

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46 «Одуванчик» города Димитровграда Ульяновской области»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МБДОУ №46 «Одуванчик»
№ 401 от 25.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*Составлена на основе программы дошкольного образования
«Развитие» Л.А.Венгера под ред. А.И.Булычевой (2016г)
Подготовительная группаБ «Бельчата»
на 2021-2022 учебный год*

Разработала:

Воспитатель первой квалификационной категории Альбрехт Ирина Александровна
Воспитатель Голованова Наталья Владимировна

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
от 25.08.2021
Протокол № 1

Димитровград
2021 г

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Целевой раздел:	3
Пояснительная записка.	3
Цели и задачи реализации Рабочей Программы (РП)	3
Принципы и подходы к формированию РП	4
Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (подготовительная группа)	6
Планируемые результаты освоения РП	7
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8
Содержательный раздел:	12
Общие положения	12
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	14
2.1 Образовательная область «Физическое развитие»	14
2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»	18
2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.5 Образовательная область «Речевое развитие»	21
Взаимодействие педагога с детьми	22
Взаимодействие педагога с родителями воспитанников	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	24
Организационный раздел.	28
3.1. Психолого-педагогические условия реализации РП	28
3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды	28
3.3. Кадровые условия реализации РП	28
3.4. Планирование образовательной деятельности	29
3.5. Режим дня и распорядок	30
3.6. Программно-методическое обеспечение РП	31
3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33
3.8. Рабочая программа воспитания + календарный план воспитательной работы	35
Приложения	66

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка.

Рабочая Программа (РП) по развитию детей подготовительной «Б» группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 46 «Одуванчик» города Димитровграда Ульяновской области, в соответствии с комплексной программой «Развитие» под ред. А.И.Бульчевой, М., 2016г. Рабочая программа по развитию детей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Цели и задачи реализации Рабочей Программы

Рабочая программа группы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273;

«Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении»

Нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Ульяновской области, органов местного самоуправления и Учредителя;

Федеральными государственным и образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

«О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

Требованиями СанПиНа;

Основной образовательной программы ДОУ.

Вся деятельность в рамках программы ведется только на русском языке.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, через разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию разных видов деятельности - игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Определены задачи на 2021-2022 учебный год:

ОО «Речевое развитие» и «Социально – коммуникативное развитие» - Продолжать работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в проектировании образовательного процесса по развитию речи детей дошкольного возраста, по развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русского языка, по воспитанию уважительного отношения детей к родному языку с помощью использования в воспитательно-образовательном процессе коммуникативно-деятельностного подхода и инновационных технологий речевого развития.

ОО «Социально – коммуникативное развитие» - углубить работу педагогов по формированию у детей морально-патриотического чувства, патриотического мировоззрения через систему работы по ознакомлению с родным краем, воспитание любви к своей семье, родному городу. Продолжать работу с детьми по формированию любви к малой Родине. развивать их любознательность, расширять кругозор, воспитывать интерес к истории родного города. Совершенствовать систему патриотического воспитания дошкольников через использование технологий музейной педагогики.

ОО «Познавательное развитие» -совершенствовать работу педагогов в формировании элементарных знаний дошкольников о пространстве и элементарных навыков ориентации, необходимые для подготовки к школе. Расширить и закрепить пространственные представления в процессе всех видов деятельности. Использование логических приемов мышления при формировании пространственных представлений у дошкольников.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - активизировать работу педагогов на развитие художественно-театральной деятельности детей, акцентируя внимание на создание соответствующей предметно-пространственной развивающей среды. Продолжать работу по развитию творческих способностей детей в музыкальной и театрализованной деятельности.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

поддержка разнообразия детства;

сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;

учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Рабочая программа строится на следующих методологических **подходах**:

1. **Качественный подход** (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Качественный подход постулирует, что психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи.

2. **Генетический подход** (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Психика имеет логику своего развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур.

3. **Возрастной подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

4. **Культурно-исторический подход** (Л.С.Выготский) к развитию психики человека. Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С.Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).

5. **Личностный подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.

6. **Деятельностный подход** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

7. **Средовой подход** предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается всё социокультурное окружение воспитанника образовательного учреждения, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. Элементами социокультурной среды могут быть: учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т. д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый воспитанник.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (подготовительная группа)

В подготовительной группе (как и в предыдущих группах) на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка.

Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка.

Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоя-

тельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация.

В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать прекрасное.

Важный показатель развития ребенка - речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании.

Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка.

Для детей подготовительной группы, как и для детей старшей группы, основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. В подготовительной группе происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели по наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, а возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка.

В подготовительной группе продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения.

Что касается форм и основных направлений работы с детьми (разделы программы), то они остаются такими же, как и в старшей группе.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций, формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со

сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система мониторинга

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

2. Мониторинг качеств развития ребенка. Методы: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д.

Сроки проведения мониторинга: сентябрь – апрель.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Познавательное развитие».

Естественнонаучное представление детей дошкольного возраста, ознакомление с трудом взрослых, с историей и современностью родного города обеспечивается путем реализации **авторской парциальной программы «Солнечные лучики».**

Цель программы «Солнечные лучики» - формирование у детей старшего дошкольного возраста основ гражданственности с учетом социальной ситуации развития в условиях социального партнерства с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер.

Задачи программы «Солнечные лучики»:

- формирование основ миропонимания в процессе ознакомления детей: с понятием «энергия», её видами, значением в жизни каждого человека и граждан нашей страны; основами безопасной жизнедеятельности в использовании энергии; формирование у детей представлений о здоровье, развитие у них осознанного отношения к собственному здоровью, способах его укрепления.

- развитие у дошкольников познавательного интереса к объектам и явлениям окружающего мира посредством организации познавательно-исследовательской деятельности;

- развитие у детей чувства гражданской принадлежности; ценностного отношения к малой родине в процессе ознакомления с культурно-историческими, природными и производственными ценностями Димитровграда;

- воспитание у детей интереса к профессиям людей, работающих на предприятиях, входящих в ядерный инновационный кластер; воспитание уважительного отношения к труду взрослых и людям труда.

Принципы и подходы:

социокультурного подхода, предполагающего формирование у детей ценностного и ответственного отношения к окружающему миру, его явлениям; к своему здоровью, к окружающим людям; поддержание безопасной среды проживания; взаимодействие детей с миром культуры на всех уровнях (микро-, мезо-, макро) и в рамках возрастных субкультур (сверстники, старшие, младшие);

системно-деятельностного подхода, связанного с созданием системы формирования у детей гражданской принадлежности в различных видах деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной, познавательной, экспериментальной) и максимального использования специфических видов детской деятельности в процессе гражданско-правового воспитания детей в ДОО и начальной школе;

принцип комплексно-тематического планирования, который предполагает ознакомление дошкольников со сведениями об истории и культуре края, страны, правами человека с учетом содержания образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;

средового подхода, связанного с созданием социально-культурных и образовательных сред, которые отражали бы характер отношения личности с социальной, природной, культурной, информационной, образовательной средой и обеспечивали бы включенность детей дошкольного возраста в процесс гражданско-патриотического воспитания;

принцип открытости, который предполагает «включение» в образовательный процесс ближайшего социального окружения: социально-значимых объектов природы, культуры, социума, производства с целью развития у дошкольников доброжелательного и уважительного отношения к окружающим, коммуникативных способностей, любознательности, осведомленности, активности, социализированности и др.

Специфика вышеназванных принципов и подходов находит отражение в условиях социальной ситуации развития. В г. Димитровграде создан национальный ядерный инновационный кластер, который представляет комплекс социально-значимых объектов, включающий: государственный научно-исследовательский институт атомных реакторов (НИИАР); федеральный высокотехнологичный центр медицинской радиологии; завод по производству радиофармпрепаратов; специализированный инновационный технопарк; международный центр коллективного пользования; центр прикладных ядерных исследований, - который определяет специфику социокультурного пространства города и нашего дошкольного учреждения. В связи с этим приоритетным условием формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности является деятельность педагогического коллектива ДОО по организации взаимодействия с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер.

Планируемые результаты освоения программы описаны в пакете диагностических материалов к авторской парциальной программе

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие дошкольников (от 3-х до 7 –ми лет) обеспечивается путем реализации парциальной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксыс использованием методического пособия Л.И.Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду», Л.И. Пензулаевой «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7 лет».

В программе раскрыты основные направления работы с детьми от 3 до 7 лет по воспитанию физической культуры.

Цели и задачи: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности; поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения; профилактика негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма; полноценное физическое развитие; воспитание интереса к различным видам двигательной деятельности; учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; воспитание положительных нравственно-волевых качеств; охрана жизни и здоровья детей; сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: *двигательной, познавательно-исследовательской, конструктивной, игровой, коммуника-*

тивной, трудовой, деятельность, направленная на восприятие художественной литературы и фольклора.

В пособии предлагаются развёрнутая система занятий и методические рекомендации, с помощью которых педагоги смогут организовать работу по физическому воспитанию дошкольников.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками подробно сформулированы в пособиях:

- Пензулаева Л.И.: Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС, 2016 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие дошкольников, раздел «Изобразительная деятельность» (от 2-х до 7-ми лет) обеспечивается путем реализации парциальной программы «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой с использованием методического пособия данной программы «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»» И.А.Лыковой.

Настоящая программа описывает курс подготовки по изобразительной деятельности (рисовании, аппликации, лепки) у детей дошкольного возраста 2— 7 лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) и разработана на основе обязательного минимума содержания по изобразительной деятельности для ДОО с учетом требований ФГОС ДО.

Программа предусматривает также интеграцию разных областей знаний: изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства, фольклорного искусства русского народа.

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Программа рассчитана на 5 лет (дошкольный возраст).

Задачи

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлениях) окружающего мира как эстетических образов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства — средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции).
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Яконцепции – творца» **Дидактические принципы** построения и реализации Программы «Цветные ладошки»

1) **Общепедагогические принципы** обусловленные единством учебно-воспитательного пространства:

Принцип культуросообразности - построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;

Принцип сезонности — это построение или корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

Принцип систематичности и последовательности — это постановка или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известному к малоизвестному и незнакомому»;

Принцип цикличности — это построение или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

Принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;

Принцип развивающего характера художественного образования;

Принцип природосообразности — это постановка или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учетом «природы» детей –возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

Принцип интереса — это построение или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

2) Специфические принципы обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

Принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;

Принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

Принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской деятельности;

Принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);

Принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта; Принцип организации тематического пространства (информационного поля) — основы для развития образных представлений;

Принцип взаимосвязи обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

Принцип естественной работы (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками подробно сформулированы в пособии И.А.Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду», И: Цветной дом, 2014 год, (стр. 115).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Общие положения.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса в группе обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование) так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная. Проектирование образовательного процесса представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитывались повторяющиеся компоненты:

время приёма пищи;

укладывание на дневной сон;

общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной группе Б воспитываются дети

из полных **95% - 22 семьи**

из неполных **5% - 1 семьи**

из них опекунских **0 %-0 семей**

многодетных **10% - 2 семьи**

Основной состав родителей – среднеобеспеченные,

с высшим образованием **20% - 10 чел.**

средне-специальным профессиональным **53% - 25 чел.**

средним **27 % - 13 чел**

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, чуваша, мордва. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города, прилегающего района.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Поволжского края. Знакомая с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Решение задач развития детей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физического развития направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;
- игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);
- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятия художественной литературы и фольклора;
- элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

Содержание образовательной работы обеспечивает развитие первичных представлений:

- о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

Образовательная область **«Познавательное развитие»** направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область **«Речевое развитие»** направлена на владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных

произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «**Физическое развитие**» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Образовательная область «Физическое развитие».

Основная направленность работы в данной образовательной области — обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития, а также целенаправленные оздоровительные воздействия и формирование основ здорового образа жизни.

Образовательные задачи

Формирование интереса к физической культуре, ежедневным занятиям и подвижным играм; к некоторым спортивным событиям в стране.

Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения.

Развитие физических качеств: ловкости, быстроты, силы, гибкости, общей выносливости.

Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств: активности, настойчивости, самостоятельности, смелости, честности, взаимопомощи, выдержки и организаторских навыков.

Формирование некоторых норм здорового образа жизни.

Методы физического развития:

Наглядные:

наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные:

объяснения, пояснения, указания;

подача команд, распоряжений, сигналов;

вопросы к детям;

образный сюжетный рассказ, беседа;

словесная инструкция.

Практические:

Повторение упражнений без изменения и с изменениями;

Проведение упражнений в игровой форме;

Проведение упражнений в соревновательной форме.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упраж-	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения	Игровые упражнения Подражательные движения

нения; ритмические упражнения.	В занятиях по физическому воспитанию:	Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности	Дидактические, сюжетно-ролевые игры
2.Общеразвивающие упражнения	-сюжетный комплекс	Игровые упражнения	
3.Подвижные игры	-подражательный комплекс	Проблемная ситуация	
4.Спортивные упражнения	- комплекс с предметами	Индивидуальная работа	
5.Спортивные игры	Физ.минутки	Занятия по физическому воспитанию на улице	
6.Активный отдых	Динамические паузы	Подражательные движения	
7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Занятие-поход (подгот. гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна	
	Развлечения, ОБЖ,минутка здоровья	-оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	

Физкультурно-оздоровительная работа

В группе постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Особое внимание обращается на выработку у детей правильной осанки.

В группе создан оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Пребывание детей на воздухе обеспечивается в соответствии с режимом дня.

Создан оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Активно поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. В группе созданы условия для развития инициативы у детей при организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряются самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования, воспитания интереса к физическим упражнениям.

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика. В теплый период – на свежем воздухе.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непосредственную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Комплексный план оздоровления воспитанников подготовительной группы (Приложение 3)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательные задачи

Создание условий для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе.

Формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма.

Формирование способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности, поддержка самостоятельности в процессе реализации разных видов детской деятельности.

Поддержка стремления ребенка принять участие в различных видах творческой деятельности, стремления помочь другим и умение принять помощь как от педагогов, так и от детей, воспитание чувства ответственности за порученное дело.

Расширение представлений детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы-занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хорошие игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша планета	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказов экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность

7.1. Самообслуживание	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	
7.4. Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательные задачи

Развитие мышления, его знаково-символической функции в процессе разных видов детской деятельности, развитие общих познавательных способностей детей: умения наблюдать, описывать, сравнивать, классифицировать, строить предположения и предлагать способы их проверки.

Обогащение представлений детей об объектах окружающего мира, профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей; об отдельных процессах производства продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, прикладного искусства и т.п.; о затратах труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей.

Приобщение детей к прошлому и настоящему своей семьи, своей культуры, а также к явлениям других культур.

Формирование у детей элементарных представлений о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания), о взаимосвязи человека и природы.

Формирование у детей основ экологически грамотного поведения, навыков ресурсосбережения: экономно расходовать воду, бумагу, пластилин, глину, бережно относиться к живой и неживой природе и представлений о переработке отходов и мусора.

Совершенствование умения детей систематизировать (группировать) предметы по 2—3 выделенным признакам: цвету, форме, параметрам величины (высоте, ширине, длине, толщине); выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в величине; вести целостно-расчлененный анализ объектов.

Обучение счету до 10, различению количественного и порядкового счета, определению состава чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел.

Подведение к пониманию зависимости структуры конструкции от ее практического использования.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Детское экспериментирование	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры-экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

	Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуговые, праздники, развлечения		
--	---	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Общая направленность работы в данной образовательной области — эмоциональное развитие детей средствами музыки, художественной литературы и изобразительной деятельности; приобщение детей к слушанию музыкальных, фольклорных и литературных произведений и выражение своего эмоционального отношения в движении, продуктивных видах деятельности.

Образовательные задачи

Развитие интереса и потребности в постоянном чтении книг и их обсуждении со взрослыми и сверстниками.

Ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирование эстетических чувств и оценок.

Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.

Обогащение художественного опыта детей: содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.

Развитие художественного восприятия и творческого освоения цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства.

Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, самостоятельного интегрирования разных видов художественного творчества с целью обогащения выразительности

Развитие и свободное проявление художественного творчества.

Формирование обобщенных способов формообразования — закручивание прямоугольника в цилиндр; закручивание круга в тупой конус; способности создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них, а также использования уже знакомых способов, в том числе и очень простых (разрывание, скручивание, сминание и др.).

Развитие творческих проявлений детей, их инициативы в поиске сочетаний цвета, сочетаний бумаги с другими материалами, места своей поделки в общей композиции.

Развитие воображения и творчества детей.

Формирование умений анализировать природный материал как основу для получения разных выразительных образов.

