

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 46
«Одуванчик»
от 25.08.2021 № 401

**Рабочая программа
коррекционно-развивающей деятельности
учителя-логопеда
МБДОУ «Детский сад № 46 «Одуванчик»
города Димитровграда Ульяновской области
в группе компенсирующей направленности
с детьми в возрасте от 5-7 лет
с тяжелыми нарушениями речи
Катиркиной Аллы Федоровны**

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад «46 «Одуванчик»
протокол № 1 от 25.08.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи основной образовательной программы	3
1.3. Основные задачи коррекционного обучения	4
1.4. Цель рабочей программы учителя-логопеда	4
1.5. Основные принципы реализации Программы	4
1.6. Основные принципы коррекционного обучения	5
1.7. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	6
 II Содержательный раздел	 7
2.1. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи (5-6 лет и 6-7 лет).	7
2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	12
Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	
2.6. Система взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии	12
2.7. Система взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии	12
2.8. Система взаимодействия учителя-логопеда и ПДО по ИЗО и инструктора по физическому воспитанию по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии	13
Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР	
2.9. Формы и средства организации образовательной деятельности	15
2.10. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями	16
 III Организационный раздел	 17
3.1. Условия коррекционной работы с детьми с ОНР	17
3.2. Организация РППС – паспорт кабинета	18
3.3. Преемственность в планировании НОД логопеда и воспитателя	20
3.4. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы	22
3.5	26

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей логопедической работы для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) с общим недоразвитием речи, посещающих группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада №46 «Одуванчик».

Основными нормативными документами при проектировании образовательной программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N28 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

В группах для детей старшего дошкольного возраста с ОНР реализуется программа Н. В. Нищева программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

1.2. Цели и задачи основной образовательной программы.

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми,

любопытными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

Уважительное отношение к результатам детского творчества;

Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения

1.3. Основные задачи коррекционного обучения.

- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Развитие коммуникативности и успешности в общении.

1.4. Цель рабочей программы учителя-логопеда

Целью рабочей программы учителя-логопеда является построение двухгодичной системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте с 4,5-5 до 6,5-7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОО и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена:

- На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего - подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.
- На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.
- На осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания

образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основой рабочей программы учителя-логопеда является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и развития интегративных качеств детей, имеющих тяжелые речевые нарушения (ОНР).

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР *коррекционное направление работы*, за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а *общеобразовательное* — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные общеобразовательной программой детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим и пр. воспитанием (по образовательным областям), обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

1.5. Основные принципы реализации Программы

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.6. Основные принципы коррекционного обучения.

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются принципы, разработанные в логопедии и дефектологии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и др.):

- 1 Принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.
- 2 Принцип развития и опоры на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.
- 3 Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.
- 4 Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом

общедидактических и специальных принципов:

- 1 Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- 2 Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3 Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- 4 Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 5 Комплексность воздействия на ребенка.
- 6 Воздействие на все стороны речи.
- 7 Опора на сохраненные звенья.
- 8 Учет закономерностей онтогенеза.
- 9 Учет ведущей деятельности.
- 10 Учет индивидуальных особенностей ребенка.
- 11 Воздействие на микросоциальное окружение.

1.7. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

II Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Характеристика структурных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР III уровня. Старшая группа.

Фразовая речь.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас.

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Произносительные возможности детей улучаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие.

Недостаточно развиты: фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

2.2 Организация обучения и воспитания детей 6-го года с ОНР.

На первом году обучения фронтальные логопедические, а частично и занятия воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Предусмотрены следующие **виды логопедических занятий**:

-Фронтально - подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка,
-Фронтально - подгрупповые занятия по развитию связной речи,
-Фронтально - подгрупповые занятия по формированию фонетических средств языка (в старшей группе) и по формированию фонетических средств языка подготовке к обучению грамоте (в подготовительной группе),
-Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

Количество этих занятий в каждом периоде на первом году обучения (в неделю):

- по формированию лексико-грамматических средств языка – 1 занятие;
- по развитию связной речи – 1 занятие;
- по формированию фонетических средств языка – 2 занятия.

2.3. Подготовительная группа.

Характеристика структурных компонентов речи детей

7-го года жизни с ОНР III уровня.

В составе группы детей с ОНР III уровня (второго года обучения), как правило, условно выделяют две неравные подгруппы, различные по состоянию устной речи.

Фразовая речь.

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детями не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

2-я подгруппа. Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.

В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Понимание речи.

1-я подгруппа. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам.

Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

2-я подгруппа. У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

Словарный запас.

1-я подгруппа. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

2-я подгруппа. Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям.

Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо дерева – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядки – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

Грамматический строй речи.

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.

1-я подгруппа. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

2-я подгруппа. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

1-я подгруппа. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

2-я подгруппа. Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура.

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

2-я подгруппа. Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

Фонематическое восприятие.

1-я подгруппа. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

2-я подгруппа. У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь.

1-я подгруппа. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

2-я подгруппа. Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

2.4. Организация обучения и воспитания детей 7-го года с ОНР.

