

Утверждена
Приказом МБДОУ №46
от 25.08.2021 № 401

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №46 «ОДУВАНЧИК»
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТА
Решением
Педагогического совета
от 25.08.2021 № 1

Димитровград, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
<i>Обязательная часть</i>	5
Цели и задачи программы.....	5
Принципы и подходы к освоению программы.....	7
Планируемые результаты освоения программы.....	8
<i>Часть, формируемую участниками образовательных отношений</i>	9
Цели и задачи программы.....	9
Принципы и подходы к освоению программы.....	9
Планируемые результаты освоения программы.....	10
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
<i>Обязательная часть</i>	14
Патриотическое направление воспитания	14
Социальное направление воспитания	14
Познавательное направление воспитания	14
Физическое и оздоровительное направления воспитания.....	15
Трудовое направление воспитания	15
Этико-эстетическое направление воспитания	15
Особенности реализации воспитательного процесса	16
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	16
<i>Часть, формируемую участниками образовательных отношений</i>	17
Содержание работы по блоку «Посад Мелекесс».....	18
Содержание работы по блоку «Трудовые дела горожан».....	18
Содержание работы по блоку «Безопасный мир».....	18
Методы и средства, способствующие формированию у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности	19
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
<i>Обязательная часть</i>	21
Общие требования к условиям Программы воспитания	21
Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО. Способы поддержки детской инициативы.....	21
Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	26
Примерный календарный план воспитательной работы.....	27
<i>Часть, формируемую участниками образовательных отношений</i>	48
Условия, обеспечивающие развитие ребенка.	48
Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	48
Планирование образовательной деятельности.....	50
Программно-методическое обеспечение программы.....	51
Приложение	52

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №46 «Одуванчик» города Димитровграда Ульяновской области (Далее Программа воспитания), разработана на основе Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)).

Программа воспитания в МБДОУ «Детский сад №46 «Одуванчик» города Димитровграда Ульяновской области, строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания и организация воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад №46 «Одуванчик» города Димитровграда Ульяновской области строится также с учётом авторского учебно-методического пособия «Солнечные лучики» по формированию у детей старшего дошкольного возраста гражданской принадлежности в условиях социального партнёрства с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер, авторы Л.М.Захарова, Н.Ю.Майданкина, Т.В.Байкова, В.Ф.Пороткина, О.Г.Демидова и др.: с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Воспитание гражданской принадлежности является частью целенаправленного процесса формирования у детей дошкольного возраста общей культуры личности. По отношению к дошкольному возрасту уместно говорить о возможности сформировать у дошкольников гражданскую принадлежность как интегрированное качество, включающее в себя ценностно-смысловые установки и ориентации, индивидуально-личностные проявления (интеллектуальные и личностные), элементарные социокультурные представления.

Формирование гражданской идентичности происходит в процессе гражданского воспитания. Относительно детей дошкольного возраста гражданское воспитание рассматривается как процесс, направленный на формирование у детей представлений о семье, близких, городе, обществе, Родине, развитие у них интереса и положительного отношения к окружающим, культурно-историческим ценностям и традициям региона, страны. При этом идеалы и нормы общества принимаются личностью как свои собственные. Сформированное гражданское сознание дает человеку возможность оценивать социальные явления и процессы, свои поступки и действия с позиции интересов общества. Гражданственность, применительно к ребёнку старшего дошкольного возраста, определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется, и что

вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Целевой раздел.

Обязательная часть

Цель программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания:

Направление воспитания	2мес-3года	3года-7(8)лет
Патриотическое	Формирование привязанности, любви к семье, близким. Воспитание доброжелательного отношению к другим людям, эмоциональной отзывчивости.	1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.
Направление воспитания	2мес-3года	3года-7(8)лет
Социальное	Формирование способности к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). Формирование способности осознавать первичный «образ Я».	1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать

		правила. 3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
Направление воспитания	2мес-3года	3года-7(8)лет
Познавательное	Формирование интереса к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.	1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
Направление воспитания	2мес-3года	3года-7(8)лет
Физическое и оздоровительное	Формирование элементарных представлений об особенностях гигиены, самообслуживания; элементарные представления к здоровому образу жизни; элементарные представления к безопасности жизнедеятельности.	1) Оздоровительная задача, предполагающая способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; 2) Задача физического воспитания, предполагающая развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3) Задача воспитания морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).
Направление воспитания	2мес-3года	3года-7(8)лет
Уважительное отношение к труду	Формирование элементарных представлений о труде взрослых. Воспитание самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.	Основные задачи трудового воспитания. 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой

Направление воспитания	2мес-3года	3года-7(8)лет
Этико-эстетическое	Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте. Воспитывать желание заниматься художественным творчеством.	Основные задачи 1) Научить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами, уважать результаты творчества других детей. 2) Воспитать культуру общения ребенка с взрослыми и сверстниками, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах. 3) Воспитывать культуру речи: 4) Воспитывать культуру деятельности. 5) Задачи эстетического воспитания предполагают формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке. б) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

Принципы и подходы Программы воспитания

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Планируемые результаты освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей
младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе

		уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть, формируемую участниками образовательных отношений

Цель программы воспитания

Цель программы воспитания: формирование у детей дошкольного возраста основ гражданственности с учетом региональной ситуации развития в условиях социального партнерства с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер.

Задачи программы воспитания:

- формирование основ миропонимания в процессе ознакомления детей: с понятием «энергия», её видами, значением в жизни каждого человека и граждан нашей страны; основами безопасной жизнедеятельности в использовании энергии; формирование у детей представлений о здоровье, развитие у них осознанного отношения к собственному здоровью, способах его укрепления.
- развитие у дошкольников познавательного интереса к объектам и явлениям окружающего мира посредством организации познавательно-исследовательской деятельности;
- развитие у детей чувства гражданской принадлежности; ценностного отношения к малой родине в процессе ознакомления с культурно-историческими, природными и производственными ценностями Димитровграда;
- воспитание у детей интереса к профессиям людей, работающих на предприятиях, входящих в ядерный инновационный кластер; воспитание уважительного отношения к труду взрослых и людям труда.

Принципы и подходы рабочей Программы воспитания

Гражданская принадлежность, определяется чувством соотнесения себя с конкретной общностью, народом, страной. Это чувство формируется в процессе знакомства детей дошкольного возраста со своей малой и большой родиной, историей, культурными, научными достижениями; с правами и обязанностями; в процессе участия в жизни социума, практических делах.

Формирование у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности в процессе взаимодействия ДОО с социальными партнерами строится на основе следующих подходов и принципов:

- *социокультурного подхода*, предполагающего формирование у детей ценностного и ответственного отношения к окружающему миру; к своему здоровью, к окружающим людям; поддержание безопасной среды проживания; взаимодействие детей с миром культуры на всех уровнях (микро-, мезо-, макро-) и в рамках всех возрастных субкультур (сверстники, старшие, младшие);
- *системно-деятельностного подхода*, связанного с созданием системы формирования у детей гражданской принадлежности в различных видах деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной, познавательной, экспериментальной). Формирование у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности происходит непрерывно с раннего дошкольного возраста, а потому необходимо создавать условия для максимального использования специфических видов детской деятельности в процессе гражданско-правового воспитания детей в ДОО;
- *средового подхода*, связанного с созданием новых социально-культурных и образовательных сред, которые отражали бы характер отношения личности с социальной, природной, культурной, информационной, образовательной средой и обеспечивали бы включенность детей дошкольного возраста в процесс гражданско-патриотического воспитания;
- *интеграции*. В соответствии с ФГОС ДО для обеспечения условий формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности особое значение имеют объединение

содержания образовательных областей, ориентированных на гуманитарные дисциплины: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», что обеспечивает целостность образовательного процесса и его направленность на организацию в ДОУ образовательного процесса гражданского воспитания;

- *индивидуализации*. Данный принцип ориентирует на учет в образовательном процессе ДОУ индивидуальных особенностей дошкольников при овладении ими основами гражданской культуры и взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками. Принцип индивидуализации реализуется путем компенсации и коррекции представлений дошкольников о социальном мире, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также создания благоприятных условий для полноценного развития каждого ребенка;

- *комплексно-тематического планирования*. Предполагает ознакомление дошкольников со сведениями об истории и культуре края, страны, правами человека с учетом содержания образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» по разделам и темам, что обеспечивает системность и последовательность в работе по формированию у дошкольников гражданской принадлежности. Каждая тема планируется для реализации от 2 до 4 недель и координируется с другими образовательными областями;

- *открытости*. Принцип открытости предполагает «включение» в образовательный процесс формирования у дошкольников гражданской принадлежности ближайшего социального окружения: социально-значимых объектов природы, культуры, социума, прежде всего учреждений, входящих в ядерный инновационный кластер, с целью развития у дошкольников доброжелательного и уважительного отношения к окружающим, коммуникативных способностей, любознательности, осведомленности, активности, социализированности.

Специфика вышеназванных принципов и подходов находит отражение в условиях социальной ситуации развития. В г. Димитровграде создан национальный ядерный инновационный кластер, который представляет комплекс социально-значимых объектов, включающий: государственный научно-исследовательский институт атомных реакторов (НИИАР); федеральный высокотехнологичный центр медицинской радиологии; завод по производству радиофармпрепаратов; специализированный инновационный технопарк; международный центр коллективного пользования; центр прикладных ядерных исследований, - который определяет специфику социокультурного пространства города и нашего дошкольного учреждения. В связи с этим приоритетным условием формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности является деятельность педагогического коллектива ДОУ по организации взаимодействия с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер.

Сотрудничество с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер, значительно расширяет воспитательное и информационное пространство дошкольного учреждения, создает условия для развития у детей представлений о многообразии окружающего природного и социального мира, о взаимосвязи успешности развития науки, производства, благополучия людей (их здоровья) и процветания государства. Особое значение имеет организация взаимодействия с социальными объектами, входящими в ядерный инновационный кластер. Прежде всего, это объекты, с которыми возможно в формате ДОО организовать сотрудничество и привлечь внимание дошкольников к их назначению и особенностям. В первую очередь, это научно-исследовательский институт атомных реакторов (НИИАР), Многопрофильный лицей, научно-культурный центр им. Е.П.Славского, Педагогический лицей, МОУ СШ № 19, филиал ДИТИ НИЯУ МИФИ, Централизованная библиотечная система г.Димитровграда, городской Краеведческий музей, городской Драматический театр им. А.Н.Островского и др. Знакомство с этими социальными объектами серьезно расширяет детский кругозор, способствует формированию у детей таких качеств, как осведомленность, наблюдательность, развивает интерес к профессиональной научной деятельности человека, воспитывает уважение к старшим и гражданственность.

Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Формы представления результатов

Сборник работ и результатов воспитанника, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях формируются и хранятся в портфолио воспитанника.

Основные функции портфолио:

- наблюдательная - фиксирует динамику достижений ребенка за определенный период времени;
- целеполагательная - поддерживает воспитательные цели (чему мы обучаем ребенка и для чего);
- мотивационная - поощряет достигнутые ребенком результаты;
- содержательная - раскрывает весь спектр выполняемых работ;
- развивающая - обеспечивает непрерывность процесса воспитания и развития от года к году;
- рейтинговая - показывает диапазон навыков и умений.
- организация накопительной системы оценки.

В состав портфолио включаются результаты, достигнутые ребенком не только в ходе образовательной деятельности в детском саду, но также в семье и социуме.

В портфолио воспитанников включаются следующие материалы:

- листы наблюдений, таблицы фиксации устных ответов;
- выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных как в ходе НООД, так и в ходе режимных моментов.
- материалы медико-психолого-педагогического тестирования стартовых возможностей воспитанников по целевым ориентирам.
- фотоматериалы продуктов исполнительской деятельности;
- материалы, характеризующие достижения воспитанника в досуговой деятельности (кружки и секции)

На основе теоретического обоснования изучаемой проблемы можно выделить компоненты, критерии и уровни сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности

Компоненты сформированности гражданской принадлежности у детей раннего и дошкольного возраста:

нравственное поведение проявляющееся в понимании и сопереживании по отношению к семье, к другим людям, к окружающей природе, проявляющий интерес к своему окружению, к народной игрушке (*группа раннего возраста*)

нравственные представления, нравственные проявления, поведение в соответствии с принятыми в группе, в обществе нравственными нормами и правилами (*младший дошкольный возраст*);

представления об истории и культуре малой родины, патриотические проявления и ценностное отношение к родному краю, стране, элементарные модели одобряемого в обществе поведения (*средний дошкольный возраст*);

нравственно-правовые представления, знания государственной символики, патриотические чувства, нравственно-правовые суждения и ценностные ориентации, соблюдение в повседневной практике нравственно - правовых норм общения, социальная направленность действий и поведения, взаимодействия с окружающими (*старший дошкольный возраст*).

Критерии сформированности гражданской принадлежности у детей дошкольного возраста:

-*информационно-коммуникативный*: наличие представлений о нравственных проявлениях, о социальном мире, правах и свободах человека, способность к поиску источников информации, к социокультурной идентичности (осмысление, анализ ситуации, принятие решения, построение модели поведения, действие), общению;

-*эмоционально-ценностный*: проявление интереса и положительного отношения к социокультурной действительности, развитие чувства уважения к родителям и старшим, гордости за свой город, его жителей, страну;

-*действенно-практический*: демонстрация субъектного опыта, способов взаимодействия с миром людей и вещей, отражение в практической деятельности знаний детей, творческие проявления.

Уровни сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности:

Ранний дошкольный возраст

Достаточный: Дети проявляют чувство любви и привязанности к своей семье - отцу, матери, бабушке, дедушке, к родному дому, детскому саду. Дорожит своей семьёй. Умеет рассказывать про семью. Испытывают интерес к окружающей природе. У детей частично сформирован интерес к народной игрушке, к устному народному творчеству. Дети, испытывающие интерес к русской культуре: к русским народным сказкам (малые попытки инсценировать сказку), потешкам, активно проявляющие интерес к русским народным песням, к народным играм, к предметам народно-прикладного искусства (матрешки, пирамидки) и т.д. Сформировано чувство взаимопонимания и дружбы между детьми, чувство сопереживания. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к фольклору, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. У детей проявляются уважение к труду. Дети испытывают позитивное отношение к пожилым людям.

Близкий к достаточному: Дети проявляют эмоциональное отношение к семье.

Проявляют позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям. Способны понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми. Проявляют интерес к другим детям и способны бесконфликтно играть рядом с ними

Недостаточный: У детей не сформировано нравственное поведение проявляющееся в понимании и сопереживании по отношению к семье, к другим людям, к окружающей природе. Не проявляют интерес к своему окружению. Не сформированы нравственные представления, нравственные проявления, поведение в соответствии с принятыми в семье, группе, в обществе нравственными нормами и правилами.

Младший дошкольный возраст

Достаточный: у детей имеются структурированные нравственные представления, они проявляют интерес к окружающему, самостоятельно выражают положительное отношение к окружающим, в самостоятельной деятельности используют субъективный опыт, демонстрируют элементарные навыки и способы взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками, проявляя при этом такие ценностные качества, как осведомленность, отзывчивость, коммуникативность, забота о взрослых и сверстниках, доброжелательность.

Близкий к достаточному: у детей имеются элементарные нравственные представления, они проявляют интерес к окружающему, с помощью взрослого выражают положительное отношение к окружающим, способны использовать субъективный опыт, демонстрировать элементарные навыки и способы взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками, ценностные качества (осведомленность, желание оказать помощь младшим, уважение к старшим), творческие проявления.

Не достаточный: у детей отсутствуют элементарные нравственные представления, они не проявляют интерес к окружающему, не используют субъективный опыт, не демонстрируют способы взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками.

Средний дошкольный возраст:

Достаточный: у детей имеются структурированные представления об истории и культуре малой родины, патриотические проявления, они проявляют интерес и выражают положительное отношение к окружающим, самостоятельно демонстрируют способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в самостоятельной деятельности отражают практический опыт, проявляют осведомленность, дружелюбие к окружающим, уважение к традициям и культуре, ориентированность на сотрудничество.

Близкий к достаточному: у детей имеются элементарные представления об истории и культуре малой родины, патриотические проявления, они проявляют интерес и с помощью взрослого выражают положительное отношение к окружающим, демонстрируют способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, проявляют осведомленность, дружелюбие к окружающим, уважение к традициям и культуре, ориентированность на сотрудничество.

Недостаточный: у детей отсутствуют элементарные представления об истории и культуре малой родины, патриотические проявления, они не проявляют интерес к окружающему, не демонстрируют способы взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками, в самостоятельной деятельности не отражают собственный опыт.