Освоение детьми таких приемов, как изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убирание из нее лишнего для получения нового образа.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
2. Развитие детского творчества	Лепка Художественный труд	Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи	
3. Приобщение к изобразительному искусству	Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы	Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	

	Выставки работ декоративно-прикладного искусства		
Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательные задачи

Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание диалогического общения детей со сверстниками, умение пользоваться разнообразными средствами общения — словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации).

Обогащение, уточнение и активизация словаря, работа над смысловой стороной речи.

Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания с ситуацией, в которой происходит общение.

Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

Формирование грамматического строя:

морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);

словообразование.

Развитие связной речи:

диалогическая (разговорная) речь;

монологическая речь (рассказывание).

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

Наглядные:

непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

Словесные:

чтение и рассказывание художественных произведений;

заучивание наизусть;

пересказ;

общая беседа;

рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

дидактические игры;

игры-драматизации, инсценировки,

дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none">- Имитативные упражнения, пластические этюды.- Сценарии активизирующего общения.- Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)- Коммуникативные тренинги.- Совместная продуктивная деятельность.- Работа в книжном уголке- Экскурсии.- Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).- Образцы коммуникативных кодов взрослого.- Коммуникативные тренинги.- Тематические досуги.- Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	<ul style="list-style-type: none">- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей- Сюжетно-ролевая игра.- Игра-импровизация по мотивам сказок.- Театрализованные игры.- Игры с правилами.- Игры парами (настольно-печатные)- Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов устной речи	<ul style="list-style-type: none">- Сценарии активизирующего общения.- Дидактические игры- Игры-драматизации- Экспериментирование с природным материалом- Разучивание, пересказ- Речевые задания и упражнения- Разучивание скороговорок, чистоговорок.- Артикуляционная гимнастика- Проектная деятельность- Обучению пересказу литературного произведения	<ul style="list-style-type: none">- Речевые дидактические игры.- Чтение, разучивание- Беседа- Досуги- Разучивание стихов	<ul style="list-style-type: none">- Игра-драматизация- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.- Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<ul style="list-style-type: none">- Интегрированные НОД- Тематические досуги- Чтение художественной литературы- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	<ul style="list-style-type: none">- Образцы коммуникативных кодов взрослого.- Использование в повседневной жизни формул речевого этикета- Беседы	<ul style="list-style-type: none">- Самостоятельная художественно-речевая деятельность- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.- Сюжетно-ролевые игры
4. Формирование интереса и потребности в чтении	<ul style="list-style-type: none">- Чтение художественной и познавательной литературы- Творческие задания- Пересказ- Литературные праздники- Досуги- Презентации проектов- Ситуативное общение- Творческие игры- Театр- Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	<ul style="list-style-type: none">- Физкультминутки, прогулка,- Работа в театральном уголке- Досуги- кукольные спектакли- Организованные формы работы с детьми- Тематические досуги- Самостоятельная детская деятельность- Драматизация- Праздники- Литературные викторины	<ul style="list-style-type: none">- Пересказ- Драматизация- Рассматривание иллюстраций- Продуктивная деятельность игры

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей. (Приложение №)

Взаимодействие педагога с семьями воспитанников

Семья и дошкольная организация составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы педагога с детьми на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях. (**Приложение №4**)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация РП обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Рабочей программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации РП должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Познавательное развитие.

Отбор содержания программы по формированию у детей старшего дошкольного возраста гражданской принадлежности осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и отражает основные направления приобщения детей дошкольного возраста к социальной культуре в контексте, нравственного, патриотического и правового воспитания. Особенностью содержания формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности является ее компилятивная направленность, т.е. объединяющая различные образовательные области образовательного процесса для детей дошкольного возраста и специфичные для дошкольников виды деятельности. Прежде всего, это образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», реализующие аспекты социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, а также образовательные области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная деятельность в режимные моменты включает:

Циклы коммуникативной деятельности (общение, взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие дошкольниками произведений художественной литературы о духовно-нравственных и социокультурных ценностях, взаимоотношениях людей, их профессиональной деятельности, о роли учреждений, входящих в инновационный ядерный кластер;

Циклы игровой, изобразительной, музыкальной, элементарной трудовой деятельности, конструирования, двигательной активности, отражающие взаимоотношения окружающих взрослых и сверстников, а также явления и события природной и социальной действительности.

Циклы познавательно-исследовательской деятельности, содействующие ознакомлению дошкольников с элементарными физическими и химическими объектами и явлениями природы;

Циклы проектной деятельности, направленные на знакомство с физическими объектами и явлениями окружающего мира, с социокультурными особенностями города и его жителей, расположенными в условиях функционирования ядерного инновационного кластера.

Самостоятельная деятельность детей осуществляется:

в процессе игровой деятельности, отражающей близкую детям социальную проблематику и их субъективный опыт.

в разнообразной изобразительной деятельности, в процессе детского конструирования из бумаги, картона, дерева и др. материалов, способствующих созданию продуктов детской деятельности социальной направленности.

Методы, способствующие формированию у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности:

Первая группа. Методы, направленные на формирование у дошкольников представлений о нормах и ценностях, способах культурной деятельности в обществе взрослых и сверстников, о моральных и нравственных проявлениях, социальном мире, историко-культурных особенностях региона, нашей стране, и развитие у них способности к поиску источников информации. К этой группе относятся такие методы, как организация чтения художественной литературы для детей о семье, стране, ее гражданах; общение, экскурсии, прогулки, беседы, рассказы, рассматривание иллюстраций о событиях и явлениях социальной действительности, театрализованная деятельность, в которой подчеркиваются социальные и гражданские аспекты.

Вторая группа. Методы, способствующие развитию у детей интереса и эмоционально - положительного отношения к социокультурной действительности, чувства уважения к родителям и старшим, гордости за свой город, его жителей, нашу страну. Среди методов этой группы первостепенное значение имеют игровые методы, элементы новизны, занимательные сюрпризные моменты, вызывающие у детей радостное и бодрое настроение, что обеспечивает благоприятный эмоциональный настрой в процессе образовательной деятельности социальной и гражданской направленности.

Третья группа. Методы, содействующие реализации субъектного детского опыта, способов взаимодействия ребенка с миром людей и вещей, отражению в практической деятельности представлений детей о своей семье, обществе, государстве и его гражданах; конструирование различных построек и макетов. Особое место в этой группе методов занимают проектная деятельность и музейные технологии. Разрабатываются проекты: «Энергия», «Неделя науки», «Академия здоровья», «Чистая вода», «Чистый воздух», «Неделя профессий» (ученый, генетик, компьютерщик, медик, фармацевт, эколог) «Профессии родителей» «Окружающая среда и человек» (ситуации опасные для человека и природы), «Информационная безопасность», «Космос». «Посад Мелекесс» и др.

Четвертая группа. Методы, обеспечивающие практическое ознакомление детей с элементарными физическими и химическими явлениями, с простейшими видами энергии. Особенностью этой группы методов является организация познавательно-исследовательской деятельности и простейших физических и химических опытов, содействующих самостоятельному приобретению дошкольниками естественнонаучных представлений о разнообразии окружающего природного мира и удивительного явления «энергия». Ознакомление детей с физическими явлениями осуществляется с помощью наблюдения, моделирования, использования простейших схем, плоскостных и объемных моделей атома, атомного реактора, лаборатории для опытнической деятельности и др.; проведения простейших опытов, игр, обеспечивающих комплексный подход и постепенность вхождения ребенка в мир физических явлений и формирования на этой основе научной картины мира. Использование этой группы методов обусловлено изучением дошкольниками различных профессий, входящих в ядерный инновационный кластер.

Физическое развитие

- Пензулаева Л.И.: Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС, 2016 г.

Подготовительная к школе группа

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -подражательные -ритмические Подражательные движения Игровые упражнения движения	Регламентированная деятельность по физическому воспитанию: - сюжетно-игровая - тематическая -классическая -тренирующая -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами -ритмические движения Физ.минутки	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные показы

<p>Дидактические игры</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения)</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -полоса препятствий -оздоровительные упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Динамические паузы Игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры Спортивные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники, День здоровья</p>	<p>Динамические паузы -игры большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр -игровые (подводящие) упражнения Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры</p>		<p>Мастер-класс</p>
--	--	--	---------------------

Содержание работы по «Программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»» И.А.Лыковой.

Методы эстетического воспитания:

метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;

метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;

метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);

метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре);

метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;

метод разнообразной художественной практики;

метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);

метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;

метод эвристических и поисковых ситуаций.

Приемы и методы, используемые на нод: практические – упражнения, игровые методы; словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, объяснение, пояснение; наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др. Все методы используются в комплексе.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его вчерашними достижениями, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, т. е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей и предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее - РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.7. Перечень нормативно-методических документов).

РППС в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды, на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности Организации, социокультурные, экономические и другие ее условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.)

Паспорт подготовительной Б группы «Бельчата» - Приложение №6

3.3. Кадровые условия реализации РП

Ф.И.О.	<i>Альбрехт Ирина Александровна</i>
Год рождения	<i>1979г</i>
специальность (по диплому)	<i>воспитатель</i>
Окончила	Ульяновский госпедуниверсит2014г.
Диплом	
Какие предметы ведет	
Стаж педагогический	<i>7 лет</i>
Последний раз повышала квалификацию в	2020
При	<i>Омск</i>
Удостоверение	
Домашний адрес:	<i>Дрогобычская 65-82</i>

Ф.И.О.	Голованова Наталья Владимировна
Год рождения	1985
специальность (по диплому)	
Окончила	
Диплом	
Какие предметы ведет	
Стаж педагогический	
Последний раз повышала квалификацию в	
При	
Удостоверение	
Домашний адрес:	

3.4. Планирование образовательной деятельности

Учебный план составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:
 Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ;
 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций""
 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;
 Устава МБДОУ «Детский сад № 46 «Одуванчик».

В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная область	Группа	Количество часов на изучение дисциплин по группам
		Подготовительная
Дисциплины		Неделя/месяц/год
Программа «Развитие» А.И.Булычевой М., 2016 год		
Познавательное развитие	Основы первоначальной грамоты	1/4/36
	Развитие математических представлений	1/4/36
	Развитие экологических представлений	1/4/36
	Конструирование	1/4/36
	Ознакомление с пространственными отношениями	1/4/36
	Развитие элементов логического мышления	1/4/36
Речевое развитие	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи	1/4/36
		1/4/36
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие	0,5/2/18
Художественно-эстетическое развитие	Художественное конструирование	1/4/36
Программа «Истоки» Л.А.Парамоновой М., 2015 год		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/4/36
	Лепка	1/4/36

витие		
Программа «От рождения до школы» Н.Е.ВераксыМ, 2015 год		
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2/8/72
Физическое развитие	Физическое развитие	3/12/108
Итого:		15/60/540

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на ситуативном принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса на ситуациях дает большие возможности для развития творчества, инициативности, самостоятельности, любознательности детей. Ситуации помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Ситуативный принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих ситуаций в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Ситуация отражается в предметно-пространственной среде: подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

(Приложение № 1)

Модель НОД в группе

Объем образовательной нагрузки, не превышает максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку по действующему СанПиНу (2.4.1.3049-20): Подготовительная группа (6-7 лет) - 30 мин., 1 ч.30 мин. Не >3 раз, в неделю 8 ч. 30 мин

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе с детьми и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта) (Приложение №)

Режим дня и распорядок.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитывались повторяющиеся компоненты:

время приёма пищи;

укладывание на дневной сон;

общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

В первой половине дня организуются непосредственно (организованная) образовательная деятельность, которая проводится как в групповой форме так и по подгруппам. Подгруппы комплектуются в зависимости от поставленных задач и индивидуальных особенностей детей, их интересов. После дневного сна проводится кружковая и индивидуальная работа в общеразвивающих группах и индивидуально – подгрупповая коррекционная работа в группах компенсирующей направленности.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры или оздоровительный бег проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения Учреждения.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к ноод, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии со своей видовой принадлежностью на основе реализации комплексной и парциальных программ.

Непосредственно организованная образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают 50 % общего времени реализуемой Образовательной программы

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, определяется в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Непосредственно образовательная деятельность в неделю составляет:

- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - до 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - не более 30 минут.

Непосредственно (организованная) образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется **во второй половине дня** после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность статического характера, проводится **физкультминутка**.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Для профилактики утомления детей непосредственно (организованная) образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей дошкольного возраста (вторник, среда). Допускается сочетание образовательной деятельности, требующей повышенной познавательной активности с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Объем коррекционной помощи детям (занятия с учителем-логопедом, с педагогом-психологом) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Домашние задания детям дошкольного возраста не задаются

В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются **недельные каникулы**, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период непосредственно (организованная) образовательная деятельность осуществляется только по Физической культуре, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Режим дня разработан для детей в группах с 12 - часовым пребыванием.

Программно-методическое обеспечение РП

Программно-методическое обеспечение по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
программы	Образовательные технологии и методические пособия
Комплексная Программа «Развитие» под редакцией А.И.Бульчевой, М.2016г	<ol style="list-style-type: none"> 1.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. 2.Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. 3.Козлова С.А.»Мой мир»: Приобщение ребёнка к социальному миру, М. 2002г 4.Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» М. 2000 г 5.О.В. Дыбина «Рукотворный мир» М. «Сфера» 2001 6. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрькинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001г 7. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. Шорыгина Т.А.– М.: 2003. 8. Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 2010 9.Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.

Программно-методическое обеспечение по реализации образовательной области «Речевое развитие»		
программы		Образовательные технологии и методические пособия
Комплексная	Парциальные	
Программа «Развитие» под редакцией А.И.Бульчевой, М.2016г	Программа «Цветные ладошки» под ред. И.А.Лыковой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. 2.Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: 1983. 3. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Творческий центр, 2010 4. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.

Программно-методическое обеспечение по реализации образовательной области «Познавательное развитие»		
программы		Образовательные технологии и методические пособия
Комплексная	Парциальные	
Программа «Развитие» под редакцией А.И.Бульчевой, М.2016г	Программа «Цветные ладошки» под ред. И.А.Лыковой Авторская парциальная программа «Солнечные лучики»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991. 2.Козлова С.А.»Мой мир»: Приобщение ребёнка к социальному миру, М.: Линка-Пресс, 2002г 3.Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» М. 2000 г 4.О.В. Дыбина «Рукотворный мир» М. «Сфера» 2001 г. 5. Дыбина О.Б. « Что было до. Игры-путешествия в прошлое предметов» - М.: Сфера 1999 6. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: 1983.

Программно-методическое обеспечение по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»		
программы		Образовательные технологии и методические пособия
Комплексная	Парциальные	
Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.: Мозаика-Синтез,	Программа «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой Программа «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015	<p>Лыкова И.А.. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, М.: Карапуз, 2012.</p> <p>Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»: Алексеева Л.Н. , Тютюнникова Т.Э. «Уроки музыки». Учебно-наглядное пособие «Музыка». – М.: АСТ, 1998.</p> <p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).</p>

Программно-методическое обеспечение по реализации образовательной области «Физическое развитие»		
программы		Образовательные технологии и методические пособия
Комплексная	Парциальные	
Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.: Мозаика-Синтез, 2010	Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Тильтикова М.Н. «С физкультурой в ногу, из детского сада в школу» УГПУ г. Ульяновск, 2001.	- Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет. – М.: 2005.

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Условия реализации парциальной программы «Цветные ладошки»

В программе «Цветные ладошки» сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

1. формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
2. создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;
3. ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения;

Программа «Цветные ладошки» включает систематизированный комплекс учебно-методических изданий и современного наглядного материала.

В основе программы лежит практико-ориентированная продуктивная деятельность на освоение детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (ФГОС ДО).

Программа реализуется в группах детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 лет). Система работы по программе спроектирована в эффективных формах образовательной деятельности педагогов с детьми:

- развивающие нод по изобразительной деятельности и художественному труду (НОД);
- рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов).

Учебно-методический комплект (УМК) составляет:

- парциальная программа по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова);
- методическое пособие «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа» (автор И.А. Лыкова).

Утверждена
Приказом МБДОУ №46
от 25.08.2021 № 401

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕ-
ЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №46 «ОДУВАНЧИК» ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВ-
СКОЙ ОБЛАСТИ**

Димитровград, 2021

IV. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №46 «Одуванчик» города Димитровграда Ульяновской области (Далее Программа воспитания), разработана на основе Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)).

