воспитанников, входящих в ядерный кластер.

Способствуют осознанию детьми взаимосвязи профессиональной деятельности людей и образа жизни в городе. Знакомят с известными горожанами: учеными, медиками, инженерами их детством, семьей, учебой, работой, увлечениями. Отмечают их вклад в развитие города, общества, страны. Сообщают некоторые сведения из жизни И.В.Курчатова, Е.П.Славского и др.

Рассказывают о труде ученых - медиков, фармацевтов, биологов - их значении для сохранения здоровья человека. Сообщают о разработках ученых медиков и фармацевтов с целью здоровья сбережения людей. Знакомят детей с разными видами досуга горожан.

2.2.3. Содержание Программы воспитания по блоку «Безопасный мир».

Цель: формировать у детей старшего дошкольного возраста элементарные представления об энергии, познакомить с её видами, значением в жизни каждого человека и граждан нашей страны; «атом», «молекулы»; формировать у дошкольников основы естественнонаучных представлений; развивать осознанное отношение к собственному здоровью, формировать способы безопасной жизнедеятельности.

В процессе увлекательной познавательной-исследовательской деятельности дошкольников знакомят с видами энергии – солнечной, тепловой, механической, химической, использованием энергии в жизни каждого современного человека. У дошкольников формируют осторожное и осмотнительное отношение к опасным ситуациям, связанным с использованием атомной энергии, сообщают детям способы безопасного поведения в ситуациях, связанных с радиационной опасностью.

Детей информируют представления о взаимосвязи чистоты окружающей среды и здоровья человека, о необходимости поддерживать среду в хорошем состоянии, проявлять заботу об окружающей природе.

2.2.4. Методы, способствующие формированию у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности:

Первая группа. Методы, направленные на формирование у дошкольников представлений о нормах и ценностях, способах культурной деятельности в обществе взрослых и сверстников, о моральных и нравственных проявлениях, социальном мире, историко-культурных особенностях региона, нашей стране, и развитие у них способности к поиску источников информации. К этой группе относятся такие методы, как организация чтения художественной литературы для детей о семье, стране, ее гражданах; общение, экскурсии, прогулки, беседы, рассказы, рассматривание иллюстраций о событиях и явлениях социальной действительности, театрализованная деятельность, в которой подчеркиваются социальные и гражданские аспекты.

Вторая группа. Методы, способствующие развитию у детей интереса и эмоционально - положительного отношения к социокультурной действительности, чувства уважения к ро-

дителям и старшим, гордости за свой город, его жителей, нашу страну. Среди методов этой группы первостепенное значение имеют игровые методы, элементы новизны, занимательные сюрпризные моменты, вызывающие у детей радостное и бодрое настроение, что обеспечивает благоприятный эмоциональный настрой в процессе образовательной деятельности социальной и гражданской направленности.

Третья группа. Методы, содействующие реализации субъектного детского опыта, способов взаимодействия ребенка с миром людей и вещей, отражению в практической деятельности представлений детей о своей семье, обществе, государстве и его гражданах; конструирование различных построек и макетов. Особое место в этой группе методов занимают проектная деятельность и музейные технологии. Разрабатываются проекты: «Энергия», «Неделя науки», «Академия здоровья», «Чистая вода», «Чистый воздух», «Неделя профессий» (ученый, генетик, компьютерщик, медик, фармацевт, эколог) «Профессии родителей» «Окружающая среда и человек» (ситуации опасные для человека и природы), «Информационная безопасность», «Космос». «Посад Мелекесс» и др.

Четвертая группа. Методы, обеспечивающие практическое ознакомление детей с элементарными физическими и химическими явлениями, с простейшими видами энергии. Особенностью этой группы методов является организация познавательно-исследовательской деятельности и простейших физических и химических опытов, содействующих самостоятельному приобретению дошкольниками естественнонаучных представлений о разнообразии окружающего природного мира и удивительного явления «энергия». Ознакомление детей с физическими явлениями осуществляется с помощью наблюдения, моделирования, использования простейших схем, плоскостных и объемных моделей атома, атомного реактора, лаборатории для опытнической деятельности и др.; проведения простейших опытов, игр, обеспечивающих комплексный подход и постепенность вхождения ребенка в мир физических явлений и формирования на этой основе научной картины мира. Использование этой группы методов обусловлено изучением дошкольниками различных профессий, входящих в ядерный инновационный кластер.

Средства, обеспечивающие формирование у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности.

Средствами, обеспечивающими формирование у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности, являются:

- Знания и представления детей об окружающем социальном мире. Знания ребенка о самом себе, семье, ближайшем окружении, обществе, стране и ее жителях выступают значимым средством развития у детей кругозора, осведомленности, ценностных качеств и поведенческих проявлений. Кроме того, детям сообщают основы научных знаний, связанных с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер: знакомят с понятием «атом», его значением в жизни современного человека. Объясняют, что с помощью атома и ядерных технологий могут успешно излечивать болезни людей и животных, получать высокие урожаи в сельском хозяйстве, защищать от неблагоприятных воздействий окружающую среду и человека. Сообщают информацию о том, атом может быть не только полезным, но и при неумелом использовании может нанести вред здоровью людей и природе. Рассказывают о способах и средствах защиты человека и окружающей среды от радиационного излучения. Детей знакомят с профессиями людей, занятых в атомной энергетике, медицине, биологии, фармакологии и др.
- В связи с этим особое значение, как важное средство формирования гражданской принадлежности, имеют социальные объекты, входящие в ядерный инновационный кластер. Прежде всего, это объекты, с которыми возможно в формате ДОУ организовать сотрудничество и привлечь внимание дошкольников к их назначению и особенностям. В первую очередь, это НИЯ УМИФИ, многопрофильный лицей, библиотека НИАР, НК центр им. Славского, гимназия № 13, школа № 2. Знакомство с социальными объектами расширяет детский кругозор, способствует формированию у детей таких качеств, как

осведомленность, наблюдательность, развивает интерес к профессиональной деятельности человека, воспитывает уважением к старшим.

- Художественная литература пробуждает у детей интерес к окружающему и способствует формированию у них целостной картины мира. Стихи, фольклорные произведения, пословицы, поговорки знакомят малышей с элементарными представлениями о моральных правилах и нормах нравственного поведения в домашних условиях, в обществе, на улице. Приобщение к художественной литературе воспитывает у старших дошкольников любовь к природе, ценностное отношение к своей малой родине, народу, культуре России.

- Важное значение, как средство формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности, имеют герои народных сказок. Герои народных сказок являются наиболее близкими и доступными детскому восприятию образами. Сказочные герои – Иван-царевич, Марья – искусница, Василиса Прекрасная и др. - аккумулируют в себе такие личностные качества, как доброжелательность, дружелюбие, любознательность, активность, правдивость, совестливость и обладают особо эмоциональным воздействием на ребенка, вызывают у него стремление подражать сказочному образу и действовать в соответствии с характером персонажа. Особое значение имеет образ сказочного героя Колобка, символический образ которого несет элементы художественного, научного и повседневного опыта.

- Деятельность. Образовательный процесс в ДОУ представляет интеграцию специфических видов детской деятельности. Формирование у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности достигается сочетанием всех видов детской деятельности - игровой, общения, познавательной, двигательной, элементарной трудовой, изобразительной, конструирования, музыкальной, театрализованной, проектной. Содержательная, разнообразная деятельность, соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям детей является эффективным средством гармоничного полноценного развития детей, обеспечивающим отражение детьми многообразия окружающего мира и его объектов, субъективного детского опыта, самостоятельности и активности.

- Игровая деятельность. Игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Именно в игре формируются психологические новообразования, которые обеспечивают успешную позитивную социализацию личности, способствуют формированию у детей ценностных физических, интеллектуальных и личностных качеств. В процессе формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности игровая деятельность способствует развитию у дошкольников эмоциональной отзывчивости, активности, коммуникативности, уважительного отношения к старшим, желания оказывать помощь и поддержку младшим, социализированности.

3. Организационный раздел.

3.1. Инвариантная часть.

3.1.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ №46 «Одуванчик» обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

В этом разделе описаны основы уклада, сформулированные в ДОУ.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

3.1.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Реализация содержания формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности предусматривает различные формы организации образовательного процесса в условиях ДОО. На основании ФГОС ДО в ДОУ реализуются три основные формы работы с детьми дошкольного возраста: образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимные моменты и самостоятельная деятельность детей. В качестве ведущей формы образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию у них гражданской принадлежности используется образовательная деятельность в режимные моменты, а также большое внимание уделяется обеспечению условий для самостоятельной детской деятельности.

Образовательная деятельность в режимные моменты включает:

- Циклы коммуникативной деятельности (общение, взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие дошкольниками произведений художественной литературы о духовно-нравственных и социокультурных ценностях, взаимоотношениях людей, их профессиональной деятельности, о роли учреждений, входящих в инновационный ядерный кластер;
- Циклы игровой, изобразительной, музыкальной, элементарной трудовой деятельности, конструирования, двигательной активности, отражающие взаимоотношения окружающих взрослых и сверстников, а также явления и события природной и социальной действительности.
- Циклы познавательно-исследовательской деятельности, содействующие ознакомлению дошкольников с элементарными физическими и химическими объектами и явлениями природы;
- Циклы проектной деятельности, направленные на знакомство с физическими объектами и явлениями окружающего мира, с социокультурными особенностями города и его жителей, расположенными в условиях функционирования ядерного инновационного кластера.

С целью реализации содержания программы действует **кружок «Солнечная лаборатория»**, способствующий ознакомлению старших дошкольников с разнообразными явлениями окружающего мира, различными видами энергии.

Самостоятельная деятельность детей осуществляется:

- в процессе игровой деятельности, отражающей близкую детям социальную проблематику и их субъективный опыт.

в разнообразной изобразительной деятельности, в процессе детского конструирования из бумаги, картона, дерева и др. материалов, способствующих созданию продуктов детской деятельности социальной направленности.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

Образовательная среда дошкольной организации – сложное многоаспектное явление, которые характеризуются взаимодействием локальных образовательных сред: *средой субъектного взаимодействия, предметно-пространственной средой, средой педагогического процесса*. В то же время, среда дошкольной организации как части микросоциума дополняется его социокультурной спецификой, и это позволяет расширять ее образовательный потенциал. Современная ситуация развития дошкольника во многом определяется региональной спецификой и теми условиями, которые создают взрослые. Благополучие конкретной местности зависит от функционирования региональных предприятий, культурно-образовательных организаций. Смысловая составляющая производственного процесса может быть органически включена в содержание образования на всех уровнях: детский сад, школа, учреждения дополнительного образования детей. Такая интеграция образовательных сред комплексно воздействует на развивающуюся личность, способствует естественнонаучному образованию детей, дополняет содержание проектной деятельности дошкольников, развивает исследовательские действия, расширяет возможности

для детских проявлений. Ценностные смыслы функционирования современного производства на основе нано-технологий в ядерной сфере способствуют и развитию познавательных способностей, чувства ответственности человека перед людьми и обществом в целом.

3.1.4. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе воспитания
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
№46 «Одуванчик» города Димитровграда
Ульяновской области

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №46 «Одуванчик» города Димитровграда Ульяновской области

на 2021-2022 учебный год

Период (месяц/неделя/дата)	Направление/ Ценность																	
	Патриотическое направление			Социальное направление			Физическое и оздоровительное направление			Уважительное отношение к труду			Этико-эстетическое направление			Познавательное направление		
	Формы и способы раскрытия ценности																	
Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	
Сентябрь				Чтение книг, игры, консультации для родителей, наглядная информация	«Читаем всей семьей»	Акция «Вместе, всей семьей» 15 сентября				ЧХЛ, беседы о профессии воспитателя, игры	Мой любимый детский сад	День воспитателя 27 сентября	Чтение литературы, беседы об осени, изобразительность, д/игры, п/и	Осень в гости к нам пришла	Праздник Осени	Беседы, ЧХЛ, сюжетно-ролевые, д/игры, п/и о ПДД	Проект «Пешеходы – малыши»	ЕДБ 10.09.2021
				Цель: воспитывать у детей и родителей бережное отношение к книгам.						Цель: воспитывать познавательный интерес к труду взрослых			Цель: воспитывать бережное отношение к природе, формировать умение передавать красоту окружающих предметов и природы в рисунках и поделках.			Цель: воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте, ответственность за свою безопасность		
Октябрь	ЧХЛ, беседы и рассматривание картинок, д/игры	Проект «Моя малая родина»	Неделя «Мой дом, мой город»	Чтение сказок, стихов потешек, беседы и рассматривание картинок, д/игры	Наши бабушки и дедушки	День бабушек и дедушек 28.10	Чтение сказок, стихов потешек, беседы и рассматривание картинок, д/игры	Акция «Чистые руки»	Всемирный день чистых рук 15 октября	ЧХЛ, беседы о профессии родителей, рассматривание картинок, д/игры	Проект «Профессии моих родителей»	Неделя «Моя семья»						
	Цель: воспитывать любовь к своей родине, уважение к семье, бережное отношение к труду сотрудников сада			Цель: воспитывать желание проявлять заботу о пожилых людях.			Цель: формировать первоначальные представления о ЗОЖ, воспитывать КГН и навыки самообслуживания.			Цель: воспитывать уважение к труду взрослых, уважение к каждой профессии, «желание» примерить ее на себя, уважение к членам семьи.								
Ноябрь	Чтение литературы, беседы о дружбе, игры.	Выставка рисунков «Все мы едины»	День народного единства	Чтение литературы, беседы о маме, игры, изоб. деятел	Мама – солнышко моё	День матери 28 ноября							ЧХЛ, наблюдения, беседы о птицах ИЗО	Птичка - синичка	Синичкин день 12 ноября			
	Цель: воспитывать чувство гордости за силу России, уважение к русским воинам, национальным героям.			Цель: углубить знания о семейных традициях. Воспитывать любовь и уважение к маме. Воспитывать умение ценить мамину заботу									Цель: развивать экологическое сознание, воспитывать заботливое отношение к птицам родного края.			Цель: воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте, ответственность за свою безопасность		
Декабрь				Чтение литературы, беседы о празднике,	Новый год у ворот	Новый год	Беседы, рассматривание, просмотр	«Вместе весело шагать»	Международный день инвалидов				ЧХЛ, наблюдения, беседы о	Зимушка – зима.				