Предусмотрены следующие **виды логопедических занятий**:

- Фронтально - подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка,
- Фронтально - подгрупповые занятия по развитию связной речи,
- Фронтально - подгрупповые занятия по формированию фонетических средств языка подготовке к обучению грамоте.
- Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

количество занятий на втором году обучения (в неделю):

- по формированию лексико-грамматических средств языка – 1 занятие;
- по развитию связной речи – 1 занятие;
- по формированию фонетических средств языка и подготовке к обучению грамоте – 2 занятия.

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является *тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

2.5. Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

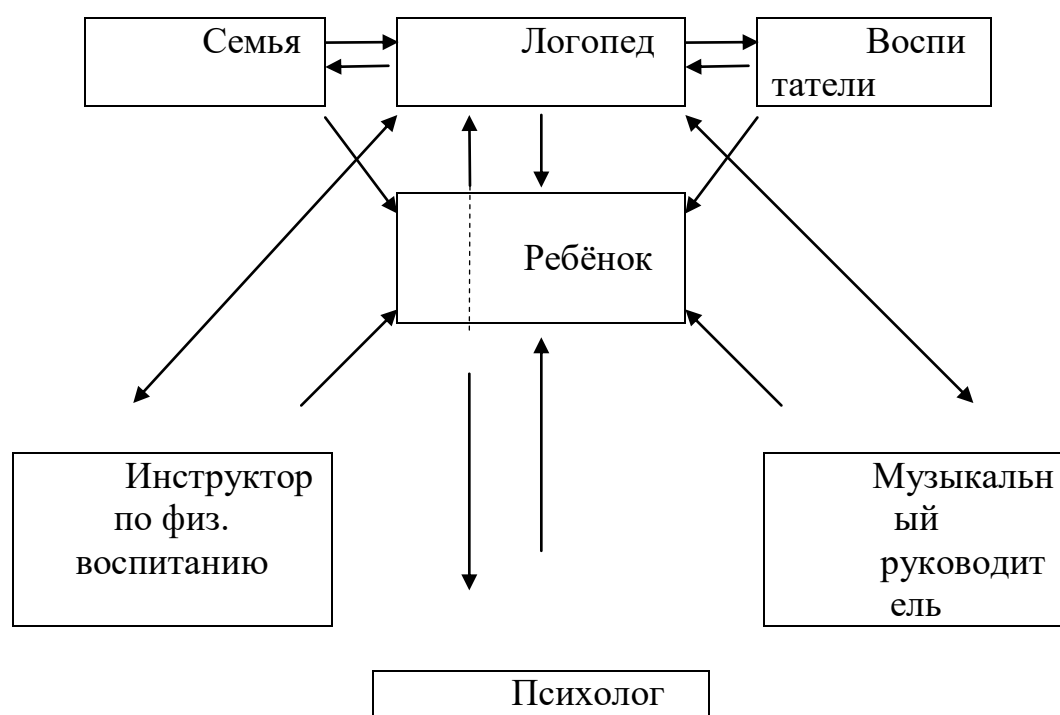
Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПин 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26.

Преодоление ОНР у детей осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи. Она предусматривает:

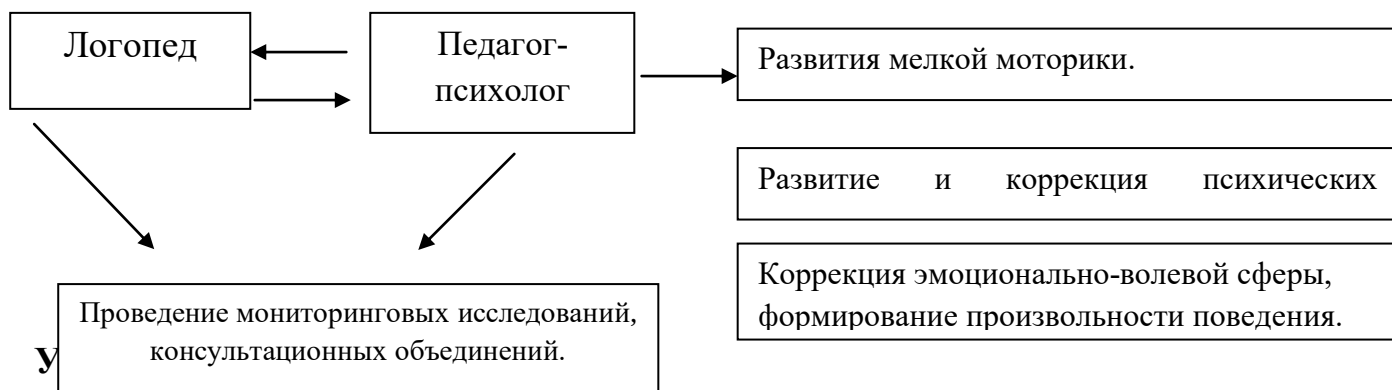
- Раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.
- Развитие речи с опорой на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме).
- Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка).
- Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения.
- Связь речевой деятельности с другими сторонами психического развития.