Программа воспитания в МБДОУ «Детский сад №46 «Одуванчик» города Димитровграда Ульяновской области, строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания и организация воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад №46 «Одуванчик» города Димитровграда Ульяновской области строится с учётом авторского учебно-методического пособия «Солнечные лучики» по формированию у детей старшего дошкольного возраста гражданской принадлежности в условиях социального партнёрства с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер, авторы Л.М.Захарова, Н.Ю.Майданкина, Т.В.Байкова, В.Ф.Пороткина, О.Г.Демидова и др.: с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Воспитание гражданской принадлежности является частью целенаправленного процесса формирования у детей дошкольного возраста общей культуры личности. По отношению к дошкольному возрасту уместно говорить о возможности сформировать у дошкольников гражданскую принадлежность как интегрированное качество, включающее в себя ценностно-смысловые установки и ориентации, индивидуально-личностные проявления (интеллектуальные и личностные), элементарные социокультурные представления.

Формирование гражданской идентичности происходит в процессе гражданского воспитания. Относительно детей дошкольного возраста гражданское воспитание рассматривается как процесс, направленный на формирование у детей представлений о семье, близких, городе, обществе, Родине, развитие у них интереса и положительного отношения к окружающим, культурно-историческим ценностям и традициям региона, страны. При этом идеалы и нормы общества принимаются личностью как свои собственные. Сформированное гражданское сознание дает человеку возможность оценивать социальные явления и процессы, свои поступки и действия с позиции интересов общества. Гражданственность, применительно к ребёнку старшего дошкольного возраста, определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется, и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

4.Целевой раздел.

Инвариантная часть

1.1.1. Цель программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания: Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 месяцев до 3 лет, от 3 до 7 (8) лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Возраст	Формирование представления	Формирование отношения	Формирование опыта действия
младенческий и ранний	формирование первичных образов	эмоциональный отклик	освоение опыта действия на основе подражания взрослому
дошкольный	формирование первичных представлений	формирование отношения и устремления	обретение первичного опыта социальнозначимого нравственного поступка

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Выделяются основные **задачи социального направления воспитания.**

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно **выделить основные задачи трудового воспитания.**

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания.**

формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

4.1.2. Принципы и подходы Программы воспитания

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в содержательной основе Программы воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментально-

го и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

–свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

4.1.3. Планируемые результаты освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель программы воспитания

Цель программы воспитания: формирование у детей дошкольного возраста основ гражданственности с учетом региональной ситуации развития в условиях социального партнерства с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер.

Задачи программы воспитания:

- формирование основ миропонимания в процессе ознакомления детей: с понятием «энергия», её видами, значением в жизни каждого человека и граждан нашей страны; основами безопасной жизнедеятельности в использовании энергии; формирование у детей представлений о здоровье, развитие у них осознанного отношения к собственному здоровью, способах его укрепления.
- развитие у дошкольников познавательного интереса к объектам и явлениям окружающего мира посредством организации познавательно-исследовательской деятельности;
- развитие у детей чувства гражданской принадлежности; ценностного отношения к малой родине в процессе ознакомления с культурно-историческими, природными и производственными ценностями Димитровграда;
- воспитание у детей интереса к профессиям людей, работающих на предприятиях, входящих в ядерный инновационный кластер; воспитание уважительного отношения к труду взрослых и людям труда.

Принципы и подходы Программы воспитания

Гражданская принадлежность, определяется чувством соотнесения себя с конкретной общностью, народом, страной. Это чувство формируется в процессе знакомства детей дошкольного возраста со своей малой и большой родиной, историей, культурными, научными достижениями; с правами и обязанностями; в процессе участия в жизни социума, практических делах.

Формирование у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности в процессе взаимодействия ДОО с социальными партнерами строится на основе следующих подходов и принципов:

- *социокультурного подхода*, предполагающего формирование у детей ценностного и ответственного отношения к окружающему миру; к своему здоровью, к окружающим людям; поддержание безопасной среды проживания; взаимодействие детей с миром культуры на всех уровнях (микро-, мезо-, макро-) и в рамках всех возрастных субкультур (сверстники, старшие, младшие);
- *системно-деятельностного подхода*, связанного с созданием системы формирования у детей гражданской принадлежности в различных видах деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной, познавательной, экспериментальной). Формирование у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности происходит непрерывно с раннего дошкольного возраста, а потому необходимо создавать условия для максимального использования специфических видов детской деятельности в процессе гражданско-правового воспитания детей в ДОО;
- *средового подхода*, связанного с созданием новых социально-культурных и образовательных сред, которые отражали бы характер отношения личности с социальной, природной, культурной, информационной, образовательной средой и обеспечивали бы включенность детей дошкольного возраста в процесс гражданско-патриотического воспитания;
- *интеграции*. В соответствии с ФГОС ДОО для обеспечения условий формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности особое значение имеют объединение содержания образовательных областей, ориентированных на гуманитарные дисциплины: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», что обеспечивает целостность образовательного процесса и его направленность на организацию в ДОО образовательного процесса гражданского воспитания;
- *индивидуализации*. Данный принцип ориентирует на учет в образовательном процессе ДОО индивидуальных особенностей дошкольников при овладении ими основами гражданской культуры и взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками. Принцип индивидуализации реализуется путем компенсации и коррекции представлений дошкольников о социальном мире, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также создания благоприятных условий для полноценного развития каждого ребенка;
- *комплексно-тематического планирования*. Предполагает ознакомление дошкольников со сведениями об истории и культуре края, страны, правами человека с учетом содержания образовательных

областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» по разделам и темам, что обеспечивает системность и последовательность в работе по формированию у дошкольников гражданской принадлежности. Каждая тема планируется для реализации от 2 до 4 недель и координируется с другими образовательными областями;

- *открытости*. Принцип открытости предполагает «включение» в образовательный процесс формирования у дошкольников гражданской принадлежности ближайшего социального окружения: социально-значимых объектов природы, культуры, социума, прежде всего учреждений, входящих в ядерный инновационный кластер, с целью развития у дошкольников доброжелательного и уважительного отношения к окружающим, коммуникативных способностей, любознательности, осведомленности, активности, социализированности.

Специфика вышеназванных принципов и подходов находит отражение в условиях социальной ситуации развития. В г. Димитровграде создан национальный ядерный инновационный кластер, который представляет комплекс социально-значимых объектов, включающий: государственный научно-исследовательский институт атомных реакторов (НИИАР); федеральный высокотехнологичный центр медицинской радиологии; завод по производству радиофармпрепаратов; специализированный инновационный технопарк; международный центр коллективного пользования; центр прикладных ядерных исследований, - который определяет специфику социокультурного пространства города и нашего дошкольного учреждения. В связи с этим приоритетным условием формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности является деятельность педагогического коллектива ДОО по организации взаимодействия с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер.

Сотрудничество с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер, значительно расширяет воспитательное и информационное пространство дошкольного учреждения, создает условия для развития у детей представлений о многообразии окружающего природного и социального мира, о взаимосвязи успешности развития науки, производства, благополучия людей (их здоровья) и процветания государства. Особое значение имеет организация взаимодействия с социальными объектами, входящими в ядерный инновационный кластер. Прежде всего, это объекты, с которыми возможно в формате ДОО организовать сотрудничество и привлечь внимание дошкольников к их назначению и особенностям. В первую очередь, это научно-исследовательский институт атомных реакторов (НИИАР), Многопрофильный лицей, научно-культурный центр им. Е.П.Славского, Педагогический лицей, МОУ СШ № 19, филиал ДИТИ НИЯУ МИФИ, Централизованная библиотечная система г.Димитровграда, городской Краеведческий музей, городской Драматический театр им. А.Н.Островского и др. Знакомство с этими социальными объектами серьезно расширяет детский кругозор, способствует формированию у детей таких качеств, как осведомленность, наблюдательность, развивает интерес к профессиональной научной деятельности человека, воспитывает уважение к старшим и гражданственность.

Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Формы представления результатов

Сборник работ и результатов воспитанника, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях формируются и хранятся в портфолио воспитанника.

Основные функции портфолио:

- наблюдательная - фиксирует динамику достижений ребенка за определенный период времени;
- целеполагательная - поддерживает воспитательные цели (чему мы обучаем ребенка и для чего);
- мотивационная - поощряет достигнутые ребенком результаты;
- содержательная - раскрывает весь спектр выполняемых работ;
- развивающая - обеспечивает непрерывность процесса воспитания и развития от года к году;
- рейтинговая - показывает диапазон навыков и умений.
- организация накопительной системы оценки.

В состав портфолио включаются результаты, достигнутые ребенком не только в ходе образовательной деятельности в детском саду, но также в семье и социуме.

В портфолио воспитанников включаются следующие материалы:

- листы наблюдений, таблицы фиксации устных ответов;
- выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных как в ходе НООД, так и в ходе режимных моментов.
- материалы медико-психолого-педагогического тестирования стартовых возможностей воспитанников по целевым ориентирам.
- фотоматериалы продуктов исполнительской деятельности;
- материалы, характеризующие достижения воспитанника в досуговой деятельности (кружки и секции)

На основе теоретического обоснования изучаемой проблемы можно выделить компоненты, критерии и уровни сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности

Компоненты сформированности гражданской принадлежности у детей дошкольного возраста: нравственно-правовые представления, знания государственной символики, патриотические чувства, нравственно-правовые суждения и ценностные ориентации, соблюдение в повседневной практике нравственно - правовых норм общения, социальная направленность действий и поведения, взаимодействия с окружающими .

Критерии сформированности гражданской принадлежности у детей дошкольного возраста:

-информационно-коммуникативный: наличие представлений о нравственных проявлениях, о социальном мире, правах и свободах человека, способность к поиску источников информации, к социокультурной идентичности (осмысление, анализ ситуации, принятие решения, построение модели поведения, действие), общению;

-эмоционально-ценностный: проявление интереса и положительного отношения к социокультурной действительности, развитие чувства уважения к родителям и старшим, гордости за свой город, его жителей, страну;

-действенно-практический: демонстрация субъектного опыта, способов взаимодействия с миром людей и вещей, отражение в практической деятельности знаний детей, творческие проявления.

Уровни сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности:

Достаточный: у детей имеются элементарные представления об истории и культуре страны, правах человека, патриотические чувства, они проявляют интерес к окружающему, демонстрируют способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в самостоятельной деятельности отражают собственный опыт, проявляя при этом осведомленность, жизнерадостность, активность, самостоятельность, социализированность.

Близкий к достаточному: у детей имеются элементарные представления об истории и культуре страны, правах человека, патриотические чувства, они проявляют интерес и с небольшой помощью взрослого демонстрируют способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, проявляя при этом осведомленность, жизнерадостность, активность, социализированность.

Недостаточный: у детей отсутствуют элементарные представления об истории и культуре страны, правах человека, патриотические чувства, они не проявляют интерес к окружающему, не демонстрируют способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в самостоятельной деятельности не отражают собственный опыт.

5. Содержательный раздел.

5.1. Инвариантная часть.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Основные направления воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

5.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Основные направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

5.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Основные направления воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

5.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

5.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Направления деятельности воспитателя:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

5.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Направления деятельности воспитателя:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

5.1.7. Особенности реализации воспитательного процесса

Организация воспитательного процесса, направленного на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании. Россия всегда являлась многонациональным государством, а регион Поволжья, где на протяжении веков сосуществовали народы разных языковых групп и традиций, можно считать уникальной лабораторией поиска путей развития личности через взаимодействие культур. Данное обстоятельство в полной мере отражает ситуацию в нашем детском саду, в котором воспитываются дети разных национальностей, почитающих свои национальные обычаи и традиции. Таким образом, наше образовательное учреждение одной из главных своих задач видит в формировании личности ребенка, имеющего возможность переходить от родной национальной культуры - к общероссийской и через нее к - мировой, так как общечеловеческие духовные ценности создаются усилиями всех народов, а культура каждого из них способна раскрыть национально-духовный образ мира. На наш взгляд, использование различных компонентов национальных культур в работе с детьми приводит к развитию важных структурных сфер личности — познавательной, творческо-деятельностной, самосознания.

5.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам нашего дошкольного учреждения учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Наше дошкольное учреждение предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь детского сада свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории

и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность.

Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

5.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Отбор содержания программы по формированию у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и отражает основные направления приобщения детей дошкольного возраста к социальной культуре в контексте, нравственного, патриотического и правового воспитания. Особенностью содержания формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности является ее компилятивная направленность, т.е. объединяющая различные образовательные области образовательного процесса для детей дошкольного возраста и специфичные для дошкольников виды деятельности. Прежде всего, это образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», реализующие аспекты социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, а также образовательные области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В рамках содержательного направления детям сообщают основы научных знаний, связанных с деятельностью учреждений города, входящих в ядерный инновационный кластер: знакомят с понятием «энергия», её значением в жизни современного человека; понятием «атом». Объясняют, о том, что энергия это удивительное явление; с помощью энергии, люди могут успешно излечивать болезни людей и животных, получать высокие урожаи в сельском хозяйстве, защищать от неблагоприятных воздействий окружающую среду и человека и т.п. Сообщают информацию о том, что энергия, атом могут быть не только полезными, но, и при неумелом использовании, способны нанести огромный вред здоровью людей и природе. Рассказывают о способах и средствах защиты человека и окружающей среды от радиационного излучения. Детей знакомят с профессиями людей, занятых в атомной энергетике, медицине, биологии, фармакологии и др.

Эффективное социально-коммуникативное развитие обеспечивается использованием в образовательном процессе разнообразных видов детской деятельности. Именно поэтому в соответствии с ФГОС ДО содержание программы воспитания реализуется в различных видах детской деятельности - игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности, конструировании, в процессе восприятия художественной литературы и фольклора, занятиях элементарным трудом, в двигательной активности.

Кроме того, содержание формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности ориентировано на социальную ситуацию развития г. Димитровграда и учитывает социокультурные, духовно-нравственные ценности и исторические особенности региона, в связи с чем, при отборе со-

держания работы с дошкольниками особое внимание обращается на воспитательные ресурсы учреждений, входящих в ядерный инновационный кластер.

Содержание программы воспитания по формированию у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности структурировано в три логически связанные между собой блоки: «Посад Мелекесс», «Трудовые дела горожан», «Безопасный мир».

2.2.1. Содержание Программы воспитания по блоку «Посад Мелекесс».

Цель: с учетом социальной ситуации развития приобщать детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям г. Димитровграда.

Содержание блока направлено на ознакомление детей с историей и культурой города Мелекесс - Димитровград, его природными, социальными и культурными достопримечательностями, знаменитыми горожанами.

2.2.2. Содержание Программы воспитания по блоку «Трудовые дела горожан».

Цель: формировать у детей сведений о профессиях людей, работающих в учреждениях ядерного кластера, их разнообразии и значении для общества, развивать у них интерес и положительное отношение к труду взрослых. Формировать у дошкольников представления о необходимости каждого человека заниматься трудовой деятельностью.

В содержание блока «Трудовые дела горожан» включены сведения о профессиях, входящих в ядерный инновационный кластер г. Димитровграда: ученый, генетик, медик, фармацевт, биолог, эколог, инженер. До осознания детей доводят информацию о значении этих профессий для жизни и деятельности людей, для жителей города, страны, планеты. Знакомят с профессиями родителей воспитанников, входящих в ядерный кластер.

Способствуют осознанию детьми взаимосвязи профессиональной деятельности людей и образа жизни в городе. Знакомят с известными горожанами: учеными, медиками, инженерами их детством, семьей, учебой, работой, увлечениями. Отмечают их вклад в развитие города, общества, страны. Сообщают некоторые сведения из жизни И.В.Курчатова, Е.П.Славского и др.

Рассказывают о труде ученых - медиков, фармацевтов, биологов - их значении для сохранения здоровья человека. Сообщают о разработках ученых медиков и фармацевтов с целью здоровья сбережения людей. Знакомят детей с разными видами досуга горожан.

2.2.3. Содержание Программы воспитания по блоку «Безопасный мир».

Цель: формировать у детей старшего дошкольного возраста элементарные представления об энергии, познакомить с её видами, значением в жизни каждого человека и граждан нашей страны; «атом», «молекулы»; формировать у дошкольников основы естественнонаучных представлений; развивать осознанное отношение к собственному здоровью, формировать способы безопасной жизнедеятельности.

В процессе увлекательной познавательно-исследовательской деятельности дошкольников знакомят с видами энергии – солнечной, тепловой, механической, химической, использованием энергии в жизни каждого современного человека. У дошкольников формируют осторожное и осмотрительное отношение к опасным ситуациям, связанным с использованием атомной энергии, сообщают детям способы безопасного поведения в ситуациях, связанных с радиационной опасностью.

Детей информируют представления о взаимосвязи чистоты окружающей среды и здоровья человека, о необходимости поддерживать среду в хорошем состоянии, проявлять заботу об окружающей природе.