				игры, изобр.. деятел			м/фильмов		дов 3 декаб-ря				зиме, игры, ИЗО. деятел						
				Цель: расширять представление о зимнем празднике			Цель. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, детям с ОВЗ						Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы						
Январь	Консультации для родителей, беседы, ЧХЛ, игры	Развлечение «Ты- мой друг и я твой друг»	Неделя «Дети планеты Земля» 3 неделя	Консультации беседы, ЧХЛ, составление генеалогического древа игры	Я знаю свои права.	Неделя «Дети планеты Земля» 4 неделя											ЧХЛ, беседы игры, психогимнастика	Досуг «Если добрый ты»	11 января М/н День Спасибо
	Цель. Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе			Цель. Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к близким, интерес детей к истории своей семьи														Воспитывать вежливое, доброжелательное отношение, культуру поведения	
Февраль				Чтение литературы, беседы о папе, игры, изобраз. деятельность	Досуг «Будем в армии служить»	День защитника Отечества											Опытно – экспериментальная деятельность	Проект «Мы – маленькие волшебники»	День науки
				Цель. Воспитывать любовь к Родине, воспитывать в мальчиках стремление стать защитниками Отечества.														Цель. Воспитывать эмоционально-положительное, бережное отношение к окружающему миру.	
Март				Чтение литературы, беседы о маме и бабушке, игры, изобр. деятел	Проект «Самая любимая мамочка моя»	8 марта				Чтение стихов, пение песен, рассматривание картинок, опыты просмотр м/ф о воде	Проект «Не боимся мы воды»	День воды 22 марта.	ЧХЛ, показ разных видов театра Инсценировки	Проект «Неделя театра»	Неделя театра				
				Цель. Воспитывать любовь и уважение к близким людям, умение ценить мамину заботу							Цель. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, быть чистым и опрятным.		Побуждать детей видеть прекрасное в жизни и людях, воспитывать любовь к театру						
Апрель				Чтение потешек, стихов, прибауток пение песен, отгадывание загадок, игры, хороводы.	«От улыбки хмурый день светлей»	День смеха	Изготовление альбома о здоровом образе жизни (спортивных видах спорта и т.п.)	Спортивный праздник	День здоровья	Чтение потешек, стихов пение песен, отгадывание загадок, игры, изобр.. деятел	Досуг «Если очень захочу даже к звездам полечу»	День космонавтики 12 апреля	Беседы, игры, инсценировки, изобразительность	Проект «Дорого яичко к Христову дню»	Пасха	Чтение литературы, беседы об окружающем мире, игры, изобр. деятел	Праздник «День Земли»	День Земли	

				Цель. Воспитывать чувство юмора, умение веселиться. дружеские взаимоотношения между детьми группы.			Цель. Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.				Цель. Воспитывать гордость, уважение к труду космонавтов.			Воспитывать уважение и любовь к православным традициям своего народа, нравственные и эстетические чувства.		Воспитывать любовь к окружающему миру, экологической культуры		
Май	Чтение литературы беседы о ВОВ, ролевые игры.	Проект «Спасибо за Победу»	День Победы	Чтение литературы, беседы о семье, ролевые игры.	Проект «Моя семья»	День семьи 15 мая										Чтение литературы, беседы, игры, изобр.. деятел	Проект «Солнышко лучистое»	День Солнца 3 мая
	Цель. Воспитывать чувство патриотизма гордости за страну чувствовать причастность к ее жизни			Цель. Воспитывать любовь бережное и заботливое отношение к своей семье.												Цель. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.		
Июнь	Чтение литературы беседы о ВОВ, игры.	Досуг «Мы маленькие патриоты»	День России 12 июня	Чтение стихов, пение песен, рассматривание картинок, просмотр м/ф о лете	Развлечение «Здравствуй, лето!»	День Защиты детей	Чтение потешек, стихов пение песен, отгадывание загадок, игры, изобр.. деятел	Проект «Будьте здоровы»	Неделя безопасности				Чтение потешек, стихов пение песен, отгадывание загадок, игры, изобр.. деятел	Праздник «Здравствуй, Березка»	Троица 12.06.2022	Чтение литературы, беседы о ПДД, игры, изобр.. деятел	Развлечение «В гости к ветерку»	День Ветра 15 июня
	Цель. Воспитывать чувство патриотизма гордости за страну чувствовать причастность к ее жизни			Цель. Воспитывать желание проявлять творческую инициативу в играх, дружелюбие радость от солидарности со сверстниками			Цель. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.						Цель. Воспитывать любовь к природе родного края и заботу о ней.			Цель. Воспитывать желание к экспериментальной и опытной деятельности.		
Июль	Чтение литературы беседы о семье, ролевые игры.	Выставка «Наш семейный альбом»	День семьи, любви и верности	Чтение стихов, рассматривание картинок, просмотр м/ф о дружбе	Мастер – класс «Ладонка другу»	День дружбы 30 июля												
	Цель. Воспитывать любовь к близким и родным людям, желание проявлять о них заботу.			Цель. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.														
Август	ЧХЛ, беседы, рассматривание картинок, игры	Коллективное рисование ладошками «Мой	День Российского флага 22 августа				ЧХЛ, беседы, рассматривание картинок, игры	Досуг «Спорт ребятам очень нужен»	День физкультурника 13 августа	ЧХЛ, беседы, рассматривание картинок, просмотр	Развлечение «Дом для	День строителя 14 августа				Чтение литературы, беседы о ПДД,	Развлечение «Светофор в гостях у	День Светофора 5 августа

		триколор»	ста							м/ф, игры	Друж-ка»	ста				игры, изобр.. деятел	ребят»	
	Цель. Воспитание патриотизма и уважения к флагу.						Цель, Воспитание ЗОЖ.			Цель. Воспитывать уважение к труду взрослых.						Цель. Воспитывать культуру поведения на дорогах и в общественном транспорте.		

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1. Условия, обеспечивающие формирование у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности.

Приоритетным условием формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности является организация взаимодействия педагогического коллектива ДОО с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер.

Национальный ядерный инновационный кластер в Ульяновской области – это комплекс социально-значимых объектов, включающий

- Государственный научно-исследовательский институт атомных реакторов (НИИАР);
- Федеральный высокотехнологичный центр медицинской радиологии;
- завод по производству радиофармпрепаратов;
- специализированный инновационный технопарк;
- Международный центр коллективного пользования;
- центр прикладных ядерных исследований.

Актуальность создаваемого национального ядерного инновационного кластера заключается в возможности использования потенциала ядерных технологий в промышленности, медицине, фармакологии, сельском хозяйстве, водообеспечении и защите окружающей среды.

Учреждения, входящие в инновационный кластер, формируют взаимосвязанную комплексную систему развития в Ульяновской области таких направлений, как ядерная энергетика, ядерная медицина, нанотехнологии, радиационные технологии гражданского назначения.

Сотрудничество с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер, значительно расширяет воспитательное и информационное пространство дошкольного учреждения; создает условия для развития у детей представлений о многообразии окружающего природного и социального мира, социальной культуре и взаимоотношениях окружающих, о взаимосвязи успешности развития науки, производства, благополучия людей (их здоровья) и процветания государства.

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС детского сада должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Образовательная среда дошкольной организации – сложное многоаспектное явление, которые характеризуются взаимодействием локальных образовательных сред: *средой субъектного взаимодействия, предметно-пространственной средой, средой педагогического процесса*. В то же время, среда дошкольной организации как части микросоциума дополняется его социокультурной спецификой, и это позволяет расширять ее образовательный потенциал. Современная ситуация развития дошкольника во многом определяется региональной спецификой и теми условиями, которые создают взрослые. Благополучие конкретной местности зависит от функционирования региональных предприятий, культурно-образовательных организаций. Смысловая составляющая производственного процесса может быть органически включена в содержание образования на всех уровнях: детский сад, школа, учреждения дополнительного образования детей. Такая интеграция образовательных сред комплексно воздействует на развивающуюся личность, способствует естественнонаучному образованию детей, дополняет содержание проектной деятельности дошкольников, развивает исследовательские действия, расширяет возможности для детских проявлений. Ценностные смыслы функционирования современного производства на основе нано-технологий в ядерной сфере способствуют и развитию познавательных способностей, чувства ответственности человека перед людьми и обществом в целом.

При активном сотрудничестве педагогического коллектива детского сада с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер: научно-исследовательский институт атомных реакторов (НИИАР), филиал Национального-исследовательского ядерного университета МИФИ, культурный центр им. Е.П. Славского, формируется открытое образовательное пространство, содействующее не только естественнонаучному образованию дошкольников, но и успешной социализации в условиях региона.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада в соответствии со ФГОС ДО должна обеспечить учет специфики ближайшего социально-культурного окружения, быть полифункциональной. При этом происходит расширение образовательных возможностей (потенциала) микросред дошкольной организации.

Современная ситуация развития дошкольника во многом определяется региональной спецификой и теми условиями, которые создают взрослые. При активном сотрудничестве педагогического коллектива детского сада с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер: научно-исследовательский институт атомных реакторов (НИИАР), филиал Национального-исследовательского ядерного университета МИФИ, культурный центр им. Е.П. Славского, формируется открытое образовательное пространство, содействующее не только естественнонаучному образованию дошкольников, но и успешной социализации в условиях региона.

Предметно-пространственная среда детского сада в рамках естественнонаучного образования детей, ознакомления с профессиями людей, работающими в кластере, дополнилась макетами здания ядерного центра г. Димитровграда, стелы НИИАРа, ядерного реактора ВК-50, конструкции

АЭС, некоторых боксов (исследовательский бокс); моделями атома, молекул и др. В детском саду создана *детская лаборатория – Солнечная лаборатория*, где дети в процессе проведения опытов под руководством воспитателя (учителя физики) постигают основы протекания различных физических и химических процессов; знакомятся с различными видами энергии. В условиях лаборатории дети являются активными участниками познавательно-исследовательской деятельности. Для реализации проекта «Солнечная лаборатория» создана специальная предметно-пространственная среда, включающая:

- увеличительные стекла, компас, магниты;
- различные емкости, наполнители, сосуды из различных материалов, разного объема и формы
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена и др.;
- подсобный материал: кусочки кожи, меха, ткань, воздушные шары, мука, соль, сахар, сито, свечи и т.д.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;
- краски: гуашь, акварельные краски, пищевые красители;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.

Предметная среда образовательного пространства детского сада обогатилась как необходимым, специальным оборудованием, так и объектами для исследования, которыми дети пользуются ежедневно.

В групповых комнатах созданы *Центры наук*, в которых предоставляется детям возможность самостоятельно проводить простейшие опыты, используя уже полученные знания и умения в детской лаборатории (опыты «Свет», «Вода», «Телевизор», «Мобильный телефон» и др.).

Предметная среда дополнилась и игровым оборудованием, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, направленных на формирование у дошкольников элементарных представлений об энергии, её видах, труде работников ядерной отрасли, ученых: защитные костюмы, перчатки, очки, компьютеры, планшеты, игрушечные телевизор, стационарный и мобильные телефоны, фен и т.п.

Особое место в предметно-пространственной среде детского сада занимают наглядно-иллюстративные материалы: портреты ученых, занимающихся исследованиями в области ядерной энергии, фотоальбомы, содействующие формированию у дошкольников представлений об энергии, её видах, использовании человеком достижений атомной энергетики, о солнце, атоме, молекулах и др.