2.6. Формы и средства организации образовательной деятельности.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса



2.7. Система взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



- фронтальные (подгрупповые) коррекционные логопедические занятия,
- индивидуальные коррекционные логопедические занятия.

2.8. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Учебный год в группе для детей с ТНР начинается первого сентября, длится для детей 5 – 6 лет до 15 июня), для детей 6 – 7 лет длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода (1 – сентябрь, октябрь, ноябрь; 2 – декабрь, январь, февраль; 3 – март, апрель, май).

1-4 недели сентября отводится время для углубленной логопедической диагностики, сбора анамнеза, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы (или на три периода).

С 1 октября начинаются занятия с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Оценка темпов динамики развития детей и составление (корректировки) плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке.

3 и 4 недели апреля – итоговая диагностика, повторение пройденного материала, речевые игры с движениями, логоритмические упражнения.

В июне, при переходе детского сада на летний режим, для детей, переходящих на второй год обучения, проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность и игры на свежем воздухе.

Дни наиболее высокой работоспособности детей: вторник, среда, четверг.

На протяжении каждого учебного года (с сентября по май включительно) учитель-логопед оформляет следующие виды **документации**:

1	График работы с циклограммой (Утв. Зав. ДОУ)
2	Учебный план
3	Список детей группы
4	Индивидуальные речевые карты
5	План индивидуальной работы на учебный год
6	Диагностика (сводные таблицы)
7	Сетка НОД
8	Перспективный план фронтально-подгрупповой логопедической работы
9	Индивидуальные тетради воспитанников
10	Тетрадь взаимодействия с воспитателями
11	Календарный план логопедической работы
12	Перспективный план консультативных мероприятий
13	Отчёт учителя – логопеда о коррекционно – речевой работе в ДОУ (в конце учебного года).

Таким образом, *учитель-логопед выполняет следующие функции:*

- информационная (сбор информации о детях дошкольного возраста, информирование о деятельности группы родителей, органов управления образования);
- диагностическая (проведение мероприятий по диагностике речевого развития ребёнка, определение перспективных путей развития и их решения);
- коррекционная (проведение намеченных мероприятий по решению логопедических проблем воспитанников);
- консультативная (проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение индивидуальных и групповых занятий с родителями и

детьми, стендовое консультирование через логопедические уголки в раздевалке группы);

- координационно-организационная (организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, ведение отчётной документации);
- методическая (разработка методического обеспечения функционирования логопедических групп ДООУ, консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов).

Функции определяют Должностные обязанности учителя-логопеда.

Технологии.

В целях повышения качества образования применяются следующие технологии:

- ТРИЗ: в процессе непосредственно образовательной деятельности: «Речевое развитие», блок «Логопедия».

Мнемотехника (при работе со звучащим словом - слушание и заучивание художественных произведений, загадок, составление различных рассказов, планировании речевого высказывания).

Оздоровительные технологии

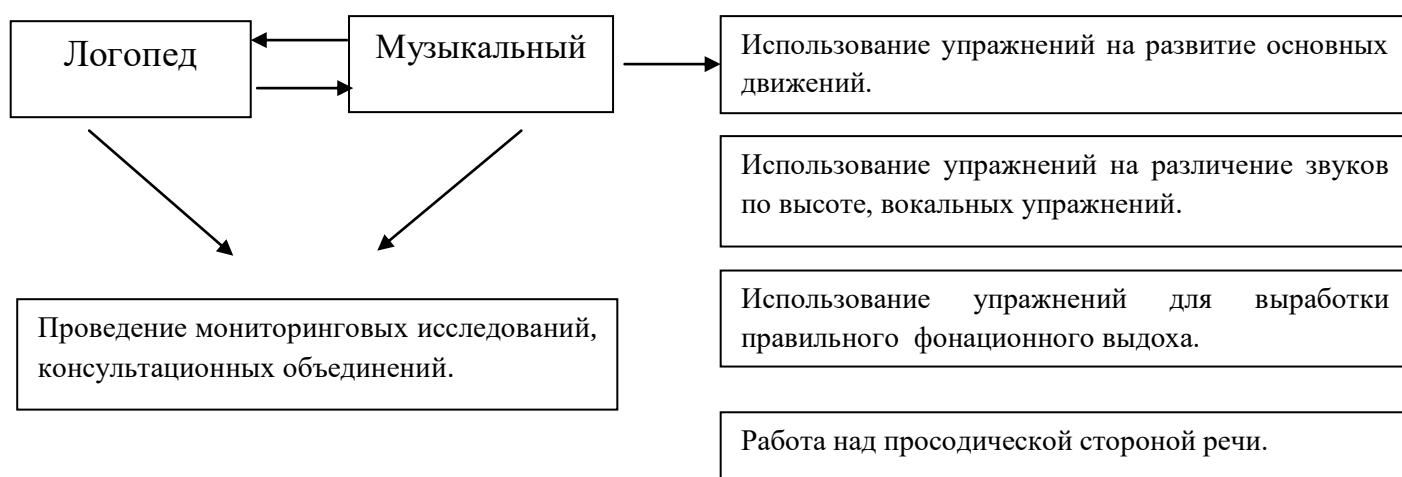
-Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, точечный массаж, су-джок.