2.2.4. Методы, способствующие формированию у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности:

Первая группа. Методы, направленные на формирование у дошкольников представлений о нормах и ценностях, способах культурной деятельности в обществе взрослых и сверстников, о моральных и нравственных проявлениях, социальном мире, историко-культурных особенностях региона, нашей стране, и развитие у них способности к поиску источников информации. К этой группе относятся такие методы, как организация чтения художественной литературы для детей о семье, стране, ее гражданах; общение, экскурсии, прогулки, беседы, рассказы, рассматривание иллюстраций о собы-

тиях и явлениях социальной действительности, театрализованная деятельность, в которой подчеркиваются социальные и гражданские аспекты.

Вторая группа. Методы, способствующие развитию у детей интереса и эмоционально - положительного отношения к социокультурной действительности, чувства уважения к родителям и старшим, гордости за свой город, его жителей, нашу страну. Среди методов этой группы первостепенное значение имеют игровые методы, элементы новизны, занимательные сюрпризные моменты, вызывающие у детей радостное и бодрое настроение, что обеспечивает благоприятный эмоциональный настрой в процессе образовательной деятельности социальной и гражданской направленности.

Третья группа. Методы, содействующие реализации субъектного детского опыта, способов взаимодействия ребенка с миром людей и вещей, отражению в практической деятельности представлений детей о своей семье, обществе, государстве и его гражданах; конструирование различных построек и макетов. Особое место в этой группе методов занимают проектная деятельность и музейные технологии. Разрабатываются проекты: «Энергия», «Неделя науки», «Академия здоровья», «Чистая вода», «Чистый воздух», «Неделя профессий» (ученый, генетик, компьютерщик, медик, фармацевт, эколог) «Профессии родителей» «Окружающая среда и человек» (ситуации опасные для человека и природы), «Информационная безопасность», «Космос». «Посад Мелекесс» и др.

Четвертая группа. Методы, обеспечивающие практическое ознакомление детей с элементарными физическими и химическими явлениями, с простейшими видами энергии. Особенностью этой группы методов является организация познавательно-исследовательской деятельности и простейших физических и химических опытов, содействующих самостоятельному приобретению дошкольниками естественнонаучных представлений о разнообразии окружающего природного мира и удивительного явления «энергия». Ознакомление детей с физическими явлениями осуществляется с помощью наблюдения, моделирования, использования простейших схем, плоскостных и объемных моделей атома, атомного реактора, лаборатории для опытнической деятельности и др.; проведения простейших опытов, игр, обеспечивающих комплексный подход и постепенность вхождения ребенка в мир физических явлений и формирования на этой основе научной картины мира. Использование этой группы методов обусловлено изучением дошкольниками различных профессий, входящих в ядерный инновационный кластер.

Средства, обеспечивающие формирование у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности.

Средствами, обеспечивающими формирование у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности, являются:

- Знания и представления детей об окружающем социальном мире. Знания ребенка о самом себе, семье, ближайшем окружении, обществе, стране и ее жителях выступают значимым средством развития у детей кругозора, осведомленности, ценностных качеств и поведенческих проявлений. Кроме того, детям сообщают основы научных знаний, связанных с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер: знакомят с понятием «атом», его значением в жизни современного человека. Объясняют, что с помощью атома и ядерных технологий могут успешно излечивать болезни людей и животных, получать высокие урожаи в сельском хозяйстве, защищать от неблагоприятных воздействий окружающую среду и человека. Сообщают информацию о том, атом может быть не только полезным, но и при неумелом использовании может нанести вред здоровью людей и природе. Рассказывают о способах и средствах защиты человека и окружающей среды от радиационного излучения. Детей знакомят с профессиями людей, занятых в атомной энергетике, медицине, биологии, фармакологии и др.

- В связи с этим особое значение, как важное средство формирования гражданской принадлежности, имеют социальные объекты, входящие в ядерный инновационный кластер. Прежде всего, это объекты, с которыми возможно в формате ДОО организовать сотрудничество и привлечь внимание дошкольников к их назначению и особенностям. В первую очередь, это НИЯ УМИФИ, многопрофильный лицей, библиотека НИАР, НК центр им. Славского, гимназия № 13, школа № 2. Знакомство с социальными объектами расширяет детский кругозор, способствует формированию у детей таких качеств, как осведомленность, наблюдательность, развивает интерес к профессиональной деятельности человека, воспитывает уважением к старшим.

- Художественная литература пробуждает у детей интерес к окружающему и способствует формированию у них целостной картины мира. Стихи, фольклорные произведения, пословицы, поговорки знакомят малышей с элементарными представлениями о моральных правилах и нормах

нравственного поведения в домашних условиях, в обществе, на улице. Приобщение к художественной литературе воспитывает у старших дошкольников любовь к природе, ценностное отношение к своей малой родине, народу, культуре России.

- Важное значение, как средство формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности, имеют герои народных сказок. Герои народных сказок являются наиболее близкими и доступными детскому восприятию образами. Сказочные герои – Иван-царевич, Марья – искусница, Василиса Прекрасная и др.- аккумулируют в себе такие личностные качества, как доброжелательность, дружелюбие, любознательность, активность, правдивость, совесть и обладают особым эмоциональным воздействием на ребенка, вызывают у него стремление подражать сказочному образу и действовать в соответствии с характером персонажа. Особое значение имеет образ сказочного героя Колобка, символический образ которого несет элементы художественного, научного и повседневного опыта.

- Деятельность. Образовательный процесс в ДОУ представляет интеграцию специфических видов детской деятельности. Формирование у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности достигается сочетанием всех видов детской деятельности - игровой, общения, познавательной, двигательной, элементарной трудовой, изобразительной, конструирования, музыкальной, театрализованной, проектной. Содержательная, разнообразная деятельность, соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям детей является эффективным средством гармоничного полноценного развития детей, обеспечивающим отражение детьми многообразия окружающего мира и его объектов, субъективного детского опыта, самостоятельности и активности.

- Игровая деятельность. Игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Именно в игре формируются психологические новообразования, которые обеспечивают успешную позитивную социализацию личности, способствуют формированию у детей ценностных физических, интеллектуальных и личностных качеств. В процессе формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности игровая деятельность способствует развитию у дошкольников эмоциональной отзывчивости, активности, коммуникативности, уважительного отношения к старшим, желания оказывать помощь и поддержку младшим, социализированности.

6. Организационный раздел.

6.1. Инвариантная часть.

6.1.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ №46 «Одуванчик» обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

В этом разделе описаны основы уклада, сформулированные в ДОУ.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

6.1.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Реализация содержания формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности предусматривает различные формы организации образовательного процесса в условиях ДОО. На основании ФГОС ДО в ДОУ реализуются три основные формы работы с детьми дошкольного возраста: образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимные моменты и самостоятельная деятельность детей. В качестве ведущей формы образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию у них гражданской принадлежности используется образовательная деятельность в режимные моменты, а также большое внимание уделяется обеспечению условий для самостоятельной детской деятельности.

Образовательная деятельность в режимные моменты включает:

Циклы коммуникативной деятельности (общение, взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие дошкольниками произведений художественной литературы о духовно-нравственных и социокультурных ценностях, взаимоотношениях людей, их профессиональной деятельности, о роли учреждений, входящих в инновационный ядерный кластер;

Циклы игровой, изобразительной, музыкальной, элементарной трудовой деятельности, конструирования, двигательной активности, отражающие взаимоотношения окружающих взрослых и сверстников, а также явления и события природной и социальной действительности.

Циклы познавательно-исследовательской деятельности, содействующие ознакомлению дошкольников с элементарными физическими и химическими объектами и явлениями природы;

Циклы проектной деятельности, направленные на знакомство с физическими объектами и явлениями окружающего мира, с социокультурными особенностями города и его жителей, расположенными в условиях функционирования ядерного инновационного кластера.

С целью реализации содержания программы действует **кружок «Солнечная лаборатория»**, способствующий ознакомлению старших дошкольников с разнообразными явлениями окружающего мира, различными видами энергии.

Акция «Солдатский треугольник!»

Актуальность и социальная значимость акции: в нашем обществе происходит постепенная утрата ценностей патриотического воспитания. Актуальность данной акции состоит в том, что имеется возможность обратить внимание на один из главных принципов воспитательного процесса, призванный способствовать сохранению исторической преемственности поколений: воспитанию бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формированию духовно-нравственных качеств личности подрастающего поколения.

Решением данной проблемы стало вовлечение воспитанников в социально-педагогическую акцию «Солдатский треугольник»:

Цель: обеспечение открытости системы дошкольного образования современному российскому обществу; приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре и традициям нашего народа; развитие у дошкольников чувства патриотизма и основ гражданственности на материалах ознакомления дошкольников с письмами участников Великой Отечественной войны.

Участники: воспитанники ДОО; педагоги ДОО; родители.

Описание акции

Этапы

Первый этап – февраль-март

На данном этапе идет знакомство воспитанников со страницами истории района, города, края, знаменитых людях, родственниках, с письмами участников Великой Отечественной войны; создаются исследовательские проекты по гражданско-патриотическому направлению.

Второй этап – апрель

- конкурс творческих работ воспитанников (рисунки, плакаты, сами письма);
- подготовка номеров художественной самодеятельности (театральные постановки, инсценировки, песни, стихи);
- встречи с ветеранами войны, тружениками тыла, блокадниками;

Третий этап – начало мая

Поздравление жителей города письмами, рисунками «Солдатский треугольник»

Для проведения данной акции приглашаются к участию все желающие из числа педагогов и воспитанников образовательного учреждения, родителей, а также представителей старшего поколения.

Главная идея акции – привлечь внимание подрастающего поколения к изучению истории своих семей, семей родных и близких, сохранить память о воинах, погибших при защите Отечества.

Ожидаемый результат (пример):

- «Стена Памяти», созданная из «Солдатских треугольников» с данными солдат, сражавшихся в Великой Отечественной войне, являет собой пример памяти о бессмертном подвиге родных и близких людей.
- Добровольческая акция «Здесь живет ветеран»

Цель акции: поддержка ветеранов ВОВ, оказание им помощи, а также героико-патриотическое воспитание молодого поколения.

Действия добровольцев направлены на оказание помощи ветеранам ВОВ, вдовам, труженикам тыла. Мы возрождаем славную традицию прошлого. Участники акции приклеивают красные звездочки на дверях подъездов домов, где живет ветеран, ветеранам войны вручают поздравительные открытки, оказывают помощь.

Заключение

Воспитание гражданственности, патриотизма юных россиян сегодня – это путь к духовному возрождению общества, восстановлению величия страны в сознании людей. Результативность такого воспитания проявляется в системе отношений ребенка к действительности, его творческой самоотдаче.

Проведение подобных акций объединяют не только воспитанников, педагогов и родителей, но и жителей района, города, они делают единым целым весь народ.

Самостоятельная деятельность детей осуществляется:

в процессе игровой деятельности, отражающей близкую детям социальную проблематику и их субъективный опыт.

в разнообразной изобразительной деятельности, в процессе детского конструирования из бумаги, картона, дерева и др. материалов, способствующих созданию продуктов детской деятельности социальной направленности.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры;

музыкальные игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Подготовительная группа

Переход в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет,

здать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, операционные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

Образовательная среда дошкольной организации – сложное многоаспектное явление, которые характеризуются взаимодействием локальных образовательных сред: *средой субъектного взаимодействия, предметно-пространственной средой, средой педагогического процесса*. В то же время, среда дошкольной организации как части микросоциума дополняется его социокультурной спецификой, и это позволяет расширять ее образовательный потенциал. Современная ситуация развития дошкольника во многом определяется региональной спецификой и теми условиями, которые создают взрослые. Благополучие конкретной местности зависит от функционирования региональных предприятий, культурно-образовательных организаций. Смысловая составляющая производственного процесса может быть органически включена в содержание образования на всех уровнях: детский сад, школа, учреждения дополнительного образования детей. Такая интеграция образовательных сред комплексно воздействует на развивающуюся личность, способствует естественнонаучному образованию детей, дополняет содержание проектной деятельности дошкольников, развивает исследовательские действия, расширяет возможности для детских проявлений. Ценностные смыслы функционирования современного производства на основе нано-технологий в ядерной сфере способствуют и развитию познавательных способностей, чувства ответственности человека перед людьми и обществом в целом.

Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе воспитания
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №46
«Одуванчик» города Димитровграда
Ульяновской области

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №46 «Одуванчик» города Димитровграда Ульяновской области

на 2021-2022 учебный год

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Период (месяц/неделя/дата)	Направление/ Ценность																					
	Патриотическое направление			Социальное направление			Физическое и оздоровительное направление			Уважительное отношение к труду			Этико-эстетическое направление			Познавательное направление						
	Формы и способы раскрытия ценности																					
	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие	Ознакомление	Коллективный проект	Событие				
Сентябрь	1 (неделя) сентября												2 (неделя) сентября									
				Беседа «Скоро в школу» . Игры, загадки про школу.	Инфоурок «Детский сад – дом знаний на ш»								День знаний						Беседа в старшей группе «Что такое «терроризм?»	Групповое занятие «Мир без терроризма и экстремизма».		День солидарности в борьбе с терроризмом.
	Цель: Продолжать обобщать знания детей о празднике 1 сентября - Дне знаний; сформировать желание, успешность, социальные мотивы учения; развить познавательный интерес и закрепить знания детей о школе, школьных принадлежностях; сформировать положительные представления о «профессии» ученика, привлекать к активному, разнообразному участию в празднике; формировать доброжелательные отношения между детьми.												Цель: Продолжать формировать у детей основ противодействия терроризму и экстремизму, научить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации, формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов, привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях, воспитывать дружеские отношения к сверстникам и близким людям.									
	4 (неделя) сентября												3 (неделя) сентября						4 (неделя) сентября			
			Чтение литературы. Попова Валентина Ивановна Стихи про воспитателей «Детский сад — моя работа». ... беседы о профессии воспитатель, игры.	Конструирование детского сада		День работника дошкольного образования.			Беседа о быте, обычаях, разных народов Поволжья.			Праздник «Фестиваль народов Поволжья»	День коренных народов мира.		Чтение художественной литературы. Рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге». Беседы об осени, игры.			Осенние фантазии		Праздник осени.		
Цель: Создать праздничное настроение у детей, продолжать расширять представления о профессиях в детском саду, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.						Цель: Продолжать расширять кругозор детей в области различных стран и народов, их традиций и обычаев, раскрыв при этом творческий .						Цель: Продолжать развивать умение детей видеть красоту природы через средства изобразительной деятельности. Продолжать развивать способность к образному восприятию красоты природы и её передаче с помощью цвета, формы, композиции. Задачи: - развивать умение детей видеть цельный художественный образ в единстве и создавать единую композицию.										
Октябрь	1 (неделя) октября			2 (неделя) октября									4 (неделя) октября			3 (неделя) октября						
	Промотр презентации «День пожилого человека». Чтение стихотворения «Пожилой человек – это вовсе не старый» .	Чтение стихов наизусть М. Дружининой	Международный день пожилых людей	Беседа на тему «Моя семья» . Чтение художественной литературы: Чтение рассказа «Сестра моя Ксения» В. Драгунского.		Игра - Викторина : «Моя семья – моё богатство».							Праздник "День семьи"			Чтение литературы и заучивание наизусть стихотворений А. С. Пушкина, С. Есенина, К. И. Чуковского, С. В., формирование у детей интереса к детской книге.	Выставка книг- самоделок	Международный день школьных библиотек		Презентация на тему: Мастер своего дела" .	Экскурсия в детском саду, как познавательного занятия для детей «Профессия — повар».	