В образовательной деятельности по формированию у детей старшего дошкольного возраста естественнонаучных представлений занимает разработка проекта «Солнечная лаборатория» разработанного для детей старшего дошкольного возраста (подготовительной группы), содействующего формированию у них первоначальных представлений о физических явлениях. Специфика работы «Солнечной лаборатории» заключается в подготовке с учетом возрастных особенностей дошкольников к восприятию и осмыслению элементарных физических процессов. В условиях лаборатории дети являются активными участниками познавательно-исследовательской деятельности, познают явления окружающего мира, объясняют их, основываясь на элементарных физических законах.

Кроме того, для ознакомления детей с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер в ДООУ специально создаются **музейные пространства**. С целью популяризации государственной и региональной символики проектируются образовательные музейные пространства «Символы города, страны», ознакомления с учреждениями, входящими в инновационный ядерный кластер создаются «Наш Димитровград», «Ядерный центр», «Профессии» и др.

Вторая составляющая образовательного пространства – *среда субъектного взаимодействия* расширяется за счет субъектной включенности в педагогический процесс социальных партнеров – представителей культурно-образовательных учреждений. Учащиеся Димитровградского Многопрофильного лицея; студенты филиала Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» (Московский инженерно-физический институт) раз в месяц приходят в детский сад для доступного и понятного рассказа о сложном мире энергии, её видах; показа презентаций о необычных

физических явлениях (радуга, северное сияние, цунами, водопады); демонстрации опытов с привлечением детей. Важными участниками среды субъектного взаимодействия являются педагоги дошкольной организации. От их профессиональной компетентности, знаний в области естествознания зависит успешность формирования целевых ориентиров, определенных во ФГОС ДО: ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать и экспериментировать. Для формирования компетентности педагогов в области естествознания были организованы встречи-беседы с заместителем руководителя Димитровградского инженерно-технологического института доктором педагогических наук, профессором, Лауреатом премии Правительства РФ в области науки и техники Паниным Иваном Николаевичем. На них воспитатели узнали о приоритетных направлениях деятельности института, вкладе сотрудников института в развитие отечественной и региональной промышленности; о некоторых новейших разработках ученых института.

Среда педагогического процесса представлена совокупностью:

- непосредственной образовательной деятельности: занятия, экскурсии, опыты, познавательные беседы;
- самостоятельной деятельностью детей;
- социальными проектами («Маленький ученый»);
- применяемыми технологиями, методами и средствами.

Воспитательный процесс ориентирован на развитие у детей исследовательских умений при проведении образовательной деятельности в процессе познания мира.

Таким образом, расширение образовательного пространства дошкольной организации в процессе взаимодействия с социумом; позволяет комплексно решать задачи, связанные с естественнонаучным образованием детей и формированием у дошкольников основ гражданственности.

3.2.3. Календарный план воспитательной работы.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам детского сада пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников дошкольного учреждения.

Блок «Посад Мелекесс»

Тема	Формы работы	Социальное партнерство
1. Дружба – это сила (прошлое города)	Чтение авторской сказки Общение	Краеведческий музей г.Димитровграда; Культурный центр им. Славского
2. Прошлое и настоящее нашего города (настоящее города)	Беседа	Краеведческий музей г.Димитровграда; Культурный центр им. Славского
3. Мой Димитровград (стихотворение)	Чтение авторского стихотворения	Краеведческий музей г.Димитровграда;
4. Посмотри в окно	Дидактическая игра	Библиотека
5. Наш город	Дидактическая игра	Краеведческий музей г.Димитровграда
6. Димитровград – город мирного атома».	Досуг	Краеведческий музей г.Димитровграда; Библиотека
7 «Прекрасное далёко» (стихотворение)	Чтение авторского стихотворения	Краеведческий музей г.Димитровграда
8. Телерепортаж из города Мирного атома	Открытое мероприятие ко дню науки	Краеведческий музей г.Димитровграда

Блок «Трудовые дела горожан»

Тема	Формы работы	Социальное партнерство
1. Страна неизвестного: энергия	Экскурсия в НИИАР чтение художественной литературы презентация	Федеральный высокотехнологичный центр медицинской радиологии; завод по производству радиофармпрепаратов; специализированный инновационный технопарк; международный центр коллективного пользования; центр прикладных ядерных исследований,
2. «Профессия – ученый»	Беседа Чтение художественной литературы Дидактическая игра Конструирование	Государственный научно-исследовательский институт атомных реакторов (НИИАР);
3. «Профессия – медики»	Беседа Чтение художественной литературы Презентация	Федеральный высокотехнологичный центр медицинской радиологии; завод по производству радиофармпрепаратов.
4. «Профессия: строители»	Художественный труд Беседа Чтение художественной литературы Презентация Сюжетно-ролевая игра Мероприятие совместно с родителями.	МБДОУ детский сад № 46. Дети старшего дошкольного возраста.
5. «Профессия физик в современном мире. Атом на службе у человека»	Художественный труд Беседа Чтение художественной литературы Презентация Сюжетно-ролевая игра Мероприятие совместно с родителями.	МБДОУ детский сад № 46. Дети старшего дошкольного возраста и их родители
6.«Трудовые дела горожан» Профессия эколог.	Работа с макетами. Театрализованный показ. Экскурсия по городу. Беседа Чтение художественной литературы. Рассматривание Красной книги.	Центр охраны окружающей среды города Димитровграда. МБДОУ детский сад № 46. Дети старшего дошкольного возраста.

Блок «Безопасный мир»

Тема	Формы работы	Социальное партнерство
1. Солнечная энергия 2. Энергия рядом с нами 3. Легенда об Икаре 4. Если есть тепло и свет - значит в доме никаких бед! 5. Краденое солнце 6. Электричество кругом – полон им завод и дом! 7. Механическая энергия. Простые механизмы.	Опытно-экспериментальная деятельность, чтение художественной литературы, игра-драматизация, беседы, дидактические игры	Краеведческий музей г.Димитровграда; филиал Национального-исследовательского ядерного университета МИФИ, культурный центр им. Славского,
1.Солнечная лаборатория	Кружковая деятельность (для детей 6-7 лет)	Димитровградский Многопрофильный лицей; филиал Национального-исследовательского ядерного университета «МИФИ» (Московский инженерно-физический институт)

3.2.4. Программно-методическое обеспечение программы.

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников (методическое пособие)- М.: ЦГЛ. 2005.
2. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А.Кондрыкинской.- М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2006.
4. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007.
5. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.
6. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
7. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80с.
8. Богомолова М.И., Захарова Л.М. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие.- М. : Флинта : Наука, 2011. — 176 с.
9. Захарова, Л.М. Формирование у детей чувства истории [Текст] / Л.М.Захарова // Дошкольник. Игра. Культура. Методические рекомендации по организации и содержанию образовательного процесса в дошкольных учреждениях. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1999.-с.8-10.
10. Козлова С.А. Дошкольник и его права// Дошкольник, 2011, №4.С.23-27
11. Майданкина, Н.Ю. Теория и методика правового воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста: монография [Текст] / Н.Ю.Майданкина, М.А.Ковардакова .- Ульяновск: УИПКПРО, 2005.-200с.
12. Майданкина, Н.Ю.Актуальные вопросы гражданского воспитания дошкольников [Текст] / Н.Ю.Майданкина //Дошкольник. Игра. Культура. Методические рекомендации по организации и содержанию образовательного процесса в дошкольных учреждениях. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1999.-с.4-7

Примерный план работы детской «Солнечной лаборатории»

Месяц	Форма работы	Цель
Сентябрь	Экскурсия в детскую лабораторию	Уточнить представления о том, кто такие учёные, о назначении детской лаборатории и культуре поведения в ней.
Октябрь	Эксперимент «Какая бывает вода?»	Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы, познакомить с принципом работы пипетки. Развивать умение действовать по алгоритму.
	Эксперимент «Вода – растворитель»	Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закрепить правила поведения.
	Эксперимент «Куда делась вода?»	Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий
Ноябрь	Эксперимент «Воздух»	Расширить представление детей о свойствах воздуха: не видимый, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами.
	Эксперимент «Почему дует ветер»	Познакомить детей с причиной возникновения ветра- движением воздушных масс; уточнить представление детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он лёгкий, холодный. опускается вниз- он тяжеловатый.
	Эксперимент «Этот удивительный воздух»	Дать представление об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха
Декабрь	Эксперимент «Разноцветные сосульки»	Реализовать свои представления о свойствах воды (прозрачный, растворимый, замерзает при низкой температуре)
	Эксперимент «Изменение объёма жидкости»	Выявить изменения объёма жидкости при замерзании.

Январь	Эксперимент «Испытание магнита»	Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путём выявить материалы, которые могут стать магнетическими.
	Эксперимент «Два магнита»	Выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание.
	Эксперимент «Необычная скрипка»	Определить способность металлических предметов намагничиваться.
Февраль	Эксперимент «Волшебный шарик»	Установить причину возникновения статического электричества.
	Эксперимент «Чудо пришло»	Познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предметов
Март	Эксперимент «Что такое молния»	Познакомить детей с понятием «электрический ток», сформировать основы безопасного обращения с электричеством
	Эксперимент «Почему горит фонарик»	Уточнить представление детей о значении электричества для людей; познакомить с батареей – хранителем электричества
Апрель	Эксперимент «Сила тяготения»	Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к земле.
	Эксперимент «Две пробки»	Выяснить, как действует сила притяжения
Май	Выставка детских альбомов по экспериментированию	Формировать интерес к познавательно исследовательской деятельности.

Инструментарий к Педагогической диагностике.

Работа осуществлялась по двум направлениям:

- определение методики обследования уровня сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности;
- отбор диагностических материалов для определения уровня сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности.

Методика обследования уровня сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности включает процедуру и содержание обследования.

Цель обследования: выявить уровень сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности.

Форма обследования: индивидуальная.

Рекомендации: с целью выявления уровня сформированности гражданской принадлежности детей дошкольного возраста подобраны диагностические методики: беседы, игры, творческие задания и проблемные ситуации. Эти методы обследования предполагают прямой контакт интервьюера с респондентом, установление эмоционально-положительного контакта с ребенком. Если дети испытывают затруднения в ответе, педагог задаёт дополнительные вопросы, направленные на выявление представлений детей о себе, близких, городе, значимых предприятиях города и их роли для людей, для развития и процветания родного города, страны, правах человека.

В тоже время следует помнить, что представления детей об окружающем являются лишь средством для формирования интегративных качеств дошкольников.

Для получения более точной информации в беседах рекомендуется использовать наборы предметных и сюжетных картинок, картинки-схемы.

Не рекомендуется:

- Торопить ребенка, спешить с подсказкой;
- Показывать свое неудовольствие, неудовлетворение;
- Подчеркивать отрицательные результаты и анализировать результаты обследования вместе с родителями.

Время обследования: не более 20 минут.

Обработка результатов обследования:*Игровая деятельность:*

1 балл – дети затрудняются в выборе сюжета игры, с трудом согласовывают свои игровые действия с действиями других участников, не договариваются об игровых правилах, поэтому часты конфликты по поводу выполнения роли, распределения игрушек и атрибутов. Дети не замечают ошибок в своем и чужом поведении. Они затрудняются определить суть игрового конфликта и способы его разрешения;

2 балла – дети испытывают значительные сложности при выборе темы игры, редко договариваются о совместных игровых действиях, игровых правилах, распределении ролей и игрового материала. Они не склонны замечать свои ошибки в игре. Самостоятельно не разрешают игровые конфликты;

3 балла – дети договариваются о теме игры, игровых действиях и правилах, распределяют игровой материал и атрибуты, при этом, постоянно обращаясь за помощью к взрослому, без него не способны разрешить конфликтные ситуации;

4 балла – дети легко вступают в игровое взаимодействие друг с другом. Они способны планировать и развивать сюжет, согласовывать действия с действиями других участников, выполнять разноконтекстные роли, устанавливать и выполнять игровые правила, видеть суть конфликта и его решать самостоятельно либо при небольшой помощи взрослого;

5 баллов – дети конструктивно взаимодействуют со сверстниками в игровой деятельности, планируют развитие игрового сюжета, при необходимости позитивно изменяют и устанавливают иг-

ровые правила, самостоятельно разрешают возникающие конфликтные ситуации, способны встать на защиту сверстника.

Беседа, проблемная ситуация:

0 баллов – ответ отсутствует или односложный, ребенок не может адекватно оценить ситуацию, поступок.

1 балл – ответ неполный, частичный, ребенок в целом адекватно оценивает ситуацию, поступок при небольшой помощи взрослых.

2 балла – ответ полный, ребенок адекватно оценивает ситуацию, поступок, обосновывает своё суждение.