Старший дошкольный возраст:

Достаточный: у детей имеются элементарные представления об истории и культуре страны, правах человека, патриотические чувства, они проявляют интерес к окружающему, демонстрируют способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в самостоятельной деятельности отражают собственный опыт, проявляя при этом осведомленность, жизнерадостность, активность, самостоятельность, социализированность.

Близкий к достаточному: у детей имеются элементарные представления об истории и культуре страны, правах человека, патриотические чувства, они проявляют интерес и с небольшой помощью взрослого демонстрируют способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, проявляя при этом осведомленность, жизнерадостность, активность, социализированность.

Недостаточный: у детей отсутствуют элементарные представления об истории и культуре страны, правах человека, патриотические чувства, они не проявляют интерес к окружающему, не демонстрируют способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в самостоятельной деятельности не отражают собственный опыт.

Содержательный раздел.

Обязательная часть.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Основные направления воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Основные направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Основные направления воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Направления деятельности воспитателя:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Направления деятельности воспитателя:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

Организация воспитательного процесса, направленного на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании. Россия всегда являлась многонациональным государством, а регион Поволжья, где на протяжении веков сосуществовали народы разных языковых групп и традиций, можно считать уникальной лабораторией поиска путей развития личности через взаимодействие культур. Данное обстоятельство в полной мере отражает ситуацию в нашем детском саду, в котором воспитываются дети разных национальностей, почитающих свои национальные обычаи и традиции. Таким образом, наше образовательное учреждение одной из главных своих задач видит в формировании личности ребенка, имеющего возможность переходить от родной национальной культуры - к общероссийской и через нее к - мировой, так как общечеловеческие духовные ценности создаются усилиями всех народов, а культура каждого из них способна раскрыть национально-духовный образ мира. На наш взгляд, использование различных компонентов национальных культур в работе с детьми приводит к развитию важных структурных сфер личности — познавательной, творческо-деятельностной, самосознания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам нашего дошкольного учреждения учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Наше дошкольное учреждение предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь детского сада свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой

территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность.

Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Отбор содержания программы по формированию у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и отражает основные направления приобщения детей дошкольного возраста к социальной культуре в контексте, нравственного, патриотического и правового воспитания. Особенностью содержания формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности является ее компилятивная направленность, т.е. объединяющая различные образовательные области образовательного процесса для детей дошкольного возраста и специфичные для дошкольников виды деятельности. Прежде всего, это образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», реализующие аспекты социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, а также образовательные области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В рамках содержательного направления детям сообщают основы научных знаний, связанных с деятельностью учреждений города, входящих в ядерный инновационный кластер: знакомят с понятием «энергия», её значением в жизни современного человека; понятием «атом». Объясняют, о том, что энергия это удивительное явление; с помощью энергии, люди могут успешно излечивать болезни людей и животных, получать высокие урожаи в сельском хозяйстве, защищать от неблагоприятных воздействий окружающую среду и человека и т.п. Сообщают информацию о том, что энергия, атом могут быть не только полезными, но, и при неумелом использовании, способны нанести огромный вред здоровью людей и природе. Рассказывают о способах и средствах защиты человека и окружающей среды от радиационного излучения. Детей знакомят с профессиями людей, занятых в атомной энергетике, медицине, биологии, фармакологии и др.

Эффективное социально-коммуникативное развитие обеспечивается использованием в образовательном процессе разнообразных видов детской деятельности. Именно поэтому в соответствии с ФГОС ДО содержание программы воспитания реализуется в различных видах детской деятельности - игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности, конструировании, в процессе восприятия художественной литературы и фольклора, занятиях элементарным трудом, в двигательной активности.

Кроме того, содержание формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности ориентировано на социальную ситуацию развития г. Димитровграда и учитывает социокультурные, духовно-нравственные ценности и исторические особенности региона, в связи с чем, при отборе содержания работы с дошкольниками особое внимание обращается на воспитательные ресурсы учреждений, входящих в ядерный инновационный кластер.

Содержание программы воспитания по формированию у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности структурировано в три логически связанные между собой блоки: «Посад Мелекесс», «Трудовые дела горожан», «Безопасный мир».

Содержание Программы воспитания по блоку «Посад Мелекесс».

Цель: с учетом социальной ситуации развития приобщать детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям г. Димитровграда.

Содержание блока направлено на ознакомление детей с историей и культурой города Мелекесс - Димитровград, его природными, социальными и культурными достопримечательностями, знаменитыми горожанами.

Содержание Программы воспитания по блоку «Трудовые дела горожан».

Цель: формировать у детей сведения о профессиях людей, работающих в учреждениях ядерного кластера, их разнообразии и значении для общества, развивать у них интерес и положительное отношение к труду взрослых. Формировать у дошкольников представления о необходимости каждого человека заниматься трудовой деятельностью.

В содержание блока «Трудовые дела горожан» включены сведения о профессиях, входящих в ядерный инновационный кластер г. Димитровграда: ученый, генетик, медик, фармацевт, биолог, эколог, инженер. До осознания детей доводят информацию о значении этих профессий для жизни и деятельности людей, для жителей города, страны, планеты. Знакомят с профессиями родителей воспитанников, входящих в ядерный кластер.

Способствуют осознанию детьми взаимосвязи профессиональной деятельности людей и образа жизни в городе. Знакомят с известными горожанами: учеными, медиками, инженерами их детством, семьей, учебой, работой, увлечениями. Отмечают их вклад в развитие города, общества, страны. Сообщают некоторые сведения из жизни И.В.Курчатова, Е.П.Славского и др.

Рассказывают о труде ученых - медиков, фармацевтов, биологов - их значении для сохранения здоровья человека. Сообщают о разработках ученых медиков и фармацевтов с целью здоровья сбережения людей. Знакомят детей с разными видами досуга горожан.

Содержание Программы воспитания по блоку «Безопасный мир».

Цель: формировать у детей старшего дошкольного возраста элементарные представления об энергии, познакомить с её видами, значением в жизни каждого человека и граждан нашей страны; «атом», «молекулы»; формировать у дошкольников основы естественнонаучных представлений; развивать осознанное отношение к собственному здоровью, формировать способы безопасной жизнедеятельности.

В процессе увлекательной познавательно-исследовательской деятельности дошкольников знакомят с видами энергии – солнечной, тепловой, механической, химической, использованием энергии в жизни каждого современного человека. У дошкольников формируют осторожное и осмотнительное отношение к опасным ситуациям, связанным с использованием атомной энергии, сообщают детям способы безопасного поведения в ситуациях, связанных с радиационной опасностью.

Детей информируют представления о взаимосвязи чистоты окружающей среды и здоровья человека, о необходимости поддерживать среду в хорошем состоянии, проявлять заботу об окружающей природе.

Методы, способствующие формированию у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности:

Первая группа. Методы, направленные на формирование у дошкольников представлений о нормах и ценностях, способах культурной деятельности в обществе взрослых и сверстников, о моральных и нравственных проявлениях, социальном мире, историко-культурных особенностях региона, нашей стране, и развитие у них способности к поиску источников информации. К этой группе относятся такие методы, как организация чтения художественной литературы для детей о семье, стране, ее гражданах; общение, экскурсии, прогулки, беседы, рассказы, рассматривание иллюстраций о событиях и явлениях социальной действительности, театрализованная деятельность, в которой подчеркиваются социальные и гражданские аспекты.

Вторая группа. Методы, способствующие развитию у детей интереса и эмоционально - положительного отношения к социокультурной действительности, чувства уважения к родителям и старшим, гордости за свой город, его жителей, нашу страну. Среди методов этой группы первостепенное значение имеют игровые методы, элементы новизны, занимательные сюрпризные моменты, вызывающие у детей радостное и бодрое настроение, что обеспечивает благоприятный эмоциональный настрой в процессе образовательной деятельности социальной и гражданской направленности.

Третья группа. Методы, содействующие реализации субъектного детского опыта, способов взаимодействия ребенка с миром людей и вещей, отражению в практической деятельности представлений детей о своей семье, обществе, государстве и его гражданах; конструирование различных построек и макетов. Особое место в этой группе методов занимают проектная деятельность и музейные технологии. Разрабатываются проекты: «Энергия», «Неделя науки», «Академия здоровья», «Чистая вода», «Чистый воздух», «Неделя профессий» (ученый, генетик, компьютерщик, медик, фармацевт, эколог) «Профессии родителей» «Окружающая среда и человек» (ситуации опасные для человека и природы), «Информационная безопасность», «Космос». «Посад Мелекесс» и др.

Четвертая группа. Методы, обеспечивающие практическое ознакомление детей с элементарными физическими и химическими явлениями, с простейшими видами энергии. Особенностью этой группы методов является организация познавательно-исследовательской деятельности и простейших физических и химических опытов, содействующих самостоятельному приобретению дошкольниками естественнонаучных представлений о разнообразии окружающего природного мира и удивительного явления «энергия». Ознакомление детей с физическими явлениями осуществляется с помощью наблюдения, моделирования, использования простейших схем, плоскостных и объемных моделей атома, атомного реактора, лаборатории для опытнической деятельности и др.; проведения простейших опытов, игр, обеспечивающих комплексный подход и постепенность вхождения ребенка в мир физических явлений и формирования на этой основе научной картины мира. Использование этой группы методов обусловлено изучением дошкольниками различных профессий, входящих в ядерный инновационный кластер.

Средства, обеспечивающие формирование у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности.

Средствами, обеспечивающими формирование у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности, являются:

- Знания и представления детей об окружающем социальном мире. Знания ребенка о самом себе, семье, ближайшем окружении, обществе, стране и ее жителях выступают значимым средством развития у детей кругозора, осведомленности, ценностных качеств и поведенческих проявлений. Кроме того, детям сообщают основы научных знаний, связанных с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер: знакомят с понятием «атом», его значением в жизни современного человека. Объясняют, что с помощью атома и ядерных технологий могут успешно излечивать болезни людей и животных, получать высокие урожаи в сельском хозяйстве, защищать от

неблагоприятных воздействий окружающую среду и человека. Сообщают информацию о том, атом может быть не только полезным, но и при неумелом использовании может нанести вред здоровью людей и природе. Рассказывают о способах и средствах защиты человека и окружающей среды от радиационного излучения. Детей знакомят с профессиями людей, занятых в атомной энергетике, медицине, биологии, фармакологии и др.

- В связи с этим особое значение, как важное средство формирования гражданской принадлежности, имеют социальные объекты, входящие в ядерный инновационный кластер. Прежде всего, это объекты, с которыми возможно в формате ДОО организовать сотрудничество и привлечь внимание дошкольников к их назначению и особенностям. В первую очередь, это библиотека НИАР, НК центр им. Славского, Краеведческий музей. Знакомство с социальными объектами расширяет детский кругозор, способствует формированию у детей таких качеств, как осведомленность, наблюдательность, развивает интерес к профессиональной деятельности человека, воспитывает уважением к старшим.

- Художественная литература пробуждает у детей интерес к окружающему и способствует формированию у них целостной картины мира. Стихи, фольклорные произведения, пословицы, поговорки знакомят малышей с элементарными представлениями о моральных правилах и нормах нравственного поведения в домашних условиях, в обществе, на улице. Приобщение к художественной литературе воспитывает у старших дошкольников любовь к природе, ценностное отношение к своей малой родине, народу, культуре России.

- Важное значение, как средство формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности, имеют герои народных сказок. Герои народных сказок являются наиболее близкими и доступными детскому восприятию образами. Сказочные герои – Иван-царевич, Марья – искусница, Василиса Прекрасная и др.- аккумулируют в себе такие личностные качества, как доброжелательность, дружелюбие, любознательность, активность, правдивость, совесть и обладают особо эмоциональным воздействием на ребенка, вызывают у него стремление подражать сказочному образу и действовать в соответствии с характером персонажа. Особое значение имеет образ сказочного героя Колобка, символический образ которого несет элементы художественного, научного и повседневного опыта.

- Деятельность. Формирование у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности достигается сочетанием всех видов детской деятельности - игровой, общения, познавательной, двигательной, элементарной трудовой, изобразительной, конструирования, музыкальной, театрализованной, проектной. Содержательная, разнообразная деятельность, соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям детей является эффективным средством гармоничного полноценного развития детей, обеспечивающим отражение детьми многообразия окружающего мира и его объектов, субъективного детского опыта, самостоятельности и активности.

- Игровая деятельность. Игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Именно в игре формируются психологические новообразования, которые обеспечивают успешную позитивную социализацию личности, способствуют формированию у детей ценностных физических, интеллектуальных и личностных качеств. В процессе формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности игровая деятельность способствует развитию у дошкольников эмоциональной отзывчивости, активности, коммуникативности, уважительного отношения к старшим, желания оказывать помощь и поддержку младшим, социализированности.

Организационный раздел.

Обязательная часть.

Общие требования к условиям реализации рабочей Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ №46 «Одуванчик» обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

В этом разделе описаны основы уклада, сформулированные в ДОУ.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Реализация содержания формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности предусматривает различные формы организации образовательного процесса в условиях ДОО. На основании ФГОС ДО в ДОУ реализуются три основные формы работы с детьми дошкольного возраста: образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимные моменты и самостоятельная деятельность детей. В качестве ведущей формы образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию у них гражданской принадлежности используется образовательная деятельность в режимные моменты, а также большое внимание уделяется обеспечению условий для самостоятельной детской деятельности.

Образовательная деятельность в режимные моменты включает:

Циклы коммуникативной деятельности (общение, взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие дошкольниками произведений художественной литературы о духовно-нравственных и социокультурных ценностях, взаимоотношениях людей, их профессиональной деятельности, о роли учреждений, входящих в инновационный ядерный кластер;

Циклы игровой, изобразительной, музыкальной, элементарной трудовой деятельности, конструирования, двигательной активности, отражающие взаимоотношения окружающих взрослых и сверстников, а также явления и события природной и социальной действительности.

Циклы познавательной-исследовательской деятельности, содействующие ознакомлению дошкольников с элементарными физическими и химическими объектами и явлениями природы; Циклы проектной деятельности, направленные на знакомство с физическими объектами и явлениями окружающего мира, с социокультурными особенностями города и его жителей, расположенными в условиях функционирования ядерного инновационного кластера.

С целью реализации содержания программы действует **кружок «Солнечная лаборатория»**, способствующий ознакомлению старших дошкольников с разнообразными явлениями окружающего мира, различными видами энергии.

Акция «Солдатский треугольник!»

Актуальность и социальная значимость акции: в нашем обществе происходит постепенная утрата ценностей патриотического воспитания. Актуальность данной акции состоит в том, что имеется возможность обратить внимание на один из главных принципов воспитательного процесса, призванный способствовать сохранению исторической преемственности поколений: воспитанию бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формированию духовно-нравственных качеств личности подрастающего поколения.

Решением данной проблемы стало вовлечение воспитанников в социально-педагогическую акцию «Солдатский треугольник»:

Цель: обеспечение открытости системы дошкольного образования современному российскому обществу; приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре и традициям нашего народа; развитие у дошкольников чувства патриотизма и основ гражданственности на материалах ознакомления дошкольников с письмами участников Великой Отечественной войны.

Участники: воспитанники ДОО; педагоги ДОО; родители.

Описание акции

Этапы

Первый этап – февраль-март

На данном этапе идет знакомство воспитанников со страницами истории района, города, края, знаменитых людях, родственниках, с письмами участников Великой Отечественной войны; создаются исследовательские проекты по гражданско-патриотическому направлению.

Второй этап – апрель

- конкурс творческих работ воспитанников (рисунки, плакаты, сами письма);
- подготовка номеров художественной самодеятельности (театральные постановки, инсценировки, песни, стихи);
- встречи с ветеранами войны, тружениками тыла, блокадниками;

Третий этап – начало мая

Поздравление жителей города письмами, рисунками «Солдатский треугольник»

Для проведения данной акции приглашаются к участию все желающие из числа педагогов и воспитанников образовательного учреждения, родителей, а также представителей старшего поколения.

Главная идея акции – привлечь внимание подрастающего поколения к изучению истории своих семей, семей родных и близких, сохранить память о воинах, погибших при защите Отечества.

Ожидаемый результат (пример):

- «Стена Памяти», созданная из «Солдатских треугольников» с данными солдат, сражавшихся в Великой Отечественной войне, являет собой пример памяти о бессмертном подвиге родных и близких людей.
- Добровольческая акция «Здесь живет ветеран»

Цель акции: поддержка ветеранов ВОВ, оказание им помощи, а также героико-патриотическое воспитание молодого поколения.