- Технологии обучения здоровому образу жизни: подвижные игры, игры на координацию речи с движением.

- Коррекционные технологии: музыкотерапия, куклотерапия, сказкотерапия, психогимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз.

2.9. Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

2.10. Система взаимодействия логопеда и инструктора по физическому воспитанию по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности (табл. 1).

Таблица 1.

III Организационный раздел

3.1. Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

3.2. Преемственность в планировании НОД логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 2).

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Система взаимодействия логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии

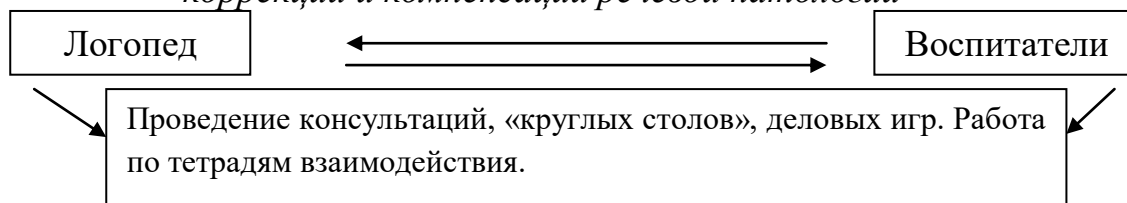


Таблица 2.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы

4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных,

общения	речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
17. Закрепление первоначальных навыков чтения и письма.	17. Развитие графических навыков.

Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателей отражается в Тетради взаимодействия.

Система составления сетки фронтальных занятий в группе для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- установки «Образовательной программы детского сада» и «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой;
- сведения из программы Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. (Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина);
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи, зачисленных в группу компенсирующей направленности (по решению городской ПМПК) на два года - Нормативный срок освоения данной программы.

1 год: с 01.09.2019 по 29.05.2020 / 2 год: с 01.09.2020 по 29.05.2021

3.3. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.

Успех в воспитании и обучении детей в ДООУ во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедических группах, так как родители должны уметь выполнять задания в домашних условиях.

Проводимые групповые родительские собрания в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется, что на взрослых членах семьи лежит огромная ответственность. И за создание мотивации ребёнка к занятиям, и за принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение). Чрезвычайно важно разъяснить родителям

необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты. Если родители сами не в состоянии оценить ситуацию и понять важность своей роли в обучении и воспитании ребёнка, то следует помочь им стать самыми заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса. Как правило, на втором и последующем собрании подводятся итоги проделанной работы, и освещается план мероприятий для дальнейшей коррекции речевых нарушений, отмечается положительная динамика и успехи и достижения детей.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей. Они подчинены определенной тематике: «Пальчиковая гимнастика»; «Учим стихи, играючи», «Я учусь рассказывать», «Фонематический слух-основа правильной речи»; «Готов ли ваш ребенок к школе», «Леворукий ребенок» и др. В работе с родителями также широко используются вспомогательные наглядные средства: тематические выставки книг; пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей консультации. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Проводятся в соответствии с планированием. Тематика консультаций также определяется на весь учебный год. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. Наиболее актуальные темы для консультаций – «Выполнение домашнего задания», «Речевые игры дома», «Автоматизация звуков в домашних условиях» и др. К консультациям организуется выставка пособий, дидактических игр. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. Также на консультациях родители могут делиться опытом друг с другом.

Индивидуально-практические занятия знакомят родителей с практическими приемами артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков, играми и упражнениями для занятий в домашних условиях. На этих занятиях они получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

Семинары-практикумы также вооружают родителей практическими, чаще всего игровыми, приемами коррекционной работы. Родители, играя с логопедом, и друг с другом обязательно поиграют с ребенком. Семинары-практикумы «Такие простые игры», «Речевые игры с мячом» не только устанавливают партнерские

отношения с родителями, но и повышают педагогическую компетентность родителей. У родителей такие семинары вызывают живой интерес, радость общения.

Одной из самых эффективных форм работы являются открытые занятия для родителей. Они проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы. Перед занятием логопед кратко знакомит родителей с целями занятия и даёт установку, на что нужно обратить внимание. После занятия проводит его анализ, даёт рекомендации по использованию тех или иных приемов.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Учитель-логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, занимаясь по индивидуальным домашним заданиям. Таким образом, родители могут проследить систему и динамику обучения. Существует множество уже готовых логопедических тетрадей для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий.

Прекрасные результаты дает использование карточек и картотек. С их помощью не только прорабатывается речевой материал, само их наличие дисциплинирует детей, повышает их ответственность.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

Приложение № __. Перспективный план консультативных мероприятий.