Творческое задание:

Для обработки результатов используются два вида характеристик рисунка:

– формальные характеристики, выявляющие эмоциональное отношение ребенка к заданной ситуации;

– содержательные характеристики, отражающие нравственно-правовые суждения детей о событиях социальной действительности и их ценностные ориентации.

К формальным характеристикам относятся цвет, композиция, наличие сюжета, его завершенность в рисунке. Использование светлых, теплых тонов, творческое отношение к рисунку считаются проявлением положительного отношения к изображаемому. И, наоборот, преобладание темных, холодных тонов, формальное отношение к рисунку свидетельствуют об отрицательном отношении к изображаемому.

К содержательным характеристикам, выявляющим характер нравственно-правовых суждений детей, их ценностные ориентации относились принятие темы и следование ей, конкретность изображенного на рисунке, наличие отступлений от предложенной ситуации, "свободный" рисунок.

Выделенные формальные и содержательные характеристики рисунка не являются равноценными для оценки характера суждений и ценностных ориентаций детей. Среди формальных характеристик особое внимание мы обращали на основную цветовую гамму рисунка. В основу содержательной характеристики рисунка положили следование предложенной тематике.

Цветовая гамма.

4-5 баллов – в рисунке преобладают яркие, чистые, светлые тона и их сочетания (желтый, светло-зеленый, голубой);

2-3 балла – в равной степени присутствуют светлые и темные тона;

0-1 балл – рисунок выполнен в темных тонах (темно-коричневый, темно-зеленый, черный).

Степень раскрытия темы.

4-5 баллов – наличие событий, предметов, деталей, отображающих нравственно-правовую тематику (дети, играющие с куклами, принимающие подарки, оказавшиеся без любимой игрушки);

2-3 балла – в рисунке присутствуют обе характеристики;

0-1 балл – отсутствие событий, отображающих нравственно-правовую тематику.

Баллы суммируются по оценочной шкале:

9-10 баллов – у ребенка сложилось положительное отношение к окружающему, он способен самостоятельно высказывать суждения о событиях социальной действительности, ориентируясь на ценности общества, осуществлять их самостоятельный выбор.

7-8 баллов – ребенок проявляет положительное отношение к окружающему, при небольшой помощи взрослых высказывает суждение о событиях социальной действительности, ориентируясь на ценностные основания общества.

5-6 баллов – у ребенка отмечается положительное отношение к окружающему, он высказывает суждения о событиях социальной действительности, осуществляет выбор ценностных ориентаций с помощью взрослых.

3-4 балла – у ребенка отмечается неустойчивое, слабо выраженное положительное отношение к окружающему, в высказываниях имеются отдельные элементы суждений о событиях социальной действительности, характеризующиеся отрывочностью и непоследовательностью. В своих суждениях ребенок не ориентируется на ценности общества.

1-2 балла – эмоциональное отношение к происходящим событиям повседневной жизни не зафиксировано, отсутствует желание высказывать суждения об окружающем.

Дополнительно может учитываться старательность или небрежность рисунка, удовольствие или нежелание рисовать, использование красок, дополнительных художественных выразительных средств (комментирует изображенное, высказывает собственное суждение об изображенном в рисунке). Количество баллов за каждое задание суммируется и фиксируется в сводной таблице обследования уровня сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности (таблица № 2). Серия заданий, направленных на обследование уровня сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности дана в таблице № 1.

**Серия заданий
к обследованию уровня сформированности у детей
дошкольного возраста гражданской принадлежности**

Таблица № 1

№	Задания к обследованию уровня сформированности у детей с дошкольного возраста гражданской принадлежности	Форма обследования
1.	Наблюдение за детьми в процессе игровой деятельности (сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций)	Наблюдение
2.	«О себе», «Мой город», «Наша страна»	Беседа
3.	«Можно и нельзя»	Дидактическая игра
4.	Модифицированная рисуночная методика Н.В.Елфимовой	Творческое задание
5.	«Наши права»	Проблемная ситуация

**Сводная таблица обследования уровня сформированности у
детей дошкольного возраста гражданской принадлежности**

Таблица № 2

№	Ф.И. ребенка	Кол-во баллов за 1 задание	Кол-во баллов за 2 задание	Кол-во баллов за 3 задание		Общее количество баллов	Уровень сформированности у детей гражданской принадлежности

Баллы, полученные ребенком за каждый ответ, суммируются. Максимально каждый ребенок может набрать 75 баллов. В соответствии с полученной суммой баллов, на основании выделенных критериев, ребенок относится к одному из уровней гражданской принадлежности (табл. № 3).

Таблица № 3

Уровни сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности

Количество опрошенных, %	Баллы	Уровни
	0-29	Недостаточный
	30-44	Достаточный
	45-75	Высокий

Диагностические материалы для определения уровня сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности

1. Наблюдение за детьми в процессе игровой деятельности

В ходе наблюдения за совместной и самостоятельной игровой деятельностью детей отслеживают их умения вступать в игровое взаимодействие, контролировать собственное поведение, сдерживать негативные чувства (недовольство, обида, гнев), выявляют сформированность социальных навыков (отказ от привлекательного объекта, соблюдение очередности, предложение чего-то в обмен, выбор). Фиксируют установление игровых контактов и взаимоотношений детей друг с другом: привязанности, дружелюбия, уважения, такта, сотрудничества. Обращают внимание на проявления доброжелательности, отзывчивости, воспитанности.

Количество баллов: 1-5

2.Беседа «О себе», «Мой город», «Наша страна».

Здравствуй! Мне очень интересно узнать о том, что ты думаешь о себе, детском садике, о нашем городе. Предлагаю поговорить об этом.

«О себе»

1. Как тебя зовут?
2. Кто тебе придумал тебе имя? Когда человеку дают имя?
3. Когда ты будешь большим, как тебя будут называть?
4. Знаешь ли ты имена детей группы?
5. Как ты обращаешься к ним?

«Мой город»

6. Как называется город, в котором мы живем?
7. Знаешь ли ты, как назывался наш город раньше? Как ты думаешь, почему было такое название?

8. Что ты можешь рассказать о нашем городе?
9. О каких достопримечательностях ты можешь рассказать?
10. Люди, каких профессий трудятся в нашем городе?
11. Расскажи, чем они занимаются?

«Наша страна»

12. Как называется наша Родина?
13. Если ты живешь в России, значит ты ...
14. Как можно назвать всех нас, россиян?
15. Гражданином, какой страны ты являешься?
16. Какие еще страны ты знаешь?
17. Как можно назвать людей, которые живут в этих странах?
18. Как ты считаешь, являются ли эти люди гражданами своих стран?
19. Кто является президентом России?
20. Чем занимается президент России?
21. Кто может стать президентом России?
22. Какие права и обязанности есть у детей?
23. Какие обязанности у тебя в детском саду, дома?

Большое спасибо! С тобой было очень интересно беседовать. До свидания.

Количество баллов: 0-46

3.Дидактическая игра "Можно и нельзя"

В процессе игры детям предлагаются наборы картинок с изображениями поведенческих ситуаций. Ребенок по условиям игры выбирает картинку и отвечает на вопрос: "Можно или нельзя так поступать? Почему?".

Наборы сюжетных картинок:

- дети играют;
- дети помогают пожилому человеку перейти улицу;
- мальчик отнимает игрушку;
- один человек бьет другого.

Педагог предлагает ребенку пояснить свой выбор.

Количество баллов: 0-8

4. Творческое задание «Модифицированная рисуночная методика Н.В. Елфимовой»

Детям предлагается отобразить свое настроение и настроение ребенка в двух поведенческих ситуациях.

Ситуация № 1: Представь, что у тебя забрали любимую игрушку. Нарисуй свое настроение, свое самочувствие.

Ситуация № 2: Представь, что у ребенка из вашей группы отобрали любимую игрушку. Нарисуй его настроение, его самочувствие.

Каждому ребенку выдают стандартный лист бумаги и цветные карандаши. Педагог фиксирует комментарии ребенка в процессе рисования. После окончания работы с ребенком проводится беседа о том, что изображено на рисунке. Ответы и комментарии записываются на обратной стороне рисунка.

Количество баллов: 0-10

5. Проблемная ситуация «Наши права»

1. *Тема "Право на информацию".*

"Воспитатель принесла в группу новую красивую книжку. Саша очень заинтересовался этой книжкой. Что бы ты посоветовал?"

2. *Тема "Право на безопасность".*

"Во время прогулки Вова постоянно снимал шапку. Воспитатель напоминала Воле о необходимости надеть шапку. Что бы ты сделал?"

3. *Тема "Право на защиту и личную неприкосновенность".*

"Коля и Саша поссорились из-за мяча. Коля ударил Сашу. Ты увидел это, как бы поступил?"

После знакомства с предложенной ситуацией ребенку предлагают закончить ее, что позволяет понять возможное поведение ребенка в аналогичных условиях.

Предлагалось несколько вариантов ответов:

на ситуацию № 1:

- 1 – пойти и посмотреть;
- 2 – попросить разрешения посмотреть книгу.

на ситуацию № 2:

- 1 – позову воспитателя;
- 2 – объясню, что может быть опасно;
- 3 – постараюсь не обращать внимания;
- 4 – скажу: "Ну-ка, быстро одень шапку".

на ситуацию № 3:

- 1 – сказать: "Не ссорьтесь, ведь вы друзья!";
- 2 – предложу поиграть с мячом вместе;
- 3 – скажу, чтобы дал сдачи;
- 4 – предложу оставить мяч и поиграть в другую игру.

Если ребенок затрудняется разрешить ситуацию, педагоги помогают ему уточняющими вопросами: "А как, по-твоему, следует поступить? Почему?", "С кем из детей ты хотел бы играть? Почему?"

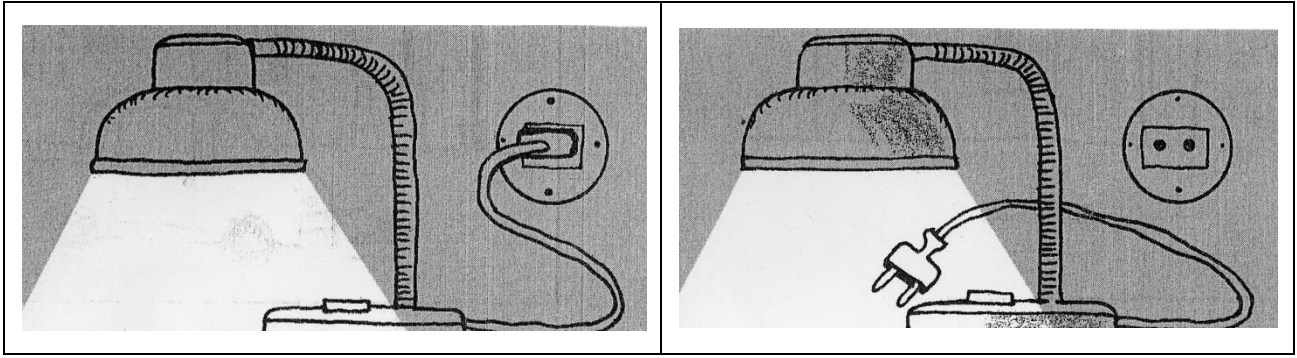
К правильным ответам относятся вторые варианты во всех ситуациях. Соответственно остальные варианты считаются неверными с позиций правового воспитания.

Количество баллов: 0-6

6. Задание «Найди ошибку художника».

Педагог показывает ребенку два рисунка с изображением лампы, и просит найти рисунок, нарисованный неправильно.

Инструкция: «Посмотри внимательно, скажи что верно»



Задание. Рассмотрите картинку, найдите ту, которая нарисована неправильно и объясните почему.

7. Методика незаконченных предложений

Продолжите предложения:

1. Самое дорогое для человека – это...
2. Родина – это...
3. Вдали от родного дома я буду вспоминать...
4. Семья для меня – это...
5. Мне бы хотелось, чтобы будущее моего города было...
6. Помогать Родине – значит...
7. Когда звучит гимн нашей страны, я чувствую...
8. Символы нашего государства – это...

Количество баллов: 0-8

8. Диагностическая игровая ситуация «Опасные предметы»

Цель — изучить особенности компетентности детей дошкольного возраста в решении задач, связанных с соблюдением правил безопасного поведения в процессе действий с опасными предметами.

Содержание. Набор картинок с изображениями опасных бытовых предметов: нож, иголки, ножницы, гвозди, молоток, розетка, шнур с вилок, огонь в камине, горящая конфорка. Как и в предыдущих случаях, этот список может быть продолжен, можно дополнить его бытовыми приборами, которые сейчас в избытке есть в каждом доме. Набор картинок с изображениями опасных и безопасных действий с перечисленными предметами.