Действия добровольцев направлены на оказание помощи ветеранам ВОВ, вдовам, труженикам тыла. Мы возрождаем славную традицию прошлого. Участники акции приклеивают красные звездочки на дверях подъездов домов, где живет ветеран, ветеранам войны вручают поздравительные открытки, оказывают помощь.

Заключение

Воспитание гражданственности, патриотизма юных россиян сегодня – это путь к духовному возрождению общества, восстановлению величия страны в сознании людей. Результативность такого

воспитания проявляется в системе отношений ребенка к действительности, его творческой самоотдаче.

Проведение подобных акций объединяют не только воспитанников, педагогов и родителей, но и жителей района, города, они делают единым целым весь народ.

Самостоятельная деятельность детей осуществляется:

в процессе игровой деятельности, отражающей близкую детям социальную проблематику и их субъективный опыт.

в разнообразной изобразительной деятельности, в процессе детского конструирования из бумаги, картона, дерева и др. материалов, способствующих созданию продуктов детской деятельности социальной направленности.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры;

музыкальные игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Группа раннего возраста

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Детям необходимо предоставлять самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и

сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей; для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; содержать в доступном месте все игрушки и материалы; поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им

удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств.

Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная группа

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной,

художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Данный раздел смотреть в ООП МБДОУ №46 стр. 120.

Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей Программы воспитания.

"Дорожная карта" реализации мероприятий по разработке и внедрению рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в ДО, Приказ «О создании рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы» - – Приказ № 41 от 19.01.2021 года, Приказ «Об утверждении и внедрении рабочей Программы воспитания» - Приказ № 401 от 25.08.2021 года.

Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе воспитания
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №46
«Одуванчик» города Димитровграда
Ульяновской области

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №46 «Одуванчик» города Димитровграда Ульяновской области

на 2021-2022 учебный год

СТАРШАЯ ГРУППА

Период (месяц/неделя/дата)	Направление/ Ценность																	
	Патриотическое направление			Социальное направление			Физическое и оздоровительное направление			Уважительное отношение к труду			Этико-эстетическое направление			Познавательное направление		
	Формы и способы раскрытия ценности																	
	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Сентябрь	Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать». Фотовыставка «Вот она какая-моя семья!»	Оформление генеалогического древа «Моя большая семья» Заучивание стихов, пословиц		Беседы о школе. Конструирование «Детский сад будущего»	Развлечения «Первое сентября – день знаний»	« День знаний » - 1 сентября .	Выставка поделок из бросового материала «Природа и Мы»	Трудовой десант с родителями «Наша зелёная площадка»	Всемирная акция (с 21 по 27 сентября) « Мы чистим Мир-«Очистим планету от мусора»	Беседы, творческий вечер: чтение стихотворений сотрудников детского сада	Проект «День дошкольного работника»	« День дошкольного работника » - 27 сентября	«Осень в гости к нам пришла» Чтение художественной литературы, беседы об осени, игры	Выставка поделок «Осенние фантазии». Праздник осени «Осень в гости к нам идёт»	День сбора урожая	Дидактические игры на тему «Безопасность» Создание совместной работы с детьми методом оригами «Голуби мира»	Презентация «Антитеррор. Безопасность для детей»	День солидарности и борьбы с терроризмом (З сентября)
<p>Цель: Воспитывать культуру общения со взрослыми людьми, желание по побуждению или показу педагога быть добрыми в общении со старшими, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия, развивать в детях привязанность к семье.</p> <p>Воспитывать нравственно- эстетические качества: уважительное отношение к старшим. Воспитывать трудолюбие, культуру общения со взрослыми людьми, желание быть вежливыми и отзывчивыми в общении в детях привязанность к семье</p>			<p>Цель: Воспитывать интерес к учебной деятельности, объяснить насколько это важно; воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам и уважительное отношение к учителям. Воспитывать у детей умение работать в коллективе сверстников; воспитывать желание делать новые поделки аккуратно, добиваться успеха; воспитывать дружеские отношения между детьми, стремление помогать друг другу</p>			<p>Цель: Воспитание бережного и внимательного отношения к природе, создание условий для формирования экологического мышления и осознания ответственности подрастающего поколения за изменения, вносимые в природу, а также привлечение внимания дошкольников и обществу к необходимости решения проблем загрязнения окружающей среды бытовыми отходам</p>			<p>Цель: Формировать первичные представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму. Формировать бережное отношение к вещам, уважение к труду. Воспитывать ценностные отношения к труду. пробудить уважение у воспитанников детского сада к воспитателям и персоналу детского сада</p>			<p>Цель: Воспитывать интерес к родной природе, желание оберегать ее. Воспитывать чувство доброты, взаимовыручки, чувство ответственности; Воспитывать бережное отношение к природе</p>			<p>Цель: Формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов; привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях; воспитывать у дошкольников основы толерантности. Воспитывать внимание, чуткость, умение оказать помощь друг другу. Формирование у детей дошкольного возраста основ противодействия терроризму, выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях и алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях</p>			
Беседы, рассматривание иллюстраций о родном крае.	Коллективная работа из природного материала: «Природа родного края». Олимпиада по краеведению «Люби и знай родной свой край!»	« День родного края в Ульяновской области » (15 сентября)	Беседа о семье «Моя семья». Выставка семейных фотографий	Создание семейного фотоальбома	День семьи								Беседы, рассматривание иллюстраций и ежах, местах их обитания, повардках. Лепка «Ёжик - ни головы, ни ножек»	Выставка детских Родительских творческих работ «Такие разные ежи»	«День Ёжика» (7 сентября)			
<p>Цель: расширить знания детей о родном крае; воспитывать любовь, уважение к малой родине Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре</p>			<p>Цель: Закреплять представление детей о ценностях семьи, о взаимоотношениях в семье. Дать детям понять, что они сами в силах поддерживать хорошее настроение у домочадцев. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, уважение, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Формирование и расширение у детей представлений о семье, о родных людях, установления доброжелательных отношений</p>									<p>Цель: Воспитывать бережное отношение к лесным жителям. Воспитывать желание участвовать в уходе за животными. Воспитывать интерес к физическим упражнениям в процессе организации подвижных игр</p>						

Период (месяц/неделя/дата)	Направление/ Ценность																	
	Патриотическое направление			Социальное направление			Физическое и оздоровительное направление			Уважительное отношение к труду			Этико-эстетическое направление			Познавательное направление		
	Формы и способы раскрытия ценности																	
Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	
Октябрь	Чтение литературы, беседы о семье, игры.	«Герб моей семьи» - продуктивная деятельность	Выставка рисунков о семье	Беседа о празднике. Выставка фотоколлажей «Дари добро» (воспитанники помогают своим бабушкам и дедушкам в домашних делах)	Акция ко Дню пожилых человека «Из детских рук – частичку теплоты» - изготовление сувенирчиков	«Между народный день пожилых людей» (1 октября)	Беседы о здоровом образе жизни Выставка детских рисунков «Я и спорт»	Изготовление стенгазеты «Мы за здоровый образ жизни»	«День детского здоровья» (2 октября)	Беседы, рассматривание иллюстраций о хлебе, профессиях. Конкурс пословиц и поговорок о хлебе.	Досуговое мероприятие «Хлеб-всему голова»	«Всемирный день хлеба» (16 октября)	Беседа «Где аккуратность, там и опрятность» Игра - путешествие «В гости к Феи Чистоты»	Драматизация сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр»	Беседа «Правила перехода улиц и дорог», чтение художественной литературы: С. Яковлев «Нужно слушаться без спора», Б. Житков «Светофор». Рассмотрение фотографий «Улицы нашего города».	Конструирование «Наша улица». Презентация проекта «Правила дорожные детям знать положено!»		
	Цель: Формировать представление о социальной роли каждого члена семьи; воспитывать желание заботиться о близких людях Формировать у детей позитивное представление о семье, своих близких			Цель: Формирование уважительного отношения к людям преклонного возраста Воспитание любви, уважения, сочувствия, сопереживания к близким людям (бабушкам, дедушкам); формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению.			Цель: Приучать детей вести здоровый образ жизни. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за телом и лицом.			Цель: воспитание бережного отношения к хлебу, продукту труда людей. Воспитывать чувство уважения к труду хлеборобов, пекарей, бережное отношение к хлебу. Формирование нравственных ценностей и духовное воспитание			Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре. Воспитывать коммуникативные навыки. Воспитывать культуру поведения. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его.			Цель: Воспитывать у детей уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им. Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма..		
	Беседа о празднике. Коллективная работа (аппликация)	«Корабли». Спортивный досуг с родителями «По морям, по волнам! или Юные моряки».	«День рождения Российского военно-морского флота» (20 октября)															
	Цель: воспитывать нравственные качества у детей, патриотизм, чувство уважения к армии, любви к родине, воспитывать чувство гордости и любви к родному городу, желание стать моряком, охранять и защищать свою Родину. Воспитывать целеустремленность, сопереживания, соперничества, взаимопомощи, дружелюбия																	
Период (месяц/неделя/дата)	Направление/ Ценность																	
	Патриотическое направление			Социальное направление			Физическое и оздоровительное направление			Уважительное отношение к труду			Этико-эстетическое направление			Познавательное направление		
	Формы и способы раскрытия ценности																	
Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	

Ноябрь	Чтение литературы, беседы о дружбе, игры. «Рисование дерева дружбы»	Творческий досуг Прослушивание песен о дружбе.	День дружбы	Беседа о празднике, семье. Рисование пластилином «Букет для мамы» Рисование «Сердце матери лучше солнца греет – портрет мамы»	Музыкальное развлечение: «Мама-солнышко мое»	«День матери» (последнее воскресенье ноября) Акция – «Лучик радости маме»	Совместная работа родителей педагогов и детей - изготовлении «Книжки-малышки о спорте»	Спортивный досуг «Дошколята – спортивные ребята»	«Здоровым быть здорово!»	Беседа о празднике. Конструирование «Спасательная станция»	Спортивное развлечение "День спасателя»	«День спасателя» (26 ноября)	Рисование: «Наряд Деда Мороза» (рисование элементов национальных узоров) Видео экскурсия по усадьбе Деда Мороза - «Родина Деда Мороза Великий Устюг».	Выставка «Наш весёлый Дед Мороз» (Конструирование из бумаги на конусной основе)	«День рождения Деда Мороза» (18 ноября)	Разучивание песни «Солнечный круг». Изготовленные стенгазеты "Дети - цветы жизни".	Выставка рисунков «Дружат дети на планете».	Беседа-«Всемирный день Ребёнка» (20 ноября)	
	Цель: Воспитывать у дошкольников чувство доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Воспитывать у детей желание иметь друга, положительные черты личности: доброжелательность, взаимопомощь, справедливость, желание делать друг другу приятно, бескорытность, терпимость, справедливость			Цель: Воспитание у дошкольников любви и глубокого уважения к самому дорогому человеку – к матери, стремление ей помогать, радовать её Формирование у детей артистических навыков через использование речевых средств выразительности			Цель: Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Воспитывать здоровый дух соперничества. Воспитывать чувства коллективизма и взаимопомощи			Цель: Воспитание культуры безопасности и мотивирование к соблюдению правил безопасного поведения; воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии спасателя; - воспитание самодисциплины.			Цель: Воспитывать уважительное отношение к культуре, традициям страны, создавать положительную основу для воспитания патриотических чувств. Систематизировать знания детей о зиме и зимних явлениях. Сплочение взрослых и детей в общих делах. Воспитывать дружеские отношения.			Цель: Обобщение знаний детей об основных правах, показать единство прав и обязанностей ребенка. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям, способствовать развитию вежливости, доброжелательности Побуждать детей к защите своих прав, Способствовать формированию активной жизненной позиции.			
	Беседа о празднике. Продуктивная деятельность (коллективная аппликация) «Россия – это мы!», «Народы России – хоровод Дружбы»	Музыкальное развлечение «Россия – Родина моя! Дружбою народов крепка ты и сильна!»	«День народного единства» (4 ноября)	Акция «Дерево добрых пожеланий» Просмотр мультфильма «Цветик-Семицветик» с последующим обсуждением. Этюд «Скажи доброе слово товарищу».	Выставка рисунков «Добро глазами детей»	«Всемирный день Доброты» (13 ноября)					Творческая деятельность «Полицейский Дядя Степа»	КВН «Полиция – друг и защитник»	«День сотрудника органов внутренних дел РФ» (10 ноября)	Беседа о декоративно-прикладном искусстве Ульяновской области. Изготовление фотоальбома «декоративно-прикладное искусство Ульяновской области»	Выставка детско-родительских композиций				
	Цель: Воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к народным героям. Развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней формировать основы гражданственности и патриотизма через ознакомление с культурой народов, проживающих на территории России.			Цель: Воспитывать понимание слова доброта, как о ценном, неотъемлемом качестве человека дружное и уважительное отношение к окружающему миру, чувство ответственности за свои поступки и слова, чувство коллективизма, правильное понимание значения слова дружба						Цель: Расширять представления детей о сотрудниках правоохранительных органов. Воспитывать чувство уважения к защитникам правопорядка			Цель: Формировать нравственно-патриотические чувства у детей, такие как любовь к Родине, гордость за ее достояние, трудолюбие и уважение к культуре своего народа, труду народных мастеров, понимание его общественной значимости. Расширять представление о многообразии окружающего мира. . Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать устойчивый интерес к народному творчеству как эталону красоты						
				Рисование «Разноцветные люди» (разнообразные национальные костюмы). Обыгрывание ситуаций «Как поступить по-доброму в ситуации?»	Выставка «Хорошо дружить народам»	«Международный день Толерантности» (16 ноября)													
			Цель: Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел. Формирование толерантного сознания и поведения детей дошкольного возраста, воспитание миролюбия и взаимной терпимости. Воспитывать чувства уважения, дружелюбия, сострадания, взаимопомощи, щедрости по отношению к окружающим																

Период (месяц/неделя/дата)	Направление/ Ценность																	
	Патриотическое направление			Социальное направление			Физическое и оздоровительное направление			Уважительное отношение к труду			Этико-эстетическое направление			Познавательное направление		
	Формы и способы раскрытия ценности																	
Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	
Декабрь	Квест – игра «Мы живём в России»	Творческий коллаж в группах «Моя Россия»	«День конституции РФ» - 12 декабря	Прслушивание песенки «Дорогою добра», «Улыбка». Сочинение сказки «Если бы у меня была волшебная палочка». Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Серая шейка»	Выставка семейных рисунков на тему "Милосердие - это"	Международный день инвалидов (3 декабря)	Беседа «Димитровград – спортивная столица Ульяновской области» Рисование «Зимние забавы»	Спортивный досуг «По зимним следам»				Викторина "Как много интересного зимой!"	Художественное творчество детей. Коллективная работа «Первый снег»	«День первых снежинок» (13 декабря)	Выставка рисунков «Следы невиданных зверей»	Акция «Покормите птиц»	«День угощения птиц и белок» (4 декабря)	
	Цель: Воспитывать нравственно-патриотическое отношение к своей Родине. Развивать интерес к русским традициям, чувство ответственности и гордости за достижения страны. Воспитывать эстетическое отношение к цветам флага. Воспитание любви и уважения к Родине - России, к своей нации.			Цель: воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями; -воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу; -воспитывать в детях чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам.			Цель: Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать любовь к спорту, физической культуре формировать теплые, дружелюбные отношения между детьми						Цель: воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, интерес к зимним явлениям воспитывать у детей любознательность. Продолжать воспитывать эстетические чувства, восторг, умение видеть красивое.			Цель: Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе, интерес к жизни животных зимой, желание помогать животным		
	Игра – путешествие «В стране прав Человека»	Выставка детских рисунков «Я и мои права»	«Международный день прав человека» (10 декабря)	Конструирование из бумаги «Игрушки на елку».	Выставка Новогодних ёлочек	«Новый год» (31 декабря)	Мини футбол среди детей старшего возраста	Оформление фотоколлажа «Семейный футбол»	Всемирный день футбола (10 декабря)				Беседа «Мир вокруг нас – о разных странах и их жителях», Дидактические игры «Кто в какой стране живет»	Викторина «Мир вокруг нас»				
	Цель: Способствовать воспитанию правовой культуры дошкольников, выработке ценностных установок о необходимости уважения и соблюдения прав человека. Воспитывать нормы правильного поведения детей и нравственные качества личности, желание проявлять творческую инициативу, предоставив для этого равные возможности всем детям формирование у детей основ правовой культуры, понятия о том, что все люди живут по законам; дети имеют права и обязанности			Цель: Воспитывать любовь к русским народным праздникам. Приобщение детей к традициям и обычаям современного российского общества посредством интерактивных методов, игр и сказок			Цель: Формировать у детей дошкольного возраста многообразные действия с мячом. Формировать у дошкольников устойчивый интерес к спортивным играм. Воспитывать у детей морально-волевые качества. Вовлекать родителей в совместную деятельность через оптимизацию различных форм физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.						Цель: Формировать у детей представление об окружающем мире, о его многообразии, разных странах, России как о родной стране. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства					
	Викторины «Народные промыслы России»	Оформление выставки «Мастера земли русской»	«Народные промыслы России»															
	Цель: воспитывать чувство патриотизма, приобщать подрастающее поколение к великим ценностям русской культуры; воспитывать интерес и уважение к культуре русского народа; воспитывать эстетический вкус																	