3.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы
(целевые ориентиры)

Содержание логопедических занятий в старшей группе с ОНР определяются следующими направлениями коррекционного обучения:

1. понимание смысловой стороны слова
2. состояние фонематического слуха
3. уровень овладения словарем
4. сформированность слоговой структуры слова
5. сформированность активной речи
6. сформированность грамматического строя речи
7. состояние звукопроизношения

8. состояние артикуляционного аппарата

В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родо-видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

Направления коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе с ОНР:

1. Совершенствование произносительной стороны речи
2. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
3. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.
4. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.

В итоге логопедической работы речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- Свободно составлять рассказы, пересказы;
- Владеть навыками творческого рассказывания;
- Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
 - Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.
- Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:
- Фонетическое восприятие;
 - Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
 - Графо-моторные навыки;
 - Элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год (1-2 неделя сентября, 3-4 неделя апреля) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение:

- в «Экране звукопроизношения группы» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребенка;
- в речевых картах воспитанников группы, в протоколах логопедического обследования;
- в сводных таблицах диагностики и аналитических справках по итогам диагностики и ежегодном отчете учителя-логопеда

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Приложение № __. Логопедическая диагностика.

Мониторинг уровня развития речи.

Этапы работы

*Диагностико-организационный этап.
(сентябрь)*

Содержание:

- стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники.
- обмен диагностической информацией
- обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения.
- формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте, оформляются в виде диагностических таблиц и индивидуальных профилей.

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На диагностической основе

строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

*Диагностико-контрольный этап.
(январь)*

Содержание:

- Анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.
- Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (*отмечается характер динамики и уровень достижений детей*).

*Заключительный: контрольно-диагностический этап.
(апрель)*

Содержание:

- Анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.
- Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (*отмечается характер динамики и уровень достижений детей*).

Итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей. В то же время необходимо использование критерия абсолютной успешности, предполагающего сравнение уровня речевого развития ребенка с условным возрастным эталоном, который является определяющим.

Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

Грамотное решение задач диагностического блока и очерчивание проблемных полей, в которых предстоит работать, во многом предопределяет успешность дальнейшей деятельности учителя-логопеда, помогает определить формы, методы и содержание коррекционного воздействия. С другой стороны - закладывается основа для установления обратной связи в ходе коррекционно-речевой работы и отслеживания ее результатов.

Результат заключительного этапа - решение о прекращении логопедической работы (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы (продление сроков пребывания ребенка в логопедической группе на основании заключения ПМПК).

Диагностика познавательного-речевого развития детей

- имеет четкую возрастную адресацию и комплексный характер
- отражает систематичность изучения состояния речи и фиксации результатов, динамичность наблюдения за характером развития речи воспитанников
- способствует выявлению зон актуального и ближайшего речевого развития
- создает основу для дифференцированного обучения и воспитания детей с учетом уровня речевого развития.

3.5. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Для реализации задач программы используются следующие

методические пособия и дидактические материалы:

1. Нищева Н.В.. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2014.
2. Нищева Н.В.. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет Сентябрь-Январь. – СПб: Детство – Пресс, 2015.
3. Нищева Н.В.. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет Февраль-Май.
4. – СПб: Детство – Пресс, 2015.
5. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет Альбом 1
6. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет Альбом 2
7. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет Альбом 3
8. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет Альбом 4
9. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: Детство – Пресс, 2015.

Материально-технические средства:

Центр речевого развития в кабинете логопеда

Опись имущества кабинета

№	Наименование имущества	Количество
1.	Стол детский	5
2.	Стул детский	10
3.	Зеркало настенное	1
4.	Шкаф открытый	2
5.	Шторы	1
6.	Карниз	1
7.	Доска	1
8.	Полки навесные	2
9.	Планшет-домик с гласными и согласными звуками	2
10.	Планшет по развитию межполушарного взаимодействия	4

Консультативно-информационная зона:

1. Настенный стенд с еженедельно меняющейся информацией по лексической теме.
2. Полка с Консультациями и брошюрами для родителей и педагогов по теме:
 1. Правильная речь – залог успеха первоклассника.

2. Почему важна домашняя работа?
3. Как выполнять домашние задания?
4. Этапы работы по коррекции звукопроизношения.
5. Рекомендации учителя-логопеда родителям детей с речевыми проблемами.
6. Как быстро выучить стихотворение с ребенком.
7. Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации.
8. Артикуляционная гимнастика в картинках.
9. Всестороннее развитие правильной речи.
10. Возрастные особенности речевого развития детей.
11. Речь взрослых – образец для подражания.
12. Копилка логопедических советов для родителей.
13. Логопедические рекомендации для родителей первоклассников.
14. Этот коварный звук «Р».
15. Система дидактических игр и упражнений по развитию речи.