Ход диагностики. Педагог приглашает ребенка в игру. Взрослый отбирает картинку с изображением опасного предмета, с которым ребенок встречается в быту, чаще — в домашних условиях. Задается ряд уточняющих вопросов: «Скажи, пожалуйста, что это за предмет» или «Знаком ли тебе этот предмет? Назови его», «Почему мы называем этот предмет опасным?» Далее педагог просит ребенка отобрать картинки, на которых человек правильно использует данный предмет и тогда он не опасен для его здоровья. Затем ребенок отбирает картинки, на которых человек ведет себя неправильно и тогда предметы становятся опасными.

После выполнения задачи педагог просит ребенка прокомментировать свой выбор, особенно случаи, в которых допущена ошибка. Верность решения игровой задачи становится основным критерием компетентности ребенка.

**Режим дня во второй младшей группе на холодный период
2021-2022 учебного года**

Режимные моменты		Время
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Приём, осмотр, игры.	6.30 – 8.10
	утренняя гимнастика	7.45 – 7.50
	подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Самостоятельная деятельность детей	Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.30 – 9.00
Непрерывная организованная образовательная деятельность (включая перерывы)		9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Второй завтрак		9.40 – 9.50
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, поручения)	9.50 - 11.30
	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.30 – 11.50
	Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
	Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
	Подъём детей, гимнастика пробуждения, водные процедуры, игры	15.00 – 15.15
	Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35
	Игры, труд, чтение художественной литературы	15.35 – 16.20
	Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.35
Самостоятельная деятельность детей		16.35 – 17.30
	Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке. Уход домой.	17.30-18.30

**Режим дня во второй младшей группе на теплый период
2021-2022 учебного года**

- 06:30 – 07:50 **Прием детей:** индивидуальный контакт с ребенком и родителями; осмотр, игры, утренняя гимнастика
- 07:50 – 08:25 **Подготовка к завтраку:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **завтрак**
- 08:25 – 09:00 **Самостоятельная деятельность детей**
- 09:00 – 09:40 **Непрерывная образовательная деятельность**
- 09:40 – 9.50 **Второй завтрак**
- 9.50 – 11:40 **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность, **прогулка**
- 11:40 – 12:00 **Возвращение с прогулки:** приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания
- 12:00 – 12:30 **Подготовка к обеду:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **обед**
- 12:30 – 15:00 **Подготовка ко сну:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; **сон**
- 15:00 – 15:25 **Постепенный подъем:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; воздушные процедуры
- 15:25 – 15:45 **Подготовка к полднику:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **полдник**
- 15:45 – 16:00 **Непрерывная образовательная деятельность**
- 16:00 – 16:20 **Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми:** приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг; игры, самостоятельная деятельность
- 16:20 – 16:45 **Подготовка к ужину:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **ужин**
- 16:45 – 18:15 **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, игры, самостоятельная деятельность, **прогулка**
- 18:15 - 18:30 **Уход домой:** индивидуальный контакт с родителями

СЕТКА
НОД ВО 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ Б «Семицветик»
на холодный период 2021-2022 учебного года

<i>ПОНЕДЕЛЬНИК:</i>		
1	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (РИСОВАНИЕ)	9.00 – 9.15
2	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (МУЗЫКА)	15.30-15.45
<i>ВТОРНИК:</i>		
1	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	9.00 – 9.15
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Введение в звуковую действительность)/ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (развитие представлений об окружающем мире и о себе, режиссёрская игра)	9.25 – 9.40
<i>СРЕДА:</i>		
1	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	9.00 - 9.15
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ(Сенсорное воспитание)	9.25 – 9.40
<i>ЧЕТВЕРГ:</i>		
1	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (конструирование)	9.00– 9.15
2	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ(МУЗЫКА)	15.30-15.45
<i>ПЯТНИЦА:</i>		
1	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ(РАЗВИТИЕ РЕЧИ)	9.00 - 9.15
2	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Лепка/художественное конструирование)	9.25 – 9.40

**Перспективное комплексно-тематическое планирование
психолого – педагогической работы с детьми второй младшей группы
на 2021-2022 учебный год**

Месяц	Тема	Подтема
сентябрь	Детский сад – для ребят	Моя группа. Игрушки. Учимся дружить.
		Профессии и труд работников детского сада.
	Что нам осень принесла? <i><u>Педагогическая диагностика</u></i>	Изменения в природе (животный и растительный мир), сезонные явления
		Труд людей, сезонный урожай. Игры детей, сезонная одежда
октябрь	Я и моя семья	Моя семья. Мои обязанности. Мои родственники.
		Профессия моих родителей.
	Мой дом, мой город!	Моя улица, мой город
		Россия – моя страна, государственные праздники.
ноябрь	Рукотворный мир	Мебель, электроприборы, предметы быта, посуда, бытовая техника
		Свойства и качество материалов История возникновения предметов
	ПДД. Транспорт	Правила дорожного движения. Безопасное поведение на улице
		Виды транспорта. Профессии – шофёр (водитель, пилот, машинист, штурман).
декабрь	Зима	Изменения в природе (животный и растительный мир), сезонные явления
		Зимние праздники и забавы. Труд людей, сезонная одежда
	Новогодний праздник	Новый год у ворот.
		Новогодний праздник
январь	Животный мир нашей планеты	Дикие и домашние животные Домашние животные и их детёныши. Уход за животными
		Животный мир Севера и Юга.
	Дети планеты Земля.	Я мои друзья. Права ребёнка.
		Я знаю свою национальность
февраль	Птицы	Перелётные и осёдлые птицы
		Домашние птицы
	Мой папа.	Папин праздник. Наша Армия.
		Мужские профессии.
март	Моя мама.	Мамин праздник. Женские профессии.
		Цветы для мамы (комнатные растения)
	Весна	Изменения в природе (животный и растительный мир), сезонные явления
		Труд людей, игры детей, сезонная одежда
апрель	Народная культура России	Народные промыслы.
		Устное народное творчество.
	Сезонные явления <i><u>Педагогическая диагностика</u></i>	Сезонные явления, игры детей
		Сезонная одежда
май	Растения.	Растения нашего края.
		Комнатные растения. Строение растений.
	Лето	Изменение в природе (животный и растительный мир)
		Летние забавы и праздники.

**Циклограмма психолого-педагогической деятельности
во второй младшей группе (с 3 до 4 лет)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я половина дня	1.Индивидуальные беседы о семье. 2.Рассматривание иллюстраций, фото о семье. 3.Слушание и повторение песенок и потешек. 4.Словесные игры	1.Организация поручений и наблюдения в уголке природы. 2.Сюжетно-ролевые игры. 3.Дидактические игры на развитие сенсорных способностей, логического мышления	1.Дидактические игры на развитие грамматического строя речи, ЗКР. 2.Игры для развития мелкой моторики пальцев рук. 3.Игры в центре воды и песка.	1.Игры на развитие памяти, внимания, слуха... 2.Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам) 3.Игровые воспитывающие ситуации.	1.Наблюдения за объектами природы. 2.Беседы, формирование диалогической и монологической речи, активизация словаря. 3.Игры и упражнения в физуголке.
	Общее - утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, игрового массажа				
	Самостоятельная деятельность детей				
	1.Сюжетно - ролевая игра. 2.Занятия по интересам.	1.Сюжетно - ролевая игра. 2.Занятия по интересам.	1 Сюжетно - ролевая игра. 2. Занятия по интересам.	1.Сюжетно - ролевая игра. 2.Занятия по интересам.	1.Сюжетно - ролевая игра. 2.Занятия по интересам.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> > Наблюдения: за погодой, за сезонными изменениями в природе > Труд в природе, на участке. > Сюжетно-ролевые игры. > Дидактические игры, игры на внимание и эрудицию. > Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. > Самостоятельная деятельность детей 				
	Наблюдения за неживой природой: сезонные явления, приметы, песок, вода, лёд, снег...	Наблюдения за живой природой (птицы)	Наблюдения за живой природой (деревья, цветы, кусты, трава)	Целевая прогулка за пределы участка: ознакомление с окружающим, труд взрослых...	Наблюдения за живой природой (животные, насекомые)
	Народные игры. Спортивные игры и упражнения	П/и с прыжками П/и с метанием	П/и на равновесие, перелазание Спортивные игры и упражнения	Народные игры. Спортивные игры и упражнения	П/и с бегом, увертыванием. Спортивные игры и упражнения

Гигиенические процедуры после сна, индивидуальная работа					
2-я половина дня	1.Дидактические игры и этюды на формирование КГН. 2.Индивидуальная работа по ЗКР 3.Разучивание чистоговорок, скороговорок.	1.Дидактические игры и этюды на формирование КГН. 2.Индивидуальная работа по ЗКР 3.Разучивание чистоговорок, скороговорок.	1.Дидактические игры и этюды на формирование КГН. 2.Индивидуальная работа по ЗКР 3.Разучивание чистоговорок, скороговорок	1.Дидактические игры и этюды на формирование КГН. 2.Индивидуальная работа по ЗКР 3.Разучивание чистоговорок, скороговорок.	1.Дидактические игры и этюды на формирование КГН. 2.Индивидуальная работа по ЗКР. 3.Разучивание чистоговорок, скороговорок.
	1.Театрализованные и сюжетно - ролевые игры. 2.Чтение художественной литературы. 3.Настольные игры на развитие творческого воображения.	1.Чтение художественной литературы 2.Продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация. 3.ОБЖ, ПДД, ПБ - игры, задания, беседы	1.Чтение художественной литературы. 2.Конструктивные и строительные игры. 3. Упражнения на развитие мелкой моторики. 4. Настольно - печатные игры	1.Игры, опыты, эксперименты в Центре воды и песка. 2.Дидактические игры, в том числе с природным материалом. 3.Рассматривание иллюстраций по теме недели	1.Сюжетные игры – обучение совместной игре, ролевым диалогам. 2.Имитационные игры. 3.Настольно - печатные игры в подгруппах. 4. Чтение художественной литературы

Комплексный план физкультурно – оздоровительной работы во второй младшей группе на 2021 - 2022 учебный год.

В план физкультурно – оздоровительной работы в младшей группе включен комплекс оздоровительных, образовательных, лечебно профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психофизического здоровья дошкольников. Все мероприятия по оздоровлению детей включены в режимы дня.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психофизического здоровья дошкольников через оптимизацию режима дня, организацию оптимального двигательного режима, охрану психического здоровья детей, лечебно- профилактическую работу, закаливание ребенка, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
2. Формирование у родителей, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья

Содержание работы

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
2. Работа с родителями по оздоровлению детей, профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни.

Работа с детьми

3. Организация двигательного режима в ДОУ.
4. Охрана психического здоровья
5. Лечебно – профилактические мероприятия
6. Система закаливающих мероприятий.
7. Образовательная работа с детьми

Задачи по укреплению здоровья и формированию предпосылок здорового образа жизни:

1. Организация рационального режима дня, обеспечение суточной продолжительности сна в соответствии с возрастными особенностями
2. Создание условий для обеспечения оптимального двигательного режима.
3. Организация полноценного питания.
4. Создание атмосферы психологического комфорта.
5. Обеспечение благоприятной гигиенической обстановки.
6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.