Период (месяц/неделя/дата)	Направление/ Ценность																	
	Патриотическое направление			Социальное направление			Физическое и оздоровительное направление			Уважительное отношение к труду			Этико-эстетическое направление			Познавательное направление		
	Формы и способы раскрытия ценности																	
Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	
Январь	Беседа - «Мой родной город» Изготовлен фотоальбом «Мой родной надежный причал!»	Совместная работа педагогов детей и родителей. Выставка макетов «Прошлое и настоящее нашего Димитровграда»	День рождения Ульяновской области – 19 января	Беседа «Голубая планета Земля» Аппликация «Берегите нашу прекрасную Землю!»	Совместная работа педагога в детей и родителей Изготовление стенгазеты «Нам нужна такая планета»		Рисование «Зимняя олимпиада – зимние виды спорта»	Спортивный досуг «Зимние эстафеты»	«Международный день зимних видов спорта» (24 января)	Конструирование из цветных камней и бусин «Чудо дерево»	Совместная работа педагога в родителей и детей – изготовление стенгазеты «Красная книга Ульяновской области»	« День заповедников и национальных парков» (11 января)	Игра-путешествие по мотивам сказок П. П. Бажова «Уральские самоцветы»	Викторина по сказкам П. П. Бажова,	« Павел Петрович Бажов и его сказь» (27 января)	Беседа «ПДД – детям» Настольная игра по ПДД «Азбука безопасности»	Фотовыставка «Ребенок и дорога»	
	Цель: формирование у детей чувства любви, патриотизма к своему родному городу, формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, воспитывать уважение к старшему поколению, воспитывать у детей желание участвовать в благоустройстве города.			Цель: Воспитание любви к природе, бережного отношения к использованию природных ресурсов; Формирование у детей чувства бережного, ответственного отношения к природе. Формирование знаний детей о планете Земля, как части Солнечной системы. Воспитывать у детей любознательность, сосредоточенное внимание, творческую активность, самостоятельность, чувство эмоционального удовлетворения			Цель: Воспитывать волевые качества: целеустремленность, выдержку, желание побеждать и соперничать;. Приобщение дошкольников к регулярным занятиям физической культурой, воспитание толерантности, социально адаптированной личности			Цель: Формирование представления о заповедных местах, национальных парках России, для чего они создаются, формировать ответственное, бережное отношение к природе, желание принять посильное участие в ее охране и защите, воспитывать у детей интерес к природе родного края, Воспитывать уважительное отношение к природе родного края Воспитание положительного отношения к труду взрослых, работающих в заповедниках стремление оказывать им посильную помощь			Цель: Формирование нравственных ценностей у детей. Формировать чувство гордости за свой родной край. Через творчество П. П. Бажова будить интерес и любовь к родному краю, пополнять знания о нем.			Цель: Формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.		
													Рисование солнца на снегу	Акция «Подари лучик солнца другу»	День рисования солнца на снегу» (31 января)			
													Цель: Развивать дух единства в команде; развивать творческое воображение, обогащение эмоциональной сферы ребенка, воспитание доброжелательного отношения к окружающим, воспитание эмоциональной отзывчивости, интереса.					
													Игровое упражнение «Кому я могу сказать «спасибо», «За что мы говорим «спасибо», «Кто мне говорил «спасибо»»	Акция Скажем друг другу «СПАСИБО!»	«Всемирный день «спасибо» (11 января)			
	Цель: воспитывать вежливость, доброту.																	

Период (месяц/неделя/дата)	Направление/ Ценность																	
	Патриотическое направление			Социальное направление			Физическое и оздоровительное направление			Уважительное отношение к труду			Этико-эстетическое направление			Познавательное направление		
	Формы и способы раскрытия ценности																	
	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Февраль	Апликация «Матрос с сигнальным и флажками»	Музыкально-спортивный праздник для детей «Юные защитники Родины» Фотовыставки «Мой папа-защитник»	«День воинской славы России — День защитника Отечества» (23 февраля)	Рисование «Укрась костюм». Чтение пословиц и поговорок на родных языках	Конкурс стихотворений о родном крае на родном языке Оформление стенда «Край родной, край любимый»	«Между народный день родного языка» (21 февраля)	Продуктивная деятельность Коллективная работа «Зимние виды спорта»	Эстафета «Метание снежков в цель», «Лыжные гонки»	«День зимних видов спорта в России» (7 февраля)	Экспериментальная деятельность	Вернисаж «Мы – маленькие учёные»	«День науки» 8 февраля	Рисование «Витаминная радуга». Дидактическая игра «Какой витамин спрятался в продуктах».	Коллективный коллаж «Витамины – наши друзья»	«День витаминных напитков» (6 февраля)	Экспериментальная деятельность в группе	Фотовыставка «Академия дошкольных наук»	«День российской науки» (8 февраля)
	Цель: Воспитывать у детей чувства патриотизма, обогащать конкретизировать знания детей о Российской Армии; создать праздничное настроение, развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи; вызвать желание стать защитниками Отечества, развивать физические качества (силу, ловкость, смелость, выносливость). Воспитывать уважение к защитникам Отечества.			Цель: Воспитать уважение, интерес и любовь к родному языку, а также к другим языкам. Воспитывать языковую толерантность; Формировать четкую артикуляцию звуков родного языка; Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими.			Цель: Пропаганда здорового образа жизни, повышение интереса к физической культуре и зимним видам спорта детей дошкольного возраста, родителей и сотрудников ДОУ.			Цель: Формировать знания о профессиях и значении труда в обществе, вызвать у детей интерес к окружающему миру, расширить и уточнить представления и знания о разных профессиях			Цель: Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, воспитывать умение взаимодействовать и общаться в процессе совместной деятельности, воспитывать умение аргументированно высказывать свое мнение.			Цель: Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности, воспитывать желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач, сформировать представления о знаменитых русских ученых и их открытиях и изобретениях. Формирование умения работать с информацией, выделять нужное, анализировать, обобщать. Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине		
							Акция «Покорми птиц»	Зимний экологический КВН "Люби и знай родной свой край"	«День прогулки по зимнему лесу» (24 февраля)					Беседа «Почему нельзя дразниться» Коллективный просмотр мультфильма «Почему нельзя дразнить и смеяться над недостатками других»	Выставка рисунков и поделок "Ожерелье Дружбы".	День Дружбы		
						Цель: Воспитывать интерес и бережное отношение к зимующим птицам, диким животным, воспитывать у детей умение любоваться зимней природой, чувствовать ее красоту, воспитывать у детей посредством художественного слова, музыки, народного фольклора, дидактических игр чувство любви к природ, воспитывать у детей дружелюбное отношение друг другу						Цель: Продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к грубости. Стремиться объяснить дошкольникам, что тот, кто дразнится, не только обижает других, но и сам себе причиняет вред (с таким человеком никто не хочет дружить).						

Период (месяц/неделя/дата)	Направление/ Ценность																		
	Патриотическое направление			Социальное направление			Физическое и оздоровительное направление			Уважительное отношение к труду			Этико-эстетическое направление			Познавательное направление			
	Формы и способы раскрытия ценности																		
	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	
Март	Брей ринг «Знайки родного края»	Оформление дидактического пособия лепбука «Край любимый, край родной...»	«Люби и знай родной свой край»	Аппликация «Цветы для мамы»	Музыкальное развлечение «Сегодня мамин день»	Международный женский день – 8 марта»	Коллективный просмотр презентации «Здоровый образ жизни».	Развлечение «Путешествие в страну Здоровья» (совместно с родителями)	Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Беседы «Правила жизни в семье», «Труд женщины»	Акция «Посади с мамой любимый цветок» (посадить с мамой цветы)	Международный женский день – 8 марта»	Тестопластика «Бублики, баранки».	Театрализованное представление «Встреча Масленицы»	Масленичная неделя (28 февраля -6 марта)	Беседа «Путешествие по глобусу!»	Рисование «Весёлый хоровод»	«Дети разных народов мы мечтаем о мире живем»	
	Цель: Способствовать становлению понятия «малая родина – мой дом», вызвать интерес к познанию истории родного города, уточнить имеющиеся знания детей о жизни в городе, их особенностях, приобщить родителей к активному участию, воспитанию у детей любви к родным местам, проявлению уважения и интереса к труженикам села, развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, воспитание толерантности			Цель: Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами. Способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника. Формировать у детей представление о профессии мамы. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь			Цель: Формирование навыков здорового образа жизни у детей через активное использование ценностей физической культуры			Цель: Вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. Продолжать формирование представления детей о труде взрослых дома			Цель: Воспитание у детей интереса к русским народным праздникам, традициям, связанным с приходом весны, пробуждением природы через знакомство с обрядовым праздником «Масленица». Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях.			Цель: Расширить знания детей о разнообразии природы Земли. Формировать интерес у детей к окружающей природе, умение понимать её красоту. Воспитывать бережное отношение к родной природе, желание			
														Конструирование – оригами «Журавля»	Фотовыставка «Если доброта как солнце светит, радуются взрослые и дети»	«День добрых дел» (15 марта)	Выставка книг сказки К. И. Чуковского.	Конкурсы «В гости к бабушке Корнею»	Беседа «День рождения К.И.Чуковского» (31 марта)
														Цель: Прививать детям дошкольного возраста нравственные общечеловеческие ценности, формировать у детей нравственные качества личности: доброта, толерантность, взаимопомощь, развитие навыков социально-продуктивной деятельности, установок на решение социальных проблемных ситуаций, поощрять детей к положительным поступкам и делам, воспитывать желание делать добрые дела и поступки.			Цель: Воспитать в ребенке человечность – эту дивную способность человека волноваться чужим несчастьем, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу, как свою. Воспитывать уважение к писателю		
													Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в театр».	Фото-вернисаж «Папа мама и я – театральная семья»	Международный день театра (27 марта)				
													Цель: Воспитание положительного отношения детей к театрализованным играм. Закрепление правил поведения в театре. Формирование представлений о многообразии театров.						

Период (месяц/неделя/дата)	Направление/ Ценность																	
	Патриотическое направление			Социальное направление			Физическое и оздоровительное направление			Уважительное отношение к труду			Этико-эстетическое направление			Познавательное направление		
	Формы и способы раскрытия ценности																	
Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	
Апрель	Конструирование «Космодром».	Выставка рисунков «Неизведанный космос»	«День космонавтики» (12 апреля)	Конструирование по детскому дизайну «Моя первая книжка-самоделка»	Досуг «Путешествие на планету сказок»	«Всемирный день книги» (23 апреля)	Изготовление альбома о здоровом образе жизни (о видах спорта и т.п.)	Спортивный досуг «День Здоровья»	Всемирный день охраны здоровья (7 апреля)	Апликация «Машина скорой помощи»	Викторина «Мы – будущие врачи»	«День работника в скорой помощи» (18 апреля)	Апликация «Праздничный народ для танцев кукле Кате»	Танцевальный марафон	«Международный день танца» (29 апреля)	Конкурс проектов «Природные богатства России»	Выставка творческих работ на тему «Земля – наш общий дом!»	«Всемирный день Земли» (22 апреля)
	Цель: Совершенствовать уже имеющиеся представления о космосе, космонавтах; развивать мышление, память, интерес к познанию окружающего мира; воспитывать бережное отношение к планете Земля. Обогащать духовный мир детей через обращение к прошлому нашей страны. Воспитывать взаимопомощь и доброжелательное отношение к сверстникам			Цель: Воспитание устойчивого интереса к произведениям художественной литературы. воспитывать любовь к художественному слову, эмоциональное положительное отношение к произведениям художественной литературы.			Цель: Приобщение детей дошкольного возраста к ценностям физической культуры и здорового образа жизни. Формирование культуры здорового образа жизни. Расширение знаний о здоровом образе жизни, и мерах профилактики. Пропаганда физической культуры и спорта, как лучшего средства от любых болезней.			Цель: вызвать чувство признательности и уважения к чужому труду; Формировать у дошкольников представление о медицинском работнике. Закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье			Цель: Организовать позитивный настрой и любовь к музыке и танцам, способствовать развитию коммуникативных навыков.			Цель: Развивать экологическую грамотность, воспитывать бережное отношение к природе, восхищение её красотой.		
				Апликация «Птицы прилетели»	Акция «Каждой птице по скворечнику»	Беседа «Международный день птиц» (1 апреля)				Рисование по тематике «Огонь враг».	Эстафета «Юный спасатель»	День пожарной охраны (30 апреля)				Рисование «Мой любимый мультгерой»	Мультвикторина «По страницам мультфильмов»	«Всемирный день мультфильмов» (6 апреля)
				Цель: Прививать любовь к родной природе, воспитывать интерес к жизни перелётных птиц, учить быть заботливыми, добрыми, внимательными.						Цель: Закреплять правила безопасного поведения в случае пожара, представления детей о профессии пожарного, его внешнем виде. Развивать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей. Воспитывать уважение к профессии пожарных, их нелёгкому труду						Цель: Прививать любовь к российскому киноискусству, в частности мультфильмам, расширить кругозор детей о советских и российских мультфильмах, воспитывать интерес и любовь к мультфильмам		
																Рисование «Мой любимый сказочный герой».	Акция с родителями «Заболела эта книжка».	«Международный день детской книги» (2 апреля)
															Цель: Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.			
Период (месяц/неделя/дата)	Направление/ Ценность																	
	Патриотическое направление			Социальное направление			Физическое и оздоровительное направление			Уважительное отношение к труду			Этико-эстетическое направление			Познавательное направление		
	Формы и способы раскрытия ценности																	
Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	
Май	Изготовление «Символа 1 Мая - Древо мира»	Совместная работа родителей и детей оформление фотогазеты «Профессии в моей семье»	День международной солидарности трудящихся (1 мая)	Рисование «Любимая улица Димитрограда»	Фото - выставка «Любимое место родного Димитрограда»;	«Полным местам родного города»	Беседа «Мы-будущие солдаты»	«Фестиваль подвижных игр»	Физкультурный досуг с родителями «Будем как солдаты»	Беседа «Труд людей весной»	Экологическая акция «Первые цветы на участке»	Экскурсия в городской парк «Весна идет! Весне дорогу!»	Просмотр мультфильма-сказки «История цветных карандашей или почему мы все разные»	«Волшебная галерея Карандаша»	«День цветных карандашей» (16 марта)	Беседа – «Созерцаем весеннюю природу»	Исследовательская деятельность: посадка лука «Огород на окне»; посев семян цветов для рассады; наблюдение за ветками деревьев; эксперименты с водой, испытание корабликов.и.т	Презентация проекта «Весеннее пробуждение природы»
	Цель: Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма			Цель: Приобщение к истории и культуре родного города, местным			Цель: Воспитывать у детей желание в достижении цели, желание побеждать.			Цель: Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным			Цель: Вызвать интерес к истории в создании карандаше. Воспитывать			Цель: Воспитание чувства доброжелательного и		