	<p>Цель: Продолжаем воспитывать уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами.</p>			<p>Цель: Продолжать развивать интерес к членам семьи. Закрепить знания о степени родства. Сохранять семейные традиции. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Задачи: - Расширить представление детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья», «родственники». - Сформировать элементарные представления о родственных связях в семье. - Закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей. Формировать положительную самооценку.</p>			<p>Цели: Продолжать знакомить ребят с историей праздника; вызвать к нему интерес; закрепить знания по детской литературе; развивать любовь к чтению; развивать коммуникативные навыки учащихся; повысить уровень мотивации к изучаемому предмету; способствовать развитию внимания и наблюдательности; расширять кругозор учащихся.</p>			<p>Цель: Продолжать содействовать расширению представлений воспитанников о разнообразном мире профессий. Продолжать показывать важность труда в любой профессиональной деятельности, обогащать словарный запас, развивать связную речь: учить давать полные ответы на вопросы; активизировать внимание и памяти, развивать логическое мышление.</p>					
	4 ноября			28 ноября			3 (неделя) ноября			2 (неделя) ноября					
Ноябрь	Беседы с детьми по темам: «Моя Родина», «Памятник и города Дмитровграда»	Игра – викторина. «День народного единства».	День народного единства.	Чтение стихов про маму А.Барто	Рисуем портрет мамы.	Праздник посвященный дню матери.				Беседа :«Моя малая Родина — мой родной Дмитровград». История возникновения. Игры.	Викторина на тему: «От Дмитровграда до самых до окраин».	Мой город Дмитровград.	Беседа: «Профессии, обеспечивающие безопасность дорожного движения»	Беседа с детьми	ПДД
	Цель: Продолжать расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.			Цель: Продолжать воспитывать чувство любви и уважения к своим мамам.			Цель: Продолжать развивать знакомство детей с особенностями природных зон Дмитровграда. Привитие любви к родному краю, к его обычаям, традициям.			Цели: Дать детям представление о работе сотрудника ГИБДД, о назначении его жестов. Закрепление знаний о транспорте, его назначении, правил поведения на дороге. Развитие умения ориентироваться на сигналы регулировщика. Воспитание интереса к занятию, желание знать и соблюдать правила дорожного движения.					
Декабрь	1 (неделя) декабря			2 (неделя) декабря			4 (неделя) декабря			3 (неделя) декабря					
	Презентация «День неизвестного солдата». Беседа «Кто такие Герои Отечества?»	Презентация в подготовительной группе " День неизвестного солдата".	«День Неизвестного солдата»	Беседа: "Откуда Новый год к нам пришел?" Рассказ об истории возникновения Нового года в России. Разучивание стихов.	Новогодний утренник " Незнайка в тридевятом царстве".	Новый год	Презентация «Зимние спортивные игры и забавы».	Спортивное развлечение на улице «Зимние забавы».	Зимние забавы				Беседа : "Покорите птиц зимой". Чтение литературы С. Михалкова «Как скворец себе дом выбирал», «Цыпленок Чик и кот Федот», «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать».	Акция «Сделай кормушку»	День угощения птиц.
	Цель: Продолжать воспитывать у дошкольников чувства патриотизма, любовь к Родине. Задачи: расширение знаний воспитанников о подвиге советского народа, о победе нашей страны в Великой Отечественной войне.			Цель: Продолжать знакомить детей с традициями встречи Нового года в России , «Дикие животные зимой» , расширять и углублять представления детей о зиме и диких животных.			Цель: Продолжать развивать интерес к зимним видам спорта посредством эстафет. Задачи: • закрепить знания и навыки, полученные на занятиях по физкультуре; • развивать быстроту двигательной реакции, согласованно действовать в коллективе, смелость, чувство уверенности в себе; • достижение положительного – эмоционального настроения			Цель: Закрепить представления воспитанников о зимующих птицах, и их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц. Привлечь внимание воспитанников и родителей к природоохранной деятельности и научить их ее организовывать. Активизировать совместную деятельность родителей и детей.					
Январь	3 (неделя) января			4 (неделя) января			3 (неделя) января			2 (неделя) января					
	Познакомить детей с разными народами, населяющими Россию.	Викторина-игра :«Мы Россияне»	Я знаю свою национальность.	Рассказ детям о том как появился праздник "День объятий".	Праздник "День объятий ". Развлекательные игры, чтение стихов.	Международный День объятий	Беседа с детьми "Мои друзья".	Конкурс рисунков " я и мои друзья"	Дети планеты Земля.				Беседа : «К нам приходит Рождество.	Конкурс поделок " Рождество".	Рождество Христово
	Цель: Закрепить развитие у детей старшего возраста толерантного отношения к людям разных национальностей, проживающих на территории России. Образовательные задачи: - расширять представления детей о людях разных национальностей, проживающих в России; -актуализировать имеющиеся знания			Цель: Продолжать формировать у детей представлений о доброте, радости, дружеских взаимоотношениях, создание положительного эмоционального настроения у дошкольников.			Цель: Продолжать формировать у детей представления о своих правах. Продолжать учить детей помогать друг другу, проявлять уважение к достоинству и личным правам другого человека.			Цель: Продолжать знакомить детей с историей православного праздника Рождество Христово; дать представление о его значении. Приобщить детей к русской традиционной культуре.					

	детей о национальных особенностях жителей РФ (национальные костюмы, язык, жилища, традиции)												
	4(неделя) февраля			2 (неделя) февраля			3 (неделя) февраля			1 (неделя) февраля			
Февраль	Познавательная беседа «Есть такая профессия – Родину защищать». Рассматриваем иллюстрации, открытки, плакаты с изображением защитников Отечества.	Выставка рисунков. «День защитника Отечества» в подготовительной группе.	День защитника Отечества	Презентация «Виды спорта».	Д/игра «Покажи – мы отгадаем»	«День зимних видов спорта в России»	Беседа «Языки Димитровграда», слушание колыбельных на разных языках.	Изготовленные поделок	«Международный день родного языка»	Беседа, посвященная Дню науки на тему «Кто такой ученый?». Подача научного материала с помощью экспериментов, опытов.	Познавательная викторина для дошкольников. (подготовительная группа): «Наука в помощь людям».	День науки	
	Цель: Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т. д.).			Цели: Продолжать развивать интерес к зимним видам спорта. Задачи: обобщить знания детей о видах спорта, способствовать формированию интереса к занятиям спортом, выявить умение работать в команде, прислушиваться к мнению товарищей.			Цель: Продолжать обогащать духовный мир детей; через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка. Задачи: Образовательная: - дать понятие, что такое родной язык и почему его называют родным. - формировать у детей навыки слушательской культуры.			Цель : Расширять перспективу развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия; воспитывать интерес к познавательной и исследовательской деятельности.			
Март	2 (неделя) марта			1 (неделя) марта			3 (неделя) марта			4 (неделя) марта			
	Ознакомительная беседа с детьми посвященная воссоединению Крыма с Россией.	Праздник «В единстве наша сила» (посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией)	Занятие для подготовительной группы посвященное воссоединению Крыма с Россией	Беседа с детьми о том как порадовать мам, поднять им настроение. Слушаем песню «Мамин праздник» (музыка Тиличевой).	Развлечение посвященное Международному женскому Дню. Конкурс «А ну-ка, девочки!» в подготовительной группе.	8 марта	Прослушивание произведения «Щелкунчик»	Изготовленные куклы для домашнего театра»	Участие в мастер-классе «Кукла для домашнего театра»	Чтение сказки К.И.Чуковского о "Федорино горе"	Конкурс чтецов «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского»	140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	
	Цель: Познакомить детей с историей воссоединения Крыма с Россией. Развитие чувства патриотизма и гордости за свою страну. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, любви к России, к своему народу.			Цели: Продолжать формировать представления детей о празднике 8 марта, обогащать словарный запас детей, учить отвечать на вопросы. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности. ...				Цель : Продолжать развитие кругозора в области кукольного театра, - развитие фантазии и образного мышления, мелкой моторики рук, - развитие координации движений и речи. - обучение навыкам самостоятельного создания кукол «говорящих» из бумаги, - воспитание эстетического вкуса в оформлении куклы.			Цель: Продолжать развитие познавательного интереса воспитанников. Обобщить знания детей по произведениям Корнея Ивановича Чуковского. Продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость и интерес к произведениям К.И. Чуковского, внимание, речь, мышление.		
Апрель	2 (неделя) апреля			1 (неделя) апреля			3 (неделя) апреля			4 (неделя) апреля			
	Беседа на тему «День космонавтики». Презентация о героях космоса, о первом космонавте Ю.А.Гагарине.	Интерактивная игра «Космическое путешествие».	День космонавтики	Беседа «Здоровый образ жизни». Просмотр мультфильма про зарядку, гигиену.	Спортивный праздник	День здоровья	Рассказ об истории возникновения светлого праздника "Пасха"	Изготовленные поделки к Пасхе	Праздник «Пасха».	Беседа на тему "День Земли". Рассматривание иллюстраций по теме «Мы дети планеты Земля». Как мы можем помочь планете Земля?	Фоторепортаж «День Земли» в подготовительной группе	Всемирный день земли	
	Цели: Продолжать знакомить детей с историей возникновения праздника день космонавтики. Воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожим на них, развивать познавательные интересы у детей.			Цель: Продолжать приобщать детей к здоровому и активному образу жизни, укреплять здоровье детей с помощью физических упражнений, игр, развивать физические качества, координационные способности, прививать любовь к физкультуре.				Цель: Продолжать формировать устойчивый интерес к традициям празднования Светлого праздника Пасхи, приобщить детей к истокам русской культуры.			Цель: Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле. Продолжать развивать у детей экологическое мышление, способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде; эстетических чувств, умение видеть красоту природы, восхищаться ею.		
Май	2 (неделя) мая			3(неделя) мая			4 (неделя) мая						
	Чтение литературы, беседы о	Изготовление	День победы	Беседа с детьми по	Выставка рисунков "	Международный день семьи.	Беседа с детьми о	Викторина, посвященная	День славян-				

	ВОВ, игры.	солдатских треугольников, приложений и т.п. Встреча с ветеранами, раздача солдатских писем гражданам	теме «День Семьи». Игры, чтение стихов.	Моя семья – самая дружная". .				истории создания славянского алфавита и его основоположниками – братьями Кириллом и Мефодием.	"Дню славянской письменности и культуры".	ской письменности						
	Цель: Продолжать воспитывать любовь к родному краю, уважительное отношение к людям, защищавшим Родину; - рассказать о подвиге ветеранов, защищавших нашу страну от фашистских захватчиков; -познакомить с именами героев, в честь которых названы улицы нашего города.		Цель: Продолжать воспитать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним.					Цель: Продолжать воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за страну, в которой мы живём, уважение к народным традициям. Продолжить формирование интереса и уважения к родной культуре, показать её взаимосвязь со славянской культурой. Обратит внимание детей на значимость названий каждой буквы кириллицы.								
Июнь	2 (неделя) июня		1(неделя) июня		3(неделя) июня			3 (неделя) мая			4(неделя) июня					
	Презентация. «Берёза – символ России».	Коллективный плакат «С Днём России!»	«День России»	Беседа : «День защиты детей» . Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике.	Летнее развлечение ко Дню защиты детей «Здравствуй, лето красное!»	День защиты детей	Чтение («Приключения Кари и Еса» Эльмира Блинова	Просмотр мультфильма Фиксики. Зачем чистить зубы	«День рождения зубной щетки»		Беседа: «Люблю берёзку русскую» . Расширить представления детей о всероссийских праздниках.	Художественно - литературного интеллектуального вечера посвященного Международному дню родного языка «Родной язык - моё богатство».	День русского языка.	Презентация «Что такое эколог?»	Трудовые поручения: Уход за клумбой.	«День эколога»
	Цель: Продолжать воспитывать любовь и гордость к своей стране России, и уважение к традициям и символам своего народа.		Цель: Продолжать формировать представление о празднике «День защиты детей, создавать радостную праздничную атмосферу, желание принимать активное участие в празднике; проявлять ловкость, быстроту, находчивость.		Цель: - Продолжать формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, закрепить знания детей о понятии «Здоровье», уточнить правила ухода за зубами.			Цель: Продолжать знакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитывать любовь к родному языку, а также уважение и к другим языкам.			Цель: Закреплять знания о бережном отношении к природе, формировать экологически грамотное поведение. Вызвать желания детей конкретными делами и поступками украшать свою Землю, растить отзывчивых, добрых, милосердных детей.					
Июль	1(неделя) июля		2(неделя) июля		2 (неделя) июля		3 (неделя) июля			4 (неделя) июля						
	Беседа с детьми «О правилах дорожного движения».	Развлекательные «День Рождения ГАИ-ГИБДД!»	День ГАИ	История праздника «День семьи»	День семьи, любви и верности.	Беседа «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» Стихи, игры.	Просмотр мультфильмов. Аркадий Паровозов. Закаливание	«День заботы о себе»	Беседа: "Морское путешествие на острова профессий». Стихи ,игры.	Презентация: « Есть такая профессия — Родину защищать».	День работников морского и речного флота	Краткая беседа о вреде шоколада.	Развлекательное мероприятие " Шоколадная история".	Всемирный день шоколада.		
	Цель: Продолжать учить детей соблюдать и выполнять правила дорожного движения. Создать условия для праздничного настроения. Познакомить детей с историей образования службы ГАИ-ГИБДД РФ. Закрепить знания о профессии - сотрудник ГАИ- ГИБДД, правилах дорожного движения.		Цель: Продолжать развивать умение работать в команде, активизировать желание помогать друг другу . Вызвать интерес детей и взрослых к совместному проведению досуга. Учить детей вежливо общаться со взрослыми, воспитывать желание заботиться о своих родных		Цель: Продолжать формировать у детей представление о здоровом образе жизни. Задачи: Закрепить ранее полученные знания о личной гигиене, правильном питании; Обогащать двигательный опыт детей, развивать физические качества - ловкость, гибкость, быстроту, равновесие; а также ориентировку в про-			Цель: Продолжать формировать представления о военно-морском флоте России, закрепить знания детей о празднике ВМФ в Севастополе, развивать представления о военно-морском флоте, о военных морях, кораблях.			Цель: Продолжать знакомить детей с тем, как выглядит и где "растет" шоколад, провести дегустацию различных сортов шоколада, развивать познавательный интерес и желание узнавать новое.					

				странстве и координацию движений; Развивать у детей внимание, мышление, воображение, умение обосновывать свои ответы, совершенствовать связную речь. Воспитывать взаимопомощь, дружелюбие, уважение друг к другу								
Август	3 (неделя) августа			2 (неделя) августа			4 (неделя) августа			1 (неделя) августа		
	Беседа : «День государственного флага». Вспомнить о главных символах (гимн, флаг, герб).	Конкурс патристического рисунка «Флаг моего государства»	День государственного флага Российской Федерации.	Мотивирующие мультфильмы про спорт и ЗОЖ.	Квест-игра «Мы — туристы»	День физкультурника	Занятие-беседа в подготовительной группе на тему: «История кино».	Викторина для старших дошкольников ко Дню российского кино.	День российского кино	Беседа :«Зачем нам нужен светофор?»	Рисунки (коллективная работа): «Безопасный перекресток»	«Международный день светофора»
	Цели: Расширение исторических знаний детей, популяризация государственных символов Российской Федерации, патристическое и гражданское воспитание подростков, формирование у них чувства гордости и любви к своей Родине.			Цель: Пропаганда массовости физической культуры и спорта. Продолжать развивать у детей интерес к занятиям физкультурой, содействие творческому.			Цель: Продолжать развитие творческие способности воспитанников прививать любовь к российскому киноискусству, в частности мультфильмам; - расширить кругозор детей о советских и российских мультфильмах, их создателях.			Цель: Закрепления знаний о правилах дорожного движения и предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма.		

6.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

6.2.1. Условия, обеспечивающие формирование у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности.

Приоритетным условием формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности является организация взаимодействия педагогического коллектива ДОО с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер.

Национальный ядерный инновационный кластер в Ульяновской области – это комплекс социально-значимых объектов, включающий

- Государственный научно-исследовательский институт атомных реакторов (НИИАР);
- Федеральный высокотехнологичный центр медицинской радиологии;
- завод по производству радиофармпрепаратов;
- специализированный инновационный технопарк;
- Международный центр коллективного пользования;
- центр прикладных ядерных исследований.

Актуальность создаваемого национального ядерного инновационного кластера заключается в возможности использования потенциала ядерных технологий в промышленности, медицине, фармакологии, сельском хозяйстве, водообеспечении и защите окружающей среды.

Учреждения, входящие в инновационный кластер, формируют взаимосвязанную комплексную систему развития в Ульяновской области таких направлений, как ядерная энергетика, ядерная медицина, нанотехнологии, радиационные технологии гражданского назначения.

Сотрудничество с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер, значительно расширяет воспитательное и информационное пространство дошкольного учреждения; создает условия для развития у детей представлений о многообразии окружающего природного и социального мира, социальной культуре и взаимоотношениях окружающих, о взаимосвязи успешности развития науки, производства, благополучия людей (их здоровья) и процветания государства.

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС детского сада должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Образовательная среда дошкольной организации – сложное многоаспектное явление, которые характеризуются взаимодействием локальных образовательных сред: *средой субъектного взаимодействия, предметно-пространственной средой, средой педагогического процесса*. В то же время, среда дошкольной организации как части микросоциума дополняется его социокультурной спецификой, и это позволяет расширять ее образовательный потенциал. Современная ситуация развития дошкольника во многом определяется региональной спецификой и теми условиями, которые создают взрослые. Благополучие конкретной местности зависит от функционирования региональных предприятий, культурно-образовательных организаций. Смысловая составляющая производственного процесса может быть органически включена в содержание образования на всех уровнях: детский сад, школа, учреждения дополнительного образования детей. Такая интеграция образовательных сред комплексно воздействует на развивающуюся личность, способствует естественнонаучному образованию детей, дополняет содержание проектной деятельности дошкольников, развивает исследовательские действия, расширяет возможности для детских проявлений. Ценностные смыслы функционирования современного производства на основе нанотехнологий в ядерной сфере способствуют и развитию познавательных способностей, чувства ответственности человека перед людьми и обществом в целом.