№	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственный	Срок
1. Создание условий				
1	Проведение непрерывной образовательной деятельности по Физической культуре, развлечений, досугов и утренней гимнастики в различных формах (традиционной, нетрадиционной, сюжетной, оздоровительной).	Ежедневно Ежемесячно	воспитатели	В течение года
2. Работа с родителями по оздоровлению детей, профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни.				
1	Консультации для родителей в «Уголке здоровья» «Организация рационального режима дня дошкольника» «Методические рекомендации по закаливанию детей в домашних условиях» «Формы и методы оздоровления детей в ДОУ» «Предупреждение и профилактика ОРЗ» «Детский травматизм, как предупредить несчастье» «Семь родительских заблуждений о морозной погоде» «Чтоб улыбка сияла» «Вместе с папой на лыжную прогулку» «Как предупредить весенний авитоминоз» «Предупреждение неврозов у детей» «Предупредите пищевые отравления»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Корунова	В течение года
РАБОТА С ДЕТЬМИ				
3. Оптимизация режима				
1.	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Ежедневно	Воспитатели групп	В течение года
2.	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка во время образовательной деятельности, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	Ежедневно	Корунова	В течение года
4. Организация двигательного режима				
1	Нод по ОО «Физическое развитие» (в зале) на воздухе	15 мин	2 раза в неделю в зале 1 раз в неделю на воздухе	Корунова В течение года
2	Нод по ОО «Художественно-эстетическое развитие» -Музыка	15 мин	2 раза в неделю	Оспенникова В течение года
3	Гимнастика пробуждения после дневного сна	8– 10мин	Ежедневно	Корунова В течение года
4	Прогулки с включением подвижных игр, спортивных игр и упражнений	До 4 часов в день	Ежедневно	Корунова В течение года
5	Спортивные праздники	35 мин	2 раза в год	Корунова Зима, лето

6	Спортивные досуги, развлечения	20 - 30 мин	1 раз в месяц Во второй половине дня	Корунова	В течение года
7	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	15 – 20 мин	Два раза в день на утренней и вечерней прогулке	Корунова	В течение года
8	Спортивные игры и упражнения	8 – 10 мин	2 раза в неделю	Корунова	В течение года
9	Физкультминутки	2 -3 мин	Ежедневно во время занятий	Корунова	В течение года
10	Гимнастика для глаз	2 -3 мин	Во время занятий на физкультминутках	Корунова	В течение года
11	Утренняя гимнастика	6 – 8 мин	Ежедневно	Корунова	В течение года
12	Пальчиковая гимнастика	2 – 3 мин	2 – 3 раза в день	Корунова	В течение года
13	Индивидуальная работа по ФК на прогулке и в группе по развитию движений	10 – 12 мин	Ежедневно, два раза в день	Корунова	В течение года
14	Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	Ежедневно	Корунова	В течение года
15	День здоровья		1 раз в месяц	Корунова, Оспенникова, Казандаева	В течение года
5. Охрана психического здоровья					
1.	Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы		Ежедневно несколько раз в день	Корунова	В течение года
3	Игры – тренинги на устранение отрицательных эмоций, агрессивных состояний		Ежедневно	Корунова	В течение года
4	Сказкотерапия (чтение и разбор сказок) и смехотерапия		Ежедневно	Корунова, Анискина	В течение года
6. ЛЕЧЕБНО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ					

1	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Казандаева	В течение года	
2	Соблюдение теплового и воздушного режима	Ежедневно	Хакимова	В течение года	
3	Витаминация третьего блюда	Ежедневно	Казандаева	В течение года	
4	Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день во время утренней гимнастики, на, физкультурных занятиях, после дневного сна	Корунова	В течение года	
5	Диагностика состояния здоровья детей	Ежеквартально	Казандаева	В течение года	
Профилактика гриппа, ОРВИ, ОРЗ					
1	Оксолиновая мазь, аскорбиновая кислота	Ежедневно два раза в день: во время прихода в детский сад и после ухода из ДОУ	Корунова	Ноябрь – декабрь, март, апрель	
1	Фитонцидо--терапия (лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Корунова	С октября по апрель	
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ					
1	Свето и цветотерапия: - Обеспечение светового режима	Ежедневно	Корунова	В течение года	
2	Музыкальная терапия - Музыкальное сопровождение режимных моментов - Музыкальное сопровождение организованной образовательной деятельности - Музыкальная и театрализованная деятельность - Музыкальное сопровождение утренней гимнастики, гимнастики после сна, релаксации.	Ежедневно	Корунова	В течение года	
7. СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ В МБДОУ					
Воздушные ванны					
1	Воздушно-температурный режим	21-19°C	Ежедневно	Корунова	В течение года
2	Проветривание - Одностороннее - Сквозное	Постоянно (учитывается t на улице) Согласно графику	Корунова	В течение года	
3	Воздушные ванны (облегчённая одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Корунова	В течение года	
4	Контрастные воздушные ванны во время гимнастики пробуждения (переход из спальни в группу)	Ежедневно	Корунова	В течение года	
5	Прием на свежем воздухе	Ежедневно с мая по	Корунова	С мая по	

		сентябрь		сентябрь
6	Прогулка на свежем воздухе	Ежедневно 2 раза в день	Корунова	В течение года
7	Хожение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно после дневного сна	Корунова	В течение года
8	Хожение босиком по траве	Ежедневно	Корунова	Июнь – август
9	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	Ежедневно	Корунова	С мая по сентябрь
10	Сон с доступом свежего воздуха	Ежедневно	Корунова	С мая по сентябрь
Водные процедуры				
11	Водные процедуры после прогулки	Ежедневно после 1 прогулки	Корунова	Июнь – август
12	Игры с водой	Ежедневно на прогулке, на занятии	Корунова	Июнь – август
Солнечные ванны				
13	Солнечные ванны	Ежедневно под контролем мед-персонала	Корунова, Хакимова	Июнь – август
9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ				
1	Нод по ОО «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	В соответствии с сеткой нод	Корунова	В течение года
2	Образовательная деятельность в режимных моментах, во всех видах детской деятельности при реализации ОО «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	1 раз в неделю	Корунова	В течение года
4	Мониторинг по ОО «Физическое развитие»	2 раза в год	Корунова	В течение года

Перспективный план по работе с родителями 2 младшей группы.**Сентябрь**

№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа	Ответственные
1	. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 3-4лет».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 3-4лет. 2.Выбор родительского комитета. 3.Утверждение сметы на год.	Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка.	Короткова, Корунова
2	Консультация «Всё о развитии детской речи».	Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.	Индивидуальные советы по участию в развитии речи ребенка.	Анискина, Короткова, Корунова
3	Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста».	Повышение педагогической культуры родителей	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.	Короткова, Корунова
4	Консультация «Всё о детском питании»	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Беседа с родителями о правильном питании ребенка дома.	Казандаева, Короткова, Корунова

Октябрь

1	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	• Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»	Короткова, Корунова
2	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».	• Анализ информации о воспитанниках и их семьях.	Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».	Казандаева, Короткова, Корунова
3	Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!».	• Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ	Короткова, Корунова
4	Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Фото родителей и детей.	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.	Анкетирование «Пожелания на год!» выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в ДОУ.	Короткова, Корунова, родители

Ноябрь

1	Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	<ul style="list-style-type: none"> Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. 	Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения	Короткова, Корунова
2	Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».	<ul style="list-style-type: none"> Обогащение педагогических знаний родителей. 	Консультация «Главные направления в развитии речи детей младшего дошкольного возраста»..	Короткова, Корунова, родители
3	Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках»	Беседа с родителями о том какая должна быть одежда в группе у ребенка.	Анкетирование родителей и детей - "Семья глазами ребёнка" по правовому воспитанию. Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	Короткова, Корунова
4	День открытых дверей для родителей.	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности. 	Советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком.	Короткова, Корунова, родители

Декабрь

1	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	<ul style="list-style-type: none"> Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. 	Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках».	Короткова Корунова Казандаева
2	Конкурс новогодних поделок.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение педагогической культуры родителей. 	Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».	Короткова, Корунова, Казандаева родители
3	Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».	<ul style="list-style-type: none"> Ознакомление родителей с задачами по правильному воспитанию детей. 	Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.	Короткова, Корунова родители
4	Подготовка к новому утреннику.	Организация пошива костюмов к празднику.	Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их.	Короткова, Корунова

Январь

1	Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». Работа с психологом.	Повышение педагогической культуры родителей	Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Короткова, Корунова, Анискина
2	Памятка для роди-	<ul style="list-style-type: none"> Формирование 	Консультация «Как сделать	Короткова, Коруно-

	телей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».	единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.	зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»).	ва
3	Информационный стенд. Тема: «Чаще говорите детям».	<ul style="list-style-type: none"> Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. 	Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.	Короткова, Корунова, родители
4	Консультация для родителей «Родительский авторитет»	Ознакомление с задачами по сохранению и повышению уровня развития детей.		Короткова, Корунова

Февраль

1	Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».	<ul style="list-style-type: none"> Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. 	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».	Короткова, Корунова, папы.
2	. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».	<ul style="list-style-type: none"> Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. 	Беседа «Основы нравственных отношений в семье».	Родители, Короткова, Корунова
3	Выставка фото «Папа, мама, я – очень дружная семья».	<ul style="list-style-type: none"> Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья». 	Советы по организации выставки	Родители, Короткова, Корунова
4	Поделки родителей и детей «Наши увлечения».	<ul style="list-style-type: none"> Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. 	Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить «Кем я хотел бы стать!».	Родители, Короткова, Корунова

Март

1	Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения. 	Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».	Родители, Короткова, Корунова
2	Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. 	Заучивание стихов, сценок.	Родители, Короткова, Корунова
3	Информационный стенд «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	<ul style="list-style-type: none"> Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. 	Консультация «Азбука дорожного движения».	Родители, Короткова, Корунова

4	Родительское собрание «Эстетическое воспитание детей в семье»	Выявление элементарных знаний детей о правилах дорожного движения	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.	Родители, Короткова, Корунова
---	---	---	--	-------------------------------

Апрель

1	«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	<ul style="list-style-type: none"> Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». 	Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».	Родители, Короткова, Корунова
2	Стенд информационный «Как измерить талант?».	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении». 	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Оспенникова Родители, Короткова, Корунова
3	Собрание родительского комитета «Музыка и дети».	<ul style="list-style-type: none"> Активизация педагогических знаний родителей. 	Подбор смешинок, случаев, фото и т. д.	Короткова, Корунова Оспенникова
4	Информационный стенд. «Пойте ребенку песни».	Продолжать приобщать родителей в развитии творческих способностей ребенка.	Анкетирование, индивидуальные беседы по вопросам родителей.	Родители, Короткова, Корунова

Май

1	Итоговое родительское собрание по теме: «Растём играя» с просмотром открытого занятия для родителей воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. 	Консультация «Развод родителей – это серьезно».	Короткова, Корунова
2	Консультация «Памятные места нашего города».	Формирование знаний о памятных местах нашего города	Консультация «Все о компьютерных играх».	Короткова, Корунова
3	Информационный стенд «Изобразительная деятельность дошкольников».	<ul style="list-style-type: none"> Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. 	Работа с родительским комитетом: подготовка чаепития, подарков, игр.	Родители, Короткова, Корунова
4	Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы.	Способствовать формированию коллектива группы.	Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т.д.	Родители, Короткова, Корунова

Социальный паспорт группы на 2020 - 2021 учебный год

Воспитатель: Корунова Т.В.

1	Общее количество детей в группе	25
	Из них мальчиков	
	Из них девочек	
2	Количество полных благополучных семей	
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	
3	Количество неполных благополучных семей	
	Из них количество, где мать одиночка	
	Из них количество, где отец одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	
4	Количество неполных неблагополучных семей	
	Из них количество, где мать одиночка	
	Из них количество, где отец одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	
5	Количество детей с опекаемыми детьми	
6	Количество многодетных семей	

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
			0

Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	
3	Предприниматели	
4	Военнослужащие	
5	Инвалиды	
6	Пенсионеры	
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	
8	Безработные	

Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспечены полностью	Средне обеспечены	Мало обеспечены

Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют

Сведения о национальности семей детского сада.

Русские	Татары	Чуваши	Др. национальности (перечислить какие)

Сведения о социально-неблагополучных семьях детского сада.

Семьи, находящиеся на контроле			Семьи, находящиеся в СОП	
Педагогически некомпетентные	Нравственно неблагополучные	Конфликтные	Отдел по работе с несовершеннолетними	Детский сад

Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

2 младшая группа

Сентябрь

1-2 неделя «Детский сад для ребят»

3-4 неделя «Что нам осень принесла»

Познавательное развитие	<u>Сенсорное вос- питание</u>	«Спрячь мышку» <u>Цель:</u> ознакомление детей с шестью цветами спектра и их названиями. Обучение идентификации цвета. (пр. Развитие с.28)	«В царстве фигурок – чело- вечков» <u>Цель:</u> ознакомление с кругом, квадратом, прямоугольником и их названиями. (пр. Развитие с.28)	«Игра с мячом» <u>Цель:</u> обучение соотношению по величине 3-х предметов. (пр. Развитие с.28)	«Спрячь мышку» <u>Цель:</u> ознакомление с шестью цветами спектра» (пр. Развитие с.28)
	<u>Конструирование/ аппликация</u>	Знакомство с основными деталями конструктора: кубик, кирпичик, треугольная призма. <u>Цель:</u> развивать у детей интерес. (пр. Развитие с.51)	«Большие и маленькие мячи» <u>Цель:</u> развивать умение выбирать предметы круглой формы. Учить правильно наклеивать изображение. (Лыкова)	Строительство дорожек разной длины. <u>Цель:</u> формировать представление о протяженности предметов. Познакомить с названиями «короткая», «длинная». (пр. Развитие с.51)	Шарики катятся по дорожке. <u>Цель:</u> знакомить детей с предметами круглой формы, учить приемам наклеивания. (Лыкова)
Речевое развитие	<u>Чтение художе- ственной литерату- ры. Развитие речи.</u>	Заучивание стихотворения «Дождик» <u>Цель:</u> развивать умение придумывать разные варианты развития ситуаций. (пр. Развитие с.42)	Заучивание стихотворения А.Барто «Лошадка» <u>Цель:</u> развивать умение описывать внешний вид предмета, развивать воображение. (пр. Развитие с.42)	Пересказ сказки «Курочка Ряба» <u>Цель:</u> развитие умения пересказывать знакомую сказку, закрепление произношения звука «а». (Развитие с.42)	Ознакомление со сказкой «Три медведя» <u>Цель:</u> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию, выделять основной признак предмета. (Развитие с.43)