	достопримечательностям, воспитания любви, уважения и привязанности к своей малой Родине			Воспитывать у детей любовь к родителям, чувство гордости за них, учить радоваться их победам и успехам, дать детям раскрыть свои спортивные способности			профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности			внимание, любознательность			позитивного отношения к природе					
	Изготовление солдатских треугольников, аппликаций и т.п. «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование	Акция «Солдатский треугольник» - встреча с ветеранами, раздача солдатских писем гражданам. Выставка «Я горжусь тобою, Прадед!» Выставка детских рисунков «Этот День Победы»	«День Победы» 9 мая															
	Цель: Формирование патриотических чувств у детей, воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ; способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги																	
	Презентация «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси».	Выставка «Воскресла в сказках старина»	«День Славянской письменности и культуры» (24 мая)															
	Цель: Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за страну, в которой мы живём, уважение к народным традициям. Формирование интереса и уважения к родной культуре, показать её взаимосвязь со славянской культурой																	
	Направление/ Ценность																	
Период (месяц/неделя/дата)	Патриотическое направление			Социальное направление			Физическое и оздоровительное направление			Уважительное отношение к труду			Этико-эстетическое направление			Познавательное направление		
	Формы и способы раскрытия ценности																	
	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Июнь	Аппликация «Флаг России» в технике скатывания бумаги	Конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина – Россия»	«День России» (12 июня)	Рисование «Мой любимый Пушкинский герой»	Литературная викторина «По страницам Пушкинских сказок»	«Пушкинский день России. День русского языка». (6 июня)	Коллективная работа – продуктивная деятельность «Есть чудо вечное на свете, и это чудо — наши дети! ...»	Развлечение «Пусть детство звонкое смеется», посвященное Дню защиты детей	«День защиты детей» 1 ИЮНЯ	Просмотр видеоролика «Как вести себя в природе или правила поведения в лесу».	Викторина «Пусть всегда будет зелёное сердце природы».	«День эколога» (5 июня)	Игровая словесная ситуация «Назови ласково по имени своего друга», «Подари улыбку другу» и т.п	Литературная гостиная «Цветные странички дружбы» (пословицы, поговорки, стихи, песни)	«Между народный день Друзей» (9 июня)	Просмотр мультфильма «Петушок и солнышко» Оригами «Солнышко»	Викторина «Солнечная викторина»	«День летнего солнцестояния» (21 июня)
	Цель: Воспитание патриотизма и гражданской ответственности у детей дошкольного возраста. Воспитание любви и гордости к своему Отечеству, его тысячелетней истории; культурному и духовному наследию. Закрепление знаний о символике Российского государства			Цель: Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; воспитание бережного и уважительного отношения к книге; формировать дружеские взаимоотношения между детьми			Цель: Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним)			Цель: Формирование экологически воспитанной личности, которая характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированными поведением и деятельностью в природной среде, гуманным, экологически правильным отношением к ней.			Цель: Воспитывать справедливое отношение к друг другу, воспитывать доброжелательно отношение к окружающим.			Цель: расширить познания детей об обрядах русского народа		
							Аппликация «Олимпийский флаг»	Эстафета «Передай олимпийский флаг»	«Международный день» (22 июня)	Рисование «День медика» Аппликация «Цветы для любимой медсестры»	Акция для любимой медсестры»	«День медицинского работника» (21 июня)	Рисование "Василёк, мой любимый цветок"	Творческая выставка «Цветочное настроение»	«Между народный день цветка» (17 июня)			

																				Цель: воспитывать дружелюбие, честность и ответственность	Цель: Формировать у дошкольников представление о медицинском работнике. Закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье. Удовлетворить потребность детей в двигательной активности. Воспитывать уважительное отношение к профессии	Цель: Формировать навыки экологически грамотного поведения в природе (в частности, при общении с миром цветов); вызывать эмоциональный отклик и эстетические переживания у детей
Период (месяц/неделя/дата)	Направление/ Ценность																					
	Патриотическое направление			Социальное направление			Физическое и оздоровительное направление			Уважительное отношение к труду			Этико-эстетическое направление			Познавательное направление						
	Формы и способы раскрытия ценности																					
	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие				
Июль	Рисование «Символика ВМФ»	Коллективная работа на тему: «Морской флот».	«День ВМФ (День Военно Морского флота)» (26 июля)	Изготовлен не ромашек с пожеланиями и в качестве подарка своим членам семьи.	Фото выставки, детских рисунков «Моя семья»;	« Российский день семьи, любви и верности » (День Петра и Февронии) (8 июля)	Беседа «Слева-лето, справа-лето, до чего ж приятно это»	Рисование «Витамины»	Физкультурный праздник «Волшебная планета детства»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» Д/упражнение «Дорисуй дорожный знак»	Викторина «Знатоки ПДД», Игросоревнование «Кто быстрее соберет светофор»	«День ГАИ (ГИБДД МВД РФ)» (3 июля)	Апликация «Волшебная панاما»	«Молный приговор - Дефиле панамок»	День ярких панамок»	Беседа - «Жалобная книга природы»	Арт кафе бимолекулярная кухня – (экспериментальная деятельность)	Выставка рисунков «Будущее в наших руках» Конкурс стихотворений «Мой край»				
	Цель: воспитывать нравственные качества у детей, патриотизм, чувство уважения к армии, любви к родине и создать радостное настроение.			Цель: Прививать детям чувство дружбы, любви и уважения к родителям к своим близким и гордость за свою семью. Способствовать сотрудничеству семьи и детского сада, развитие семейного творчества.			Цель: Продолжать учить детей играть в команде, учитывать возможности партнера, не сорваться, не обижаться друг на друга ,уметь договариваться; создавать у детей радостное настроение, эмоциональный подъем			Цель: Формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улице города, воспитывать уважение к труду взрослых.			Цель: Создать у детей радостное настроение, способствовать умственному, эстетическому, физическому воспитанию дошкольников, развивать любознательность, способность удивляться. Воспитывать уважение к своему здоровью			Цель: Формирование представлений о живой и неживой природе; воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде						
										Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на корабле» Просмотр презентации и «Морские просторы».	Оформление стенгазеты «Море и его обитатели»	«День работников морского и речного флота» (3 июля)	Блиц –опрос «Что такое Дружба?»	Выставка рисунков «На свете без дружбы сложно прожить, ведь должен же кто-то кого-то любить»	«Международный день Дружбы» (30 июля)							
										Цель: Проявить особое уважение и внимание к работникам этой сферы а также показать ценность гражданского флота для России			Цель: Формирование у детей представлений доброты, радости, дружеских взаимоотношениях воспитание нравственных ценностей, уважения девочек к мальчикам, мальчиков к девочкам, детей к взрослым									
Период (месяц/неделя/дата)	Направление/ Ценность																					
	Патриотическое направление			Социальное направление			Физическое и оздоровительное направление			Уважительное отношение к труду			Этико-эстетическое направление			Познавательное направление						
	Формы и способы раскрытия ценности																					
	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие				
Август	Рисование «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!»	Конкурс чтецов " Флаг наш – символ доблести и народной гордости".	« День Государственного флага России » (22 августа)	Просмотр презентации "Коренные народы Ульяновской области", видеоролик "Игры и обычаи народов мира", Рисование	Выставка – книжные обозрения «Кольбель Поволжья»	« Международный день коренных народов мира » (9августа)	Рисование «Летние виды спорта»	Оформление фотоколлажа «Физкультура»	« День физкультурника » (13 августа 2022 (2 суббота августа)	Рисование «Голубой вагон»	Командные соревнования «Машины» и «Вагончики»	« День Железнодорожника » (1 августа)	Инсценировка "Кошкин дом"	Фото вернисаж «Моё любимое домашнее животное»	« Всемирный день кошек » (8 августа)	Беседа «Путешествие за витаминами»	Экспериментальная деятельность	Летний досуг «Фруктово ягодный микс»				

				«Орнаменты народов Поволжья»														
	Цель: Воспитание любви к родной стране, краю, городу, чувства гордости и уважения к государственной символике.			Цель: Воспитание гуманного отношения к людям разных национальностей, продолжать знакомить воспитанников с культурными традициями разных народов мира, показать сходства и различия людей, познакомить с понятием «толерантность»; развивать интерес к истории.			Цель: приобщать к занятиям физкультурой и спортом; формирование здорового образа жизни.			Цель: Формировать у детей уважение к труду железнодорожника Воспитывать уважение, гордость за родителей – железнодорожников.			Цель: Воспитывать заботливое и ответственное отношение к домашним животным			Цель: Формировать начальное представление о закономерности «здоровое питание - здоровый образ жизни». Воспитывать желание сотрудничать, умение договариваться в ходе совместной деятельности.		
	Промотр презентации «Мое любимое место в городе». Изготовление альбома «Мой город – Моя Россия	Выставка творческих работ «Дмитровградские огни	«Мой край – мой Дмитровград»				Рассматривание альбома «Воздушно-десантные войска» Конструирование из бумаги «Самолетик и «Парашюты	Спортивное развлечение "Голубые береты» (Эстафеты)	День десантника (2 августа) «День Воздушно-десантных войск							Апликация «Светофор»	Викторина «Путешествие на планету Безопасности»	Международный день светофора (5 августа)
	Цель: Продолжать воспитывать любовь к родному краю. Формировать у детей познавательный интерес к истории и культуре родного города, его достопримечательностям, о культуре и быте. Воспитывать чувство гордости за свой город и страну						Цель: Воспитание нравственно-патриотических чувств к Родине воспитывать чувство уважения к Российской Армии, любви к Родине; развивать чувство гордости за солдат и желание быть похожими на них. Расширять представление о родах войск, воздушно-десантных войсках, военной профессии – десантник									Цель: развивать социально-коммуникативные навыки в процессе игровой деятельности; воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельность, активность, инициативность		
	Презентация «Об авиации История и традиции празднования дня космонавтики» Рисование «Летят самолёты»	Выставка коллажа (рисование – аппликация «Я бы в лёгчики пошёл»	«День Воздушного Флота (День Авиации)» (15 августа)															
	Цель: Воспитывать бережное отношение к людям военной профессии, патриотические чувства к Родине, к её героическому прошлому																	

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Период (месяц/ неделя/ дата)	Направление/ Ценность																						
	Патриотическое направление			Социальное направление			Физическое и оздоровительное направление			Уважительное отношение к труду			Этико-эстетическое направление			Познавательное направление							
	Формы и способы раскрытия ценности																						
	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие					
Сентябрь	1 (неделя) сентября												2 (неделя) сентября										
				Беседа «Скоро в школу» . Игры ,загадки про школу.	Инфоурок «Детский сад – дом знаний на ш»	День знаний										Беседа в старшей группе «Что такое «терроризм?»	Групповое занятие «Мир без терроризма и экстремизма».	День солидарности в борьбе с терроризмом.					
	Цель: Продолжать обобщать знания детей о празднике 1 сентября - Дне знаний; сформировать желание, успешность, социальные мотивы учения; развить познавательный интерес и закрепить знания детей о школе, школьных принадлежностях; сформировать положительные представления о «профессии» ученика, привлекать к активному, разнообразному участию в празднике; формировать доброжелательные отношения между детьми.												Цель: Продолжать формировать у детей основ противодействия терроризму и экстремизму, научить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации, формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов, привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях, воспитывать дружеские отношения к сверстникам и близким людям.										
	4 (неделя) сентября												3 (неделя) сентября										
			Чтение литературы, Попова Валентина Ивановна Стихи про воспитателей «Детский сад — моя работа». ... беседы о профессии воспитатель, игры.	Конструирование детского сада	День работника дошкольного образования.							Беседа о быте, обычаях, разных народов Поволжья.			Праздник «Фестиваль народов Поволжья»	День коренных народов мира.	Чтение художественной литературы. Рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге». Беседы об осени, игры.						
Цель: Создать праздничное настроение у детей, продолжать расширять представления о профессиях в детском саду, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.												Цель: Продолжать расширять кругозор детей в области различных стран и народов, их традиций и обычаев, раскрыв при этом творческий .						Цель: Продолжать развивать умение детей видеть красоту природы через средства изобразительной деятельности. Продолжать развивать способность к образному восприятию красоты природы и её передаче с помощью цвета, формы, композиции. Задачи: - развивать умение детей видеть цельный художественный образ в единстве и создавать единую композицию.					
Октябрь	1 (неделя) октября			2 (неделя) октября									4 (неделя) октября										
	Промотр презентации «День пожилого человека». Чтение стихотворения «Пожилой человек – это вовсе не старый» .	Чтение стихов наизусть М. Дружининой	Международный день пожилых людей	Беседа на тему «Моя семья» . Чтение художественной литературы: Чтение рассказа «Сестра моя Ксения» В. Драгунского.	Игра - Викторина : «Моя семья – моё богатство».	Праздник "День семьи"							Чтение литературы и заучивание наизусть стихотворений А. С. Пушкина, С. Есенина, К. И. Чуковского, С. В., формированне у детей интереса к детской книге.			Выставка книг-самodelок	Международный день школьных библиотек	Презентация на тему: Мастер своего дела" .			Экскурсия в детском саду, как познавательного занятия для детей «Профессия — повар».	Воспитание культуры труда	

	Цель: Продолжаем воспитывать уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами.			Цель: Продолжать развивать интерес к членам семьи. Закрепить знания о степени родства. Сохранять семейные традиции. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Задачи: - Расширить представление детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья», «родственники». - Сформировать элементарные представления о родственных связях в семье. - Закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей. Формировать положительную самооценку.			Цели: Продолжать знакомить ребят с историей праздника; вызвать к нему интерес; закрепить знания по детской литературе; развивать любовь к чтению; развивать коммуникативные навыки учащихся; повысить уровень мотивации к изучаемому предмету; способствовать развитию внимания и наблюдательности; расширять кругозор учащихся.			Цель: Продолжать содействовать расширению представлений воспитанников о разнообразном мире профессий. Продолжать показывать важность труда в любой профессиональной деятельности, обогащать словарный запас, развивать связную речь: учить давать полные ответы на вопросы; активизировать внимание и память, развивать логическое мышление.					
	4 ноября			28 ноября			3 (неделя) ноября			2 (неделя) ноября					
Ноябрь	Беседы с детьми по темам: «Моя Родина», «Памятники города Димитровграда»	Игра – викторина "День народного единства".	День народного единства.	Чтение стихов про маму А.Барто	Рисуем портрет мамы.	Праздник посвященный дню матери.	Беседа : «Моя малая Родина — мой родной Димитровград». История возникновения. Игры.	Викторина на тему: «От Димитровграда до самых до окраин».	Мой город Димитровград.	Беседа: «Профессии, обеспечивающие безопасность дорожного движения»	Беседа с детьми	ПДД			
	Цель. Продолжать расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.			Цель: Продолжать воспитывать чувство любви и уважения к своим мамам.			Цель: Продолжать развивать знакомство детей с особенностями природных зон Димитровграда. Привить любви к родному краю, к его обычаям, традициям.			Цели: Дать детям представление о работе сотрудника ГИБДД, о назначении его жестов. Закрепление знаний о транспорте, его назначении, правил поведения на дороге. Развитие умения ориентироваться на сигналы регулировщика. Воспитание интереса к занятию, желание знать и соблюдать правила дорожного движения.					
Декабрь	1 (неделя) декабря			2 (неделя) декабря			4 (неделя) декабря			3 (неделя) декабря					
	Презентация «День неизвестного солдата». Беседа «Кто такие Герои Отечества?»	Презентация в подготовительной группе "День неизвестного солдата".	«День Неизвестного солдата»	Беседа: "Откуда Новый год к нам пришел?" Рассказ об истории возникновения Нового года в России. Разучивание стихов.	Новогодний утренник "Незнайка в тридевятом царстве".	Новый год	Презентация «Зимние спорты и забавы».	Спортивное развлечение на улице «Зимние забавы».	Зимние забавы	Беседа : "Покормите птиц зимой". Чтение литературы С. Михалкова «Как скворец себе дом выбирал», «Цыпленок Чик и кот Федот», «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать».	Акция «Сделай кормушку»	День угощения птиц.			
	Цель: Продолжать воспитывать у дошкольников чувства патриотизма, любовь к Родине. Задачи: расширение знаний воспитанников о подвиге советского народа, о победе нашей страны в Великой Отечественной войне.			Цель: Продолжать знакомить детей с традициями встречи Нового года в России, «Дикие животные зимой», расширять и углублять представления детей о зиме и диких животных.			Цель: Продолжать развивать интерес к зимним видам спорта посредством эстафет. Задачи: • закрепить знания и навыки, полученные на занятиях по физкультуре; • развивать быстроту двигательной реакции, согласованно действовать в коллективе, смелость, чувство уверенности в себе; • достижение положительного – эмоционального настроения			Цель: Закрепить представления воспитанников о зимующих птицах, и их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц. Привлечь внимание воспитанников и родителей к природоохранной деятельности и научить их ее организовывать. Активизировать совместную деятельность родителей и детей.					
Январь	3 (неделя) января			4 (неделя) января			3 (неделя) января			2 (неделя) января					
	Познакомить детей с разными народами, населяющими Россию.	Викторина - игра :«Мы Россияне»	Я знаю национальность.	Рассказ детям о том как появился праздник "День объятий".	Праздник "День объятий". Развлекательные игры, чтение стихов.	Международный День объятий	Беседа с детьми "Мои друзья".	Конкурс рисунков "я и мои друзья"	Дети планеты Земля.	Беседа : «К нам приходит Рождество.	Конкурс поделок "Рождество".	Рождество Христово			
	Цель: Закрепить развитие у детей старшего возраста толерантного отношения к людям разных национальностей, проживающих на территории России. Образовательные задачи: - расширять представления детей о людях разных национальностей, проживающих в России; - актуализировать имеющиеся знания детей о национальных особенностях жителей РФ (национальные костюмы, язык, жилища, традиции)			Цель: Продолжать формировать у детей представлений о доброте, радости, дружеских взаимоотношениях, создание положительного эмоционального настроения у дошкольников.			Цель: Продолжать формировать у детей представления о своих правах. Продолжать учить детей помогать друг другу, проявлять уважение к достоинству и личным правам другого человека.			Цель: Продолжать знакомить детей с историей православного праздника Рождество Христово; дать представление о его значении. Приобщить детей к русской традиционной культуре.					
Февраль	4(неделя) февраля			2 (неделя) февраля			3 (неделя) февраля			1 (неделя) февраля					
				Познавательная	Выставка	День защитника	Презентации	Дигра «	«День	Беседа «Яз	Изготовлен	«Между	Беседа,	Познавательная	День