При активном сотрудничестве педагогического коллектива детского сада с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер: научно-исследовательский институт атомных реакторов (НИИАР), филиал Национального-исследовательского ядерного университета МИФИ, культурный центр им. Е.П. Славского, формируется открытое образовательное пространство, содействующее не только естественнонаучному образованию дошкольников, но и успешной социализации в условиях региона.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада в соответствии со ФГОС ДО должна обеспечить учет специфики ближайшего социально-культурного окружения, быть полифункциональной. При этом происходит расширение образовательных возможностей (потенциала) микросред дошкольной организации.

Современная ситуация развития дошкольника во многом определяется региональной спецификой и теми условиями, которые создают взрослые. При активном сотрудничестве педагогического коллектива детского сада с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер: научно-исследовательский институт атомных реакторов (НИИАР), филиал Национального-исследовательского ядерного университета МИФИ, культурный центр им.

Е.П. Славского, формируется открытое образовательное пространство, содействующее не только естественнонаучному образованию дошкольников, но и успешной социализации в условиях региона.

Предметно-пространственная среда детского сада в рамках естественнонаучного образования детей, ознакомления с профессиями людей, работающими в кластере, дополнилась макетами здания ядерного центра г. Димитровграда, стелы НИИАРа, ядерного реактора ВК-50, конструкции АЭС, некоторых боксов (исследовательский бокс); моделями атома, молекул и др. В детском саду создана *детская лаборатория – Солнечная лаборатория*, где дети в процессе проведения опытов под руководством воспитателя (учителя физики) постигают основы протекания различных физических и химических процессов; знакомятся с различными видами энергии. В условиях лаборатории дети являются активными участниками познавательно-исследовательской деятельности. Для реализации проекта «Солнечная лаборатория» создана специальная предметно-пространственная среда, включающая:

- увеличительные стекла, компас, магниты;
- различные емкости, наполнители, сосуды из различных материалов, разного объема и формы
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена и др.;
- подсобный материал: кусочки кожи, меха, ткань, воздушные шары, мука, соль, сахар, сито, свечи и т.д.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;
- краски: гуашь, акварельные краски, пищевые красители;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.

Предметная среда образовательного пространства детского сада обогатилась как необходимым, специальным оборудованием, так и объектами для исследования, которыми дети пользуются повседневно.

В групповых комнатах созданы *Центры наук*, в которых предоставляется детям возможность самостоятельно проводить простейшие опыты, используя уже полученные знания и умения в детской лаборатории (опыты «Свет», «Вода», «Телевизор», «Мобильный телефон» и др.).

Предметная среда дополнилась и игровым оборудованием, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, направленных на формирование у дошкольников элементарных представлений об энергии, её видах, труде работников ядерной отрасли, ученых: защитные костюмы, перчатки, очки, компьютеры, планшеты, игрушечные телевизор, стационарный и мобильные телефоны, фен и т.п.

Особое место в предметно-пространственной среде детского сада занимают наглядно-иллюстративные материалы: портреты ученых, занимающихся исследованиями в области ядерной энергии, фотоальбомы, содействующие формированию у дошкольников представлений об энергии, её видах, использовании человеком достижений атомной энергетики, о солнце, атоме, молекулах и др.

В образовательной деятельности по формированию у детей старшего дошкольного возраста естественнонаучных представлений занимает разработка проекта «Солнечная лаборатория» разработанного для детей старшего дошкольного возраста (подготовительной группы), содействующего формированию у них первоначальных представлений о физических явлениях. Специфика работы «Солнечной лаборатории» заключается в подготовке с учетом возрастных особенностей дошкольников к восприятию и осмыслению элементарных физических процессов. В условиях лаборатории дети являются активными участниками познавательно-исследовательской деятельности, познают явления окружающего мира, объясняют их, основываясь на элементарных физических законах.

Кроме того, для ознакомления детей с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер в ДООУ специально создаются **музейные пространства**. С целью популяриза-

ции государственной и региональной символики проектируются образовательные музейные пространства «Символы города, страны», ознакомления с учреждениями, входящими в инновационный ядерный кластер создаются «Наш Димитровград», «Ядерный центр», «Профессии» и др.

Вторая составляющая образовательного пространства – *среда субъектного взаимодействия* расширяется за счет субъектной включенности в педагогический процесс социальных партнеров – представителей культурно-образовательных учреждений. Учащиеся Димитровградского Многопрофильного лицея; студенты филиала Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» (Московский инженерно-физический институт) раз в месяц приходят в детский сад для доступного и понятного рассказа о сложном мире энергии, её видах; показа презентаций о необычных физических явлениях (радуга, северное сияние, цунами, водопады); демонстрации опытов с привлечением детей. Важными участниками среды субъектного взаимодействия являются педагоги дошкольной организации. От их профессиональной компетентности, знаний в области естествознания зависит успешность формирования целевых ориентиров, определенных во ФГОС ДО: ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать и экспериментировать. Для формирования компетентности педагогов в области естествознания были организованы встречи-беседы с заместителем руководителя Димитровградского инженерно-технологического института доктором педагогических наук, профессором, Лауреатом премии Правительства РФ в области науки и техники Паниным Иваном Николаевичем. На них воспитатели узнали о приоритетных направлениях деятельности института, вкладе сотрудников института в развитие отечественной и региональной промышленности; о некоторых новейших разработках ученых института.

Среда педагогического процесса представлена совокупностью:

- непосредственной образовательной деятельности: занятия, экскурсии, опыты, познавательные беседы;
- самостоятельной деятельностью детей;
- социальными проектами («Маленький ученый»);
- применяемыми технологиями, методами и средствами.

Воспитательный процесс ориентирован на развитие у детей исследовательских умений при проведении образовательной деятельности в процессе познания мира.

Таким образом, расширение образовательного пространства дошкольной организации в процессе взаимодействия с социумом; позволяет комплексно решать задачи, связанные с естественнонаучным образованием детей и формированием у дошкольников основ гражданской ответственности.

3.2.3. Календарный план воспитательной работы.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам детского сада пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников дошкольного учреждения.

Блок «Посад Мелекесс»

Тема	Формы работы	Социальное партнерство
1. Дружба – это сила (прошлое города)	Чтение авторской сказки Общение	Краеведческий музей г.Димитровграда; Культурный центр им. Славского
2. Прошлое и настоящее нашего города (настоящее города)	Беседа	Краеведческий музей г.Димитровграда; Культурный центр им. Славского
3. Мой Димитровград	Чтение авторского сти-	Краеведческий музей г.Димитровграда;

(стихотворение)	хотворения	
4.Посмотри в окно	Дидактическая игра	Библиотека
5.Наш город	Дидактическая игра	Краеведческий музей г.Димитровграда
6.Димитровград – город мирного атома».	Досуг	Краеведческий музей г.Димитровграда; Библиотека
7 «Прекрасное далёко» (стихотворение)	Чтение авторского стихотворения	Краеведческий музей г.Димитровграда
8. Телерепортаж из города Мирного атома	Открытое мероприятие ко дню науки	Краеведческий музей г.Димитровграда

Блок « Трудовые дела горожан»

Тема	Формы работы	Социальное партнерство
1.Страна неизвестного: энергия	Экскурсия в НИИАР чтение художественной литературы презентация	Федеральный высокотехнологичный центр медицинской радиологии; завод по производству радиофармпрепаратов; специализированный инновационный технопарк; международный центр коллективного пользования; центр прикладных ядерных исследований,
2. «Профессия – ученый»	Беседа Чтение художественной литературы Дидактическая игра Конструирование	Государственный научно-исследовательский институт атомных реакторов (НИИАР);
3. «Профессия – медики»	Беседа Чтение художественной литературы Презентация	Федеральный высокотехнологичный центр медицинской радиологии; завод по производству радиофармпрепаратов.
4. «Профессия: строители»	Художественный труд Беседа Чтение художественной литературы Презентация Сюжетно-ролевая игра Мероприятие совместно с родителями.	МБДОУ детский сад № 46. Дети старшего дошкольного возраста.
5. «Профессия физик в современном мире. Атом на службе у человека»	Художественный труд Беседа Чтение художественной литературы Презентация Сюжетно-ролевая игра Мероприятие совместно с родителями.	МБДОУ детский сад № 46. Дети старшего дошкольного возраста и их родители
6.«Трудовые дела горожан» Профессия эколог.	Работа с макетами. Театрализованный показ. Экскурсия по городу. Беседа Чтение художественной литературы.	Центр охраны окружающей среды города Димитровграда. МБДОУ детский сад № 46. Дети старшего дошкольного возраста.

	Рассматривание Красной книги.	
--	-------------------------------	--

Блок «Безопасный мир»

Тема	Формы работы	Социальное партнерство
1. Солнечная энергия 2. Энергия рядом с нами 3. Легенда об Икаре 4. Если есть тепло и свет - значит в доме никаких бед! 5. Краденое солнце 6. Электричество кругом – полон им завод и дом! 7. Механическая энергия. Простые механизмы.	Опытно-экспериментальная деятельность, чтение художественной литературы, игра-драматизация, беседы, дидактические игры	Краеведческий музей г.Димитровграда; филиал Национального-исследовательского ядерного университета МИФИ, культурный центр им. Славского,
1.Солнечная лаборатория	Кружковая деятельность (для детей 6-7 лет)	Димитровградский Многопрофильный лицей; филиал Национального-исследовательского ядерного университета «МИФИ» (Московский инженерно-физический институт)

3.2.4. Программно-методическое обеспечение программы.

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников (методическое пособие)- М.: ЦГЛ. 2005.
2. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А.Кондрыкинской.- М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2006.
4. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007.
5. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.
6. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
7. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80с.
8. Богомолова М.И., Захарова Л.М. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие.- М. : Флинта : Наука, 2011. — 176 с.
9. Захарова, Л.М. Формирование у детей чувства истории [Текст] / Л.М.Захарова // Дошкольник. Игра. Культура. Методические рекомендации по организации и содержанию образовательного процесса в дошкольных учреждениях. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1999.-с.8-10.
10. Козлова С.А. Дошкольник и его права// Дошкольник, 2011, №4.С.23-27
11. Майданкина, Н.Ю. Теория и методика правового воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста: монография [Текст] / Н.Ю.Майданкина, М.А.Ковардакова .- Ульяновск: УИПКПРО, 2005.-200с.
12. Майданкина, Н.Ю.Актуальные вопросы гражданского воспитания дошкольников [Текст] / Н.Ю.Майданкина //Дошкольник. Игра. Культура. Методические рекомендации по организации и содержанию образовательного процесса в дошкольных учреждениях. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1999.-с.4-7

Примерный план работы детской «Солнечной лаборатории»

Месяц	Форма работы	Цель
Сентябрь	Экскурсия в детскую лабораторию	Уточнить представления о том, кто такие учёные, о назначении детской лаборатории и культуре поведения в ней.
Октябрь	Эксперимент «Какая бывает вода?»	Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы, познакомить с принципом работы пипетки. Развивать умение действовать по алгоритму.
	Эксперимент «Вода – растворитель»	Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закрепить правила поведения.
	Эксперимент «Куда делась вода?»	Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий
Ноябрь	Эксперимент «Воздух»	Расширить представление детей о свойствах воздуха: не видимый, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами.
	Эксперимент «Почему дует ветер»	Познакомить детей с причиной возникновения ветра- движением воздушных масс; уточнить представление детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он лёгкий, холодный. Опускается вниз- он тяжеловатый.
	Эксперимент «Этот удивительный воздух»	Дать представление об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха
Декабрь	Эксперимент «Разноцветные сосульки»	Реализовать свои представления о свойствах воды (прозрачный, растворимый, замерзает при низкой температуре)
	Эксперимент «Изменение объёма жидкости»	Выявить изменения объёма жидкости при замерзании.

Январь	Эксперимент «Испытание магнита»	Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путём выявить материалы, которые могут стать магнетическими.
	Эксперимент «Два магнита»	Выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание.
	Эксперимент «Необычная скрипка»	Определить способность металлических предметов намагничиваться.
Февраль	Эксперимент «Волшебный шарик»	Установить причину возникновения статического электричества.
	Эксперимент «Чудо пришло»	Познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предметов
Март	Эксперимент «Что такое молния»	Познакомить детей с понятием «электрический ток», сформировать основы безопасного обращения с электричеством
	Эксперимент «Почему горит фонарик»	Уточнить представление детей о значении электричества для людей; познакомить с батареей – хранителем электричества
Апрель	Эксперимент «Сила тяготения»	Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к земле.
	Эксперимент «Две пробки»	Выяснить, как действует сила притяжения
Май	Выставка детских альбомов по экспериментированию	Формировать интерес к познавательной исследовательской деятельности.

Инструментарий к Педагогической диагностике.

Работа осуществлялась по двум направлениям:

- определение методики обследования уровня сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности;
- отбор диагностических материалов для определения уровня сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности.

Методика обследования уровня сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности включает процедуру и содержание обследования.

Цель обследования: выявить уровень сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности.

Форма обследования: индивидуальная.

Рекомендации: с целью выявления уровня сформированности гражданской принадлежности детей дошкольного возраста подобраны диагностические методики: беседы, игры, творческие задания и проблемные ситуации. Эти методы обследования предполагают прямой контакт интервьюера с респондентом, установление эмоционально-положительного контакта с ребенком. Если дети испытывают затруднения в ответе, педагог задаёт дополнительные вопросы, направленные на выявление представлений детей о себе, близких, городе, значимых предприятиях города и их роли для людей, для развития и процветания родного города, страны, правах человека.

В тоже время следует помнить, что представления детей об окружающем являются лишь средством для формирования интегративных качеств дошкольников.

Для получения более точной информации в беседах рекомендуется использовать наборы предметных и сюжетных картинок, картинки-схемы.

Не рекомендуется:

- Торопить ребенка, спешить с подсказкой;
- Показывать свое неудовольствие, неудовлетворение;
- Подчеркивать отрицательные результаты и анализировать результаты обследования вместе с родителями.

Время обследования: не более 20 минут.

Обработка результатов обследования:*Игровая деятельность:*

1 балл – дети затрудняются в выборе сюжета игры, с трудом согласовывают свои игровые действия с действиями других участников, не договариваются об игровых правилах, поэтому часты конфликты по поводу выполнения роли, распределения игрушек и атрибутов. Дети не замечают ошибок в своем и чужом поведении. Они затрудняются определить суть игрового конфликта и способы его разрешения;

2 балла – дети испытывают значительные сложности при выборе темы игры, редко договариваются о совместных игровых действиях, игровых правилах, распределении ролей и игрового материала. Они не склонны замечать свои ошибки в игре. Самостоятельно не разрешают игровые конфликты;

3 балла – дети договариваются о теме игры, игровых действиях и правилах, распределяют игровой материал и атрибуты, при этом, постоянно обращаясь за помощью к взрослому, без него не способны разрешить конфликтные ситуации;

4 балла – дети легко вступают в игровое взаимодействие друг с другом. Они способны планировать и развивать сюжет, согласовывать действия с действиями других участников, выполнять разноконтекстные роли, устанавливать и выполнять игровые правила, видеть суть конфликта и его решать самостоятельно либо при небольшой помощи взрослого;

5 баллов – дети конструктивно взаимодействуют со сверстниками в игровой деятельности, планируют развитие игрового сюжета, при необходимости позитивно изменяют и

устанавливают игровые правила, самостоятельно разрешают возникающие конфликтные ситуации, способны встать на защиту сверстника.

Беседа, проблемная ситуация:

0 баллов – ответ отсутствует или односложный, ребенок не может адекватно оценить ситуацию, поступок.

1 балл – ответ неполный, частичный, ребенок в целом адекватно оценивает ситуацию, поступок при небольшой помощи взрослых.

2 балла – ответ полный, ребенок адекватно оценивает ситуацию, поступок, обосновывает своё суждение.

Творческое задание:

Для обработки результатов используются два вида характеристик рисунка:

– формальные характеристики, выявляющие эмоциональное отношение ребенка к заданной ситуации;

– содержательные характеристики, отражающие нравственно-правовые суждения детей о событиях социальной действительности и их ценностные ориентации.

К формальным характеристикам относятся цвет, композиция, наличие сюжета, его завершенность в рисунке. Использование светлых, теплых тонов, творческое отношение к рисунку считаются проявлением положительного отношения к изображаемому. И, наоборот, преобладание темных, холодных тонов, формальное отношение к рисунку свидетельствуют об отрицательном отношении к изображаемому.

К содержательным характеристикам, выявляющим характер нравственно-правовых суждений детей, их ценностные ориентации относились принятие темы и следование ей, конкретность изображенного на рисунке, наличие отступлений от предложенной ситуации, "свободный" рисунок.