Социально-коммуникативное	Введение в звуковую действительность. Ознакомление с окружающим	«Кошки-собаки» Цель: вовлекать детей в речевое общение, уточнять правильное произношение звука «а». (Истоки с.16)	«Кто у нас хороший?» Цель: дать первые представления об именах собственных. (Истоки с.20)	Мой детский сад. Цель: продолжать развивать умение анализировать структуру объекта, побуждать различать характерные особенности внешнего вида. (Алешина с.10)	Режиссерская игра.
		«Угадай, кто к нам пришел» Цель: учить приемам лепки шариков разной величины. (Истоки с.24)	«Неваляшка и ее друзья» Цель: учить детей из шара лепить фтгурки игрушек. (Истоки с.42)	«Дождик и зонтик» Цель: учить детей лепить формы способом расплющивания комочка. (Истоки с.57)	«Листок и ветерок» Цель: использовать знакомые способы лепки из частей или из целого комка. (Истоки с.74)
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	«Цветные секреты» Цель: познакомить с правилами рисования карандашами. (Истоки с.21)	«С кем ты будешь рисовать красками?» Цель: познакомить с приемами рисования красками, развивать сюжетный замысел. (Истоки с.39)	«Шли сапожки по дорожке» Цель: учить ритмично наносить мазки на полосу. (Истоки с.54)	«Листопад» Цель: учить мазками изображать листья по всему листу. (Истоки с.70)
	Рисование				

Октябрь

1-2 неделя «Я и моя семья»

3-4 неделя «Мой дом, мой город»

Познавательное развитие	Сенсорное воспитание	«Платочки для фигурок – человечков» (аппликация) Цель: ознакомление с кругом, квадратом, треугольником и их названиями. (Развитие с.28)	«Куклы и медведи» Цель: обучение соотношению по величине трёх предметов. (Развитие с.29)	«Разноцветные комнаты» Цель: закрепления знания основных цветов. Обучение выделению цвета, с отвлечением от других признаков предмета. (Развитие с.29)	«Три квадрата» Цель: обучение способам соотношения предметов по величине наложением и приложением, обозначения величины предметов словами. (Развитие с.30)

	Конструирование/ аппликация	Строительство дорожек разной длины. Цель: формировать представления о величине предметов. Дать названия короткая и узкая. Закреплять представления о длине и цвете.(Развитие с.51)	Большие и маленькие яблоки на тарелке. Цель: закреплять правильные приёмы наклеивания, представления о различии предметов по величине. (Лыкова)	Строительство заборов. Цель: дать детям представление о протяжённости предметов по высоте (высокий, низкий), познакомить со способами конструирования заборов.(Развитие с.52)	Консервируем овощи. Цель: учить свободно располагать изображение на бумаге. Различать предметы по форме. (Лыкова)
Речевое развитие	Чтение художественной литературы. Развитие речи.	Сказка «Три медведя» Цель:развитие умения подбирать заместители предметов по заданому признаку. (Развитие с43)	Рассказ об игрушке. Цель:составление совместно с воспитателем рассказа,развитие речи. (Развитие с.43)	Сказка «Лиса,заяц и петух». Цель:знакомство со сказкой,подвести к использованию заместителей. (Развитие с.43)	Подбор заместителей. Цель:использование заместителей по ходу изложения сказки. (Развитие с.44)
Социально-коммуникативное	Ознакомление с окружающим миром.Режиссерская игра.	«Поезд». Цель:закреплять правильное произношение звука «у».(Истоки с.34)	«Как тебя зовут?» Цель:учить детей называть свою фамилию,как зовут их мам и пап. (Алешина с 13)	«Кто убирает наши дворники?» Цель:ознакомление с трудом дворника. (Истоки с.69)	Режиссерская игра.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	«Собираем урожай» Цель:развиватькоординацию движенийрук,воспитывать аккуратность.(Истоки с.93)	«Клумба с цветами» Цель:использование стеки для нанесения точек ,полосок на поверхность формы.(Истоки с.113)	«Дедушка и зайчик» Цель:развивать сюжетный замысел,лепить форму способом раскатывания в ладонях прямыми движениями рук.(Истоки с.133)	«Ежик» Цель:использовать полученные ранее умения в лепке шариков,столбиков,способы соединения частей. (Истоки с.152)
	Рисование	«Яблонька» Цель:учить рисовать круглые формы,закрашивать их в пределах контура. (Истоки с.90)	«Осенние цветы» Цель:учить детей приемам рисования растительных форм,развивать чувство цвета. (Истоки с.109)	«Белочка» Цель:учить дорисовывать композицию,развивать сюжетный замысел. (Истоки с.129)	«Картина для Арины» Цель:уметь самостоятельно рисовать на общем листе бумаги,ритмично наносить мазки.(Истоки с.149)

Ноябрь.

1-2 неделя « Рукотворный мир» 3-4 неделя « ПДД. Транспорт»

Познавательное развитие	Сенсорное вос- питание	Лото «Цвет» Цель: закрепление основных цветов. Учить выделять цвет с отвлечением от других признаков предмета. (Развитие с.30)	Кто где спит. Цель: фигуры и их названия. Формировать действия подбора по образцу. (Развитие с.30)	Гости. Цель: учить группировать геометрические фигуры по форме с отвлечением от величины и цвета.(Развитие с.31)	Построим башню. Цель: обучение пониманию отношений по величине между объёмными и плоскими предметами.(Развитие с.30)
	Конструирова- ние/ аппликация	Строительство комбинированного забора. Цель: построить с ритмическим чередованием 2-х разных положений кирпичиков. (Развитие с.52)	Разноцветные огоньки в домах. Цель: учить наклеивать изображения круглой формы чередуя круги по цвету. (Лыкова)	Строительство замкнутой загородки с дверью. Цель: отрабатывать навык полного соединения, учить замыкать пространство придавая ему определённую форму.(Развитие с.52)	Шарики и кубики. Цель: познакомить детей с новой формой-квадратом. Закрепить правила наклеивания. (Лыкова)
Речевое развитие	Чтение художе- ственной литерату- ры. Разви- тие речи.	Беседа по сказке. Цель:развитие внимательного слушания сказки,отвечать на вопросы,правильное произношение звуков.(Развитие с.44)	А.Барто «Снег». Цель:развитие умения отвечать на вопросы по картине,разучивание стих-ия. (Развитие с.44)	М.Ивенсен «Елочка». Цель:развитие воображения детей .ознакомление со стих-ем. (Развитие с.45)	Стих-ие «Дед Мороз» Цель:развивать умение отвечать на вопросы об игрушке ,разучивание стих-ия. (Развитие с.45)
Социально-коммуникативное	Введение в звуковую деятельность. Ознакомление с окружающим.	«Бишка». Цель:закреплять правильное произношение звука «и».(Истоки с.50)	Знакомство с мебелью. Цель:учить выделять различные признаки предметов. (Алешина с.14)	«Арина и Дружок в гостях у ребят». Цель:создать у детей эмоциональное настроение при восприятии осенних сюжетов.(Истоки с.147)	Режиссерская игра.
Художественное	Лепка	«Кукольный дворик» Цель:умение лепить столбики. (Истоки с.170)	«Кукла Маша принимает гостей» Цель:лепка разных форм угловений. (Истоки с.188)	«На улице много машин» Цель:развивать сюжетно-игровой замысел.	

	<u>Рисование</u>	<p>«Кукольный дом». Цель:вызвать интерес к совместным действиям с воспитателем,развивать сюжетный замысел.(Истоки с.167)</p>	<p>«Коврик в подарок куклам». Цель:выбирать по желанию цвета для украшения формы. (Истоки с.185)</p>	<p>«Наряды для куклы Маша». Цель:развивать чувство цвета. (Истоки с.202)</p>	<p>«Разноцветные простынки». Цель:рисовать элементы узора из кругов,штрихов,точек,линий. (Истоки с.220)</p>
--	------------------	---	---	---	--

Декабрь

1-2 неделя «Зима» 3-4 неделя «Новогодний праздник»

Познавательное развитие	<u>Сенсорное воспитание</u>	<p>Гости. <u>Цель:</u> учить группировать геометрические фигуры по форме с отвлечением от величины и цвета.(Развитие с.31)</p>	<p>Разложим мишкам мисочки. <u>Цель:</u> учить сравнивать объёмные и плоские предметы по величине. (Развитие с.32)</p>	<p>Окраска воды. <u>Цель:</u> знакомить детей с оттенками цвета по светлоте и их словестному обозначению. (Развитие с.32)</p>	<p>Накорми мишек. <u>Цель:</u> и обучение пониманию отношений между объёмными и плоскостными предметами. (Развитие с.32)</p>
	<u>Конструирование/ аппликация</u>	<p>Строительство ворот. <u>Цель:</u> научить детей строить простые перекрытия. (Развитие с.52)</p>	<p>«Заснеженная улица» <u>Цель:</u>вызвать интерес к изменениям в природе,закрепить правила наклеивания. (Истоки с.262)</p>	<p>Строительство ворот с украшениями. <u>Цель:</u> закреплять умение строить аккуратно и прочно. Учить анализировать образец.(Развитие с.53)</p>	<p>«Елочка в гости к нам пришла» <u>Цель:</u>умение наклеивать на силуэт елки. (Истоки с.299)</p>
Речевое развитие	<u>Чтение художественной литературы- развивать</u>	<p>Сказка «Волк и семеро козлят». <u>Цель:</u> ознакомление со сказкой. Учить отвечать на вопросы по содержанию.(Развитие с.45)</p>	<p>Сказка «Вок и семеро козлят» <u>Цель:</u>развивать умение подбирать заместители персонажей сказки. (Развитие с.45)</p>	<p>Рассказ об игрушке. <u>Цель:</u>подбор предметов к заданному признаку. (Развитие с.46)</p>	<p>С.Маршак «Перчатки» <u>Цель:</u>познакомить с чтением по ролям. (Развитие с.46)</p>

Социально-	Ознакомление с окружающим миром	«Дрема в гости к нам идет» Цель: составление текста-повествования (Истоки с.234)	Как по снегу по метели трое саночек летели. Цель: познакомиться с праздниками зимы в природе. (Истоки с.240)	Праздник «Новый Год» Цель: традиции празднования Нового Года в семье. (Алешина с 41)	Театрализованная игра по сказке «Репка».
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	«Кто под елкой скачет» Цель: передавать характерные признаки персонажа. (Истоки с.246)	«Мы гуляем, мы играем» Цель: учить приемам лепки фигурок в движении. (Истоки с.266)	«Шарики, фонарики» Цель: украшение готовых форм узором из пластилина. (Истоки с.283)
	Рисование	Белый снег пушистый. Цель: самостоятельно рисовать ворсом кисти и ее концом мазки. (Истоки с.242)	Снежные комочки большие и маленькие. Цель: закреплять умения детей рисовать предметы круглой формы. (Истоки с.262)	«Бусы и хлопушки» Цель: располагать узоры на фигурах. (Истоки с.283)	Ёлочка. Цель: учить рисовать разноцветные мазки. (Истоки с.299)

Январь

1-2 неделя «Животный мир нашей планеты» 3-4 неделя «Дети планеты Земля»

Познавательное развитие	Сенсорное воспитание	Окраска воды Цель: ознакомить детей с оттенками цвета; выбор ребёнка одного из 6 красок по желанию. (Развитие с.33)	Окраска воды Цель: закрепление (цвета) представления об оттенках цветов упражнения в получении 3-х оттенков любого цвета, словесное их обозначение. (Развитие с.33)	Найди предмет такой же формы Цель: обучение сопоставлять формы предметов с эталонами форм. (Развитие с.33)	Кто выше Цель: обучение правилу соизмерения объектов с использованием единой точки отсчёта (Развитие с 34)

	Конструирование/ аппликация	<p>Парк для кукол Цель:упражнять в замыкании пространства,строить перекрытие,правильно называть детали. (Развитие с.53)</p>	<p>«Красивый наряд для петушка» Цель:украшать петушка перышками ,наклеивая их на силуэт. (Истоки с. 409)</p>	<p>Конструирование по замыслу детей Цель: активировать воображение детей поощрять самостоятельность создания детьми собственных построек. (Развитие)</p>	<p>«Бублики-баранки» Цель:развивать чувство формы и ритма. (Лыкова с.78)</p>
Речевое развитие	Чтение художественной литературы. Развитие речи	<p>Игра-драматизация по стих-ю «Перчатки» Цель:развитие игр-драматизаций. (Развитие с.46)</p>	<p>Стих-еЕ.Благининой «Мамин день» Цель:разучивание и развитие воображения. (Развитие с.47)</p>	<p>Стих-еЕ.Благининой «Огонек». Цель:познакомить детей со стих-ем. (Развитие с.47)</p>	<p>Рассказ об игрушке. Цель:развитие умения описывать игрушку,учить отгадывать загадки. (Развитие с.47)</p>
Социально-коммуникативное	Ознакомление с окружающим миром.Режиссерская игра.	<p>«Белый снег пушистый» Цель:уточнять и закреплять произношение звука(к). (Истоки с.310)</p>	<p>Петрушкин концерт. Цель:обогащать детей яркими впечатлениями и радостными эмоциями от праздника. (Истоки с.315)</p>	<p>«Как мы дружно все живем» Цель:формировать понятие «национальность»,воспитывать любовь к своей Родине,городу (Алешина с.</p>	<p>Театрализованная игра по сказке «Колобок».</p>