Учебно-образовательная зона:

- Стол детский – 5 шт.
- Стулья детские – 10шт.
- Доска магнитная,
- Колокольчик,
- Мел,
- Домик гласных звуков,
- Домик согласных звуков,
- ТСО: магнитофон, нетбук, диапроектор с развивающими фильмами.
- 37 папок с наглядным, демонстрационным материалом, играми, рекомендациями для родителей, алгоритмом, игрой на загадывание и отгадывание данной темы и т.д. по лексическим темам:

1. День знаний
2. Игрушки. Народные игрушки. Народные промыслы.
3. Человек по имени Я (Права ребенка)
4. Почта
5. Осень. Признаки осени. Деревья осенью.
6. Овощи. Фрукты. Труд людей на полях, огородах и в садах.
7. Грибы, ягоды, орехи. Лес осенью.
8. Откуда пришел хлеб?
9. Перелетные птицы
10. Одежда, обувь, головные уборы.
11. Посуда. Продукты питания
12. Домашние животные и их детеныши.
13. Дикie животные и их детеныши
14. Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы.
15. Транспорт. Виды транспорта.
16. Мой организм. Человек и здоровье.
17. Новый год.
18. Дом. Семья.
19. Вежливо о вежливом
20. (Этикет. Правила поведения)
21. Мир технических чудес (электроприборы)
22. Спорт мы любим с детства.
23. Профессии. Инструменты.
24. Мебель
25. Наша Армия. Папин праздник.
26. Животные севера и жарких стран
27. Весна. Приметы весны. Мамин праздник.

28. Мир рек, морей и океанов.
 29. Наша Родина-Россия. Столица-Москва.
 30. Наш родной город.
 31. Неделя смеха.
 32. Космос.
 33. Я и мои друзья (Домашние питомцы и комнатные растения)
 34. Книжка неделя
 35. День Победы.
 36. Не играйте с огнем. Правила пожарной безопасности. ПДД.
 37. Лето. Цветы. Насекомые.
- 33 папки с буквами, их артикуляцией, артикуляционной гимнастикой на этот звук, чистоговоркой, раздаточным и демонстрационным материалом.

Коррекционно-развивающая зона:

1. Зеркало.
2. Стол и 2 стульчика для занятий у зеркала.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Песочные часы.
7. Игры на развитие речевого дыхания:
 1. Игра «Подуй на шарик»
 2. (развитие речевого дыхания)
 3. Пособие «Подуй на снежинку, капельку, листочек, цветочек»
 4. Дудочки – 12 шт.
 5. Губная гармошка
 6. Игра «Сделай волну»
 7. Игра «Получи пузыри»
 8. Игра «Подуй на снежинку»
 9. Свистки – 2 шт.
 10. Свистульки – 1 шт.
 11. Воздушные шары – 12 шт.

8. Игры на формирование звуковой культуры речи и автоматизацию звуков:

1. Альбом «Язычек л-лычит»
2. Альбом «Язычек ш-шипит»
3. Альбом «Язычек р-рычит»
4. Альбом «Язычек с-свистит»
5. Альбом «Автоматизация звука Рь» Л. А. Комарова
6. Альбом «Автоматизация звука Р» Л. А. Комарова
7. Альбом «Автоматизация звука Ж» Л. А. Комарова
8. Альбом «Автоматизация звука С» Л. А. Комарова
9. Альбом «Автоматизация звука З» Л. А. Комарова
10. Карточки «Звук. Буква. Звукопроизношение» - 24 карт.
11. Карточки «Звукоподражание» - 34 карт.
12. Карточка «Дифференциация звуков в стихах, текстах»
13. Пособие «Звук-буква» (запуск речи и автоматизация звука)
14. Игра «Звук идет по лабиринту» (автоматизация звука)
15. Игры на дифференциацию шипящих и свистящих звуков
16. Игра «Звонкий-глухой»
17. Игра «В каком слове спрятался звук»
18. (автоматизация звука)
19. Игра «Какие предметы собрала кукла Лол»
20. (автоматизация звука)
21. Пособие по автоматизации звуков
22. Игра «Повтори звук»
23. (запуск речи и автоматизация звука)

24. Пособие «Дифференциация звуков (З-ж)» (в чистоговорках, предложениях)
25. Пособие «Скороговорки»
26. Пособие «Скороговорки в мнемотаблицах»
27. Пословицы «Найди окончание фразы»
28. Картотека «Крылатые выражения»
29. Картотека «Пословицы»
30. Игра на автоматизацию звуков Л, Ль, Р, Рь.
31. Игры с фонариком на автоматизацию звуков:
32. «У лисы», «У белки», «У совы», «У землекопа», «У слоненка»,
33. «У пирата», «У медведя», «У Маши и Миши», «У почтальона»
34. «У ежа», «У зайца в шаре», «У зайца в капусте»
35. Картотека фонематических потешек – 16 шт.
36. Картотека фонематических потешек – 54 шт.
37. Картотека фонематических потешек – 88 шт.
38. Картотека карточек на дифференциацию звуков -54 шт.
39. Картотека «Жил был звук» - 12 карточек
40. Карточки «Тактильные кнопки» - 120 шт.
41. Пособие-коробка «Назови лишнее слово» на дифференциацию звуков

9. Игры на формирование лексико-грамматических средств языка:

1. Игра «Что можно сделать»
2. Игра «Чего не стало»
3. Игра «Один-много»
4. Игра «Назови ласково»
5. Игра «Какой по счету»
6. Пособие «Предлоги»
7. Игра «Большой-маленький» - 3 пары карт
8. Игра «Какой, какая, какое» - 6 карт.
9. (образование прилагательных от существительных)
10. Игра «Один-много» - 8 пар карточек.
11. Игра «Мама, детёныш, детёныши»