Выделенные формальные и содержательные характеристики рисунка не являются равноценными для оценки характера суждений и ценностных ориентаций детей. Среди формальных характеристик особое внимание мы обращали на основную цветовую гамму рисунка. В основу содержательной характеристики рисунка положили следование предложенной тематике.

Цветовая гамма.

4-5 баллов – в рисунке преобладают яркие, чистые, светлые тона и их сочетания (желтый, светло-зеленый, голубой);

2-3 балла – в равной степени присутствуют светлые и темные тона;

0-1 балл – рисунок выполнен в темных тонах (темно-коричневый, темно-зеленый, черный).

Степень раскрытия темы.

4-5 баллов – наличие событий, предметов, деталей, отображающих нравственно-правовую тематику (дети, играющие с куклами, принимающие подарки, оказавшиеся без любимой игрушки);

2-3 балла – в рисунке присутствуют обе характеристики;

0-1 балл – отсутствие событий, отображающих нравственно-правовую тематику.

Баллы суммируются по оценочной шкале:

9-10 баллов – у ребенка сложилось положительное отношение к окружающему, он способен самостоятельно высказывать суждения о событиях социальной действительности, ориентируясь на ценности общества, осуществлять их самостоятельный выбор.

7-8 баллов – ребенок проявляет положительное отношение к окружающему, при небольшой помощи взрослых высказывает суждение о событиях социальной действительности, ориентируясь на ценностные основания общества.

5-6 баллов – у ребенка отмечается положительное отношение к окружающему, он высказывает суждения о событиях социальной действительности, осуществляет выбор ценностных ориентаций с помощью взрослых.

3-4 балла – у ребенка отмечается неустойчивое, слабо выраженное положительное отношение к окружающему, в высказываниях имеются отдельные элементы суждений о собы-

тиях социальной действительности, характеризующиеся отрывочностью и непоследовательностью. В своих суждениях ребенок не ориентируется на ценности общества.

1-2 балла – эмоциональное отношение к происходящим событиям повседневной жизни не зафиксировано, отсутствует желание высказывать суждения об окружающем.

Дополнительно может учитываться старательность или небрежность рисунка, удовольствие или нежелание рисовать, использование красок, дополнительных художественных выразительных средств (комментирует изображенное, высказывает собственное суждение об изображенном в рисунке). Количество баллов за каждое задание суммируется и фиксируется в сводной таблице обследования уровня сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности (таблица № 2). Серия заданий, направленных на обследование уровня сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности дана в таблице № 1.

**Серия заданий
к обследованию уровня сформированности у детей
дошкольного возраста гражданской принадлежности**

Таблица № 1

№	Задания к обследованию уровня сформированности у детей с дошкольного возраста гражданской принадлежности	Форма обследования
1.	Наблюдение за детьми в процессе игровой деятельности (сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций)	Наблюдение
2.	«О себе», «Мой город», «Наша страна»	Беседа
3.	«Можно и нельзя»	Дидактическая игра
4.	Модифицированная рисуночная методика Н.В.Елфимовой	Творческое задание
5.	«Наши права»	Проблемная ситуация

**Сводная таблица обследования уровня сформированности у
детей дошкольного возраста гражданской принадлежности**

Таблица № 2

№	Ф.И. ребенка	Кол-во баллов за 1 задание	Кол-во баллов за 2 задание	Кол-во баллов за 3 задание			Общее количество баллов	Уровень сформированности у детей гражданской принадлежности

Баллы, полученные ребенком за каждый ответ, суммируются. Максимально каждый ребенок может набрать 75 баллов. В соответствии с полученной суммой баллов, на основании выделенных критериев, ребенок относится к одному из уровней гражданской принадлежности (табл. № 3).

Таблица № 3

Уровни сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности

Количество опрошенных, %	Баллы	Уровни
	0-29	Недостаточный
	30-44	Достаточный
	45-75	Высокий

Диагностические материалы для определения уровня сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности

1. Наблюдение за детьми в процессе игровой деятельности

В ходе наблюдения за совместной и самостоятельной игровой деятельностью детей отслеживают их умения вступать в игровое взаимодействие, контролировать собственное поведение, сдерживать негативные чувства (недовольство, обида, гнев), выявляют сформированность социальных навыков (отказ от привлекательного объекта, соблюдение очередности, предложение чего-то в обмен, выбор). Фиксируют установление игровых контактов и взаимоотношений детей друг с другом: привязанности, дружелюбия, уважения, дружелюбия, такта, сотрудничества. Обращают внимание на проявления доброжелательности, отзывчивости, воспитанности.

Количество баллов: 1-5

2. Беседа «О себе», «Мой город», «Наша страна».

Здравствуй! Мне очень интересно узнать о том, что ты думаешь о себе, детском садике, о нашем городе. Предлагаю поговорить об этом.

«О себе»

1. Как тебя зовут?
2. Кто тебе придумал тебе имя? Когда человеку дают имя?
3. Когда ты будешь большим, как тебя будут называть?
4. Знаешь ли ты имена детей группы?
5. Как ты обращаешься к ним?

«Мой город»

6. Как называется город, в котором мы живем?
7. Знаешь ли ты, как назывался наш город раньше? Как ты думаешь, почему было такое название?
8. Что ты можешь рассказать о нашем городе?
9. О каких достопримечательностях ты можешь рассказать?
10. Люди, каких профессий трудятся в нашем городе?
11. Расскажи, чем они занимаются?

«Наша страна»

12. Как называется наша Родина?
13. Если ты живешь в России, значит ты ...
14. Как можно назвать всех нас, россиян?
15. Гражданином, какой страны ты являешься?
16. Какие еще страны ты знаешь?
17. Как можно назвать людей, которые живут в этих странах?
18. Как ты считаешь, являются ли эти люди гражданами своих стран?
19. Кто является президентом России?
20. Чем занимается президент России?
21. Кто может стать президентом России?
22. Какие права и обязанности есть у детей?
23. Какие обязанности у тебя в детском саду, дома?

Большое спасибо! С тобой было очень интересно беседовать. До свидания.

Количество баллов: 0-46

3. Дидактическая игра "Можно и нельзя"

В процессе игры детям предлагаются наборы картинок с изображениями поведенческих ситуаций. Ребенок по условиям игры выбирает картинку и отвечает на вопрос: "Можно или нельзя так поступать? Почему?".

Наборы сюжетных картинок:

- дети играют;

- дети помогают пожилому человеку перейти улицу;
- мальчик отнимает игрушку;
- один человек бьет другого.

Педагог предлагает ребенку пояснить свой выбор.

Количество баллов: 0-8

4. Творческое задание «Модифицированная рисуночная методика Н.В. Елфимовой»

Детям предлагается отобразить свое настроение и настроение ребенка в двух поведенческих ситуациях.

Ситуация № 1: Представь, что у тебя забрали любимую игрушку. Нарисуй свое настроение, свое самочувствие.

Ситуация № 2: Представь, что у ребенка из вашей группы отобрали любимую игрушку. Нарисуй его настроение, его самочувствие.

Каждому ребенку выдают стандартный лист бумаги и цветные карандаши. Педагог фиксирует комментарии ребенка в процессе рисования. После окончания работы с ребенком проводится беседа о том, что изображено на рисунке. Ответы и комментарии записываются на обратной стороне рисунка.

Количество баллов: 0-10

5. Проблемная ситуация «Наши права»

1. *Тема "Право на информацию".*

"Воспитатель принесла в группу новую красивую книжку. Саша очень заинтересовался этой книжкой. Что бы ты посоветовал?"

2. *Тема "Право на безопасность".*

"Во время прогулки Вова постоянно снимал шапку. Воспитатель напоминала Вове о необходимости надеть шапку. Что бы ты сделал?"

3. *Тема "Право на защиту и личную неприкосновенность".*

"Коля и Саша поссорились из-за мяча. Коля ударил Сашу. Ты увидел это, как бы поступил?"

После знакомства с предложенной ситуацией ребенку предлагают закончить ее, что позволяет понять возможное поведение ребенка в аналогичных условиях.

Предлагалось несколько вариантов ответов:

на ситуацию № 1:

- 1 – пойти и посмотреть;
- 2 – попросить разрешения посмотреть книгу.

на ситуацию № 2:

- 1 – позову воспитателя;
- 2 – объясню, что может быть опасно;
- 3 – постараюсь не обращать внимания;
- 4 – скажу: "Ну-ка, быстро одень шапку".

на ситуацию № 3:

- 1 – сказать: "Не ссорьтесь, ведь вы друзья!";
- 2 – предложу поиграть с мячом вместе;
- 3 – скажу, чтобы дал сдачи;
- 4 – предложу оставить мяч и поиграть в другую игру.

Если ребенок затрудняется разрешить ситуацию, педагоги помогают ему уточняющими вопросами: "А как, по-твоему, следует поступить? Почему?", "С кем из детей ты хотел бы играть? Почему?"

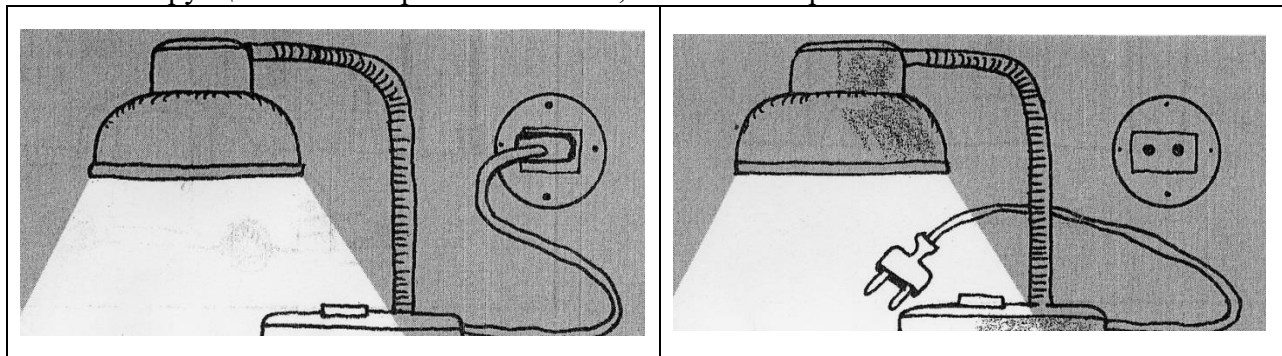
К правильным ответам относятся вторые варианты во всех ситуациях. Соответственно остальные варианты считаются неверными с позиций правового воспитания.

Количество баллов: 0-6

6. Задание «Найди ошибку художника».

Педагог показывает ребенку два рисунка с изображением лампы, и просит найти рисунок, нарисованный неправильно.

Инструкция: «Посмотри внимательно, скажи что верно»



Задание. Рассмотрите картинку, найдите ту, которая нарисована неправильно и объясните почему.

7. Методика незаконченных предложений

Продолжи предложения:

1. Самое дорогое для человека – это...
2. Родина – это...
3. Вдали от родного дома я буду вспоминать...
4. Семья для меня – это...
5. Мне бы хотелось, чтобы будущее моего города было...
6. Помогать Родине – значит...
7. Когда звучит гимн нашей страны, я чувствую...
8. Символы нашего государства – это...

Количество баллов: 0-8

8. Диагностическая игровая ситуация «Опасные предметы»

Цель — изучить особенности компетентности детей дошкольного возраста в решении задач, связанных с соблюдением правил безопасного поведения в процессе действий с опасными предметами.

Содержание. Набор картинок с изображениями опасных бытовых предметов: нож, иголки, ножницы, гвозди, молоток, розетка, шнур с вилкой, огонь в камине, горящая конфорка. Как и в предыдущих случаях, этот список может быть продолжен, можно дополнить его бытовыми приборами, которые сейчас в избытке есть в каждом доме. Набор картинок с изображениями опасных и безопасных действий с перечисленными предметами.

Ход диагностики. Педагог приглашает ребенка в игру. Взрослый отбирает картинку с изображением опасного предмета, с которым ребенок встречается в быту, чаще — в домашних условиях. Задается ряд уточняющих вопросов: «Скажи, пожалуйста, что это за предмет» или «Знаком ли тебе этот предмет? Назови его», «Почему мы называем этот предмет опасным?» Далее педагог просит ребенка отобрать картинки, на которых человек правильно использует данный предмет и тогда он не опасен для его здоровья. Затем ребенок отбирает картинки, на которых человек ведет себя неправильно и тогда предметы становятся опасными.

После выполнения задачи педагог просит ребенка прокомментировать свой выбор, особенно случаи, в которых допущена ошибка. Верность решения игровой задачи становится основным критерием компетентности ребенка.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ психолого-педагогической работы с детьми подготовительной группы(6 – 7 лет)

Месяц	Тема	Подтема
сентябрь	Детский сад. Школа.	Детский сад. Школа. День знаний. Профессии и труд работников детского сада.
		Юный гражданин
	Осень <u>Педагогическая диагностика</u>	Изменения в природе (животный и растительный мир), сезонные явления. Труд людей, осенний урожай. Овощи, фрукты. Игры детей, сезонная одежда
октябрь	Птицы	Перелётные, осёдлые и домашние птицы.
		Место обитания птиц, забота о потомстве.
	Здоровый образ жизни	Здоровое питание, культура еды. Человеческий организм. Физическая культура и спорт. Безопасное поведение в быту, природе, дома
ноябрь	Родная страна	День народного единства. Россия – моя страна, российская символика (флаг, герб, гимн). Москва – столица нашей Родины Народы, населяющие Поволжье
		Мой город, моя область.
	ПДД. Транспорт	Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Безопасное поведение на улице Транспорт. Городской. Пассажирский общественный. Профессии – работник ГИБДД, шофёр (водитель).
декабрь	Зима	Изменения в природе (животный и растительный мир), сезонные явления
		Зимние праздники и забавы. Труд людей, сезонная одежда
	Новогодний праздник	Новый год у ворот. Новогодний праздник
январь	Дети планеты Земля.	Я мои друзья. Права ребёнка.
		Я знаю свою национальность
	Животный мир нашей планеты	Животный мир разных климатических поясов, водоёмов. Домашние животные.
февраль	Рукотворный мир	Мебель, электроприборы, предметы быта, техника, посуда
		Свойства и качества материалов. Открытия человека
	Мой папа.	Папин праздник. Наша Армия. ВОВ. Мужские профессии.
март	Моя мама.	Мамин праздник. Женские профессии.
		Цветы для мамы (комнатные растения)
	Весна	Изменения в природе (животный и растительный мир), сезонные явления Труд людей, игры детей, сезонная одежда
апрель	Земля – наш дом. Космос.	Земля - планета солнечной системы
		Космические аппараты. Космические тела, созвездия.
	Народная культура России <u>Педагогическая диагностика</u>	Декоративно-прикладное искусство народов России. Народные промыслы. Праздники и обычаи народов Поволжья
май	День Победы.	Защитники Родины Памятники ВОВ. Герои войны. Города Герои
		День Победы.
	Лето	Изменение в природе. (животный и растительный мир) Летние забавы и праздники.

**Режим дня в подготовительной группе Б
на холодный период 2021-2022 учебный год**

Режимные моменты		Время
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Приём, осмотр, игры.	6.30 - 8.20
	утренняя гимнастика	8.05 – 8.15
	подготовка к завтраку	8.20 – 8.45
Самостоятельная деятельность детей	Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.45 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (включая перерывы)		9.00 – 9.25
		9.35 – 10.00
		10.10.–10.35
Второй завтрак		10.00 – 10.10
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, поручения)	10.50 – 12.20
	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.20 – 12.40
	Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
	Подъём детей, гимнастика пробуждения, водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
	Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
	Нод физ.мин. нод логопедическая, индивидуальная деятельность	
	Игры, труд, чтение художественной литературы	16.15 – 16.35
	Подготовка к ужину, ужин	16.35 – 16.55
Самостоятельная деятельность детей		16.55 – 17.45
	Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке. Уход домой.	17.50 -18.30

**Режим дня в подготовительной группе Б
на тёплый период 2021-2022 учебного года**

	старшие группы
дома	
Подъём, утренний туалет	05.30 – 06.30
В детском саду	
Прием детей: индивидуальный контакт с ребенком и родителями; осмотр, игры,	06:30 – 08.10
утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак	08:20 – 08:40
Самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность, прогулка	10.10 - 12:00
Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания	12:00 – 12:20
Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; обед	12:20 – 13:00
Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; сон	13:00 – 15:00
Постепенный подъем: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; воздушные процедуры	15:00 – 15:20
Подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; полдник	15:20 – 15:40
Непрерывная образовательная деятельность	
Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеofilмов, чтение книг; игры, самостоятельная деятельность	15:40 – 16:30
Подготовка к ужину: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; ужин	16.30 – 16.55
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, игры, самостоятельная деятельность прогулка.	16.55 – 18:15
Уход домой: индивидуальный контакт с родителями	18:15 - 18:30
Прогулка, игры, ужин, спокойные игры, водные процедуры	18.30–20.45
Укладывание, ночной сон	20.45 – 5.30 или – 6.30

Комплексный план оздоровления воспитанников подготовительной группы

В план физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ включен комплекс оздоровительных, образовательных, лечебнопрофилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психофизического здоровья дошкольников. Все мероприятия по оздоровлению детей включены в режимы дня.