ль				я беседа «Есть такая профессия – Родину защищать». Рассматриваем иллюстрации, открытки, плакаты с изображением защитников Отечества.	рисунков. «День защитника Отечества» в подготовительной группе.	Отечества	я «Виды спорта».	Покажи – мы отдадим»	зимних видов спорта в России»		ьки Димитровград», слушание колыбельных на разных языках.	е поделок	ародный день родного языка»	посвященная Дню науки на тему «Кто такой ученый?». Подача научного материала с помощью экспериментов, опытов.	я викторина для дошкольников. (подготовительная группа): «Наука в помощь людям».	науки
				Цель: Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т. д.).			Цели: Продолжать развивать интерес к зимним видам спорта. Задачи: обобщить знания детей о видах спорта, способствовать формированию интереса к занятиям спортом, выявлять умение работать в команде, прислушиваться к мнению товарищей.				Цель: Продолжать обогащать духовный мир детей; через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному родному языку. Задачи: Образовательная: - дать понятие, что такое родной язык и почему его называют родным. - формировать у детей навыки слушательской культуры.			Цель: Расширять перспективу развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия; воспитывать интерес к познавательной и исследовательской деятельности.		
Март	2 (неделя) марта			1 (неделя) марта			8 марта			3 (неделя) марта			4 (неделя) марта			
	Ознакомительная беседа с детьми посвященная соединению Крыма с Россией.	Праздник «В единстве наша сила» (посвященный Дню в соединении Крыма с Россией)	Занятие для подготовительной группы посвященное соединению Крыма с Россией	Беседа с детьми о том как порадовать мам, поднять им настроение. Слушаем песню «Мамин праздник» (музыка Тиличевой).	Развлечение посвященное Международному женскому Дню. Конкурс «А ну-ка, девочки!» в подготовительной группе.					Прослушивание произведения «Щелкунчик»	Изготовление куклы для домашнего театра»	Участие в мастер-классе «Кукла для домашнего театра»	Чтение сказки К.И.Чуковского «Федорино горе»	Конкурс чтений «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского»	140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	
	Цель: Познакомить детей с историей воссоединения Крыма с Россией. Развитие чувства патриотизма и гордости за свою страну. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, любви к России, к своему народу.			Цели: Продолжать формировать представления детей о празднике 8 марта, обогащать словарный запас детей, учить отвечать на вопросы. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности. ...						Цель: Продолжать развитие кругозора в области кукольного театра, - развитие фантазии и образного мышления, мелкой моторики рук, - развитие координации движений и речи, - обучение навыкам самостоятельного создания кукол «говорунчиков» из бумаги, - воспитание эстетического вкуса в оформлении куклы.			Цель: Продолжать развитие познавательного интереса воспитанников. Обобщить знания детей по произведениям Корнея Ивановича Чуковского. Продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость и интерес к произведениям К.И. Чуковского, внимание, речь, мышление.			
Апрель	2 (неделя) апреля			1 (неделя) апреля						3 (неделя) апреля			4 (неделя) апреля			
	Беседа на тему «День космонавтики». Презентация о героях космоса, о первом космонавте Ю.А.Гагарине.	Интерактивная игра «Космическое путешествие».	День космонавтики	Беседа «Здоровый образ жизни». Просмотр мультфильма про зарядку, гигиену.	Спортивный праздник	День здоровья				Рассказ об истории возникновения светлого праздника "Пасха"	Изготовление поделок к Пасхе	Праздник «Пасха».	Беседа на тему "День Земли". Рассматривание иллюстраций по теме «Мы дети планеты Земля». Как мы можем помочь планете Земля?	Фоторепортаж «День Земли» в подготовительной группе	Всемирный день земли	
	Цели: Продолжать знакомить детей с историей возникновения праздника день космонавтики. Воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожим на них, развивать познавательные интересы у детей.			Цель: Продолжать приобщать детей к здоровому и активному образу жизни, укреплять здоровье детей с помощью физических упражнений, игр, развивать физические качества, координационные способности, прививать любовь к физкультуре.						Цель: Продолжать формировать устойчивый интерес к традициям празднования Светлого праздника Пасхи, приобщить детей к истокам русской культуры.			Цель: Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле. Продолжать развивать у детей экологическое мышление, способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде; эстетические чувства, умение видеть красоту природы, восхищаться ею.			
Май	2 (неделя) мая			3 (неделя) мая						4 (неделя) мая						
	Чтение литературы, беседы о ВОВ, игры.	Изготовление солдатских треугольников, аппликаций и т.п. Встреча	День победы	Беседа с детьми по теме «День Семьи». Игры, чтение стихов.	Выставка рисунков «Моя семья – самая дружная» .	Международный день семьи.				Беседа с детьми о истории создания славянского алфавита и его основоположниками –	Викторина, посвященная Дню славянской письменности и культуры".	День славянской письменности				

		ча с ветеранам и, раздача солдатских писем гражданам								братьями Кириллом и Мефодием.								
	Цель: Продолжать воспитывать любовь к родному краю, уважительное отношение к людям, защищавшим Родину; - рассказать о подвиге ветеранов, защищавших нашу страну от фашистских захватчиков; -познакомить с именами героев, в честь которых названы улицы нашего города.			Цель: Продолжать воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним.							Цель: Продолжать воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за страну, в которой мы живём, уважение к народным традициям. Продолжить формирование интереса и уважения к родной культуре, показать её взаимосвязь со славянской культурой. Обратить внимание детей на значимость названий каждой буквы кириллицы.							
Июнь	2 (неделя) июня			1(неделя) июня			3(неделя) июня			3 (неделя) мая			4(неделя) июня					
	Презентация. «Берёза – символ России».	Коллективный плакат «С Днём России!»	«День России»	Беседа : «День защиты детей» . Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике.	Летнее развлечение к Дню защиты детей «Здравствуй, лето красное!»	День защиты детей	Чтение «Приключения Кари и Еса» Эльмира Блинова	Просмотр мультфильма Фиксики. Зачем чистить зубы	«День рождения зубной щетки»			Беседа: «Люблю берёзку русскую». Расширить представления детей о всероссийских праздниках.	Художественно - литературного вечера посвящённого Международному дню родного языка «Родной язык - моё богатство».	День русского языка.	Презентация «Что такое эколог?»	Трудовые поручения: Уход за клумбой.	«День эколога»	
	Цель: Продолжать воспитывать любовь и гордость к своей стране России, и уважение к традициям и символам своего народа.			Цель: Продолжать формировать представление о празднике «День защиты детей, создавать радостную праздничную атмосферу, желание принимать активное участие в празднике; проявлять ловкость, быстроту, находчивость.			Цель: - Продолжать формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, закрепить знания детей о понятии «Здоровье», уточнить правила ухода за зубами.			Цель: Продолжать знакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитывать любовь к родному языку, а также уважение и к другим языкам.			Цель: Закреплять знания о бережном отношении к природе, формировать экологически грамотное поведение. Вызвать желания детей конкретными делами и поступками украшать свою Землю, растить отзывчивых, добрых, милосердных детей.					
Июль	1(неделя) июля			2(неделя) июля			2 (неделя) июля			3 (неделя) июля			4 (неделя) июля					
	Беседа с детьми «О правилах дорожного движения».	Развлечение «День Рождения ГАИ-ГИБДД!»	День ГАИ	История праздника «День семьи»		День семьи, любви и верности.	Беседа «Есл и хочешь быть здоров – закаляйся!» Стихи, игры.	Просмотр мультфильмов. Аркадий Паровозик. Закаливание	«День заботы о себе»	Беседа: "Морское путешествие на острове профессий».	Презентация: «Есть такая профессия — Родину защищать».	День работника морского и речного флота	Краткая беседа о вреде и пользе шоколада.	Развлекательно с мероприятие " Школьная история".	Всемирный день шоколада.			
	Цель: Продолжать учить детей соблюдать и выполнять правила дорожного движения. Создать условия для праздничного настроения. Познакомить детей с историей образования службы ГАИ-ГИБДД РФ. Закрепить знания о профессии - сотрудник ГАИ- ГИДД, правилах дорожного движения.			Цель: Продолжать развивать умение работать в команде, активизировать желание помогать друг другу . Вызвать интерес детей и взрослых к совместному проведению досуга. Учить детей вежливо общаться со взрослыми, воспитывать желание заботиться о своих родных			Цель: Продолжать формировать у детей представление о здоровом образе жизни. Задачи: Закрепить ранее полученные знания о личной гигиены, правильном питании; Обогатить двигательный опыт детей, развивать физические качества - ловкость, гибкость, быстроту, равновесие; а также ориентировку в пространстве и координацию движений; Развивать у детей внимание, мышление, воображение , умение обосновывать свои ответы, совершенствовать связную речь. Воспитывать взаимопомощь, дружелюбие, уважение друг к другу			Цель: Продолжать формировать представления о военно-морском флоте России, закрепить знания детей о празднике ВМФ в Севастополе, развивать представления о военно-морском флоте, о военных морях, кораблях.			Цель: Продолжать знакомить детей с тем, как выглядит и где "растет" шоколад, провести дегустацию различных сортов шоколада, развивать познавательный интерес и желание узнавать новое.					
Август	3 (неделя) августа			2 (неделя) августа			2 (неделя) августа			4 (неделя) августа			1 (неделя) августа					
	Беседа : «День государственного флага ». Вспомнить о главных символах (гимн, флаг,	Конкурс патристического рисунка «Флаг моего государства»	День государственного флага Российской Федерации.				Мотивирующие мультфильмы про спорт и ЗОЖ.	Квест-игра «Мы — туристы»	День физкультурника				Занятие-беседа в подгруппе на тему: «История кино».	Викторина для старших дошкольников ко Дню российского кино.	День российского кино	Беседа :«Зачем нам нужен светофор?»	Рисунки (коллективная работа): «Безопасный перекресток»	«Международный день светофора»

	<p>герб).</p> <p>Цели: Расширение исторических знаний детей, популяризация государственных символов Российской Федерации, патриотическое и гражданское воспитание подростков, формирование у них чувства гордости и любви к своей Родине.</p>		<p>Цель. Пропаганда массовости физической культуры и спорта. Продолжать развивать у детей интерес к занятиям физкультурой, содействии творческому.</p>		<p>Цель: Продолжать развитие творческие способности воспитанников прививать любовь к российскому киноискусству, в частности мультфильмам; - расширить кругозор детей о советских и российских мультфильмах, их создателях.</p>	<p>Цель: Закрепления знаний о правилах дорожного движения и предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма.</p>
--	---	--	--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе воспитания
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №46
«Одуванчик» города Димитровграда
Ульяновской области

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №46 «Одуванчик» города Димитровграда Ульяновской области

на 2021-2022 учебный год

Период (месяц/ неделя/ дата)	Направление/ Ценность																	
	Патриотическое направление			Социальное направление			Физическое и оздоровительное направление			Уважительное отношение к труду			Этико-эстетическое направление			Познавательное направление		
	Формы и способы раскрытия ценности																	
	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Сентябрь				Чтение книг, игры, консультации для родителей, наглядная информация	«Читаем всей семьёй»	Акция «Вместе, всей семьёй» 15 сентября				ЧХЛ, беседы о профессии воспитателя, игры	Мой любимый детский сад	День воспитателя 27 сентября	Чтение литературы, беседы об осени, изобразительность, д/игры, п/и	Осень в гости к нам пришла	Праздник Осени	. Беседы, ЧХЛ, сюжетно-ролевые, д/игры, п/и о ПДД	Проект «Пешеходы – малыши»	ЕДБ 10.09. 2021
				Цель: воспитывать у детей и родителей бережное отношение к книгам.						Цель: воспитывать познавательный интерес к труду взрослых			Цель: воспитывать бережное отношение к природе, формировать умение передавать красоту окружающих предметов и природы в рисунках и поделках.			Цель: воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте, ответственность за свою безопасность		
Октябрь	ЧХЛ, беседы и рассматривание картинок, д/игры	Проект «Моя малая родина»	Неделя «Мой дом, мой город»	Чтение сказок, стихов потешек, беседы и рассматривание картинок, д/игры	Наши бабушки и дедушки	День бабушек и дедушек 28.10	Чтение сказок, стихов потешек, беседы и рассматривание картинок, д/игры	Акция «Чистые руки»	Всемирный день чистых рук 15 октября	ЧХЛ, беседы о профессии родителей, рассматривание картинок, д/игры	Проект «Профессии моих родителей»	Неделя «Моя семья»						
	Цель: воспитывать любовь к своей родине, уважение к семье, бережное отношение к труду сотрудников сада			Цель: воспитывать желание проявлять заботу о пожилых людях.			Цель: формировать первоначальные представления о ЗОЖ, воспитывать КГН и навыки самообслуживания.			Цель: воспитывать уважение к труду взрослых, уважение к каждой профессии, «желание» примерить ее на себя, уважение к членам семьи.								
Ноябрь	Чтение литературы, беседы о дружбе, игры.	Выставка рисунков «Все мы едины»	День народного единства	Чтение литературы, беседы о маме, игры, изобр. деятел	Мама – солнышко моё	День матери 28 ноября							ЧХЛ, наблюдения, беседы о птицах ИЗО	Птичка - синичка	Синичкин день 12 ноября			
	Цель: воспитывать чувство гордости за силу России, уважение к русским воинам, национальным героям.			Цель: углубить знания о семейных традициях. Воспитывать любовь и уважение к маме. Воспитывать умение ценить мамину заботу									Цель: развивать экологическое сознание, воспитывать заботливое отношение к птицам родного края.			Цель: воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте, ответственность за свою безопасность		
Декабрь				Чтение литературы, беседы о празднике, игры, изобр. деятел	Новый год у ворот	Новый год	Беседы, рассматривание, просмотр м/фильмов	«Вместе весело шагать»	Международный день инвалидов 3 декабря				ЧХЛ, наблюдения, беседы о зиме, игры, ИЗО. деятел	Зимушка – зима.				
				Цель: расширять представление о зимнем празднике			Цель: Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, детям с ОВЗ						Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы					
Январь	Консультации для родителей, беседы, ЧХЛ, игры	Развлечение «Ты- мой друг и я твой друг»	Неделя «Дети планеты Земля» 3 неделя	Консультации беседы, ЧХЛ, составление генеалогического древа игры	Я знаю свои права.	Неделя «Дети планеты Земля» 4 неделя										ЧХЛ, беседы, игры, психогимнастика	Досуг «Если добрый ты»	11 января М/н День Спасибо
	Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе			Цель: Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к близким, интерес детей к истории своей семьи									Воспитывать вежливое, доброжелательное отношение, культуру поведения					
Фев				Чтение литературы, беседы о папе,	Досуг «Будем в армии»	День защитника										Опытно – экспериментальная	Проект «Мы – маленькие»	День науки