Художественно-эстетическое развитие	Лепка	<p>«Кто пришел на Петрушкин праздник?» Цель:учить лепить животных из частей или целого комка. (Истоки с.319)</p>	<p>«Снеговик» Цель:учить лепить снеговика и соединять части. (Истоки с.335)</p>	<p>«Баю-бай,засыпай» Цель:воспитывать чувство формы и композиции. (Лыкова с.92)</p>	<p>«Зимние забавы» Цель:активизировать полученные ранее умения передавать признаки персонажей. (Истокми с.338)</p>
	Рисование	<p>«Куда убежали котята» Цель:аккуратно закрашивать части рисунка. (Истоки с.373)</p>	<p>«Рисуем мультики» Цель:учить передавать в рисунке характерные признаки персонажа. (Истокт с. 353)</p>	<p>«Рисуем мультики» (продолжение) Цель:вносить новые детали для завершения начатого.(Истоки с.356)</p>	<p>«Веселые петрушки» Цель:учить украшать лист узорами,развивавть чувство цвета. (Истоки с.316)</p>

Февраль

1-2 неделя «Птицы» 3-4 неделя « Мой папа»

Познавательное развитие	Сенсорное воспитание	<p>Лото «Цвет» Цель: закрепление значения цветов; обучение выделения цвета с отвлечением от других признаков предметов. (Развитие с.34)</p>	<p>Д/п. «Магазин» Цель: обучение сопоставлять формы предметов с эталоном формы. (Развитие с.34)</p>	<p>Лесенка Цель: обучение установленных отношений по величине между плоскими и объёмными предметами, расположение предметов в порядке убывания. (Развитие с.34)</p>	<p>В царстве царя Разноцвета Цель: обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификация по цвету, группировка оттенков. (Развитие с.34)</p>

	<u>Конструирование/</u> <u>аппликация</u>	Строительство лесенки Цель: ознакомление детей со способом построения лесенки из кирпичиков путём показа этого способа и анализа образа постройки. (Развитие с.54)	«Курочка Ряба» Цель:учить детей способам обрывания,развивать сюжетно-игровой замысел. (Истоки с.477)	Строительство горки Цель: учить детей анализировать объект, выделяя в нём основные функции части, имеющие своё предназначение /спуск, площад-ка. (Развитие с.54)	«Папин праздник» Цель:учить самостоятельно выбирать готовые формы для наклеивания. (Истоки с.423)
Речевое развитие	<u>Чтение художественной литературы/</u> <u>Развитие</u>	Знакомство с потешками. Цель:развитие умения отгадывать загадки и развитие воображения. (Развитие с.47)	Подбор заместителей. Цель:развитие воображения и умения описывать игрушку. (Развитие с.48)	«Колобок» Цель:повторение и подготовка к игре-драматизации. (Развитие с.48)	Игра-драматизация к сказке «Колобок» Цель:развитие игры-драматизации. (Развитие с.48)
Социально-	<u>Ознакомление с окружающим миром</u>	«Утром» Цель:закрепить правильное произношение звуков(с). (Истоки с.506)	«Курочка-пеструшечка» Цель:находить различные и общие признаки домашних и диких птиц. (Истоки с.386)	Кто что делает. Цель:продолжать знакомить с профессиями взрослых (пап). (Истоки с.404)	Режиссёрская игра.
Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка</u>	«Ути-ути» Цель:учить лепить птиц,воспитыватьинтерес к познанию природы. (Лыкова с,128)	«Воробушки и голуби» Цель:лепить разные по величине фигурки птиц. (Истоки с.517)	«Самолёт стоит на аэродроме» Цель: учить детей лепить предмет состоящий из 2 частей одинаковой формы (Истоки с.408)	«Лепка мостика» Цель: развивать умение задумывать содержание лепки, доводя до конца. (Лыкова с.122)
	<u>Рисование</u>	«Цыплята» Цель:создание монохромной композиции на цветном фоне. (Лыкова с.140)	«Петушок-золотой гребешок» Цель:рисовать узоры на перышках для петушка. (Истоки с.405)	«Самолёт летит» Цель: закрепить умение рисовать предмет состоящей из нескольких частей. Проводить линии в разных направлениях. (Истоки с.427)	«Папин праздник» Цель:учить дорисовывать готовые формы. (Истоки с.423)

Март

1-2 неделя « Моя мама» 3-4 неделя « Весна»

Познавательное развитие	Сенсорное вос- питание	Орнамент. <u>Цель:</u> обуче- ние восприятию и воспроизведению взаимного распо- ложения геометриче- ских фигур на плос- кости с учётом их цвета и фор- мы.(Развитие)	Достроим до- мики. <u>Цель:</u> развивать глазомер детей. (Развитие)	Подбери предметы похожего цвета. <u>Цель:</u> обуче- ние сопоставлению цвета предмета с эта- лоном цвета. (Разви- тие)	Разбитые тарелки. <u>Цель:</u> развитие глазомера детей. (Развитие)
	Кон- струирование/ апли- кация	Цветы в по- дарок маме. <u>Цель:</u> учить видеть и выделять простые предметы (Комарова)	Строительство мостов для пешеходов. <u>Цель:</u> закрепле- ние навыков построе- ния перекрытий и по- строение опор.(Развитие)	Совместное строительство моста для машин. <u>Цель:</u> учить детей ориентировать- ся. (Развитие)	Салфетка. <u>Цель:</u> учить составлять узор из кружков и квад- ратиков на квадратной бумажной основе. (Комарова)
Речевое развитие	Чтение художествен- ной литерату- ры Развитие	«Мамин день». Е. Благинина. <u>Цель:</u> разучи- вание стихотворения, развивать восприятие. (Развитие)	«Огонёк» <u>Цель:</u> обратить внимание детей на средства художествен- ной выразительности. (Развитие)	Опиши иг- рушку. <u>Цель:</u> разви- вать умение описы- вать игрушку, учить отгадывать загадки. (Развитие)	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыплёнок» <u>Цель:</u> учить детей правильно отвечать на вопро- сы.
Социально- коммуникативное	Ознакомле- ние с окружающим миром.	Пирамидки с сюрпризом. <u>Цель:</u> познаком ить детей с праздни- ком весны. (Истоки с.440)	Животные и их детеныши. <u>Цель:</u> закрепить впечатления от мамино- го праздни- ка,формировать пред- ставления детей ,что мамы бывают и у жи- вотных.(Истоки с.459)	У кого какая мама. <u>Цель:</u> закрепит ь знания детей о до- машних животных и их детенышах. (Истоки с.475)	Режиссёрская игра.

Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка</u>	Неваляшка. <u>Цель:</u> учить детей лепить предметы состоящие из нескольких частей.	Маленькая Маша. <u>Цель:</u> учить детей лепить маленькую куколку.	Маленькие куколочки гуляют. <u>Цель:</u> учить создавать в лепке образ куклы.	Лепка по замыслу. <u>Цель:</u> развивать самостоятельность в выборе темы, пользоваться в работе полученными знаниями.
	<u>Рисование</u>	Подарок любимой маме. <u>Цель:</u> воспитывать любовь к маме, желание порадовать её.	Нарисуйте красивую картину. <u>Цель:</u> развивать эстетическое восприятие, учить видеть и воспринимать красивые предметы.	Красивый коврик. <u>Цель:</u> упражнять в рисовании линий разного характера.	Рисование по замыслу. <u>Цель:</u> продолжать развивать желания и умения самостоятельно определять характер своего рисунка.

Апрель.

1-2 неделя «Народная культура России» 3-4 неделя «Сезонные явления»

Познавательное развитие	<u>Сенсорное воспитание</u>	Кто скорее свернёт ленту. <u>Цель:</u> обучение выделению параметров величины предметов.(Развитие)	Радуга. <u>Цель:</u> ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет. (Развитие)	Завяжем мишкам банты. <u>Цель:</u> обучение выделять параметров величин предметов. (Развитие)	Три воздушных шарика <u>Цель:</u> обучение получения оттенков цвета с помощью белил.(Развитие)
	<u>Конструирование/ аппликация</u>	По замыслу. <u>Цель:</u> развивать воображение детей. (Развитие)	Салфетка. <u>Цель:</u> учить составлять узор из круга и квадрата. Развивать чувство ритма.	Строительство трамвая. <u>Цель:</u> познакомить детей со способом постройки трамвая. (Развитие)	Наклей, какую хочешь игрушку. <u>Цель:</u> развивать воображение. Закреплять знания о форме и величине.

Речевое развитие	<u>Чтение художественной литературы</u>	Повторение р.н.с. «Колобок». <u>Цель:</u> подготовить к игре драматизации.	Название предметов мебели. <u>Цель:</u> развивать связную речь, учить составлять небольшие рассказы.	Использование в речи эпитетов гладкий, пушистый, а также обозначать величину и цвет предметов.	Рассказывание по картине. <u>Цель:</u> учить составлять рассказ по картине.
	Социаль-	<u>Ознакомление с окружа-</u>			Режиссёрская игра.
Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка</u>	Мишка-неваляшка <u>Цель:</u> упражнять детей в изображении предметов частей разного размера.	Зайчик. <u>Цель:</u> развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, учить детей прочно соединять детали.	Красивая птичка. (дымковская игрушка) <u>Цель:</u> учить лепить предметы состоящих их нескольких частей. Закреплять приём прищипывания кончиками пальцев.	Миски для трёх медведей. <u>Цель:</u> учить детей лепить мисочки разного размера.
	<u>Рисование</u>	Книжки-малышки. <u>Цель:</u> учить формообразующим движениям рисования четырёхугольной формы.	Нарисуй что-то прямоугольной формы. <u>Цель:</u> учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка.	Разноцветные платочки. <u>Цель:</u> упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умения аккуратного закрашивания.	Красивая тележка. <u>Цель:</u> продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей.

Май.

1-2 неделя «Растения» 3-4 неделя «Лето»

Познавательное развитие	Сенсорное развитие	<p>В гости к мишке. <u>Цель:</u> обучение выявлению параметров величины предметов. (Развитие)</p>	<p>Вышиваем ковёр. <u>Цель:</u> обучение детей подбору предметов по слову, обозначающему цвет. (Развитие)</p>	<p>Игра с мячом. <u>Цель:</u> обучение выделению параметров величины предметов. (Развитие)</p>	<p>Чудесный мешочек. <u>Цель:</u> обучение подбору фигур на ощупь. (Развитие)</p>
	Конструирование/ аппликация	<p>Строительство грузовой машины. <u>Цель:</u> закрепить умение создавать из строительного материала простейших моделей. (Развитие)</p>	<p>Скоро праздник. <u>Цель:</u> учить детей составлять композицию из готовых фигур.</p>	<p>Строительство фургона. <u>Цель:</u> закрепить умение создавать из строительного материала простейших моделей. (Развитие)</p>	<p>Домик. <u>Цель:</u> учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая последовательность.</p>
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	<p>Р.н.с. «Репка». <u>Цель:</u> развивать внимание, учить использовать предметы заместители.</p>		<p>Вспомнить содержание прочитанных сказок, отгадывание загадок. Познакомить со стихами о лете.</p>	<p>Рассказывание по картине.</p>
Социально-циально-	Ознакомление с окружаю-	<p>Беседа о знаковых профессиях.</p>	<p>Праздник День Победы.</p>	<p>Рассказ воспитателя о Великой Отечественной войне.</p>	<p>Режиссёрская игра.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка</u>	<p>Угощение для кукол. <u>Цель:</u> закрепить умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно слепить из пластилина.</p>	<p>Вылепи, какое хочешь животное. <u>Цель:</u> учить лепить предметы круглой и овальной формы.</p>	<p>Угощение для кукол. <u>Цель:</u> закрепить приёмы лепки, развивать воображение.</p>	<p>Лепка по замыслу. <u>Цель:</u> развивать самостоятельность в выборе темы, пользуясь полученными знаниями.</p>
	<u>Рисование</u>	<p>Картинка о празднике. <u>Цель:</u> продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Одуванчики в траве. <u>Цель:</u> вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего одуванчика. Отрабатывать приёмы рисования красками.</p>	<p>Клетчатое платье для куклы. <u>Цель:</u> учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, следить за правильным положением кисти.</p>	<p>Рисование по замыслу. <u>Цель:</u> развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить в рисунок элементы творчества.</p>