Задачи ДОУ:

1. Сохранение и укрепление психофизического здоровья дошкольников через оптимизацию режима дня, организацию оптимального двигательного режима, охрану психического здоровья детей, лечебно- профилактическую работу, закаливание ребенка, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
2. Формирование у педагогического коллектива, родителей, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья

Содержание работы

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
2. Работа с кадрами по вопросам оздоровления детей.
3. Работа с родителями по оздоровлению детей, профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни.

Работа с детьми

4. Оптимизация режима в ДОУ.
5. Организация двигательного режима в ДОУ.
6. Охрана психического здоровья
7. Лечебно – профилактические мероприятия
8. Система закаливающих мероприятий в ДОУ.
9. Образовательная работа с детьми

Задачи по укреплению здоровья и формированию предпосылок здорового образа

жизни:

1. Организация оздоровительной работы посредством взаимодействия всех специалистов ДОУ.
2. Организация рационального режима дня, обеспечение суточной продолжительности сна в соответствии с возрастными особенностями.
 3. Создание условий для обеспечения оптимального двигательного режима.
 4. Организация полноценного питания.
 5. Создание атмосферы психологического комфорта.
 6. Обеспечение благоприятной гигиенической обстановки.
 7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.

№	Содержание	Группа, время проведения	Периодичность выполнения	Ответственность	Срок
		Подготовительные			
1. Создание условий					
1.	Подбор мебели согласно ростовым показателям.		2 раза в год	Пороткина В.Ф., зам. зав. по УВР, воспитатели групп, Казандаева Т.Н. медсестра	Сентябрь, февраль
2.	Оборудование физкультурным оборудованием физкультурного зала ¹ и физкультурных уголков в группах (в т.ч. и нестандартным)		Ежемесячно	Гайнуллина Н.В. инструктор по ФК Воспитатели групп	В течение года
3.	Проведение непрерывной образовательной деятельности по Физической культуре, развлечений, досугов и утренней гимнастики в различных формах (традиционной, нетрадиционной, сюжетной, оздоровительной).		Ежедневно Ежемесячно	Гайнуллина Н.В. инструктор по ФК Воспитатели групп	В течение года
4.	Проведение Недели здоровья		2 раза в год	Пороткина В.Ф., зам. зав. по УВР, Гайнуллина Н.В., инструктор по ФК, Воспитатели групп,	В течение года
2. Работа с кадрами по вопросам оздоровления детей:					
1.	Ознакомление педагогов с литературой по оздоровлению детей		Ежемесячно	Пороткина В.Ф., зам. зав. по УВР	В течение года
2.	Консультации педагогов		Согласно годового плана работы	Пороткина В.Ф., зам. зав. по УВР, воспитатели групп	В течение года
3.	Медико-педагогический контроль нод по ОО «Физическое развитие»		2 раза в год	Пороткина В.Ф., зам. зав. по УВР,	В течение года
3. Работа с родителями по оздоровлению детей, профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни.					
1.	Консультации для родителей в «Уголке здоровья» « Организация рационального режима дня дошкольника » «Методические рекомендации по закаливанию детей в домашних условиях» «Формы и методы оздоровления детей в ДОУ» «Предупреждение и профилактика ОРЗ» «Детский травматизм, как предупредить несчастье» «Семь родительских заблуждений о морозной погоде» «Чтоб улыбка сияла»		Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	Казандаева Т.Н., медсестра	В течение года

¹Детский велотренажер – 1 шт, батут круглый без держателя – 1 шт., детский тренажер беговая дорожка – 1 шт., детский тренажер гребной – 1 шт., диск-тренажер «Здоровье» - 1 шт., ручной эспандер – 1 шт. Все тренажеры стоят в физкультурном зале.

	«Вместе с папой на лыжную прогулку» «Как предупредить весенний авитоминоз» «Предупреждение неврозов у детей» «Предупредите пищевые отравления»		Январь Февраль Март Апрель Май		
2.	Заседание родительских клубов «Школа для родителей будущих первоклассников» «Быть здоровыми хотим!» <i>«Физическая готовность ребенка к школе»</i>		Январь Декабрь	воспитатели	В течение года
3	Заседание родительского комитета Роль семьи в охране и укреплении здоровья семьи		Февраль	Председатель родительского комитета	В этом учебном году
РАБОТА С ДЕТЬМИ					
4. Оптимизация режима					
1.	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима		Ежедневно	Воспитатели групп	В течение года
2.	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка во время образовательной деятельности, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей		Ежедневно	Казандаева Т.Н. медсестра	В течение года
5. Организация двигательного режима					
1	Нод по ОО «Физическое развитие» (в зале) на воздухе	30 мин	2 раза в неделю в зале 1 раз в неделю на воздухе	Воспитатели групп, Гайнуллина Н.В. инструктор по ФК	В течение года
2	Нод по ОО «Художественно-эстетическое развитие» -Музыка	30 мин	2 раза в неделю	Воспитатели групп Михеева Т.А., музыкальный руководитель	В течение года
3	Гимнастика пробуждения после дневного сна	12 – 15 мин	Ежедневно	Воспитатели групп контроль медработника	В течение года
4	Прогулки с включением подвижных игр, спортивных игр и упражнений	До 4 часов в день	Ежедневно	Воспитатели контроль медработника	В течение года
5	Спортивные праздники	60-90 мин	2 раза в год	Воспитатели групп, Гайнуллина Н.В., инструктор по ФК	Зима, лето
6	Спортивные досуги, развлечения	35- 40 мин	1 раз в месяц Во второй поло-	Воспитатели групп, Гайнуллина Н.В.,	В течение года

			вине дня	инструктор по ФК	
7	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	25 – 30 мин	Два раза в день на утренней и вечерней прогулке	Воспитатели групп	В течение года
8	Спортивные игры и упражнения	15-20 мин	2 раза в неделю	Воспитатели	В течение года
9	Физкультминутки	2 – 3 мин	Ежедневно во время занятий	Воспитатели, узкие специалисты	В течение года
10	Гимнастика для глаз	2 – 3 мин	Во время занятий на физкультминутках	Воспитатели, узкие специалисты	В течение года
11	Утренняя гимнастика	10-12 мин	Ежедневно	Инструктор ФК Воспитатели	В течение года
12	Пальчиковая гимнастика	3 – 4 мин	2 – 3 раза в день	Воспитатели, узкие специалисты	В течение года
13	Оздоровительный бег		Ежедневно во время прогулок	Воспитатели	С мая по сентябрь на улице, с октября по апрель в помещении
14	Пешие походы за пределы детского сада	1,5 часа	1 раз в квартал	Воспитатели	В течение года
15	Индивидуальная работа по ФК на прогулке и в группе по развитию движений	10 -15 мин	Ежедневно, два раза в день	Воспитатели	В течение года
16	Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
17	День здоровья		1 раз в месяц	Воспитатели, инструктор по ФК, медсестра, музык-ный руководитель	В течение года
6. Охрана психического здоровья					
1	Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы		Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели, узкие специалисты	В течение года

3	Игры – тренинги на устранение отрицательных эмоций, агрессивных состояний	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
4	Сказкотерапия (чтение и разбор сказок) и смехотерапия	Ежедневно	Воспитатель, педагог-психолог	В течение года
7. ЛЕЧЕБНО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	медсестра	В течение года
2	Соблюдение теплового и воздушного режима	Ежедневно	Помощники воспитателя	В течение года
3	Витаминизация третьего блюда	Ежедневно	Повара, медсестра	В течение года
4	Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день во время утренней гимнастики, на физкультурных занятиях, после дневного сна	Гайнуллина Н.В., Инструктор по ФК воспитатели	В течение года
5	Диагностика состояния здоровья детей	Ежеквартально	медсестра	В течение года

Профилактика гриппа, ОРВИ, ОРЗ				
1	Оксолиновая мазь, аскорбиновая кислота	Ежедневно два раза в день: во время прихода в детский сад и после ухода из ДОУ	Воспитатели	Ноябрь – декабрь, март, апрель
1	Фитонцидо--терапия (лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Воспитатели	С октября по апрель
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1	Свето и цветотерапия: - Обеспечение светового режима	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
2	Музыкальная терапия - Музыкальное сопровождение режимных моментов - Музыкальное сопровождение организованной образовательной деятельности - Музыкальная и театрализованная деятельность Музыкальное сопровождение утренней гимнастики, гимнастики после сна, релаксации.	Ежедневно	Воспитатели, узкие специалисты	В течение года

8. СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ В МБДОУ

Воздушные ванны					
1	Воздушно-температурный режим	Старший возраст	Ежедневно	Воспитатели	В течение

		18°20С			года
2	Проветривание - Одностороннее - Сквозное		Постоянно (учитывается t на улице) Согласно графику	Воспитатели	В течение года
3	Воздушные ванны (облегчённая одежда, одежда соответствует сезону года)		Ежедневно	Воспитатели	В течение года
4	Контрастные воздушные ванны во время гимнастики пробуждения (переход из спальни в группу)		Ежедневно	Воспитатели	В течение года
5	Прием на свежем воздухе		Ежедневно с мая по сентябрь	Воспитатели	С мая по сентябрь
6	Прогулка на свежем воздухе		Ежедневно 2 раза в день	Воспитатели	В течение года
7	Хождение босиком по «дорожке здоровья»		Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
8	Хождение босиком по траве		Ежедневно	Воспитатели	Июнь – август
9	Утренняя гимнастика на свежем воздухе		Ежедневно	Воспитатели	С мая по сентябрь
10	Сон с доступом свежего воздуха		Ежедневно	Воспитатели	С мая по сентябрь
Водные процедуры					
11	Водные процедуры после прогулки		Ежедневно после 1 прогулки	Воспитатели, помощники воспитателей,	Июнь – август
12	Игры с водой		Ежедневно на прогулке, на занятии	Воспитатели	Июнь – август
Солнечные ванны					
13	Солнечные ванны		Ежедневно под контролем медперсонала	Воспитатели	Июнь – август
9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ					
1	Нод по ОО «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		В соответствии с сеткой нод	Воспитатели	В течение года
2	Образовательная деятельность в режимных моментах, во всех видах детской деятельности при реализации		1 раз в неделю	Воспитатели	В течение

	ОО «Физическое развитие», «Познавательное развитие»			года
3	Физкультурные праздники и развлечения	Ежемесячно	Гайнуллина Н.В., инструктор по ФК воспитатели	В течение года
4	Мониторинг по ОО «Физическое развитие»	2 раза в год	Гайнуллина Н.В., инструктор по ФК воспитатели	В течение года

**Перспективный план работы с родителями
в подготовительной группе «Б»
на 2021 – 2022 учебный год**

№ п/п	Тема собрания	Тема консультации
1.	"Влияние детско - родительских отношений на становление различных сторон личности ребёнка - дошкольника"	1. Воспитание моральных нравственных норм, ценностей, народных традиций в семье» 2. «Воспитание заботливого отношения к природе способно остановить жестокость» 3. « Воскресный день дошкольника» 4. «Роль семьи в воспитании патриотических, гражданских чувств ребёнка»
2.	«Правильное формирование речи у ребёнка»	1. «Развиваем речь играя» 2. «Сказкотерапия» 3. «Развитие речи дошкольников в процессе повседневного общения» 4. Сформированность фонематического слуха – главное условие успешного обучения грамоте»
3.	«Здоровье ребёнка - в руках взрослых»	1.«Телевидение, компьютер: плюсы и минусы» 2. «Маршруты здоровья и закаливания» 3. «Здоровая семья – нравственные аспекты» 4. «Как заинтересовать ребёнка занятиями физкультурой»
4.	«Ваш ребёнок – будущий школьник»	1. «Играя – учимся...». 2. «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню - познавательные интересы вашего ребенка» 3. Детское экспериментирование в домашних условиях» 4. «Метод семейных проектов как способ развития познавательных интересов дошкольника»

Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми деятельности в режимные моменты

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я половина дня	1.Трудовые поручения и наблюдения в уголке природы. 2.Опыты, эксперименты (физика для малышей) 3.Экологические дидактические игры, экотренинги, придумывание экологических сказок. 4.Беседы: близкие люди, природа, искусство и т.п.	1 Логико-математические игры, игры экономического содержания (введение основ финансовой грамотности) 2. Дидактические игры на формирование грамматического строя речи, активизацию словаря, словотворчество. 3 Игры, упражнения на развитие памяти, воображения, внимания. 4. Минутка вежливости, этикет.	1.ТРИЗ - развитие речи, обучение рассказыванию: кольца Луллия, методика Мурашковска, морфологические таблицы. 2.Сюжетно-ролевые игры, разыгрывание ситуаций, воспитывающих культуру общения; мимические жесты, пластические этюды.	1.Дидактические игры на ориентировку во времени, пространстве. 2.Конструктивные игры. 3.Загадки по теме недели. 4.Игры и упражнения, опыты, эксперименты по ЗОЖ, химические опыты.	1.Дидактические игры с моделированием слов, сказок, количественных отношений. 2.Формирование гражданской принадлежности (игры, беседы, рассматривание и т.п.) 3.ТРИЗ - моделирование экологических знаний (ММЧ и др. по Павленко) 4.Игры на подготовку руки к письму, штриховка
	Самостоятельная деятельность детей				
	1.Режиссерские игры. 2.Занятия по интересам.	1.Опытно - экспериментальная деятельность. 2.Занятия по интересам.	1.Режиссерские игры. 2.Занятия по интересам.	1.Занятия по интересам. 2.Театрализованные игры, игры - драматизации	1.Занятия по интересам. 2.Самостоятельная деятельность детей в уголке творчества.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> > Наблюдения: за погодой, за сезонными изменениями в природе > Труд в природе, на участке. > Сюжетно-ролевые игры, творческие игры с элементами изобразительной деятельности. > Дидактические игры, игры на внимание и эрудицию. > Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. > Самостоятельная деятельность детей 				
	Наблюдения:				

	Наблюдения за живой природой: деревья, кусты, цветы, трава. Дидактические игры, задания.	Целевая прогулка за пределы участка: ознакомление с окружающей действительностью, труд взрослых...	Наблюдения за неживой природой (изменения в погоде, сезонные явления, народные приметы, песок, камень, вода, лед и т.п.)	Целевая прогулка за пределы участка: природа родного края	Наблюдения за живой природой (животные, насекомые, птицы и т.п.). Опыты, эксперименты
Прогулка	Подвижные игры.				
	Спортивные игры и Упражнения, формирование пространственных отношений	П/и с прыжками П/и с метанием	П/и на равновесие, перелазывание Спортивные игры и упражнения	Народные игры. Спортивные игры и упражнения	П/и с бегом, увертыванием. Спортивные игры и упражнения с текстом
2-я половина дня	Гигиенические процедуры после сна, индивидуальная работа				
	1. Дидактические игры и этюды на формирование КГН. 2. Индивидуальная работа по ЗКР.	1. Разучивание чистоговорок, скороговорок.	1. Индивидуальная работа по ЗКР. 2. Разучивание чистоговорок, скороговорок.	1 Дидактические игры и этюды на формирование КГН.	1. Разучивание чистоговорок, скороговорок.
	1. Чтение художественной литературы. 2. Рассматривание иллюстраций, игры, обсуждение по ОБЖ, ПБ, ЗОЖ. 3. Изготовление атрибутов к творческим и сюжетно-ролевым играм. 4. Игры - занятия в книжных уголках.	1. Знакомство с разными видами творчества, искусства. 2. Инновационная деятельность (игры, упражнения, задания, беседы и т.п.). 3. Игры и упражнения на развитие нравственно-волевых качеств, вежливость, этике. 4. Физкультурный досуг. 5. Чтение художественной литературы.	1. Психогимнастика, сказко-, игротерапия. 2. Конструктивные игры. 3. Театральное творчество: песенное, танцевальное, импровизация на музыкальных инструментах. 4. Вечер развлечения. 5. Чтение художественной литературы.	1. Беседы, игры на здоровьесбережение. 2. Чтение художественной литературы. 3. Игры экономического содержания (введение основ финансовой грамотности) 4. Игры по социально-эмоциональному воспитанию.	1. Развлечение 2. Ручной труд. 3. Дидактические игры, рассматривание иллюстраций о профессиях, спорте. 4. Викторины, конкурсы. 5. Чтение художественной литературы.