				игры, изобразительная деятельность	служить»	Отечества											деятельность	волшебники»		
				Цель. Воспитывать любовь к Родине, воспитывать в мальчиках стремление стать защитниками Отечества.														Цель. Воспитывать эмоционально-положительное, бережное отношение к окружающему миру.		
Март				Чтение литературы, беседы о маме и бабушке, игры, изобразительная деятельность	Проект «Самая любимая мамочка моя»	8 марта				Чтение стихов, пение песен, рассматривание картинок, опыты просмотра м/ф о воде	Проект «Не боимся воды»	День воды 22 марта.	ЧХЛ, показ разных видов театра Инсценировка	Проект «Неделя театра»	Неделя театра					
				Цель. Воспитывать любовь и уважение к близким людям, умение ценить мамину заботу						Цель. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, быть чистым и опрятным.			Побуждать детей видеть прекрасное в жизни и людях, воспитывать любовь к театру							
Апрель				Чтение потешек, стихов, прибауток, пение песен, отгадывание загадок, игры, хороводы.	«От улыбки хмурый день светлей»	День смеха	Изготовление альбома о здоровом образе жизни (спортивных видах спорта и т.п.)	Спортивный праздник	День здоровья	Чтение потешек, стихов, пение песен, отгадывание загадок, игры, изобр. деятел	Досуг «Если очень захочу даже к звездам полечу»	День космонавтики 12 апреля	Беседы, игры, инсценировка, изобразительность	Проект «Дорого яичко к Христову дню»	Пасха		Чтение литературы, беседы об окружающем мире, игры, изобразительная деятельность	Праздник «День Земли»	День Земли	
				Цель. Воспитывать чувство юмора, умение веселиться. дружеские взаимоотношения между детьми группы.			Цель. Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.			Цель. Воспитывать гордость, уважение к труду космонавтов.			Воспитывать уважение и любовь к православным традициям своего народа, нравственные и эстетические чувства.			Воспитывать любовь к окружающему миру, экологической культуры				
Май	Чтение литературы, беседы о ВОВ, ролевые игры.	Проект «Спасибо за Победу»	День Победы	Чтение литературы, беседы о семье, ролевые игры.	Проект «Моя семья»	День семьи 15 мая											Чтение литературы, беседы, игры, изобр. деятел	Проект «Солнышко лучистое»	День Солнца 3 мая	
	Цель. Воспитывать чувство патриотизма гордости за страну чувствовать причастность к ее жизни			Цель. Воспитывать любовь бережное и заботливое отношение к своей семье.														Цель. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.		
Июнь	Чтение литературы, беседы о ВОВ, игры.	Досуг «Мы маленькие патриоты»	День России 12 июня	Чтение стихов, пение песен, рассматривание картинок, просмотр м/ф о лете	Развлечение «Здравствуй, лето!»	День Защиты детей	Чтение потешек, стихов, пение песен, отгадывание загадок, игры, изобр. деятел	Проект «Будьте здоровы»	Неделя безопасности				Чтение потешек, стихов, пение песен, отгадывание загадок, игры, изобр. деятел	Праздник «Здравствуй, Березка»	Троица 12.06.2022		Чтение литературы, беседы о ПДД, игры, изобр. деятел	Развлечение «В гости к ветерку»	День Ветра 15 июня	
	Цель. Воспитывать чувство патриотизма гордости за страну чувствовать причастность к ее жизни			Цель. Воспитывать желание проявлять творческую инициативу в играх, дружелюбие радость от солидарности со сверстниками			Цель. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.						Цель. Воспитывать любовь к природе родного края и заботу о ней.			Цель. Воспитывать желание к экспериментальной и опытной деятельности.				
	Чтение	Выставка	День	Чтение	Мастер –	День														

	литературные беседы о семье, ролевые игры.	«Наш семейный альбом»	семья, любви и верности	стихов, пение песен, рассматривание картинок, просмотр м/ф о дружбе	класс «Ладочка другу»	дружбы 30 июля												
	Цель. Воспитывать любовь к близким и родным людям, желание проявлять о них заботу.			Цель. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.														
Август	ЧХЛ, беседы, рассматривание картинок, игры	Коллективное рисование ладошками «Мой триколор»	День Российского флага 22 августа				ЧХЛ, беседы, рассматривание картинок, игры	Досуг «Спорт ребятам очень нужен»	День физкультурника 13 августа	ЧХЛ, беседы, рассматривание картинок, просмотр м/ф, игры	Развлечение «Дом для Дружка»	День строителя 14 августа				Чтение литературы, беседы о ПДД, игры, избр. деятел	Развлечение «Светофор в гостях у ребят»	День Светофора 5 августа
	Цель. Воспитание патриотизма и уважения к флагу.						Цель, Воспитание ЗОЖ.			Цель. Воспитывать уважение к труду взрослых.						Цель. Воспитывать культуру поведения на дорогах и в общественном транспорте.		

Часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Условия, обеспечивающие формирование у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности.

Приоритетным условием формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности является организация взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер.

Национальный ядерный инновационный кластер в Ульяновской области – это комплекс социально-значимых объектов, включающий

- Государственный научно-исследовательский институт атомных реакторов (НИИАР);
- Федеральный высокотехнологичный центр медицинской радиологии;
- завод по производству радиофармпрепаратов;
- специализированный инновационный технопарк;
- Международный центр коллективного пользования;
- центр прикладных ядерных исследований.

Актуальность создаваемого национального ядерного инновационного кластера заключается в возможности использования потенциала ядерных технологий в промышленности, медицине, фармакологии, сельском хозяйстве, водообеспечении и защите окружающей среды.

Учреждения, входящие в инновационный кластер, формируют взаимосвязанную комплексную систему развития в Ульяновской области таких направлений, как ядерная энергетика, ядерная медицина, нанотехнологии, радиационные технологии гражданского назначения.

Сотрудничество с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер, значительно расширяет воспитательное и информационное пространство дошкольного учреждения; создает условия для развития у детей представлений о многообразии окружающего природного и социального мира, социальной культуре и взаимоотношениях окружающих, о взаимосвязи успешности развития науки, производства, благополучия людей (их здоровья) и процветания государства.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда детского сада в рамках естественнонаучного образования детей, ознакомления с профессиями людей, работающими в кластере, дополнилась макетами здания ядерного центра г. Димитровграда, стелы НИИАРа, ядерного реактора ВК-50, конструкции АЭС, некоторых боксов (исследовательский бокс); моделями атома, молекул и др. В детском саду создана *детская лаборатория – Солнечная лаборатория*, где дети в процессе проведения опытов под руководством воспитателя (учителя физики) постигают основы протекания различных физических и химических процессов; знакомятся с различными видами энергии.

В условиях лаборатории дети являются активными участниками познавательно-исследовательской деятельности. Для реализации проекта «Солнечная лаборатория» создана специальная предметно-пространственная среда, включающая:

- увеличительные стекла, компас, магниты;
- различные емкости, наполнители, сосуды из различных материалов, разного объема и формы
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена и др.;
- подсобный материал: кусочки кожи, меха, ткань, воздушные шары, мука, соль, сахар, сито, свечи и т.д.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;
- краски: гуашь, акварельные краски, пищевые красители;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.

Предметная среда образовательного пространства детского сада обогатилась как необходимым, специальным оборудованием, так и объектами для исследования, которыми дети пользуются повседневно.

В групповых комнатах созданы *Центры наук*, в которых предоставляется детям возможность самостоятельно проводить простейшие опыты, используя уже полученные знания и

умения в детской лаборатории (опыты «Свет», «Вода», «Телевизор», «Мобильный телефон» и др.).

Предметная среда дополнилась и игровым оборудованием, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, направленных на формирование у дошкольников элементарных представлений об энергии, её видах, труде работников ядерной отрасли, ученых: защитные костюмы, перчатки, очки, компьютеры, планшеты, игрушечные телевизор, стационарный и мобильные телефоны, фен и т.п.

Особое место в предметно-пространственной среде детского сада занимают наглядно-иллюстративные материалы: портреты ученых, занимающихся исследованиями в области ядерной энергии, фотоальбомы, содействующие формированию у дошкольников представлений об энергии, её видах, использовании человеком достижений атомной энергетики, о солнце, атоме, молекулах и др.

В образовательной деятельности по формированию у детей старшего дошкольного возраста естественнонаучных представлений занимает разработка проекта «Солнечная лаборатория» разработанного для детей старшего дошкольного возраста (подготовительной группы), содействующего формированию у них первоначальных представлений о физических явлениях. Специфика работы «Солнечной лаборатории» заключается в подготовке с учетом возрастных особенностей дошкольников к восприятию и осмыслению элементарных физических процессов. В условиях лаборатории дети являются активными участниками познавательно-исследовательской деятельности, познают явления окружающего мира, объясняют их, основываясь на элементарных физических законах.

Кроме того, для ознакомления детей с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер в ДОО специально создаются **музейные пространства**. С целью популяризации государственной и региональной символики проектируются образовательные музейные пространства «Символы города, страны», ознакомления с учреждениями, входящими в инновационный ядерный кластер создаются «Наш Димитровград», «Ядерный центр», «Профессии» и др.

Вторая составляющая образовательного пространства – *среда субъектного взаимодействия* расширяется за счет субъектной включенности в педагогический процесс социальных партнеров – представителей культурно-образовательных учреждений. Учащиеся Димитровградского Многопрофильного лицея; студенты филиала Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» (Московский инженерно-физический институт) раз в месяц приходят в детский сад для доступного и понятного рассказа о сложном мире энергии, её видах; показа презентаций о необычных физических явлениях (радуга, северное сияние, цунами, водопады); демонстрации опытов с привлечением детей. Важными участниками среды субъектного взаимодействия являются педагоги дошкольной организации. От их профессиональной компетентности, знаний в области естествознания зависит успешность формирования целевых ориентиров, определенных во ФГОС ДО: ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать и экспериментировать. Для формирования компетентности педагогов в области естествознания были организованы встречи-беседы с заместителем руководителя Димитровградского инженерно-технологического института доктором педагогических наук, профессором, Лауреатом премии Правительства РФ в области науки и техники Паниным Иваном Николаевичем. На них воспитатели узнали о приоритетных направлениях деятельности института, вкладе сотрудников института в развитие отечественной и региональной промышленности; о некоторых новейших разработках ученых института.

Среда педагогического процесса представлена совокупностью:

- непосредственной образовательной деятельности: занятия, экскурсии, опыты, познавательные беседы;
- самостоятельной деятельностью детей;
- социальными проектами («Маленький ученый»);
- применяемыми технологиями, методами и средствами.

Воспитательный процесс ориентирован на развитие у детей исследовательских умений при проведении образовательной деятельности в процессе познания мира.

Таким образом, расширение образовательного пространства дошкольной организации в процессе взаимодействия с социумом; позволяет комплексно решать задачи, связанные с естественнонаучным образованием детей и формированием у дошкольников основ гражданственности.

Календарный план воспитательной работы.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам детского сада пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников дошкольного учреждения.

Блок «Посад Мелекесс»

Тема	Формы работы	Социальное партнерство
1. Дружба – это сила (прошлое города)	Чтение авторской сказки Общение	Краеведческий музей г.Димитровграда; Культурный центр им. Славского
2. Прошлое и настоящее нашего города (настоящее города)	Беседа	Краеведческий музей г.Димитровграда; Культурный центр им. Славского
3. Мой Димитровград (стихотворение)	Чтение авторского стихотворения	Краеведческий музей г.Димитровграда;
4. Посмотри в окно	Дидактическая игра	Библиотека
5. Наш город	Дидактическая игра	Краеведческий музей г.Димитровграда
6. Димитровград – город мирного атома».	Досуг	Краеведческий музей г.Димитровграда; Библиотека
7 «Прекрасное далёко» (стихотворение)	Чтение авторского стихотворения	Краеведческий музей г.Димитровграда
8. Телерепортаж из города Мирного атома	Открытое мероприятие ко дню науки	Краеведческий музей г.Димитровграда

Блок «Трудовые дела горожан»

Тема	Формы работы	Социальное партнерство
1. Страна неизвестного: энергия	Экскурсия в НИИАР чтение художественной литературы презентация	Федеральный высокотехнологичный центр медицинской радиологии; завод по производству радиофармпрепаратов; специализированный инновационный технопарк; международный центр коллективного пользования; центр прикладных ядерных исследований,
2. «Профессия – ученый»	Беседа Чтение художественной литературы Дидактическая игра Конструирование	Государственный научно-исследовательский институт атомных реакторов (НИИАР);
3. «Профессия – медики»	Беседа Чтение художественной литературы Презентация	Федеральный высокотехнологичный центр медицинской радиологии; завод по производству радиофармпрепаратов.
4. «Профессия: строители»	Художественный труд Беседа Чтение художественной литературы Презентация Сюжетно-ролевая игра Мероприятие совместно с родителями.	МБДОУ детский сад № 46. Дети старшего дошкольного возраста.
5. «Профессия физик в современном мире. Атом на службе у человека»	Художественный труд Беседа Чтение художественной литературы Презентация Сюжетно-ролевая игра Мероприятие совместно с родителями.	МБДОУ детский сад № 46. Дети старшего дошкольного возраста и их родители

6.«Трудовые дела горожан» Профессия эколог.	Работа с макетами. Театрализованный показ. Экскурсия по городу. Беседа Чтение художественной литературы. Рассматривание Красной книги.	Центр охраны окружающей среды города Димитровграда. МБДОУ детский сад № 46. Дети старшего дошкольного возраста.
--	---	--

Блок «Безопасный мир»

Тема	Формы работы	Социальное партнерство
1. Солнечная энергия 2. Энергия рядом с нами 3. Легенда об Икаре 4. Если есть тепло и свет - значит в доме никаких бед! 5. Краденое солнце 6. Электричество кругом – полон им завод и дом! 7. Механическая энергия. Простые механизмы.	Опытно-экспериментальная деятельность, чтение художественной литературы, игра-драматизация, беседы, дидактические игры	Краеведческий музей г.Димитровграда; филиал Национального-исследовательского ядерного университета МИФИ, культурный центр им. Славского,
1.Солнечная лаборатория	Кружковая деятельность (для детей 6-7 лет)	Димитровградский Многопрофильный лицей; филиал Национального-исследовательского ядерного университета «МИФИ» (Московский инженерно-физический институт)

Программно-методическое обеспечение программы.

1. Алешина Н.В.Патриотическое воспитание дошкольников (методическое пособие)- М.: ЦГЛ. 2005.
2. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А.Кондрыкинской.- М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2006.
4. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007.
5. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.
6. Богомолова М.И., Захарова Л.М. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие.- М. : Флинта : Наука, 2011. — 176 с.
7. Захарова, Л.М. Формирование у детей чувства истории [Текст] / Л.М.Захарова // Дошкольник. Игра. Культура. Методические рекомендации по организации и содержанию образовательного процесса в дошкольных учреждениях. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1999.-с.8-10.
8. Козлова С.А. Дошкольник и его права// Дошкольник, 2011, №4.С.23-27
9. Майданкина, Н.Ю. Теория и методика правового воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста: монография [Текст] / Н.Ю.Майданкина, М.А.Ковардакова .- Ульяновск: УИПКПРО, 2005.-200с.
10. Майданкина, Н.Ю.Актуальные вопросы гражданского воспитания дошкольников [Текст] / Н.Ю.Майданкина //Дошкольник. Игра. Культура. Методические рекомендации по организации и содержанию образовательного процесса в дошкольных учреждениях. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1999.-с.4-7

Примерный план работы детской «Солнечной лаборатории»

Месяц	Форма работы	Цель
Сентябрь	Экскурсия в детскую лабораторию	Уточнить представления о том, кто такие учёные, о назначении детской лаборатории и культуре поведения в ней.
Октябрь	Эксперимент «Какая бывает вода?»	Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы, познакомить с принципом работы пипетки. Развивать умение действовать по алгоритму.
	Эксперимент «Вода – растворитель»	Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закрепить правила поведения.
	Эксперимент «Куда делась вода?»	Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий
Ноябрь	Эксперимент «Воздух»	Расширить представление детей о свойствах воздуха: не видимый, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами.
	Эксперимент «Почему дует ветер»	Познакомить детей с причиной возникновения ветра- движением воздушных масс; уточнить представление детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он лёгкий, холодный. Опускается вниз- он тяжеловатый.
	Эксперимент «Этот удивительный воздух»	Дать представление об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха
Декабрь	Эксперимент «Разноцветные сосульки»	Реализовать свои представления о свойствах воды (прозрачный, растворимый, замерзает при низкой температуре)
	Эксперимент «Изменение объёма жидкости»	Выявить изменения объёма жидкости при замерзании.

Январь	Эксперимент «Испытание магнита»	Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путём выявить материалы, которые могут стать магнетическими.
	Эксперимент «Два магнита»	Выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание.
	Эксперимент «Необычная скрипка»	Определить способность металлических предметов намагничиваться.
Февраль	Эксперимент «Волшебный шарик»	Установить причину возникновения статического электричества.
	Эксперимент «Чудо пришло»	Познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предметов
Март	Эксперимент «Что такое молния»	Познакомить детей с понятием «электрический ток», сформировать основы безопасного обращения с электричеством
	Эксперимент « Почему горит фонарик»	Уточнить представление детей о значении электричества для людей; познакомить с батареейкой – хранителем электричества
Апрель	Эксперимент «Сила тяготения»	Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к земле.
	Эксперимент «Две пробки»	Выяснить, как действует сила притяжения
Май	Выставка детских альбомов по экспериментированию	Формировать интерес к познавательной исследовательской деятельности.