10. Игры на обогащение словаря

1. Игра «Назови действие» (глаголы) 9 шт.
2. Игра «Назови одним словом»
3. Игра «Четвёртый лишний»
4. Игра «Смайлики» (классификация) - 17 карт
5. Лото «Все работы хороши»
6. Пособие «Профессии»
7. Игра «Эволюция обычных вещей»
8. Игра «Разложи овощи, ягоды, фрукты в корзины»
9. Игра «Величина предметов»
10. Дидактическое пособие «Одежда»
11. Дидактическое пособие «Город»
12. Дидактическое пособие «Транспорт»
13. Дидактическое пособие «Ягоды, грибы, орехи»
14. Картотека «Осень. Деревья»
15. Картотека «Дикие животные наших лесов» - 32 шт.
16. Картотека «Домашние животные и птицы» - 15 шт. (маленькие)
17. Картотека «Птицы» - 45 шт.
18. Картотека Стихи «Осень» «Зима» «Весна» «Лето»
19. Пособие «Узор на матрёшке» 11 карт.
20. Пособие «Виды материалов»
21. (резина, глина, пластик, дерево, картон, кожа, пластмасса, поролон, стекло, фольга)
22. Пособие «Овощи, фрукты, ягоды»
23. Пособие «Как выращивают лён»

24. Пособие «Одежда, обувь, головные уборы»
25. Игра «Мои первые цифры»
26. Игра «Часть и целое»
27. Игра «Мамины помощники»
28. Игра «Цифры»
29. Игра «Герои сказок»
30. Пособие «Транспорт»
31. Пособие «Старинные предметы быта»
32. Пособие «Как выращивают лён»
33. Игра «Собери картинку из частей» (Повар Медсестра Пожарный Портной)
34. Грузовик Мартышка Жираф Белка Заяц
35. Логопедические пазлы: Самолет, Вертолёт, Грузовик, Чай с тортом, Чучело, Мальчик, Девочка, Клоун, Шары, Снежинки, Снегирь с рябиной, Рог с овощами, Корзина с фруктами, Белка с желудями, Астра, Лист дубовый, Осенний лист, Тыквы, Капуста, Перец желтый, Перец красный, Капуста, Патиссон, Помидор, Тыква, Картофель.
36. Альбомы познавательные: «Откуда появились макароны» «Блюда из макарон» «Изготовление макарон» «Традиции русского чаепития» «Чайная вечеринка»
37. Проект Мини-музей «Чайные посиделки» «История чая» «Английский файв-о-клок»
38. РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ - Н. Э. Теремкова
39. «Логопедические домашние задания для детей 5-6 лет с ОНР» Альбом №1, Альбом №2, Альбом №3, Альбом №4.
11. Формирование фонетических средств языка и подготовка к обучению грамоте
 1. Игра «Логопедическое лото» О. Е. Громова
 2. Игра «Букашки – грамотеи»
 3. Карточки « Артикуляционный алфавит» - 36 карточек
 4. Алфавит на кубиках.
 5. ПАЗЛЫ Согласные твёрдые звуки
 6. ПАЗЛЫ Согласные мягкие звуки
 7. ПАЗЛЫ Гласные звуки
 8. Наборы схем - «Один, два, три слога»»
 9. Наборы схем предложений.
 10. Наборы «Звуко-буквенный анализ слова».
 11. Пособие «Космический анализ на Луне» (звуковой анализ слов)
 12. Буквы «Умные игры»
 13. Читаем слова-слоги (2 обучающие игры)
 14. Кубики «Буквы» 12 шт.
 15. Кубики магнитные 2 комплекта
 16. Зеркала – 12 шт.
 17. Магнитная доска
 18. Набор магнитных букв (3 комплекта)
 19. Наборы крышек разного цвета (синий, красный, зелёный) для звукового анализа слов
 20. РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
 21. Н. А. Ткаченко М. П. Тумановская Раннее обучение.
 22. Мои первые прописи после БУКВАРЯ
 23. РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
 24. Н. М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы.
 25. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями.
 26. РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
 27. Н. М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы.

28. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями.
12. Игры на развитие связной речи:

(СОСТАЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ, РАССКАЗОВ, СКАЗОК)

1. Альбом «Составь предложение»
2. Альбом «Я учусь пересказывать» Часть 1. Н. Э. Теремкова
3. Альбом «Я учусь пересказывать» Часть 2. Н. Э. Теремкова
4. Альбом «Составь рассказ по серии сюжетных картинок»
5. Альбом «Составь рассказ по серии сюжетных картинок»
6. Альбом «Расскажи сказку»
7. Альбом «Учим составлять рассказы» 4-6 лет
8. Альбом «Театрализованная деятельность» Е. Бортникова
9. Пособие «Расскажи сказку по картинкам» (на развитие речетворчества)

Сенсомоторная зона:

1. Шарики Су-док 12 шт.
2. Массажные мячики – 13 шт.
3. Игра со счётными палочками «Собери картинку»
4. Мозаика
5. Игра «Монетки» (маленькие)
6. Игра «Монетки» (большие)
7. Игра «Гвоздики-резиночки» - 6 шт.
8. Счетные палочки – 3 шт.
9. Игра «Собери бусы»
10. Игра «Серпантин»
11. Шнуровка «Башмак», «Белочка» «Жук на цветке» «Слон»
12. Игра «Надень резинки на пальцы»
13. Игра «Конструктор-крышка»
14. Игра с прищепками «Чего не хватает»
15. Игра «Собери рисунок» (из камушков Марплс)
16. Игра «Собери заборчик» (конструктор в банке)
17. Игра «Собери бусы, браслет их скрепышей»
18. Игра «Рыбалка» - 2шт.
19. Игра «Собери картинку» (вязанные полоски)
20. Игра «Собери картинку» (вязанные геометрические фигуры)
21. Игра «Ориентировка»
22. Игра «Найди отличия»
23. Игра «Четвёртый лишний»
24. Танграм 5шт
25. Коробка форм
26. Мягкие кубики «Дикие животные»
27. Головоломка «Змейка» 2 шт.
28. Планшет «Транспорт» «Овощи», «Фрукты» «Насекомые»
29. Кубики «Дикие животные» «Домашние животные»
30. Пособие «Улитка» «Геометрические фигуры»
31. Лото «Классификация» (Одежда, цветы, игрушки, дикие животные, домашние животные, деревья, овощи, фрукты, транспорт)
32. Пазлы «Подводный мир» «Бамбуковая сказка», «Барбоскины»
33. Мягкие пазлы «Вертолет» «Самолёт» «Машины»
34. Домино «Транспорт» «Спелые ягоды»
35. Лото «Весело учиться»
36. Кубики «Барбоскины» Кубики «Фиксики» Кубики «Маша и медведь» Кубики «Ну, погоди»
37. Пирамидка

Организационно-методическая зона:

1. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н. В. Нищева, 2007г.
2. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н. В. Нищева, 2007г.
3. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» О. С. Ушакова Е. М. Струнина, 2004г.
4. «Логопедия» Синяк В. А., 1985г.
5. «Устранение заикания у дошкольников в игре», И. Г. Выгодский, Е. Л. Пеороингер, Л. П. Успенская, 1984г.
6. Игры и упражнения для исправления заикания» В. И. Рождественская, А. И. Павлова, 1978г.
7. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста» В. И. Рождественская, Е. И. Радина, 1968г.
8. «Обучение дошкольников правильной речи» М. Г. Ненинг, Н. А. Герман, 1980г.
9. «Логопедическая ритмика» Г. А. Волкова, 1985г.
10. «Правильно ли говорит ваш ребенок» А. И. Максаков» 1988г.
11. «Игры в логопедической работе с детьми» В. И. Селивёрстова, 1979г.
12. «Развиваем фонематическое восприятие» Н. М. Миронова Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями», 2012г.
13. Н. Ю. Костылёва «100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4-5 лет»
14. Диагностический инструментарий по Стребелевой Е. А. «Методика обследования речевого развития ребёнка»
15. Документация учителя логопеда.

Зона игрового сопровождения:

Игры на развитие ВПР (высших психических функций)

1. Игра развивающая «Готов ли ребёнок к школе» ВНИМАНИЕ
2. Игра развивающая «Готов ли ребёнок к школе» ПАМЯТЬ
3. Игра развивающая «Готов ли ребёнок к школе» МЫШЛЕНИЕ
4. Пособие «Геометрические фигуры»
5. Игра «Логические таблицы»
6. Игра «Парные коврики»
7. Игра «Весёлые фигуры – Найди пару»
8. Пособие «Время. Часы»
9. Игра «Лабиринты»
10. Игра «Логические цепочки»
11. Карточки «Азбука развития эмоций ребёнка»
12. Карточки «Фанты» для развития эмоционального интеллекта
13. Игра «Что такое хорошо, что такое плохо»
14. Занимательные карточки «Новогодние задачи»
15. Развивающие пособия «Пираты» «Маша и медведь» «Забавные рожицы» «Весёлая стройка»
16. Игра «Что лишнее»

Игры на развитие межполушарного взаимодействия:

1. «Нейропрописи для тренировки мозга» Дмитриева В. Г.
2. «Нейропрописи» - «Проведи линии двумя руками» 1 часть
3. «Нейропрописи» - «Проведи линии двумя руками» 2 часть
4. «Пособие-тренажер» - «Рисование двумя руками» В. Синицына
5. Настенные планшеты «Проведи двумя руками» - 4 шт.

Театрализованная деятельность:

1. Пальчиковый театр:
- «Кот в сапогах»

- «Заюшкина избушка»

- «Три поросенка»

- «Маша и медведь»

- «Теремок»

2 .Вкладыши-театр «Репка»

3 .Куклы Би-ба-бо: «Маша» «Ваня» «Курочка Ряба» «Волк и лиса» «Волк и заяц» Барбоскины