Инструментарий к Педагогической диагностике.

Работа осуществлялась по двум направлениям:

- определение методики обследования уровня сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности;
- отбор диагностических материалов для определения уровня сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности.

Методика обследования уровня сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности включает процедуру и содержание обследования.

Цель обследования: выявить уровень сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности.

Форма обследования: индивидуальная.

Рекомендации: с целью выявления уровня сформированности гражданской принадлежности детей дошкольного возраста подобраны диагностические методики: беседы, игры, творческие задания и проблемные ситуации. Эти методы обследования предполагают прямой контакт интервьюера с респондентом, установление эмоционально-положительного контакта с ребенком. Если дети испытывают затруднения в ответе, педагог задаёт дополнительные вопросы, направленные на выявление представлений детей о себе, близких, городе, значимых предприятиях города и их роли для людей, для развития и процветания родного города, страны, правах человека.

В тоже время следует помнить, что представления детей об окружающем являются лишь средством для формирования интегративных качеств дошкольников.

Для получения более точной информации в беседах рекомендуется использовать наборы предметных и сюжетных картинок, картинки-схемы.

Не рекомендуется:

- Торопить ребенка, спешить с подсказкой;
- Показывать свое неудовольствие, неудовлетворение;
- Подчеркивать отрицательные результаты и анализировать результаты обследования вместе с родителями.

Время обследования: не более 20 минут.

Обработка результатов обследования:

Игровая деятельность:

1 балл – дети затрудняются в выборе сюжета игры, с трудом согласовывают свои игровые действия с действиями других участников, не договариваются об игровых правилах, поэтому часты конфликты по поводу выполнения роли, распределения игрушек и атрибутов. Дети не замечают ошибок в своем и чужом поведении. Они затрудняются определить суть игрового конфликта и способы его разрешения;

2 балла – дети испытывают значительные сложности при выборе темы игры, редко договариваются о совместных игровых действиях, игровых правилах, распределении ролей и игрового материала. Они не склонны замечать свои ошибки в игре. Самостоятельно не разрешают игровые конфликты;

3 балла – дети договариваются о теме игры, игровых действиях и правилах, распределяют игровой материал и атрибуты, при этом, постоянно обращаясь за помощью к взрослому, без него не способны разрешить конфликтные ситуации;

4 балла – дети легко вступают в игровое взаимодействие друг с другом. Они способны планировать и развивать сюжет, согласовывать действия с действиями других участников, выполнять разноконтекстные роли, устанавливать и выполнять игровые правила, видеть суть конфликта и его решать самостоятельно либо при небольшой помощи взрослого;

5 баллов – дети конструктивно взаимодействуют со сверстниками в игровой деятельности, планируют развитие игрового сюжета, при необходимости позитивно изменяют и устанавливают игровые правила, самостоятельно разрешают возникающие конфликтные ситуации, способны встать на защиту сверстника.

Беседа, проблемная ситуация:

0 баллов – ответ отсутствует или односложный, ребенок не может адекватно оценить ситуацию, поступок.

1 балл – ответ неполный, частичный, ребенок в целом адекватно оценивает ситуацию, поступок при небольшой помощи взрослых.

2 балла - ответ полный, ребенок адекватно оценивает ситуацию, поступок, обосновывает своё суждение.

Творческое задание:

Для обработки результатов используются два вида характеристик рисунка:

– формальные характеристики, выявляющие эмоциональное отношение ребенка к заданной ситуации;

– содержательные характеристики, отражающие нравственно-правовые суждения детей о событиях социальной действительности и их ценностные ориентации.

К формальным характеристикам относятся цвет, композиция, наличие сюжета, его завершенность в рисунке. Использование светлых, теплых тонов, творческое отношение к рисунку считаются проявлением положительного отношения к изображаемому. И, наоборот, преобладание темных, холодных тонов, формальное отношение к рисунку свидетельствуют об отрицательном отношении к изображаемому.

К содержательным характеристикам, выявляющим характер нравственно-правовых суждений детей, их ценностные ориентации относились принятие темы и следование ей, конкретность изображенного на рисунке, наличие отступлений от предложенной ситуации, "свободный" рисунок.

Выделенные формальные и содержательные характеристики рисунка не являются равноценными для оценки характера суждений и ценностных ориентаций детей. Среди формальных характеристик особое внимание мы обращали на основную цветовую гамму рисунка. В основу содержательной характеристики рисунка положили следование предложенной тематике.

Цветовая гамма.

4-5 баллов – в рисунке преобладают яркие, чистые, светлые тона и их сочетания (желтый, светло-зеленый, голубой);

2-3 балла – в равной степени присутствуют светлые и темные тона;

0-1 балл – рисунок выполнен в темных тонах (темно-коричневый, темно-зеленый, черный).

Степень раскрытия темы.

4-5 баллов – наличие событий, предметов, деталей, отображающих нравственно-правовую тематику (дети, играющие с куклами, принимающие подарки, оказавшиеся без любимой игрушки);

2-3 балла – в рисунке присутствуют обе характеристики;

0-1 балл – отсутствие событий, отображающих нравственно-правовую тематику.

Баллы суммируются по оценочной шкале:

9-10 баллов – у ребенка сложилось положительное отношение к окружающему, он способен самостоятельно высказывать суждения о событиях социальной действительности, ориентируясь на ценности общества, осуществлять их самостоятельный выбор.

7-8 баллов – ребенок проявляет положительное отношение к окружающему, при небольшой помощи взрослых высказывает суждение о событиях социальной действительности, ориентируясь на ценностные основания общества.

5-6 баллов – у ребенка отмечается положительное отношение к окружающему, он высказывает суждения о событиях социальной действительности, осуществляет выбор ценностных ориентаций с помощью взрослых.

3-4 балла – у ребенка отмечается неустойчивое, слабо выраженное положительное отношение к окружающему, в высказываниях имеются отдельные элементы суждений о событиях социальной действительности, характеризующиеся отрывочностью и непоследовательностью. В своих суждениях ребенок не ориентируется на ценности общества.

1-2 балла – эмоциональное отношение к происходящим событиям повседневной жизни не зафиксировано, отсутствует желание высказывать суждения об окружающем.

Дополнительно может учитываться старательность или небрежность рисунка, удовольствие или нежелание рисовать, использование красок, дополнительных художественных выразительных средств (комментирует изображенное, высказывает собственное суждение об изображенном в рисунке). Количество баллов за каждое задание суммируется и фиксируется в сводной таблице обследования уровня сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности (таблица № 2). Серия заданий, направленных на обследование уровня сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности дана в таблице № 1.

**Серия заданий
к обследованию уровня сформированности у детей
дошкольного возраста гражданской принадлежности**

Таблица № 1

№	Задания к обследованию уровня сформированности у детей с дошкольного возраста гражданской принадлежности	Форма обследования
1.	Наблюдение за детьми в процессе игровой деятельности (сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций)	Наблюдение
2.	«О себе», «Мой город», «Наша страна»	Беседа
3.	«Можно и нельзя»	Дидактическая игра
4.	Модифицированная рисуночная методика Н.В.Елфимовой	Творческое задание
5.	«Наши права»	Проблемная ситуация

Сводная таблица обследования уровня сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности

Таблица № 2

№	Ф.И. ребенка	Кол-во баллов за 1 задание	Кол-во баллов за 2 задание	Кол-во баллов за 3 задание		Общее количество баллов	Уровень сформированности у детей гражданской принадлежности

Баллы, полученные ребенком за каждый ответ, суммируются. Максимально каждый ребенок может набрать 75 баллов. В соответствии с полученной суммой баллов, на основании выделенных критериев, ребенок относится к одному из уровней гражданской принадлежности (табл. № 3).

Таблица № 3

Уровни сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности

Количество опрошенных, %	Баллы	Уровни
	0-29	Недостаточный
	30-44	Достаточный
	45-75	Высокий

Диагностические материалы для определения уровня сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности

1. Наблюдение за детьми в процессе игровой деятельности

В ходе наблюдения за совместной и самостоятельной игровой деятельностью детей отслеживают их умения вступать в игровое взаимодействие, контролировать собственное поведение, сдерживать негативные чувства (недовольство, обида, гнев), выявляют сформированность социальных навыков (отказ от привлекательного объекта, соблюдение очередности, предложение чего-то в обмен, выбор). Фиксируют установление игровых контактов и взаимоотношений детей друг с другом: привязанности, дружелюбия, уважения, дружелюбия, такта, сотрудничества. Обращают внимание на проявления доброжелательности, отзывчивости, воспитанности.

Количество баллов: 1-5

2.Беседа «О себе», «Мой город», «Наша страна».

Здравствуй! Мне очень интересно узнать о том, что ты думаешь о себе, детском садике, о нашем городе. Предлагаю поговорить об этом.

«О себе»

1. Как тебя зовут?
2. Кто тебе придумал тебе имя? Когда человеку дают имя?
3. Когда ты будешь большим, как тебя будут называть?
4. Знаешь ли ты имена детей группы?
5. Как ты обращаешься к ним?

«Мой город»

6. Как называется город, в котором мы живем?
7. Знаешь ли ты, как назывался наш город раньше? Как ты думаешь, почему было такое название?
8. Что ты можешь рассказать о нашем городе?
9. О каких достопримечательностях ты можешь рассказать?
10. Люди, каких профессий трудятся в нашем городе?
11. Расскажи, чем они занимаются?

«Наша страна»

12. Как называется наша Родина?
13. Если ты живешь в России, значит ты ...
14. Как можно назвать всех нас, россиян?
15. Гражданином, какой страны ты являешься?
16. Какие еще страны ты знаешь?
17. Как можно назвать людей, которые живут в этих странах?
18. Как ты считаешь, являются ли эти люди гражданами своих стран?
19. Кто является президентом России?
20. Чем занимается президент России?
21. Кто может стать президентом России?
22. Какие права и обязанности есть у детей?
23. Какие обязанности у тебя в детском саду, дома?

Большое спасибо! С тобой было очень интересно беседовать. До свидания.

Количество баллов: 0-46

3.Дидактическая игра "Можно и нельзя"

В процессе игры детям предлагаются наборы картинок с изображениями поведенческих ситуаций. Ребенок по условиям игры выбирает картинку и отвечает на вопрос: "Можно или нельзя так поступать? Почему?".

Наборы сюжетных картинок:

- дети играют;
- дети помогают пожилому человеку перейти улицу;
- мальчик отнимает игрушку;
- один человек бьет другого.

Педагог предлагает ребенку пояснить свой выбор.

Количество баллов: 0-8

4. Творческое задание «Модифицированная рисуночная методика Н.В. Елфимовой»

Детям предлагается отобразить свое настроение и настроение ребенка в двух поведенческих ситуациях.

Ситуация № 1: Представь, что у тебя забрали любимую игрушку. Нарисуй свое настроение, свое самочувствие.

Ситуация № 2: Представь, что у ребенка из вашей группы отобрали любимую игрушку. Нарисуй его настроение, его самочувствие.

Каждому ребенку выдают стандартный лист бумаги и цветные карандаши. Педагог фиксирует комментарии ребенка в процессе рисования. После окончания работы с ребенком проводится беседа о том, что изображено на рисунке. Ответы и комментарии записываются на обратной стороне рисунка.

Количество баллов: 0-10

5. Проблемная ситуация «Наши права»

1. *Тема "Право на информацию".*

"Воспитатель принесла в группу новую красивую книжку. Саша очень заинтересовался этой книжкой. Что бы ты посоветовал?"

2. *Тема "Право на безопасность".*

"Во время прогулки Вова постоянно снимал шапку. Воспитатель напоминала Вове о необходимости надеть шапку. Что бы ты сделал?"

3. *Тема "Право на защиту и личную неприкосновенность".*

"Коля и Саша поссорились из-за мяча. Коля ударил Сашу. Ты увидел это, как бы поступил?"

После знакомства с предложенной ситуацией ребенку предлагают закончить ее, что позволяет понять возможное поведение ребенка в аналогичных условиях.

Предлагалось несколько вариантов ответов:

на ситуацию № 1:

- 1 – пойти и посмотреть;
- 2 – попросить разрешения посмотреть книгу.

на ситуацию № 2:

- 1 – позову воспитателя;
- 2 – объясню, что может быть опасно;
- 3 – постараюсь не обращать внимания;
- 4 – скажу: "Ну-ка, быстро одень шапку".

на ситуацию № 3:

- 1 – сказать: "Не ссорьтесь, ведь вы друзья!";
- 2 – предложу поиграть с мячом вместе;
- 3 – скажу, чтобы дал сдачи;
- 4 – предложу оставить мяч и поиграть в другую игру.

Если ребенок затрудняется разрешить ситуацию, педагоги помогают ему уточняющими вопросами: "А как, по-твоему, следует поступить? Почему?", "С кем из детей ты хотел бы играть? Почему?"

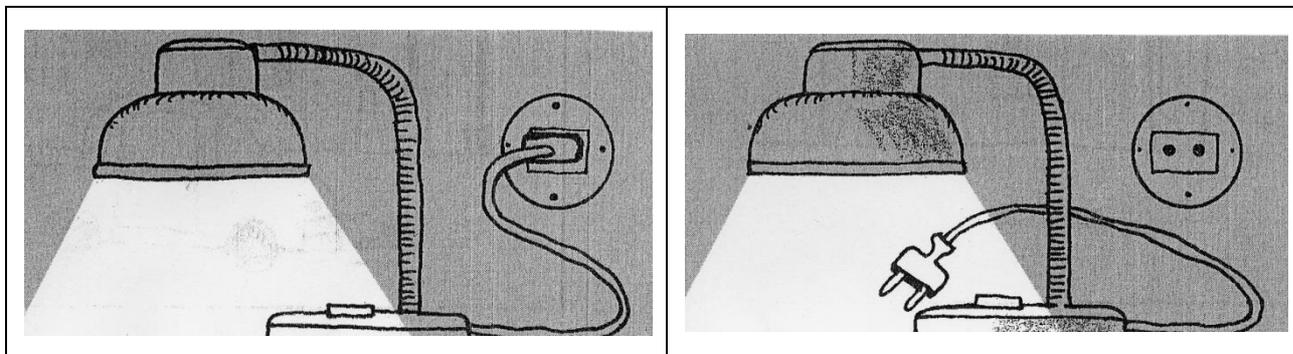
К правильным ответам относятся вторые варианты во всех ситуациях. Соответственно остальные варианты считаются неверными с позиций правового воспитания.

Количество баллов: 0-6

6. Задание «Найди ошибку художника».

Педагог показывает ребенку два рисунка с изображением лампы, и просит найти рисунок, нарисованный неправильно.

Инструкция: «Посмотри внимательно, скажи что верно»



Задание. Рассмотрите картинку, найдите ту, которая нарисована неправильно и объясните почему.

7. Методика незаконченных предложений

Продолжите предложения:

1. Самое дорогое для человека – это...
2. Родина – это...
3. Вдали от родного дома я буду вспоминать...
4. Семья для меня – это...
5. Мне бы хотелось, чтобы будущее моего города было...
6. Помогать Родине – значит...
7. Когда звучит гимн нашей страны, я чувствую...
8. Символы нашего государства – это...

Количество баллов: 0-8

8. Диагностическая игровая ситуация «Опасные предметы»

Цель — изучить особенности компетентности детей дошкольного возраста в решении задач, связанных с соблюдением правил безопасного поведения в процессе действий с опасными предметами.

Содержание. Набор картинок с изображениями опасных бытовых предметов: нож, иголки, ножницы, гвозди, молоток, розетка, шнур с вилкой, огонь в камине, горячая конфорка. Как и в предыдущих случаях, этот список может быть продолжен, можно дополнить его бытовыми приборами, которые сейчас в избытке есть в каждом доме. Набор картинок с изображениями опасных и безопасных действий с перечисленными предметами.

Ход диагностики. Педагог приглашает ребенка в игру. Взрослый отбирает картинку с изображением опасного предмета, с которым ребенок встречается в быту, чаще — в домашних условиях. Задаются ряд уточняющих вопросов: «Скажи, пожалуйста, что это за предмет» или «Знаком ли тебе этот предмет? Назови его», «Почему мы называем этот предмет опасным?» Далее педагог просит ребенка отобрать картинки, на которых человек правильно использует данный предмет и тогда он не опасен для его здоровья. Затем ребенок отбирает картинки, на которых человек ведет себя неправильно и тогда предметы становятся опасными.

После выполнения задачи педагог просит ребенка прокомментировать свой выбор, особенно случаи, в которых допущена ошибка. Верность решения игровой задачи становится основным критерием компетентности ребенка.